

(別紙様式)

平成25年度魅力ある学校づくり調査研究事業ブロック協議会資料

都道府県・政令指定都市教育委員会名〔岐阜県〕

1 拠点校及び連携校

| 区 分 | 学 校 名 | 学級数 | 児童生徒数 |
|-------------------|------------|-------|-------|
| 拠点校（中学校） | 瑞穂市立穂積北中学校 | 15（2） | 461 |
| 連携校（拠点校中学校区内の小学校） | 瑞穂市立本田小学校 | 19（3） | 478 |
| | 瑞穂市立生津小学校 | 13（1） | 366 |

※学級数の（ ）には、特別支援学級数を内数として記入

※学級数及び児童生徒数は平成25年5月1日現在で記入

2 意識調査（アンケート共通項目）（％）

| 学校種 | 学年等 | 実施時期 | 児童生徒数（人） | ア 学校が楽しい | | | | イ みんなで何かをするのは楽しい | | | | ウ 授業に主体的に取り組んでいる | | | | エ 授業がよくわかる | | | |
|-----|------|------|----------|----------|------|------|-----|------------------|------|------|-----|------------------|------|------|-----|------------|------|------|-----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 中学校 | 全学年計 | 前年① | 455 | 44.7 | 41.8 | 9.4 | 4.0 | 54.1 | 37.6 | 6.0 | 2.2 | 22.8 | 51.2 | 23.7 | 2.5 | 27.3 | 52.3 | 17.2 | 3.4 |
| | | 前年② | 455 | 38.8 | 46.1 | 10.0 | 5.1 | 54.6 | 34.5 | 8.2 | 2.7 | 26.1 | 51.9 | 18.5 | 3.6 | 21.4 | 55.5 | 16.7 | 6.5 |
| | | 本年① | 446 | 48.7 | 38.1 | 8.7 | 4.5 | 54.5 | 36.1 | 6.5 | 2.9 | 37.9 | 52.7 | 8.3 | 1.1 | 29.1 | 52.5 | 15.2 | 3.1 |
| | 3 | 中2① | 153 | 34.9 | 46.7 | 15.1 | 3.3 | 50.0 | 40.8 | 7.2 | 2.0 | 16.3 | 56.9 | 24.2 | 2.6 | 22.9 | 50.3 | 22.2 | 4.6 |
| | | 中2② | 154 | 30.5 | 52.6 | 9.7 | 7.1 | 49.4 | 38.3 | 9.7 | 2.6 | 22.7 | 52.6 | 21.4 | 3.2 | 14.9 | 59.7 | 17.5 | 7.8 |
| | | 中3① | 150 | 44.0 | 41.3 | 9.3 | 5.3 | 49.3 | 42.0 | 5.3 | 3.3 | 42.7 | 48.0 | 8.0 | 1.3 | 17.3 | 59.3 | 18.7 | 4.7 |
| | 2 | 中1① | 153 | 57.5 | 36.6 | 2.6 | 3.3 | 69.9 | 26.8 | 2.0 | 1.3 | 30.7 | 45.1 | 23.5 | 0.7 | 37.9 | 47.1 | 13.1 | 2.0 |
| | | 中1② | 150 | 36.0 | 47.3 | 12.7 | 4.0 | 60.7 | 29.3 | 9.3 | 0.7 | 26.7 | 54.0 | 16.7 | 2.7 | 24.0 | 52.0 | 19.3 | 4.7 |
| | | 中2① | 149 | 36.2 | 45.6 | 12.8 | 5.4 | 50.3 | 36.2 | 10.7 | 2.7 | 31.5 | 53.7 | 13.4 | 1.3 | 23.5 | 52.3 | 19.5 | 4.7 |
| | 1 | 小6① | 149 | 53.7 | 37.6 | 4.7 | 4.0 | 67.8 | 29.5 | 2.0 | 0.7 | 30.9 | 51.7 | 15.4 | 2.0 | 47.0 | 45.6 | 6.7 | 0.7 |
| | | 小6② | 150 | 55.3 | 33.3 | 8.7 | 2.7 | 65.3 | 29.3 | 4.0 | 1.3 | 22.0 | 58.7 | 16.7 | 2.7 | 41.3 | 48.7 | 9.3 | 0.7 |
| | | 中1① | 147 | 66.0 | 27.2 | 4.1 | 2.7 | 63.9 | 29.9 | 3.4 | 2.7 | 39.5 | 56.5 | 3.4 | 0.7 | 46.9 | 45.6 | 7.5 | 0 |
| 小学校 | 高学年計 | 前年① | 297 | 56.9 | 33.7 | 5.4 | 4.0 | 72.1 | 25.9 | 1.7 | 0.3 | 35.7 | 48.1 | 14.8 | 1.3 | 50.8 | 40.7 | 7.4 | 1.0 |
| | | 前年② | 298 | 52.0 | 35.2 | 10.7 | 2.0 | 63.1 | 30.5 | 5.4 | 1.0 | 30.2 | 53.0 | 14.4 | 2.3 | 46.6 | 43.6 | 8.1 | 1.7 |
| | | 本年① | 275 | 56.4 | 31.3 | 8.0 | 4.4 | 69.5 | 26.2 | 2.5 | 1.8 | 42.5 | 49.5 | 6.2 | 1.8 | 56.7 | 37.8 | 5.1 | 0.4 |
| | 6 | 小5① | 148 | 60.1 | 29.7 | 6.1 | 4.1 | 76.4 | 22.3 | 1.4 | 0 | 40.5 | 44.6 | 14.2 | 0.6 | 54.7 | 35.8 | 8.1 | 1.4 |
| | | 小5② | 148 | 48.6 | 37.2 | 12.8 | 1.4 | 60.8 | 31.8 | 6.8 | 0.7 | 38.5 | 47.3 | 12.2 | 2.0 | 52.0 | 38.5 | 6.8 | 2.7 |
| | | 小6① | 145 | 53.8 | 36.6 | 6.9 | 2.8 | 67.6 | 29.0 | 2.1 | 1.4 | 37.2 | 53.1 | 8.3 | 1.4 | 60.0 | 35.2 | 4.1 | 0.7 |
| | 5 | 小5① | 130 | 59.2 | 25.4 | 9.2 | 6.2 | 71.5 | 23.1 | 3.1 | 2.3 | 48.5 | 45.4 | 3.8 | 2.3 | 53.1 | 40.8 | 6.2 | 0 |

