

平成25年度魅力ある学校づくり調査研究事業実績報告書

都道府県・政令指定都市教育委員会名〔香川県教育委員会〕

- 1 事業実施期間 平成25年4月23日から平成26年3月25日まで
 2 拠点校及び連携校

| 区分 | 学校名 | 学級数 | 児童生徒数 |
|---------------------------|-------|-------|-------|
| 拠点校(中学校) | 坂出中学校 | 15(3) | 423 |
| 連携校 (拠点校中学校区 内の小学校) | 坂出小学校 | 22(4) | 508 |
| | 金山小学校 | 9(2) | 198 |
| | 川津小学校 | 15(3) | 283 |

※学級数の()には、特別支援学級数を内数として記入

※学級数及び児童生徒数は平成25年5月1日現在で記入

3 意識調査(アンケート共通項目)

(%)

| 学校種 | 学年等 | 実施時期 | 児童生徒数(人) | ア 学校が楽しい | | | | イ みんなで何かをするのは楽しい | | | | ウ 授業に主体的に取り組んでいる | | | | エ 授業がよくわかる | | | |
|-----|-----|------|----------|----------|------|------|-----|------------------|------|------|-----|------------------|------|------|-----|------------|------|------|-----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 中学校 | 全学計 | 前年① | 387 | 46.0 | 37.0 | 11.9 | 5.2 | 60.2 | 29.7 | 7.8 | 2.3 | 26.6 | 51.4 | 17.6 | 4.4 | 25.6 | 47.8 | 22.5 | 4.1 |
| | | 前年② | 390 | 46.7 | 35.9 | 10.8 | 6.7 | 59.0 | 30.3 | 8.5 | 2.3 | 27.4 | 52.1 | 18.5 | 2.1 | 19.1 | 48.5 | 25.5 | 7.0 |
| | | 本年① | 409 | 52.3 | 32.3 | 9.5 | 5.9 | 66.5 | 24.7 | 6.1 | 3.7 | 33.9 | 47.7 | 10.3 | 2.2 | 31.8 | 42.1 | 15.4 | 3.7 |
| | | 本年② | 410 | 49.8 | 32.7 | 8.5 | 9.0 | 65.4 | 25.4 | 6.3 | 2.9 | 45.9 | 39.8 | 11.7 | 2.7 | 27.8 | 46.6 | 19.5 | 6.1 |
| | 3 | 中2① | 148 | 45.3 | 39.9 | 9.5 | 5.4 | 60.8 | 31.1 | 6.1 | 2.0 | 25.0 | 47.3 | 22.3 | 5.4 | 23.0 | 45.3 | 26.4 | 5.4 |
| | | 中2② | 148 | 45.3 | 36.5 | 12.2 | 6.1 | 62.8 | 25.0 | 9.5 | 2.7 | 31.1 | 48.6 | 17.6 | 2.7 | 21.1 | 40.8 | 29.9 | 8.2 |
| | | 中3① | 144 | 42.4 | 36.8 | 13.2 | 7.6 | 61.1 | 31.9 | 3.5 | 3.5 | 37.5 | 45.8 | 13.9 | 2.8 | 17.4 | 38.3 | 19.4 | 4.9 |
| | | 中3② | 148 | 49.3 | 31.1 | 10.1 | 9.5 | 64.2 | 24.3 | 7.4 | 4.1 | 48.0 | 38.5 | 10.8 | 2.7 | 23.6 | 51.4 | 18.2 | 6.8 |
| | 2 | 中1① | 125 | 56.0 | 32.8 | 7.2 | 4.0 | 70.4 | 21.6 | 6.4 | 1.6 | 33.6 | 57.6 | 8.0 | 0.8 | 38.4 | 51.2 | 9.6 | 0.8 |
| | | 中1② | 127 | 50.4 | 36.2 | 7.9 | 5.5 | 59.1 | 33.9 | 5.5 | 1.6 | 26.0 | 49.6 | 22.8 | 1.6 | 21.3 | 53.5 | 19.7 | 5.5 |
| | | 中2① | 123 | 48.0 | 37.4 | 7.3 | 7.3 | 62.6 | 23.6 | 12.2 | 1.6 | 38.2 | 49.6 | 8.9 | 3.3 | 25.2 | 48.8 | 22.0 | 4.1 |
| | | 中2② | 124 | 47.6 | 36.3 | 6.5 | 9.7 | 62.9 | 26.6 | 8.9 | 1.6 | 37.1 | 45.2 | 12.9 | 4.8 | 24.2 | 41.1 | 25.8 | 8.9 |
| | 1 | 小6① | 168 | 67.3 | 23.2 | 6.0 | 3.6 | 84.5 | 10.7 | 3.0 | 1.8 | 38.1 | 52.4 | 7.7 | 1.8 | 50.6 | 43.5 | 5.4 | 0.6 |
| | | 小6② | 171 | 60.8 | 28.1 | 8.2 | 2.9 | 74.7 | 18.2 | 5.3 | 1.8 | 40.4 | 48.0 | 9.4 | 2.3 | 32.6 | 38.6 | 7.0 | 1.8 |
| | | 中1① | 142 | 66.2 | 23.2 | 7.7 | 2.8 | 72.5 | 18.3 | 3.5 | 5.6 | 43.7 | 47.9 | 7.7 | 0.7 | 32.1 | 40.1 | 5.6 | 2.1 |
| | | 中1② | 138 | 52.2 | 31.2 | 8.7 | 8.0 | 68.8 | 25.4 | 2.9 | 2.9 | 51.4 | 36.2 | 11.6 | 0.7 | 35.5 | 46.4 | 15.2 | 2.9 |
| 小学校 | 高学計 | 前年① | 330 | 67.9 | 24.2 | 5.5 | 2.4 | 82.7 | 13.6 | 2.4 | 1.2 | 33.7 | 48.5 | 10.0 | 1.8 | 50.6 | 42.4 | 6.1 | 0.9 |
| | | 前年② | 334 | 61.1 | 26.3 | 9.6 | 3.0 | 75.4 | 18.6 | 4.5 | 1.5 | 41.9 | 44.3 | 12.0 | 1.8 | 46.7 | 45.2 | 7.2 | 0.9 |
| | | 本年① | 336 | 56.8 | 31.8 | 7.7 | 3.6 | 75.1 | 20.4 | 4.5 | 0.0 | 42.1 | 42.0 | 7.7 | 1.2 | 57.7 | 34.8 | 6.5 | 0.9 |
| | | 本年② | 335 | 57.9 | 32.8 | 7.5 | 1.8 | 78.2 | 18.5 | 3.3 | 0.0 | 54.6 | 40.0 | 4.8 | 0.6 | 58.2 | 33.7 | 7.5 | 0.6 |
| | 6 | 小5① | 162 | 68.5 | 25.3 | 4.9 | 1.2 | 80.9 | 16.7 | 1.9 | 0.6 | 41.4 | 44.4 | 12.3 | 1.9 | 50.6 | 41.4 | 6.8 | 1.2 |
| | | 小5② | 163 | 61.3 | 24.5 | 11.0 | 3.1 | 76.1 | 19.0 | 3.7 | 1.2 | 43.6 | 40.5 | 14.7 | 1.2 | 40.5 | 52.1 | 7.4 | 0.0 |
| | | 小6① | 164 | 53.0 | 37.8 | 6.7 | 2.4 | 76.2 | 18.9 | 4.9 | 0.0 | 48.8 | 45.1 | 5.5 | 0.6 | 39.1 | 34.8 | 5.5 | 0.6 |
| | | 小6② | 163 | 61.3 | 32.5 | 4.3 | 1.8 | 80.4 | 17.2 | 2.5 | 0.0 | 57.1 | 37.4 | 4.9 | 0.6 | 61.3 | 32.5 | 5.5 | 0.6 |
| | 5 | 小5① | 172 | 60.5 | 26.2 | 8.7 | 4.7 | 74.0 | 21.9 | 4.1 | 0.0 | 42.4 | 39.0 | 9.9 | 1.7 | 36.4 | 34.8 | 7.6 | 1.2 |
| | | 小5② | 172 | 54.7 | 33.1 | 10.5 | 1.7 | 76.2 | 19.8 | 4.1 | 0.0 | 52.3 | 42.4 | 4.7 | 0.6 | 55.2 | 34.9 | 9.3 | 0.6 |

