

教師質問紙 国語 設問1(1)～(3)

教師質問紙調査 国語

設問1 (1) 回答者の年齢構成

年齢区分	第4学年		第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
20歳～24歳	3	2.8	2	1.8	1	0.9	4	4.1	1	1.0	2	2.1	13	2.1
25歳～29歳	14	13.2	8	7.2	18	16.5	9	9.3	7	7.1	5	5.2	61	9.9
30歳～34歳	16	15.1	13	11.7	11	10.1	12	12.4	12	12.2	14	14.6	78	12.6
35歳～39歳	13	12.3	14	12.6	14	12.8	14	14.4	15	15.3	13	13.5	83	13.5
40歳～44歳	20	18.9	23	20.7	20	18.3	28	28.9	24	24.5	25	26.0	140	22.7
45歳～49歳	15	14.2	30	27.0	28	25.7	18	18.6	20	20.4	24	25.0	135	21.9
50歳～54歳	14	13.2	15	13.5	9	8.3	8	8.2	10	10.2	8	8.3	64	10.4
55歳～59歳	8	7.5	6	5.4	7	6.4	3	3.1	8	8.2	5	5.2	37	6.0
60歳～	3	2.8	0	0.0	1	0.9	1	1.0	1	1.0	0	0.0	6	1.0
全体	106	100.0	111	100.0	109	100.0	97	100.0	98	100.0	96	100.0	617	100.0

(2) 回答者の性別

性別	第4学年		第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
男性	50	47.2	49	44.1	55	50.0	39	40.2	38	38.8	39	40.2	270	43.6
女性	56	52.8	62	55.9	55	50.0	58	59.8	60	61.2	58	59.8	349	56.4
全体	106	100.0	111	100.0	110	100.0	97	100.0	98	100.0	97	100.0	619	100.0

(3) 回答者の教職経験年数

教職経験年数区分	第4学年		第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
0年～4年	20	18.9	11	9.9	15	13.6	14	14.4	9	9.2	6	6.2	75	12.1
5年～9年	13	12.3	9	8.1	11	10.0	10	10.3	10	10.2	10	10.3	63	10.2
10年～14年	13	12.3	10	9.0	20	18.2	10	10.3	15	15.3	12	12.4	80	12.9
15年～19年	14	13.2	23	20.7	18	16.4	27	27.8	22	22.4	26	26.8	130	21.0
20年～24年	19	17.9	28	25.2	12	10.9	21	21.6	21	21.4	22	22.7	123	19.9
25年～29年	10	9.4	20	18.0	22	20.0	9	9.3	9	9.2	15	15.5	85	13.7
30年～34年	10	9.4	8	7.2	10	9.1	3	3.1	9	9.2	6	6.2	46	7.4
35年～39年	7	6.6	2	1.8	2	1.8	3	3.1	3	3.1	0	0.0	17	2.7
40年以上	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
全体	106	100.0	111	100.0	110	100.0	97	100.0	98	100.0	97	100.0	619	100.0

教師質問紙 国語 設問2(1)

教師質問紙調査 国語

設問2 (1) 児童(生徒)は、漢字の学習が好きだ。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
第4学年	9	8.4	51	47.7	38	35.5	5	4.7	2	1.9	0	0.0	2	1.9	107	100.0
第5学年	5	4.5	44	39.3	55	49.1	6	5.4	1	0.9	0	0.0	1	0.9	112	100.0
第6学年	6	5.4	54	48.6	41	36.9	8	7.2	0	0.0	0	0.0	2	1.8	111	100.0
第1学年	3	3.0	35	35.0	41	41.0	16	16.0	2	2.0	0	0.0	3	3.0	100	100.0
第2学年	4	4.0	39	39.0	47	47.0	8	8.0	0	0.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
第3学年	7	7.2	36	37.1	42	43.3	10	10.3	2	2.1	0	0.0	0	0.0	97	100.0

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]
読み(50問)

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	246	40.7	1,531	39.9	1,117	39.2	124	40.4	63	38.4	0	-	63	40.5	3,144	39.7
	第5学年	152	41.4	1,339	41.5	1,575	40.4	162	39.1	15	44.4	0	-	29	36.2	3,272	40.8
	第6学年	180	42.8	1,553	43.0	1,222	43.4	224	43.5	0	-	0	-	45	45.1	3,224	43.2
	第1学年	103	43.4	1,103	43.6	1,324	43.6	541	44.3	58	44.7	0	-	71	43.9	3,200	43.8
	第2学年	129	42.3	1,290	43.0	1,460	42.6	284	42.8	0	-	0	-	68	41.4	3,231	42.8
	第3学年	225	38.4	1,143	39.6	1,264	40.0	324	39.5	70	40.5	0	-	0	-	3,026	39.7

書き(50問)

