

(別紙様式)

平成25年度魅力ある学校づくり調査研究事業ブロック協議会資料

都道府県・政令指定都市教育委員会名〔 山口県 〕

1 拠点校及び連携校

区 分	学 校 名	学級数	児童生徒数
拠点校（中学校）	周南市立岐陽中学校	22（2）	653
連携校 （拠点校中学校区 内の小学校）	周南市立德山小学校	26（3）	677
	周南市立遠石小学校	16（2）	422
	周南市立岐山小学校	18（2）	471

※学級数の（ ）には、特別支援学級数を内数として記入

※学級数及び児童生徒数は平成25年5月1日現在で記入

2 意識調査(アンケート共通項目)※集計結果を%で示す。(％は小数第2位を四捨五入) (%)

学校種	学年等	実施時期	児童生徒数(人)	ア 学校が楽しい				イ みんなで何かをするのは楽しい				ウ 授業に主体的に取り組んでいる				エ 授業がよくわかる			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
中学校	全学年計	前年①	598	68.7	25.4	4.3	1.2	74.1	22.2	3.2	0.5	45.7	43.3	9.7	0.5	44.1	43.5	10.2	1.2
		前年②	599	70.3	24.4	4.7	0.7	77.5	19.5	2.8	0.2	47.1	42.7	9.2	1.0	32.6	47.7	16.4	3.0
		本年①	625	70.7	25.0	3.2	1.1	76.3	21.4	1.6	0.6	51.0	41.4	6.7	0.8	47.7	41.4	9.4	1.4
	3	中2①	208	63.5	29.3	5.3	1.0	67.8	28.8	2.9	0.5	43.3	46.2	9.6	0.0	35.1	46.2	17.3	1.0
		中2②	206	72.8	24.8	1.9	0.5	78.6	18.9	1.9	0.5	47.6	43.7	8.7	0.0	31.1	47.6	17.5	3.4
		中3①	203	69.0	26.1	3.4	1.5	72.9	26.1	1.0	0.0	55.7	37.4	6.9	0.0	43.3	45.3	9.4	2.0
	2	中1①	228	70.2	25.4	3.1	1.3	77.2	19.3	3.1	0.4	42.1	45.6	11.4	0.4	53.5	38.2	6.1	0.9
		中1②	224	67.9	25.0	6.7	0.4	75.0	22.3	2.7	0.0	36.2	50.9	12.1	0.9	28.6	48.2	19.2	3.6
		中2①	222	67.1	27.0	4.5	1.4	73.9	21.2	3.6	1.4	40.1	48.6	9.9	1.4	32.0	50.5	15.8	1.8
	1	小6①	243	63.8	30.5	4.5	1.2	75.3	21.4	2.5	0.4	43.2	46.1	9.1	1.6	57.6	35.4	5.3	1.2
		小6②	245	70.6	25.7	2.0	1.6	75.1	20.4	3.3	1.2	38.8	47.8	12.2	1.2	59.2	35.9	3.7	0.4
		中1①	200	76.5	21.5	1.5	0.5	82.5	17.0	0.0	0.0	58.5	37.5	3.0	1.0	69.5	27.5	2.5	0.5
小学校	高学年計	前年①	524	60.5	31.9	6.5	1.1	77.1	18.9	3.2	0.6	41.0	45.2	11.3	2.3	57.1	35.3	5.3	1.9
		前年②	518	65.4	28.4	4.4	1.7	74.3	21.8	3.1	1.2	40.2	47.1	11.4	1.7	59.7	34.2	5.2	1.0
		本年①	541	63.6	29.6	5.0	1.8	77.1	18.9	3.7	0.4	41.8	45.1	11.3	1.8	63.8	28.5	7.0	0.7
	6	小5①	281	57.7	33.1	8.2	1.1	78.6	16.7	3.9	0.7	39.1	44.5	13.2	2.8	56.6	35.2	5.3	2.5
		小5②	273	60.8	30.8	6.6	1.8	73.6	23.1	2.9	1.1	41.4	46.5	10.6	2.2	60.1	32.6	6.6	1.5
		小6①	282	56.7	35.5	5.3	2.5	73.4	21.3	5.3	0.0	35.5	48.6	13.8	2.1	62.1	29.8	7.1	1.1
	5	小5①	259	71.0	23.2	4.6	1.2	81.1	16.2	1.9	0.8	48.6	41.3	8.5	1.5	65.6	27.0	6.9	0.4

