

(別紙様式)

平成25年度魅力ある学校づくり調査研究事業ブロック協議会資料

都道府県・政令指定都市教育委員会名〔千葉県八街市教育委員会〕

1 拠点校及び連携校

区 分	学 校 名	学級数	児童生徒数
拠点校（中学校）	八街市立八街中学校	23（5）	582
連携校 （拠点校中学校区 内の小学校）	八街市立八街東小学校	33（7）	852
	八街市立八街北小学校	14（2）	320
		（ ）	
		（ ）	

※学級数の（ ）には、特別支援学級数を内数として記入

※学級数及び児童生徒数は平成25年5月1日現在で記入

2 意識調査(アンケート共通項目)

(%)

学校種	学年等	実施時期	児童生徒数(人)	ア 学校が楽しい				イ みんなで何かをするのは楽しい				ウ 授業に主体的に取り組んでいる				エ 授業がよくわかる				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
中学校	全学年計	前年①	528	38.4	41.3	14.4	5.9	50.3	34.3	11.4	4.0	28.4	49.1	18.7	3.8	28.6	48.5	17.3	5.6	
		前年②	543	39.6	41.1	12.3	7.0	51.7	35.0	8.5	4.8	32.2	51.0	13.8	3.0	22.6	51.5	18.5	7.4	
		本年①	517	44.7	38.1	10.8	6.4	55.7	31.7	9.1	3.5	35.1	49.4	12.4	3.1	25.1	54.8	16.2	3.9	
	3	中2①	167	45.5	37.7	11.4	5.4	51.2	33.5	11.0	4.3	25.7	48.2	19.6	6.5	22.6	45.3	23.3	8.8	
		中2②	174	47.1	36.2	9.2	7.5	55.2	29.3	9.2	6.3	37.0	45.1	15.0	2.9	24.9	51.4	12.7	11.0	
		中3①	175	48.6	39.4	8.0	4.0	57.1	32.0	8.6	2.3	34.3	57.1	6.3	2.3	20.0	59.4	17.1	3.4	
	2	中1①	180	43.1	39.8	11.6	5.5	61.5	27.5	7.7	3.3	33.9	50.0	13.2	2.8	38.0	51.1	8.2	2.7	
		中1②	182	35.2	45.1	14.8	4.9	47.8	40.7	8.2	3.3	25.3	54.4	18.1	2.2	20.4	54.2	20.4	5.0	
		中2①	178	41.0	34.3	15.7	9.0	53.4	33.7	8.4	4.5	36.7	46.3	13.6	3.4	22.5	51.6	20.8	5.1	
	1	小6①	172	50.6	36.6	8.7	4.1	63.5	30.0	5.3	1.2	35.8	40.6	20.6	3.0	49.7	37.7	10.2	2.4	
		小6②	175	52.0	34.9	9.1	4.0	61.1	29.7	6.9	2.3	24.6	58.9	13.1	3.4	45.1	45.7	6.9	2.3	
		中1①	164	44.5	40.9	8.5	6.1	56.6	29.3	10.4	3.7	34.1	44.5	17.7	3.7	33.5	53.1	10.4	3.0	
	小学校	高学年計	前年①	387	54.8	32.3	9.3	3.6	69.4	24.6	5.0	1.0	38.8	45.7	13.1	2.4	50.3	38.0	10.1	1.6
			前年②	393	58.0	30.4	8.5	3.1	69.8	23.3	5.3	1.7	34.7	51.9	10.8	2.6	49.0	41.4	7.5	2.1
			本年①	434	51.4	35.0	8.5	5.1	66.2	26.3	6.3	1.2	39.6	46.0	11.6	2.8	45.0	42.6	8.9	3.5
6		小5①	215	58.1	28.8	9.8	3.3	72.1	22.1	4.8	1.0	41.1	49.8	7.2	1.9	50.7	38.3	10.0	1.0	
		小5②	218	62.9	26.8	8.0	2.3	73.7	20.3	4.6	1.4	43.0	46.2	8.9	1.9	52.1	38.0	8.0	1.9	
		小6①	212	55.2	31.6	8.5	4.7	69.8	24.5	5.2	0.5	42.0	47.1	8.5	2.4	51.9	37.3	7.5	3.3	
5		小5①	222	43.2	42.3	8.6	5.9	58.6	30.2	8.6	2.7	34.2	44.1	18.0	3.6	33.3	51.8	11.3	3.6	

