

(別紙様式)

平成25年度魅力ある学校づくり調査研究事業ブロック協議会資料

都道府県・政令指定都市教育委員会名〔鳥取県教育委員会〕

1 拠点校及び連携校

| 区 分 | 学 校 名 | 学級数 | 児童生徒数 |
|---------------------------|------------|-------|-------|
| 拠点校（中学校） | 米子市立尚徳中学校 | 13（2） | 330 |
| 連携校 （拠点校中学校区 内の小学校） | 米子市立尚徳小学校 | 15（3） | 288 |
| | 米子市立五千石小学校 | 8（2） | 140 |
| | 米子市立成実小学校 | 9（1） | 183 |
| | | （ ） | |

※学級数の（ ）には、特別支援学級数を内数として記入

※学級数及び児童生徒数は平成25年5月1日現在で記入

2 意識調査（アンケート共通項目）※集計結果を%で示す。（%は小数第2位を四捨五入）（%）

| 学 校 種 | 学 年 等 | 実 施 時 期 | 児 童 生 徒 数 (人) | ア 学校が楽しい | | | | イ みんなで何かを するのは楽しい | | | | ウ 授業に主体的に 取り組んでいる | | | | エ 授業がよくわか る | | | |
|-------------|------------------|------------------|------------------------------|----------|------|------|-----|----------------------|------|------|-----|----------------------|------|------|-----|----------------|------|------|------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 中 学 校 | 全 学 年 計 | 前年① | 325 | 50.8 | 36.3 | 9.2 | 3.7 | 57.2 | 34.5 | 5.8 | 2.5 | 42.2 | 44.6 | 9.8 | 3.4 | 28.3 | 44.0 | 20.0 | 7.7 |
| | | 前年② | 334 | 49.7 | 36.8 | 10.5 | 3.0 | 58.7 | 32.6 | 6.6 | 2.1 | 34.4 | 46.7 | 15.3 | 3.6 | 21.9 | 48.8 | 22.2 | 7.2 |
| | | 本年① | 323 | 48.9 | 39.9 | 7.4 | 3.7 | 62.5 | 30.7 | 5.3 | 1.5 | 32.8 | 50.5 | 14.9 | 1.9 | 30.3 | 51.7 | 12.4 | 5.6 |
| | 3 | 中2① | 107 | 30.8 | 46.7 | 16.8 | 5.6 | 38.3 | 44.9 | 10.3 | 6.5 | 36.4 | 41.1 | 15.9 | 6.5 | 21.5 | 36.4 | 25.2 | 16.8 |
| | | 中2② | 105 | 34.3 | 42.9 | 15.2 | 7.6 | 41.9 | 42.9 | 8.6 | 6.7 | 33.3 | 43.8 | 16.2 | 6.7 | 18.1 | 43.8 | 26.7 | 11.4 |
| | | 中3① | 110 | 41.8 | 39.1 | 10.9 | 8.2 | 47.3 | 40.9 | 10.0 | 1.8 | 34.5 | 51.8 | 11.8 | 1.8 | 24.5 | 51.8 | 15.5 | 8.2 |
| | 2 | 中1① | 102 | 61.8 | 31.4 | 2.9 | 3.9 | 76.5 | 23.5 | 0.0 | 0.0 | 44.1 | 48.0 | 4.9 | 2.9 | 40.2 | 44.1 | 13.7 | 2.0 |
| | | 中1② | 103 | 51.5 | 39.8 | 7.8 | 1.0 | 69.9 | 24.3 | 5.8 | 0.0 | 37.9 | 44.7 | 14.6 | 2.9 | 27.2 | 50.5 | 18.4 | 3.9 |
| | | 中2① | 102 | 49.0 | 44.1 | 6.9 | 0.0 | 66.7 | 31.4 | 2.0 | 0.0 | 35.3 | 46.1 | 15.7 | 2.9 | 22.5 | 61.8 | 9.8 | 5.9 |
| | 1 | 小6① | 113 | 41.6 | 46.9 | 9.7 | 1.8 | 61.9 | 31.9 | 2.7 | 3.5 | 31.9 | 39.8 | 23.0 | 5.3 | 34.5 | 48.7 | 12.4 | 4.4 |
| | | 小6② | 113 | 42.5 | 49.6 | 7.1 | 0.9 | 54.9 | 39.8 | 3.5 | 1.8 | 31.9 | 45.1 | 20.4 | 2.7 | 37.2 | 44.2 | 14.2 | 4.4 |
| | | 中1① | 111 | 55.9 | 36.9 | 4.5 | 2.7 | 73.9 | 19.8 | 3.6 | 2.7 | 28.8 | 53.2 | 17.1 | 0.9 | 43.2 | 42.3 | 11.7 | 2.7 |
| 小 学 校 | 高 学 年 計 | 前年① | 223 | 39.5 | 44.8 | 12.6 | 3.1 | 65.0 | 28.7 | 4.5 | 1.8 | 30.9 | 43.9 | 20.6 | 4.5 | 34.1 | 49.3 | 12.1 | 4.5 |
| | | 前年② | 224 | 46.0 | 42.4 | 9.8 | 1.8 | 63.4 | 32.1 | 3.1 | 1.3 | 35.3 | 43.3 | 18.8 | 2.7 | 42.4 | 42.9 | 12.1 | 2.7 |
| | | 本年① | 217 | 49.8 | 41.5 | 6.0 | 2.8 | 70.0 | 24.9 | 3.7 | 1.4 | 36.9 | 47.9 | 12.9 | 2.3 | 43.3 | 43.3 | 10.6 | 2.8 |
| | 6 | 小5① | 110 | 37.3 | 42.7 | 15.5 | 4.5 | 68.2 | 25.5 | 6.4 | 0.0 | 30.0 | 48.2 | 18.2 | 3.6 | 33.6 | 50.0 | 11.8 | 4.5 |
| | | 小5② | 111 | 49.5 | 35.1 | 12.6 | 2.7 | 72.1 | 24.3 | 2.7 | 0.9 | 38.7 | 41.4 | 17.1 | 2.7 | 47.7 | 41.4 | 9.9 | 0.9 |
| | | 小6① | 113 | 46.0 | 44.2 | 7.1 | 2.7 | 67.3 | 27.4 | 4.4 | 0.9 | 34.5 | 50.4 | 14.2 | 0.9 | 38.9 | 44.2 | 13.3 | 3.5 |
| | 5 | 小5① | 104 | 53.8 | 38.5 | 4.8 | 2.9 | 73.1 | 22.1 | 2.9 | 1.9 | 39.4 | 45.2 | 11.5 | 3.8 | 48.1 | 42.3 | 7.7 | 1.9 |

