

平成25年度魅力ある学校づくり調査研究事業実績報告書

教育委員会名〔三重県教育委員会〕

1 事業実施期間 平成25年4月23日～平成26年3月25日

2 拠点校及び連携校

| 区分 | 学校名 | 学級数 | 児童生徒数 |
|-------------------------------|---------------|-------|-------|
| 拠点校(中学校) | 四日市市立朝明中学校 | 23(2) | 730 |
| 連携校 (拠点校中学校 区 内の小学校) | 四日市市立八郷小学校 | 17(2) | 469 |
| | 四日市市立大矢知興譲小学校 | 29(4) | 789 |
| | | () | |
| | | () | |

※学級数の()には、特別支援学級数を内数として記入

※学級数及び児童生徒数は平成25年5月1日現在で記入

3 意識調査(アンケート共通項目)

(%)

| 学校種 | 学年等 | 実施時期 | 児童生徒数(人) | ア 学校が楽しい | | | | イ みんなで何かをすすめるのは楽しい | | | | ウ 授業に主体的に取り組んでいる | | | | エ 授業がよくわかる | | | |
|-----|------|------|----------|----------|------|------|-----|--------------------|------|-----|-----|------------------|------|------|-----|------------|------|------|-----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 中学校 | 全学年計 | 前年① | 704 | 66.1 | 27.1 | 4.8 | 2.0 | 70.9 | 23.2 | 4.4 | 1.6 | 39.5 | 44.9 | 11.8 | 3.8 | 34.1 | 44.5 | 17.2 | 4.3 |
| | | 前年② | 689 | 66.2 | 25.7 | 5.5 | 2.6 | 72.1 | 22.6 | 3.6 | 1.6 | 43.5 | 40.3 | 13.4 | 2.8 | 33.9 | 43.6 | 17.0 | 5.5 |
| | | 本年① | 710 | 65.5 | 28.3 | 4.8 | 1.4 | 69.4 | 24.7 | 5.0 | 0.8 | 44.7 | 43.5 | 11.4 | 0.4 | 38.4 | 43.6 | 15.3 | 2.7 |
| | | 本年② | 707 | 65.8 | 26.9 | 5.9 | 1.4 | 68.5 | 24.9 | 5.0 | 1.7 | 45.4 | 41.4 | 11.6 | 1.6 | 34.1 | 43.0 | 18.1 | 4.8 |
| | 3 | 中2① | 257 | 64.6 | 28.8 | 3.9 | 2.7 | 67.3 | 25.3 | 5.4 | 1.9 | 30.7 | 45.9 | 18.3 | 5.1 | 24.1 | 42.0 | 25.3 | 8.6 |
| | | 中2② | 251 | 69.3 | 23.1 | 4.0 | 3.6 | 74.1 | 21.5 | 2.4 | 2.0 | 39.4 | 40.6 | 16.3 | 3.6 | 29.5 | 41.0 | 22.7 | 6.8 |
| | | 中3① | 254 | 69.8 | 25.1 | 3.1 | 2.0 | 74.5 | 21.6 | 3.5 | 0.4 | 48.2 | 39.2 | 11.8 | 0.8 | 31.8 | 35.7 | 25.9 | 6.7 |
| | | 中3② | 247 | 78.1 | 15.8 | 4.5 | 1.6 | 81.0 | 13.8 | 3.6 | 1.6 | 58.7 | 30.0 | 8.9 | 2.4 | 36.4 | 35.2 | 22.7 | 5.7 |
| | 2 | 中1① | 208 | 66.3 | 24.0 | 7.2 | 2.4 | 75.5 | 17.3 | 5.3 | 1.9 | 41.8 | 45.7 | 6.7 | 5.8 | 43.8 | 47.1 | 8.2 | 1.0 |
| | | 中1② | 204 | 63.7 | 29.9 | 4.9 | 1.5 | 70.1 | 27.0 | 2.5 | 0.5 | 42.6 | 43.6 | 12.7 | 1.0 | 41.9 | 44.8 | 11.8 | 1.5 |
