



識別ラベル

国際数学・理科教育動向調査

# 学校 質問紙

## 中学校第2学年

IEA 日本国内委員会

国立教育政策研究所  
〒100-8951 東京都千代田区霞が関3-2-2

© IEA, 2018

**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education  
BOSTON COLLEGE

# 学校質問紙

あなたの学校は、国際教育到達度評価学会（IEA）による国際数学・理科教育動向調査（TIMSS 調査）に参加していただくことになりました。TIMSS 調査は、各国の生徒の数学と理科の成績の動向を測定し、教授と学習を世界的な規模で改善するために、世界のほぼ 60 の国や地域の教育制度の差異を調査するものです。

この質問紙は、学校長に、御自分の学校についてお答えいただくものです。あなたの学校は日本の調査対象校として選ばれましたので、あなたの回答は、日本の前期中等教育の状況を明らかにするものとして、とても重要です。

学校の状況ができるだけ正確に反映されるように、それぞれの質問に注意深くお答えいただくことが重要です。質問の中には学校にある資料・記録を調べることが必要なものもあるかもしれませんが、その場合には他の先生方に御協力いただき、その情報を得るようにしてください。

TIMSS 調査では、すべての参加国で同じ質問を用いるため、独特な質問や、日本の学校や御自身にとって必ずしも関連があるとは言えない質問の中にはあるかもしれません。しかし、この調査への参加国間の比較を可能とするためには、すべての質問に最大限お答えいただくことが重要です。

この質問紙の回答には、約 30 分を要すると思われると思います。この質問紙の回答に、お時間と労力を割いていただき、感謝申し上げます。この質問紙に答え終わったら、封筒に入れて、他の調査用紙とともに御返送ください。

どうかよろしく願いいたします。

# TIMSS 2019

# 学校の在籍者数と諸特徴について

1

平成31年2月1日現在の全校の在籍者総数は何人ですか。

\_\_\_\_\_人  
生徒数を記入してください。

2

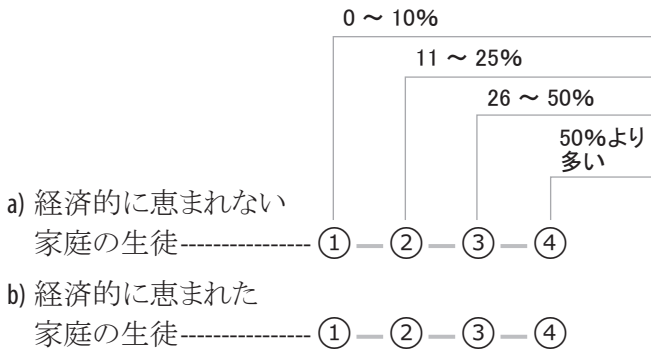
平成31年2月1日現在の中学校2年生の在籍者総数は何人ですか。

\_\_\_\_\_人  
生徒数を記入してください。

3

あなたの学校では、次のような背景を持つ生徒は、何パーセントぐらいいますか。

それぞれについて、どれか1つを○で囲んでください。



4

あなたの学校では、自国語として日本語を話す生徒は、何パーセントぐらいいますか。

どれか1つを○で囲んでください。

- 90%より多い --- ①
- 76 ~ 90% --- ②
- 51 ~ 75% --- ③
- 26 ~ 50% --- ④
- 25%以下 --- ⑤

5

A. あなたの学校がある市町村（東京23区は区）の人口は何人ですか。

どれか1つを○で囲んでください。

- 500,001人以上 --- ①
- 100,001 ~ 500,000人 --- ②
- 50,001 ~ 100,000人 --- ③
- 30,001 ~ 50,000人 --- ④
- 15,001 ~ 30,000人 --- ⑤
- 3,001 ~ 15,000人 --- ⑥
- 3,000人以下 --- ⑦

B. 次のうち、あなたの学校がある地域の特徴を最もよく表すのはどれですか。

どれか1つを○で囲んでください。

- 人口が密集した大都市 --- ①
- 大都市に隣接した地域  
ないしは郊外 --- ②
- 中位の市か大きな町 --- ③
- 小さな町か村 --- ④
- へき地 --- ⑤