| 学校種 | 学年等 | 児童生徒数(人) | オ 叩かれたり、けられたり、強く押されたりした | | | | カ 暴力ではないが、いじわるをされたり、イヤな思いをさせられた | | | | キ 叩いたり、けったり、強く押したりした | | | | ク 暴力ではないが、いじわるをしたり、イヤな思いをさせた | | | |
|-----|------|----------|-------------------------|------|------|------|---------------------------------|------|------|------|----------------------|------|------|------|------------------------------|------|------|------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 中学校 | 全学年計 | 446 | 53.4 | 17.7 | 17.5 | 11.4 | 51.1 | 21.5 | 15.7 | 11.7 | 52.7 | 20.0 | 17.7 | 9.6 | 54.3 | 24.2 | 13.9 | 7.6 |
| | 3年 | 150 | 46.0 | 22.7 | 16.7 | 14.6 | 46.0 | 24.7 | 18.7 | 10.6 | 47.3 | 24.7 | 16.7 | 11.3 | 48.0 | 31.3 | 12.0 | 8.7 |
| | 2年 | 149 | 56.4 | 16.8 | 16.8 | 10.0 | 49.0 | 19.5 | 18.8 | 12.7 | 51.0 | 22.1 | 16.8 | 10.1 | 52.3 | 24.8 | 14.1 | 8.7 |
| | 1年 | 147 | 57.8 | 13.6 | 19.0 | 9.5 | 58.5 | 20.4 | 9.5 | 11.6 | 59.9 | 12.9 | 19.7 | 7.5 | 62.6 | 16.3 | 15.6 | 5.4 |
| 小学校 | 高学年計 | 275 | 39.6 | 16.7 | 19.6 | 24.0 | 34.2 | 17.5 | 21.1 | 27.2 | 48.0 | 16.4 | 19.6 | 16.0 | 42.5 | 21.5 | 21.1 | 14.9 |
| | 6年 | 145 | 33.8 | 22.1 | 22.8 | 21.3 | 26.9 | 25.5 | 20.0 | 27.6 | 41.4 | 18.6 | 22.8 | 17.2 | 31.0 | 24.1 | 24.8 | 20.0 |
| | 5年 | 130 | 46.2 | 10.8 | 16.2 | 26.8 | 42.3 | 8.5 | 22.3 | 26.9 | 55.4 | 13.8 | 16.2 | 14.6 | 55.4 | 18.5 | 16.9 | 9.2 |