| | | 中2① | 206 | 64.1 | 29.1 | 5.8 | 1.0 | 70.4 | 22.8 | 5.8 | 1.0 | 46.6 | 43.2 | 9.7 | 0.5 | 37.4 | 49.5 | 13.1 | 0.0 |
| | | 中2② | 207 | 60.4 | 30.9 | 8.7 | 0.0 | 66.7 | 27.1 | 5.3 | 1.0 | 43.0 | 41.1 | 14.0 | 1.9 | 32.9 | 47.3 | 15.0 | 4.8 |
| | 1 | 小6① | 259 | 54.8 | 36.3 | 7.3 | 1.5 | 67.2 | 27.0 | 4.6 | 1.2 | 34.0 | 45.9 | 17.4 | 2.7 | 49.8 | 42.1 | 7.3 | 0.8 |
| | | 小6② | 255 | 58.0 | 35.7 | 4.3 | 2.0 | 67.8 | 25.9 | 5.9 | 0.4 | 24.7 | 59.6 | 14.1 | 1.6 | 42.0 | 45.5 | 11.8 | 0.8 |
| | | 中1① | 250 | 62.3 | 31.0 | 5.6 | 1.2 | 63.5 | 29.4 | 6.0 | 1.2 | 39.7 | 48.0 | 12.3 | 0.0 | 46.0 | 46.8 | 6.3 | 0.8 |
| | | 中1② | 253 | 58.1 | 34.4 | 5.1 | 2.4 | 57.7 | 34.0 | 5.9 | 2.4 | 34.4 | 53.0 | 12.3 | 0.4 | 32.8 | 47.0 | 16.2 | 4.0 |
| 小学校 | 高学年計 | 前年① | 481 | 54.1 | 34.3 | 8.7 | 2.9 | 65.7 | 27.7 | 5.0 | 1.7 | 35.6 | 45.9 | 14.8 | 3.7 | 44.9 | 43.5 | 9.8 | 1.9 |
| | | 前年② | 476 | 60.3 | 32.6 | 5.3 | 1.9 | 68.3 | 26.1 | 5.3 | 0.4 | 26.1 | 54.8 | 17.2 | 1.9 | 43.3 | 42.6 | 12.8 | 1.3 |
| | | 本年① | 450 | 60.4 | 32.0 | 6.4 | 1.1 | 68.0 | 26.9 | 4.4 | 0.7 | 36.4 | 48.4 | 12.7 | 2.4 | 50.2 | 37.8 | 10.0 | 2.0 |
| | | 本年② | 450 | 65.6 | 28.9 | 4.7 | 0.9 | 72.9 | 21.3 | 3.8 | 2.0 | 37.3 | 48.2 | 13.1 | 1.3 | 50.7 | 38.7 | 8.9 | 1.8 |
| | 6 | 小5① | 222 | 53.2 | 32.0 | 10.4 | 4.5 | 64.0 | 28.4 | 5.4 | 2.3 | 37.4 | 45.9 | 11.7 | 5.0 | 39.2 | 45.0 | 12.6 | 3.2 |
| | | 小5② | 221 | 62.9 | 29.0 | 6.3 | 1.8 | 68.8 | 26.2 | 4.5 | 0.5 | 27.6 | 49.3 | 20.8 | 2.3 | 44.8 | 39.4 | 14.0 | 1.8 |
| | | 小6① | 224 | 65.6 | 28.1 | 5.8 | 0.4 | 72.8 | 24.1 | 2.7 | 0.4 | 40.2 | 48.2 | 8.9 | 2.7 | 53.1 | 37.5 | 8.0 | 1.3 |
| | | 小6② | 219 | 74.4 | 22.4 | 2.7 | 0.5 | 77.6 | 18.3 | 3.2 | 0.9 | 39.3 | 49.3 | 10.5 | 0.9 | 51.6 | 38.8 | 8.2 | 1.4 |
| | 5 | 小5① | 226 | 55.3 | 35.8 | 7.1 | 1.8 | 63.3 | 29.6 | 6.2 | 0.9 | 32.7 | 48.7 | 16.4 | 2.2 | 47.3 | 38.1 | 11.9 | 2.7 |
| | | 小5② | 231 | 57.1 | 35.1 | 6.5 | 1.3 | 68.4 | 24.2 | 4.3 | 3.0 | 35.5 | 47.2 | 15.6 | 1.7 | 49.8 | 38.5 | 9.5 | 2.2 |

