

教員環境の国際比較：OECD 国際教員指導環境調査（TALIS）2018 報告書

—学び続ける教員と校長— の要約

1 TALIS の概要 [本文第 1 章]

【調査の概観】

OECD 国際教員指導環境調査（Teaching and Learning International Survey: TALIS）は、学校の学習環境と教員及び校長の勤務環境に焦点を当てた大規模な国際調査である。教員及び校長への質問紙調査を通じて、職能開発などの教員の環境、学校での指導状況などについて、国際比較可能なデータを収集し、教育に関する分析や教育政策の検討に資することを目指している。

TALIS は、2008 年に第 1 回調査が実施され（24 개국・地域が参加、日本は不参加）、2009 年 6 月に結果が公表された。2013 年には第 2 回調査が実施され（34 개국・地域が参加、日本は前期中等教育に参加）、2014 年 6 月に結果が公表された。今回の第 3 回調査は 2018 年に実施され、日本を含む 48 개국・地域が参加した。

TALIS 2018 年調査においては、48 개국・地域の全てが参加するコア調査は前期中等教育段階（ISCED 2）を対象とし、オプション調査として、15 개국・地域が参加する初等教育段階（ISCED 1）、11 개국・地域が参加する後期中等教育段階（ISCED 3）を対象とした調査が実施された。今回、日本はコア調査と初等教育段階のオプション調査に参加した。本報告書の調査結果は前期中等教育段階と初等教育段階を対象としたものである。

【調査時期】

日本では、2018 年 2 月中旬から 3 月中旬にかけて調査を実施した。

他の参加国の調査時期は、南半球の国々では 2017 年 9 月から 12 月（例外として、いくつかの国は 2018 年 1 月まで延長）、北半球の国では 2018 年 3 月から 5 月（ただし、2018 年 1 月から 2 月に調査を開始した国や、2018 年 7 月まで延長した国もある。）である。

【調査対象】

TALIS の対象となる教員は、各 ISCED レベルにおいて、対象となる学校での通常の職務の一部として、指導を実施している教員と定義されている。また、TALIS の対象となる校長は、対象となる学校の長と定義されている。

前期中等教育段階（ISCED 2）及び初等教育段階（ISCED 1）に参加した日本の場合、調査の対象となる教員集団（母集団）は、前期中等教育段階（中学校、義務教育学校後期

課程及び中等教育学校前期課程)と初等教育段階(小学校及び義務教育学校前期課程)において、学校での通常の職務として指導を実施している教員及びその学校の校長である。

【質問紙】

教員用及び校長用に別々の質問紙を用意し、回答時間は40分～60分程度を目安とした。データの収集方法は、調査用紙又はオンラインによる記入による。

【標本抽出】

TALIS 2018年調査における標本については、初等教育段階及び前期中等教育段階ともに、1か国につき200校、1校につき教員20人と校長1人を抽出することとされている。

また、抽出された学校の実施率(回答率)、抽出された教員の実施率(回答率)及び抽出された校長の実施率(回答率)はいずれも75%を目標とされた。抽出された教員の50%が回答した学校は、回答したとみなされる。

日本では、国際ガイドラインに従って、「層化二段階抽出法」により以下のとおり対象者を抽出した。

第一段階として、前期中等教育段階では「東京23区及び政令指定都市の公立校」「人口30万人以上の市の公立校」「その他の市の公立校」「町村部の公立校」「国立・私立学校」の5つの層に、初等教育段階では「東京23区及び政令指定都市の学校」「人口30万人以上の市の学校」「その他の市の学校」「町村部の学校」の4つの層に分類し、各層ごとに所属する教員の人数に比例した確率で学校を無作為抽出した。

第二段階として、抽出された学校内で、教員の基礎情報(年齢、性別、指導教科)を考慮に入れて、原則として各校20人の教員を無作為抽出した。

【日本の実施率】

日本では、前期中等教育段階では196校で調査を実施し、196人の校長及び3,568人の教員から有効な回答を得て、初等教育段階では197校で調査を実施し、197人の校長及び3,321人の教員から有効な回答を得た。前期中等教育段階では学校実施率は98%、教員実施率は99%で、初等教育段階では学校実施率は99%、教員実施率は98%であり、国際ガイドラインの基準を上回った。

【本報告書の範囲】

2019年6月にOECDが公表するTALIS 2018国際結果報告書“*TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*”(OECD, 2019)は、第2章及び第3章において、教員と校長が、時代に合わせてどのように変化しているか、また、児童生徒の認知的スキル及び社会情動的スキルの向上をいかにサポートしているかに

ついて扱っている。また、第4章及び第5章においては、教員養成や研修・職能開発が教員の知識基盤や校長の専門性をいかに高めているかについて扱っている。

本報告書「教員環境の国際比較：OECD 国際教員指導環境調査（TALIS）2018 報告書－学び続ける教員と校長－」は、OECD が公表する上記の国際結果報告書を基に、日本にとって特に示唆のある内容・データを中心に整理・分析したものである。今回 OECD から公表される国際結果報告書（英文）については、OECD のウェブサイト（<http://www.oecd.org/education/talis>）を参照のこと。

【参加国】

TALIS 2018 年調査の参加国は、以下の 48 か国・地域である。

◆48か国・地域（前期中等教育は全参加国・地域が参加。下線が引かれている国・地域は初等教育も参加（15 か国・地域）。）

OECD 加盟国（31か国・地域）

アルバータ（カナダ）、オーストラリア、オーストリア、ベルギー（フランドルもベルギーの一部として参加）、チリ、コロンビア（国内批准手続中）、チェコ、デンマーク、イングランド（イギリス）、エストニア、フィンランド、フランス、ハンガリー、アイスランド、イスラエル、イタリア、日本、韓国、ラトビア、リトアニア、メキシコ、オランダ、ニュージーランド、ノルウェー、ポルトガル、スロバキア、スロベニア、スペイン、スウェーデン、トルコ、アメリカ

OECD 非加盟国（17か国・地域）

ブラジル、ブルガリア、ブエノスアイレス（アルゼンチン）、クロアチア、キプロス、ジョージア、カザフスタン、マルタ、ルーマニア、ロシア、サウジアラビア、上海（中国）、シンガポール、南アフリカ共和国、台湾、アラブ首長国連邦、ベトナム

2 未来に向けた指導と学習 [本文第2章]

【指導実践】

- ◆日本の中学校教員の12.6%、また、小学校教員の11.6%は批判的に考える必要がある課題を与えることを「しばしば」又は「いつも」行うと回答している。一方、参加国平均（中学校）では61.0%の教員がこの指導実践を行うと回答している。【表 2.1.1、表 2.1.2】
- ◆日本の中学校教員の31.3%、また、小学校教員の55.8%は全児童生徒が単元の内容を理解していることが確認されるまで、類似の課題を児童生徒に演習させることを「しばしば」又は「いつも」行うと回答している。一方、参加国平均（中学校）では71.3%の教員がこの指導実践を行うと回答している。【表 2.1.1、表 2.1.2】
- ◆日本の中学校教員の17.9%、また、小学校教員の24.4%は児童生徒に課題や学級での活動にICT（情報通信技術）を活用させることを「しばしば」又は「いつも」行うと回答している。一方、参加国平均（中学校）では51.3%の教員がこの指導実践を行うと回答している。この指導実践について、TALIS 2018年調査で「しばしば」又は「いつも」行うと回答した日本の中学校教員の割合は、TALIS 2013年調査で「しばしば」又は「ほとんどいつも」行うと回答した教員の割合に比べて、7.9ポイント増えた。【表 2.1.1、表 2.1.2】
- ◆日本の中学校教員の16.1%、また、小学校教員の15.2%は明らかな解決法が存在しない課題を提示することを「しばしば」又は「いつも」行うと回答している。一方、参加国平均（中学校）では37.5%の教員がこの指導実践を行うと回答している。【表 2.1.1、表 2.1.2】
- ◆日本の中学校教員の11.1%、また、小学校教員の9.9%は完成までに少なくとも一週間を必要とする課題を児童生徒に与えることを「しばしば」又は「いつも」行うと回答している。一方、参加国平均（中学校）では30.5%の教員がこの指導実践を行うと回答している。【表 2.1.1、表 2.1.2】
- ◆生徒を少人数のグループに分け、問題や課題に対する合同の解決法を出させることを、TALIS 2018年調査で「しばしば」又は「いつも」行うと回答した日本の中学校教員の割合は、TALIS 2013年調査で「しばしば」又は「ほとんどいつも」行うと回答した教員の割合に比べて、11.9ポイント増えた。
- ◆新しい知識が役立つことを示すため、日常生活や仕事での問題を引き合いに出すことを、TALIS 2018年調査で「しばしば」又は「いつも」行うと回答した日本の中学校教員の割合は、TALIS 2013年調査の「しばしば」又は「ほとんどいつも」行うと回答した教員の割合に比べて、3.0ポイント増えた。
- ◆完成までに少なくとも一週間を必要とする課題を生徒に与えることを、TALIS 2018年調査で「しばしば」又は「いつも」行うと回答した日本の中学校教員の割合は、

TALIS 2013年調査の「しばしば」又は「ほとんどいつも」行うと回答した教員の割合に比べて、3.0ポイント減った。

【学習評価方法】

- ◆日本の中学校教員の26.3%、小学校教員の45.3%は、児童生徒の学習成果に対して点数や評定による成績評価だけでなく、文書によるフィードバックを行う学習評価方法を「しばしば」又は「いつも」使うと回答している。

【教員の仕事時間】

- ◆中学校教員の回答による一週間当たりの仕事にかかる時間は、参加国平均では38.3時間であるが、日本は最も長く56.0時間である。また、小学校については、参加国の中で、日本は最も長く54.4時間である。【表 2.3.1、表 2.3.2】
- ◆日本の教員が一般的な事務業務にかかる時間は、中学校で5.6時間、小学校で5.2時間である。一方、中学校教員の参加国平均は2.7時間である。【表 2.3.1、表 2.3.2】
- ◆日本の教員が学校内外で個人で行う授業の計画や準備にかかる時間は、中学校で8.5時間、小学校で8.6時間である。一方、中学校教員の参加国平均は6.8時間である。【表 2.3.1、表 2.3.2】
- ◆日本の教員が課外活動の指導にかかる時間は、中学校で7.5時間、小学校で0.6時間である。一方、中学校教員の参加国平均では1.9時間である。【表 2.3.1、表 2.3.2】
- ◆日本の教員が職能開発活動にかかる時間は、中学校で0.6時間、小学校で0.7時間である。一方、中学校教員の参加国平均では2.0時間である。【表 2.3.1、表 2.3.2】

【教員の自己効力感】

- ◆デジタル技術の利用によって生徒の学習を支援する指導では、5年を超える勤務経験年数の日本の中学校教員が「かなりできている」又は「非常に良くできている」と回答した割合は、5年以下の勤務経験年数の教員の回答の割合に比べて7.9ポイント低い。
- ◆日本では5年以下の勤務経験年数の中学校教員は、秩序を乱す又は騒々しい生徒を落ち着かせる指導を「かなりできている」又は「非常に良くできている」との回答が、5年を超える勤務経験年数の教員に比べて20.6ポイント低い。

【変化や革新】

- ◆学校は、新しいアイデアをちゅうちょなく受け入れることについて、所属する学校が「当てはまる」又は「非常に良く当てはまる」と回答した日本の校長の割合は、中学校で70.0%、小学校で77.9%である。一方、中学校校長の参加国平均は87.4%である。

表 2.1.1 [1/2] 指導実践 (中学校)

中学校教員の回答に基づく

国名	自らの授業において、以下の指導実践を「しばしば」又は「いつも」行っていると回答した教員の割合 ¹															
	前回の授業内容のまとめを示す		授業の始めに目標を設定する		生徒に何を学んで欲しいかを説明する		新しい学習内容と過去の学習内容がどのように関連しているかを説明する		明らかな解決法が存在しない課題を提示する		批判的に考える必要がある課題を与える		生徒を少数のグループに分け、問題や課題に対する合同の解決法を出させる		複雑な課題を解く際に、その手順を各自で選択するよう生徒に指示する	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
アルバータ (カナダ)	81.6	(2.2)	79.8	(2.0)	91.9	(1.7)	86.5	(3.1)	31.8	(2.3)	76.0	(2.2)	56.7	(2.5)	54.9	(2.2)
オーストラリア	74.2	(0.9)	82.1	(0.9)	93.4	(0.7)	82.8	(0.9)	29.2	(1.0)	69.5	(1.3)	51.3	(1.0)	44.1	(1.5)
オーストリア	67.2	(0.9)	60.2	(1.0)	82.9	(0.7)	77.5	(0.7)	12.4	(0.6)	47.2	(0.9)	42.5	(1.1)	35.5	(1.0)
ベルギー	70.6	(0.8)	60.6	(0.8)	91.9	(0.5)	83.0	(0.7)	30.9	(0.8)	43.7	(0.8)	34.1	(0.9)	25.0	(0.8)
フランドル (ベルギー)	62.2	(1.2)	52.7	(1.2)	95.7	(0.5)	86.4	(0.8)	25.3	(1.0)	39.9	(1.1)	41.6	(1.1)	27.2	(1.2)
ブラジル	81.6	(1.0)	85.5	(1.1)	93.7	(0.6)	89.1	(0.8)	48.9	(1.5)	84.2	(1.2)	55.6	(1.6)	39.5	(1.5)
ブルガリア	88.3	(0.7)	92.6	(0.6)	96.1	(0.4)	92.6	(0.5)	19.7	(0.9)	60.6	(1.4)	48.6	(1.1)	52.5	(1.0)
ペノスアイレス (アルゼンチン)	65.1	(1.5)	79.9	(1.2)	84.6	(1.6)	92.6	(0.7)	60.3	(1.8)	81.3	(1.3)	70.7	(1.6)	57.7	(1.3)
チリ	77.1	(1.2)	94.6	(0.7)	96.0	(0.5)	92.2	(0.8)	57.7	(1.5)	70.0	(1.4)	71.0	(1.5)	67.1	(1.6)
コロンビア	77.8	(1.3)	90.6	(1.0)	94.8	(0.7)	92.9	(0.9)	61.9	(1.9)	87.5	(1.2)	85.0	(1.6)	65.3	(1.6)
クアチア	59.8	(0.8)	77.7	(1.0)	95.3	(0.4)	92.8	(0.7)	34.2	(0.8)	60.4	(1.1)	30.7	(1.3)	22.3	(0.9)
キプロス	90.3	(1.1)	92.4	(0.7)	93.6	(0.7)	94.3	(0.7)	32.2	(1.8)	75.0	(1.5)	52.1	(1.8)	46.5	(1.4)
チェコ	83.5	(0.8)	88.8	(0.7)	83.2	(0.7)	82.6	(0.7)	10.6	(0.6)	39.8	(0.8)	27.3	(1.0)	32.7	(1.0)
デンマーク	71.1	(1.3)	58.7	(1.3)	81.0	(1.4)	71.8	(1.2)	50.8	(1.3)	61.1	(1.3)	80.3	(1.1)	51.8	(1.3)
イングランド (イギリス)	73.4	(1.1)	89.0	(0.8)	95.4	(0.6)	85.1	(0.9)	33.6	(1.4)	67.5	(1.4)	50.9	(1.5)	43.4	(1.6)
エストニア	78.1	(1.0)	84.7	(0.9)	92.1	(0.6)	84.5	(0.9)	16.4	(1.1)	46.2	(1.2)	39.5	(1.3)	29.0	(1.1)
フィンランド	59.7	(1.2)	64.2	(1.0)	73.0	(1.0)	72.9	(1.1)	34.5	(1.1)	37.2	(1.2)	42.3	(1.1)	26.3	(1.1)
フランス	78.2	(0.9)	78.8	(0.8)	89.8	(0.6)	71.5	(1.0)	25.9	(0.9)	50.3	(1.1)	49.2	(1.2)	26.3	(0.8)
ジョージア	92.1	(0.7)	94.4	(0.6)	92.7	(0.7)	94.1	(0.7)	48.1	(1.7)	76.8	(1.2)	62.4	(1.5)	67.9	(1.3)
ハンガリー	79.9	(0.9)	86.1	(0.7)	94.9	(0.6)	87.2	(0.6)	28.3	(0.9)	55.9	(1.2)	35.5	(1.0)	36.3	(1.0)
アイスランド	38.2	(1.7)	69.7	(1.6)	83.4	(1.3)	74.8	(1.6)	19.4	(1.4)	50.1	(1.7)	44.5	(1.6)	52.6	(1.6)
イスラエル	71.9	(1.0)	79.1	(1.4)	85.5	(1.2)	89.1	(0.9)	34.2	(1.3)	48.6	(1.5)	35.0	(1.3)	35.4	(1.5)
イタリア	81.3	(0.9)	82.8	(0.8)	85.4	(0.9)	93.4	(0.5)	44.2	(1.2)	67.7	(1.0)	45.7	(1.1)	43.3	(1.2)
日本	58.6	(1.0)	84.3	(1.0)	84.9	(0.8)	63.1	(1.0)	16.1	(0.8)	12.6	(0.7)	44.4	(1.5)	24.9	(1.0)
カザフスタン	75.1	(0.9)	91.3	(0.5)	92.3	(0.5)	91.9	(0.5)	61.4	(1.1)	78.6	(0.9)	79.3	(0.9)	75.4	(0.9)
韓国	80.5	(0.8)	81.5	(0.8)	94.2	(0.5)	86.3	(0.8)	38.1	(1.0)	44.8	(1.1)	59.2	(1.3)	50.8	(1.1)
ラトビア	84.8	(1.2)	93.3	(0.7)	94.9	(0.6)	91.5	(0.9)	57.4	(1.5)	73.4	(1.1)	46.7	(1.8)	45.5	(2.1)
リトアニア	65.0	(0.9)	97.6	(0.3)	98.7	(0.2)	90.6	(0.5)	13.4	(0.7)	76.6	(0.9)	52.2	(1.1)	69.1	(0.8)
マルタ	75.2	(1.5)	84.7	(1.4)	87.7	(1.1)	81.3	(1.4)	30.9	(1.2)	59.6	(1.8)	42.7	(1.5)	40.6	(1.3)
メキシコ	65.6	(1.2)	91.1	(0.7)	94.8	(0.5)	91.5	(0.6)	38.4	(1.3)	67.4	(1.0)	70.9	(1.1)	67.6	(1.0)
オランダ	65.0	(1.8)	77.1	(1.9)	91.7	(1.1)	86.7	(1.3)	39.4	(2.1)	54.3	(1.7)	47.7	(2.2)	39.9	(2.0)
ニュージーランド	63.4	(1.5)	78.8	(1.3)	93.9	(0.6)	77.5	(1.2)	28.7	(1.4)	69.4	(1.3)	59.5	(1.8)	50.9	(1.8)
ノルウェー	77.2	(0.8)	75.4	(0.9)	85.7	(0.7)	79.9	(0.8)	53.1	(1.2)	51.1	(1.0)	63.0	(1.3)	52.5	(1.0)
ポルトガル	84.4	(0.7)	64.6	(1.0)	83.8	(0.8)	92.5	(0.5)	67.3	(0.8)	68.4	(0.8)	49.9	(1.0)	44.5	(1.0)
ルーマニア	78.2	(0.9)	97.0	(0.4)	97.8	(0.3)	96.7	(0.4)	22.3	(0.9)	67.9	(1.2)	52.8	(1.0)	43.7	(1.4)
ロシア	66.4	(1.3)	84.8	(1.0)	79.5	(1.2)	82.0	(1.1)	58.1	(1.3)	59.7	(1.4)	42.5	(1.4)	44.9	(1.5)
サウジアラビア	83.3	(0.9)	88.7	(0.8)	89.5	(0.7)	89.7	(0.7)	43.9	(1.5)	62.2	(1.6)	72.4	(1.5)	55.8	(1.5)
上海 (中国)	92.9	(0.5)	97.7	(0.3)	97.0	(0.4)	93.4	(0.5)	43.7	(0.9)	53.3	(1.3)	70.0	(1.0)	67.4	(1.0)
シンガポール	73.9	(0.8)	81.9	(0.7)	92.3	(0.5)	80.5	(0.8)	35.3	(0.9)	54.1	(0.9)	44.9	(1.0)	36.3	(0.9)
スロバキア	84.5	(0.8)	89.1	(0.7)	92.2	(0.5)	89.1	(0.7)	29.9	(1.0)	59.1	(1.1)	40.2	(1.0)	48.7	(1.4)
スロベニア	79.2	(1.0)	73.6	(1.1)	89.4	(0.7)	84.2	(0.8)	29.5	(1.0)	57.6	(1.1)	28.4	(1.3)	28.3	(1.3)
南アフリカ共和国	80.0	(1.1)	82.6	(1.5)	92.0	(1.0)	86.9	(1.3)	52.3	(2.6)	83.1	(1.4)	54.1	(1.8)	53.9	(2.0)
スペイン	74.5	(0.8)	80.4	(0.7)	93.6	(0.5)	89.1	(0.9)	44.2	(1.6)	65.4	(1.1)	45.9	(1.1)	41.1	(1.0)
スウェーデン	75.5	(1.2)	82.2	(1.1)	89.9	(0.8)	70.8	(1.4)	24.7	(1.1)	48.9	(1.4)	51.5	(1.4)	44.6	(1.3)
台湾	82.9	(0.7)	88.5	(0.6)	85.7	(0.6)	91.6	(0.5)	36.4	(0.9)	48.8	(1.0)	40.2	(1.0)	39.3	(0.9)
トルコ	84.7	(0.7)	93.3	(0.5)	91.7	(0.6)	93.2	(0.6)	21.9	(0.9)	54.7	(1.0)	43.9	(1.1)	57.1	(1.2)
アラブ首長国連邦	86.7	(0.5)	96.5	(0.3)	97.0	(0.3)	94.2	(0.3)	46.7	(0.9)	82.4	(0.5)	84.2	(0.5)	70.0	(0.7)
アメリカ	72.1	(3.3)	84.5	(1.6)	91.7	(1.0)	87.7	(1.1)	27.6	(2.0)	78.9	(1.3)	59.7	(4.0)	45.9	(1.5)
ベトナム	84.2	(1.6)	92.1	(1.3)	85.9	(1.6)	91.6	(1.5)	73.7	(1.8)	41.3	(1.6)	73.6	(1.6)	60.2	(1.7)
OECD31 各国平均	73.5	(0.2)	80.5	(0.2)	89.9	(0.1)	83.9	(0.2)	33.9	(0.2)	58.1	(0.2)	50.1	(0.3)	44.5	(0.2)
EU23 各国全体	76.1	(0.3)	81.4	(0.3)	90.7	(0.2)	85.1	(0.3)	34.1	(0.4)	60.0	(0.4)	46.7	(0.4)	39.1	(0.4)
TALIS 参加 48 各国平均	75.7	(0.2)	83.4	(0.1)	90.4	(0.1)	86.2	(0.1)	37.5	(0.2)	61.0	(0.2)	52.7	(0.2)	47.0	(0.2)

