



# OECD-TALIS 2018 ビデオスタディ 生徒質問紙（事後）

本調査版

実施日：                      月                      日

国内調査実施機関：国立教育政策研究所

国際コンソーシアム：

ランド研究所（RAND、アメリカ）

ドイツ国際教育研究所（DIPF、ドイツ）

Educational Testing Service（ETS、アメリカ）

## 注意事項

### 生徒の皆さんへ

これが本調査で最後の質問紙です。これまでのご協力に感謝します。この質問紙への皆さんの回答はとても重要ですので、最後にもう一度ご協力をお願いします。

### 質問紙について

この質問紙では、以下のことを質問します。

- ・ 二次方程式について
- ・ 二次方程式の授業中での学習について
- ・ 録画された授業と事後テストについて

### 回答方法

- ・ 各質問を注意深く読んでください。この質問紙の回答に、「正解」や「不正解」というものはありません。あなたにとって正しいと思うものを回答してください。
- ・ 回答の方法は、ほとんどが当てはまるものに○をつける形式ですが、中には数字や文字を記入する形式もあります。
- ・ 間違っただけに○をつけてしまった場合は、それを×で消してから、正しいものに○をつけてください。間違っただけに○をつけてしまった場合も、同じようにそれを×で消してから正しい答えを書いてください。

### 質問がある時

何か分からないことがあれば、調査を監督している先生に質問してください。

### 秘密の保持

あなたの回答は他の生徒の回答と共に一緒に集められ、合計数や平均値の計算に使用しますので、誰の回答か分かることはありません。あなたの回答は厳重に取り扱われます。先生や校長先生が、あなたの回答を見ることはありません。この調査への参加は任意（参加するかをあなたが選んでよいこと）であり、途中で参加することをやめても構いません。

ご協力に感謝します。  
TALISビデオスタディチームより

始めに、下に現在時刻を記入してください（現在時刻が分からない人は、調査を監督している先生にたずねてください）。

現在		
時刻	時	分

## 二次方程式について、あなたの意見

あなたは、二次方程式の単元の学習を終えたところです。この調査では、クラスの重要な仲間である、あなたの意見と経験をととても大事にしています。

ここでは、すべて二次方程式の授業について回答してください。

### 問1 二次方程式の学習について

(1)～(6)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはま らない	当てはま らない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 二次方程式の学習は簡単だった..... 1.....2.....3.....4
- (2) 二次方程式の問題は、たいていうまく解答  
することができた ..... 1.....2.....3.....4
- (3) 二次方程式の内容ならすぐに理解できた..... 1.....2.....3.....4
- (4) 私にとって、二次方程式は簡単だった..... 1.....2.....3.....4
- (5) 授業で教わっている二次方程式の考え方はよ  
く理解できた..... 1.....2.....3.....4
- (6) 二次方程式に関してなら、初めて習う内容で  
も簡単に理解できた..... 1.....2.....3.....4

問2 数学についてどう考えていましたか。

(1)～(5)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはまら ない	少し 当てはまる	とても 当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	--------------	----------------

- (1) 私は二次方程式でとても良い成績を取ると  
いう自信があった ..... 1..... 2..... 3 ..... 4
- (2) 私は二次方程式で一番難しい問題を理解で  
きるという自信があった ..... 1..... 2..... 3 ..... 4
- (3) 私は二次方程式の宿題やテストをとてもう  
まくできるという自信があった ..... 1..... 2..... 3 ..... 4
- (4) 私は二次方程式が得意だと思っていた ..... 1..... 2..... 3 ..... 4
- (5) 私はこの単元で学んだ二次方程式の解き方  
を身に付ける自信があった ..... 1..... 2..... 3 ..... 4

問3 二次方程式の単元を教わっている間、あなたは数学についてどう考えていましたか。

(1)～(4)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはま らない	当てはま らない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 二次方程式の内容に興味があった ..... 1.....2.....3.....4
- (2) 二次方程式の授業で話していたことは面白い  
とよく思っていた ..... 1.....2.....3.....4
- (3) 二次方程式の授業が終わった時には、次の数  
学の授業に興味があっていた ..... 1.....2.....3.....4
- (4) 二次方程式の授業で話し合った内容をもっと  
深めたいと思っていた ..... 1.....2.....3.....4

## 数学の授業での二次方程式の学習について

問4 二次方程式の単元の授業を、欠席した回数は何回ありましたか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 まったくなかった
- 2 1～2回
- 3 3～4回
- 4 5回以上