## 授業時数について

### 6

あなたの学校の中学校2年生について：

A. 年間授業日数は何日ですか。

\_\_\_\_\_日  
日数を記入してください。

B. 通常、休み時間を除くと、1日の授業時間はどのくらいですか。

\_\_\_\_\_分  
実時間を分まで記入してください。  
時間は分に換算してください。

C. 1 週間のうち、授業がある日は何日ですか。

どれか1つを○で囲んでください。

6日 --- ①

5日と半日 --- ②

5日 --- ③

4日と半日 --- ④

4日 --- ⑤

その他 --- ⑥

7

あなたの学校には、中学校2年生が使用する（タブレットを含む）コンピュータが何台ありますか。

\_\_\_\_\_台  
台数を記入してください。

8

A. あなたの学校には、中学校2年生が利用できる理科実験室がありますか。

どちらかを○で囲んでください。

はい -- ①

いいえ -- ②

B. 生徒が理科の実験をしているとき、教師は通常、支援が得られますか。

どちらかを○で囲んでください。

はい -- ①

いいえ -- ②

9

あなたの学校では、インターネットを通じた学習管理システムを使用しますか（例えば、教師-生徒間のコミュニケーション、成績管理、生徒の教材へのアクセス等）。

どちらかを○で囲んでください。

はい -- ①

いいえ -- ②

10

A. あなたの学校には、学校図書館（図書室）がありますか。

どちらかを○で囲んでください。

はい -- ①

いいえ -- ②

（「いいえ」の場合、質問11に進んでください。）

「はい」の場合、

B. あなたの学校には、違う題名のついた本（印刷物）がおよそ何冊ありますか（雑誌や定期行物は除きます）。

どれか1つを○で囲んでください。

2,000冊かそれ以下 -- ①

2,000冊より多い -- ②

11

あなたの学校には、学級文庫がありますか。

どちらかを○で囲んでください。

はい -- ①

いいえ -- ②

12

あなたの学校は生徒がデジタル教材（例：電子書籍、ビデオ）を利用できるようになっていますか。

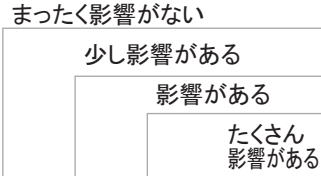
どちらかを○で囲んでください。

はい -- ①

いいえ -- ②

あなたの学校では、次のそれぞれが不足していたり、不十分であったりすることによる、学習指導への影響がどのくらいありますか。

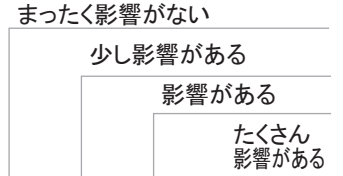
それぞれについて、どれか1つを○で囲んでください。



**A. 学校の一般的な教育資源**

- a) 教材 (教科書など) ----- ① — ② — ③ — ④
- b) 文具など消耗品 (紙や鉛筆, 材料など) ---- ① — ② — ③ — ④
- c) 校舎や校庭 ----- ① — ② — ③ — ④
- d) 冷暖房や照明設備 ---- ① — ② — ③ — ④
- e) 教室などの学習施設 -- ① — ② — ③ — ④
- f) テクノロジーの技能が高い有能な職員 ---- ① — ② — ③ — ④
- g) 指導補助のための視聴覚機器 (電子黒板, プロジェクターなど) ---- ① — ② — ③ — ④
- h) 教授・学習のためのコンピュータ (生徒が使用するパソコンあるいはタブレットなど) ----- ① — ② — ③ — ④
- i) 障害のある生徒のための教育資源 ----- ① — ② — ③ — ④

それぞれについて、どれか1つを○で囲んでください。



**B. 数学指導のための教育資源**

- a) 数学を専門とする教員 ----- ① — ② — ③ — ④
  - b) 数学指導のためのコンピュータソフト/アプリケーション ----- ① — ② — ③ — ④
  - c) 数学指導に関する図書資源 ----- ① — ② — ③ — ④
  - d) 数学指導のための電卓 ----- ① — ② — ③ — ④
  - e) 量の概念や手順の理解を助ける具体物や教具 ----- ① — ② — ③ — ④
- C. 理科指導のための教育資源**
- a) 理科を専門とする教員 ----- ① — ② — ③ — ④
  - b) 理科指導のためのコンピュータソフト/アプリケーション ----- ① — ② — ③ — ④
  - c) 理科指導に関する図書資源 ----- ① — ② — ③ — ④
  - d) 理科指導のための電卓 ----- ① — ② — ③ — ④
  - e) 理科の実験用の設備や備品 ----- ① — ② — ③ — ④

# 学業の成功に関する学校の力点について

14

あなたの学校では、次のそれぞれの特徴が、どの程度あると考えられますか。

それぞれについて、どれか1つを○で囲んでください。

- 非常に高い  
高い  
中程度  
低い  
非常に低い
- a) 学校の教育課程の目標についての教員の理解度 --- ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- b) 学校の教育課程の実施に関する教員の達成度 ----- ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- c) 生徒の成績に対する教員の期待度 ----- ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- d) 生徒をやる気にさせる教員の能力 ----- ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- e) 学校の活動への保護者の参加 ----- ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- f) 生徒がいつでも学べるよう取り計らう保護者の努力 ----- ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- g) 生徒の成績に対する保護者の期待度 ----- ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- h) 生徒の成績に対する保護者の支援 ----- ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- i) 学校で良い成績をとりたいという生徒の意欲 ----- ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- j) 学校の学業上の目標を達成するための生徒の能力 ----- ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- k) 学業がよくできる同級生に対する生徒の敬意 ----- ① — ② — ③ — ④ — ⑤