学校種	学年等	児童生徒数(人)	オ 叩かれたり、けられたり、強く押されたりした				カ 暴力ではないが、いじわるをされたり、イヤな思いをさせられた				キ 叩いたり、けったり、強く押したりした				ク 暴力ではないが、いじわるをししたり、イヤな思いをさせた			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
中学校	全学年計	517	83.8	12.1	1.6	2.5	79.2	13.8	2.7	4.3	88.0	8.9	1.4	1.7	85.2	11.1	1.6	2.1
	3年	175	89.7	7.4	1.1	1.7	84.0	10.3	2.9	2.9	92.6	3.4	1.7	2.3	92.6	4.6	0.0	2.9
	2年	178	85.9	13.0	0.6	0.6	75.8	16.9	3.4	3.9	82.6	14.6	1.7	1.1	77.5	16.9	3.9	1.7
	1年	164	75.2	16.1	3.1	5.6	78.3	14.3	1.9	6.2	89.4	8.7	0.6	1.9	85.7	11.8	0.6	1.9
小学校	高学年計	434	72.4	17.2	3.9	6.5	68.3	19.7	3.9	8.1	82.2	13.9	1.9	2.1	82.1	13.9	1.9	2.1
	6年	212	72.6	16.0	5.7	5.7	64.6	22.2	3.8	9.4	77.4	17.9	1.9	2.8	80.7	15.1	1.9	2.4
	5年	222	72.1	18.3	2.3	7.3	71.7	17.4	4.1	6.8	86.8	10.0	1.8	1.4	83.6	12.8	1.8	1.8

※小学校は連携校の合計

※実施時期の第1回(①)は5月ごろ、第2回(②)は12月ごろに実施

※「オ」～「ク」の項目の調査は平成25年度から実施

3 課題・目標・取組

課題	自分に自信がもてず、人間関係づくりも苦手なため、授業や諸活動への意欲をもつことができない児童生徒がいる。
目標	自他共に大切にし、豊かな人間関係を築き、仲間と共に主体的に学び合い、諸活動に意欲的に取り組むことのできる児童生徒を育成する。
取組	小小連携、小中連携(学習・生活・環境)を更に深めて、『学び合い』の授業、異年齢での活動、絆づくりや花と歌声を育む活動等を実践する。

4 意識調査結果の分析

(1) 好ましいと思われる事項

小・中共通	<ul style="list-style-type: none"> 項目ウについては、中学校が小学校と同じくらいまでアップしてきた。 項目オカについては、中学校の方が少なかった。
中学校	<ul style="list-style-type: none"> 項目アイウエの全てで、ポイントアップしてきている。 項目オカキクは、過去数年ずっと調査してきていて、年々減少している。
小学校	<ul style="list-style-type: none"> 項目ウのあてはまるとの回答が、前回の数値を上回った。 項目イについては、肯定的回答はほぼ横ばいだが高数値を維持している。

(2) 好ましくないと思われる事項

小・中共通	<ul style="list-style-type: none"> 項目アについては、小中学校とももっと高い数値になると期待していた。 項目オカについては、小中学校共に想定より数値が高かった。小学校が中学校を上回るとは想定していなかった。
中学校	<ul style="list-style-type: none"> 項目エについては、もう少し高い数値を期待していた。特に中2が中1の時と比べ、想定以上に落ち込んでしまった。
小学校	<ul style="list-style-type: none"> 項目アエについて、あてはまるとの回答が昨年より落ち込んでしまうとは想定していなかった。