学校種	学年等	児童生徒数(人)	オ 叩かれたり、けられたり、強く押されたりした				カ 暴力ではないが、いじわるをされたり、イヤな思いをさせられた				キ 叩いたり、けったり、強く押したりした				ク 暴力ではないが、いじわるをしたり、イヤな思いをさせた			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
中学校	全学年計	625	89.3	5.4	1.6	3.7	85.9	9.3	1.9	2.9	89.1	7.7	0.8	2.4	89.3	8.2	0.8	1.8
	3年	203	94.6	3.9	0.5	1.0	88.7	7.9	1.5	2.0	94.1	4.9	0.0	1.0	92.1	5.9	1.0	1.0
	2年	222	88.7	4.5	1.8	5.0	86.0	9.0	2.3	2.7	87.4	9.0	0.9	2.7	86.5	11.3	0.0	2.3
	1年	200	84.5	8.0	2.5	5.0	83.0	11.0	2.0	4.0	86.0	9.0	1.5	3.5	89.5	7.0	1.5	2.0
小学校	高学年計	541	85.2	9.2	2.3	4.1	76.0	14.6	3.9	5.5	89.8	6.8	1.8	1.5	86.3	10.4	1.8	1.5
	6年	282	84.4	8.5	2.8	4.3	77.7	10.6	5.0	6.7	98.7	5.7	2.1	2.5	83.3	12.1	2.5	2.1
	5年	259	86.1	10.0	1.9	1.9	74.1	18.9	2.7	4.2	90.0	8.1	1.5	0.4	89.6	8.5	1.2	0.8

※小学校は連携校の合計

※実施時期の第1回(①)は5月ごろ、第2回(②)は12月ごろに実施

※「オ」～「ク」の項目の調査は平成25年度から実施

3 課題・目標・取組

課題	中学校入学後に授業がわからないと感じる生徒が増加し、他者とのかかわりが消極的になったり、受動的になったりする傾向がある。
目標	学び合いのある授業を通して学習意欲が高まり、学校生活にも積極性が出てくれば、集団の中で居場所や絆を実感できるようになる。
取組	生徒指導の3機能を生かした授業づくりを中心に、小中学校で共同実践や交流活動の充実を図るとともに、地域交流を推進する。

4 意識調査結果の分析

(1) 好ましいと思われる事項

小・中共通	「学校が楽しい」と「みんなで何かをするのは楽しい」については、第1回から第3回まで「あてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計が高水準をキープしている。 いじめに関する4項目の調査結果は、小中ともに「まったくなかった」の回答率が高い。
中学校	「授業に主体的に取り組んでいる」については、第1回から第3回にかけて、好ましい回答率が高くなっており、第3回目では「あてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計がさらに高くなった。 「授業がよくわかる」については、第2回目で好ましい回答率が低下したものの、第3回目で第1回目を上回る好回答を得た。
小学校	「授業がよくわかる」については、第1回から第3回にかけて、好ましい回答率が高くなっており、特に第3回目では「あてはまる」の回答率が6割を超えた。

(2) 好ましくないと思われる事項

小・中共通	「学校が楽しい」と「みんなで何かをするのか楽しい」の2項目に対する「あてはまる」の回答率が6割を超えているのに対し、「授業に主体的に取り組んでいる」の「あてはまる」の回答率は、伸び悩んでいる。
中学校	「授業がよくわかる」に関しては、小学校の「あてはまる」の回答率に対し、中学校は伸びているとは言え、まだ十分ではない。

小学校	<p>「授業に主体的に取り組んでいる」に関しては、中学校の「あてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計の回答率が高水準に達したのに対し、小学校は達していない。</p> <p>「暴力ではないが、いじわるをされたり、イヤな思いをさせられた」の項目で、「まったくなかった」の回答率が他と比べて少し低い。</p>
-----	--