| 学校種 | 学年等 | 児童生徒数(人) | オ 叩かれたり、けられたり、強く押されたりした | | | | カ 暴力ではないが、いじわるをされたり、イヤな思いをさせられた | | | | キ 叩いたり、けったり、強く押したりした | | | | ク 暴力ではないが、いじわるをししたり、イヤな思いをさせた | | | |
|-----|------|----------|-------------------------|------|------|-----|---------------------------------|------|------|------|----------------------|------|------|-----|-------------------------------|------|------|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 中学校 | 全学年計 | 323 | 78.0 | 14.2 | 4.0 | 3.7 | 66.3 | 17.6 | 7.4 | 8.7 | 72.4 | 15.2 | 8.7 | 3.7 | 66.9 | 18.0 | 11.8 | 3.4 |
| | 3年 | 110 | 81.8 | 12.7 | 3.6 | 1.8 | 72.7 | 16.4 | 5.5 | 5.5 | 77.3 | 11.8 | 8.2 | 2.7 | 70.9 | 11.8 | 14.5 | 2.7 |
| | 2年 | 102 | 76.5 | 17.6 | 2.0 | 3.9 | 56.9 | 20.6 | 8.8 | 13.7 | 74.5 | 15.7 | 5.9 | 3.9 | 58.8 | 24.5 | 10.8 | 5.9 |
| | 1年 | 111 | 75.7 | 12.6 | 6.3 | 5.4 | 68.5 | 16.2 | 8.1 | 7.2 | 65.8 | 18.0 | 11.7 | 4.5 | 70.3 | 18.0 | 9.9 | 1.8 |
| 小学校 | 高学年計 | 217 | 56.2 | 24.9 | 10.6 | 8.3 | 50.2 | 18.9 | 16.1 | 14.7 | 57.6 | 27.2 | 10.1 | 5.1 | 53.0 | 29.5 | 12.9 | 4.6 |
| | 6年 | 113 | 55.8 | 25.7 | 10.6 | 8.0 | 49.6 | 20.4 | 16.8 | 13.3 | 56.6 | 24.8 | 12.4 | 6.2 | 44.2 | 35.4 | 15.0 | 5.3 |
| | 5年 | 104 | 56.7 | 24.0 | 10.6 | 8.7 | 51.0 | 17.3 | 15.4 | 16.3 | 58.7 | 29.8 | 7.7 | 3.8 | 62.5 | 23.1 | 10.6 | 3.8 |