| 学校種 | 学年等 | 実施時期 | 児童生徒数(人) | オ 叩かれたり、けられたり、強く押されたりした | | | | カ 暴力ではないが、いじわるをされたり、イヤな思いをさせられたりした | | | | キ 叩いたり、けったり、強く押し | | | | ク 暴力ではないが、いじわるをされたり、イヤな思いをさせられたりした | | | |
|-----|-----|------|----------|-------------------------|------|-----|-----|------------------------------------|------|-----|-----|------------------|------|------|-----|------------------------------------|------|------|-----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 中学校 | 全年計 | 本年① | 409 | 82.4 | 11.7 | 4.2 | 1.7 | 79.2 | 13.0 | 3.7 | 4.2 | 80.7 | 14.7 | 1.7 | 2.9 | 80.9 | 14.5 | 2.2 | 2.5 |
| | | 本年② | 410 | 89.0 | 6.6 | 1.7 | 2.7 | 82.4 | 8.8 | 4.6 | 4.1 | 85.4 | 9.0 | 3.2 | 2.4 | 83.9 | 11.0 | 2.9 | 2.2 |
| | 3 | 中3① | 144 | 86.8 | 6.9 | 4.2 | 2.1 | 85.4 | 6.9 | 4.2 | 3.5 | 91.0 | 4.9 | 1.4 | 2.8 | 90.3 | 5.6 | 1.4 | 2.8 |
| | | 中3② | 148 | 95.3 | 2.7 | 0.7 | 1.4 | 91.2 | 4.7 | 2.0 | 2.0 | 95.9 | 2.7 | 0.0 | 1.4 | 95.9 | 2.0 | 0.7 | 1.4 |
| | 2 | 中2① | 123 | 81.3 | 13.0 | 4.9 | 0.8 | 77.2 | 14.6 | 4.1 | 4.1 | 79.7 | 15.4 | 2.4 | 2.4 | 80.3 | 14.8 | 3.3 | 1.6 |
| | | 中2② | 124 | 85.5 | 10.5 | 1.6 | 2.4 | 83.9 | 9.7 | 3.2 | 3.2 | 89.5 | 8.1 | 1.6 | 0.8 | 83.1 | 15.3 | 0.8 | 0.8 |
| | 1 | 中1① | 142 | 78.9 | 15.5 | 3.5 | 2.1 | 74.6 | 17.6 | 2.8 | 4.9 | 71.1 | 23.9 | 1.4 | 3.5 | 71.8 | 23.2 | 2.1 | 2.8 |
| | | 中1② | 138 | 85.5 | 7.2 | 2.9 | 4.3 | 71.7 | 12.3 | 8.7 | 7.2 | 70.3 | 16.7 | 8.0 | 5.1 | 71.7 | 16.7 | 7.2 | 4.3 |
| 小学校 | 高年計 | 本年① | 336 | 66.4 | 20.5 | 7.4 | 5.7 | 59.8 | 23.8 | 8.0 | 8.3 | 67.3 | 20.8 | 6.8 | 5.1 | 62.8 | 26.2 | 8.6 | 2.4 |
| | | 本年② | 335 | 69.0 | 19.4 | 6.3 | 5.4 | 63.3 | 22.7 | 5.7 | 8.4 | 66.6 | 23.6 | 6.3 | 3.6 | 66.3 | 25.1 | 5.1 | 3.6 |
| | 6 | 小6① | 162 | 72.6 | 18.9 | 4.9 | 3.7 | 63.4 | 20.1 | 9.1 | 7.3 | 76.2 | 17.1 | 2.4 | 4.3 | 68.9 | 24.4 | 5.5 | 1.2 |
| | | 小6② | 163 | 76.1 | 16.6 | 4.3 | 3.1 | 66.3 | 20.9 | 6.1 | 6.7 | 72.4 | 22.1 | 3.1 | 2.5 | 71.8 | 23.3 | 1.2 | 3.7 |
| | 5 | 小5① | 172 | 60.5 | 22.1 | 9.9 | 7.6 | 56.4 | 27.3 | 7.0 | 9.3 | 58.7 | 24.4 | 11.0 | 5.8 | 57.0 | 27.9 | 11.6 | 3.5 |
| | | 小5② | 172 | 62.2 | 22.1 | 8.1 | 7.6 | 60.5 | 24.4 | 5.2 | 9.9 | 61.0 | 25.0 | 9.3 | 4.7 | 61.0 | 26.7 | 8.7 | 3.5 |