5 取組事項

小・中共通	<p>①「生徒指導の3機能を生かした授業づくり」を推進する校内研修の活性化による授業改善を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小中カリキュラム連携を意識した授業づくり ・授業の中で自己存在感を高める工夫 ・授業の中で自己決定の場を与え、自己表現につなげる工夫 ・表現の仕方についての指導と表現する場の設定 ・学び合いの場で他者と意見交流を図る場の設定 <p>②他者とのかかわりのある体験活動の充実を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・行事の中で主体性を育てる工夫 ・児童生徒の交流を図る活動の設定 <p>③異校種間の交流、小学校間の交流、地域との交流の一層の充実を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・拠点校と連携校の教職員で共通に組織づくり部会設定と事業推進に向けた運営 ・中学校入学前後の支援とフォロー（異校種学校での取組） ・コミュニティ・スクールの活用と公民館等との連携
中学校	<p>①他者意識や自己存在感を高めるための授業における取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学び合い・かかわり合いのある活動の推進 ・教職員の資質向上に向けた校内研修の活性化 <p>②9年間のつながりを意識した小中連携の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・出前授業、相互の授業参観、学習会支援 ・意見（情報）交換会、ケース検討会 ・小中交流行事の開催等 <p>③地域とのつながりを意識した交流事業の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・公民館主催行事への参加、ボランティア活動への参加等
小学校	<p>①職員同士、子ども同士、職員と子どもがともに学ぶ環境づくり（徳山小）</p> <p>②子どもに活動を任せる機会の充実（徳山小）</p> <p>③家庭への広報活動の充実（徳山小）</p> <p>④他校の効果的な実践例に学ぶ（徳山小）</p> <p>⑤「丁寧に話す」「姿勢を正して聞く」の意識を高めるための学習規律の定着（遠石小）</p> <p>⑥縦割り班活動の年間計画の作成・実施による異学年交流の充実（遠石小）</p> <p>⑦コミュニティ・スクール等を拠点とした地域との交流活動の推進（遠石小）</p> <p>⑧「自主学習ノートの作成」、「自分の思いや考えを書く」ことを通して、自己決定力・自己有用感を育成する。（岐山小）</p> <p>⑨「聴く姿勢」の定着（岐山小）</p> <p>⑩たて割り班での異学年交流の充実（岐山小）</p> <p>⑪コミュニティ・スクールと連携した地域との交流活動の推進（岐山小）</p>

6 取組内容

（1）事業実施計画書に記載した月別実施内容

月	小学校で行う主な内容	実施状況	中学校で行う主な内容	実施状況
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・校内研究委員会（全校） ・中学校出前授業（徳山小6年） ・一年生を迎える会（全校） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ △ ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ・第1回小中担当者会議 ・小中連絡会議 ・各プロジェクトチーム主任会議 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○

	<ul style="list-style-type: none"> ・授業研究会（遠石小） 	△	<ul style="list-style-type: none"> ・毎週的生活アンケート（小・中） ・小中連携事業通信発行 ・市教委訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・第1回意識調査（全校5・6年） ・校内研究委員会（全校） ・中学校出前授業（岐山小6年） ・授業研究会（全校） ・東川鮎の稚魚放流（岐山小3年） ・たて割り班遊び（岐山小） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ○ ○ ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ・第2回小中担当者会議 ・第1回意識調査（全学年） ・第1回連絡協議会 ・山口県教委作成の集団適応の検査（全学年） ・小学校でのあいさつ運動（小・中） ・修学旅行（3年） ・毎週的生活アンケート（小・中） ・ふるさと学習（1年） ・小中連携事業通信発行 ・市教委訪問 	<ul style="list-style-type: none"> × ○ △ ○ △ ○ ○ ○ ○ ○
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者アンケート（徳山小） ・教育相談（全校） ・授業研究会（全校） ・学習規律の自己評価（遠石小） ・地域安全マップづくり（遠石小4年・岐山小4年） ・遠石の町探検（遠石小3年） ・宿泊学習（遠石小5年） ・たて割り班遊び（岐山小） ・人間関係づくり（岐山小5年） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ × △ ○ ○ ○ ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ・第1回調査研究委員会 ・第3回小中担当者会議 ・小学校参加の授業研究会 ・教育相談（全学年） ・毎週的生活アンケート（小・中） ・小学校でのあいさつ運動（小・中） ・小中連携事業通信発行 ・市教委訪問 ・各プロジェクト部会会議（小・中） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ × ○ ○ ○ △ ○ ○ ○ ◇
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・校内研究委員会（全校） ・中学校出前授業（徳山小6年） ・児童による授業評価（全校） ・中学校の授業参観（全校） ・授業研究会（全校） ・サマースクール（遠石小・岐山小） ・中学校出前授業（遠石小6年） ・サマースクール（徳山小） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ○ ○ ○ ◇ ◇ 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業公開、情報交換会（1年） ・第4回小中担当者会議 ・小学校の授業見学 ・児童生徒による授業評価（小・中） ・毎週的生活アンケート（小・中） ・地域清掃活動（全学年） ・小中連携事業通信発行 ・市教委訪問 ・各プロジェクト部会会議（小・中） ・小学校による夏期学習会支援 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ◇ ○ ○ ○ ○ ◇ ◇
8月	<ul style="list-style-type: none"> ・校内研究委員会（全校） ・校内研修会（遠石小・岐山小） ・縦割り班活動（遠石小） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ◇ 	<ul style="list-style-type: none"> ・小・中合同研修会 ・各プロジェクト部会会議（小・中） ・校内研究委員会 ・小学校による夏期学習会支援 ・小中連携事業通信発行 ・市教委訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ○ ○ ○
9月	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会（全校） ・授業研究会（遠石小・岐山小） ・ミシン縫い学習（遠石小5・6年） ・中学校体育祭参観（全校） 		<ul style="list-style-type: none"> ・第2回調査研究委員会 ・山口県教委作成の集団適応の検査（全学年） ・第5回小中担当者会議 ・体育祭公開（全学年） ・小学校運動会ボランティア ・毎週的生活アンケート（小・中） ・小中連携事業通信発行 ・市教委訪問 	
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・校内研究委員会（全校） ・保護者アンケート（全校） 		<ul style="list-style-type: none"> ・小学校参加の校内研修 ・ブロック別協議会 	