| 学校種 | 学年等 | 実施時期 | 児童生徒数(人) | オ 叩かれたり、けられたり、強く押されたりした | | | | カ 暴力ではないが、いじわるをされたり、イヤな思いをさせられたりした | | | | キ 叩いたり、けったり、強く押したりした | | | | ク 暴力ではないが、いじわるをしたり、イヤな思いをさせたりした | | | |
|-----|------|------|----------|-------------------------|------|-----|-----|------------------------------------|------|-----|-----|----------------------|------|-----|-----|---------------------------------|------|-----|-----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 中学校 | 全学年計 | 本年① | 710 | 90.7 | 6.0 | 1.7 | 1.5 | 85.5 | 9.8 | 2.1 | 2.5 | 91.3 | 6.0 | 1.3 | 1.4 | 88.6 | 9.0 | 1.4 | 1.0 |
| | | 本年② | 707 | 90.5 | 6.4 | 1.0 | 2.1 | 87.4 | 7.8 | 2.5 | 2.3 | 91.7 | 5.9 | 1.1 | 1.3 | 91.5 | 6.5 | 0.8 | 1.1 |
| | 3 | 中3① | 254 | 93.3 | 2.7 | 2.4 | 1.6 | 88.6 | 6.3 | 3.1 | 2.0 | 94.9 | 2.8 | 1.2 | 1.2 | 92.5 | 5.1 | 1.2 | 1.2 |
| | | 中3② | 247 | 94.7 | 2.4 | 1.2 | 1.6 | 93.1 | 4.0 | 0.8 | 2.0 | 94.7 | 3.2 | 0.8 | 1.2 | 93.5 | 4.0 | 0.4 | 2.0 |
| | 2 | 中2① | 206 | 92.2 | 4.9 | 1.0 | 1.9 | 83.5 | 12.1 | 1.0 | 3.4 | 91.7 | 4.9 | 1.5 | 1.9 | 86.4 | 11.2 | 1.5 | 1.0 |
| | | 中2② | 207 | 90.8 | 7.2 | 0.0 | 1.9 | 88.9 | 6.8 | 2.9 | 1.4 | 92.3 | 5.8 | 1.0 | 1.0 | 91.8 | 6.3 | 1.4 | 0.5 |
| | 1 | 中1① | 250 | 86.8 | 10.4 | 1.6 | 1.2 | 84.1 | 11.6 | 2.0 | 2.4 | 87.3 | 10.3 | 1.2 | 1.2 | 86.5 | 11.1 | 1.6 | 0.8 |
| | | 中1② | 253 | 86.2 | 9.5 | 1.6 | 2.8 | 80.6 | 12.3 | 4.0 | 3.2 | 88.1 | 8.7 | 1.6 | 1.6 | 89.3 | 9.1 | 0.8 | 0.8 |
| 小学校 | 高学年計 | 本年① | 450 | 78.4 | 13.8 | 2.9 | 4.9 | 68.4 | 23.8 | 5.3 | 2.4 | 85.1 | 11.3 | 2.2 | 1.3 | 82.2 | 15.3 | 1.6 | 0.9 |
| | | 本年② | 450 | 79.8 | 15.1 | 3.8 | 1.3 | 79.3 | 16.7 | 2.9 | 1.1 | 85.8 | 11.8 | 1.1 | 1.3 | 81.8 | 14.9 | 2.9 | 0.4 |
| | 6 | 小6① | 224 | 85.3 | 10.3 | 1.3 | 3.1 | 74.1 | 21.9 | 3.1 | 0.9 | 88.4 | 8.0 | 2.2 | 1.3 | 86.2 | 12.1 | 1.3 | 0.4 |
| | | 小6② | 219 | 88.6 | 9.1 | 1.4 | 0.9 | 87.2 | 11.9 | 0.0 | 0.9 | 93.6 | 5.5 | 0.5 | 0.5 | 89.0 | 8.7 | 1.8 | 0.5 |
| | 5 | 小5① | 226 | 71.7 | 17.3 | 4.4 | 6.6 | 62.8 | 25.7 | 7.5 | 4.0 | 81.9 | 14.6 | 2.2 | 1.3 | 78.3 | 18.6 | 1.8 | 1.3 |
| | | 小5② | 231 | 71.4 | 20.8 | 6.1 | 1.7 | 71.9 | 21.2 | 5.6 | 1.3 | 78.4 | 17.7 | 1.7 | 2.2 | 74.9 | 20.8 | 3.9 | 0.4 |