5 取組事項

<p>小・中共通</p>	<p>① 小中共通実践として、児童生徒主体の授業展開をめざし『学び合い』の学習を取り入れ、学級を「学びの共同体」へと高めて、絆づくりの場としていく。 (学習連携)</p> <p>② 「清掃」や「朝の読書」, 「給食」について小小連携・小中連携して取組み、安心して学習や諸活動に取り組める学校(心の居場所)にしていく。 (生活連携)</p> <p>③ 「花と歌声の響く八街中学校区」を共通テーマとして、児童生徒が自分の学校区に誇りがもてるように、「花ロード八街中学校区」づくりを保護者・地域と連携して行っていく。 (家庭・地域との連携)</p> <p>④ 絆づくりの場として、小中歌声交流会を企画し、児童生徒が所属感を実感できる活動として合唱活動に取り組む。児童生徒が歌声交流会の企画運営に主体的に取り組めるよう支援し、成果の発表の場として「小中歌声交流会」を行い、保護者にも参観してもらう。</p> <p>⑤ 小中歌声交流や部活動体験、中学校職員の出前授業等を通して、児童生徒の交流を深め、6年生の中学校生活への不安を解消し、希望や期待が持てるようにしていく。</p> <p>⑥ 「意識調査」(年2回)の実施とチェックシートの活用により、それぞれの活動が、児童生徒の自己有用感、登校意欲、活動に対する充実感、学校生活の満足感につながっているかどうか見直し、改善する。</p> <p>⑦ 毎月、各小中学校への県教委・市教委の指導主事訪問を実施し、事業担当者と連携しながら取り組み状況及び、進捗状況について確認を行い、必要に応じてアドバイスを受けていく。</p>
<p>中学校</p>	<p>① 授業アンケート(児童生徒)と授業評価(職員)を年2回実施し、『学び合い』を通して、児童生徒が主体的に授業に参加できているかどうかを把握し、授業改善に活かしていく。</p> <p>② 縦割り集団である「兄弟学級」による合同体育や合同音楽の授業を継続し、上級生がリーダーとなり下級生に集団行動や合唱を教えていく。兄弟学級での活動を絆づくりの場として、所属感を高め、3年生のリーダー性を育成していく。</p> <p>③ 3年生から2年生へリーダーが交代する後期には、2年生を対象にリーダー研修会をもち、2年生がスムーズに学校のリーダーとなっていけるように支援していく。</p> <p>④ 部活動を「学校生活を活気づけ、向上させていく活動」と位置づけ、生徒にとっての心の居場所、絆づくりの場となるように支援していく。また、生徒会活動(学級会・委員会・部活動)に生徒が主体的に取り組めるように支援し、部活動においては技術や技能の向上だけでなく、自分たちの学校を自分たちで作り上げる心の育成も図れるように、部長会で長期休業中の「花ロード」への水やりや校内美化のための奉仕活動も計画していく。</p> <p>⑤ 「善行賞」(善い行いに対して贈られる賞)活動を行い、自他の善いところを見つけ、認めていく習慣づけをしていく。</p>
<p>小学校</p>	<p>① 「親子三代ふれあいまつり」を実施し、地域の方々や中学生と共に、スポーツやゲームを楽しむ。縦割り混合チームで力を合わせ、対抗戦を行う。参加者が充実感を味わえる行事にしていく。 「八街東小」</p> <p>② 毎月1回程度、「ふれあいタイム」として業間休みに異年齢集団(縦割り班)での活動を継続していく。 「八街北小」</p> <p>③ 絆づくりの場として校内歌声交流会をもち、歌声活動を活発にしていく。 「全校」</p> <p>④ 小小連携を深めていくため、6年生が小小歌声交流会をもち、小中歌声交流会で同一曲を練習し、発表していく。 「全校」</p>