3 課題・目標・取組

| | |
|----|---|
| 課題 | 主体的に授業に取り組む姿は増えたが学力差があり、授業や特別活動等で受け身がちなため学校が楽しくないと感じている児童生徒が多い。 |
| 目標 | 授業や特別活動等で主体的に活動できる場を意図的に設定し、児童生徒が自ら考え活動し、よさを認め合える姿を目指す。 |
| 取組 | 授業や特別活動等で自ら活動する場を位置付け、その活動の中で学習の基礎基本の定着と主体的な姿を認め、満足感・成就感を味わわせる。 |

4 意識調査結果の分析

(1) 好ましいと思われる事項

| | |
|-------|---|
| 小・中共通 | ・「授業に主体的に取り組んでいる」の項目において、「当てはまる」の回答が、小中ともに昨年の第1回に比べて増えてきている。 |
| 中学校 | ・「授業に主体的に取り組んでいる」の項目において、「当てはまる」の回答が増え、「どちらかといえば当てはまらない」「当てはまらない」の回答が、第1回目と比べて第3回目では半数以下に減ってきている。 |
| 小学校 | ・「授業に主体的に取り組んでいる」「授業がよくわかる」の項目において、「当てはまる」の回答が第1回目と比べて増えてきている。 |

(2) 好ましくないと思われる事項

| | |
|-------|---|
| 小・中共通 | ・「授業に主体的に取り組んでいる」の項目において、「当てはまる」の回答が、これまで2回の意識調査結果に比べて小中共に増えてきているが、他の3項目と比べると、「当てはまる」の回答が少ない。 |
| 中学校 | ・「みんなで何かをするのは楽しい」の項目において、2年生の「当てはまる」の回答が、第1回目の調査と比べて減少した。また、「授業がよくわかる」の項目において、学年が上がるにつれ「当てはまる」の回答が減少している。 |
| 小学校 | ・「学校が楽しい」「みんなで何かをするのは楽しい」の項目において、「当てはまる」の回答にあまり変化が見られない。 ・全ての項目において「当てはまる」の回答が減少している。 |

5 取組事項

| | |
|-------|---|
| 小・中共通 | <p>① 授業に主体的に取り組むことができるように、児童生徒主体の活動の場を意図的に設定する。主体的に学習する中で、基礎的・基本的な学習内容を確実に身に付け、わかった喜びやできた喜びを味わわせる。</p> <p>② 学級活動や児童会・生徒会活動において、自主的・主体的に取り組む場を連続して設定する。その活動の中で仲間と積極的にかかわることを通して、豊かな人間関係を築けるようにしたり、活動の達成感を味わわせたりする。</p> <p>③ 学校生活の基盤となるのが学級や学年の集団である。そのため、授業や特別活動において、仲間の思いを受けとめ、お互いのよさを認め合える温かい学級集団づくりに取り組む。</p> <p>④ 兼務教員を中心に校区内の全職員が、小中連携や小小連携を大切にして取り組むことで、中学入学への滑らかな接続はもちろんのこと、児童生徒にとって心の居場所となるような不安のない学校生活づくりに取り組む。</p> |
| 中学校 | <p>① 各教科の特性を生かしながら、授業の中で生徒が主体的に活動する場を設定し、基礎的・基本的な学力が確実に身に付くようなねらいや手立てを考え、一人一人の生徒に満足感・達成感を味わわせる。</p> <p>② 行事、学級活動、生徒会活動の取組の中で、一人一人の生徒が主体的に活動できる場を意図的に設定し、その活動の中で積極的に仲間と関わり、集団の中で個を位置付けることで、自己存在感、達成感、満足感を味わわせる。</p> |
| 小学校 | <p>① 一人一人が活躍できる場と集団での学び合いの場を位置付け、個に応じた手立てを明確にした指導過程を究明する。道徳性やコミュニケーション能力の育成を核にした授業改善を図り、授業を充実させていく。(全校)</p> <p>② 「共通基礎テスト」「朝学習プリントを共通で使用」「合唱曲の共通指導」など中学校への入学を見据え、2校が協力し、共通して指導することを確実に実践していく。(全校)</p> |