	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の中学校訪問（徳山小4・5年） ・授業研究会（遠石小） ・保育園との交流（遠石小1年） ・学習規律の自己評価（遠石小） ・たて割り班活動（岐山小） 	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校でのあいさつ運動 ・職場体験学習（2年） ・ふるさと学習（1年） ・保育実習、福祉体験学習（3年） ・フェスタ（文化祭）公開（全学年） ・毎週の生活アンケート（小・中） ・小中連携事業通信発行 ・市教委訪問
11月	<ul style="list-style-type: none"> ・教育相談（全校） ・授業研究会（全校） ・専門家に学ぶ（徳山小6年） ・児童集会（徳山小） ・万葉の森ウォークラリー（遠石小） ・おいもパーティー（遠石小2年） ・保育園との交流（遠石小1年） ・夢プロジェクト（遠石小6年） ・地域スーパーマーケット調べ（遠石小3年） ・中学校出前授業（岐山小） ・たて割班動物園ウォークラリー（岐山小） 	<ul style="list-style-type: none"> ・第6回小中担当者会議 ・人権教育参観（全学年） ・全校合唱（全学年） ・教育相談（全学年） ・毎週の生活アンケート（小・中） ・小中連携事業通信発行 ・市教委訪問
12月	<ul style="list-style-type: none"> ・校内研究委員会（全校） ・第2回意識調査（全校5・6年） ・児童による授業評価（全校） ・授業研究会（遠石小） ・地域の人との昔遊び（遠石小1年・岐山小1年） ・しめ縄づくり（遠石小5年・岐山小5年） ・たて割り班遊び（岐山小） ・授業公開、情報交換会（岐山小） 	<ul style="list-style-type: none"> ・第2回意識調査 ・児童生徒による授業評価（小・中） ・チェックシート検討（小・中） ・小・中合同研修会 ・第7回小中担当者会議 ・リーフレット作成 ・毎週の生活アンケート（小・中） ・小中連携事業通信発行 ・市教委訪問
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・校内研究委員会（全校） ・中学校に関する意識調査（全校） ・授業研究会（遠石小） ・保育園との交流（遠石小1年） ・耳の不自由な方との触れ合い学習（遠石小4年・岐山小3年） ・たて割り班遊び（岐山小） 	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校での授業参観 ・第8回小中担当者会議 ・毎週の生活アンケート（小・中） ・小中連携事業通信発行 ・市教委訪問
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・学校公開参観日（徳山小） ・専門家に学ぶ（徳山小6年） ・授業研究会（全校） ・教育相談（徳山小・岐山小） ・学習規律の自己評価（遠石小） ・点字教室（遠石小3年） ・幼保小連絡会（岐山小） ・地域参観日（岐山小） ・盲導犬体験学習（遠石小3年・岐山小） ・授業公開、情報交換会（遠石小） 	<ul style="list-style-type: none"> ・小学生の授業参観・部活動見学 ・第2回連絡協議会 ・第3回調査研究委員会 ・第9回小中担当者会議 ・毎週の生活アンケート（小・中） ・小中連携事業通信発行 ・市教委訪問
3月	<ul style="list-style-type: none"> ・校内研究委員会（全校） ・児童による授業評価（全校） ・6年生を送る会（全校） ・授業研究会（遠石小・岐山小） 	<ul style="list-style-type: none"> ・校内研究委員会 ・中学校仮入学 ・児童生徒による授業評価（小・中） ・毎週の生活アンケート（小・中） ・小中連携事業通信発行 ・市教委訪問