6 取組内容

(1) 事業実施計画書に記載した月別実施内容

月	小学校で行う主な内容	実施状況	中学校で行う主な内容	実施状況
4月	第1回市教委指導主事訪問 (全小全学級参観) <毎月1回実施> 「全校縦割りグループ」編成 (八街北小) <毎月活動実施>	○ ○	第1回幼小中連絡協議会 (事業担当者) <毎月実施> 第1回八街中学校区全体研修会 (幼小中全職員参加) 第1回幼小中連携担当者会議 <隔月実施> 「兄弟学級」合同体育・合同合唱 第1回連絡協議会参加 (東京都:各小中事業担当者) 第1回市教委指導主事訪問 (全学級参観) <毎月1回実施>	○ ○ ○ ○ ○
5月	第1回意識調査(各小学校5・6年) 幼小連携会議(幼小事業担当者) (八街東小) <每学期始めに実施> 市販の検査実施(八街東小全学級) 第1回幼小交流 (東小1年,八街第一幼稚園へ) 授業研究会(東小:拠点校・連携校参観)	○ ○ ○ ○ ○	第1回意識調査(全校生徒) チェックシート 第1回魅力ある学校づくり調査研究 委員会 <学期1回実施> 授業研究会(八街中:連携校参観) 第1回「歌声交流会」打合せ会議 (生徒会担当者・6年担任・音楽担当者 ・事業担当者) 第2回八街中学校区全体研修会 (幼小中全職員参加) 「花ロード八街中学校」 プランター作り・夏バージョンへ (学区連絡会,奉仕委員会)	○ ○ ○ ◇ ○ ○
6月	授業研究会(北小:拠点校・連携校参観) 授業研究会(東小:拠点校・連携校参観)	○ ◇	第1回「歌声交流会」実行委員会 (小中代表児童・生徒) 授業研究会(八街中:連携校参観)	○ ○
7月	「小小歌声交流会」(北小,東小6年) 「小中歌声交流会」合同練習 (各小6年:中学校有志合唱部指導) 授業評価(全校全児童・毎学期末実施)	△ ○ ○	「小中歌声交流会」合同練習 (各小へ:中学校有志合唱部派遣) 授業研究会(八街中:連携校参観) 授業評価(全生徒・毎学期末実施)	○ ◇ ○
8月			リーフレットの作成完了	△
9月	「小小歌声交流会」(北小,東小6年) 運動会(全校:入学前児レースへ幼稚園児招待) 授業研究会(東小:拠点校・連携校参観) 授業研究会(北小:拠点校・連携校参観)		運動会(各小学校6年生を招待) 授業研究会(八街中:連携校参観)	
10月	「小小歌声交流会」(北小,東小6年) 「小中歌声交流会」合同練習 (各小6年:中学校有志合唱部指導) 「公開研究会」<授業公開>(全校・八街第一幼稚園) 「小中歌声交流会」へ参加 (各小6年:八街中学校へ) 第2回幼小交流(第1幼稚園,東小2年と) 親子三代ふれあいまつり(八街東小)		第2回「小中歌声交流会」打合せ会議 (生徒会担当・6年担任・音楽担当・事業担当) 「小中歌声交流会」合同練習 (各小:中学校有志合唱部派遣) 第2回「小中歌声交流会」実行委員会 (小中代表児童・生徒) 「公開研究会」 <授業公開・小中歌声交流会公開・全体会> 「小中歌声交流会」(八街中・各小6年) 「花ロード八街中学校」プランター作り (学区連絡会,奉仕委員会)春バージョンへ ブロック協議会へ参加<小中事業担当者>	

1 1 月	「ウィンターコンサート」 (八街北小) 「わくわく歌声集会」 (八街東小)	
1 2 月	第2回意識調査 (各小学校5・6)	第2回意識調査 (全校生徒) チェックシート
1 月	生活指導連携会議 (各小6年担任, 中学へ)	授業研究会 (八街中: 連携校参観)
2 月	第3回幼小交流 (第1幼稚園, 東小1年と) 部活動体験 (各小6年, 八街中へ)	部活動体験 (中学生が支援, 各小6年体験) 小中交流授業 (中学職員が各小6年に授業)
3 月	送る会/卒業式での合唱発表 (園, 全小) 一日体験入学 (6年生が中学校へ)	予餞会・卒業式での合唱発表 一日体験入学 (6年生が中学校生活体験) 小中連絡会 (6年担任と中学校職員)

(2) 8月末までに実施した具体的な取組

[小・中共通]