6 取組内容

(1) 事業実施計画書に記載した月別実施内容

| 月 | 小学校で行う主な内容 | 実施状況 | 中学校で行う主な内容 | 実施状況 |
|----|---|--|--|--|
| 4月 | <ul style="list-style-type: none"> 魅力ある学校づくり推進委員会「研究構想の共通理解・研究内容・方法の具体化」 校内研究会(生津小6年「英語」) | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ | <ul style="list-style-type: none"> 魅力ある穂北づくり推進委員会 校内研究会「今年度の方向・取組内容の確認」 第1回連絡協議会[東京] 第1回小・中連絡協議会 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ○ |
| 5月 | <ul style="list-style-type: none"> 魅力ある学校づくり推進委員会 校内研究会 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> 校内研究会「特別支援」「学級活動」「理科」「英語」 | <ul style="list-style-type: none"> ○ △ |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 生津小… 2年「英語」 本田小… 4年「道徳」 ・第1回意識調査分析と考察 ・生津小… 「6年生決意表明(児童集会)」 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ◇ | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会「研究授業での視点、指導案の書き方」 ・第1回意識調査 分析と考察 ・第1回事業推進協議会 ・第2回小・中連絡協議会 ・市教育委員会 訪問指導 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ ○ ◇ ○ ◇ |
| 6月 | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会 生津小… 3年「算数」 本田小… 2、4、6年「道徳」 ・本田小… 「なかよし集会」 ・本田小… 「あったか言葉」の取組 ・チェックシートによる今後の指導の方向・重点内容の検討 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ◇ ◇ ◇ | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会 「国語」「社会」 「体育」「数学」 「技術・家庭」 ・講師講話 ・第1回魅力ある学校づくり調査研究委員会(講師依頼) ・チェックシートによる今後の指導の方向・重点内容の検討 ・市教育委員会 訪問指導 ・校内研究会「主体的な姿の定義の確認」 | <ul style="list-style-type: none"> ○ △ △ ○ ○ ◇ ◇ ◇ |
| 7月 | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会 生津小… 4年「英語」 本田小… 1、5年「道徳」 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会「生徒会活動」 ・第2回事業推進協議会 ・第3回小・中連絡協議会 研究紀要の作成についての確認 ・校内研究会 成果発表会の単元確認、2学期の指導構想確認、研究紀要の学習指導案形式の確認、1学期の授業研究会の資料作成 | <ul style="list-style-type: none"> △ ◇ ○ ◇ |
| 8月 | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会 1学期の振り返りと発表会の方向性の検討 | <ul style="list-style-type: none"> ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会 1学期の振り返り、学習指導案検討、特別活動の評価 ・第4回小・中連絡協議会 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ |
| 9月 | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会 生津小… 5年「算数」 本田小… 1年・特別支援「道徳」 | | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会 教科部会、研究紀要原稿完成 ・校内研究会「家庭科」 ・第2回意識調査 | |
| 10月 | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会 生津小… 1年「英語」 ・成果公表会参加 ・公表会 | | <ul style="list-style-type: none"> ・第5回小・中連絡協議会 第2回意識調査 分析と考察 ・校内研究会 成果発表会の運営等の確認 ・公表会(講師依頼) ・第2回魅力ある学校づくり調査研究委員会 | |
| 11月 | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会 成果発表会の振り返り 本田小… 2、6年「道徳」 | | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会 成果発表会の振り返り ・ブロック協議会[大阪] | |
| 12月 | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会 生津小… 6年「英語」の授業検討 本田小… 2、5年、特別支援学級「道徳」 ・第3回意識調査 | | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会「英語」 ・第3回意識調査 ・第6回小・中連絡協議会 第3回意識調査の分析と考察 | |
| 1月 | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会 生津小… 6年「英語」 本田小… 3、6年、特別支援学級「道徳」 | | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研究会「体育」 ・第7回小・中連絡協議会 ・リーフレット作成 | |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 2月 | ・校内研究会 実践の振り返り | ・校内研究会 意識調査から来年度の重点内容・取組方法の検討 ・第3回魅力ある学校づくり調査研究委員会 ・第2回連絡協議会[東京] ・リーフレット配付 ・第8回小・中連絡協議会 事業成果と今後の取組内容の検討 |
| 3月 | ・校内研究会(1年間のまとめ、来年度の方向) | ・校内研究会(来年度の研究内容の決定・職員への周知) |

(2) 8月末までに実施した具体的な取組

[小・中共通]

① 教科の授業改善

児童生徒一人一人が主体的に授業に臨む姿を生み出すために、1単位時間の授業の中に「児童生徒が主体的に学習に向かう場」を意図的に設定した。そして、主体的に取り組む姿を価値付け、認めていく中で、児童生徒に自信をもたせ、学習意欲を高めたり、自ら進んで課題解決に取り組んだりすることで「授業が分かるようになる、できるようになる」ことを実感させりした。