※小学校は、連携校の合計

※実施時期の第1回(①)は5月ごろ、第2回(②)は12月ごろに実施したもの

※「オ」～「ク」の項目は、平成25年度から実施

※本年度第2回(②)以外は、「ブロック協議会資料」に記載した数値を記入

4 課題・目標・取組

| | |
|----|--|
| 課題 | 児童生徒に意欲は出てきたが、互いの考えを取り入れ、目標に向けて見通しを持って取り組むまでには至っていない |
| 目標 | 互いの考えを認め合い、目標に向かってよりよく学び合い、高め合うことができるようになる |
| 取組 | <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えをもって学び合う授業づくりに努める 見通しをもったり振り返ったりする場を設定し、主体性を育む |

5 重点推進事項

| | |
|-------|---|
| 小・中共通 | <ul style="list-style-type: none"> ①学び合い・話し合い活動のある授業づくり ②小中9年間の発達段階に応じた子どもの姿の明確化 ③各校間の交流行事のねらいの共有化と連携 |
| 中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ①「学び合い」を通した分かる喜びのある授業づくりと、主体的に学習に取り組ませる見通しと振り返りの場の設定 ②自主的、実践的な態度を育てるための生徒会活動のさらなる充実と、異学年交流を中心とした絆づくり、居場所づくり |
| 小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ①全ての児童が参加し、学び合う授業を行うために、教材開発や課題設定、集団編成、支援方法、評価方法等の工夫を行うと共に、3校の教員が会して授業研究を行い、共通理解を図る(全校) ②異学年交流について、活動内容や交流学年の設定を見直したり、体験活動の前後の意識の変容を記録する等の評価方法を工夫したりする(全校) |

6 意識調査結果の分析と考察

| 成 果 | 成果があがったと考えられる主な理由 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・「みんなで何かをするのは楽しい」の肯定的な答え（あてはまる、どちらかといえばあてはまる）が、90%を超えている。小学校は「あてはまらない」が0%である。 ・「授業に主体的に取り組んでいる」に「あてはまる」と答えた児童・生徒が年々増加している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・行事や体験活動の持ち方を見直したり、見通しや振り返りの時間を設定したりすることで、友だちや他学年のことを意識した活動ができたと考えられる。 ・学び合い・話し合い活動のある授業づくりに、校区の教員が共通理解して授業研究した成果であると考えられる。 |

| 課 題 | 課題として残ったと考えられる主な理由 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・「学校が楽しい」の肯定的な答えが停滞している。中学校の「あてはまらない」という答えが増加傾向にある。 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業内容が十分理解できず、学習面でのつまずきを感じている児童・生徒がまだ多くいる。 ・「学校が楽しい」の「楽しみ」の意識が低いのではないか。困難を乗り越えることでの達成感や満足感も「楽しみ」の1つと教える必要があると考える。 |

