

(別紙様式)

平成25年度魅力ある学校づくり調査研究事業ブロック協議会資料

都道府県・政令指定都市教育委員会名〔 三重県教育委員会 〕

1 拠点校及び連携校

区 分	学 校 名	学級数	児童生徒数
拠点校（中学校）	四日市市立朝明中学校	23（2）	730
連携校 （拠点校中学校区 内の小学校）	四日市市立八郷小学校	17（2）	469
	四日市市立大矢知興譲 小学校	29（4）	789
		（ ）	
		（ ）	

※学級数の（ ）には、特別支援学級数を内数として記入

※学級数及び児童生徒数は平成25年5月1日現在で記入

2 意識調査(アンケート共通項目)※集計結果を%で示す。(％は小数第2位を四捨五入) (%)

学校種	学年等	実施時期	児童生徒数(人)	ア 学校が楽しい				イ みんなで何かをするのは楽しい				ウ 授業に主体的に取り組んでいる				エ 授業がよくわかる			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
中学校	全学年計	前年①	704	66.1	27.1	4.8	2.0	70.9	23.2	4.4	1.6	39.5	44.9	11.8	3.8	34.1	44.5	17.2	4.3
		前年②	689	66.2	25.7	5.5	2.6	72.1	22.6	3.6	1.6	43.5	40.3	13.4	2.8	33.9	43.6	17.0	5.5
		本年①	710	65.5	28.3	4.8	1.4	69.4	24.7	5.0	0.8	44.7	43.5	11.4	0.4	38.4	43.6	15.3	2.7
	3	中2①	257	64.6	28.8	3.9	2.7	67.3	25.3	5.4	1.9	30.7	45.9	18.3	5.1	24.1	42.0	25.3	8.6
		中2②	251	69.3	23.1	4.0	3.6	74.1	21.5	2.4	2.0	39.4	40.6	16.3	3.6	29.5	41.0	22.7	6.8
		中3①	254	69.8	25.1	3.1	2.0	74.5	21.6	3.5	0.4	48.2	39.2	11.8	0.8	31.8	35.7	25.9	6.7
	2	中1①	208	66.3	24.0	7.2	2.4	75.5	17.3	5.3	1.9	41.8	45.7	6.7	5.8	43.8	47.1	8.2	1.0
		中1②	204	63.7	29.9	4.9	1.5	70.1	27.0	2.5	0.5	42.6	43.6	12.7	1.0	41.9	44.8	11.8	1.5
		中2①	206	64.1	29.1	5.8	1.0	70.4	22.8	5.8	1.0	46.6	43.2	9.7	0.5	37.4	49.5	13.1	0.0
	1	小6①	259	54.8	36.3	7.3	1.5	67.2	27.0	4.6	1.2	34.0	45.9	17.4	2.7	49.8	42.1	7.3	0.8
		小6②	255	58.0	35.7	4.3	2.0	67.8	25.9	5.9	0.4	24.7	59.6	14.1	1.6	42.0	45.5	11.8	0.8
		中1①	250	62.3	31.0	5.6	1.2	63.5	29.4	6.0	1.2	39.7	48.0	12.3	0.0	46.0	46.8	6.3	0.8
小学校	高学年計	前年①	481	54.1	34.3	8.7	2.9	65.7	27.7	5.0	1.7	35.6	45.9	14.8	3.7	44.9	43.5	9.8	1.9
		前年②	476	60.3	32.6	5.3	1.9	68.3	26.1	5.3	0.4	26.1	54.8	17.2	1.9	43.3	42.6	12.8	1.3
		本年①	450	60.4	32.0	6.4	1.1	68.0	26.9	4.4	0.7	36.4	48.4	12.7	2.4	50.2	37.8	10.0	2.0
	6	小5①	222	53.2	32.0	10.4	4.5	64.0	28.4	5.4	2.3	37.4	45.9	11.7	5.0	39.2	45.0	12.6	3.2
		小5②	221	62.9	29.0	6.3	1.8	68.8	26.2	4.5	0.5	27.6	49.3	20.8	2.3	44.8	39.4	14.0	1.8
		小6①	224	65.6	28.1	5.8	0.4	72.8	24.1	2.7	0.4	40.2	48.2	8.9	2.7	53.1	37.5	8.0	1.3
	5	小5①	226	55.3	35.8	7.1	1.8	63.3	29.6	6.2	0.9	32.7	48.7	16.4	2.2	47.3	38.1	11.9	2.7

