



OECD-TALIS 2018 ビデオスタディ 教員質問紙（事前） 本調査版

実施日	:	月	日
開始時間	:	時	分

注意事項

質問紙について

この質問紙では、以下のことを質問します。

- ・対象学級における数学の指導と学習
- ・対象学級の特徴
- ・数学の指導に関する信念や態度
- ・他の教員との協力体制
- ・あなたの学校

回答方法

- 回答はすべてご自身で完了してください。
- 回答に要する時間は30分程度です。
- ほとんどの質問が、最も当てはまる回答に○を付けるものです。
- 回答が完了したら、期日までに校内担当者（教頭先生など）にご提出ください。
- 質問紙について疑問がある場合や、質問紙やこの調査についての情報が必要な場合は、以下にお問い合わせください。

国立教育政策研究所 TALIS ビデオスタディ事務局

TEL 03-6733-6980・6893（受付時間：平日10:00-17:00）

※上記の時間帯以外はメール talisvideo@nier.go.jp へ御連絡願います。

正確な回答が不明な場合は、可能な範囲でご記入ください。

機密保持

この調査で集められた全ての情報は厳重に取り扱われます。国別及び学校のタイプ別のデータは公表されますが、この調査の結果に関するいかなる報告書においても、個人や学校が特定されることは決してありません。ここでの回答があなたの評価に影響を及ぼす事はありません。この調査への参加は任意であり、途中で辞退しても構いません。

**より良い数学の指導のために、TALIS ビデオスタディへ
御協力いただき感謝いたします。**

対象学級における数学の指導と学習

ここでは、調査に参加している学級の数学の指導について質問します。すべての質問に対して、対象学級について回答してください。

質問文の学級・クラスは対象学級（二次方程式の授業を録画するクラス）を指します。

問1 通常の1週間で以下のことに費やす時間

（週末や放課後など授業時間以外に費やす時間も加算してください。およその時間で構いません。）

- (1) 学校で対象学級に数学の授業をする時間： _____分
- (2) 対象学級での数学の授業の準備をする時間： _____分
- (3) 対象学級でその他の科目の授業をする時間： _____分

問2 対象学級での数学の一回のいつもの授業時間は、何分間ですか。

通常予定されている授業時間を、小数点以下は切り上げて、整数（分）で回答してください。

_____ 分

問3 対象学級の生徒は、次の問題と同じタイプの問題に取り組んだことがありますか。

(1)～(5)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

はい	いいえ
----	-----

- (1) $y = x^2$ のグラフを描く 1 2
- (2) 等式が成り立つような数を代入して、解を求める（例えば、 $x^2 - 4 = 0$ の問題でやるように） 1 2
- (3) $(x-4)(x+5) = 0$ に当てはまる x の値をすべて求める 1 2
- (4) $x^2 + 6x + 9 = 0$ などの問題を解く時に、乗法公式 $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ を使う 1 2
- (5) 様々な二次方程式を解く（例： $4x^2 + 6x + 3 = 0$ ） 1 2

問4 以下のことをどのくらいの頻度で行いますか。

(1)～(11)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

一度もない または ほとんど ない	時々	しばしば	いつも
----------------------------	----	------	-----

- (1) 前回の授業内容のまとめを示す 1.....2.....3..... 4
- (2) 授業の始めに目標を設定する 1.....2.....3..... 4
- (3) 生徒に何を学んで欲しいかを説明する 1.....2.....3..... 4
- (4) 新しい学習内容と過去の学習内容がどの
ように関連しているか説明する 1.....2.....3..... 4
- (5) 明らかな解決法が存在しない課題を提示
する 1.....2.....3..... 4
- (6) 過去に学んだ内容を新しい学習内容に活
用する必要がある課題を提示する 1.....2.....3..... 4
- (7) 批判的に考える必要がある課題を与える 1.....2.....3..... 4
- (8) 複雑な課題を解く際に、その手順を各自
で選択するよう生徒に指示する 1.....2.....3..... 4
- (9) 生徒たちに自分の考えを発表する機会を
与える 1.....2.....3..... 4
- (10) 他の生徒が出した考え方に対し、質問や
意見を求めるよう求める 1.....2.....3..... 4
- (11) 生徒が、自分たちで話し合いをするよう
求める 1.....2.....3..... 4