7 2年間の調査研究の成果と課題（○：成果、●：課題）

① 学び合い・話し合い活動のある授業づくり

- 「児童生徒の発達段階に応じた学び合いができていないか」、「主体的な学び合いができる課題設定だったか」、「学び合いに参加しにくい児童生徒への支援は適切だったか」の3点にしぼり指導内容を検討し、授業実践したことで効果があがった。
- 公開授業において、さまざまな教師の指導・支援の工夫を教師相互に研修し合うことで指導法の可視化を行い、組織として広げることができた。
- 教師が研修したことについて振り返る時間を確保できず、日々の授業で生かしきれていない
- 児童生徒は「学校が楽しい」ということの捉え方の違いもあり、実感をもつまでには至っていない。

② 小中9年間の発達段階に応じた子どもの姿の明確化

- 学校を相互に訪問し、同学年の子どもたちの学び合いの姿を参観することで、共通で目指している学び合う姿の実際を学校間で確認し、校区内で明確にすべき指導・支援の改善点について共通理解を深めることができた。

③ 各校間の交流行事のねらいの共有化と連携

- 学校行事や体験活動に対して児童・生徒が主体的に取り組み、みんなで何かをするのは楽しいと感じるようになった。
- ペアでの活動や異学年交流を重ねることにより、自己有用感の高まりが見られた。相手を意識して活動したり、伝え合ったりする姿勢ができてきた。
- 児童生徒が活動の価値を理解して次の活動に取り組むためには、十分な振り返りの場が必要であるが、そのための時間が不足していた。

8 取組内容

(1) 月別実施内容

※「実施状況」の欄は、次の記号で取組内容ごとに示す。

- ・・・予定どおり実施
- △・・・時期を変更して実施又は実施予定
- ◇・・・計画書にはないが新たに実施
- ×・・・実施しなかった

〈平成24年度〉

| 月 | 小学校の主な実施内容 | 実施状況 | 中学校の主な実施内容 | 実施状況 |
|----|---|---|--|---|
| 4月 | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研修（授業改善の方向、各行事の意義の共通理解）（各小） ・学級目標づくり（各小） ・ふれあいペア活動（坂出小異学年交流）（通年） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・第1回魅力ある学校づくり調査研究委員会【小中合同（研究の方向と年間計画、中1ギャップの現状）】 ・校内研修（自己効力感を高める場の洗い出し） ・学級目標づくり | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 校外学習（川津小：異学年交流） スマイル班活動（金山小異学年交流）（通年） | ○ ○ | <ul style="list-style-type: none"> 連絡協議会（東京） 授業参観（小中・小小連携） | ○ ◇ |
| 5月 | <ul style="list-style-type: none"> 運動会（坂出小、金山小、川津小） 第1回意識調査（全小） 参加体験型人権集会（川津小異学年交流） | ○ △ ○ | <ul style="list-style-type: none"> 小中連絡協議会①【小中合同（連絡協議会の報告、運動会の取組について）】 運動会 第1回意識調査 | ○ ○ △ |
| 6月 | <ul style="list-style-type: none"> 人権旬間（金山小） 参加体験型人権学習（川津小） さわやかスポーツタイム（川津小：異学年交流）（通年） わくわくまほう農園（金山小：自然体験活動）（通年） 授業参観（小中・小小連携） | ○ ○ ○ ○ ◇ | <ul style="list-style-type: none"> 小中連絡協議会②【小中合同（意識調査の分析、運動会の成果と課題・運動会の学びを生活に生かす方法協議・合同研修の計画）】 人権旬間 校内研究会（市教委訪問） 授業参観（小中・小小連携） | ○ ○ ○ ◇ |
| 7月 | <ul style="list-style-type: none"> 校内研究会（市教委訪問）（坂出小） | ○ | <ul style="list-style-type: none"> 小中連絡協議会③【小中（授業振り返り）】 総体壮行会 | ○ ○ |
| 8月 | <ul style="list-style-type: none"> 校内研修（分かる授業づくりについて）（各小） | ○ | <ul style="list-style-type: none"> 第1回教育相談協議会【小中合同】 小中合同研修（小中・小小連携） 第2回魅力ある学校づくり調査研究委員会【小中合同（ガイダンス機能を生かした教育課程の具体的な検討、行事の取組の共通理解）】 | ○ ○ ○ |
| 9月 | <ul style="list-style-type: none"> 校内研究会（市教委訪問）（金山小、川津小） | ○ | <ul style="list-style-type: none"> 小中連絡協議会④【小中合同】 | ○ |
| 10月 | <ul style="list-style-type: none"> 人権旬間・えま集会（坂出小） | ○ | <ul style="list-style-type: none"> 小中連絡協議会⑤【小中 リーフレット作成Ⅰ】 中学校文化祭 ブロック協議会参加（米子） | ○ ○ ○ |
| 11月 | <ul style="list-style-type: none"> ふれあい金山まつり（金山小） 常山フェスティバル（川津小） 参加体験型人権集会（川津小異学年交流） | ○ ○ ○ | <ul style="list-style-type: none"> 小中連絡協議会⑥【小中合同（ブロック協議会の報告、リーフレット作成Ⅱ）】 香中研特別活動部会研究大会 | ○ ○ |
| 12月 | <ul style="list-style-type: none"> 坂出小えまフェスタ（坂出小） 第2回意識調査（全小） 人権旬間（金山小） | ○ ○ ○ | <ul style="list-style-type: none"> 第2回教育相談協議会【小中合同】 第2回意識調査 小中連絡協議会⑦【小中 小学生体験入学工夫】 研究成果の中間発表【小中 香川の教育づくり】 第3回魅力ある学校づくり調査研究委員会【小中合同（取組の評価、今後の具体案検討）】 | ○ △ ○ ○ ◇ |
| 1月 | <ul style="list-style-type: none"> 学習発表会（金山小：活動のまとめと振り返りの発表） | ○ | <ul style="list-style-type: none"> 小学生の体験入学【小中合同】 小中連絡協議会⑧【小中合同】 先輩からのメッセージ（中から小へ） | △ ○ △ |
| 2月 | <ul style="list-style-type: none"> ○中学生による入学説明会（坂出小・川津小） 参加体験型人権学習（川津小） ○中学生からのビデオレター（金山小） | ○ ○ × | <ul style="list-style-type: none"> 第4回魅力ある学校づくり調査研究委員会【小中合同（今年度の取組と評価、次年度の計画）】 連絡協議会（東京） | ○ ○ |
| 3月 | <ul style="list-style-type: none"> 中学校進学に向けた情報交換会 | ○ | <ul style="list-style-type: none"> 小中情報交換会 小中連絡協議会⑨【小中合同】 | ○ ○ |