(2) 8月末までに実施した具体的な取組

[小・中共通]

- ① 本年度より、小中合同の4つのプロジェクトチームを編成し、小中の全教員がいずれかの部会に参加するシステムを構築した。「学習指導部会」が授業改善に関して中心的な取組を行い、授業交流や夏季休業中の学習会の支援交流を計画した。また、小中のどの学級でも授業で「学習のめあて」を提示することにより、児童生徒にとって分かる授業を提供するように改善を図った。また、「情報部会」が計画した小中合同夏季研修会では、「生徒指導の3機能を生かした授業づくり」と「小中連携を意識した授業づくり」の2つの視点から16本の模擬授業大会を実施し、お互いの授業力向上を図った。
- ② 4つの部会の1つである「生徒指導部会」があいさつ運動の活性化に取り組み、中学校で各学期に任命されるあいさつ大使による小・中学校でのあいさつ運動を実施した。また、「特活・道徳部会」が行事交流を計画し、9月には中学校運動会に小学生を招待したり、中学生が小学校運動会の準備や片づけの手伝いに行ったりする。
- ③ 4校で共通実践する4項目を定め、徹底を図っている。「学習指導部会」はその中の「姿勢を正して聞く」と「丁寧に話す」の定着に向けた働きかけを行い、「生徒指導部会」は「どこでも挨拶する」の定着を図っている。「特活・道徳部会」は「無言で清掃する」について、清掃の前の黙想で自己を見つめ、無言で気付き、思いやり、感謝し、誇りをもつ清掃活動になるよう協議し、4校での徹底した取組による定着が図れてきた。その他の共通実践として、「学習指導部会」による「家庭学習の手引き」の作成や「生徒指導部会」による「生活の手引き」の作成が行われ、各校での指導に活用されている。地域交流に関しては、「情報部会」が地域の公民館と連携し、公民館主催行事のうち小中学生が参加できるものについての情報を収集し、4校で児童生徒に呼びかけている。

[中学校]

- ① 生徒指導の3機能を生かした授業改善（「わかる→できる→つながる」の視点、授業始めのめあて設定・提示、学び合い活動の推進、授業スキル向上に向けた校内研修等）
- ② 出前授業、相互の授業参観、学習支援、情報交換会、ケース検討会議等の実施
- ③ 公民館や地域主催行事やボランティア活動への参加

[小学校]

- ① 「ランチタイム研修」による教員同士の学び合い、図画工作科で相互鑑賞（作品のよさや工夫点を学び合う機会の設定）、「あいさつ」「はきものそろえ」「清掃」についての師弟同業（徳山小）
- ② 授業の中で「自己決定」の場面を意識的につくる取組（徳山小）

- ③ 全児童の家庭へのリーフレット及び「家庭学習の手引き」配付（徳山小）
- ④ 岐陽中学校が取り組んでいる無言清掃の方法の採用、岐山小学校が行っている掲示板活用方法の採用（徳山小）
- ⑤ 学習規律（姿勢・鉛筆の持ち方・話す声や返事の大きさ）の定着に向けた指導（遠石小）
- ⑥ 縦割り班を生かした異学年交流、児童主体の活動の推進（白帽子カレンダーやあいさつ運動の実施）（遠石小）
- ⑦ 地域ボランティアと連携した学力向上を目指した取組や体験活動の推進（遠石小）
- ⑧ 「自主学習ノートの作成」、「自分の思いや考えを書く」ことの指導を通して。自己決定力と自己有用感の育成（岐山小）
- ⑨ 「聴く姿勢」の定着から「話や考えの聴き方」についての指導の深化（岐山小）
- ⑩ 活動エリアを校外に広げ、地域交流を図る異学年交流の充実（岐山小）
- ⑪ 地域の見守り隊や保護者とともに行う地域学習及び防止活動の推進（岐山小）