※小学校は、連携校の合計 ※実施時期の第1回(①)は5月ごろ、第2回(②)は12月ごろに実施したもの ※「オ」～「ク」の項目は、平成25年度から実施 ※本年度第2回(②)以外は、「ブロック協議会資料」に記載した数値を記入

4 課題・目標・取組

| | |
|----|--|
| 課題 | 「みんなで何かをすることが楽しい」「授業がよくわかる」という意識が学年が進むにつれて減少する傾向がある。 |
| 目標 | 授業や行事における学びあい・支えあいを通じて人との関りを深め、達成感や自己肯定感をもって、楽しく学校生活を送る。 |
| 取組 | 小中連携をふまえた授業づくり・仲間づくりを二本柱とし、学び合いのある授業や感動を生む行事・地域交流に取り組む。 |

5 重点推進事項

| | |
|-------|---|
| 小・中共通 | ①「学びの一体化事業」における「めざす児童生徒」に基づく基礎的・基本的な知識・技能の定着 ②「学び合い」による個々の問題解決能力の向上と仲間づくりの推進 |
| 中学校 | ①感動のある行事づくり ②支え合う仲間づくり |
| 小学校 | ①基礎基本を大切にした学習活動の充実 ②一人ひとりがいきる仲間づくり |

6 意識調査結果の分析と考察

| 成 果 | 成果があがったと考えられる主な理由 |
|---|---|
| ・最初に比べて、「授業に主体的に取り組んでいる」という項目で、「あてはまる」が小中とも増えた。 | 小学校においては、1時間の授業のめあてを授業開始時に伝えたり、基礎基本事項を反復練習したりするとともに、学び合いの場면을積極的に取り入れた。中学校においても、全教科で学び合いの場면을積極的に取り入れた。また、定期的な教育相談だけでなく、必要に応じて行った教育相談や休み時間の見守り等を通して、生徒に継続的に声かけを行った。キャリア教育としても、将来に向けた取組を意識付けさせた。 |

| 課 題 | 課題として残ったと考えられる主な理由 |
|--|---|
| <p>・最初に比べて、「授業がよくわかる」という項目に対して、中学校では「あてはまる」が減った。</p> | <p>中学校においては、一、二年生のある時期格段に学習内容が難しくなる。「授業に主体的に取り組んでいる」の肯定的な回答は増えているものの、その際に、うまく生徒たちの理解の定着や深化が図れず、また、補充学習等も十分行えなかった。</p> |

7 2年間の調査研究の成果と課題

《 小中共通 》

- ① 「学びの一体化事業」における「めざす児童生徒」像に基づく基礎的・基本的な知識・技能の定着
 - 小学校の教員と中学校の教員が情報交換をする場が増え、めざす児童生徒を一つにして、方向性をそろえて取り組むことができた。
 - 中学校で「授業がよくわかる」のポイントが上がっておらず、基礎的・基本的な知識・技能の定着に向けての取組が十分でないと思われる。
- ② 「学び合い」による個々の問題解決能力の向上と仲間づくりの推進
 - 小中の取組がそろふことで、児童生徒が授業でスムーズに「学び合い」に入ることができた。また、仲間づくりも進んだ。
 - 真の「学び合い」を生むような課題が提示できず、「教え合い」にとどまったり、「話し合い」だけにとどまったりすることが多かったので、児童生徒個々の問題解決能力の向上につなげられなかった。