〈平成25年度〉

| 月 | 小学校で行う主な内容 | 実施状況 | 中学校で行う主な内容 | 実施状況 |
|----|---|-----------------------|---|----------------------------|
| 4月 | <ul style="list-style-type: none"> 校内研修（目指す子ども像、授業改善の方向、各行事の意義の共通理解）（各小） 学級目標づくり（各小） 校外学習（各小：異学年交流） スマイル班活動（金山小：異学年交流 通年） | ○ ○ ○ ○ | <ul style="list-style-type: none"> 第1回調査研究委員会【小中合同】 校内研修（目指す子ども像、分かる授業、学校の楽しさ） 部活動紹介 学級目標づくり 第1回連絡協議会（東京） 授業参観（小中・小小連携） | ○ ○ ○ ○ ○ ○ |
| 5月 | <ul style="list-style-type: none"> 第1回意識調査（全小） 運動会（金山小、川津小） 参加体験型人権集会（川津小：異学年交流） ふれあい給食（川津小：異学年交流） なかよしペア活動（坂出小：異学年交流） | ○ ○ ○ ○ △ | <ul style="list-style-type: none"> 第1回意識調査 小中連絡協議会①【小中合同（連絡協議会の報告、運動会の取組について）】 部活動ミーティング みんなでやり遂げる感動を味わう運動会（小中連携） | ○ ○ ○ ○ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 6月 | <ul style="list-style-type: none"> ・運動会、なかよしペア活動（坂出小：異学年交流） ・人権旬間（金山小） ・参加体験型人権学習（川津小） ・プール開き（小：異学年交流） ・わくわくまほう農園（金山小：自然体験活動）（通年） ・坂出小校内研究会（小小・小中連携） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ◇ ○ ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・小中連絡協議会②【意識調査の分析、運動会の学びを生活に生かす方法の協議、小中合同研修会の持ち方の検討】 ・人権旬間 ・第1回教育相談活動（全学年） ・授業参観（小中・小小連携） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ○ |
| 7月 | <ul style="list-style-type: none"> ・なかよしペア活動（坂出小：異学年交流） | <ul style="list-style-type: none"> △ | <ul style="list-style-type: none"> ・小中連絡協議会③【主体的に取り組む授業づくり】 ・部活動見学会（小中連携） ・校内研究会（市教委訪問）（小中連携合同研修会） ・部活動ミーティング ・総体壮行会 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ◇ ○ ○ ○ |
| 8月 | <ul style="list-style-type: none"> ・校内研修（すべての児童が参加する授業づくり—自分の考えをもって学び合う—）（各小） | <ul style="list-style-type: none"> ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・第2回魅力ある学校づくり調査研究委員会【小中合同（生活、学習の約束、行事の取組の共通理解）】 ・小中合同研修会（小中・小小連携） ・坂出中学校区児童会生徒会交流会（小中連携） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ◇ |
| 9月 | <ul style="list-style-type: none"> ・友愛訪問（川津小：異学年及び地域の高齢者との交流） ・人権月間・えま集会（坂出小） ・授業研究会（川津小・金山小：小中・小小連携） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ◇ | <ul style="list-style-type: none"> ・小中連絡協議会④【小中合同（研究の中間のまとめ）】 ・文化祭（小中連携） ・部活動ミーティング | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ |
| 10月 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業研究会（坂出小：小中・小小連携） ・なかよしペア活動（坂出小：異学年交流） | <ul style="list-style-type: none"> ◇ ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・小中連絡協議会⑤【小中合同（リーフレット作成I）】 ・ブロック協議会参加 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ |
| 11月 | <ul style="list-style-type: none"> ・坂出小えまフェスタ（坂出小） ・幼保小交流（金山小） ・ふれあい金山まつり（金山小） ・常山フェスティバル（川津小） ・参加体験型人権集会（川津小：異学年交流） ・参加体験型人権学習（川津小） ・中学校教員による出前授業（全小） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・小中連絡協議会⑥【小中合同（ブロック協議会の報告、リーフレット作成II）】 ・第2回教育相談活動（全学年） ・部活動ミーティング ・授業研究会（坂出中：小中・小小連携） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ◇ |
| 12月 | <ul style="list-style-type: none"> ・第2回意識調査（全小） ・なかよしペア活動（坂出小：異学年交流） ・人権月間（金山小） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・第2回意識調査 ・小中連絡協議会⑦【小中合同（小学生体験入学の工夫）】 ・研究成果の発表【小中合同（香川の教育づくり）】 | <ul style="list-style-type: none"> △ ○ ○ |
| 1月 | <ul style="list-style-type: none"> ・参加体験型人権学習（川津小） | <ul style="list-style-type: none"> △ | <ul style="list-style-type: none"> ・小中連絡協議会⑧【小中合同】 ・部活動ミーティング | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ |
| 2月 | <ul style="list-style-type: none"> ・なかよしペア活動（坂出小：異学年交流） | <ul style="list-style-type: none"> ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・小学生の体験入学【小中合同】 ・先輩からのメッセージ（中学生から小学生へ） ・第3回魅力ある学校づくり調査研究委員会【今年度の取組と評価】 ・入学周知会（中1ギャップ解消の取組）（小中連携） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ○ |
| 3月 | <ul style="list-style-type: none"> ・中学校進学に向けた情報交換会 | <ul style="list-style-type: none"> ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・小中連絡協議会⑨【小中合同】 | <ul style="list-style-type: none"> ○ |