3 課題・目標・取組

| | |
|----|--|
| 課題 | 自分の思いを伝えることが苦手なため人間関係をうまく築けない。学習意欲や基礎学力の低さにより学びから逃げる児童生徒がいる。 |
| 目標 | 中学校区連携を図り、自他ともに大切にし、豊かな人間関係を築き、仲間とともに主体的に学び合い高め合う児童生徒を育成する。 |
| 取組 | 「学び合い」のある学習活動の充実。児童会・生徒会活動、地域交流や体験活動の充実。人権教育を基盤とした仲間づくり。 |

4 意識調査結果の分析

(1) 好ましいと思われる事項

| | |
|-------|---|
| 小・中共通 | 「イみんなで何かをするのは楽しい」は、「当てはまる」と「どちらかといえば当てはまる」を合わせた肯定的な回答が、小学校高学年計・中学校全学年計ともに90%を超え、中2と中3は前回よりも数値が上がった。 |
| 中学校 | 「ア学校が楽しい」は、「当てはまる」と「どちらかといえば当てはまる」を合わせた肯定的な回答が、1・2年生ともに90%を超えている。また、全学年とも前回よりも数値を上げ、3年生は初めて80%を超えた。 |
| 小学校 | 「ア学校が楽しい」は、「当てはまる」と「どちらかといえば当てはまる」を合わせた肯定的な回答が、5・6年生ともに90%を超えている。また、6年生は前回よりも数値が上がっている。 |

(2) 好ましくないと思われる事項

| | |
|-------|--|
| 小・中共通 | 特になし |
| 中学校 | 「カ暴力ではないが、いじわるをされたり、イヤな思いをさせられた」は、「まったくなかった」と「少しあった」を合わせた回答が、2年生で80%に達していない。 |
| 小学校 | 「カ暴力ではないが、いじわるをされたり、イヤな思いをさせられた」は、「まったくなかった」と「少しあった」を合わせた回答が、5・6年生ともに80%に達していない。 |

5 取組事項

| | |
|-------|---|
| 小・中共通 | <ul style="list-style-type: none"> ① 「学び合い」のある学習活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> (ア) 「学び合い」のある学習活動の充実 (イ) 小中共通の学習規律の確立 (ウ) 交流授業研究会（教科）の実施 ② 児童会・生徒会活動、地域交流や体験活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> (ア) 自尊感情を育む縦割り活動 (イ) 地域の方と一緒にいる体験活動 (ウ) 児童生徒の交流活動 ③ 人権教育を基盤とした仲間づくり <ul style="list-style-type: none"> (ア) 思いを伝え合う人権学習の充実 (イ) 自尊感情を育む「ほめ合い認め合う」場の設定 (ウ) 交流授業研究会（人権学習・仲間づくり）の実施 |
|-------|---|