《 中学校 》

- ① 感動のある行事づくり
 - 体育祭、文化祭、卒業証書授与式といった大きな行事で、生徒が真摯に取り組んだ結果、生徒自身および保護者や地域の方々に大きな感動を残すことができた。
- ② 支え合う仲間づくり
 - 1年生は、ペア学習推進のため、隣同士の机を常時つけた状態で活動した。2、3年は班長会を中心として班編成をするなどして、仲間づくりの礎をかためた。
 - 生徒同士の関わりが表面的なものに留まっている場面がある。また、特別支援教育の対象となる生徒に対する思いやりのある関わり方について、クラスとしての取組が十分でなかった。

《 小学校 》

- ① 基礎基本を大切にした学習活動の充実
 - 両小学校でそろえて家庭学習の推進に取り組んだ。また、朝の会での学習（計算、漢字）を継続して行った結果、授業内容の理解につながった。
- ② 一人ひとりがいきる仲間づくり
 - 行事を通して仲間づくりを行ったり、道徳などの授業を通して仲間づくりを進めることができた。
 - 仲間づくりにつなげる教材による人権学習については、系統だった計画が十分でなかった。

8 取組内容

(1) 月別実施内容

※「実施状況」の欄は、次の記号で取組内容ごとに示す。

○・・・予定どおり実施

△・・・時期を変更して実施又は実施予定

◇・・・計画書にはないが新たに実施

×・・・実施しなかった

<平成24年度>

| 月 | 小学校における主な実施内容 | 実施状況 | 中学校における主な実施内容 | 実施状況 |
|-----|---|-----------------------|---|------------------|
| 4月 | ・一年生を迎える会（全小全学年） | ○ | ・第1回小中連絡協議会 ・第1回調査研究委員会 ・対面式 ・第1回研究事業連絡協議会 | ○ ○ ○ ○ |
| 5月 | ・第1回意識調査（全小全学年） | ○ | ・第1回意識調査 ・授業参観交流（1年） ・自然教室（1年） | ○ ○ ○ |
| 6月 | ・スポーツチャレンジ大会 （八郷小） | ◇ | ・職場体験実習（2年） ・訪問授業（大矢知興譲小へ） | ○ ○ |
| 7月 | ・ゲーム集会（大矢知興譲小） ・さるびあ会との交流 （八郷小4年） | ○ ○ | ・小中合同研修会（講演会） ・壮行会 ・小学校での学習会を支援 | ○ ○ ○ |
| 8月 | ・中学校での学習会を支援 | ○ | ・学習会（全学年夏季休業中） ・奉仕作業 | ○ |
| 9月 | | | ・第2回小中連絡協議会 | ○ |
| 10月 | ・学校保健委員会（八郷小） ・老人会との交流 （大矢知興譲小） | ○ ○ | ・ブロック協議会〈津市〉 ・訪問授業（全小へ） ・吹奏楽部による出前授業 | ○ ○ ○ |
| 11月 | ・さるびあ会との交流（八郷小） ・第2回意識調査（全小） | ○ ○ | ・第2回意識調査 ・吹奏楽部による出前授業 ・人権学習（全学年） | ○ ○ ○ |
| 12月 | ・チャレンジウォークラリー （八郷小） ・ゲーム集会（大矢知興譲小） | ◇ ○ | ・第3回小中連絡協議会 ・第2回調査研究委員会 ・子ども人権フォーラム ・学習会（全学年冬季休業中） | ○ ○ ○ × |
| 1月 | ・新入生との交流会（八郷小） ・長縄集会（大矢知興譲小） ・学校保健委員会（同上） ・新入児との交流（同上） ・老人会との交流（同上） | ○ ○ ○ ○ ○ | ・小6体験授業と部活参観 | ○ |
| 2月 | ・さるびあ会との交流（八郷小） | ○ | ・3年生を送る会 ・第2回研究事業連絡協議会 | ○ ○ |
| 3月 | ・6年生を送る会（全小） | ○ | ・調査研究の総括 | ○ |