1. これらのデータは、教員の回答に基づいており、毎週の時間割から無作為に選択された、現在指導している学級に関するものである。

表 2.1.1 [2/2] 指導実践 (中学校)

中学校教員の回答に基づく

国名	自らの授業において、以下の指導実践を「しばしば」又は「いつも」行っていると回答した教員の割合 ¹									
	教室での ルールを守る よう生徒 に伝える	自分の話を 聞くよう 生徒に 伝える	規律を乱し ている 生徒を静か にさせる	授業の始め に、すぐに 静かにする よう伝える	新しい知識が 役立つことを 示すため、日 常生活や仕事 での問題を引 き合いに出す	全生徒が単元 の内容を理解し ていることが確 認されるまで、類 似の課題を生徒 に演習させる	完成までに 少なくとも 一週間を必要 とする課題を 生徒に与える	生徒に課題 や学級での 活動に ICT (情報通信 技術) を活 用させる		
	% S.E.	% S.E.	% S.E.	% S.E.	% S.E.	% S.E.	% S.E.	% S.E.	% S.E.	
アルバータ (カナダ)	54.0 (3.0)	50.4 (2.5)	58.2 (3.0)	61.9 (2.8)	74.6 (1.5)	72.5 (2.5)	44.0 (3.1)	65.7 (2.9)		
オーストラリア	58.4 (1.1)	59.8 (1.1)	59.7 (1.1)	67.7 (1.1)	72.1 (1.0)	67.0 (1.2)	46.2 (1.2)	78.2 (1.0)		
オーストリア	59.0 (1.0)	60.0 (0.9)	56.1 (1.0)	58.0 (1.1)	74.8 (0.8)	55.8 (0.9)	17.0 (0.8)	32.9 (1.0)		
ベルギー	80.4 (0.8)	78.5 (0.8)	78.4 (0.7)	82.2 (0.7)	68.4 (0.9)	66.1 (0.8)	21.5 (0.9)	28.9 (0.9)		
フランドル (ベルギー)	79.4 (1.2)	77.2 (1.1)	79.9 (0.9)	86.0 (0.7)	73.9 (1.0)	66.4 (1.0)	21.8 (1.2)	37.8 (1.3)		
ブラジル	90.4 (0.7)	91.1 (0.7)	87.0 (1.0)	78.1 (1.3)	91.3 (0.7)	75.9 (1.4)	43.4 (1.6)	41.6 (1.5)		
ブルガリア	78.7 (1.2)	75.6 (1.2)	68.4 (1.3)	62.5 (1.4)	81.9 (1.0)	79.3 (0.9)	36.9 (1.1)	44.2 (1.3)		
ペノスアイレス (アルゼンチン)	81.4 (1.1)	77.6 (0.9)	74.3 (1.1)	66.5 (1.1)	74.8 (1.3)	74.7 (1.4)	52.4 (1.3)	64.0 (2.0)		
チリ	91.2 (0.9)	87.8 (1.0)	85.8 (1.1)	76.0 (1.4)	88.2 (1.1)	88.0 (0.9)	50.8 (1.5)	63.4 (1.6)		
コロンビア	86.1 (1.1)	81.4 (1.4)	82.5 (1.5)	68.2 (1.6)	92.0 (0.8)	84.2 (1.0)	55.2 (1.3)	70.8 (1.4)		
クアチア	51.3 (1.2)	48.4 (1.3)	37.9 (1.3)	29.2 (1.2)	90.1 (0.9)	64.6 (1.0)	13.0 (0.7)	46.2 (1.2)		
キプロス	85.6 (1.6)	83.2 (1.6)	83.9 (1.7)	74.5 (1.4)	82.5 (1.5)	82.4 (1.3)	25.6 (2.0)	54.2 (1.5)		
チェコ	50.9 (1.1)	51.9 (1.1)	39.3 (1.1)	32.4 (1.0)	69.2 (0.9)	63.6 (1.0)	8.7 (0.6)	35.4 (1.0)		
デンマーク	53.0 (1.5)	55.2 (1.3)	57.0 (1.3)	64.2 (1.3)	60.9 (1.5)	53.8 (1.5)	24.9 (1.2)	90.4 (0.9)		
イングランド (イギリス)	67.6 (1.4)	69.3 (1.3)	62.6 (1.1)	75.6 (1.0)	65.2 (1.2)	67.5 (1.1)	31.3 (1.0)	41.3 (1.4)		
エストニア	40.9 (1.2)	32.8 (1.0)	35.5 (1.1)	21.3 (0.9)	68.2 (1.3)	69.8 (1.0)	14.4 (0.8)	45.6 (1.0)		
フィンランド	58.7 (1.3)	64.5 (1.1)	59.7 (1.1)	63.6 (1.2)	68.2 (1.1)	50.4 (1.2)	22.4 (0.9)	50.7 (1.6)		
フランス	77.3 (0.9)	76.1 (0.8)	70.5 (1.1)	69.4 (1.0)	57.5 (0.9)	55.2 (1.1)	27.4 (0.8)	36.1 (1.0)		
ジョージア	54.4 (1.7)	34.8 (1.7)	34.1 (1.6)	34.2 (1.7)	74.4 (1.4)	87.6 (1.0)	25.8 (1.3)	53.3 (1.4)		
ハンガリー	87.6 (0.7)	73.3 (1.1)	66.7 (1.2)	62.5 (1.2)	84.7 (0.8)	82.5 (0.9)	9.9 (0.7)	48.1 (1.3)		
アイスランド	66.8 (1.3)	76.8 (1.2)	75.3 (1.4)	55.2 (1.8)	40.5 (1.7)	48.8 (1.9)	30.8 (1.4)	54.0 (1.9)		
イスラエル	85.4 (0.9)	82.9 (1.0)	76.8 (1.1)	69.9 (1.2)	71.2 (1.5)	75.8 (1.5)	28.4 (1.1)	51.8 (1.7)		
イタリア	80.3 (0.8)	74.7 (1.0)	65.0 (1.1)	50.4 (1.1)	82.5 (0.7)	85.5 (0.8)	20.2 (0.8)	46.6 (1.2)		
日本	64.2 (1.2)	62.9 (1.2)	44.8 (1.4)	38.4 (1.4)	53.9 (0.9)	31.3 (1.0)	11.1 (0.6)	17.9 (1.0)		
カザフスタン	63.1 (0.9)	60.0 (0.9)	42.5 (0.9)	43.8 (1.0)	82.4 (0.7)	70.3 (0.8)	33.6 (1.2)	65.7 (1.2)		
韓国	79.3 (0.9)	81.7 (0.9)	74.8 (1.1)	69.2 (1.2)	82.1 (0.8)	65.8 (1.1)	31.4 (1.0)	29.6 (1.1)		
ラトビア	93.2 (0.7)	92.9 (0.6)	49.6 (1.4)	61.4 (1.4)	88.5 (0.9)	83.3 (1.0)	21.3 (1.1)	48.3 (1.8)		
リトアニア	69.3 (1.0)	65.6 (1.0)	52.5 (1.3)	37.7 (1.1)	87.1 (0.7)	77.2 (1.0)	25.6 (0.9)	61.8 (1.0)		
マルタ	76.7 (1.8)	76.0 (1.3)	69.0 (1.8)	74.3 (2.1)	77.3 (1.4)	75.2 (1.3)	35.3 (1.3)	48.0 (1.5)		
メキシコ	84.9 (0.7)	86.3 (0.8)	81.6 (0.8)	64.3 (1.1)	89.2 (0.7)	81.7 (1.1)	53.8 (1.0)	68.7 (1.3)		
オランダ	82.2 (1.6)	87.6 (1.4)	81.4 (1.6)	79.7 (2.2)	64.2 (1.7)	61.4 (2.2)	27.7 (1.8)	51.3 (2.8)		
ニュージーランド	56.6 (1.6)	56.4 (1.5)	59.5 (1.6)	61.5 (1.7)	72.6 (1.3)	67.8 (1.4)	42.3 (1.5)	79.8 (1.8)		
ノルウェー	52.2 (1.3)	57.2 (1.3)	59.2 (1.4)	65.9 (1.2)	66.5 (1.1)	47.2 (0.9)	28.8 (1.2)	m	m	
ポルトガル	96.8 (0.3)	96.7 (0.3)	85.0 (0.7)	81.2 (0.8)	93.1 (0.5)	72.9 (0.9)	32.2 (0.9)	56.8 (1.0)		
ルーマニア	88.9 (0.9)	84.5 (0.9)	73.4 (1.2)	61.1 (1.6)	83.1 (1.0)	86.6 (0.7)	33.7 (1.4)	56.2 (1.2)		
ロシア	44.5 (1.5)	44.2 (1.5)	29.8 (1.2)	28.1 (1.2)	79.5 (1.2)	77.4 (1.2)	25.9 (1.0)	69.0 (1.1)		
サウジアラビア	87.9 (0.8)	88.0 (0.9)	84.5 (1.1)	81.3 (1.1)	77.8 (1.3)	81.1 (1.0)	42.1 (1.4)	48.6 (1.6)		
上海 (中国)	68.0 (1.0)	53.2 (0.9)	54.9 (0.9)	63.1 (1.0)	91.7 (0.5)	76.7 (0.8)	20.8 (0.9)	24.3 (0.9)		
シンガポール	75.8 (0.8)	74.8 (0.8)	63.9 (0.9)	77.8 (0.7)	70.9 (0.8)	71.3 (1.0)	34.3 (1.0)	42.8 (0.8)		
スロバキア	72.6 (1.0)	70.2 (1.0)	63.3 (1.0)	55.5 (1.1)	72.0 (1.1)	70.9 (1.1)	15.8 (0.7)	47.3 (1.2)		
スロベニア	62.7 (1.3)	62.1 (1.3)	65.8 (1.2)	46.1 (1.2)	80.1 (1.0)	68.9 (1.0)	11.6 (0.6)	36.5 (1.2)		
南アフリカ共和国	84.7 (1.2)	86.1 (1.3)	83.5 (1.8)	83.3 (1.4)	83.5 (1.1)	79.0 (1.5)	58.5 (2.1)	38.3 (1.8)		
スペイン	81.1 (0.7)	81.8 (0.9)	77.4 (0.8)	72.8 (0.9)	81.2 (1.2)	76.7 (0.7)	33.0 (1.0)	51.4 (1.4)		
スウェーデン	56.0 (1.4)	59.6 (1.3)	55.9 (1.4)	58.0 (1.5)	58.6 (1.4)	65.5 (1.5)	34.9 (1.2)	63.3 (1.4)		
台湾	81.5 (0.8)	79.9 (0.8)	66.8 (0.9)	71.2 (0.9)	84.3 (0.6)	67.0 (0.8)	20.3 (0.8)	14.7 (0.7)		
トルコ	81.4 (0.8)	84.5 (0.7)	78.5 (0.9)	64.3 (0.8)	86.6 (0.8)	80.9 (0.9)	30.2 (1.1)	66.6 (1.0)		
アラブ首長国連邦	83.5 (0.6)	77.7 (0.6)	79.7 (0.6)	77.4 (0.6)	85.0 (0.5)	85.0 (0.5)	54.7 (0.8)	76.8 (0.6)		
アメリカ	60.4 (3.0)	55.2 (1.7)	57.4 (3.4)	59.1 (1.5)	71.3 (2.3)	66.8 (3.0)	33.0 (2.4)	60.1 (2.9)		
ベトナム	87.5 (1.5)	58.7 (2.2)	69.8 (2.2)	75.3 (1.9)	87.2 (1.6)	85.7 (1.6)	24.7 (1.4)	42.8 (2.0)		
OECD31 各国平均	70.7 (0.2)	70.2 (0.2)	65.0 (0.3)	61.1 (0.2)	73.7 (0.2)	67.9 (0.2)	28.6 (0.2)	52.7 (0.3)		
EU23 各国全体	75.4 (0.3)	74.3 (0.3)	67.2 (0.3)	64.7 (0.3)	73.1 (0.3)	70.4 (0.3)	26.1 (0.3)	46.1 (0.4)		
TALIS 参加 48 各国平均	72.4 (0.2)	70.2 (0.2)	65.0 (0.2)	62.0 (0.2)	76.7 (0.2)	71.3 (0.2)	30.5 (0.2)	51.3 (0.2)		

表 2.1.2 [1/2] 指導実践 (小学校)

小学校教員の回答に基づく

国名	自らの授業において、以下の指導実践を「しばしば」又は「いつも」行っていると回答した教員の割合 ¹															
	前回の授業内容のまとめを示す		授業の始めに目標を設定する		児童に何を学んで欲しいかを説明する		新しい学習内容と過去の学習内容がどのように関連しているか説明する		明らかな解決法が存在しない課題を提示する		批判的に考える必要がある課題を与える		児童を少人数のグループに分け、問題や課題に対する合同の解決法を出させる		複雑な課題を解く際に、その手順を各自で選択するよう児童に指示する	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
フランドル (ベルギー)	70.6	(1.2)	59.0	(1.2)	89.1	(0.7)	78.2	(1.0)	25.0	(1.0)	42.5	(1.3)	65.4	(1.2)	47.5	(1.3)
ペノスアイレス (アルゼンチン)	63.2	(1.2)	80.6	(1.1)	80.3	(1.1)	88.2	(0.9)	60.4	(1.3)	83.3	(0.8)	73.1	(1.3)	73.9	(1.3)
デンマーク	74.1	(0.9)	61.1	(1.0)	83.4	(0.7)	70.2	(1.0)	38.7	(1.1)	37.3	(1.3)	57.5	(1.1)	35.5	(1.2)
イングランド (イギリス)	76.2	(1.2)	92.4	(0.8)	97.9	(0.4)	86.3	(1.0)	42.5	(1.4)	68.0	(1.3)	67.9	(1.2)	57.9	(1.1)
フランス	82.8	(1.2)	72.8	(1.8)	84.4	(1.3)	64.9	(1.7)	19.6	(1.9)	28.6	(1.8)	50.1	(1.8)	43.7	(2.3)
日本	60.8	(1.1)	93.4	(0.5)	88.1	(0.7)	68.6	(1.0)	15.2	(0.8)	11.6	(0.7)	56.1	(1.0)	38.9	(1.0)
韓国	82.4	(0.7)	92.0	(0.7)	96.6	(0.4)	90.3	(0.7)	38.1	(1.1)	47.1	(1.2)	74.0	(1.0)	52.3	(1.2)
スペイン	73.4	(1.1)	78.3	(0.8)	89.8	(0.6)	87.3	(0.6)	45.4	(1.0)	65.1	(1.1)	62.8	(1.5)	54.9	(1.2)
スウェーデン	78.1	(1.3)	73.2	(1.4)	86.3	(1.0)	65.3	(1.6)	20.9	(1.0)	36.3	(1.3)	51.2	(1.3)	41.1	(1.4)
台湾	80.2	(0.8)	91.2	(0.5)	88.0	(0.6)	89.6	(0.5)	40.6	(0.8)	53.0	(0.9)	54.8	(1.0)	45.2	(1.0)
トルコ	87.2	(1.0)	94.3	(0.7)	90.1	(0.8)	94.2	(0.7)	20.7	(1.3)	60.2	(1.8)	49.0	(1.4)	59.4	(1.5)
アラブ首長国連邦	85.9	(0.5)	96.0	(0.2)	97.0	(0.2)	92.9	(0.4)	48.0	(0.7)	81.1	(0.5)	86.5	(0.5)	70.7	(0.5)
ベトナム	87.7	(0.9)	96.4	(0.5)	89.8	(0.8)	95.0	(0.6)	66.9	(1.2)	40.9	(1.1)	86.9	(0.9)	68.2	(1.2)
オーストラリア	75.8	(1.0)	87.3	(0.8)	96.1	(0.5)	85.4	(0.9)	32.9	(1.1)	63.9	(1.2)	63.5	(1.1)	52.2	(1.1)
オランダ	82.7	(1.1)	94.8	(0.9)	96.3	(0.7)	87.7	(1.2)	34.1	(1.6)	58.3	(1.7)	71.1	(1.3)	58.1	(1.7)

表 2.1.2 [2/2] 指導実践 (小学校)

小学校教員の回答に基づく

国名	自らの授業において、以下の指導実践を「しばしば」又は「いつも」行っていると回答した教員の割合 ¹															
	教室でのルールを守るよう児童に伝える		自分の話を聞くよう児童に伝える		規律を乱している児童を静かにさせる		授業の始めに、すぐに静かにするよう伝える		新しい知識が役立つことを示すため、日常生活や仕事での問題を引き合いに出す		全児童が単元の内容を理解していることが確認されるまで、類似の課題を児童に演習させる		完成まで少なくとも一週間を必要とする課題を児童に与える		児童に課題や学級での活動にICT(情報通信技術)を活用させる	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
フランドル (ベルギー)	84.1	(0.8)	82.6	(0.8)	82.6	(1.0)	84.0	(0.8)	79.4	(1.1)	81.4	(0.9)	23.3	(1.1)	38.6	(1.1)
ペノスアイレス (アルゼンチン)	92.5	(0.7)	87.8	(0.9)	89.7	(0.9)	79.8	(1.1)	74.6	(1.3)	85.0	(1.0)	43.7	(1.2)	53.2	(1.3)
デンマーク	72.5	(1.2)	74.3	(1.0)	76.5	(1.0)	79.4	(0.9)	59.0	(1.0)	63.3	(1.1)	20.3	(1.0)	58.3	(1.1)
イングランド (イギリス)	73.4	(1.3)	71.2	(1.4)	62.1	(1.3)	72.1	(1.2)	77.0	(1.1)	71.1	(1.3)	23.0	(1.1)	42.4	(1.4)
フランス	83.1	(1.4)	81.8	(1.6)	75.2	(2.2)	62.5	(1.8)	57.9	(1.6)	58.3	(2.1)	18.0	(1.8)	14.5	(1.6)
日本	77.6	(1.0)	72.9	(1.1)	56.1	(1.1)	45.4	(1.1)	55.6	(1.1)	55.8	(1.0)	9.9	(0.7)	24.4	(0.9)
韓国	86.8	(0.8)	86.2	(0.8)	81.7	(0.8)	69.8	(1.1)	88.3	(0.7)	77.0	(0.9)	24.5	(1.1)	28.3	(1.1)
スペイン	85.0	(0.8)	84.8	(0.7)	83.6	(0.8)	67.5	(1.1)	86.1	(0.8)	84.2	(0.7)	32.4	(1.1)	42.0	(1.3)
スウェーデン	60.9	(1.5)	66.1	(1.4)	64.5	(1.3)	60.4	(1.7)	55.5	(1.6)	71.7	(1.3)	25.5	(1.4)	50.6	(1.6)
台湾	86.4	(0.6)	84.5	(0.7)	73.0	(0.8)	75.7	(0.8)	88.0	(0.6)	72.8	(0.8)	18.1	(0.8)	16.5	(0.7)
トルコ	83.9	(1.2)	87.6	(1.1)	83.7	(1.1)	67.0	(1.5)	91.6	(0.9)	92.0	(0.8)	24.2	(1.2)	56.8	(1.5)
アラブ首長国連邦	87.7	(0.5)	81.6	(0.6)	83.4	(0.5)	81.4	(0.6)	85.0	(0.5)	85.6	(0.4)	49.8	(0.7)	68.1	(0.7)
ベトナム	91.9	(0.7)	61.1	(1.3)	70.2	(1.2)	82.8	(0.9)	91.5	(0.6)	90.3	(0.8)	19.9	(1.0)	22.8	(1.0)
オーストラリア	64.4	(1.1)	62.3	(1.1)	66.0	(1.2)	64.8	(1.2)	75.7	(1.1)	76.8	(1.0)	28.8	(1.1)	61.6	(1.1)
オランダ	92.5	(0.8)	92.3	(0.9)	82.3	(1.3)	89.4	(1.0)	80.2	(1.3)	74.6	(1.6)	31.1	(1.5)	67.8	(1.5)