6 取組内容

(1) 事業実施計画書に記載した月別実施内容

| 月 | 小学校で行う主な内容 | 実施状況 | 中学校で行う主な内容 | 実施状況 |
|-----|---|-------------|--|-----------------------|
| 4月 | 学級開き（全小・全学年） 全校縦割り遠足（全小・全学年） | ○ ○ | 学級開き（全学年） 第1回連絡協議会〔東京〕【小中合同】 校区研究3部会研修【小中合同】 | ○ ○ ○ |
| 5月 | 授業研究会（全小）【小中合同】 第1回意識調査（全小・全学年） 田植え（五千石小・全学年） | ○ ○ ○ | 授業研究会（全学年）【小中合同】 第1回意識調査（全学年） 第1回小中連絡協議会【小中合同】 第1回市教育委員会訪問 あいさつ運動（生徒会、学期に1回） | ○ ○ ○ ○ △ |
| 6月 | 授業研究会（全小）【小中合同】 人権教育参観日（五千石小・全学年、成実小・全学年） 花づくり（尚徳小・全学年、成実小・全学年） | ○ ○ ○ | 授業研究会（全学年）【小中合同】 人権教育期間（全学年） 第2回市教育委員会訪問 | ○ ○ ○ |
| 7月 | 授業研究会（全小）【小中合同】 | ○ | 人権教育参観日 第2回小中連絡協議会【小中合同】 第1回調査研究委員会【小中合同】 | ○ ○ ○ |
| 8月 | 小学校担任連絡会（全小・全学年） 親善水泳大会（全小・高学年） | ○ ○ | 校区教育講演会【小中合同】 校区研究3部会研修【小中合同】 部活動体験【小中合同】 | ○ ○ ○ |
| 9月 | 秋季大運動会（全小・全学年） 3小学校合同出前授業（全小・6年） | | 体育祭（全学年） 第3回小中連絡協議会【小中合同】 | |
| 10月 | 授業研究会（尚徳小）【小中合同】 花づくり（尚徳小・全学年） 稲刈り（五千石小・全学年） 命を大切にする参観日（成実小・全学年） | | 授業研究会（全学年）【小中合同】 西日本ブロック協議会 第3回市教育委員会訪問 人権弁論（全学年） | |
| 11月 | 授業研究会（全小）【小中合同】 花づくり（成実小・全学年） 人権教育参観日（尚徳小・全学年） | | 文化祭（全学年） 第4回市教育委員会訪問 第4回小中連絡協議会【小中合同】 | |
| 12月 | 第2回意識調査（全小・全学年） | | 第2回意識調査（全学年） | |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| | もちつき集会（五千石小・全学年） | 授業研究会（全学年） |
| 1月 | 昔遊び（全小・1年） 授業研究会（尚徳小）【小中合同】 | 第5回小中連絡協議会【小中合同】 第5回市教育委員会訪問 人権教育期間（全学年） |
| 2月 | 命を大切にする参観日 （尚徳小・全学年、五千石小・全学年） | 第2回連絡協議会〔東京〕【小中合同】 第2回調査研究委員会【小中合同】 新入生交流会（生徒会、全小・6年） 第6回市教育委員会訪問 |
| 3月 | | 新入生情報交換会【小中合同】 |

（2）8月末までに実施した具体的な取組

〔小・中共通〕

① 「学び合い」のある学習活動の充実<(イ)小中共通の学習規律の確立>

小中共通の学習規律を確立することで、中学校への移行がスムーズになるようにしている。具体的には、中学校の学習規律をもとにして、各小学校とも発達段階に応じて取り組んでいる。特に「聞き方」・「話し方」と「授業開始と終了のあいさつ」については全校で共通理解し、指導に取り組んでいる。また、教室の掲示物についても、特別支援教育の視点から全校で揃えている。授業を受ける姿勢や学習用具についても小中連携して取り組み、児童生徒が授業に集中する習慣づくりに努めている。夏季休業中には、小中合同の学級担任会や3部会研修会、校区教育講演会を実施し、学習規律や「学び合い」について、より具体的な実践ができるよう努めている。

② 児童会・生徒会活動、地域交流や体験活動の充実<(ウ)児童生徒の交流活動>

親善水泳大会、新入生交流会、部活動交流などを通して関わり合いを進め、児童生徒が顔見知りになるとともに、中学校に対する理解を深め、入学後の不安感を和らげるように取り組んでいる。1学期は「あいさつ運動」を実施した。中学校の委員会活動の取組として、生徒が自分の出身小学校に出かけて行き、後輩にあたる小学生にあいさつを行った。小学生は、久しぶりに出会う先輩に懐かしさを感じたり、その成長した姿に憧れ感を強くしたりした。中学生にとっても、役立ち感を感じたり上級生としての自覚を強くしたりしたことと思われる。特に中学1年生は、中学校に入学してからは下級生としての立場であっただけに、自己有用感を感じる良い機会になった。