② ③学級づくり、集団づくり

学級活動や児童会・生徒会活動において、異学年集団での遊びや集会活動等、自主的・主体的に取り組む交流活動の場を意図的・計画的に位置付け、自他のよさを認め合うことなど、仲間と積極的に関わることを通して、児童生徒が豊かな人間関係を築けるようにしたり、活動の達成感を味わわせたりした。

③ 兼務職員による体制整備

中学校籍の事業担当教諭と主幹教諭の2名の兼務者により、発達段階に応じためざすべき児童生徒の主体的な姿を構想し、実践に生かすことができた。また、兼務者を通して兄弟姉妹が小・中学校に在籍する不登校傾向をはじめとした配慮を要する児童生徒の状況や、家庭環境等の情報を収集し、小中学校で共有することにより、該当児童生徒への担任をはじめとした教職員の働きかけはもとより、家庭への働きかけを効果的に行うことができつつある。

[中学校]

①教科の授業改善

分かった喜び・できた喜びを実感する授業を目指し、「単位時間のねらいを明確にした指導」「生徒が主体的に学習に向かう場の設定」「生徒が主体的な姿になるための手立ての工夫」の3つの内容に取り組んだ。

特に各教科において、約20回の公開授業を実施し、教師の指導の在り方を検証し、一層の工夫・改善を図った。

②特別活動

教科指導と同様の3つの内容について、学級活動においては各学年にて公開授業を実施し、集会活動、交流活動等においては事前に手立てを十分検討し、実施後の生徒の状況をもとに、指導の工夫・改善を図った。

〔小学校〕

① 授業改善

【教科】

〈本田小学校〉

道徳の授業において、範読後の児童の感想から、授業で話し合いたい内容を決めていくことにより、児童が自らの課題として、道徳的価値の追究、道徳的価値の自覚に向かえるよう指導過程を工夫した。その結果、児童は主体的に話し合いの場で自分の意見を発表する姿が生まれつつある。

〈生津小学校〉

英語科の授業において、児童が主体的に取り組み、学習内容を身に付けるため、「児童が明確に課題をつかむための手立て」「つかんだ課題に向かって主体的に活動するための手立て」「単位時間の終末における児童の相互評価の在り方の工夫」の3つの内容について、公開授業をもとに教師の指導の在り方を検証した。児童は、1時間の授業の充実感を味わい、次の授業への意欲をもつことができるようになりつつある。

【特別活動】

〈本田小学校〉

異学年との交流活動「縦割り遊び『なかよし集会』」の企画・運営について、高学年の児童が、教師の提示した素材を生かしながら、遊びの内容や方法を自分たちで、決めて企画・運営できるようにしたことにより、よりみんなに楽しんでもらおうと、進んで工夫したり、意欲的に取り組んだりする姿が見られた。「みんなでやるのは楽しい。」「またやりたい」と感想をもつ児童が増えた。また、昨年度から継続して「あったか言葉」の取組を進め、自分が言われて嬉しくなるような言葉を意識して使うことで、学級の中に安心感が生まれてきた。このことにより、授業や話し合いの中で進んで発言ができる児童が増えてきている。

〈生津小学校〉

異学年との交流活動「なかよし遊び」を実施する中で、遊びの様子を交流する中間の交流会において、めざす姿に近付いている児童の姿を取り上げてほめ、認め、価値付けることで、さらにめざす姿が広まるよう教師の評価を工夫した。

このことにより、積極的に下級生にアドバイスする高学年の姿や仲間に声をかけながら活動する児童の姿が増え、一層主体的に楽しい遊びを追究する姿が増えつつある。

② 小小連携

小小連携においては、学習姿勢の定着と合唱の練習に取り組んだ。また、2校共通の合唱曲を練習し、中学入学後の対面式で上級生の前で披露することを目指して練習を続けている。

7 8月末までの取組状況と課題（第1回意識調査結果を踏まえた内容を含む）

（1）順調に進んでいる事項

| | |
|-------|---|
| 小・中共通 | <ul style="list-style-type: none"> ① 授業において、児童生徒が「主体的に学習に向かう場」を意図的に設定した授業改善。 ② ③学級活動、児童会・生徒会活動において、豊かな人間関係を築けるような異年齢集団の交流活動の工夫。 ④ 兼務職員による小・中学校の児童生徒の実態把握と情報の共有化。 |
| 中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ① 各教科における「生徒の主体的な姿」の明確化、「生徒が主体的に学習に向かう場」の設定とそのため「手立て」の検証による授業改善。 ② 生徒が学級活動や異年齢集団による交流活動の場において、主体的に自分の思いや考えを述べる場の設定とそのため「手立て」の工夫。 |
| 小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ① 児童一人一人が活躍できる場と集団での学び合いの場を位置付け、個に応じた手立てを明確にすることを意図した授業改善。 (児童の道徳性やコミュニケーション能力の育成) |