1. これらのデータは、教員の回答に基づいており、毎週の時間割から無作為に選択された、現在指導している学級に関するものである。

表 2.3.1 [1/2] 教員の仕事時間（中学校）

中学校教員の回答に基づく

国名	直近の「通常の一週間」において、以下の仕事に従事したと教員が報告した時間数の平均（1時間＝60分換算） ^{1,2}											
	仕事時間の合計		指導（授業）		学校内外で個人で行う授業の計画や準備		学校内での同僚との共同作業や話し合い		生徒の課題の採点や添削		生徒に対する教育相談（生徒の監督指導、インターネットによるカウンセリング、進路指導、非行防止指導）	
	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.
アルバータ（カナダ）	47.0	(0.6)	27.2	(0.5)	7.3	(0.3)	2.6	(0.1)	5.0	(0.2)	2.3	(0.1)
オーストラリア	44.8	(0.3)	19.9	(0.2)	7.3	(0.1)	3.7	(0.1)	4.9	(0.1)	2.5	(0.1)
オーストリア	37.2	(0.3)	19.2	(0.1)	7.4	(0.1)	2.3	(0.0)	4.6	(0.1)	1.0	(0.0)
ベルギー	35.1	(0.2)	18.5	(0.1)	5.8	(0.1)	2.1	(0.0)	4.6	(0.1)	1.3	(0.0)
フランドル（ベルギー）	37.1	(0.3)	18.5	(0.2)	6.4	(0.1)	2.2	(0.0)	4.8	(0.1)	1.3	(0.0)
ブラジル	29.8	(0.5)	22.3	(0.5)	6.0	(0.2)	3.0	(0.2)	4.3	(0.2)	3.0	(0.2)
ブルガリア	38.5	(0.5)	19.9	(0.2)	7.5	(0.2)	2.9	(0.1)	4.1	(0.1)	1.8	(0.1)
ペノスアイレス（アルゼンチン）	29.0	(0.6)	16.8	(0.4)	4.4	(0.2)	2.1	(0.1)	4.2	(0.2)	2.0	(0.1)
チリ	38.1	(0.6)	28.5	(0.3)	6.4	(0.2)	3.0	(0.1)	4.4	(0.1)	2.4	(0.1)
コロンビア	40.5	(0.6)	26.8	(0.3)	8.2	(0.2)	3.4	(0.1)	6.2	(0.2)	3.8	(0.2)
クオアチア	39.4	(0.3)	19.7	(0.2)	8.3	(0.1)	2.1	(0.1)	3.7	(0.1)	1.8	(0.1)
キプロス	34.3	(0.6)	17.4	(0.3)	7.4	(0.3)	3.1	(0.1)	5.5	(0.2)	2.2	(0.1)
チェコ	38.5	(0.4)	19.1	(0.1)	7.3	(0.1)	2.1	(0.1)	4.2	(0.1)	2.2	(0.0)
デンマーク	38.9	(0.3)	19.4	(0.2)	7.0	(0.1)	3.0	(0.1)	2.5	(0.1)	1.5	(0.1)
イングランド（イギリス）	46.9	(0.4)	20.1	(0.2)	7.4	(0.1)	3.0	(0.1)	6.2	(0.1)	2.5	(0.1)
エストニア	35.7	(0.3)	20.9	(0.3)	6.0	(0.1)	1.8	(0.0)	3.5	(0.1)	1.9	(0.0)
フィンランド	33.3	(0.3)	20.7	(0.2)	4.9	(0.1)	2.1	(0.0)	2.9	(0.1)	1.0	(0.1)
フランス	37.3	(0.2)	18.3	(0.1)	7.0	(0.1)	2.1	(0.0)	4.7	(0.1)	1.2	(0.0)
ジョージア	25.3	(0.6)	18.3	(0.4)	5.3	(0.2)	2.7	(0.1)	3.4	(0.1)	3.4	(0.2)
ハンガリー	39.1	(0.4)	21.2	(0.2)	6.5	(0.1)	2.3	(0.0)	3.4	(0.1)	2.4	(0.1)
アイスランド	38.8	(0.4)	19.8	(0.2)	6.8	(0.2)	2.9	(0.1)	3.4	(0.1)	1.5	(0.1)
イスラエル	32.6	(0.5)	21.4	(0.3)	5.2	(0.1)	3.1	(0.1)	3.9	(0.1)	2.8	(0.1)
イタリア	30.0	(0.2)	16.8	(0.1)	5.1	(0.1)	3.2	(0.1)	3.7	(0.1)	1.4	(0.1)
日本	56.0	(0.4)	18.0	(0.2)	8.5	(0.2)	3.6	(0.1)	4.4	(0.1)	2.3	(0.1)
カザフスタン	48.8	(0.6)	15.1	(0.2)	9.1	(0.2)	4.3	(0.2)	4.8	(0.1)	3.5	(0.1)
韓国	34.0	(0.4)	18.1	(0.2)	6.3	(0.1)	2.5	(0.1)	2.9	(0.1)	3.7	(0.1)
ラトビア	35.1	(0.6)	21.0	(0.4)	6.1	(0.2)	2.1	(0.1)	4.2	(0.1)	2.9	(0.1)
リトアニア	35.4	(0.5)	18.7	(0.2)	6.4	(0.1)	2.1	(0.1)	4.0	(0.1)	2.2	(0.1)
マルタ	36.7	(0.5)	18.6	(0.3)	8.6	(0.2)	3.1	(0.1)	5.4	(0.3)	2.6	(0.1)
メキシコ	35.6	(0.6)	22.4	(0.4)	6.1	(0.1)	2.2	(0.1)	4.5	(0.1)	2.5	(0.1)
オランダ	36.4	(0.5)	17.4	(0.2)	4.9	(0.2)	3.0	(0.1)	3.7	(0.2)	2.5	(0.2)
ニュージーランド	45.5	(0.6)	20.3	(0.3)	6.7	(0.2)	3.6	(0.1)	4.6	(0.1)	2.3	(0.2)
ノルウェー	39.9	(0.2)	15.8	(0.1)	6.3	(0.1)	3.3	(0.0)	4.3	(0.1)	2.4	(0.1)
ポルトガル	39.6	(0.3)	20.1	(0.1)	6.8	(0.1)	2.4	(0.1)	6.9	(0.2)	1.4	(0.0)
ルーマニア	33.5	(0.5)	17.0	(0.2)	6.3	(0.1)	2.4	(0.1)	3.4	(0.1)	2.2	(0.0)
ロシア	42.6	(0.5)	24.1	(0.3)	9.1	(0.2)	3.6	(0.1)	4.6	(0.1)	3.1	(0.1)
サウジアラビア	28.7	(0.6)	20.7	(0.5)	5.5	(0.2)	3.7	(0.2)	4.9	(0.2)	3.2	(0.2)
上海（中国）	45.3	(0.4)	w	w	8.5	(0.1)	4.1	(0.1)	7.8	(0.1)	5.3	(0.1)
シンガポール	45.7	(0.3)	17.9	(0.2)	7.2	(0.1)	3.1	(0.1)	7.5	(0.1)	2.4	(0.1)
スロバキア	36.4	(0.3)	20.1	(0.2)	6.9	(0.1)	2.2	(0.0)	3.5	(0.1)	2.1	(0.1)
スロベニア	39.5	(0.3)	19.5	(0.2)	8.6	(0.2)	2.6	(0.1)	3.5	(0.1)	2.2	(0.1)
南アフリカ共和国	35.0	(0.8)	25.7	(0.6)	5.6	(0.2)	3.1	(0.1)	6.3	(0.3)	3.0	(0.2)
スペイン	36.7	(0.3)	19.6	(0.2)	6.2	(0.1)	2.5	(0.0)	5.2	(0.1)	1.7	(0.1)
スウェーデン	42.3	(0.2)	18.6	(0.2)	6.5	(0.1)	3.3	(0.1)	4.1	(0.1)	2.2	(0.1)
台湾	35.7	(0.4)	17.2	(0.2)	6.9	(0.1)	3.1	(0.1)	4.2	(0.1)	3.6	(0.1)
トルコ	31.6	(0.3)	24.5	(0.2)	3.4	(0.1)	1.9	(0.1)	2.3	(0.1)	1.9	(0.1)
アラブ首長国連邦	39.7	(0.2)	23.7	(0.1)	7.3	(0.1)	3.6	(0.1)	5.2	(0.1)	3.4	(0.1)
アメリカ	46.2	(0.6)	28.1	(0.4)	7.2	(0.2)	3.5	(0.3)	5.3	(0.4)	3.4	(0.5)
ベトナム	46.0	(0.6)	18.1	(0.4)	9.9	(0.3)	3.3	(0.1)	4.9	(0.2)	2.5	(0.1)
OECD31か国平均	38.8	(0.1)	20.6	(0.0)	6.5	(0.0)	2.7	(0.0)	4.2	(0.0)	2.2	(0.0)
EU23か国全体	37.5	(0.1)	18.8	(0.1)	6.5	(0.0)	2.6	(0.0)	4.6	(0.0)	1.8	(0.0)
TALIS参加48か国平均	38.3	(0.1)	20.3	(0.0)	6.8	(0.0)	2.8	(0.0)	4.5	(0.0)	2.4	(0.0)

1. 「通常の一週間」とは、休暇や休日、病気休業などによって勤務時間が短くならなかった一週間とする。週末や夜間など就業時間外に行った仕事を含む。
2. 「指導（授業）時間」と各項目の仕事に従事した時間数の合計は、「仕事時間の合計」と一致しない場合がある。これは、「仕事時間の合計」と授業時間以外の仕事に費やす時間は、質問紙の項目において、別々に教員に回答を求めるものであったことによる。

表 2.3.1 [2/2] 教員の仕事時間（中学校）

中学校教員の回答に基づく

国名	直近の「通常の一週間」において、以下の仕事に従事したと教員が報告した時間数の平均（1時間＝60分換算） ^{1,2}											
	学校運営業務への参画		一般的な事務業務（教師として行う連絡事務、書類作成その他の事務業務を含む）		職能開発活動		保護者との連絡や連携		課外活動の指導（例：放課後のスポーツ活動や文化活動）		その他の業務	
	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.
アルバータ（カナダ）	1.8	(0.2)	2.4	(0.1)	1.5	(0.1)	1.4	(0.1)	2.7	(0.2)	0.7	(0.1)
オーストラリア	2.4	(0.1)	4.1	(0.1)	1.7	(0.1)	1.3	(0.1)	1.8	(0.1)	2.6	(0.1)
オーストリア	0.8	(0.0)	1.8	(0.0)	1.3	(0.1)	1.2	(0.0)	1.0	(0.0)	1.6	(0.0)
ベルギー	0.8	(0.0)	1.7	(0.0)	0.8	(0.0)	0.6	(0.0)	1.1	(0.1)	1.5	(0.1)
フランドル（ベルギー）	0.9	(0.0)	2.4	(0.1)	0.8	(0.0)	0.8	(0.0)	1.1	(0.0)	1.4	(0.1)
ブラジル	1.5	(0.1)	1.3	(0.1)	3.0	(0.2)	1.6	(0.1)	2.1	(0.1)	2.4	(0.1)
ブルガリア	1.1	(0.1)	2.7	(0.1)	2.0	(0.1)	1.8	(0.1)	1.8	(0.1)	1.3	(0.1)
ペノスアイレス（アルゼンチン）	1.2	(0.1)	1.2	(0.2)	2.0	(0.2)	1.2	(0.1)	1.2	(0.2)	1.8	(0.2)
チリ	2.0	(0.1)	3.4	(0.1)	2.3	(0.1)	1.8	(0.1)	2.0	(0.1)	2.0	(0.1)
コロンビア	3.3	(0.2)	3.0	(0.2)	4.6	(0.2)	2.7	(0.2)	2.6	(0.2)	2.6	(0.2)
クオアチア	0.5	(0.0)	2.6	(0.1)	2.3	(0.1)	1.2	(0.0)	1.6	(0.1)	1.6	(0.1)
キプロス	1.8	(0.1)	2.6	(0.1)	1.7	(0.1)	1.8	(0.1)	2.1	(0.1)	1.8	(0.1)
チェコ	1.0	(0.0)	2.9	(0.1)	1.7	(0.1)	1.2	(0.0)	1.2	(0.1)	1.2	(0.1)
デンマーク	0.7	(0.1)	1.7	(0.1)	0.8	(0.1)	1.4	(0.1)	0.9	(0.1)	2.3	(0.2)
イングランド（イギリス）	2.0	(0.1)	3.8	(0.1)	1.0	(0.0)	1.5	(0.0)	1.7	(0.1)	2.2	(0.1)
エストニア	0.6	(0.1)	1.8	(0.0)	1.8	(0.0)	1.1	(0.0)	1.6	(0.1)	1.4	(0.1)
フィンランド	0.3	(0.0)	1.1	(0.0)	0.8	(0.0)	1.2	(0.0)	0.4	(0.0)	0.9	(0.1)
フランス	0.7	(0.0)	1.4	(0.1)	0.8	(0.1)	1.1	(0.0)	1.0	(0.1)	1.8	(0.1)
ジョージア	1.6	(0.1)	1.6	(0.1)	2.6	(0.1)	2.3	(0.1)	2.1	(0.1)	1.8	(0.1)
ハンガリー	1.5	(0.1)	2.9	(0.1)	1.0	(0.1)	1.2	(0.0)	1.6	(0.0)	1.7	(0.1)
アイスランド	0.9	(0.1)	2.3	(0.1)	1.6	(0.1)	1.1	(0.1)	1.0	(0.1)	1.8	(0.1)
イスラエル	2.1	(0.1)	1.7	(0.1)	2.2	(0.1)	1.9	(0.1)	1.8	(0.1)	1.6	(0.1)
イタリア	1.1	(0.1)	1.9	(0.0)	1.8	(0.1)	1.2	(0.0)	1.0	(0.0)	0.9	(0.0)
日本	2.9	(0.1)	5.6	(0.2)	0.6	(0.0)	1.2	(0.0)	7.5	(0.2)	2.8	(0.1)
カザフスタン	2.5	(0.1)	3.2	(0.1)	3.2	(0.1)	2.5	(0.1)	3.1	(0.1)	2.2	(0.1)
韓国	1.7	(0.1)	5.4	(0.1)	2.6	(0.1)	1.6	(0.1)	2.0	(0.1)	1.8	(0.1)
ラトビア	0.7	(0.0)	2.2	(0.1)	1.5	(0.1)	1.2	(0.0)	1.5	(0.1)	1.5	(0.1)
リトアニア	1.2	(0.1)	2.3	(0.1)	2.6	(0.1)	1.3	(0.0)	1.9	(0.1)	1.6	(0.1)
マルタ	1.2	(0.1)	2.4	(0.1)	1.6	(0.1)	1.4	(0.1)	1.6	(0.1)	2.0	(0.2)
メキシコ	1.4	(0.1)	1.7	(0.1)	3.4	(0.1)	1.9	(0.1)	1.6	(0.1)	1.9	(0.1)
オランダ	1.0	(0.1)	2.4	(0.1)	1.9	(0.1)	1.5	(0.1)	0.9	(0.1)	2.0	(0.1)
ニュージーランド	2.0	(0.1)	4.3	(0.1)	1.8	(0.1)	1.3	(0.1)	2.3	(0.2)	2.5	(0.1)
ノルウェー	1.2	(0.1)	2.6	(0.1)	1.3	(0.0)	1.3	(0.0)	0.7	(0.0)	1.8	(0.1)
ポルトガル	1.3	(0.1)	2.7	(0.1)	1.6	(0.1)	1.1	(0.0)	1.6	(0.1)	1.5	(0.1)
ルーマニア	0.7	(0.0)	1.2	(0.1)	1.7	(0.1)	1.4	(0.0)	1.8	(0.1)	1.9	(0.1)
ロシア	1.7	(0.1)	3.4	(0.1)	3.5	(0.1)	2.0	(0.1)	2.5	(0.1)	2.4	(0.1)
サウジアラビア	3.2	(0.2)	2.7	(0.2)	3.1	(0.2)	2.2	(0.2)	2.6	(0.2)	2.5	(0.2)
上海（中国）	3.2	(0.1)	2.8	(0.1)	3.2	(0.1)	2.2	(0.1)	1.9	(0.1)	2.6	(0.1)
シンガポール	1.4	(0.0)	3.8	(0.1)	1.8	(0.0)	1.3	(0.0)	2.7	(0.1)	8.2	(0.1)
スロバキア	1.0	(0.1)	2.6	(0.1)	1.8	(0.1)	1.3	(0.0)	1.9	(0.1)	1.2	(0.1)
スロベニア	1.1	(0.1)	3.5	(0.1)	2.4	(0.1)	1.8	(0.1)	2.3	(0.1)	2.7	(0.1)
南アフリカ共和国	2.8	(0.2)	3.6	(0.2)	3.0	(0.2)	2.2	(0.1)	3.3	(0.2)	2.4	(0.2)
スペイン	1.5	(0.1)	1.7	(0.1)	1.7	(0.0)	1.4	(0.0)	1.0	(0.1)	1.4	(0.0)
スウェーデン	0.9	(0.1)	3.2	(0.1)	1.1	(0.0)	1.5	(0.0)	0.4	(0.0)	1.9	(0.1)
台湾	3.6	(0.1)	4.5	(0.1)	2.4	(0.1)	1.7	(0.1)	2.3	(0.1)	1.9	(0.1)
トルコ	1.6	(0.1)	1.9	(0.1)	1.5	(0.1)	1.7	(0.1)	1.8	(0.1)	1.9	(0.1)
アラブ首長国連邦	2.6	(0.1)	3.1	(0.1)	2.7	(0.0)	2.1	(0.0)	2.3	(0.1)	2.3	(0.1)
アメリカ	1.7	(0.2)	2.6	(0.2)	1.7	(0.2)	1.6	(0.2)	3.0	(0.2)	7.1	(0.2)
ベトナム	2.2	(0.1)	2.1	(0.1)	3.4	(0.1)	2.0	(0.1)	2.6	(0.1)	2.4	(0.1)
OECD31 各国平均	1.4	(0.0)	2.7	(0.0)	1.7	(0.0)	1.4	(0.0)	1.7	(0.0)	2.0	(0.0)
EU23 各国全体	1.2	(0.0)	2.2	(0.0)	1.4	(0.0)	1.3	(0.0)	1.2	(0.0)	1.6	(0.0)
TALIS 参加 48 各国平均	1.6	(0.0)	2.7	(0.0)	2.0	(0.0)	1.6	(0.0)	1.9	(0.0)	2.1	(0.0)