（2）重点推進事項の実施状況

〔小・中共通〕

① 学び合い・話し合い活動のある授業づくり

1年次は分かる・やり遂げる喜びがある授業に改善するために、学び合いのある授業を各校それぞれ工夫して実践し、4校で授業参観・意見交換を行った。その結果、児童生徒の発達段階を考慮した小・中連携の指導の大切さが課題として浮かびあがった。

そこで、2年次には「目指す学び合いの姿」を明確にして共通した学びの空間を作って相互理解を深めるため、多くの教員が参加できる授業研究を実施した。3小学校が現職教育を実施する日を統一するなど、4校で相互に授業公開を行うことができた。

② 小中9年間の発達段階に応じた子どもの姿の明確化

1年次は4校で話し合った内容や学び合う授業づくりに欠かせない家庭学習の重要性について保護者の理解を得るためのリーフレット作成を行った。その過程で、9年間の子どもの姿をもっと明確

にすることで、教員も保護者も見通しをもった指導が可能になるのではないかという考えに到った。

そこで、2年次には「あすなるプラン」と題して「学習（学び合い、学習の約束、家庭学習）」と「生活（学校生活、家庭生活）」に項目分けして、9年間の発達段階に応じた子どもの姿を明確化してリーフレットに載せ、校区の保護者、市内の全教職員、香川の教育づくり発表会の参加者等に配布し、9年間の連携した取組の大切さについて提案することができた。

③ 各校間の交流行事のねらいの共有化と連携

各校の取組に対する情報交換を密にするため、夏季休業中に小・中教員が全員集まり、小・中合同研修会を実施した。1年次は2種類の分科会を実施した。分科会Ⅰの教科部会では、小・中9年間を通して各教科で培いたい力を共通理解したり、中学生がつまづきやすい内容について小学校での指導方法を検討したりすることができた。分科会Ⅱの学年団部会では、各学年で定着させたい家庭学習習慣や学習規律について話し合い、小・小連携、小・中連携を通して確実に児童・生徒に定着させるための支援方法等の意見交換を行った。

2年次は、「授業づくり」、「生徒会・児童会」、「絆づくり」、「生活のきまり」の4部会に分かれて意見を出し合った。行事の際に児童・生徒に見通しをもたせたり、振り返りをさせたりする方法等について情報交換を行った。また、児童会・生徒会の交流会や出前授業の実施、部活動見学会や小学生の体験入学の持ち方など、校種間交流行事や児童・生徒間交流についても連携を図ることができた。



【 小中合同研究会 】

〔中学校〕

① 分かる喜びのある授業づくりと見通しと振り返りの場の設定

1年次は、「授業が分かる」に焦点を当てて、小学校から中学校へ進学する不安を取り除くために、1年生の4月に学習の手引きを配布し、学校や家庭での学習のガイダンスとして利用した。それまで本校で取り組んできた自己効力感を高めるための話し合い活動を取り入れた授業研究を継続して行った。

2年次は、「分かる喜びのある授業づくり」に重点をおき、学習に主体的に取り組むことができる生徒を育てるために、小学校での取組を参考にしながら、学び合いのある授業を工夫していくことにした。学び合いのある授業を活性化させるために、校内での共通の取組であったホワイトボードを活用しての学び合い活動のある授業実践をした。また、生徒が学習の見通しをもち、振り返りを意識して授業に取り組むように、学習の流れを提示したり板書を統一したりするなどの工夫をした。この2つの取組は、教科にかかわらず共通した取組であったので、どの教員も積極的に実践することができた。さらに、年間を通して「学び合い」のある授業を実践するために、教材や学習課題などを工夫することで、授業に対する生徒の意欲や反応に変化が見られた。