<平成25年度>

| 月 | 小学校における主な実施内容 | 実施状況 | 中学校における主な実施内容 | 実施状況 |
|----|------------------|------|---------------------|--------|
| 4月 | ・1年生を迎える会（全小全学年） | ○ | ・対面式 ・第1回小中連絡協議会 | ○ ○ |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ・第1回調査研究委員会 ・第1回研究事業連絡協議会 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ |
| 5月 | <ul style="list-style-type: none"> ・田植え（全小5年） ・第1回意識調査（全小） ・第1回学級満足度調査（全小5・6年） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・第1回意識調査 ・第1回学級満足度調査 ・授業参観交流 ・小中連絡会 ・学びの一体化研修会 ・小中合同研修会（講師招聘） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ○ ○ ○ |
| 6月 | <ul style="list-style-type: none"> ・中学校区公開授業（大矢知興譲小全学年） | <ul style="list-style-type: none"> ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・自然教室（1年） ・職場体験実習（2年） ・教育相談 ・国立教育研究所学校訪問 ・市教委、県教委学校訪問 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ○ ○ |
| 7月 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童集会（全小全学年） ・高齢者との交流（全小4学年） ・学力補充（全小5・6年） ・学校保健委員会（八郷小） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ◇ | <ul style="list-style-type: none"> ・壮行会 ・小学校での学習会を支援 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ |
| 8月 | <ul style="list-style-type: none"> ・中学校での学習会支援（全小） ・稲刈り（八郷小5年） | <ul style="list-style-type: none"> ○ △ | <ul style="list-style-type: none"> ・学習会（全学年夏季休業中） ・奉仕作業 ・学びの一体化講演会 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ |
| 9月 | <ul style="list-style-type: none"> ・稲刈り（大矢知興譲小5年） | <ul style="list-style-type: none"> ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・第2回小中連絡協議会 ・市教委、県教委学校訪問 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ |
| 10月 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・市教委学校訪問 ・ブロック協議会（大阪） ・訪問授業 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ △ × |
| 11月 | <ul style="list-style-type: none"> ・地区文化祭・学校公開の共催（八郷小全学年） ・第2回意識調査（全小） ・音楽集会（八郷小全学年） ・第2回学級満足度調査（全小5・6年） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ◇ ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・市教委学校訪問 ・第2回意識調査 ・第2回学級満足度調査 ・ブラスバンド部による出前授業 ・相談アンケートと教育相談 ・人権学習（全学年） | <ul style="list-style-type: none"> ◇ ○ ○ ○ ○ ○ |
| 12月 | <ul style="list-style-type: none"> ・マラソン大会（八郷小全学年） ・児童集会（全小全学年） ・高齢者との交流（全小6学年） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・市教委学校訪問 ・第3回小中連絡協議会 ・第2回調査研究委員会 ・子ども人権フォーラム ・学習会（全学年冬季休業中） | <ul style="list-style-type: none"> ◇ ○ ○ ○ × |
| 1月 | <ul style="list-style-type: none"> ・長縄集会（大矢知興譲小全学年） ・中学校体験入学（全小6学年） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・小6体験授業と部活参観 ・訪問授業（全小へ） ・市教委、県教委学校訪問 ・学びの一体化研修会 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ ○ |
| 2月 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校保健委員会（大矢知興譲小全学年） ・6年生を送る会（全小全学年） | <ul style="list-style-type: none"> ○ ◇ | <ul style="list-style-type: none"> ・3年生を送る会 ・教育相談 ・研究事業連絡協議会〈東京〉 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ |
| 3月 | <ul style="list-style-type: none"> ・新入児との交流会（全小1年） | <ul style="list-style-type: none"> ◇ | <ul style="list-style-type: none"> ・調査研究の総括 ・小中連絡会 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ |

(2) 重点推進事項の実施状況

〔小・中共通〕

① 補充学習

夏季休業中に中学校の教員は小学校へ、小学校の教員は中学校へそれぞれ出向いて、「学力補充」として学習支援を行った。中から小へは、

○八郷小・・・7月22、23、24日 計 8名

○大矢知興譲小・・・7月22、23日 計 5名

また、小から中へは、

1年・・・国・数・英3回ずつ 計 8名

2年・・・国2、数3、英3、理1、社1 計10名

3年・・・国、数、英、理、社各2回 計 4名

② 「学び合い」のある授業

小中とも研修テーマに「学び合い」を入れて、日々の授業実践に取り組んだ。

中学校では、全教員が年1回授業公開を行い、お互いの授業を見合い研鑽を積んだ（その際、指導案の中に学び合いの場面を明記した）。

6月には、大矢知興譲小学校で授業公開を行い、保育園・幼稚園も含めて中学校区の全教職員が集まった。コの字型の学習形態や課題の工夫など、随所に「学び合い」を意識した取り組みが見られ、教員の意識向上につながり、研鑽の場となった。



〔中学校〕

① 文化祭

中学校の文化祭は合唱コンクールと教室展示がメインであるが、特に合唱にかける生徒たちの意気込みには目を見張るものがあり、取り組みの熱心さや美しい歌声はよき伝統となっている。とりわけ3年生は、優勝クラスが四日市市・三重郡の音楽会に出場できるとあって、10月中旬から、練習に励み、その歌声が早朝の教室に響き渡る。例年、たくさんの保護者や地域の方々に鑑賞していただき、本年度も賞賛の声をいただいた。



② 班活動

班が決まると、その直後の学活の時間を使ってGWT（グループワークトレーニング）を行うようにした。一例を挙げれば、2年生の1学期は「進路すごろく」、2学期は「マンションの住人さがし」。また、行事でも例えば、体育祭での学年種目をクラス対抗でありながら班単位でリレーしていくような競技を行った（班で練習させるため）。

さらに、各学期の終わりの振り返りや行事ごとの反省として「いいところさがし」を行い、班の生徒（およびクラス全員）のいいところや頑張ったところを発表しあった。

〔小学校〕

① 朝学習

1年生から6年生まで、毎朝計算と漢字の学習に取り組み、基礎的・基本的な学力の定着と向上をはかった。反復練習をすることで、児童の理解が進んだり計算が速くなったりする効果も見られた。（大矢知興譲小）

② 体験学習

3学期に環境学習センターの方を講師に招き、1学期に学習したゴミのことについて、買い物ゲームを通じてゴミの減量を考えるという疑似体験を行った。机上での学習を実際の生活につなげていくよい機会となった。(八郷小)

③ ゲーム集会

児童会が主体となって、企画から運営まで行ってゲーム集会を1学期と3学期に開いた。同級生との絆だけでなく、縦のつながりも深まった。また、主体的に取り組んだ児童会の子どもたちも達成感を味わうことができた。(大矢知興譲小)

④ 地域の方に学ぶ

5年生で、地区在住で車椅子生活をされている方のお話を聞き、誰もが安心して暮らせるために、まず自分たちの偏見をなくすことや障がいの有無にかかわらず相手を思いやることが大切であるということを学んだ。(八郷小)

9 事業担当者の活動

(1) 活動内容

| 実施要項の該当箇所 | 活動内容 | |
|----------------|---|-------------------|
| 4(1) 事業全般 | ・全体計画の企画立案と推進および報告書の作成 ・学び合いのある授業の推進(研修委員会に所属し、研修との連携を進める) ・行事を企画、運営する生徒会との連携 ・講演会のレポート等の作成、連絡協議会の還流報告 | |
| 4(2) | 小・中連携 | ・連携して行う事業の企画立案、推進 |
| | 小・小連携 | ・三校担当者会の開催 |
| 4(3) データ収集、分析等 | ・意識調査のまとめ ・教育相談アンケートやいじめ調査のまとめ | |
| 4(4) 取組の評価 | ・不登校生徒数調査実施 ・学校評価アンケート | |
| 4(5) 資料作成、広報等 | ・保護者や地域の方々向け通信の発行(各学期1回) ・職員会議や全体研修会向けの資料作成 | |