（2）課題となっている事項

| | |
|-------|--|
| 小・中共通 | <ul style="list-style-type: none"> ①、②、③より一層の連携を図るための実践交流や各校の公開授業への相互参観の促進。 |
| 中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ① 生徒の一層主体的な姿を生みだすための各教科における具体的な手立ての検討。 ② リーダーへの指導をはじめ、一層生徒主体による活動や話し合いの企画・運営のための指導の工夫。 |
| 小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ① 主体的な姿を生みだすための基盤となる基礎的・基本的な学習内容の定着に向けた指導の工夫・改善(全国学力・状況調査の結果の活用) ② 小小連携の一層の促進による中学校入学後に共に学習・生活する仲間意識の高揚。(共通した「家庭学習の仕方の指導」や「朝学習プリント」「学習問題」の活用等) <p>※特別活動における実践による指導方法の検証と有効な事例の収集。</p> |

8 9月以降の重点推進事項

| | |
|-------|--|
| 小・中共通 | <ul style="list-style-type: none"> ・より一層の連携を図るための実践交流や各校の公開授業への相互参観の促進。(成果発表会の相互参観を含む) |
| 中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・各教科における「めざす主体的な姿」を生徒に分かりやすく提示し、生徒自らが主体的に追究するための指導の手立ての工夫。 ・生徒主体による活動や話し合いの企画・運営のための指導の手立ての工夫。(効果的なリーダー指導を含む) |
| 小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な学習内容の定着のための指導の手立ての工夫。 ・小小連携による共通した「家庭学習の仕方の指導」や「朝学習プリント」「学習問題」の活用。 |

9 教育委員会の取組

(1) 市町村教育委員会

[重点推進事項]

- ・小中連携や小小連携を一層深めるため、小中連携協議会や事業推進委員会(新たに設置)における連携の在り方や具体的な事業推進方法についての指導・助言を行う。
- ・穂積北中学校区を取組を、市内各校の様々な担当者会や研修会等の場で紹介し、他校区における不登校の未然防止の取組等が推進されるよう普及・啓発を図る。

[成果と課題]

- 1学期に市教育委員会が独自に各校を訪問し、事業の進捗状況を把握するとともに、研究主題である「主体性の育成」のための授業改善の視点を具体的に示した。
- 研究組織体制を見直し、小・中連絡協議会の他に、新たに事業推進委員会を位置付け、事業の在り方や目指す方向を共通理解し、事業を推進することができた。
- より多くの児童生徒が「分かる、できる」を実感する授業をめざし、3つの研究内容に加えて授業の終末評価の在り方を指導・助言し、教師の指導力の向上を図る。

(2) 都道府県教育委員会

[重点推進事項]

- 学校訪問や市教育委員会への指導の場を通して、児童生徒の自己存在感が高めるための指導・助言を行う。
- 県内6地区で行われる年間18回での生徒指導連携強化委員会やWEBページなど様々な機会を通して、本事業の不登校未然防止の取組や考え方を紹介し、各地区での実践を啓発する。

[成果と課題]

- 学校訪問や小・中連絡協議会などの場で学校や市町村教育委員会へのきめ細かい指導を行い、3つの研究内容の絞り込みや小中連携の研究内容を明確にする中で、児童生徒の自己存在感が高められてきている。
- 生徒指導連携強化委員会やWEBページでの啓発活動のみならず、様々な研修会の場で、未然防止の取組や考え方を啓発することができた。
- 児童生徒の活動後の意識をもとにしながら、成果のあった取組を検証し、小中連携や小小連携の活動を高めていくとともに、その成果を県内に周知する。

10 関連URL

- ・岐阜県総合教育センター

<http://www.gifu-net.ed.jp/ssd/sien/seitosidou/seitosidou1.html>

【問い合わせ先】

| | | | | | |
|----|----------------|----|-------|-------------------------|----------|
| 所属 | 岐阜県教育委員会 学校支援課 | | 電話 | 058-272-1111 (内線: 3695) | |
| 職名 | 指導主事 | 氏名 | 岩佐 泰典 | よみがな | いわさ やすのり |