問5 対象学級では、以下のことをどのくらいの頻度で行いますか。

(1)～(4)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

一度もない、 または ほとんどない	時々	しばしば	いつも
-------------------------	----	------	-----

- (1) 数学の問題の解き方がなぜ上手く
いくかを説明する 1 2 3 4
- 具体例やグラフを使って、数学の
(2) 問題の解き方がなぜ上手くいくか
を説明する 1 2 3 4
- ある数学の問題の解き方がなぜ上
(3) 手くいくか、それが分かるような
質問をする 1 2 3 4
- (4) 様々な問題の解き方を比較する 1 2 3 4

問6 もう一度、対象学級における、数学の指導について質問します。以下のことは、あなた自身にどの程度当てはまりますか。

(1)～(5)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはまら ない	当てはまら ない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) クラスの必要やレベルに合わせて授業をする 1..... 2 3..... 4
- (2) 課題を理解するのが難しい生徒に、別の方法で説明する（例：言い方や表現を変える） 1..... 2 3..... 4
- (3) ほとんどの生徒にとって理解するのが難しいテーマや課題のとき、授業のやり方を変える 1..... 2 3..... 4
- (4) 生徒たちの能力レベルによって異なる課題を与える 1..... 2 3..... 4
- (5) 教えたことを生徒が理解しているかどうか確認するための質問をする 1..... 2 3..... 4

問7 以下のことはどの程度当てはまりますか。

(1)～(10)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはまら ない	当てはまら ない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 授業を始める際、生徒が静かになるまで
かなり長い時間待たなければならない.....1.....2.....3.....4
- (2) 生徒が授業を妨害するため、多くの時間
が失われてしまう.....1.....2.....3.....4
- (3) 教室内はとても騒々しい.....1.....2.....3.....4
- (4) 数学の授業では、やって良いことと、や
ってはいけないことが生徒たちは分かっ
ている.....1.....2.....3.....4
- (5) 数学の授業では、一定のルールがなぜ大
切か生徒たちは分かっている.....1.....2.....3.....4
- (6) 授業中の騒ぎを早くおさめる.....1.....2.....3.....4
- (7) 生徒の学習を邪魔しないように授業妨害
に対応する.....1.....2.....3.....4
- (8) 数学の授業では、今していることから別
の活動に移る時に、とても時間がかかる
(例：クラスでの話し合いから個人の活
動に変わる時).....1.....2.....3.....4
- (9) 生徒が何か他のことをしていると、すぐ
に気付く.....1.....2.....3.....4
- (10) 生徒の個別対応で忙しい時でも、クラス
全体で起こっていることに気付く.....1.....2.....3.....4

問8 以下のことはどの程度当てはまりますか。

(1)～(11)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはまら ない	当てはまら ない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 追加のサポートが必要な生徒にはそれを与える1.....2.....3.....4
- (2) 生徒が理解するまで教え続ける1.....2.....3.....4
- (3) 生徒の学習を支援する1.....2.....3.....4
- (4) 生徒に、授業を良く理解できるという自信を持たせる1.....2.....3.....4
- (5) 生徒の、勉強の仕方についての考えを聞く1.....2.....3.....4
- (6) 生徒には、私が彼らのことを理解していると、示すようにしている1.....2.....3.....4
- (7) 生徒たちに、自分の力で数学の内容を学ぶ、自信を持たせた1.....2.....3.....4
- (8) 生徒のために別のものを用意した（例：教材や課題）1.....2.....3.....4
- (9) 生徒だけで学習する最良の方法を見つけられるように、励ます1.....2.....3.....4
- (10) 生徒自身で考え、勉強するようにさせる1.....2.....3.....4
- (11) 生徒同士の話し合いで異なる解き方が出てくると、それをほめる1.....2.....3.....4

問9 以下のことはどの程度当てはまりますか。

(1)～(5)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはまら ない	当てはまら ない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 私は、生徒とうまくやっている1.....2 3.....4
- (2) 生徒が満足しているかについて関心があることを示す1.....2 3.....4
- (3) 私は、生徒が言うべきことをちゃんと聞いている1.....2 3.....4
- (4) 私は、生徒を公平に扱う1.....2 3.....4
- (5) 私は、生徒のことを本当に気遣っていることを示す1.....2 3.....4