① 『学び合い』の授業

小中共通実践として、児童生徒主体の授業展開をめざし『学び合い』の授業を取り入れ、学級を「学びの共同体」へと高めて絆づくりの場としていけるように取り組んできた。特に中学校では、一昨年まで一斉授業の学習形態がほとんどであったが、グループ学習やペア学習、コの字型の学習形態などを取り入れてきた。学習形態に変化をつけ、生徒同士が向き合う授業にすることで、居眠りをする生徒がいなくなり、授業に主体的に取り組む生徒の姿が見られるようになってきた。特に中1は、小中の学習連携で中学校も小学校と同じ学習スタイルの授業なのでスムーズに取り組むことができてきた。



③ 『花ロード八街中学校区』

「花と歌声の響く八街中学校区」を3校1園の共通テーマとして、児童生徒が自分たちの学校区に自信と誇りがもてるように、「花ロード」づくりを、地域・保護者と連携して行ってきた。花苗を育て、プランターに美術部が「花ロード八街中学校区」とペイントし、3校1園で春と秋の花ロードを作っている。八街駅前には150個ほどのプランターを設置し、今年で3年目を迎え、すっかり地域に定着してきている。地域の方々も楽しみにしていて、水あげをする生徒に「きれいですね。ご苦労様。」と声をかけてくれる方も多い。地域に少しでも貢献できることを誇りに感じる生徒も多くなってきている。



④ 「小中歌声交流会」

絆づくりの場として、小中歌声交流会を昨年から行っている。児童生徒が所属感を実感できる活動として、合唱活動に各校で取り組み、成果の発表の場として「しあわせ響く歌声交流会」を昨年実施した。保護者にも公開し、今年度は10月に第2回目の「小中歌声交流会」を実施予定。共通テーマ曲を、7月と10月に八街中学校の有志合唱部が北小・東小を訪れ、各校の6年生と合同練習していく。本番当日は、吹奏楽部の伴奏で中学校全生徒と各校の6年生の総勢800名を超える大合唱を響かせ、小中の絆を深めていく。



〔中学校〕

② 「兄弟学級」での取り組み

縦割り異学年集団による「兄弟学級」の取り組みを昨年度から実施している。兄弟学級で合同体育や合同音楽の取り組みをしていくことで、上級生がリーダーとなり下級生に集団行動や合唱を教えていく。4月の始めに1年生の教室を兄弟学級の2年・3年生が訪れ、八街中学校の校歌を教える。兄弟学級でのこれらの活動を通して、新入生の所属感を高めると共に、3年生のリーダー性を育成していく。兄弟学級での活動は、八街中学校の絆づくりの場として大切な活動である。兄弟学級での活動を通して、3年生はリーダーとしての自信と誇りが育ってきている。運動会や合唱コンクールなどの校内行事でリーダーシップを発揮してくれることを期待している。



○ 「幼中交流」の取り組み

昨年度から、中3の家庭科の授業で、「保育実習」として八街第一幼稚園の年少組との交流活動を行ってきている。適応指導教室の生徒が、毎週ボランティアで除草や栽培活動、読み聞かせにも訪れている。幼中交流活動は、小中交流活動以上に、どの中学生も笑顔で活動している。一昨年までは、職業体験で一部の生徒が交流するだけであったが、昨年からの保育実習で1学期に3学級、2学期に3学級の3年生が交流活動に参加している。中学生との交流活動を、園児も楽しみにしている。中学生にとっても、幼児との交流は自分の素直だった幼少時代を思い起こし、自分を振り返るきっかけとなっている。



〔小学校〕

共通② 「黙働清掃」の取り組み（全校）

昨年度末に3校共通の清掃マニュアルを作成し、効率のよい清掃活動を進めるとともに、学舎にふさわしい環境づくりに努めている。清掃マニュアルは、教室、トイレ、階段等、場所別に写真やポイントとなる言葉を入れてあり、低学年でも見やすい工夫がされている。マニュアルは教室だけでなく、廊下や階段、トイレ等、目につきやすいよう掲示している。児童生徒はマニュアルで清掃の手順を確認しながら、静かに黙働清掃を進められるようになってきた。黙働清掃により、学校がきれいになることで児童生徒の自己有用感が高まり、また、異学年での清掃活動を行うことで絆づくりも深まってきている。