表 2.3.2 [1/2] 教員の仕事時間（小学校）

小学校教員の回答に基づく

国名	直近の「通常の一週間」において、以下の仕事に従事したと教員が報告した時間数の平均 (1時間 = 60分換算) ^{1,2}											
	仕事時間の合計		指導（授業）		学校内外で個人で行う授業の計画や準備		学校内での同僚との共同作業や話し合い		生徒の課題の採点や添削		生徒に対する教育相談（生徒の監督指導、インターネットによるカウンセリング、進路指導、非行防止指導）	
	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.
フランドル（ベルギー）	41.7	(0.3)	23.1	(0.1)	5.7	(0.1)	2.2	(0.0)	4.6	(0.1)	1.2	(0.0)
ペノスアイレス（アルゼンチン）	36.9	(0.7)	22.0	(0.3)	6.1	(0.2)	3.0	(0.2)	5.6	(0.2)	2.9	(0.3)
デンマーク	38.5	(0.2)	20.8	(0.1)	6.9	(0.1)	3.2	(0.1)	1.7	(0.1)	1.1	(0.1)
イングランド（イギリス）	48.3	(0.4)	22.4	(0.2)	7.3	(0.2)	3.6	(0.1)	5.5	(0.1)	2.1	(0.1)
フランス	40.8	(0.4)	23.5	(0.2)	7.4	(0.2)	2.2	(0.1)	4.0	(0.1)	0.6	(0.0)
日本	54.4	(0.2)	23.0	(0.2)	8.6	(0.1)	4.1	(0.1)	4.9	(0.1)	1.3	(0.0)
韓国	32.5	(0.3)	20.4	(0.1)	6.0	(0.1)	3.1	(0.1)	2.6	(0.1)	2.9	(0.1)
スペイン	35.3	(0.3)	22.9	(0.2)	5.4	(0.1)	2.7	(0.1)	3.7	(0.1)	1.9	(0.1)
スウェーデン	42.7	(0.3)	19.8	(0.2)	7.2	(0.1)	3.6	(0.1)	2.8	(0.1)	1.7	(0.1)
台湾	38.6	(0.3)	16.6	(0.2)	5.8	(0.1)	3.0	(0.1)	6.2	(0.1)	3.0	(0.1)
トルコ	31.7	(0.4)	26.3	(0.2)	3.4	(0.1)	1.8	(0.1)	2.7	(0.1)	1.9	(0.1)
アラブ首長国連邦	38.9	(0.2)	24.4	(0.1)	6.8	(0.1)	3.7	(0.1)	5.2	(0.1)	3.8	(0.1)
ベトナム	43.7	(0.1)	22.1	(0.1)	8.6	(0.1)	3.2	(0.0)	4.0	(0.1)	2.9	(0.1)
オーストラリア	43.7	(0.4)	23.6	(0.2)	7.4	(0.1)	3.4	(0.1)	3.3	(0.1)	2.3	(0.1)
オランダ	36.0	(0.3)	19.4	(0.2)	4.0	(0.1)	2.8	(0.1)	2.8	(0.1)	1.1	(0.1)

表 2.3.2 [2/2] 教員の仕事時間（小学校）

小学校教員の回答に基づく

国名	直近の「通常の一週間」において、以下の仕事に従事したと教員が報告した時間数の平均 (1時間 = 60分換算) ^{1,2}											
	学校運営業務への参画		一般的な事務業務（教師として行う連絡事務、書類作成その他の事務業務を含む）		職能開発活動		保護者との連絡や連携		課外活動の指導（例：放課後のスポーツ活動や文化活動）		その他の業務	
	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.	平均	S.E.
フランドル（ベルギー）	1.2	(0.0)	2.5	(0.0)	0.8	(0.0)	1.2	(0.0)	0.8	(0.1)	1.4	(0.1)
ペノスアイレス（アルゼンチン）	1.7	(0.2)	1.9	(0.1)	3.2	(0.2)	1.8	(0.1)	1.5	(0.1)	2.0	(0.1)
デンマーク	0.6	(0.1)	1.8	(0.1)	0.9	(0.1)	1.8	(0.1)	0.5	(0.0)	1.9	(0.1)
イングランド（イギリス）	2.6	(0.1)	3.8	(0.1)	1.3	(0.0)	1.6	(0.0)	0.9	(0.0)	2.0	(0.1)
フランス	0.6	(0.0)	0.9	(0.0)	0.9	(0.1)	1.1	(0.0)	0.6	(0.0)	1.2	(0.1)
日本	3.2	(0.1)	5.2	(0.1)	0.7	(0.1)	1.2	(0.0)	0.6	(0.0)	2.0	(0.1)
韓国	1.8	(0.1)	4.3	(0.1)	2.6	(0.1)	1.4	(0.1)	1.3	(0.1)	1.4	(0.1)
スペイン	1.8	(0.1)	1.6	(0.1)	2.1	(0.1)	1.5	(0.0)	0.7	(0.1)	1.4	(0.1)
スウェーデン	0.9	(0.1)	2.8	(0.1)	1.2	(0.0)	1.5	(0.0)	0.4	(0.0)	1.7	(0.1)
台湾	4.4	(0.1)	5.1	(0.1)	2.6	(0.1)	1.6	(0.0)	2.2	(0.1)	1.9	(0.1)
トルコ	0.7	(0.1)	1.1	(0.1)	1.5	(0.1)	1.9	(0.1)	1.5	(0.1)	1.9	(0.1)
アラブ首長国連邦	2.6	(0.1)	3.2	(0.1)	3.0	(0.1)	2.6	(0.0)	2.1	(0.0)	2.4	(0.1)
ベトナム	2.0	(0.1)	2.1	(0.1)	3.0	(0.0)	1.9	(0.0)	2.5	(0.0)	2.0	(0.1)
オーストラリア	2.0	(0.1)	3.4	(0.1)	1.7	(0.1)	1.4	(0.0)	1.1	(0.1)	2.6	(0.1)
オランダ	0.9	(0.1)	3.5	(0.1)	1.8	(0.1)	1.7	(0.1)	0.5	(0.0)	1.7	(0.1)

1. 「通常の一週間」とは、休暇や休日、病気休業などによって勤務時間が短くならなかった一週間とする。週末や夜間など就業時間外に行った仕事を含む。
2. 「指導（授業）時間」と各項目の仕事に従事した時間数の合計は、「仕事時間の合計」と一致しない場合がある。これは、「仕事時間の合計」と授業時間以外の仕事に費やす時間は、質問紙の項目において、別々に教員に回答を求めるものであったことによる。また、表のデータは非常勤教員を含む調査対象の教員から得られた数値の平均値であることに注意が必要である。

3 変化する指導環境 [本文第3章]

【教員及び校長の年齢及び性別】

- ◆日本では、30歳未満の教員が中学校21.0%、小学校22.4%であり、小学校に関しては、参加国中2番目に高い割合である。
- ◆日本の中学校の女性教員の割合は42.2%で参加国中最も低い。小学校では、女性教員の割合は61.4%で中学校よりは多いが、参加国中最も低い割合である。
- ◆日本の中学校の女性校長の割合は7.0%で、参加国中最も低い。小学校の女性校長の割合は23.1%で中学校よりは高いが、これは参加国中2番目に低い割合である。

【多様性及び公平性】

- ◆日本の中学校について、校長の回答によると、「母語が日本語でない生徒」が10%を超える学校は2.0%であり、「特別な支援を要する生徒」が10%を超える学校は8.5%、「社会経済的に困難な家庭環境にある生徒」が30%を超える学校は7.5%、「移民の生徒、又は移民の背景を持つ生徒」が10%を超える学校は0.9%である。
- ◆日本の中学校における公平性に関する取組について、校長の回答によると、「生徒に、異なる社会経済的な背景を持つ人々を受け入れるよう教える」ことが学校で実施できていると回答したのは82.3%、「性差別に対する方針を明確にする」は62.6%、「社会経済的な差別に対する方針を明確にする」は66.2%、「不利な背景を持つ生徒へ追加の支援を行う」は67.6%である。これは参加国平均と比べて、いずれも10ポイント程度下回っている。
- ◆日本の中学校教員について、文化的に多様な学級を指導する上で以下のことをどの程度できているかという質問において、「多文化的な学級での難題に対処する」ことが「かなりできている」又は「非常に良くできている」と回答した教員の割合は16.6%、「指導を生徒の文化的な多様性に適応させる」は19.7%、「移民の背景を持つ生徒と持たない生徒が共に活動できるようにする」は27.8%、「生徒間の文化的な違いへの意識を高める」は32.5%、「生徒間の民族に対する固定観念を減らす」は29.8%である。この値は、全ての質問で参加国中最低値となっており、参加国平均と比べても顕著に低い。この傾向は日本の小学校でも同様である。

【学校の雰囲気と学習環境】

- ◆日本の中学校では、学校の環境について、「器物損壊・窃盗」が少なくとも毎週発生していると回答した校長の割合は0.5%、「生徒間の脅迫又はいじめ（又は、他の形態の暴言）」は0.4%、「生徒間の暴力による身体的危害」は0.4%、「教職員への脅迫又は暴言」は1.3%、「薬物の使用・所持や飲酒」は0.0%、「生徒についてのインターネット上の中

傷的な情報に関する生徒や保護者からの報告」は0.5%、「生徒間の、オンラインでの望ましくない接触（例：ショートメール、Eメール、SNS）に関する生徒や保護者からの報告」は0.5%であり、これは参加国平均より低い。日本の小学校においても同様の傾向が見られる。

- ◆日本の中学校では、学校内での対人関係について、「通常、教員と生徒は互いに良好な関係にある」ことがどの程度当てはまるかという質問に「非常に良く当てはまる」又は「当てはまる」と答えた中学校教員は95.9%、「ほとんどの教員は、生徒の幸せが重要であると考えている」は93.5%、「ほとんどの教員は、生徒の声に関心を持っている」が93.4%、「生徒が特別な援助を必要としている時、学校は支援している」では94.6%、「教員は互いに信頼しあうことができる」は83.0%である。
- ◆日本の中学校では、学級の規律や学習の雰囲気について、「授業を始める際、生徒が静かになるまでかなり長い時間待たなければならない」という質問に「当てはまる」又は「非常に良く当てはまる」と答えた教員の割合は11.4%、「この学級の生徒は良好な学習の雰囲気を創り出そうとしている」では85.2%、「生徒が授業を妨害するため、多くの時間が失われてしまう」は8.1%、「教室内はとても騒々しい」では12.4%である。【表 3.8.5、表 3.8.6】

【学校における教育資源の不足】

- ◆日本の中学校では、「教材（教科書など）が不足している、あるいは適切でない」ことが質の高い指導を行う上で、「かなり妨げになっている」又は「非常に妨げになっている」と回答した校長の割合は3.0%であり、参加国中5番目に低い割合である。他方、「生徒と過ごす時間が不足している、あるいは適切でない」では日本は49.1%で、参加国中3番目に高い割合である。また、「支援職員の不足」は46.3%、「特別な支援を要する生徒への指導能力を持つ教員の不足」は43.6%、「物理的な施設設備が不足している、あるいは適切でない（例：学校家具、校舎、空調機、照明器具）」は37.0%、「インターネット接続環境が不十分である」は27.0%である。【表 3.9.1、表 3.9.2】

表 3.8.5 学級の規律と学習の雰囲気（中学校）

中学校教員の回答に基づく

国名	対象学級について、以下の項目が「当てはまる」 又は「非常に良く当てはまる」と答えた教員の割合 ^{1, 2}							
	授業を始める際、生徒が静かになるまでかなり長い時間待たなければならない		この学級の生徒は良好な学習の雰囲気を創り出そうとしている		生徒が授業を妨害するため、多くの時間が失われてしまう		教室内はとても騒々しい	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
アルバータ（カナダ）	23.7	(1.8)	75.7	(2.2)	26.3	(2.0)	26.2	(2.4)
オーストラリア	25.7	(1.1)	69.7	(1.3)	29.0	(1.2)	25.0	(0.9)
オーストリア	24.7	(0.9)	70.3	(0.9)	26.6	(0.9)	22.1	(0.9)
ベルギー	40.1	(0.8)	63.8	(1.0)	42.1	(1.0)	36.6	(1.0)
フランドル（ベルギー）	38.8	(1.1)	64.6	(1.1)	40.8	(1.3)	34.6	(1.3)
ブラジル	52.3	(1.7)	55.1	(1.6)	50.1	(1.7)	52.2	(1.6)
ブルガリア	21.2	(1.1)	65.7	(1.4)	32.3	(1.5)	15.3	(1.0)
ブエノスアイレス（アルゼンチン）	37.6	(1.4)	70.6	(1.5)	35.0	(1.2)	36.0	(1.7)
チリ	44.6	(1.8)	63.3	(1.9)	39.9	(1.7)	40.2	(2.0)
コロンビア	21.7	(1.3)	80.2	(1.4)	22.4	(1.5)	31.5	(1.8)
クロアチア	14.3	(0.8)	78.0	(1.3)	17.3	(1.2)	16.4	(1.0)
キプロス	22.8	(1.3)	68.2	(1.5)	29.0	(1.5)	23.7	(1.4)
チェコ	17.3	(0.9)	75.6	(0.9)	17.7	(0.9)	19.9	(1.0)
デンマーク	17.7	(1.0)	82.8	(1.2)	22.0	(1.1)	18.1	(1.1)
イングランド（イギリス）	22.2	(1.1)	72.7	(1.4)	27.4	(1.4)	22.9	(1.3)
エストニア	17.6	(0.9)	69.4	(1.2)	17.5	(1.1)	18.9	(1.1)
フィンランド	32.5	(1.4)	59.4	(1.3)	31.9	(1.5)	33.2	(1.4)
フランス	35.0	(1.2)	69.4	(1.2)	40.0	(1.4)	31.9	(1.3)
ジョージア	8.8	(0.7)	85.4	(1.0)	7.1	(0.6)	5.1	(0.6)
ハンガリー	20.2	(0.9)	70.2	(1.1)	23.3	(0.9)	22.3	(0.9)
アイスランド	42.6	(1.8)	68.4	(1.6)	40.6	(1.8)	30.5	(1.4)
イスラエル	30.5	(1.5)	74.2	(1.4)	29.0	(1.4)	25.9	(1.3)
イタリア	22.3	(0.9)	74.1	(1.0)	24.0	(1.1)	14.8	(0.9)
日本	11.4	(0.9)	85.2	(0.9)	8.1	(0.7)	12.4	(0.9)
カザフスタン	10.3	(0.7)	84.7	(0.7)	10.5	(0.6)	9.8	(0.6)
韓国	37.3	(1.4)	78.5	(1.0)	38.5	(1.6)	30.1	(1.4)
ラトビア	21.8	(1.3)	70.5	(2.0)	20.7	(1.3)	25.6	(1.4)
リトアニア	24.0	(1.0)	80.9	(1.1)	16.4	(0.9)	16.8	(0.9)
マルタ	34.6	(1.7)	66.0	(2.0)	35.3	(1.6)	26.4	(1.6)
メキシコ	19.0	(1.1)	78.8	(1.1)	19.7	(1.0)	19.8	(1.0)
オランダ	60.3	(1.5)	77.1	(2.0)	33.1	(1.8)	27.9	(1.9)
ニュージーランド	25.9	(1.3)	71.7	(1.1)	31.0	(1.5)	25.4	(1.5)
ノルウェー	17.6	(0.9)	69.6	(1.2)	24.8	(1.0)	21.8	(0.9)
ポルトガル	44.2	(1.2)	64.0	(1.2)	43.0	(1.2)	32.1	(1.1)
ルーマニア	16.5	(0.9)	84.8	(0.9)	18.0	(0.9)	16.5	(0.9)
ロシア	12.0	(1.1)	80.0	(1.1)	10.4	(0.8)	18.7	(1.1)
サウジアラビア	21.8	(1.4)	76.9	(1.3)	25.7	(1.4)	18.1	(1.2)
上海（中国）	7.9	(0.5)	91.5	(0.6)	10.0	(0.6)	7.5	(0.5)
シンガポール	31.6	(0.9)	67.2	(0.8)	32.9	(0.8)	31.3	(0.8)
スロバキア	23.7	(0.9)	70.3	(0.9)	31.3	(1.0)	29.8	(1.0)
スロベニア	28.5	(1.4)	72.2	(1.3)	30.5	(1.5)	26.2	(1.4)
南アフリカ共和国	44.2	(1.9)	62.1	(1.8)	40.6	(2.0)	37.4	(1.7)
スペイン	44.5	(1.8)	61.5	(1.0)	45.1	(1.0)	41.2	(1.3)
スウェーデン	24.1	(1.3)	64.1	(1.3)	27.5	(1.3)	30.9	(1.3)
台湾	13.6	(0.7)	80.9	(0.8)	20.6	(0.8)	20.1	(0.8)
トルコ	25.8	(0.9)	62.6	(1.0)	32.6	(0.8)	32.0	(0.8)
アラブ首長国連邦	21.6	(0.6)	80.1	(0.6)	23.0	(0.7)	18.1	(0.6)
アメリカ	22.4	(1.6)	69.4	(2.7)	26.4	(2.2)	24.6	(2.0)
ベトナム	11.4	(1.0)	91.6	(1.4)	12.1	(1.1)	5.3	(0.7)
OECD31 各国平均	28.0	(0.2)	71.5	(0.2)	28.7	(0.2)	26.3	(0.2)
EU23 各国全体	30.2	(0.4)	70.8	(0.4)	31.3	(0.4)	26.3	(0.4)
TALIS 参加 48 各国平均	26.1	(0.2)	73.0	(0.2)	27.1	(0.2)	24.5	(0.2)

- これらのデータは、教員の回答に基づいており、毎週の時間割から無作為に選択された、現在指導している学級に関するものである。
- 調査サンプルは、対象学級における自らの指導は、完全に又は主に特別な支援を要する生徒に対して行うものではないと回答している教員に限定している。

表 3.8.6 学級の規律と学習の雰囲気 (小学校)

小学校教員の回答に基づく

国名	対象学級について、以下の項目が「当てはまる」 又は「非常に良く当てはまる」と答えた教員の割合 ^{1, 2}							
	授業を始める際、児童が静かになるまでかなり長い時間待たなければならない		この学級の児童は良好な学習の雰囲気を創り出そうとしている		児童が授業を妨害するため、多くの時間が失われてしまう		教室内はとても騒々しい	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
フランドル (ベルギー)	31.9	(1.0)	76.5	(1.0)	40.6	(1.1)	34.6	(1.1)
ブエノスアイレス (アルゼンチン)	52.0	(1.3)	67.2	(1.5)	48.5	(1.4)	48.8	(1.6)
デンマーク	25.9	(1.0)	80.4	(1.0)	42.7	(1.1)	32.4	(1.1)
イングランド (イギリス)	16.9	(1.1)	79.0	(1.0)	25.0	(1.2)	20.1	(1.1)
フランス	30.9	(1.3)	75.9	(1.5)	43.7	(1.6)	40.8	(2.2)
日本	16.4	(0.7)	86.8	(0.8)	10.9	(0.6)	16.5	(0.8)
韓国	36.2	(0.9)	82.4	(0.8)	42.1	(0.9)	30.8	(1.0)
スペイン	38.2	(0.9)	75.6	(1.0)	42.7	(1.1)	38.3	(1.1)
スウェーデン	30.1	(1.6)	64.7	(1.5)	35.5	(1.5)	36.2	(1.5)
台湾	11.6	(0.6)	86.7	(0.7)	22.4	(0.8)	21.2	(0.8)
トルコ	23.2	(1.4)	71.8	(1.4)	29.8	(1.4)	28.1	(1.5)
アラブ首長国連邦	19.8	(0.6)	83.9	(0.4)	22.1	(0.5)	17.5	(0.5)
ベトナム	7.2	(0.6)	96.2	(0.4)	11.2	(0.8)	4.9	(0.5)
オーストラリア	21.5	(1.0)	80.1	(0.8)	32.9	(1.1)	23.2	(1.0)
オランダ	40.8	(1.6)	82.8	(1.2)	35.1	(1.6)	24.0	(1.3)

- これらのデータは、教員の回答に基づいており、毎週の時間割から無作為に選択された、現在指導している学級に関するものである。
- 調査サンプルは、対象学級における自らの指導は、完全に又は主に特別な支援を要する児童に対して行うものではないと回答している教員に限定している。