7 8月末までの取組状況と課題（第1回意識調査結果を踏まえた内容を含む）

（1）順調に進んでいる事項

小・中共通	①授業の中で児童生徒が自己決定する場や他者との学び合いをする場面を多く採り入れたことにより、意識調査で好ましい変容を確認 ②児童生徒の交流の活性化とあいさつの活性化 ③無言清掃の定着と4つの共通実践項目による小中連携の活性化
中学校	①授業における「めあて」を意識できる取組の推進 ②行事に対して、他者意識を高める取組 ③無言清掃の定着
小学校	①職員同士の学び合いによる教育力の向上（徳山小） ⑤意識調査の結果を生かして、自己決定力を発揮したり、他者とかかわったりする場の設定（遠石小） ⑧主体的な取組例の紹介による自主学習の啓発（岐山小） ⑨「聴く」ことを根底にした学び合いの実践（岐山小） ⑩各たて割り班独自の活動の推進による協調性の育成（岐山小） ⑪計画的な地域交流活動（岐山小）

（2）課題となっている事項

小・中共通	①授業の中で他者意識を育む支援や活動の充実 ②行事等の中で自分のよさを積極的に発揮する指導の工夫 ③地域の活動への積極的な参加及び地域の人との交流の促進
中学校	①「わかる→できる→つながる」授業構造への改善 ②行事に対しての生徒における主体的な取組
小学校	②児童の主体的な取組を促す授業の工夫（徳山小） ③学年通信などを利用した、家庭への情報の周知（徳山小） ⑤主体的な学びを生む授業の展開、自己決定力を発揮させ、他者と関わる楽しさを実感させる工夫（遠石小） ⑧自主学習に対する指導の具体的な方法に関する共通理解（岐山小） ⑨共感的理解をし合える「話し合い」の場の充実（岐山小） ⑪地域素材を生かした系統的な取組（岐山小）

8 9月以降の重点推進事項

小・中共通	①「学習指導部会」で授業での学び合いの充実と小中連携を意識した指導を推進 ②「特活・道徳部会」で児童生徒が主体的に取り組む行事運営を計画 ③「情報部会」で公民館との連携による地域交流の活性化を推進
中学校	①「わかる→できる→つながる」の視点の構造化に向けての授業改善 ②授業、行事における他者意識を高めるための取組
小学校	⑤主体的な学びを生む授業の展開（遠石小） ⑧「家庭学習のしおり」を生かした各学級での実施（岐山小） ⑨「聴く」ことを生かし「他者と交流する」授業の実践（岐山小） ⑪系統性を意識した年間計画の見直し（岐山小）

9 教育委員会の取組

(1) 市町村教育委員会

〔重点推進事項〕

- ・関係4校の連携推進のための支援及び取組の評価と指導助言
- ・指定地域で指定終了後も継続できる組織づくり
- ・市内全域での小中連携教育の推進

〔成果と課題〕

- 4つの小中共通プロジェクトチームの編成により、小中全教員がいずれかの部会に参加することで当事者意識が高まり、小中連携が一層、活性化した。
- 本地区での小中連携の取組を参考にして、市内全域で小中連携教育の推進を図ることができた。
- 関係校の教員が集まって話し合いをする時間を捻出することが課題。

(2) 都道府県教育委員会

〔重点推進事項〕

- ・県教委関係各課と連携した支援体制の強化
- ・県内すべての小中学校への魅力ある学校づくりに係る取組の成果等の普及・啓発

〔成果と課題〕

- 平成25年度山口県不登校フォーラムにおいて、本地区での小中連携の取組を紹介し、具体的な小中連携の方策について、普及・啓発を図ることができた。
- 本地区の取組や成果等について、更なる啓発・徹底を図っていくこと。

10 関連URL（※本事業に関連するものがあれば、ご紹介ください。）

<http://www.shunan.ed.jp/kiyochu/miryoku.pdf>

【問い合わせ先】

所属	山口教育庁学校安全・体育課		電話	083-933-4680	
職名	指導主事	氏名	永久 剛	よみがな	ながひさ つよし