学校種	学年等	児童生徒数(人)	オ 叩かれたり、けられたり、強く押されたりした				カ 暴力ではないが、いじわるをされたり、イヤな思いをさせられた				キ 叩いたり、けったり、強く押ししたりした				ク 暴力ではないが、いじわるをしたり、イヤな思いをさせた			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
中学校	全学年計	710	90.7	6.0	1.7	1.5	85.5	9.8	2.1	2.5	91.3	6.0	1.3	1.4	88.6	9.0	1.4	1.0
	3年	254	93.3	2.7	2.4	1.6	88.6	6.3	3.1	2.0	94.9	2.8	1.2	1.2	92.5	5.1	1.2	1.2
	2年	206	92.2	4.9	1.0	1.9	83.5	12.1	1.0	3.4	91.7	4.9	1.5	1.9	86.4	11.2	1.5	1.0
	1年	250	86.8	10.4	1.6	1.2	84.1	11.6	2.0	2.4	87.3	10.3	1.2	1.2	86.5	11.1	1.6	0.8
小学校	高学年計	450	78.4	13.8	2.9	4.9	68.4	23.8	5.3	2.4	85.1	11.3	2.2	1.3	82.2	15.3	1.6	0.9
	6年	224	85.3	10.3	1.3	3.1	74.1	21.9	3.1	0.9	88.4	8.0	2.2	1.3	86.2	12.1	1.3	0.4
	5年	226	71.7	17.3	4.4	6.6	62.8	25.7	7.5	4.0	81.9	14.6	2.2	1.3	78.3	18.6	1.8	1.3

※小学校は連携校の合計

※実施時期の第1回(①)は5月ごろ、第2回(②)は12月ごろに実施

※「オ」～「ク」の項目の調査は平成25年度から実施

3 課題・目標・取組

課題	「みんなで何かをすることが楽しい」「授業がよくわかる」という意識が学年が進むにつれて減少する傾向がある。
目標	授業や行事における学びあい・支えあいを通じて人との関りを深め、達成感や自己肯定感をもって、楽しく学校生活を送る。
取組	小中連携をふまえた授業づくり・仲間づくりを二本柱とし、学び合いのある授業や感動を生む行事・地域交流に取り組む。

4 意識調査結果の分析

(1) 好ましいと思われる事項

小・中共通	「授業に主体的に取り組んでいる」に対する「当てはまる」が、「どちらかといえば当てはまる」も含めて、増加している。
中学校	「授業がよくわかる」に対する「当てはまる」が、「どちらかといえば当てはまる」も含めて、増加している。
小学校	「みんなで何かをするのは楽しい」に対する「当てはまる」が、「どちらかといえば当てはまる」も含めて、増加している。

(2) 好ましくないと思われる事項

小・中共通	「授業がよくわかる」の項目で、小学校に比べて、中学校の数値が下回っている。
中学校	「授業がよくわかる」の項目で、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の数値は、学年が上がるごとに下がっている。
小学校	全ての項目において、5年生の肯定的な数値は、6年生を下回っている。

5 取組事項

小・中共通	①小中における授業交流の推進 ②「学びの一体化事業」における「めざす児童生徒像」に基づく基礎的・基本的な知識・技能の定着 ③「学び合い」による個々の問題解決能力の向上と仲間づくりの推進
中学校	①わかる授業づくり ②感動のある行事づくり ③支え合う仲間づくり ④荒れのない学校づくり
小学校	①学校と地域の協働の推進（全校） ②集団で活動する喜びを得られる場づくり（全校） ③基礎・基本を大切にした学習活動の充実（全校） ④家庭との連携の推進（全校）