対象学級での数学の指導に関する信念や態度

問10 対象学級での指導について質問します。以下のことはどの程度当てはまりますか。

(1)～(8)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはま らない	当てはま らない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) このクラスの数学をととも熱心に指導している.....1.....2.....3..... 4
- (2) 生徒たちに新しいことを教えるのは、いつも楽しい.....1.....2.....3..... 4
- (3) 生徒たちとやり取りをすることは楽しい.....1.....2.....3..... 4
- (4) このクラスに授業することは喜びだ.....1.....2.....3..... 4
- (5) 数学という教科に熱意を持っている.....1.....2.....3..... 4
- (6) 数学に取り組むことは、私が好きな活動の一つだ.....1.....2.....3..... 4
- (7) 私が数学に取り組む理由は、それが楽しいからだ.....1.....2.....3..... 4
- (8) 数学に取り組むことが楽しいので、それをやめたくない.....1.....2.....3..... 4

問11 あなたの指導において、対象学級では以下のことは、どの程度できていますか。

(1)～(12)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく できて いない	いづらか できている	ほとんど できている	非常に良く できている
--------------------	---------------	---------------	----------------

- (1) 生徒に勉強ができるとう自信を持たせる..... 1..... 2..... 3..... 4
- (2) 生徒が学習の価値を見いだせるよう手
助けする..... 1..... 2..... 3..... 4
- (3) 生徒のために発問を工夫する..... 1..... 2..... 3..... 4
- (4) 学級内の秩序を乱す行動を抑える..... 1..... 2..... 3..... 4
- (5) 勉強にあまり関心を示さない生徒に動
機付けをする..... 1..... 2..... 3..... 4
- (6) 生徒にどのような態度・行動を期待し
ているか明確に示す..... 1..... 2..... 3..... 4
- (7) 生徒の批判的思考を促す..... 1..... 2..... 3..... 4
- (8) 生徒を教室のきまりに従わせる..... 1..... 2..... 3..... 4
- (9) 秩序を乱す、又は騒々しい生徒を落ち
つかせる..... 1..... 2..... 3..... 4
- (10) 多様な評価方法を活用する..... 1..... 2..... 3..... 4
- (11) 生徒がわからない時には、別の説明の
仕方を工夫する..... 1..... 2..... 3..... 4
- (12) 様々な指導方法を用いて授業を行う..... 1..... 2..... 3..... 4

問12 対象学級を指導している時、以下のことを感じますか。

(1)～(12)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはまら ない	当てはまら ない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 生徒たちを教えることは楽しい 1 2 3 4
- (2) 訳あって、指導中に腹を立てることがあ
る 1 2 3 4
- (3) 指導中に、よく苛立つことがある 1 2 3 4
- (4) このクラスで自分の指導があまりうまく
いかないことを、よく心配している 1 2 3 4
- (5) 指導中に、緊張して神経質になる 1 2 3 4
- (6) 生徒たちを指導することを考えると不安
になる 1 2 3 4
- (7) 生徒たちを指導するとイライラする 1 2 3 4
- (8) 授業準備をすることで、よく不安になる 1 2 3 4
- (9) 指導中に、よく幸せを感じる理由がある 1 2 3 4
- (10) 生徒たちの指導はとても楽しいので、授
業準備も授業も喜んで行う 1 2 3 4
- (11) 生徒たちに本当に怒りを感じるものが
時々ある 1 2 3 4
- (12) 生徒たちを熱心に指導している 1 2 3 4

二次方程式の単元について、あなたの意見

問13 指導における、数学教員の目標は様々です。その中には、以下のようなものがあります。

- 1) 生徒の数学的な知識や技能を高める（例：定義や概念の理解、一連の手順の習得）
- 2) 生徒の数学的な思考や推論の力を高める（例：高次の思考、発展的な議論）
- 3) 生徒の数学的な内容の応用力を高める（例：実生活への適用、数学的モデル化）
- 4) 生徒の価値観の育成（例：他を尊重する、学習の価値を認める）
- 5) 生徒にやる気を起こさせる（例：数学への興味、自分の能力を信じること）