〔中学校〕

③ 人権教育を基盤とした仲間づくり

<(イ)自尊感情を育む「ほめ合い認め合う」場の設定>

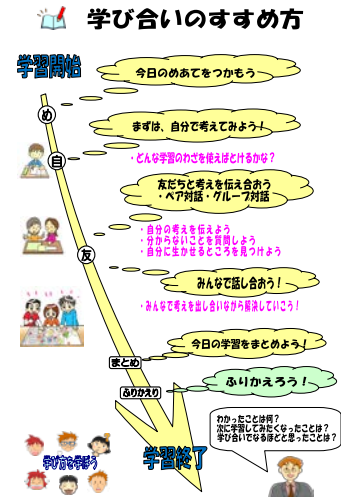
終わりの会において、「今日のキラリ」という活動を行っている。これは、個人や集団（班・学級など）の頑張りや成長を各班で相談して1つずつ出し合い、学級のみんなでほめ合い認め合う活動である。例えば、「（早退の多い生徒が終わりの会まで残っていたとき）〇〇くんが隅々まで掃除をがんばっていた」など、より具体的な内容であるか、これまでと比べて成長したか、普段目立たない生徒の名前が挙がっているか、などに気をつけながら取り組んでいる。お互いの良さや頑張り、成長などをほめ合い認め合うことで、自尊感情を育むとともに居心地のよい学級づくりに努めている。



〔小学校〕

- ① 「学び合い」のある学習活動の充実
 <(ア)「学び合い」のある学習活動の充実>

「学び合い」のねらいを明確にし、ペア学習やグループ学習を効果的に用いながら、互いの考えを伝え合ったり一緒に活動したりする場面を多く設定している。その際、「学び合いのすすめ方」という手引きを作成し、3小学校の全学級に掲示し、児童が主体的に学習に取り組むような学習展開をめざしている。また、学習課題を児童の話し合いの中から作り出したり、話し合いの論点を明確にして児童の発言をつなぎながら進めたりするなど、教師主導に陥らないよう配慮している。(全校)



- ② 児童会活動、地域交流や体験活動の充実
 <(ア)自尊感情を育む縦割り活動>と<(イ)地域の方と一緒にやる体験活動>

年間を通して米作りを行い、田植えから稲刈り、餅つきと、地域の方と交流したり自然とふれあったりすることによって豊かな心を育み、自分たちの手で生産する喜びを味わう。これまでは全校児童が地域の方から直接学んでいたが、昨年度は6年生が地域の方から学んだことを1～5年生に伝える形に変更した。さらに今年度は、6年生が4・5年生に伝え、4・5年生が1～3年生に伝える形にした。このように縦割り活動を取り入れることで、上級生は下級生の役に立ったという自覚を持つことができ、自尊感情が育つと考えられる。また、下級生は上級生に感謝するとともに楽しかった思いを定着させることで学校生活の安心感につながる。(五千石小)



7 8月末までの取組状況と課題 (第1回意識調査結果を踏まえた内容を含む)

(1) 順調に進んでいる事項

| | |
|-------|--|
| 小・中共通 | ① 「学び合い」のある学習活動の充実<(イ)小中共通の学習規律の確立> 小中合同の学級担任会や講演会等を通して、より具体的な実践が進んだ。 ②児童会・生徒会活動、地域交流や体験活動の充実<(ウ)児童生徒の交流活動> 新たな取組や内容の見直しを通して、交流活動がより充実した。 |
| 中学校 | ① 「学び合い」のある学習活動の充実<(ア)「学び合い」のある学習活動の充実> 「学び合いのルール」を掲示し、全教科で生徒の主体的な学習に努めた。 ② 徒会活動、地域交流や体験活動の充実<(ア)自尊感情を育む縦割り活動> 新たな取組や事前の準備等を通して、より効果的な活動ができた。 |
| 小学校 | ① 「学び合い」のある学習活動の充実<(ア)「学び合い」のある学習活動の充実> 全小・全学級で「学び合いの進め方」を掲示し、授業改善に努めた。 ② 児童会活動、地域交流や体験活動の充実<(ア)自尊感情を育む縦割り活動>と <(イ)地域の方と一緒にやる体験活動> 体験活動と縦割り活動を組み合わせ、ねらいに沿った活動ができた。 |