6 取組内容

(1) 事業実施計画書に記載した月別実施内容

月	小学校で行う主な内容	実施状況	中学校で行う主な内容	実施状況
随時	<ul style="list-style-type: none"> ・学び合い（聴き合い、伝え合い、学び合い）のある授業研究（全小全学年） ・生活科・総合的な学習の時間での地域の人々との交流（全小全学年） ・食、健康に関する指導（全小全学年） ※学校HP・学校だより等による取組紹介（全小全学年） 	○ ○ ○ ○	<ul style="list-style-type: none"> ・学び合いのある授業づくり研究（全学年） ・フラワーオアシス活動（月1回） ・業間等教職員による生徒との触れ合いや見守りの実施 ※学校HP・学校だより等による取組紹介 	○ ○ ○ ○
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生を迎える会（全小全学年） 	○	<ul style="list-style-type: none"> ・対面式 ・第1回小中連絡協議会 ・研究事業連絡協議会〈東京〉 	○ ○ ○
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・田植え（全小5年） ・第1回意識調査（全小5・6年） 	○ ○	<ul style="list-style-type: none"> ・第1回意識調査 ・第1回学級満足度調査 ・授業参観交流 ・小中連絡会（旧小6と中1の担任） ・学びの一体化研修会 ・小中合同研修会（講師招聘） 	○ ○ ○ ○ ○ ○
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校区公開授業（大矢知興譲小全学年） 	○	<ul style="list-style-type: none"> ・自然教室（1年） ・職場体験実習（2年） ・教育相談 ・国立教育研究所学校訪問 ・市教委、県教委学校訪問 	○ ○ ○ ○ ○
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・児童集会（全小全学年） ・高齢者との交流（全小4学年） 	△ △	<ul style="list-style-type: none"> ・壮行会 ・小学校での学習会を支援 	○ ○

	<ul style="list-style-type: none"> ・学力補充（全小5・6年） ・学校保健委員会（八郷小全学年） 	○ ○		
8月	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校での学習会を支援（全小） ・稲刈り（八郷小5年） 	○ ○	<ul style="list-style-type: none"> ・学習会（全学年、夏季休業中） ・奉仕作業 ・学びの一体化講演会 	○ ○ ○
9月	<ul style="list-style-type: none"> ・稲刈り（大矢知興譲小5年） 		<ul style="list-style-type: none"> ・第2回小中連絡協議会 ・市教委、県教委学校訪問 	
10月			<ul style="list-style-type: none"> ・ブロック協議会（大阪） ・訪問授業 	
11月	<ul style="list-style-type: none"> ・地区文化祭・学校公開の共催（八郷小全学年） ・第2回意識調査（全小5・6年） 		<ul style="list-style-type: none"> ・第2回意識調査 ・第2回学級満足度調査 ・プラスパト[®]部による出前授業 ・相談アンケートと教育相談 ・人権学習（全学年） 	
12月	<ul style="list-style-type: none"> ・マラソン大会（八郷小全学年） ・児童集会（全小全学年） ・高齢者との交流（全小6学年） 		<ul style="list-style-type: none"> ・第3回小中連絡協議会 ・子ども人権フォーラム ・学習会（全学年、冬季休業中） 	
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・長縄集会（大矢知興譲小全学年） ・中学校体験入学（全小6学年） ・新入児との交流会（全小1年） 		<ul style="list-style-type: none"> ・小6体験授業と部活参観 ・訪問授業 ・市教委、県教委学校訪問 ・学びの一体化研修会 	
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・学校保健委員会（大矢知興譲小全学年） 		<ul style="list-style-type: none"> ・3年生を送る会 ・教育相談 ・研究事業連絡協議会〈東京〉 	
3月	<ul style="list-style-type: none"> ・6年生を送る会（全小全学年） 		<ul style="list-style-type: none"> ・調査研究の総括 ・小中連絡会（小6と中3の担任） 	

（2）8月末までに実施した具体的な取組

〔小・中共通〕

①② 学びの一体化全体研修会～大矢知興譲小学校における授業公開

6月27日（木）の午後、大矢知興譲小学校において1年生から6年生まで、特別支援学級も含む全クラスで授業公開が行われ、中学校区の1中2小（2幼1保）の全教職員が参加した。