問5 あなたは1週間に平均何時間、次のようなことをしていましたか。

回答には週末の時間も含めて、四捨五入して時間単位で数字を記入してください。

- (1) 数学の先生から出された二次方程式に関する宿題やその他の課題を、自分一人ですること 1週間に\_\_\_\_\_ 時間
- (2) 数学の先生から出された二次方程式に関する宿題や課題を、必要なときに見てくれたり、手伝ってくれたりする人で行うこと 1週間に\_\_\_\_\_ 時間  
(例：家庭教師、両親（保護者）、学校内または学校外の宿題指導者)
- (3) 数学の先生から出されたもの以外の二次方程式に関する勉強をすること 1週間に\_\_\_\_\_ 時間  
(例：家庭教師、両親（保護者）、学校内または学校外の追加授業、コンピュータを用いた学習)
- (4) 数学以外の科目を学習する時間 1週間に\_\_\_\_\_ 時間

## 二次方程式の授業中の指導

ここでは、二次方程式の授業に関する、あなたの個人的な経験についてさらに質問します。よく似た質問がいくつかありますが、それぞれの違いを注意深く読み取り、できる限り正確に回答してください。

**問6 数学の二次方程式の授業の中での、あなたの気持ちや行動について質問します。以下のことは、あなた自身にどの程度当てはまりますか。**

(1)～(12)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはま らない	当てはま らない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 勉強する時は、一番大事な部分をおさえて  
おくようにした ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (2) 勉強する時は、ここで学ぶのは何なのかを  
はっきりさせることからはじめた ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (3) 新しい課題を、今まで習ったことに関連付  
けて理解しようとしていた ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (4) 与えられた課題について、本当にそれを理  
解するまで考え続けた ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (5) 数学的な内容について集中して考えた ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (6) 教わったことについて自分の考えを発展さ  
せた ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (7) 自分のことは自分で決めることができると  
感じていた ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (8) 私は、数学の先生に理解されていると思っ  
ていた ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (9) 数学の内容を学ぶ、自分の力に自信を持っ  
ていた ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (10) 数学の授業に集中していた ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (11) 数学の授業をよく聞いた ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (12) 授業中は他のことを考えていた ..... 1..... 2..... 3..... 4



ここでは、あなたが二次方程式の授業の中で学ぶ様々なタイプの数学の問題について質問します。

左の欄に、いくつかの数学の問題があります。それぞれの問題について、次の質問に回答してください。

1. 二次方程式の授業の中で、この問題と同じタイプの問題に取り組んだことがありますか。
2. このような問題ができそうな自信はどれくらいありますか。

それぞれの問題を解く必要はありません。

問7 数学の問題	これまで学校で、 同じタイプの問題 に取り組んだこと がありますか。		このような問題ができそうな自信 はどれくらいありますか。			
	はい	いいえ	まったく 自信が ない	自信が ない	自信が ある	とても 自信が ある
(1) $y=x^2$ のグラフをかき.....	.....1.....	.....2.....	.....1.....	.....2.....	.....3.....	.....4.....
(2) 等式が成り立つような数を代入 して、解を求める（例えば、 $x^2-4=0$ の問題でやるように）.....	.....1.....	.....2.....	.....1.....	.....2.....	.....3.....	.....4.....
(3) $(x-4)(x+5)=0$ に当てはまる $x$ の 値をすべて求める.....	.....1.....	.....2.....	.....1.....	.....2.....	.....3.....	.....4.....
(4) $x^2+6x+9=0$ などの問題を解く時 に、乗法公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ を使う.....	.....1.....	.....2.....	.....1.....	.....2.....	.....3.....	.....4.....
(5) 様々な二次方程式を解く（例： $4x^2+6x+3=0$ ）.....	.....1.....	.....2.....	.....1.....	.....2.....	.....3.....	.....4.....

数学の問題	これまで学校で、 同じタイプの問題 に取り組んだこと がありますか。		このような問題ができそうな自信 はどれくらいありますか。			
	はい	いいえ	まったく 自信が ない	自信が ない	自信が ある	とても 自信が ある
(6) いくつかの方法で二次方程式を 解く .....	.....1.....2	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4
(7) 二次方程式の解が一つ、二つ、 またはない場合について説明す る .....	.....1.....2	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4
(8) $2x^2+3x+1$ の様な方程式が、実数 解を持つかどうか確認する .....	.....1.....2	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4
(9) 斜め上に投げたボールの最高地 点を計算する .....	.....1.....2	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4
(10) 自動車がある時間加速した場合 の移動距離を計算する .....	.....1.....2	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4
(11) 二次関数の解を求める .....	.....1.....2	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4	.....1.....2.....3.....4