15

あなたは、数学・理科教育について、次のことをどう思いますか。

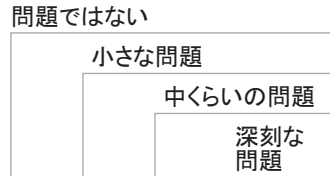
それぞれについて、どれか1つを○で囲んでください。

- 強くそう思う  
そう思う  
そう思わない  
まったくそう思わない
- a) 学校は生徒に対して、数学や理科の分野での進路や職業の情報を提供している ----- ① — ② — ③ — ④
- b) 学校は生徒の数学や理科の興味関心を促進するような取組を率先して行っている (例：部活や大会) ----- ① — ② — ③ — ④
- c) 学校は数学や理科の教員への研修参加を促している ----- ① — ② — ③ — ④
- d) 学校は生徒が数学と理科が得意になるよう、補習を行っている ----- ① — ② — ③ — ④
- e) 学校は興味・関心のある生徒に対して数学や理科の特別な活動を行っている ----- ① — ② — ③ — ④
- f) 学校には数学教育と理科教育を改善するための具体的な目標がある ----- ① — ② — ③ — ④
- g) 学校は生徒が将来さらに数学と理科を勉強することを奨励している ----- ① — ② — ③ — ④
- h) この学校の数学や理科の教員は、授業外に特別な時間を取って、数学や理科に興味のある生徒と活動することがある ----- ① — ② — ③ — ④

16

あなたの学校では、中学校2年生の間で、次のことがどのくらいの問題となっていますか。

それぞれについて、どれか1つを○で囲んでください。

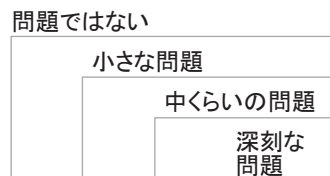


- a) 遅刻 ----- ① — ② — ③ — ④
- b) 不登校（不当な欠席など）- ① — ② — ③ — ④
- c) 授業妨害 ----- ① — ② — ③ — ④
- d) カンニング ----- ① — ② — ③ — ④
- e) 教職員に対する<sup>ぼうとく</sup>冒涇 -- ① — ② — ③ — ④
- f) 建物や備品などの破壊 -- ① — ② — ③ — ④
- g) 窃盗 ----- ① — ② — ③ — ④
- h) 他の生徒への脅迫や暴言  
（携帯電話のメールやEメール  
などによるものを含む） ----- ① — ② — ③ — ④
- i) 他の生徒への暴力 ----- ① — ② — ③ — ④
- j) 教職員への脅迫や暴言  
（携帯電話のメールやEメール  
などによるものを含む） ----- ① — ② — ③ — ④
- k) 教職員への暴力 ----- ① — ② — ③ — ④

17

あなたの学校では、教員の間で、次のことがどのくらいの問題となっていますか。

それぞれについて、どれか1つを○で囲んでください。



- a) 遅刻や早退 ----- ① — ② — ③ — ④
- b) 欠勤 ----- ① — ② — ③ — ④

18

あなたの校長としての経験年数は、今年度末までで、何年ですか。

\_\_\_\_\_ 年  
おおよその年数を最も近い整数で記入してください。

19

あなたのこの学校での校長としての経験年数は、今年度末までで、何年ですか。

\_\_\_\_\_ 年  
おおよその年数を最も近い整数で記入してください。

20

あなたは、最終的にはどこまでの教育を受けましたか。  
どれか1つを○で囲んでください。

- 大学を終わっていない --- ①
- 大学まで --- ②
- 大学院修士課程または  
専門職学位課程まで --- ③
- 大学院博士後期課程まで --- ④

21

あなたは、教育のリーダーシップに関する次のような証明書や学位を授与されましたか。

それぞれについて、どちらかを○で囲んでください。



- a) 専門的な研修やプログラムの  
受講証明書 ----- ① — ②
- b) 修士の学位または専門職学位 ----- ① — ②
- c) 博士の学位 ----- ① — ②



御協力いただき、ありがとうございました。

最後まで御回答いただき、ありがとうございました。

---







BOSTON  
COLLEGE

[timss.bc.edu](http://timss.bc.edu)

中学校第 2 学年



© IEA, 2018  
International Association  
for the Evaluation of  
Educational Achievement