【 ミニホワイトボードを使って 】

意識調査から「授業に主体的に参加している」と実感している生徒が増加したとみることができた。しかし、授業に必要な準備物がそろわないことで授業に参加しようとしていない生徒がいたり、家庭学習が定着していないことで、基礎基本内容が身につけていない生徒がいたりする問題点もあり、個別指導の充実や家庭との連携の必要性が課題となった。

② 生徒会活動の充実と、異学年交流を中心とした絆づくり、居場所づくり

1年次は、生徒会活動を中心とした学校行事やボランティア活動において、事前事後学習を工夫することで行事を通して得たものを共有化し達成感を深め、生徒が次の活動に意欲をもって取り組むことができるような働きかけをした。

2年次は、それらの継続とともに、各活動において異学年交流を積極的に取り入れた。あらゆる場で上級生が活動する姿を見ることで、下級生にも意識面、行動面でも変化が現れてきた。また、生徒の自主性を生かした活動を多く設けたことで、「自分たちの力で学校をよくしていきたい」と思う生



徒が増えてきた。

【 兄弟学級での合唱練習 】

今後は、学校行事や生徒会活動における事前事後学習をより充実させ、外面的動機付けだけでなく内面的動機付けができるような働きかけや支援を工夫していくことで、生徒の自己有用感を育てていきたい。

〔小学校〕

① 全ての児童が参加し、学び合う授業づくり

1年次の研究では、合同研修会を行い、それぞれの学校の研究内容を踏まえて、授業改善の視点を「児童・生徒の発達段階に応じた学び合いができてきているか」、「学び合いの必然性がある問いや教材になっているか」、「学び合いを行う中で、自尊感情が育成できているか」の3点に絞った。また、児童が授業に参加する基盤となる基礎学力の定着と、中学校での自主的な学習態度の素地づくりのために、家庭学習の指導内容について情報交換し、統一した。

2年次は、さらに「全ての子どもが主体的に学び合いに取り組むための課題設定や教材開発、評価の工夫」について検討を行った。3校の全教員が参加しての合同授業研究を行い、研究内容の交流を行う中で、課題設定や教材開発の要素について話し合ったり、効果的な評価方法について情報を共有したりすることができた（共通）。評価については、授業中や授業の終末に、学び合いの姿を評価できるシールやバッジを作成した（共通）。発表回数やノートのまとめ方、家庭学習等の観点別のシールやバッジを作成し、自分が認められた観点を意識できるようにした（金山小・川津小）。自分にはない考えや気づきが友達のノートにあればシールを貼るようにして、自分が友達の学習に役立っているという自己有用感を感じられるようにしたりした（坂出小）。児童からは「たくさんの種類のシールを集めたい」や「今度はスポーツのバッジをもらいたい」等、意欲的な声を聞くことができ、授業に取り組む姿勢に向上が見られた。



【 シールによる相互評価 】

② 異学年交流の充実

1年次は、運動会等の行事の際に児童に振り返りをさせる方法について協議した。ワークシートなどで記録を残すことの価値や、行事や活動の様子だけでなく、自分が成長できた点や他の児童からの称賛の言葉が残るようにすること等、記録させる内容についても検討することができた。また、異学年交流の現状について情報交換を行い、自己有用感が得られる活動にするために、交流学年の変更や、交流回数を増やすための工夫について検討することができた（全校）。

2年次は、ペア学年を前年度から変更して、上学年の児童に責任感をもたせたり、下学年の児童が学校生活への見通しをもったりすることができるようにした（坂出小・川津小）。また、6年生が5年生に、5年生が4年生に活動内容を指導するようにして、ほとんどの児童が責任感をもって活動に取り組むことができるようにした（金山小）。児童を評価するための方法についても、前年度の研究を基に見直しを図り、児童が相互評価できるようなワークシートを作成して活用したり（坂出小・川津小）、全教職員が全校児童の活動の様子を見取り、良さを共有できるように評価方法を改善したり（金山小）する等の工夫を行うことができた。



【 ペア学年での楽しいゲーム 】

9 事業担当者の活動

(1) 活動内容

| 実施要項の該当箇所 | 活動内容 | |
|------------|----------------|-----------------|
| 4 (1) 事業全般 | 計画の策定、周知、報告書作成 | |
| 4 (2) | 小・中連携 | 活動内容の検討、実施計画の策定 |
| | 小・小連携 | 活動内容の検討、実施計画の策定 |

| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 4 (3) データ収集、分析等 | 意識調査を年2回実施し、その変容から、研究の成果と課題を分析する。 |
| 4 (4) 取組の評価 | 評価項目の検討、評価の実施、評価の集計、評価の分析 |
| 4 (5) 資料作成、広報等 | 研究内容の普及啓発を図るリーフレットの作成 |

(2) 事業推進上の成果と課題

<成果>

- ・ 小中合同研修会や公開授業を実施するよう、小・中への働きかけをすることができた。小・小間や小・中間で情報交換をしたり、ともに授業研究したりすることで、校区内の教職員が魅力ある校区にしていこうという意識をもつことができた。
- ・ 事業の目標に向けて各校が特色を生かした取組を実施し、その取組の成果と課題を小・中が連携して検証することができた。

<課題>

- ・ 次年度からも研究を深め継続するために、校区内の連携を計画的に実施する必要がある。
- ・ 家庭への啓発を進めるとともに、PTAや地域にも理解と協力を仰ぎ、校区全体の教育力を高めていく必要がある。