問8 あなたの数学の先生は、以下のことをどのくらいの頻度で行いましたか。

(1)～(11)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

一度もない、 または ほとんどない	時々	しばしば	いつも
-------------------------	----	------	-----

- (1) 数学の先生は、前回の授業内容のまとめを示した ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (2) 数学の先生は、授業の始めに目標を設定した ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (3) 数学の先生は、私たちに何を学んで欲しいかを説明した ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (4) 数学の先生は、新しい学習内容と過去の学習内容がどのように関連しているか説明した ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (5) 数学の先生は、明らかな解決法が存在しない課題を提示した ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (6) 数学の先生は、過去に学んだ内容を新しい学習内容に活用する必要がある課題を提示した ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (7) 数学の先生は、批判的に考える必要がある課題を出した ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (8) 数学の先生は、複雑な課題を解く際に、その手順を各自で選択するよう私たちに指示した ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (9) 数学の先生は、私たちに自分の考えを発表する機会を与えた ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (10) 数学の先生は、他の生徒が出した考え方に對し、質問や意見をしよう求めた ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (11) 数学の先生は、自分たちで話し合いをしよう求めた ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

問9 二次方程式の授業の中で、数学の先生は以下のことをどのくらいの頻度で行いましたか。

(1)～(4)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

一度もない、 または ほとんどない	時々	しばしば	いつも
-------------------------	----	------	-----

- (1) 数学の問題の解き方がなぜ上手くいくかを説明した ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (2) 具体例やグラフを使って、数学の問題の解き方がなぜ上手くいくかを説明した ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (3) ある数学の問題の解き方がなぜ上手くいくか、それが分かるような質問をした ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (4) 様々な問題の解き方を比較した ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

問10 もう一度、二次方程式の授業の中で、あなたの指導について質問します。  
以下のことは、あなた自身にどの程度当てはまりますか。

(1)～(5)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはまら ない	当てはまら ない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 数学の先生は、クラスの必要やレベルに合  
わせて授業をした ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- 数学の先生は、課題を理解するのが難しい
- (2) 生徒に、別の方法で説明した（例：言い方  
や表現を変える） ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- 数学の先生は、ほとんどの生徒にとって理
- (3) 解するのが難しいテーマや課題のとき、授  
業のやり方を変えた ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- 数学の先生は、私たちの能力レベルによっ
- (4) て異なる課題を与えた ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- 数学の先生は、教えたことを私たちが理解
- (5) しているかどうか確認するための質問をし  
た ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

問11 以下のことはどの程度当てはまりますか。

(1)～(10)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはまら ない	当てはまら ない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- 授業を始める際、数学の先生は、私たちが
- (1) 静かになるまでかなり長い時間待たなければならなかった ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (2) 生徒が授業を妨害するため、多くの時間が失われてしまった ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (3) 教室内はとても騒々しかった ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (4) 数学の授業では、やって良いことと、やってはいけないことがみんな分かっていた ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (5) 数学の授業では、一定のルールがなぜ大切かみんな分かっていた ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (6) 先生は、授業中の騒ぎを早くおさめた ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (7) 先生は、生徒の学習を邪魔しないように授業妨害に対応した ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (8) 数学の授業では、今していることから別の活動に移る時に、とても時間がかかった  
(例：クラスでの話し合いから個人の活動に変わる時) ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (9) 先生は、生徒が何か他のことをしていると、すぐに気付いた ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (10) 先生は、生徒の個別対応で忙しい時でも、クラス全体で起こっていることに気付いた ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

問12 以下のことはどの程度当てはまりますか。

(1)～(11)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはまら ない	当てはまら ない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 数学の先生は、追加のサポートが必要な生徒にはそれを与えた..... 1..... 2..... 3..... 4
- (2) 数学の先生は、私たちが理解するまで教え続けた..... 1..... 2..... 3..... 4
- (3) 数学の先生は、私たちの学習を支援した ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (4) 数学の先生は、私が授業を良く理解できると自信を持たせてくれた ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (5) 数学の先生は、勉強の仕方について、私の考えを聞いてくれた..... 1..... 2..... 3..... 4
- (6) 私は、数学の先生に理解されていると思った..... 1..... 2..... 3..... 4
- (7) 数学の先生は、数学の内容を学ぶ、自分の力に自信を持たせてくれた..... 1..... 2..... 3..... 4
- (8) 数学の先生は、私のために別のものを用意してくれた（例：教材や課題） ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (9) 数学の先生は、自分だけで学習する最良の方法を見つけられるように、はげましてくれた..... 1..... 2..... 3..... 4
- (10) 数学の先生は、自分で考え勉強するようにさせてくれた..... 1..... 2..... 3..... 4
- (11) 数学の先生は、話し合いで異なる解き方が出てくると、それをほめてくれた..... 1..... 2..... 3..... 4