(2) 事業推進上の成果と課題

<成果>

- ・小中の連携については、中学校校区の管理職をはじめ、担当者や他の先生方と話をする機会をできるだけ多く持つことで、それぞれの思いを伝え合い、交流を深めることができた。また、その結果、小中連携の取り組みをスムーズに進めることができた。
- ・四日市市は平成16年度から、中学校校区の保幼小中が一体となって「段差をなくすための取り組み」を進めている。これが「学びの一体化事業」であるが、その事業との連携をはかり、内容を整理して、今後継承させていく道筋をつけることができた。

<課題>

- ・小小連携については、事業担当者が中学校であったため、何をどのように、どの程度までやればよいかということがよくわからず、企画立案が難しかった。また、その点について小学校の先生方とも相談したが、両校とも伝統的な取組があり、摺り合わせを行い、取組内容を決めるまでに時間が必要であった。

10 教育委員会の取組

(1) 市町村教育委員会

〔重点推進事項〕

- ・各校及び事業担当者と連携をとり、本事業に関する指導・助言を行う。
- ・教育委員会と学校の役割分担を明確にし、本事業をスムーズに推進させる。
- ・不登校未然防止に向けた各校の実態及び取組分析と資料提供を行う。

〔課題と成果〕

- 役割分担を明確にしたことで、本事業をスムーズに推進させることができた。
- 各校に資料提供を行い、校内指導に活用してもらうことができた。
- タイムリーに学校を訪問して、適切な指導・助言を行うことができなかった。
- 本事業の趣旨を事業担当者以外の教員に浸透させるまでに時間を要した。

(2) 都道府県教育委員会

〔重点推進事項〕

- ・本事業の円滑な推進のため市教委員会との連携を図る。
- ・本事業の県内周知に向けた取組を行う。
- ・チェックシートの活用等によるPDCAサイクルを構築する。

〔課題と成果〕

- 市教育委員会と事務処理も含め本事業の円滑な推進のために連携を図ることができた。
- 学校訪問や協議会などにおいて、具体的な学校の取組の様子や進捗状況を把握し助言することができた。
- 市教育委員会と情報共有をすることはできたが、具体的に課題解決に至る方向性を助言することは弱かったと感じる。

11 「魅力ある学校づくり調査研究委員会」

(1) 構成

| 所 属 | 人数 | 備 考（主な職名等） |
|------------------------|----|---------------------------------|
| 朝明中学校 | 6 | 校長、事業担当者、生徒会担当、学びの一体化担当、研修担当、教務 |
| 大矢知興譲小学校 | 2 | 校長、生徒指導担当 |
| 八郷小学校 | 2 | 校長、生徒指導担当 |
| 朝明中学校 学校づくり協力者会議 委員 | 1 | 委員長 |

(2) 事業推進上の成果と課題

<成果>

- ・拠点校事業担当者の担任を外したことにより、小学校へ足を運ぶ機会が前年度より増え、効果的に小中の連携を図ることができた。
- ・学校づくり協力者会議の委員長に所属してもらうことで、多面的なご意見をいただき、事業の効果的運営に反映することができた。

<課題>

- ・学校事情により、小学校の事業担当者が担任を持っていることもあり、全ての委員の予定を調整することが難しかった。
- ・委員会での情報を、他の教員に浸透させるまでに時間を要した。

12 作成資料等

<平成24年度>

- 三校の全保護者および地域の方々に配布した通信「和・学・鍛」
- 三重県教育研究指定校等合同発表会資料

<平成25年度>

- 三校の全保護者および地域の方々に配布した通信「和・学・鍛」
- 三重県教育研究指定校等合同発表会資料

13 関連URL（※本事業に関連するものがあれば、ご紹介ください。）

朝明中学校 asake-iteacher@city.yokkaichi.mie.jp

【問い合わせ先】

| | | | | | |
|----|------------------|----|--------------|------|----------|
| 所属 | 三重県教育委員会事務局生徒指導課 | 電話 | 059-224-2332 | | |
| 職名 | 充指導主事 | 氏名 | 長谷川 光宏 | よみがな | はせがわみつひろ |