表 3.9.1 [1/2] 教育資源の不足（中学校）

中学校校長の回答に基づく

国名	以下の教育資源の不足が質の高い指導を行う上で「かなり妨げになっている」 又は「非常に妨げになっている」と回答した校長の割合															
	資格を持つ 教員の不足		特別な支援 を要する生徒への指導 能力を持つ 教員の不足		職業教育を 行う教員の 不足		教材（教科 書など）が 不足してい る、あるいは 適切でない		指導のための デジタル技術 が不足してい る、あるいは 適切でない (例:ソフトウェ ア、コンピュ ータ、タブレット、 電子黒板)		インターネット 接続環境 が不十分で ある		図書館の教 材が不足し ている、あ るいは適切 でない		支援職員の 不足	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
アルバータ(カナダ)	6.8	(2.5)	13.6	(3.4)	9.1	(2.9)	4.1	(2.2)	12.1	(4.4)	19.1	(13.7)	4.6	(2.3)	16.9	(4.7)
オーストリア	4.4	(1.5)	13.6	(2.2)	4.7	(1.5)	0.6	(0.4)	17.8	(2.8)	18.5	(3.0)	8.1	(2.0)	46.6	(3.3)
ベルギー	46.5	(3.4)	55.6	(3.2)	33.8	(3.6)	15.1	(2.3)	29.0	(3.1)	22.4	(2.9)	23.7	(2.3)	43.7	(3.2)
フランドル(ベルギー)	34.2	(4.4)	39.4	(4.1)	28.0	(4.4)	5.2	(2.1)	16.1	(2.8)	8.2	(2.3)	10.9	(1.9)	31.1	(4.2)
ブラジル	40.4	(3.2)	59.6	(3.8)	44.7	(3.8)	38.1	(3.5)	59.0	(3.7)	64.0	(4.1)	50.7	(4.0)	54.5	(4.2)
ブルガリア	9.4	(2.1)	17.7	(2.7)	11.5	(2.5)	9.2	(2.5)	25.6	(3.4)	10.1	(2.5)	14.9	(3.1)	6.0	(2.0)
ペノシアレス(アルゼンチン)	12.7	(3.5)	18.3	(3.7)	14.9	(3.6)	21.5	(3.8)	38.7	(3.7)	40.7	(3.2)	21.4	(3.5)	20.9	(3.7)
チリ	17.8	(3.3)	26.6	(3.4)	7.3	(1.7)	7.6	(2.1)	13.3	(2.7)	22.1	(3.5)	12.0	(2.6)	17.5	(3.0)
コロンビア	52.6	(5.3)	68.0	(6.0)	50.9	(5.9)	64.2	(5.7)	63.9	(5.3)	72.7	(4.5)	64.8	(5.5)	68.1	(5.0)
クロアチア	8.9	(3.8)	24.7	(4.5)	5.3	(2.9)	8.5	(3.5)	25.2	(4.8)	11.5	(3.4)	12.6	(3.2)	17.7	(4.5)
キプロス	6.3	(1.7)	19.4	(3.7)	15.1	(4.1)	3.6	(2.2)	11.1	(3.0)	7.7	(2.6)	11.7	(2.6)	12.7	(3.4)
チェコ	18.2	(2.3)	30.0	(3.1)	4.9	(1.4)	3.0	(1.3)	23.5	(3.2)	6.5	(1.9)	9.1	(2.0)	35.8	(3.5)
デンマーク	22.4	(4.1)	33.0	(4.7)	24.8	(4.2)	11.8	(2.9)	12.7	(2.8)	11.0	(2.7)	8.6	(2.7)	33.0	(3.9)
イングランド(イギリス)	37.6	(5.2)	23.1	(3.9)	17.3	(3.6)	13.3	(2.7)	14.5	(2.7)	8.5	(2.4)	10.7	(2.9)	14.8	(3.6)
エストニア	17.7	(2.9)	47.0	(3.9)	3.7	(1.4)	6.8	(1.9)	11.9	(2.4)	17.1	(2.8)	4.8	(1.6)	40.1	(3.6)
フィンランド	2.1	(1.2)	14.8	(3.0)	0.6	(0.6)	3.7	(1.5)	20.4	(3.4)	4.2	(1.6)	8.8	(2.4)	24.9	(3.4)
フランス	36.2	(3.9)	70.5	(3.7)	13.5	(3.1)	21.4	(3.4)	29.8	(3.3)	27.9	(3.2)	11.9	(2.4)	45.6	(4.1)
ジョージア	12.5	(2.7)	13.9	(3.0)	12.9	(2.4)	15.8	(2.9)	29.5	(3.6)	17.2	(2.7)	19.1	(3.2)	21.1	(3.5)
ハンガリー	29.2	(3.4)	35.2	(4.0)	1.8	(1.0)	20.2	(3.2)	36.1	(3.9)	25.0	(3.9)	21.4	(2.9)	41.8	(3.9)
アイスランド	6.5	(2.6)	12.9	(3.4)	15.1	(3.7)	5.4	(2.4)	5.4	(2.4)	3.2	(1.9)	3.3	(1.9)	3.3	(1.9)
イスラエル	37.4	(4.1)	40.7	(4.2)	35.2	(3.9)	14.9	(2.9)	39.8	(3.9)	33.6	(4.2)	27.3	(4.2)	43.3	(4.1)
イタリア	41.1	(3.2)	47.5	(4.2)	29.9	(3.4)	21.0	(3.4)	30.9	(3.8)	42.9	(3.8)	36.2	(3.8)	71.6	(3.2)
日本	30.2	(3.7)	43.6	(3.7)	17.9	(3.2)	3.0	(1.8)	34.0	(4.1)	27.0	(3.7)	18.6	(3.5)	46.3	(4.0)
カザフスタン	26.4	(3.4)	17.3	(3.4)	20.8	(3.3)	20.5	(2.9)	44.8	(3.9)	38.7	(4.0)	25.1	(3.4)	16.1	(3.2)
韓国	11.0	(2.8)	20.1	(3.4)	29.4	(4.2)	10.0	(3.0)	24.3	(3.8)	15.2	(3.5)	22.4	(3.9)	37.0	(4.2)
ラトビア	22.9	(2.2)	26.0	(3.9)	2.3	(1.0)	11.3	(3.8)	41.3	(4.7)	8.7	(3.1)	5.6	(2.1)	34.3	(6.2)
リトアニア	11.8	(2.4)	19.9	(3.3)	5.5	(2.5)	10.7	(2.5)	29.8	(4.1)	6.2	(2.3)	12.9	(3.5)	7.2	(1.8)
マルタ	18.0	(4.5)	28.6	(4.9)	23.1	(5.6)	3.7	(2.6)	5.9	(3.1)	7.3	(3.4)	5.9	(3.4)	19.0	(5.1)
メキシコ	18.5	(3.1)	34.2	(3.7)	18.6	(2.9)	15.5	(2.6)	44.4	(3.1)	53.4	(3.6)	37.5	(3.3)	38.1	(3.3)
オランダ	20.5	(3.5)	20.5	(3.9)	8.5	(2.4)	4.3	(1.9)	16.2	(3.5)	6.0	(2.2)	0.9	(0.9)	5.1	(2.1)
ニュージーランド	28.5	(8.0)	24.5	(6.8)	20.1	(6.2)	6.9	(2.9)	18.0	(4.5)	3.0	(2.2)	4.0	(1.8)	21.5	(6.8)
ノルウェー	3.6	(1.8)	17.7	(3.4)	2.0	(1.5)	4.2	(1.8)	10.7	(2.8)	9.8	(2.9)	13.1	(3.2)	10.0	(2.9)
ポルトガル	32.1	(3.3)	47.5	(3.6)	29.9	(3.4)	16.5	(2.8)	55.4	(3.5)	37.2	(3.4)	31.0	(3.1)	73.2	(2.6)
ルーマニア	32.6	(4.7)	45.1	(4.6)	33.4	(4.1)	41.5	(5.1)	49.8	(4.8)	36.2	(4.9)	37.7	(4.6)	35.7	(4.7)
ロシア	18.3	(4.7)	10.7	(3.4)	15.8	(4.3)	3.8	(1.6)	31.7	(4.7)	22.1	(4.5)	12.0	(3.9)	6.3	(2.3)
サウジアラビア	61.8	(4.0)	51.5	(4.0)	46.2	(4.5)	39.9	(4.4)	61.0	(4.1)	74.6	(3.8)	50.7	(4.2)	63.2	(4.1)
上海(中国)	8.9	(2.3)	19.7	(3.9)	16.7	(3.0)	2.8	(1.5)	9.9	(2.3)	7.3	(2.2)	3.7	(1.7)	8.0	(2.3)
シンガポール	3.8	(2.0)	16.9	(2.7)	6.9	(2.4)	0.5	(0.5)	1.6	(0.9)	2.1	(1.0)	1.6	(0.9)	6.4	(2.3)
スロバキア	8.2	(2.4)	29.6	(3.9)	10.8	(2.5)	44.6	(4.2)	24.9	(3.6)	12.1	(2.8)	17.0	(3.3)	30.1	(3.7)
スロベニア	1.1	(1.1)	28.2	(4.0)	1.1	(1.1)	1.8	(1.3)	4.2	(2.2)	1.8	(1.3)	2.9	(2.0)	9.5	(2.3)
南アフリカ共和国	21.7	(4.3)	53.4	(4.7)	47.8	(4.8)	44.4	(4.5)	64.6	(4.0)	62.5	(4.0)	70.1	(4.6)	60.3	(4.8)
スペイン	5.8	(1.4)	24.5	(3.0)	12.2	(3.2)	11.0	(2.0)	20.7	(3.1)	19.4	(2.5)	12.6	(2.6)	42.0	(3.7)
スウェーデン	13.4	(3.3)	30.4	(9.3)	a	a	4.4	(2.2)	10.3	(2.9)	4.6	(2.1)	4.7	(1.7)	8.9	(2.7)
台湾	6.9	(2.4)	4.6	(2.4)	21.1	(3.4)	4.8	(1.7)	11.7	(2.4)	3.1	(1.8)	5.0	(2.0)	21.6	(3.1)
トルコ	22.4	(3.9)	36.8	(4.5)	14.8	(3.7)	19.9	(3.4)	22.0	(3.5)	20.3	(4.0)	29.7	(3.7)	46.8	(4.7)
アラブ首長国連邦	40.8	(2.2)	41.7	(2.2)	29.9	(2.2)	21.5	(2.0)	30.9	(1.9)	28.2	(1.8)	21.6	(2.2)	28.7	(1.9)
アメリカ	23.7	(9.8)	27.8	(10.1)	27.4	(10.4)	8.9	(2.8)	19.3	(9.2)	16.6	(10.1)	6.7	(3.4)	22.0	(6.8)
ベトナム	85.7	(3.1)	58.0	(3.8)	54.7	(4.1)	67.5	(3.9)	81.7	(3.0)	66.4	(3.9)	71.6	(3.6)	72.2	(3.9)
OECD30か国平均	21.0	(0.7)	32.1	(0.8)	15.6	(0.7)	12.9	(0.5)	24.6	(0.7)	19.2	(0.8)	15.8	(0.5)	32.6	(0.7)
EU23か国全体	24.6	(1.0)	37.8	(1.1)	16.4	(1.0)	17.2	(0.9)	27.4	(1.0)	21.7	(1.0)	17.8	(0.9)	38.4	(1.1)
TALIS 参加 47 か国平均	22.2	(0.5)	31.2	(0.6)	19.0	(0.5)	15.6	(0.4)	28.1	(0.5)	22.9	(0.6)	19.4	(0.5)	30.8	(0.6)
オーストラリア	15.5	(3.0)	17.8	(3.2)	16.9	(5.3)	5.8	(2.7)	11.7	(3.9)	11.6	(3.4)	7.1	(2.1)	6.6	(1.7)

表 3.9.1 [2/2] 教育資源の不足 (中学校)

中学校校長の回答に基づく

国名	以下の教育資源の不足が質の高い指導を行う上で「かなり妨げになっている」 又は「非常に妨げになっている」と回答した校長の割合													
	指導のための 場所が不足している、 あるいは適切でない (例：教室)		物理的な施設 設備が不足している、 あるいは適切でない (例：学校 家具、校舎、 空調機、照 明器具)		多言語又は 多文化の環 境で、生徒 を指導する 能力を持つ 教員の不足		社会経済的 に困難な家 庭環境にあ る生徒を指 導する能力 を持つ教員 の不足		職業能力を 訓練するた めに必要な 教材が不足 している、 あるいは適 切でない		教育的リー ダーシップ を発揮する 時間が不足 している、 あるいは適 切でない		生徒と過 ぎる時間が 不足している、 あるいは 適切でない	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
アルバータ (カナダ)	30.9 (12.4)	29.4 (12.7)	5.9 (2.5)	6.3 (2.4)	8.6 (3.3)	25.4 (5.7)	7.8 (2.9)							
オーストリア	25.8 (3.3)	23.4 (3.3)	13.6 (2.5)	13.1 (2.4)	3.5 (1.4)	39.8 (3.3)	29.8 (2.9)							
ベルギー	42.9 (3.8)	37.0 (3.3)	28.6 (2.7)	26.1 (2.9)	22.6 (3.1)	58.3 (2.9)	44.7 (3.1)							
フランドル(ベルギー)	35.0 (4.3)	30.5 (3.5)	26.7 (3.5)	18.3 (3.0)	15.5 (3.0)	44.4 (4.1)	28.4 (3.9)							
ブラジル	42.0 (3.7)	53.3 (3.9)	54.5 (4.0)	49.9 (3.8)	58.1 (3.8)	49.0 (4.2)	38.0 (3.7)							
ブルガリア	9.7 (2.4)	15.7 (2.9)	9.3 (2.1)	10.7 (2.4)	8.3 (2.2)	9.6 (1.9)	15.3 (2.7)							
ペレスアイレス(アルゼンチン)	32.1 (3.9)	30.8 (3.8)	9.1 (2.8)	7.7 (2.3)	22.7 (3.5)	27.0 (3.5)	14.8 (3.1)							
チリ	19.2 (3.3)	21.8 (3.5)	22.1 (3.4)	16.8 (3.3)	18.9 (2.9)	22.9 (3.3)	17.1 (3.2)							
コロンビア	64.5 (4.5)	70.0 (4.7)	67.8 (5.7)	52.2 (5.6)	61.9 (4.8)	63.1 (5.4)	44.4 (5.1)							
クオアチア	29.5 (4.8)	12.7 (2.6)	4.6 (1.6)	5.4 (3.1)	8.1 (3.4)	15.1 (4.1)	15.3 (3.0)							
キプロス	13.4 (2.9)	9.7 (3.3)	12.7 (3.1)	9.1 (2.7)	10.1 (2.9)	20.4 (3.9)	11.7 (3.3)							
チェコ	26.0 (3.4)	22.8 (3.2)	19.1 (2.8)	4.6 (1.4)	18.6 (2.8)	33.6 (3.1)	14.1 (2.4)							
デンマーク	27.2 (4.1)	24.6 (3.5)	14.8 (3.0)	15.2 (3.0)	24.4 (3.9)	40.1 (4.4)	27.4 (4.2)							
イングランド (イギリス)	16.3 (4.3)	19.8 (3.6)	7.3 (2.6)	11.1 (3.0)	12.2 (3.0)	14.4 (4.1)	11.7 (2.8)							
エストニア	23.9 (3.1)	20.8 (3.1)	14.2 (2.5)	14.7 (2.5)	7.5 (2.0)	13.5 (2.5)	15.6 (2.7)							
フィンランド	20.0 (3.4)	16.3 (3.1)	5.4 (2.0)	5.0 (2.2)	1.2 (1.0)	42.3 (4.8)	26.2 (3.7)							
フランス	31.2 (3.5)	25.4 (3.6)	39.9 (3.8)	62.6 (3.9)	12.5 (2.7)	47.1 (4.2)	45.1 (4.4)							
ジョージア	19.5 (3.5)	26.3 (4.0)	11.9 (2.6)	15.4 (3.0)	30.3 (3.5)	12.1 (2.6)	11.3 (2.4)							
ハンガリー	26.2 (3.6)	33.2 (3.7)	15.7 (3.1)	17.4 (3.4)	23.8 (3.6)	37.8 (4.1)	43.9 (4.2)							
アイスランド	14.0 (3.4)	12.9 (2.6)	17.2 (4.1)	7.5 (2.9)	11.8 (3.7)	38.7 (5.0)	11.8 (3.2)							
イスラエル	50.1 (4.1)	38.9 (4.1)	37.9 (4.1)	34.5 (4.2)	21.7 (3.7)	38.7 (4.1)	35.8 (4.2)							
イタリア	43.1 (4.1)	51.8 (3.3)	52.2 (4.3)	38.9 (3.9)	28.9 (3.5)	50.5 (4.4)	37.2 (4.4)							
日本	31.0 (3.7)	37.0 (3.8)	15.8 (2.9)	18.2 (3.1)	16.3 (3.4)	30.9 (3.7)	49.1 (3.9)							
カザフスタン	33.1 (3.2)	34.9 (3.9)	28.7 (3.4)	13.6 (2.8)	22.6 (2.9)	21.3 (3.4)	16.6 (3.1)							
韓国	28.9 (4.2)	20.3 (3.5)	25.5 (4.7)	20.6 (3.6)	32.9 (4.2)	32.3 (4.2)	39.0 (4.4)							
ラトビア	12.3 (2.0)	11.1 (2.3)	11.9 (2.1)	6.6 (2.2)	14.1 (3.4)	21.2 (4.8)	29.3 (5.5)							
リトアニア	27.8 (3.3)	24.9 (3.4)	7.4 (1.5)	9.2 (2.0)	11.3 (3.1)	21.1 (3.4)	26.6 (3.9)							
マルタ	24.9 (5.1)	13.2 (4.8)	11.4 (4.7)	9.2 (3.9)	9.9 (4.4)	20.9 (5.2)	22.7 (5.2)							
メキシコ	22.6 (3.1)	33.7 (3.0)	14.2 (2.5)	15.8 (2.8)	43.3 (3.3)	9.2 (2.2)	9.9 (2.2)							
オランダ	12.0 (3.2)	16.2 (3.5)	7.7 (2.6)	5.1 (2.1)	7.8 (2.3)	26.5 (4.0)	12.8 (3.0)							
ニュージーランド	19.8 (3.8)	16.6 (4.2)	24.2 (6.2)	13.2 (5.6)	12.7 (5.9)	20.2 (3.9)	16.1 (7.8)							
ノルウェー	6.7 (2.0)	16.1 (3.2)	10.3 (2.7)	2.2 (1.5)	2.2 (1.5)	36.0 (4.5)	18.6 (3.4)							
ポルトガル	31.4 (3.1)	49.9 (3.2)	41.2 (3.3)	31.8 (2.9)	31.4 (3.1)	51.7 (3.4)	52.1 (3.5)							
ルーマニア	44.3 (4.6)	39.8 (4.7)	21.9 (4.2)	27.0 (4.4)	36.6 (4.4)	31.7 (4.7)	28.9 (4.4)							
ロシア	20.1 (2.6)	13.4 (2.8)	7.0 (2.7)	3.0 (1.4)	12.0 (3.1)	20.5 (5.1)	10.9 (3.8)							
サウジアラビア	47.9 (4.3)	62.7 (4.3)	38.5 (4.2)	37.6 (3.8)	49.9 (4.3)	44.2 (4.0)	33.4 (4.3)							
上海 (中国)	20.9 (3.1)	17.6 (2.9)	35.2 (4.2)	14.4 (2.2)	17.9 (3.2)	15.7 (3.5)	8.4 (3.4)							
シンガポール	7.6 (3.3)	5.9 (2.2)	4.3 (2.1)	4.2 (1.5)	3.7 (1.4)	13.9 (3.2)	9.0 (2.5)							
スロバキア	18.2 (3.5)	21.5 (3.0)	13.2 (3.0)	10.1 (2.1)	24.6 (3.6)	19.0 (3.3)	14.6 (2.5)							
スロベニア	11.6 (2.8)	2.8 (1.4)	10.2 (2.9)	3.9 (2.0)	0.7 (0.7)	18.8 (3.6)	12.7 (3.2)							
南アフリカ共和国	40.8 (4.6)	55.7 (4.8)	35.0 (5.4)	35.5 (5.2)	51.1 (5.5)	40.4 (5.0)	22.9 (4.3)							
スペイン	17.3 (2.2)	17.4 (2.4)	17.4 (3.1)	14.4 (2.8)	19.8 (3.0)	34.0 (4.5)	18.3 (3.7)							
スウェーデン	13.8 (3.2)	15.8 (3.6)	14.2 (3.0)	8.8 (2.3)	5.6 (2.2)	28.5 (5.1)	16.8 (3.7)							
台湾	11.8 (2.7)	8.2 (2.0)	25.4 (3.4)	14.2 (3.0)	18.1 (2.6)	12.8 (2.6)	11.2 (2.4)							
トルコ	26.2 (4.1)	26.1 (4.3)	25.4 (3.8)	17.0 (3.2)	28.9 (4.3)	24.2 (3.9)	19.6 (3.4)							
アラブ首長国連邦	29.5 (2.0)	27.6 (2.0)	30.7 (2.1)	25.8 (1.9)	25.9 (1.9)	24.3 (1.8)	21.4 (1.9)							
アメリカ	10.1 (3.4)	8.2 (2.8)	10.2 (3.2)	11.6 (3.3)	13.5 (6.4)	16.0 (4.5)	5.5 (2.5)							
ベトナム	72.1 (3.9)	78.9 (3.4)	44.3 (4.0)	42.3 (4.8)	55.4 (4.3)	63.1 (3.8)	63.4 (4.2)							
OECD30か国平均	25.0 (0.7)	25.5 (0.7)	20.3 (0.6)	17.2 (0.6)	18.1 (0.6)	31.9 (0.7)	25.1 (0.7)							
EU23か国全体	27.3 (1.0)	27.6 (1.0)	23.5 (1.0)	24.2 (1.0)	19.1 (0.9)	34.9 (1.2)	28.0 (1.1)							
TALIS 参加 47 か国平均	26.6 (0.6)	27.1 (0.6)	21.2 (0.5)	17.9 (0.5)	20.9 (0.5)	29.7 (0.6)	23.6 (0.5)							
オーストラリア	11.1 (2.3)	14.1 (3.3)	6.2 (2.8)	5.0 (1.9)	5.9 (2.0)	27.9 (5.0)	12.7 (3.5)							