10 教育委員会の取組

(1) 市町村教育委員会

[重点推進事項]

- ・ 学校訪問により、各校を指導する。
- ・ 小中合同の授業研究の機会を奨励し、9年間を通して豊かになっていく学びの姿を教員が共有できるようにする。また、児童生徒が授業の中で自己有用感を味わえる手立てを広げる。
- ・ 「志をはぐくむ読み物資料」の更なる積極的活用を各小中学校に依頼する。
- ・ 校長研修会等で、中学校区での小小連携、小中連携について啓発する。

[課題と成果]

- 小中連絡協議会、調査研究委員会に各校の教頭が参加することで、学校間の連絡調整が図られ、各校での取組の推進につながっている。
- 小中合同の授業研究により、目指す子ども像が具体的に共有でき、小小連携、小中連携について多くの教員がその必要性や重要性を感じ、9年間を意識して指導している。
- シールやボードを活用しての可視化を伴う学び合いが各校で広まり、主体的に学習に向かう学級集団が育っている。
- 「志をはぐくむ読み物資料」は各校で活用が工夫された。教師や友だちと一緒に読み合うことで、児童生徒は先人の生き方をモデルとして共有している。憧れの人物のような高い志をもちたいという気持ち広がりが、励まし合い高め合う集団の形成につながっている。
- リーフレットの活用等により、児童生徒の自己有用感を高める取組を市内の他の中学校区に広め、生徒指導の充実を図る。

(2) 都道府県教育委員会

[重点推進事項]

- ・ 魅力ある学校づくり調査研究委員会、小中合同研修会に参加して指導助言するとともに、取組の焦点化を促す。特に学び合い活動の活性化を通して、子ども同士のつながりを強める取組を推進する。
- ・ 指定地域等の効果的な取組を生かし、県内の学校における「新たに不登校を生まない取組」の推進を図る。
- ・ 12月には、県内の多くの教員が参加し各校の取組を学ぶ「香川の教育づくり発表会」を開催する。この発表会を他校への実践を促す有効な機会の1つとする。

[課題と成果]

- 授業研究会にも可能な限り参加して取組状況を把握するとともに、ツールを効果的に活用した学び合いの活性化など取組の方向性に関する助言を行った。本年度、学校間、教員間の共通理解・共通実践が一層進み、子どもの望ましい変容も見られている。

- 不登校を未然に防ぐ効果的な取組をより具体的なものとして見出すとともに、今後、県全体での広がりをもたせていくことが課題である。

11 「魅力ある学校づくり調査研究委員会」

(1) 構成

| 所 属 | 人数 | 備 考（主な職名等） |
|-----------|----|-----------------------|
| 坂出市立坂出中学校 | 4 | 校長、教頭、現職教育主任、現職教育推進担当 |
| 坂出市立坂出小学校 | 3 | 校長、教頭、現職教育主任 |
| 坂出市立金山小学校 | 3 | 校長、教頭、現職教育主任 |
| 坂出市立川津小学校 | 3 | 校長、教頭、現職教育主任 |
| 坂出市教育委員会 | 1 | 主任指導主事 |
| 香川県教育委員会 | 2 | 主任指導主事 |
| 香川大学 | 1 | 教授 |

(2) 事業推進上の成果と課題

<成果>

- ・ 同一中学校区の3校の小学校と中学校が定期的集まり協議ができ、相互理解の上からも大変有意義であった。小中連携を通して、小学校で身に付けた力等を中学校で定着させたり、さらに伸ばしたりすることの大切さを実感した。また、小学校段階で児童に何を身に付けさせておくべきかを話し合うことで、各小学校における共通認識・共通実践につなげることができた。
- ・ 大学の先生をはじめとする指導者の先生方からご意見をいただき、事業についていろいろな見方で多角的に検証することができた。
- ・ 香川の教育づくり発表会で、小・中連携や小・小連携での取組を発信することで、他校の先生方からも貴重なご意見をいただくことができた。

<課題>

- ・ 授業研究が進み、授業改善への意識は高まってはいるものの、教師間で振り返る時間の不足により日々の授業においては討議した内容を生かしきれていない。
- ・ 日程調整や時間の確保が難しく、取組に対する方向性について十分に論議する時間をもてない場合もあった。各学校で年間計画の見直しを進め、学年団や教科間での話合いの時間を十分に確保する必要がある。

12 作成資料等

<平成24年度>

- リーフレット
- 香川の教育づくり発表会用プレゼン資料

<平成25年度>

- リーフレット
- 香川の教育づくり発表会用プレゼン資料

13 関連URL

坂出中学校 <http://www.sakaide.ed.jp/sakaide/>

坂出小学校 <http://www.sakaide.ed.jp/esakaide/>

金山小学校 <http://www.sakaide.ed.jp/kanayama/>

川津小学校 <http://www.sakaide.ed.jp/kawatu/>

【問い合わせ先】

| | | | | | |
|----|------------------|----|-------|--------------|-----------|
| 所属 | 香川県教育委員会事務局義務教育課 | | 電話 | 087-832-3742 | |
| 職名 | 主任指導主事 | 氏名 | 石川 恭広 | よみがな | いしかわ やすひろ |