対象学級で今後教える予定の、二次方程式の単元について考えてください。

下の(1)～(10)にある二つの目標を比較した場合、この単元の期間中に達成する事として、あなたにとってどちらがより重要ですか。

(1)～(10)のそれぞれについて、どちらかを選んでください。

あなたがより重要
とするもの

- | | | | |
|-----------------------|---------|---------|-------------|
| (1) やる気..... | 1 | 2 | 数学的な知識や技能 |
| (2) やる気..... | 1 | 2 | 数学的な思考や推論の力 |
| (3) やる気..... | 1 | 2 | 数学的な内容の応用力 |
| (4) やる気..... | 1 | 2 | 価値観 |
| (5) 価値観..... | 1 | 2 | 数学的な知識や技能 |
| (6) 価値観..... | 1 | 2 | 数学的な思考や推論の力 |
| (7) 価値観..... | 1 | 2 | 数学的な内容の応用力 |
| (8) 数学的な内容の応用力..... | 1 | 2 | 数学的な思考や推論の力 |
| (9) 数学的な内容の応用力..... | 1 | 2 | 数学的な知識や技能 |
| (10) 数学的な思考や推論の力..... | 1 | 2 | 数学的な知識や技能 |

クラス環境

問14 あなたの見解では、以下のことはどの程度対象学級におけるあなたの指導を制限していますか。

(1)～(7)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

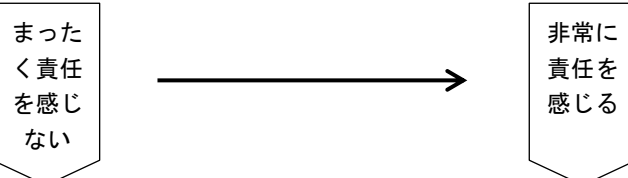
まったく 当てはまら ない	いづらか 当てはまる	ほとんど 当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	---------------	---------------	----------------

- (1) 生徒が前もって必要な知識や技能を身につけていない..... 1..... 2..... 3..... 4
- (2) 生徒に基本的な栄養が欠乏している..... 1..... 2..... 3..... 4
- (3) 生徒が十分な睡眠をとっていない..... 1..... 2..... 3..... 4
- (4) 迷惑行為をする生徒がいる..... 1..... 2..... 3..... 4
- (5) 無関心な生徒がいる..... 1..... 2..... 3..... 4
- (6) 身体的な障害を持つ生徒がいる..... 1..... 2..... 3..... 4
- (7) 心や感情、精神的な障害を持つ生徒がいる..... 1..... 2..... 3..... 4

数学の指導全般に関する信念や態度

問15 あなたのクラスで、次のことが起こった場合を想像してください。それぞれの事態を防ごうとしたとき、個人的にどの程度責任を感じますか。

(1)～(9)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。



もし以下のことが起こったら、個人的に責任を感じる…

- (1) 生徒の一人が、とても低い成績を取った1.....2 3.....4 5.....6
- (2) 生徒の一人が、今年度、大きな成長を遂げなかった1.....2 3.....4 5.....6
- (3) 生徒の一人が、必須の内容を習得できなかった1.....2 3.....4 5.....6
- (4) 生徒の一人が、私が教えている教科を好きではなかった1.....2 3.....4 5.....6
- (5) 生徒の一人が、私が教えている教科を学ぶ価値を見出さなかった1.....2 3.....4 5.....6
- (6) ある授業で、教員としての最大限の能力を発揮できなかった1.....2 3.....4 5.....6
- (7) ある授業を、可能な限り生徒の学習にとって、効果的なものにできなかった1.....2 3.....4 5.....6
- (8) ある授業を、可能な限り生徒が積極的に参加するものにできなかった1.....2 3.....4 5.....6
- (9) 生徒の一人が、私が教えている教科に興味を示さなかった1.....2 3.....4 5.....6

問16 あなたが普段指導するに当たって、以下のことは、どの程度できていますか。

(1)～(6)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく できていない	いづらか できている	ほとんど できている	非常に良く できている
----------------	---------------	---------------	----------------