表 3.9.2 [1/2] 教育資源の不足（小学校）

小学校校長の回答に基づく

国名	以下の教育資源の不足が質の高い指導を行う上で「かなり妨げになっている」 又は「非常に妨げになっている」と回答した校長の割合															
	資格を持つ 教員の不足		特別な支援 を要する児 童への指導 能力を持つ 教員の不足		職業教育を 行う教員の 不足		教材（教科 書など）が 不足してい る、あるいは 適切でない		指導のための デジタル技術 が不足してい る、あるいは 適切でない (例:ソフトウ ェア、コンピ ュータ、タブ レット、電 子黒板)		インターネッ ト接続環境 が不十分で ある		図書館の教 材が不足し ている、あ るいは適切 でない		支援職員の 不足	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
フランドル (ベルギー)	29.2	(3.5)	49.1	(4.4)	11.7	(3.0)	8.8	(2.4)	37.1	(3.9)	12.8	(2.7)	12.6	(2.8)	75.9	(3.9)
ペノアイレス(アルゼンチン)	20.3	(3.0)	35.8	(4.1)	12.4	(2.5)	7.8	(2.2)	21.1	(3.3)	38.3	(3.7)	10.7	(2.3)	38.6	(3.9)
デンマーク	26.7	(5.6)	31.9	(5.4)	30.2	(4.3)	11.5	(3.5)	17.4	(3.1)	6.1	(2.3)	8.0	(2.7)	43.4	(5.1)
イングランド (イギリス)	11.6	(2.5)	10.2	(2.5)	5.9	(1.7)	6.9	(2.1)	23.3	(4.7)	16.3	(4.2)	11.9	(3.0)	21.1	(4.4)
フランス	21.1	(3.5)	61.7	(4.6)	8.2	(2.7)	39.1	(4.2)	57.3	(4.5)	43.1	(4.3)	36.1	(4.7)	56.8	(4.2)
日本	19.3	(2.9)	40.3	(3.9)	10.4	(2.5)	4.2	(1.5)	30.2	(3.6)	24.7	(3.2)	11.5	(2.3)	55.8	(4.1)
韓国	10.9	(3.6)	12.1	(3.3)	29.0	(4.9)	6.8	(2.7)	24.3	(4.5)	9.4	(3.0)	15.8	(3.8)	34.4	(4.5)
スペイン	13.9	(2.6)	23.2	(3.5)	a	a	10.8	(2.4)	35.0	(3.5)	27.6	(3.1)	16.7	(3.3)	52.8	(4.1)
スウェーデン	13.6	(4.0)	21.0	(3.6)	a	a	5.3	(2.4)	17.7	(4.0)	9.4	(2.8)	9.9	(3.6)	13.1	(4.3)
台湾	6.1	(2.3)	13.5	(3.2)	20.9	(3.4)	3.4	(1.6)	11.0	(2.7)	3.9	(1.8)	4.9	(2.0)	15.5	(3.4)
トルコ	20.1	(5.3)	38.4	(6.5)	29.8	(6.1)	23.6	(5.5)	32.8	(4.7)	32.4	(4.1)	31.5	(5.8)	38.9	(5.5)
アラブ首長国連邦	38.7	(2.0)	40.2	(2.0)	29.1	(1.9)	18.4	(1.8)	28.1	(2.0)	30.6	(2.0)	20.4	(1.8)	27.3	(1.8)
ベトナム	79.5	(3.3)	67.3	(4.2)	26.9	(4.0)	68.9	(4.0)	81.7	(3.1)	65.6	(4.2)	75.6	(3.8)	75.1	(3.4)
オーストラリア	11.7	(2.9)	18.8	(3.4)	3.2	(1.4)	0.3	(0.2)	13.1	(2.9)	14.7	(2.9)	2.0	(0.8)	13.2	(2.7)
オランダ	27.4	(4.0)	20.2	(3.7)	11.1	(2.9)	1.9	(1.3)	20.4	(3.7)	9.0	(3.1)	6.3	(2.4)	41.2	(3.7)

表 3.9.2 [2/2] 教育資源の不足（小学校）

小学校校長の回答に基づく

国名	以下の教育資源の不足が質の高い指導を行う上で「かなり妨げになっている」 又は「非常に妨げになっている」と回答した校長の割合													
	指導のため の場所が不 足している、 あるいは適 切でない (例:教室)		物理的な施 設設備が不 足している、 あるいは適 切でない (例:学校 家具、校舎、 空調機、照 明器具)		多言語又は 多文化の環 境で、児童 を指導する 能力を持つ 教員の不足		社会経済的 に困難な家 庭環境にあ る児童を指 導する能力 を持つ教員 の不足		職業能力を 訓練するた めに必要な 教材が不足 している、 あるいは適 切でない		教育的リー ダーシップ を発揮する 時間が不足 している、 あるいは適 切でない		児童と過ご す時間が不 足している、 あるいは適 切でない	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
フランドル (ベルギー)	49.7	(4.9)	31.8	(4.0)	24.8	(3.7)	24.0	(3.7)	21.7	(3.0)	54.6	(4.1)	41.0	(4.1)
ペノアイレス(アルゼンチン)	27.1	(3.7)	28.8	(3.7)	11.7	(2.7)	6.4	(1.9)	13.7	(2.9)	32.6	(4.0)	11.3	(2.8)
デンマーク	22.4	(3.4)	19.2	(3.3)	17.8	(4.3)	20.8	(4.7)	16.8	(3.2)	42.4	(4.0)	32.6	(4.6)
イングランド (イギリス)	27.3	(4.2)	18.0	(4.0)	9.6	(2.6)	6.7	(2.0)	4.4	(1.7)	13.8	(2.6)	7.1	(2.1)
フランス	34.4	(4.2)	29.8	(4.2)	48.7	(4.8)	48.0	(5.3)	19.7	(3.2)	32.0	(4.1)	30.9	(3.2)
日本	26.1	(3.0)	32.8	(3.7)	17.6	(2.8)	14.7	(2.7)	8.0	(2.1)	20.4	(2.9)	38.3	(3.6)
韓国	30.1	(5.5)	21.7	(4.4)	30.3	(5.2)	17.5	(3.7)	33.6	(5.3)	22.0	(4.4)	28.9	(4.4)
スペイン	16.2	(3.0)	20.2	(2.2)	29.4	(3.5)	13.8	(2.4)	a	a	35.3	(4.2)	20.5	(3.1)
スウェーデン	27.3	(4.2)	21.0	(4.1)	16.6	(4.6)	9.5	(3.4)	8.6	(2.8)	30.2	(5.0)	11.5	(2.7)
台湾	15.1	(3.1)	9.4	(2.4)	26.4	(3.5)	9.2	(2.6)	15.4	(2.5)	13.1	(2.5)	9.0	(2.3)
トルコ	21.8	(4.1)	25.0	(4.9)	20.4	(4.9)	16.0	(4.4)	27.2	(4.1)	21.4	(5.4)	21.1	(4.5)
アラブ首長国連邦	27.5	(2.0)	26.1	(1.9)	30.1	(1.9)	26.8	(1.8)	25.1	(2.0)	22.6	(2.0)	20.6	(2.0)
ベトナム	70.3	(4.0)	80.5	(3.5)	42.8	(3.8)	40.3	(4.7)	31.2	(4.2)	56.4	(4.5)	55.8	(4.4)
オーストラリア	19.4	(3.4)	18.9	(3.4)	9.5	(2.4)	10.6	(2.4)	0.6	(0.4)	27.1	(3.6)	8.7	(2.1)
オランダ	23.1	(3.2)	23.3	(4.4)	5.7	(2.2)	5.3	(2.3)	11.0	(3.2)	30.1	(4.5)	14.3	(3.5)

4 教職の魅力 [本文第4章]

【教員になる際の動機等】

- ◆日本の中学校教員が、教員になる際の動機として「非常に重要」又は「ある程度重要」だったと回答した割合は、「教職に就けば、子供や若者の成長に影響を与えられるということ」が最も高く89.0%である。この項目は参加国平均においても最も高い割合（93.2%）を示している。日本の中学校教員については、その次に、「安定した職業であること」（85.6%）、「確実な収入が得られること」（84.8%）が高い割合となっている。【表 4.1.1、表 4.1.2】
- ◆教職が第一志望の職業¹だったとする日本の中学校教員の割合は8割以上である。男女別に見ると、参加国平均では男性教員が61.9%、女性教員は71.6%であるが、日本では、男性教員が83.4%であるのに対し、女性教員は78.9%である。

【教員が受けた教育や研修】

- ◆日本の中学校教員、小学校教員、中学校校長及び小学校校長の最終学歴は、ISCED 6（学士相当レベル）が8割以上を占めるが、ISCED 7（修士相当レベル）、ISCED 8（博士相当レベル）の割合は、ともに参加国平均より低い。
- ◆日本の中学校では、教員が受けた公的な教育や研修内容に、教科の指導法、教科の内容、教科の指導実践が含まれる割合が高く、授業でそれらを行う準備ができたと回答している割合も高い。日本では、これらの項目に続き、「生徒の行動と学級経営」「生徒の発達や学習の観察・みとり」が公的な教育や研修の内容に含まれている割合が高く、この2項目は参加国平均より日本の方が割合が高い。
- ◆日本における初任者研修²（教員の新たな赴任校における研修）の内容は、教員の回答によると、小学校・中学校ともに、「他の新任者との交流及び連携」「校長や経験豊富な教員による監督指導」が高い割合で含まれている。一方で、「オンライン上の活動（例：バーチャルコミュニティ）」や「オンライン上の講座やセミナー」等が含まれるという回答は、参加国平均と比べて特に低い。

【仕事に対する教員の満足度】

- ◆日本の中学校教員は参加国平均と比較すると、「教職は社会的に高く評価されていると思う」と回答した割合が高く、「他の職業を選んでいたら良かったかもしれないと思う」と回答した割合が低い、「現在の学校での自分の仕事の成果に満足している」と回答した割合は低い。

1 職業：TALIS 2018年調査では「[職業]とは、あなたの生涯にわたる仕事になると考えられる、報酬を伴う仕事」と定義している。

2 初任者研修：TALIS 2018年調査では「[初任者研修]とは、初任者に対する教職への導入を支援したり、又は経験がある教員に対する新しい赴任校への導入を支援したりする研修のことです。それらは、公式に体系化されたものである場合と、非公式なものがあります。」と定義している。

表 4.1.1 [1/3] 教員になる際に重要と感じた動機（中学校）

中学校教員の回答に基づく

国名	教員になる際に「非常に重要」又は「ある程度重要」と回答した項目									
	継続的なキャリアアップの機会が得られること			確実な収入が得られること			安定した職業であること			
	全体	勤務経験 5年以下	勤務経験が 5年を超える	全体	勤務経験 5年以下	勤務経験が 5年を超える	全体	勤務経験 5年以下	勤務経験が 5年を超える	
	% S.E.	% S.E.	% S.E.	% S.E.	% S.E.	% S.E.	% S.E.	% S.E.	% S.E.	% S.E.
アルバータ（カナダ）	89.5 (0.9)	90.3 (2.1)	89.2 (1.0)	89.0 (0.9)	90.1 (2.3)	88.6 (1.1)	88.0 (1.0)	86.6 (1.9)	88.4 (1.2)	
オーストラリア	79.5 (0.8)	79.9 (1.8)	79.4 (0.9)	82.0 (0.7)	80.4 (1.8)	82.5 (0.9)	83.1 (0.8)	79.7 (1.8)	84.0 (0.9)	
オーストリア	32.2 (0.7)	44.8 (1.7)	27.7 (1.0)	57.1 (0.8)	66.2 (1.4)	53.8 (0.9)	58.8 (0.8)	66.4 (1.3)	56.1 (1.0)	
ベルギー	66.5 (0.7)	65.3 (1.6)	66.8 (0.8)	69.9 (0.7)	69.5 (1.3)	70.0 (0.8)	65.1 (0.8)	63.1 (1.6)	65.7 (0.8)	
フランドル（ベルギー）	69.4 (0.9)	65.8 (2.2)	70.2 (1.0)	75.1 (0.8)	75.2 (1.7)	75.0 (0.9)	62.3 (1.0)	56.2 (2.2)	63.8 (1.0)	
ブラジル	76.5 (1.1)	75.0 (2.6)	76.7 (1.2)	69.6 (1.2)	61.9 (3.0)	70.7 (1.2)	74.4 (1.1)	67.6 (2.9)	75.6 (1.1)	
ブルガリア	62.1 (1.4)	65.5 (2.7)	60.9 (1.6)	45.9 (1.1)	49.6 (2.7)	44.6 (1.2)	74.4 (0.9)	70.2 (2.3)	75.3 (1.0)	
プエルトリコ（アルゼンチン）	40.3 (1.3)	45.0 (4.5)	39.5 (1.5)	36.7 (1.2)	41.3 (3.1)	35.8 (1.3)	29.5 (1.0)	34.1 (3.4)	28.7 (1.2)	
チリ	57.1 (1.2)	52.2 (2.2)	58.9 (1.5)	45.2 (1.4)	42.2 (2.3)	46.3 (1.8)	52.5 (1.3)	48.1 (2.4)	54.1 (1.7)	
コロンビア	74.8 (1.4)	64.9 (3.4)	76.7 (1.5)	70.4 (1.5)	59.4 (3.4)	72.5 (1.5)	68.7 (1.4)	58.3 (3.7)	70.8 (1.6)	
クロアチア	59.8 (1.1)	51.6 (2.4)	61.8 (1.0)	58.1 (1.1)	55.7 (2.5)	58.8 (1.1)	61.1 (1.2)	56.3 (2.4)	62.3 (1.2)	
キプロス	81.4 (1.3)	79.4 (3.8)	81.6 (1.4)	82.6 (1.2)	77.0 (3.5)	83.2 (1.4)	80.1 (1.2)	73.2 (4.6)	80.8 (1.5)	
チェコ	55.9 (1.0)	60.3 (1.8)	54.9 (1.1)	60.4 (0.9)	66.4 (1.9)	59.1 (1.0)	60.4 (0.9)	59.3 (2.4)	60.7 (1.0)	
デンマーク	32.0 (0.9)	34.3 (2.5)	31.5 (1.1)	44.7 (1.2)	44.9 (2.9)	44.7 (1.2)	43.6 (1.1)	42.8 (2.6)	43.9 (1.4)	
イングランド（イギリス）	81.8 (0.9)	84.3 (1.4)	80.9 (1.0)	85.9 (0.8)	84.9 (1.5)	86.1 (0.9)	86.7 (0.8)	87.0 (1.5)	86.6 (0.9)	
エストニア	63.0 (1.3)	68.6 (2.3)	62.0 (1.4)	79.8 (1.0)	79.8 (1.9)	79.8 (1.1)	81.8 (0.9)	80.6 (1.9)	82.0 (1.1)	
フィンランド	73.0 (1.0)	63.8 (2.4)	75.0 (1.1)	74.8 (0.9)	68.9 (2.6)	76.0 (1.2)	71.5 (0.8)	59.3 (2.7)	74.0 (1.0)	
フランス	72.4 (0.9)	75.1 (1.9)	71.9 (1.1)	70.4 (0.9)	71.2 (2.3)	70.3 (1.0)	65.2 (1.0)	62.9 (2.2)	65.6 (1.1)	
ジョージア	86.6 (0.8)	88.3 (1.7)	86.3 (0.8)	87.9 (0.7)	86.9 (1.8)	88.0 (0.8)	93.6 (0.5)	91.5 (1.4)	93.8 (0.5)	
ハンガリー	28.3 (1.0)	39.9 (3.2)	26.7 (0.9)	50.1 (1.1)	55.2 (2.8)	49.4 (1.2)	64.1 (1.1)	60.6 (3.2)	64.6 (1.2)	
アイスランド	29.2 (1.4)	32.7 (3.4)	28.3 (1.5)	36.0 (1.4)	37.6 (3.3)	35.8 (1.5)	60.5 (1.4)	61.3 (3.4)	60.7 (1.4)	
イスラエル	70.7 (1.1)	70.9 (2.3)	70.7 (1.3)	49.2 (1.0)	44.4 (2.2)	50.8 (1.2)	69.9 (1.1)	69.6 (2.5)	70.1 (1.2)	
イタリア	58.3 (0.9)	54.2 (2.3)	59.2 (0.9)	55.2 (0.9)	59.0 (2.2)	54.4 (0.9)	54.8 (0.9)	49.7 (2.4)	55.8 (0.9)	
日本	49.6 (1.0)	52.5 (2.0)	48.9 (1.0)	84.8 (0.7)	85.6 (1.2)	84.7 (0.8)	85.6 (0.6)	85.9 (1.3)	85.6 (0.7)	
カザフスタン	69.6 (1.0)	75.5 (1.4)	67.8 (1.1)	84.1 (0.7)	84.9 (1.2)	83.8 (0.8)	90.9 (0.5)	90.8 (1.0)	90.9 (0.6)	
韓国	74.7 (0.9)	73.5 (1.7)	75.1 (1.0)	79.8 (0.8)	80.0 (1.8)	80.0 (0.8)	88.2 (0.6)	85.5 (1.6)	89.0 (0.6)	
ラトビア	71.7 (1.0)	77.2 (4.7)	71.0 (1.1)	90.3 (0.7)	88.8 (1.9)	90.5 (0.8)	93.4 (0.6)	83.2 (2.1)	95.1 (0.6)	
リトアニア	58.6 (1.0)	62.2 (3.9)	58.3 (1.1)	71.8 (0.9)	64.7 (4.1)	72.4 (0.9)	81.9 (0.7)	74.0 (3.7)	82.5 (0.7)	
マルタ	82.8 (1.2)	82.9 (2.0)	82.8 (1.3)	70.2 (1.3)	66.1 (2.5)	71.7 (1.4)	87.1 (1.0)	84.5 (1.9)	88.0 (1.2)	
メキシコ	84.9 (0.9)	84.6 (2.1)	85.0 (0.9)	80.8 (0.9)	79.8 (1.7)	81.1 (1.1)	79.4 (0.9)	74.3 (1.9)	81.0 (1.0)	
オランダ	40.2 (2.0)	46.4 (3.1)	39.0 (2.1)	43.4 (1.7)	50.6 (3.4)	42.0 (2.0)	39.2 (1.7)	43.5 (3.8)	38.4 (2.0)	
ニュージーランド	73.7 (1.2)	74.9 (2.5)	73.3 (1.3)	79.6 (1.1)	73.0 (2.9)	81.4 (1.2)	81.2 (1.1)	77.0 (2.6)	82.4 (1.1)	
ノルウェー	52.4 (0.9)	60.6 (1.8)	50.2 (1.1)	63.3 (1.1)	68.5 (1.8)	61.9 (1.3)	69.3 (1.0)	74.3 (1.7)	67.9 (1.2)	
ポルトガル	72.1 (0.8)	50.7 (4.9)	72.9 (0.9)	68.5 (0.8)	55.9 (5.0)	69.0 (0.8)	69.8 (0.8)	38.9 (4.9)	70.8 (0.8)	
ルーマニア	88.4 (0.7)	78.6 (3.5)	90.0 (0.7)	75.8 (0.8)	70.2 (2.7)	76.9 (0.9)	75.5 (0.9)	70.2 (2.5)	76.3 (1.0)	
ロシア	55.8 (1.4)	63.6 (2.0)	53.7 (1.6)	73.5 (1.2)	77.1 (1.9)	72.5 (1.4)	86.6 (0.9)	86.0 (1.9)	86.8 (1.1)	
サウジアラビア	89.5 (0.7)	86.7 (2.2)	90.1 (0.8)	91.1 (0.6)	87.3 (1.6)	91.9 (0.7)	89.8 (0.7)	85.8 (2.0)	90.7 (0.9)	
上海（中国）	94.6 (0.5)	95.7 (0.9)	94.3 (0.5)	88.3 (0.5)	88.3 (1.3)	88.4 (0.6)	93.2 (0.4)	93.6 (0.9)	93.1 (0.5)	
シンガポール	82.9 (0.7)	80.9 (1.3)	83.7 (0.9)	89.3 (0.6)	87.6 (1.2)	90.0 (0.7)	86.8 (0.7)	85.7 (1.2)	87.2 (0.8)	
スロバキア	33.3 (1.0)	37.4 (2.5)	32.4 (1.1)	53.6 (1.1)	51.5 (2.7)	53.9 (1.2)	72.7 (0.9)	72.4 (2.2)	72.7 (1.0)	
スロベニア	52.6 (1.2)	54.1 (2.9)	52.3 (1.3)	50.7 (1.3)	53.9 (3.1)	49.9 (1.4)	56.3 (1.3)	55.9 (3.1)	56.4 (1.3)	
南アフリカ共和国	89.7 (1.1)	87.9 (2.4)	90.4 (1.2)	77.2 (1.5)	71.2 (3.0)	79.4 (1.7)	82.4 (1.5)	77.4 (3.6)	84.3 (1.5)	
スペイン	67.1 (0.7)	65.2 (1.8)	67.5 (0.7)	64.5 (1.1)	62.1 (2.0)	64.9 (1.2)	58.1 (1.3)	50.8 (2.8)	59.6 (1.3)	
スウェーデン	49.8 (1.0)	58.9 (2.5)	47.7 (1.2)	65.5 (1.2)	67.3 (2.4)	65.0 (1.5)	70.2 (1.1)	74.3 (2.3)	69.2 (1.4)	
台湾	95.9 (0.4)	93.6 (1.2)	96.2 (0.4)	96.6 (0.3)	93.7 (1.2)	97.0 (0.3)	94.4 (0.4)	91.1 (1.2)	94.9 (0.4)	
トルコ	65.4 (1.0)	67.7 (1.9)	64.3 (1.0)	84.6 (0.6)	84.7 (1.3)	84.5 (0.7)	84.5 (0.7)	83.1 (1.3)	85.2 (0.7)	
アラブ首長国連邦	92.2 (0.3)	90.4 (1.0)	92.6 (0.3)	86.3 (0.5)	83.2 (1.5)	86.9 (0.5)	88.6 (0.4)	88.1 (1.1)	88.7 (0.5)	
アメリカ	83.7 (1.3)	79.7 (1.8)	85.0 (1.6)	81.6 (1.5)	78.8 (4.5)	82.5 (1.2)	82.7 (1.3)	81.2 (4.2)	83.1 (1.2)	
ベトナム	97.7 (0.4)	97.2 (0.9)	97.8 (0.4)	85.7 (1.0)	81.4 (2.1)	86.1 (1.0)	88.2 (0.9)	87.3 (2.3)	88.3 (0.9)	
OECD31か国平均	61.1 (0.2)	62.2 (0.5)	60.7 (0.2)	67.2 (0.2)	66.6 (0.5)	67.2 (0.2)	70.6 (0.2)	67.4 (0.5)	71.0 (0.2)	
EU23か国全体	63.8 (0.3)	64.2 (0.7)	63.5 (0.3)	65.8 (0.3)	66.2 (0.7)	65.5 (0.3)	65.5 (0.3)	62.0 (0.8)	65.9 (0.3)	
TALIS参加48か国平均	67.5 (0.1)	68.0 (0.4)	67.3 (0.2)	70.5 (0.1)	69.4 (0.4)	70.6 (0.2)	74.3 (0.1)	71.3 (0.4)	74.7 (0.2)	