「学びの一体化事業」について、本校区では全教職員を5つの部会に振り分け、各部会が、「めざす子どもの姿」と「めざす子どもの姿達成のための手立て」を設定し、それをふまえた取組を全体で進めている。今回の授業も道徳であれば「人権同和教育部会」の内容に、又体育であれば「体づくり部会」の内容にと、教科と部会ができるだけリンクするような形で行った。ほとんどの授業で「学び合い」を意識し、そのような場面・活動を取り入れる工夫も見られた。



〔中学校〕

② 壮行会

7月19日、壮行会が生徒会主催で行われた。これは、翌日から行われる中体連の県大会三泗地区予選に向けて激励の意味をこめて行うもので、ユニフォームに身を包んだ各クラブの選手たちのバックに、キャプテンが各々に抱負を述べた。



③ フラワーオアシス

校区を流れる朝明川の土手に花を植える活動で、月1回土曜日の午前中に2時間程度行っている。16年前、開校50周年記念行事として、PTAの発案、主催で始まった。生徒は、ボランティア活動として自主的に参加している。



〔小学校〕

② 1年生を迎える会～大矢知興譲小学校

4月12日、毎年恒例、6年生が主体的に企画・運営する「1年生を迎える会」が催された。新入生が、6年生の手作りのメダルをかけて入場するところから始まり、クイズや劇を交えて盛り上がり、その後、「世界が一つになるまで」を1～6年全員で合唱して幕を閉じた。



① 田植え～八郷小学校

4月26日、毎年恒例の「田植え」が5年生によって行われた。5年生は、例年「総合的な学習」で「米」というテーマを設けており、地域の方の水田をお借りして行う田植えもその一環である。米作り体験を通して、米作りに携わる人々の苦労や願い、喜びを学んでいくことがねらいである。



7 8月末までの取組状況と課題（第1回意識調査結果を踏まえた内容を含む）

（1）順調に進んでいる事項

小・中共通	①小中における授業交流の推進 6月の「学びの一体化全体研修会」をはじめ、小中の教職員が集まる機会がもてた。
中学校	①わかる授業づくり
小学校	①学校と地域の協働の推進 ②集団で活動する喜びを得られる場づくり

（2）課題となっている事項

小・中共通	②「学びの一体化事業」における「めざす児童生徒像」に基づく基礎的・基本的な知識・技能の定着
-------	---

中学校	④荒れのない学校づくり 教師が丁寧な支援をしても、教師の指導にのってこない生徒や授業に入れない生徒がまだいる。
小学校	③基礎・基本を大切にした学習活動の充実

8 9月以降の重点推進事項

小・中共通	②「学びの一体化事業」における「めざす児童生徒像」に基づく基礎的・基本的な知識・技能の定着 本年度から、基礎基本部会が再編成されたことに伴い内容を見直す必要がある。 ③「学び合い」による個々の問題解決能力の向上と仲間づくりの推進
中学校	②感動のある行事づくり ③支え合う仲間づくり
小学校	③基礎・基本を大切にした学習活動の充実

9 教育委員会の取組

(1) 市町村教育委員会

[重点推進事項]

- ・各校及び事業者との連携及び、本事業に関する指導・助言
- ・不登校未然防止に向けての実態を分析及び各校への資料提供

[成果と課題]

- 各校の実態を分析し、資料提供を行うとともに、本事業に関する指導・助言を行うことができた。
- 中学校事業担当者とは、十分な連携を図ることができたが、小学校への働きかけが弱かった。

(2) 都道府県教育委員会

[重点推進事項]

- ・四日市市教育委員会との連携
- ・本事業周知に向けた取組
- ・チェックシートの活用によるPDCAサイクルの構築

[成果と課題]

- 本事業周知に向けた取組も含め、市教育委員会と連携をとることができた。
- 県教育委員会として、本事業に関わり具体的な助言・指導をどのように行うかについては課題が残った。

10 関連URL

朝明中学校	ホームページ	http://www.yokkaichi.ed.jp/asake/
八郷小学校	ホームページ	http://www.yokkaichi.ed.jp/yasato/
大矢知興譲小学校	ホームページ	http://www.yokkaichi.ed.jp/ohyachi/

【問い合わせ先】

所属	三重県教育委員会事務局生徒指導課			電話	059-224-2332		
職名	充指導主事	氏名	長谷川 光宏	よみがな	はせがわ	みつひろ	