- (1) 生徒に勉強ができると自信を持たせる1.....2.....3 4
- (2) 生徒が学習の価値を見いだせるよう手
助けする.....1.....2.....3 4
- (3) 生徒のために発問を工夫する1.....2.....3 4
- (4) 学級内の秩序を乱す行動を抑える1.....2.....3 4
- (5) 生徒を教室のきまりに従わせる1.....2.....3 4
- (6) 生徒がわからない時には、別の説明の
仕方を工夫する.....1.....2.....3 4

問17 以下のことに関するあなたの信念についてお尋ねします。以下のことは、あなたにどの程度当てはまりますか。

(1)～(4)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはまら ない	当てはまら ない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 特定のカリキュラムの内容よりも、思考と推論の過程の方が重要である 1.....2.....3.....4
- (2) 教員としての私の役割は、生徒自身の探究を促すことである 1.....2.....3.....4
- (3) 生徒は、現実的な問題に対する解決策について、教員が解決策を教える前に、自分で考える機会が与えられるべきである 1.....2.....3.....4
- (4) 生徒は、問題に対する解決策を自ら見いだすことで、最も効果的に学習する 1.....2.....3.....4

学校環境

ここでは、あなたが勤めている学校について質問します。

問18 平均して、あなたはどのくらいの頻度で以下のことを、この学校で行なっていますか。

(1)～(4)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

なし	年に 1回 以下	年に 2～4 回	年に 5～10 回	月に 1～3 回	週に 1回 以上
----	----------------	----------------	-----------------	----------------	----------------

- (1) 他の教員に、彼らの実践についてフィードバックを与える..... 1.....2..... 3.....4.....5..... 6
- (2) 同僚と教材をやりとりする、又は開発する..... 1.....2..... 3.....4.....5..... 6
- (3) 特定の生徒の学習の向上について議論する..... 1.....2..... 3.....4.....5..... 6
- (4) 専門性を高めるための勉強会に参加する..... 1.....2..... 3.....4.....5..... 6

問19 対象学級での計画と数学に関する指導において、あなたは以下のことについてどの程度主導権を持っていると思いますか。

(1)～(6)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく ない	少し しかない	ある程度 ある	とても ある
------------	------------	------------	-----------

- (1) 学校教材の選択（例：教科書、ソフトウェア、
補助的教材） 1 2 3 4
- (2) 教育課程の内容の確定 1 2 3 4
- (3) 教授法の選択 1 2 3 4
- (4) 生徒の学習の評価 1 2 3 4
- (5) 生徒のしつけ 1 2 3 4
- (6) 宿題の量の決定 1 2 3 4

授業見学とビデオ撮影の経験

問20 教員になって以来、あなたの授業が撮影された回数は何回ですか。

教員研修の場合も含めてください。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 なし
- 2 1から3回
- 3 4から10回
- 4 11回以上

問21 通常の年度において、以下のことはどれくらいの頻度で起こりますか。

それぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください

まったくない	ほとんどない	時々	良くある
--------	--------	----	------

- (1) 私の授業を他の人が見学する 1 2 3 4
- (2) 私の授業が撮影される 1 2 3 4

仕事に対する満足度

問22 あなたが仕事全般についてどのように感じているかを質問します。以下のことはどの程度当てはまりますか。

(1)～(10)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはまら ない	当てはまら ない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 教員であることは、悪いことより、良い
ことの方が明らかに多い 1 2 3 4
- (2) もう一度仕事を選べるとしたら、また教
員になりたい 1 2 3 4
- (3) 可能なら、別の学校に異動したい 1 2 3 4
- (4) 教員になったことを後悔している 1 2 3 4
- (5) 現在の学校での仕事を楽しんでいる 1 2 3 4
- (6) 他の職業を選択した方が良かったのでは
ないかと思っている 1 2 3 4
- (7) この学校を良い職場だと人に勧めること
ができる 1 2 3 4
- (8) 教職は社会的に高く評価されていると思
う 1 2 3 4
- (9) 現在の学校での自分の仕事の成果に満足
している 1 2 3 4
- (10) 全体としてみれば、この仕事に満足して
いる 1 2 3 4

質問はここまでです
ご協力ありがとうございました。

お手数をおかけしますが、期日までに校内担当者にご提出ください。