表 4.1.1 [2/3] 教員になる際に重要と感じた動機（中学校）

中学校教員の回答に基づく

国名	教員になる際に「非常に重要」又は「ある程度重要」と回答した項目											
	私生活での責任を果たすことを妨げない勤務スケジュールであること (例：勤務時間、休日、非常勤)						教職に就けば、子供や若者の成長に影響を与えられるということ					
	全体		勤務経験が5年以下		勤務経験が5年を超える		全体		勤務経験が5年以下		勤務経験が5年を超える	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
アルバータ (カナダ)	67.8	(2.5)	70.8	(2.7)	67.0	(2.9)	98.8	(0.4)	98.9	(0.6)	98.8	(0.4)
オーストラリア	66.1	(1.1)	67.5	(1.9)	65.7	(1.3)	96.0	(0.4)	96.4	(0.9)	95.8	(0.4)
オーストリア	49.0	(0.9)	55.9	(1.5)	46.5	(1.1)	95.6	(0.3)	96.9	(0.6)	95.1	(0.4)
ベルギー	61.9	(0.8)	64.2	(1.6)	61.4	(0.8)	95.5	(0.3)	96.6	(0.6)	95.2	(0.3)
フランドル (ベルギー)	62.7	(1.2)	64.4	(2.3)	62.3	(1.1)	96.7	(0.3)	98.0	(0.6)	96.3	(0.4)
ブラジル	67.1	(1.1)	61.2	(3.5)	68.0	(1.1)	95.4	(0.5)	95.4	(1.2)	95.4	(0.5)
ブルガリア	69.7	(1.1)	69.6	(2.6)	69.8	(1.2)	94.5	(0.6)	96.4	(1.0)	94.1	(0.6)
プエルトリコ (アルゼンチン)	36.8	(1.4)	39.5	(3.8)	36.4	(1.7)	86.2	(1.0)	86.4	(2.9)	86.2	(1.0)
チリ	54.3	(1.1)	54.2	(2.3)	54.1	(1.3)	96.7	(0.4)	97.0	(0.7)	96.5	(0.5)
コロンビア	61.2	(1.5)	61.0	(3.8)	61.2	(1.6)	98.2	(0.4)	98.9	(0.6)	98.1	(0.4)
クロアチア	53.0	(1.1)	56.5	(2.0)	52.2	(1.3)	95.3	(0.4)	94.0	(1.6)	95.7	(0.4)
キプロス	79.9	(1.0)	78.0	(3.9)	80.1	(1.1)	94.7	(0.6)	92.5	(2.2)	95.0	(0.6)
チェコ	71.3	(0.9)	77.2	(1.8)	70.0	(0.9)	92.6	(0.5)	92.9	(1.1)	92.6	(0.6)
デンマーク	61.1	(1.3)	53.6	(3.2)	62.8	(1.3)	94.2	(0.6)	94.9	(1.1)	94.0	(0.7)
イングランド (イギリス)	64.5	(1.2)	64.0	(2.1)	64.4	(1.4)	97.2	(0.4)	97.9	(0.8)	97.1	(0.5)
エストニア	81.7	(0.8)	82.1	(2.3)	81.7	(0.9)	87.5	(0.8)	91.9	(1.3)	86.8	(0.8)
フィンランド	70.1	(0.9)	72.7	(2.3)	69.6	(1.1)	82.7	(0.8)	89.0	(1.4)	81.4	(0.9)
フランス	62.1	(0.9)	63.7	(2.2)	61.8	(1.0)	92.1	(0.5)	91.2	(1.6)	92.2	(0.5)
ジョージア	91.1	(0.7)	88.2	(1.8)	91.3	(0.7)	97.0	(0.4)	96.9	(0.8)	97.1	(0.5)
ハンガリー	63.1	(0.9)	66.8	(2.6)	62.6	(0.9)	92.7	(0.5)	91.0	(1.7)	92.9	(0.6)
アイスランド	69.7	(1.3)	66.7	(3.2)	70.4	(1.5)	78.7	(1.2)	83.4	(2.4)	77.4	(1.3)
イスラエル	74.6	(1.1)	75.8	(1.6)	74.2	(1.3)	96.7	(0.4)	96.5	(0.9)	96.9	(0.5)
イタリア	54.5	(1.0)	54.5	(2.5)	54.3	(1.0)	78.5	(0.7)	86.3	(1.4)	76.8	(0.9)
日本	54.2	(0.9)	54.9	(1.8)	53.9	(1.1)	89.0	(0.6)	91.4	(1.0)	88.4	(0.7)
カザフスタン	78.0	(0.8)	75.9	(1.4)	78.7	(0.9)	93.9	(0.4)	93.1	(0.9)	94.2	(0.5)
韓国	84.3	(0.7)	87.5	(1.6)	83.5	(0.7)	88.4	(0.6)	89.6	(1.4)	88.1	(0.7)
ラトビア	86.5	(0.8)	84.9	(5.2)	86.8	(0.8)	93.2	(0.6)	94.0	(1.6)	93.1	(0.6)
リトアニア	76.1	(0.8)	79.0	(2.6)	75.9	(0.9)	91.4	(0.4)	92.0	(1.6)	91.4	(0.4)
マルタ	84.0	(1.2)	82.7	(1.6)	84.4	(1.4)	96.3	(0.5)	97.3	(0.7)	95.9	(0.7)
メキシコ	73.9	(0.9)	74.8	(1.8)	73.7	(1.1)	98.8	(0.2)	99.0	(0.4)	98.7	(0.3)
オランダ	40.6	(2.0)	38.7	(3.8)	41.2	(2.2)	86.1	(1.4)	89.4	(2.5)	85.5	(1.4)
ニュージーランド	65.5	(1.2)	64.8	(3.1)	65.8	(1.5)	95.8	(0.5)	97.8	(0.8)	95.4	(0.6)
ノルウェー	65.7	(0.8)	65.1	(1.6)	65.8	(1.0)	88.9	(0.5)	93.2	(0.9)	87.6	(0.6)
ポルトガル	60.6	(0.9)	54.1	(4.8)	60.8	(0.9)	94.0	(0.4)	96.0	(1.8)	93.9	(0.4)
ルーマニア	82.9	(0.7)	83.3	(2.2)	82.8	(0.8)	98.1	(0.2)	96.9	(1.5)	98.2	(0.3)
ロシア	80.1	(1.2)	79.0	(2.2)	80.5	(1.4)	88.1	(0.7)	89.9	(1.4)	87.6	(0.8)
サウジアラビア	82.5	(1.0)	79.3	(2.3)	83.5	(1.0)	94.0	(0.6)	91.0	(1.6)	94.9	(0.5)
上海 (中国)	89.7	(0.5)	94.3	(0.8)	88.8	(0.6)	93.3	(0.4)	94.5	(0.9)	93.1	(0.5)
シンガポール	76.9	(0.9)	70.3	(1.4)	79.6	(1.0)	97.8	(0.3)	97.6	(0.5)	97.9	(0.3)
スロバキア	71.3	(0.9)	76.6	(2.0)	70.3	(1.0)	93.2	(0.5)	90.1	(1.6)	93.8	(0.5)
スロベニア	38.9	(1.2)	45.1	(2.9)	37.5	(1.2)	88.8	(0.8)	90.1	(1.6)	88.5	(0.8)
南アフリカ共和国	78.2	(1.6)	79.3	(2.5)	77.7	(1.7)	98.1	(0.4)	98.2	(1.2)	98.2	(0.4)
スペイン	62.7	(1.0)	63.7	(1.6)	62.5	(1.1)	88.6	(0.6)	92.5	(1.1)	87.8	(0.7)
スウェーデン	59.7	(1.0)	64.4	(2.4)	58.5	(1.1)	93.5	(0.6)	93.2	(1.3)	93.5	(0.6)
台湾	93.0	(0.5)	88.6	(1.6)	93.5	(0.5)	94.0	(0.4)	93.5	(1.2)	94.0	(0.5)
トルコ	83.4	(0.8)	86.2	(1.4)	82.1	(0.8)	97.8	(0.3)	98.6	(0.5)	97.5	(0.3)
アラブ首長国連邦	85.0	(0.5)	83.3	(1.4)	85.3	(0.5)	97.5	(0.2)	97.2	(0.5)	97.6	(0.2)
アメリカ	77.2	(1.7)	75.9	(2.1)	77.6	(2.0)	98.7	(0.3)	99.4	(0.3)	98.5	(0.3)
ベトナム	96.6	(0.5)	96.1	(1.4)	96.6	(0.4)	98.8	(0.2)	98.6	(1.0)	98.9	(0.2)
OECD31か国平均	65.6	(0.2)	66.7	(0.5)	65.3	(0.2)	92.3	(0.1)	93.7	(0.2)	91.9	(0.1)
EU23か国全体	61.9	(0.3)	62.8	(0.7)	61.6	(0.4)	90.7	(0.2)	92.6	(0.4)	90.3	(0.2)
TALIS参加48か国平均	70.0	(0.2)	70.2	(0.4)	69.8	(0.2)	93.2	(0.1)	94.1	(0.2)	93.0	(0.1)

表 4.1.1 [3/3] 教員になる際に重要と感じた動機（中学校）

中学校教員の回答に基づく

国名	教員になる際に「非常に重要」又は「ある程度重要」と回答した項目											
	教職に就けば、社会的弱者の手助けができるということ						教職に就けば、社会に貢献できるということ					
	全体		勤務経験が5年以下		勤務経験が5年を超える		全体		勤務経験が5年以下	勤務経験が5年を超える		
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.		
アルバータ（カナダ）	77.8	(2.2)	80.1	(3.4)	77.0	(2.3)	94.7	(1.1)	96.6	(1.1)	94.1	(1.3)
オーストラリア	79.8	(0.7)	84.3	(1.3)	78.3	(1.0)	92.6	(0.5)	93.7	(1.0)	92.2	(0.6)
オーストリア	75.3	(0.7)	77.0	(1.5)	74.7	(0.8)	87.1	(0.6)	88.8	(1.1)	86.5	(0.7)
ベルギー	70.3	(0.8)	73.7	(1.6)	69.4	(0.9)	86.3	(0.6)	89.0	(1.0)	85.6	(0.7)
フランドル（ベルギー）	77.0	(1.0)	80.0	(2.0)	76.2	(1.1)	91.9	(0.5)	94.0	(1.0)	91.5	(0.6)
ブラジル	93.7	(0.6)	91.7	(1.9)	94.0	(0.6)	97.2	(0.3)	96.6	(1.2)	97.3	(0.4)
ブルガリア	64.5	(1.0)	70.9	(2.1)	62.9	(1.2)	92.3	(0.6)	95.2	(1.0)	91.6	(0.8)
ペレス/アイルス（アルゼンチン）	74.6	(1.1)	75.6	(3.9)	74.5	(1.2)	91.5	(0.8)	89.6	(2.0)	92.1	(0.8)
チリ	94.4	(0.7)	95.8	(1.0)	93.8	(0.7)	97.8	(0.4)	98.5	(0.6)	97.5	(0.4)
コロンビア	95.8	(0.7)	95.8	(1.2)	95.8	(0.7)	98.8	(0.3)	98.8	(0.6)	98.8	(0.3)
クロアチア	79.6	(0.7)	79.6	(1.7)	79.6	(0.8)	91.3	(0.5)	89.9	(1.4)	91.7	(0.6)
キプロス	86.4	(1.1)	78.3	(4.1)	87.2	(1.0)	94.6	(0.7)	90.9	(3.1)	95.0	(0.7)
チェコ	67.9	(0.9)	69.2	(1.9)	67.6	(1.1)	89.0	(0.6)	90.1	(1.3)	88.7	(0.6)
デンマーク	64.1	(1.2)	67.7	(2.9)	63.3	(1.3)	75.7	(1.1)	78.0	(2.2)	75.2	(1.2)
イングランド（イギリス）	81.4	(1.2)	88.5	(1.7)	79.2	(1.3)	92.5	(0.6)	94.3	(1.1)	92.0	(0.7)
エストニア	62.3	(1.2)	70.6	(2.5)	60.8	(1.4)	81.8	(0.8)	85.3	(1.7)	81.2	(1.0)
フィンランド	59.5	(1.0)	68.7	(2.3)	57.6	(1.1)	65.6	(0.9)	67.7	(2.1)	65.1	(0.9)
フランス	70.3	(0.9)	74.4	(2.7)	69.5	(1.0)	83.1	(0.7)	85.6	(1.6)	82.5	(0.7)
ジョージア	85.4	(1.0)	87.4	(1.6)	85.0	(1.1)	96.4	(0.4)	96.6	(0.9)	96.4	(0.5)
ハンガリー	69.2	(1.3)	72.3	(2.2)	68.7	(1.3)	84.4	(0.9)	85.8	(2.2)	84.3	(0.9)
アイスランド	57.4	(1.4)	68.9	(3.0)	54.3	(1.5)	80.2	(1.2)	85.9	(2.3)	78.7	(1.4)
イスラエル	91.0	(0.8)	89.1	(1.4)	91.7	(0.8)	96.0	(0.4)	95.6	(0.8)	96.2	(0.5)
イタリア	85.8	(0.6)	84.8	(1.6)	85.9	(0.7)	93.8	(0.4)	94.9	(1.1)	93.5	(0.4)
日本	66.3	(0.9)	60.4	(2.0)	67.9	(0.9)	81.6	(0.7)	75.8	(1.9)	83.2	(0.7)
カザフスタン	78.0	(0.7)	77.7	(1.5)	78.1	(0.8)	92.5	(0.5)	91.8	(1.0)	92.8	(0.5)
韓国	72.7	(0.8)	74.1	(1.9)	72.5	(1.0)	79.7	(0.9)	78.1	(1.8)	80.2	(1.0)
ラトビア	80.0	(1.0)	80.9	(2.8)	79.9	(1.2)	92.6	(0.5)	93.3	(1.6)	92.5	(0.5)
リトアニア	71.5	(0.9)	77.1	(2.8)	71.1	(0.9)	85.5	(0.6)	83.3	(2.7)	85.7	(0.6)
マルタ	84.2	(0.9)	86.1	(2.1)	83.5	(1.2)	92.8	(0.8)	93.5	(1.1)	92.6	(0.9)
メキシコ	93.9	(0.5)	93.9	(1.2)	94.0	(0.6)	98.2	(0.3)	98.7	(0.5)	98.0	(0.3)
オランダ	41.6	(2.3)	41.4	(3.9)	41.5	(2.4)	80.1	(1.5)	79.4	(3.5)	80.3	(1.5)
ニュージーランド	80.4	(1.2)	89.2	(1.8)	78.1	(1.3)	92.5	(0.6)	93.6	(1.2)	92.5	(0.8)
ノルウェー	61.2	(1.0)	70.4	(1.8)	58.5	(1.1)	79.1	(0.7)	85.3	(1.2)	77.3	(0.8)
ポルトガル	90.2	(0.4)	92.0	(2.5)	90.2	(0.4)	93.2	(0.4)	93.0	(2.2)	93.2	(0.5)
ルーマニア	89.0	(0.7)	89.6	(1.7)	88.9	(0.7)	96.0	(0.4)	94.3	(1.7)	96.3	(0.5)
ロシア	80.7	(0.9)	79.8	(2.3)	80.9	(1.0)	90.9	(0.7)	91.2	(1.3)	90.8	(0.8)
サウジアラビア	90.6	(0.7)	88.5	(1.8)	90.8	(0.8)	92.9	(0.6)	91.3	(1.7)	93.0	(0.6)
上海（中国）	80.7	(0.8)	84.4	(1.8)	80.0	(0.9)	92.8	(0.5)	94.5	(1.0)	92.5	(0.6)
シンガポール	88.4	(0.7)	89.5	(1.0)	88.0	(0.9)	95.4	(0.4)	94.5	(0.6)	95.8	(0.5)
スロバキア	61.6	(1.0)	64.0	(2.3)	61.2	(1.1)	92.3	(0.5)	91.9	(1.4)	92.4	(0.6)
スロベニア	60.5	(1.4)	64.0	(2.8)	59.7	(1.4)	86.8	(0.8)	87.7	(1.7)	86.6	(1.0)
南アフリカ共和国	88.6	(1.1)	88.7	(1.8)	88.5	(1.3)	97.1	(0.5)	97.3	(1.2)	97.0	(0.6)
スペイン	79.4	(0.7)	84.1	(1.7)	78.5	(0.8)	90.5	(0.5)	94.8	(0.9)	89.6	(0.6)
スウェーデン	77.7	(0.9)	78.3	(2.1)	77.5	(1.0)	86.8	(0.7)	87.1	(1.9)	86.7	(0.8)
台湾	87.9	(0.6)	87.1	(1.8)	88.0	(0.6)	94.2	(0.4)	93.6	(1.3)	94.3	(0.4)
トルコ	91.1	(0.4)	90.9	(0.9)	91.1	(0.5)	98.3	(0.2)	99.4	(0.2)	97.8	(0.3)
アラブ首長国連邦	90.5	(0.4)	90.0	(1.0)	90.5	(0.4)	97.2	(0.2)	97.0	(0.6)	97.3	(0.2)
アメリカ	83.8	(1.0)	86.1	(2.0)	82.9	(1.3)	96.5	(0.6)	96.9	(1.7)	96.4	(0.5)
ベトナム	95.2	(0.5)	92.7	(1.8)	95.5	(0.4)	98.7	(0.2)	97.3	(1.2)	98.8	(0.2)
OECD31か国平均	74.7	(0.2)	77.7	(0.4)	73.9	(0.2)	88.2	(0.1)	89.3	(0.3)	87.9	(0.1)
EU23か国全体	75.5	(0.3)	78.6	(0.7)	74.8	(0.3)	88.7	(0.2)	90.4	(0.4)	88.4	(0.2)
TALIS参加48か国平均	78.2	(0.1)	80.1	(0.3)	77.7	(0.2)	90.4	(0.1)	90.9	(0.2)	90.2	(0.1)