問13 以下のことはどの程度当てはまりますか。

(1)～(9)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはまら ない	当てはまら ない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 私は、数学の先生とうまくやっていた..... 1..... 2..... 3..... 4
- (2) 数学の先生は、私が満足しているかにつ  
いて関心があった..... 1..... 2..... 3..... 4
- (3) 数学の先生は、こちらが言うべきことを  
ちゃんと聞いていた..... 1..... 2..... 3..... 4
- (4) 数学の先生は、私を公平に扱ってくれた..... 1..... 2..... 3..... 4
- (5) 数学の先生は、私のことを本当に気遣っ  
てくれていると思った..... 1..... 2..... 3..... 4
- (6) 数学の授業中は、よそ者だ（またはのけ  
者にされている）と感じた..... 1..... 2..... 3..... 4
- (7) 数学のクラスの一員だと感じていた..... 1..... 2..... 3..... 4
- (8) 数学の授業中は、気おくれがして居心地  
が悪かった..... 1..... 2..... 3..... 4
- (9) 数学の授業中は、さみしかった..... 1..... 2..... 3..... 4



問14 二次方程式の授業の中で、以下のことはどのくらいありましたか。

(1)~(4)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

一度もない、 または ほとんどない	時々	しばしば	いつも
-------------------------	----	------	-----

- (1) 数学の先生は、私たちにしっかり勉強  
 することを望んでいた ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (2) 数学の先生は、私たちにもっとできる  
 はずだと言っていた ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (3) 数学の先生は、私たちが不注意な答え  
 をするのをきらった ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (4) 私たちは、学習しなければならないこ  
 とが多くあった ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

**問15 二次方程式の授業の中で、数学の先生は、以下の生徒の学習評価方法を使いましたか。**

(1)～(3)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

はい	いいえ
----	-----

- (1) 数学の先生は、個々の生徒にクラスメイトの前で質問に答えさせた ..... 1 ..... 2
- (2) 数学の先生は、生徒に学習の進捗状況を自己評価させた ..... 1 ..... 2
- (3) 数学の先生は、特定の課題に取り組む様子を観察し、必要なフィードバックを即座に行った ..... 1 ..... 2

**問16 二次方程式の授業の中で、数学の先生は以下のことをどのくらいの頻度で行いましたか。**

(1)～(4)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく、 又は ほとんど なかった	たまに あった	たいてい そうだった	いつも そうだった
-----------------------------	------------	---------------	--------------

- (1) 試験や小テスト、宿題のねらいを私たちに説明する ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (2) 数学の授業で私がどのくらいよくがんばっているかを言う ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (3) 私の長所や短所を教えてくれる ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (4) 成績を上げるために、私は何をしなければならぬかを教えてくれる ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

問17 二次方程式の授業中、数学の先生はどんな様子でしたか。

(1)～(8)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

まったく 当てはまら ない	当てはまら ない	当てはまる	非常に良く 当てはまる
---------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 数学の先生は、二次方程式に興味があるよ  
うに思えた.....1.....2.....3.....4
- (2) 数学の先生は、二次方程式にとっても熱中し  
ていた.....1.....2.....3.....4
- (3) 数学の先生は、二次方程式を教えるのが好  
きだということがはっきりわかった.....1.....2.....3.....4
- (4) 数学の先生は、二次方程式の授業を教える  
のを楽しんでいるようだった.....1.....2.....3.....4
- (5) 数学の先生の熱意を感じて、私もやる気が  
出た.....1.....2.....3.....4
- (6) 数学の先生は、二次方程式は先生にとって  
重要だと言った.....1.....2.....3.....4
- (7) 数学の先生は、二次方程式の内容を扱うの  
が好きだということがはっきりわかった... ..1.....2.....3.....4
- (8) 数学の先生は、二次方程式を教えることを  
楽しんでいるように見えた.....1.....2.....3.....4

## 録画した授業についての感想

あなたが受けた二次方程式の二回の授業が録画されています。

**問18** 録画された授業とそれ以外の普段のあなたの数学の授業を比較してください。普段の授業と比べて、録画された数学の授業はどうか。

(1)～(11)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

普段の授業と比べて…

ずっと 少ない	やや 少ない	まったく 同じ	やや 多い	かなり 多い
------------	-----------	------------	----------	-----------