(2) 課題となっている事項

| | |
|-------|---|
| 小・中共通 | ① 「学び合い」のある学習活動の充実<(ウ)交流授業研究会(教科)の実施> 授業研究会は実施できたが、小中全職員の参加にはならなかった。 |
| 中学校 | ② 人権教育を基盤とした仲間づくり<(ア)思いを伝え合う人権学習の充実> 2年の意識調査項目「カ」の結果がよくなく、人権学習の充実を図る必要がある。 |

| | |
|-----|--|
| 小学校 | ③ 人権教育を基盤とした仲間づくり<(ア)思いを伝え合う人権学習の充実> 意識調査項目「カ」の結果がよくなく、人権学習をより充実させる必要がある。 |
|-----|--|

8 9月以降の重点推進事項

| | |
|-------|---|
| 小・中共通 | ① 「学び合い」のある学習活動の充実<(ウ)交流授業研究会(教科)の実施> 小中全職員が参加する授業研究会を実施する。 |
| 中学校 | ② 人権教育を基盤とした仲間づくり<(ア)思いを伝え合う人権学習の充実> 人権学習や人権弁論の取組を通して、生徒の人権意識を高める。 |
| 小学校 | ③人権教育を基盤とした仲間づくり<(ア)思いを伝え合う人権学習の充実> 共通教材等を使った人権学習を通して、児童の人権意識を高める。 ①「学び合い」のある学習活動の充実<(ア)「学び合い」のある学習活動の充実> 合同研修会や「学び合いの進め方」に基づいた具体的な授業実践に努める。 |

9 教育委員会の取組

(1) 市町村教育委員会

〔重点推進事項〕

- ・「学び合い」のある学習活動の教職員への共通認識
- ・児童生徒の交流活動の推進
- ・小中連携ならびに小小連携のコーディネート
- ・校区の取組を市全体へ広げるためのコーディネート

〔成果と課題〕

- 研究部会や中学校教員による専科授業を実施し、小中・小小連携を図ることができた。
また、校区全職員への啓発や合同講演会等の実施により、「学び合い」のある学習活動や児童生徒の交流活動に対しての教職員への共通認識が確立されつつある。
- 校区合同の授業研究会や3小学校合同の授業研究会等を開催し、より具体的かつ効果的な「学び合い」のある学習活動の共通認識を図りたい。

(2) 都道府県教育委員会

〔重点推進事項〕

- ・尚徳中学校区内における不登校児童生徒の出現率の全国平均以下をめざす。
- ・当該中学校区の取組を周辺地域へ広げ、西部地区全体の不登校出現率の減少をめざす。

〔成果と課題〕

- 尚徳中学校区内における不登校児童生徒数は、本事業を開始した昨年度に一昨年度に比べて大きく減少し、今年度も昨年度とほぼ同水準で推移している。西部地区全体の不登校児童生徒数では、8月末現在で小学校は昨年度とほとんど変化がないが、中学校は昨年度に比べ約25%減少している。
- 校長会連絡や教育局通信などを通して、本事業の取組を西部地区の小中学校へ発信し、各学校で行われている「魅力ある学校づくり」の参考として紹介している。

10 関連URL（※本事業に関連するものがあれば、ご紹介ください。）

尚徳中学校ホームページ <http://www.torikyo.ed.jp/syotoku-j/>

【問い合わせ先】

| | | | | | | |
|----|------------------|----|-------|------|--------------|------|
| 所属 | 鳥取県教育委員会事務局小中学校課 | | | 電話 | 0857-26-7935 | |
| 職名 | 指導主事 | 氏名 | 岸田 靖弘 | よみがな | きしだ | やすひろ |