表 4.1.2 教員になる際に重要と感じた動機（小学校）

小学校教員の回答に基づく

国名	教員になる際に「非常に重要」又は「ある程度重要」と回答した項目													
	継続的なキャリアアップの機会が得られること		確実な収入が得られること		安定した職業であること		私生活での責任を果たすことを妨げない勤務スケジュールであること（例：勤務時間、休日、非常勤）		教職に就けば、子供や若者の成長に影響を与えられるということ		教職に就けば、社会的弱者の手助けができるということ		教職に就けば、社会に貢献できるということ	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
フランドル（ベルギー）	69.3	(0.9)	73.0	(0.9)	61.5	(1.1)	59.0	(1.1)	98.7	(0.2)	85.2	(0.7)	94.0	(0.5)
ペノスアイレス（アルゼンチン）	41.0	(1.2)	33.6	(1.1)	31.1	(1.1)	33.4	(1.2)	90.6	(0.7)	81.8	(1.0)	93.0	(0.7)
デンマーク	34.6	(1.0)	45.4	(1.4)	45.4	(1.3)	60.9	(1.3)	95.2	(0.6)	67.4	(1.2)	77.1	(0.9)
イングランド（イギリス）	80.5	(1.2)	83.8	(1.2)	86.8	(1.1)	59.8	(1.5)	98.6	(0.3)	87.5	(0.9)	93.9	(0.8)
フランス	67.1	(1.8)	64.0	(1.9)	59.4	(1.9)	49.8	(2.1)	97.5	(0.5)	78.1	(1.8)	88.8	(1.1)
日本	52.1	(1.0)	89.0	(0.6)	91.1	(0.5)	67.7	(1.0)	88.4	(0.6)	68.0	(0.9)	81.0	(0.8)
韓国	79.4	(0.9)	85.8	(0.8)	91.9	(0.6)	88.1	(0.7)	88.8	(0.7)	72.6	(0.9)	80.0	(0.8)
スペイン	53.4	(1.1)	47.4	(1.1)	44.0	(1.1)	47.3	(1.2)	92.8	(0.4)	87.4	(0.6)	93.1	(0.4)
スウェーデン	51.2	(1.2)	66.9	(1.2)	71.4	(1.1)	59.6	(1.2)	96.6	(0.5)	86.3	(0.9)	89.7	(0.7)
台湾	96.3	(0.4)	96.6	(0.3)	94.8	(0.4)	93.6	(0.5)	95.0	(0.4)	89.8	(0.5)	94.9	(0.4)
トルコ	65.6	(1.3)	83.7	(1.1)	85.8	(1.1)	84.8	(1.3)	98.0	(0.4)	92.5	(0.8)	98.4	(0.3)
アラブ首長国連邦	91.5	(0.4)	85.8	(0.4)	89.5	(0.4)	85.4	(0.4)	97.9	(0.2)	91.6	(0.4)	97.7	(0.2)
ベトナム	98.2	(0.2)	88.7	(0.6)	91.4	(0.4)	97.9	(0.2)	98.8	(0.2)	97.0	(0.3)	99.4	(0.1)
オーストラリア	79.2	(0.8)	79.3	(0.7)	81.5	(0.7)	57.5	(0.9)	97.9	(0.3)	84.3	(0.7)	94.8	(0.5)
オランダ	32.3	(1.3)	32.8	(1.4)	29.4	(1.4)	27.6	(1.5)	92.5	(0.7)	46.0	(1.3)	86.8	(1.0)

5 教員の成長と職能開発 [本文第5章]

【職能開発の形態】

- ◆日本の中学校及び小学校の教員は「他校の見学」「教員や研究者による研究発表、教育問題に関する議論をする会議」「学校の公式な取組である同僚の観察・助言又は自己観察、コーチング活動」等の職能開発に参加する割合が、他の参加国と比べて高い傾向にあり、「対面式の講座やセミナー」「オンライン上の講座やセミナー」「公式な資格取得プログラム（例：学位課程）」に参加する割合は他の参加国と比べて低い傾向にある。
- ◆日本の中学校及び小学校の校長は、「教員、校長や研究者による研究発表、教育問題に関する議論をする会議」に参加する割合が他の項目と比べて最も高く、また、「専門的な文書や書物を読むこと」の割合も高いが、「公式な資格取得プログラム」「オンライン上の講座やセミナー」「対面式の講座やセミナー」に参加する割合は低い。

【職能開発の内容】

- ◆日本の中学校及び小学校の教員は、職能開発の中に「担当教科等の分野に関する知識と理解」「担当教科等の分野の指導法に関する能力」「特別な支援を要する児童生徒への指導」に関する内容が含まれていたと回答する割合が高い一方で、「多文化又は多言語環境における指導」「文化や国が異なる人々とのコミュニケーション」の割合は低い。また、「特別な支援を要する児童への指導」が含まれていたと答えた小学校教員の割合は、参加国の中で最も高い。
- ◆日本の中学校教員が参加した職能開発に「指導用のICT（情報通信技術）技能」「特別な支援を要する生徒への指導」「生徒の行動と学級経営」「多文化又は多言語環境における指導」の内容が含まれていると回答した割合は、前回のTALIS 2013年調査と比べて増加し、統計的に有意差がある。一方で「教科横断的なスキルの指導（例：創造性、批判的思考力、問題解決能力）」の割合は統計的に有意に減少している。

【職能開発のニーズ】

- ◆日本の中学校と小学校の教員の職能開発へのニーズは、「担当教科等の分野に関する知識と理解」「担当教科等の分野の指導法に関する能力」「児童生徒の評価方法」「指導用のICT技能」「児童生徒の行動と学級経営」「個に応じた学習手法」「特別な支援を要する児童生徒への指導」等の割合が高く、その中で「個に応じた学習手法」の割合は参加国の中で最も高い。また、小学校教員においては「特別な支援を要する児童への指導」へのニーズの割合も高い。
- ◆日本の中学校と小学校の校長は、「学校の教育課程の編成」「授業実践の観察」「教員間の連携の向上」「人事管理」「現在の国や地方自治体の教育政策についての知識や理解」

「リーダーシップに関する新しい研究や理論についての知識や理解」に対する職能開発のニーズの割合が高い。

- ◆ TALIS 2013 年調査と TALIS 2018 年調査を比較した時の、日本の中学校教員の職能開発のニーズの割合の経年変化は、「指導用の ICT 技能」(13.1 ポイント増)、「特別な支援を要する生徒への指導」(5.1 ポイント増)、「多文化又は多言語環境における指導」(4.1 ポイント増)、「生徒の評価方法」(3.5 ポイント増)、「学校の管理運営」(2.2 ポイント増)において統計的に有意な増加が見られる。
- ◆ 日本の中学校教員の「指導用の ICT 技能」の職能開発のニーズは他の参加国と比べて経年的に最も増加し、「指導用の ICT 技能」に関する職能開発への参加の割合も増加している。

【職能開発の参加の障壁】

- ◆ 日本の中学校及び小学校の教員と校長は、「家庭でやらなくてはならないことがあるため、時間が割けない」「職能開発の日程が自分の仕事のスケジュールと合わない」「職能開発は費用が高すぎる」「雇用者からの支援が不足している」「参加要件を満たしていない(例：資格、経験、勤務年数)」等を職能開発への参加の障壁になると感じている。この中で、「家庭でやらなくてはならないことがあるため、時間が割けない」と回答した教員の割合と、「職能開発の日程が自分の仕事のスケジュールと合わない」と回答した校長の割合は、それぞれ中学校と小学校ともに参加国の中で最も高い。【表 5.5.1、表 5.5.2】
- ◆ 日本の中学校教員の職能開発の参加の障壁の割合の経年変化を見ると、「家庭でやらなくてはならないことがあるため、時間が割けない」(14.6 ポイント増)、「職能開発に参加するインセンティブ(例：奨励金)がない」(8.3 ポイント増)、「参加要件を満たしていない」(4.1 ポイント増)ことが「非常に妨げになる」又は「妨げになる」と回答した割合において、統計的に有意差がある。
- ◆ 日本の中学校校長の職能開発の参加の障壁の割合の経年変化を見ると、「雇用者からの支援が不足している」(19.4 ポイント増)、「家庭でやらなくてはならないことがあるため、時間が割けない」(18.1 ポイント増)、「職能開発は費用が高すぎる」(17.9 ポイント増)、「職能開発に参加するインセンティブがない」(13.7 ポイント増)、「参加要件を満たしていない」(9.7 ポイント増)と回答した割合において、統計的に有意な増加が見られる。

表 5.5.1 教員の職能開発の参加の障壁（中学校）

中学校教員の回答に基づく

国名	参加要件を満たしていない(例:資格、経験、勤務年数)		職能開発は費用が高すぎる		雇用者からの支援が不足している		職能開発の日程が自分の仕事のスケジュールと合わない		家庭でやらずなくてはならないことがあるため、時間が割けない		自分に適した職能開発がない		職能開発に参加するインセンティブ(例:奨励金)がない	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
アルバータ(カナダ)	4.7	(0.7)	41.6	(2.4)	15.7	(1.6)	52.5	(2.3)	40.8	(2.1)	29.4	(1.8)	41.2	(2.1)
オーストラリア	6.4	(0.4)	43.7	(1.1)	23.3	(0.9)	60.1	(1.1)	31.5	(0.9)	21.8	(0.8)	35.2	(1.1)
オーストリア	5.9	(0.4)	14.1	(0.6)	13.3	(0.7)	43.2	(1.0)	28.2	(0.8)	52.0	(1.0)	39.0	(0.8)
ベルギー	14.0	(0.6)	29.0	(0.8)	19.0	(0.9)	50.0	(0.8)	40.3	(0.8)	37.5	(0.9)	39.5	(1.0)
フランドル(ベルギー)	8.3	(0.6)	26.6	(1.0)	17.1	(1.0)	45.6	(1.2)	33.1	(0.9)	29.5	(0.9)	25.7	(1.1)
ブラジル	6.8	(0.6)	58.1	(1.5)	65.5	(1.7)	48.8	(1.4)	27.8	(1.1)	41.1	(1.6)	57.5	(1.7)
ブルガリア	10.7	(0.7)	58.9	(1.3)	13.0	(0.9)	52.9	(1.4)	23.3	(1.1)	38.5	(1.4)	62.9	(1.4)
ペノスアイレス(アルゼンチン)	13.8	(0.8)	45.6	(1.8)	36.6	(1.7)	75.2	(1.1)	55.9	(2.0)	44.3	(1.8)	59.7	(2.0)
チリ	15.5	(0.9)	77.4	(1.1)	61.0	(2.0)	68.8	(1.2)	48.3	(1.3)	60.4	(1.4)	73.6	(1.4)
コロンビア	15.7	(1.1)	77.3	(1.6)	65.2	(1.6)	49.4	(2.0)	24.8	(1.4)	42.2	(1.4)	67.9	(1.7)
クロアチア	4.5	(0.4)	37.7	(1.4)	19.7	(1.3)	29.6	(1.1)	30.1	(1.3)	36.6	(1.0)	40.1	(1.3)
キプロス	9.0	(0.8)	38.2	(1.3)	41.0	(1.4)	55.2	(1.5)	52.9	(1.4)	43.1	(1.5)	60.6	(1.5)
チェコ	8.0	(0.4)	29.8	(1.1)	15.1	(0.8)	50.8	(1.1)	34.8	(1.1)	22.0	(0.8)	30.5	(1.0)
デンマーク	5.9	(0.7)	51.2	(1.4)	20.1	(1.2)	49.9	(1.6)	24.1	(1.1)	38.3	(1.4)	38.9	(1.4)
イングランド(イギリス)	8.4	(0.7)	56.5	(1.6)	28.2	(1.6)	64.5	(1.4)	31.9	(1.0)	27.1	(1.2)	44.3	(1.2)
エストニア	7.7	(0.6)	32.1	(1.0)	12.2	(0.9)	37.6	(1.1)	25.2	(0.9)	30.2	(1.3)	14.7	(0.8)
フィンランド	5.8	(0.4)	37.2	(1.4)	26.6	(1.6)	52.0	(1.0)	37.6	(0.9)	41.3	(1.1)	51.9	(1.3)
フランス	12.9	(0.7)	25.9	(0.9)	17.8	(1.1)	45.5	(1.0)	44.8	(1.1)	39.7	(1.2)	46.9	(1.3)
ジョージア	9.7	(0.9)	27.7	(1.4)	12.5	(1.0)	20.3	(1.1)	18.8	(0.9)	23.7	(1.1)	35.7	(1.1)
ハンガリー	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
アイスランド	5.6	(0.7)	39.0	(1.3)	14.4	(1.2)	61.9	(1.4)	45.4	(1.5)	40.9	(1.5)	44.0	(1.8)
イスラエル	9.0	(0.7)	22.8	(1.0)	25.6	(1.3)	48.6	(1.4)	52.3	(1.2)	28.7	(1.3)	58.3	(1.2)
イタリア	15.4	(0.7)	53.6	(1.0)	34.1	(1.2)	55.3	(1.0)	36.8	(1.0)	41.0	(1.0)	70.2	(0.9)
日本	30.7	(0.8)	60.7	(0.9)	57.3	(0.8)	87.0	(0.6)	67.1	(0.9)	38.1	(0.9)	46.3	(1.0)
カザフスタン	18.2	(0.9)	33.7	(1.2)	33.0	(1.4)	32.9	(1.1)	38.5	(1.2)	18.5	(0.8)	14.6	(0.8)
韓国	40.4	(1.1)	57.3	(1.0)	71.3	(1.1)	88.1	(0.7)	64.5	(1.1)	39.5	(1.0)	65.9	(0.9)
ラトビア	6.6	(0.9)	37.5	(1.3)	11.7	(0.7)	32.3	(1.2)	22.7	(1.1)	21.4	(1.1)	20.5	(1.3)
リトアニア	2.9	(0.3)	53.8	(1.1)	23.2	(1.0)	46.9	(1.1)	16.2	(0.6)	43.0	(1.2)	30.7	(1.1)
マルタ	9.6	(0.8)	29.4	(1.2)	29.8	(1.3)	52.0	(1.6)	56.7	(1.5)	32.7	(1.3)	60.7	(1.5)
メキシコ	29.2	(1.1)	58.2	(1.2)	68.0	(1.2)	53.3	(1.2)	30.3	(1.0)	54.3	(1.2)	72.1	(1.2)
オランダ	4.9	(0.7)	22.5	(1.6)	23.9	(1.7)	44.0	(2.4)	25.0	(1.4)	33.3	(1.8)	22.3	(2.2)
ニュージーランド	7.7	(0.9)	44.2	(1.6)	23.6	(1.7)	55.8	(1.3)	31.3	(1.2)	35.4	(1.5)	42.3	(1.8)
ノルウェー	7.8	(0.5)	43.4	(1.2)	28.4	(1.1)	49.1	(1.1)	31.5	(0.9)	17.8	(0.8)	33.3	(1.0)
ポルトガル	12.1	(0.6)	65.9	(0.9)	89.1	(0.6)	77.2	(0.6)	53.4	(0.9)	61.9	(0.8)	84.6	(0.7)
ルーマニア	11.2	(0.6)	69.6	(1.3)	23.4	(1.0)	43.3	(1.2)	36.3	(1.1)	23.7	(1.3)	62.4	(1.4)
ロシア	14.5	(0.9)	36.9	(1.8)	23.8	(1.5)	38.1	(1.8)	41.4	(1.5)	21.1	(1.1)	28.6	(1.4)
サウジアラビア	29.1	(0.9)	49.3	(1.5)	71.0	(1.1)	67.6	(1.0)	54.4	(1.4)	64.7	(1.4)	84.6	(1.0)
上海(中国)	20.5	(0.7)	25.0	(0.7)	24.9	(0.9)	54.9	(1.1)	38.5	(0.9)	25.4	(0.9)	46.2	(1.2)
シンガポール	13.3	(0.6)	20.8	(0.7)	19.8	(0.7)	64.4	(1.0)	40.5	(0.9)	22.0	(0.7)	38.1	(0.8)
スロバキア	9.5	(0.6)	42.9	(1.0)	12.6	(0.7)	30.4	(0.9)	38.2	(1.0)	40.3	(1.0)	42.8	(1.0)
スロベニア	4.1	(0.5)	47.2	(1.4)	19.3	(1.2)	58.2	(1.4)	32.6	(1.2)	33.4	(1.3)	48.0	(1.3)
南アフリカ共和国	19.6	(1.5)	42.4	(1.6)	50.6	(1.9)	47.3	(2.0)	25.1	(1.3)	32.8	(2.2)	57.5	(2.1)
スペイン	9.6	(0.5)	41.6	(0.9)	28.9	(0.9)	58.6	(1.0)	58.1	(1.0)	53.7	(1.2)	76.3	(0.8)
スウェーデン	8.7	(0.7)	52.5	(1.0)	32.0	(1.1)	56.5	(1.3)	20.1	(1.1)	41.4	(1.3)	32.1	(1.0)
台湾	14.1	(0.7)	30.3	(0.8)	25.7	(0.8)	71.8	(0.7)	58.0	(0.8)	38.9	(0.9)	55.2	(1.0)
トルコ	7.9	(0.6)	41.0	(0.9)	55.2	(0.9)	55.9	(0.9)	39.1	(0.9)	51.3	(0.9)	68.7	(0.8)
アラブ首長国連邦	7.9	(0.4)	42.4	(0.7)	33.8	(0.6)	43.4	(0.7)	32.1	(0.5)	32.0	(0.6)	55.2	(0.6)
アメリカ	8.3	(1.2)	38.2	(1.6)	18.8	(1.4)	48.5	(1.9)	42.3	(1.7)	27.3	(1.4)	46.9	(1.5)
ベトナム	19.9	(1.2)	33.7	(1.6)	41.8	(1.8)	38.8	(1.6)	18.5	(1.2)	23.6	(1.2)	35.7	(1.5)
OECD31か国平均	11.0	(0.1)	44.6	(0.2)	31.8	(0.2)	54.4	(0.2)	37.3	(0.2)	38.2	(0.2)	47.6	(0.2)
EU23か国全体	10.3	(0.2)	43.5	(0.4)	26.7	(0.4)	52.9	(0.4)	38.7	(0.3)	39.1	(0.4)	53.1	(0.4)
TALIS参加48か国平均	12.0	(0.1)	42.9	(0.2)	32.4	(0.2)	52.5	(0.2)	37.6	(0.2)	36.3	(0.2)	48.6	(0.2)

職能開発の参加の障壁について「妨げになる」「非常に妨げになる」と回答した教員の割合を示している。

表 5.5.2 教員の職能開発の参加の障壁（小学校）

小学校教員の回答に基づく

国名	参加要件を満たしていない(例:資格、経験、勤務年数)		職能開発は費用が高すぎる		雇用者からの支援が不足している		職能開発の日程が自分の仕事のスケジュールと合わない		家庭でやらずにはならぬことがあるため、時間が割けない		自分に適した職能開発がない		職能開発に参加するインセンティブ(例:奨励金)がない	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
フランドル(ベルギー)	8.0	(0.6)	37.7	(1.0)	18.4	(0.8)	43.8	(1.1)	30.2	(1.0)	19.1	(0.9)	20.1	(0.8)
プエノスアイレス(アルゼンチン)	19.1	(0.9)	57.4	(1.3)	36.5	(1.4)	64.0	(1.4)	62.2	(1.4)	41.2	(1.5)	53.8	(1.4)
デンマーク	6.3	(0.6)	56.6	(0.9)	22.7	(0.8)	50.5	(1.1)	20.7	(0.8)	37.6	(1.0)	39.8	(1.0)
イングランド(イギリス)	7.7	(0.9)	48.4	(1.4)	18.6	(1.1)	47.1	(1.4)	29.4	(1.2)	24.4	(1.2)	35.8	(1.4)
フランス	13.6	(1.2)	27.4	(1.7)	36.3	(1.9)	60.6	(2.1)	53.2	(2.2)	47.1	(1.9)	52.2	(2.3)
日本	30.6	(0.9)	61.1	(0.9)	56.9	(1.0)	84.3	(0.6)	71.1	(0.8)	37.4	(1.0)	43.6	(0.9)
韓国	35.4	(1.0)	50.5	(1.0)	62.9	(0.9)	81.8	(0.8)	63.3	(1.1)	36.8	(1.1)	59.2	(1.2)
スペイン	11.7	(0.6)	49.5	(1.0)	22.3	(1.0)	50.2	(1.1)	57.3	(1.0)	39.8	(0.9)	67.7	(1.0)
スウェーデン	8.0	(0.8)	48.7	(1.3)	25.9	(1.0)	51.5	(1.4)	20.2	(1.1)	36.2	(1.3)	26.2	(0.9)
台湾	14.4	(0.7)	26.5	(0.8)	20.9	(0.7)	65.8	(0.9)	55.8	(0.9)	38.0	(0.9)	50.4	(0.9)
トルコ	9.4	(0.9)	39.3	(1.5)	55.5	(1.4)	53.6	(1.2)	38.0	(1.4)	49.0	(1.4)	68.6	(1.3)
アラブ首長国連邦	8.8	(0.3)	42.4	(0.7)	33.5	(0.5)	42.8	(0.6)	35.9	(0.6)	33.7	(0.6)	56.9	(0.6)
ベトナム	23.3	(0.6)	35.4	(0.8)	42.1	(0.8)	38.6	(0.7)	21.7	(0.7)	25.5	(0.7)	40.1	(0.8)
オーストラリア	8.6	(0.5)	51.3	(1.1)	23.2	(0.9)	49.2	(1.2)	31.4	(1.1)	19.7	(0.8)	33.9	(0.9)
オランダ	5.9	(0.7)	29.3	(1.3)	21.2	(1.1)	46.9	(1.3)	26.9	(1.3)	27.5	(1.3)	14.8	(0.9)

職能開発の参加の障壁について「妨げになる」「非常に妨げになる」と回答した教員の割合を示している。