④ 「小小歌声交流会」の取り組み（全校）

昨年度、「しあわせ響く歌声交流会」を八街中学校区で行い、八街東小と八街北小の6年生はそれぞれ合唱を披露したが、今年度は小小交流により、2校で同一曲を歌うことで小小の絆を深めていくことにした。9月に八街北小の6年生が八街東小を訪れ、「第1回小小歌声交流会」を行った。10月の公開研究会では、小小歌声交流会の様子も公開し、第2回「しあわせ響く歌声交流会」で昨年以上に「歌で心をつなげよう」のスローガンにせまっていけるようにしたい。



7 8月末までの取組状況と課題（第1回意識調査結果を踏まえた内容を含む）

（1）順調に進んでいる事項

小・中共通	①『学び合い』の学習に教師も児童生徒も慣れ、主体的な取り組みが増えてきた。 ②「清掃」「朝の読書」「給食」の共通マニュアルに基づく指導が定着してきた。
中学校	①授業アンケートと授業評価を授業改善に活かし、主体的な学びが見られてきた。 ②後期にリーダー研修会をもち、2年生へのリーダー交代がスムーズにできた。
小学校	④校内での歌声活動、6年生の小小歌声交流活動により、歌声の響く学校に近づいてきている。

（2）課題となっている事項

小・中共通	⑥各学年の意識調査のチェックシートの活用がまだ十分になされていない。自尊感情や自己有用感を更に高める手立てを工夫していく必要がある。
中学校	④自己有用感や自尊感情を高めるための重要な活動場所である部活動へ、所属しない生徒が増加傾向にある。
小学校	①②6年生はリーダーとして活躍して意識が高まっているが、5年生の意識が低い。

8 9月以降の重点推進事項

小・中共通	○児童生徒主体の授業展開が、更に深まっていくように相互授業参観を活発にする。 ○自尊感情や自己有用感を育むため、今後も児童生徒の良いところを見つけて、ほめて、認めて、自信をもたせていく。
中学校	○兄弟学級の中での2年生の役割をはっきりさせ、意欲的な取り組みをさせていく。 ○授業や部活動等あらゆる教育活動の中で、「やる気と自信」を育てていく。
小学校	○5年生に「学び合い」を十分に定着させ、主体的に授業に参加できるようにしていく。 ○学校全体の活動の中で、5年生にもリーダーとして活躍する機会を増やしていく。

9 教育委員会の取組

（1）市町村教育委員会

〔重点推進事項〕

- ・学校訪問（授業参観）を活用し、『学び合い』の授業改善の指導・助言。
- ・各校における目標の意識化と共通実践の推進を支援。

〔成果と課題〕

- 定期的に（月1回）学校訪問（授業参観）を実施し、授業改善への指導・助言ができた。
- 事業のねらいや取組についての周知を図り、共通実践ができるようになってきた。
- 学校間・学年間・教師間の意識・認識の温度差はあるが、お互いの良さを認め合うことができた。
- 各分科会組織は機能してきたが、どうしても事業担当者へ負担がかかってしまう。

（2）都道府県教育委員会

〔重点推進事項〕

- ・意識調査、実態調査による取組方の修正への支援。
- ・定期的な拠点校・連携校の訪問と教育活動への支援。
- ・小小、小中連携・交流が発達段階に応じて実施できるよう、授業・行事等の改善に向けた支援の継続。

〔成果と課題〕

- 意識調査アイウエは,中学校については昨年と比べて伸びてきている。
- 定期的に（月1回）学校訪問（授業参観）を実施し,授業改善への指導・助言ができた。
- 意識調査アイウエは,小学校は昨年と比べて伸びていないので,取組方の修正が必要。
- 小小交流は6年生で2回実施予定であるが,他学年は難しい。（距離が離れている。）

10 関連URL

【問い合わせ先】

所属	千葉県教育委員会指導課		電話	043-223-4054	
職名	指導主事	氏名	伊世 亮	よみがな	いせ りょう