- (1) 数学の先生は、授業の流れ（構成）を明確に説明した（例：最近学習した内容のまとめを示す） .....1..... 2..... 3..... 4..... 5
- (2) 数学の先生は、授業の内容について私たちに一生懸命考えさせた（例：複雑な問題を解く方法を、自分自身で決めさせた） .....1..... 2..... 3..... 4..... 5
- (3) 数学の先生は、私たちのニーズに合わせて教え方を変えた（例：生徒ごとに異なる課題を与える） .....1..... 2..... 3..... 4..... 5
- (4) 数学の先生は、私たち生徒間の感情を考慮していた（例：公平に扱ってくれる、尊重してくれる、配慮してくれる） .....1..... 2..... 3..... 4..... 5
- (5) 数学の先生は、時間を無駄に使わないように授業を進めていた（例：授業を時間どおりに開始する） .....1..... 2..... 3..... 4..... 5
- (6) 数学の先生は緊張していた .....1..... 2..... 3..... 4..... 5
- (7) 数学の先生には熱意があった .....1..... 2..... 3..... 4..... 5
- (8) 私は緊張していた .....1..... 2..... 3..... 4..... 5
- (9) 私は授業に興味を持っていた .....1..... 2..... 3..... 4..... 5
- (10) 私は授業に集中していた .....1..... 2..... 3..... 4..... 5
- (11) 数学の先生とやり取りがあった .....1..... 2..... 3..... 4..... 5

## 事後テストについての感想

あなたは少し前に二次方程式のテストを終えました。ここでは、そのテストについてあなたの意見を教えてください。

**問19** 少し前に受けたテストは、学校で今年受けたその他のテストと比べて、どのくらい難しかったですか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 他のテストより簡単だった
- 2 他のテストと同じくらい難しかった
- 3 他のテストより難しかった
- 4 他のテストよりずっと難しかった

**問20** 少し前に受けたテストは、学校で今年受けたその他のテストと比べて、どのくらい真剣に取り組みましたか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 他のテストほど真剣に取り組まなかった
- 2 他のテストと同じくらい真剣に取り組んだ
- 3 他のテストより真剣に取り組んだ
- 4 他のテストよりずっと真剣に取り組んだ

問21 この二次方程式に関するテストで良い成績を取ることは、あなたにとって  
どれくらい重要ですか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 それほど重要ではない
- 2 多少重要だ
- 3 重要だ
- 4 とても重要だ

## 学校外での学習について

問22 あなたは、夏休みの間、学習塾や家庭教師、または学習教室で二次方程式について学習しましたか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 はい
- 2 いいえ

ここから先は、問1で「はい」を選んだ人だけ回答してください。

以下の質問では「学習塾や家庭教師、または学習教室」のことを「学習塾など」とします。

問23 あなたは、夏休みの間、学習塾などで数学を合計で何日くらい学習しましたか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 分からない
- 2 1～7日
- 3 8～14日
- 4 15～21日
- 5 22日以上

問24 あなたは、夏休みの間、学習塾などで二次方程式について合計で何日くらい学習しましたか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 分からない
- 2 1～7日
- 3 8～14日
- 4 15～21日
- 5 22日以上

問25 夏休みの間、あなたが学習塾などで学習した、二次方程式の難易度はどの程度でしたか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 分からない
- 2 学校の教科書にある問題と同程度
- 3 公立高校の入試問題レベル以上

問26 夏休みの間、あなたは学習塾などで、二次方程式の次の内容を学習しましたか。

なお、夏休み前に学習塾などですでに学習し終わっているため、夏休み中に学習しなかった場合も「学習した」を選んでください。

(1)～(3)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

分からない	学習 していない	学習 した
-------	-------------	----------

- 平方根や因数分解を利用して
- (1) 二次方程式を解く ..... 1 ..... 2 ..... 3
- (2) 解の公式 ( $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ ) を利用して  
二次方程式を解く ..... 1 ..... 2 ..... 3
- (3) 二次方程式の利用 (文章題など) ..... 1 ..... 2 ..... 3



下に現在時刻を記入してください。

現在		
時刻	時	分

この質問紙について、あなたの意見を聞かせてください。

はい	ほとんど そうだった	時々 そうだった	いいえ
----	---------------	-------------	-----

(1) この質問紙に回答する間、集中できまし

たか .....1.....2.....3.....4

**最後までご協力いただきありがとうございました！**