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	246	34.5	1,531	33.1	1,117	32.2	124	33.5	63	31.1	0	-	63	35.7	3,144	33.0
	第5学年	152	33.1	1,339	33.3	1,575	31.7	162	28.6	15	38.3	0	-	29	22.9	3,272	32.2
	第6学年	180	32.2	1,553	33.6	1,222	34.6	224	33.6	0	-	0	-	45	35.8	3,224	33.9
	第1学年	103	30.2	1,103	34.3	1,324	33.4	541	34.6	58	33.4	0	-	71	34.5	3,200	33.8
	第2学年	129	32.4	1,290	32.2	1,460	32.0	284	30.7	0	-	0	-	68	26.7	3,231	31.8
	第3学年	225	31.4	1,143	31.4	1,264	32.0	324	30.9	70	32.7	0	-	0	-	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問2(2)

教師質問紙調査 国語

設問2 (2) 漢字指導に力を入れている。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
教師	第4学年	44	41.1	58	54.2	5	4.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	107	100.0
	第5学年	33	29.5	72	64.3	6	5.4	0	0.0	0	0.0	1	0.9	112	100.0
	第6学年	33	29.7	62	55.9	15	13.5	0	0.0	0	0.0	1	0.9	111	100.0
	第1学年	33	33.0	52	52.0	12	12.0	1	1.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	30	30.0	50	50.0	16	16.0	2	2.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第3学年	15	15.5	60	61.9	19	19.6	2	2.1	0	0.0	1	1.0	97	100.0

[担当している児童生徒のうち漢字の平均通過問題数]

読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,252	40.1	1,729	39.4	163	39.7	0	-	0	-	0	-	3,144	39.7
	第5学年	989	41.2	2,070	40.6	184	41.3	0	-	0	-	29	36.2	3,272	40.8
	第6学年	929	43.3	1,815	43.0	472	44.0	0	-	0	-	8	45.0	3,224	43.2
	第1学年	1,008	44.2	1,714	43.5	384	44.3	34	41.2	0	-	60	43.3	3,200	43.8
	第2学年	959	43.0	1,613	42.7	528	42.4	63	44.0	0	-	68	41.4	3,231	42.8
	第3学年	507	40.9	1,809	39.7	622	38.5	54	39.2	0	-	34	41.1	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,252	33.8	1,729	32.3	163	32.8	0	-	0	-	0	-	3,144	33.0
	第5学年	989	33.4	2,070	31.7	184	32.8	0	-	0	-	29	22.9	3,272	32.2
	第6学年	929	34.0	1,815	33.6	472	35.2	0	-	0	-	8	29.0	3,224	33.9
	第1学年	1,008	35.1	1,714	32.9	384	34.8	34	31.7	0	-	60	34.1	3,200	33.8
	第2学年	959	32.6	1,613	31.8	528	31.0	63	32.5	0	-	68	26.7	3,231	31.8
	第3学年	507	32.9	1,809	31.7	622	30.7	54	27.9	0	-	34	33.6	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問2(3)

教師質問紙調査 国語

設問2 (3) 漢和辞典や国語辞典を使い、児童(生徒)が自分で漢字の読み書きや意味などを調べ
るような指導をしている。

回答状況	そうしている		どちらかといえ ばそうしている		どちらかといえ ばそうしていない		そうして いない		その他		無回答		全体		
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
教師	第4学年	25	23.4	51	47.7	29	27.1	2	1.9	0	0.0	0	0.0	107	100.0
	第5学年	27	24.1	58	51.8	24	21.4	2	1.8	0	0.0	1	0.9	112	100.0
	第6学年	27	24.3	58	52.3	20	18.0	5	4.5	0	0.0	1	0.9	111	100.0
	第1学年	27	27.0	43	43.0	27	27.0	1	1.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	22	22.0	38	38.0	26	26.0	11	11.0	0	0.0	3	3.0	100	100.0
	第3学年	18	18.6	46	47.4	23	23.7	9	9.3	0	0.0	1	1.0	97	100.0

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]
読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえ ばそうしている		どちらかといえ ばそうしていない		そうして いない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	673	40.8	1,504	39.5	910	39.3	57	38.2	0	-	0	-	3,144	39.7
	第5学年	846	41.6	1,643	40.5	695	40.7	59	40.6	0	-	29	36.2	3,272	40.8
	第6学年	775	43.5	1,672	43.2	605	43.0	164	42.3	0	-	8	45.0	3,224	43.2
	第1学年	862	44.4	1,382	43.8	865	43.2	31	43.9	0	-	60	43.3	3,200	43.8
	第2学年	706	43.7	1,208	42.6	866	42.5	360	42.6	0	-	91	41.2	3,231	42.8
	第3学年	555	39.9	1,425	40.0	712	39.2	302	39.2	0	-	32	36.8	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえ ばそうしている		どちらかといえ ばそうしていない		そうして いない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	673	35.6	1,504	32.2	910	32.4	57	30.2	0	-	0	-	3,144	33.0
	第5学年	846	33.4	1,643	31.9	695	32.1	59	27.9	0	-	29	22.9	3,272	32.2
	第6学年	775	34.3	1,672	34.0	605	34.1	164	31.1	0	-	8	29.0	3,224	33.9
	第1学年	862	33.9	1,382	34.2	865	33.1	31	35.4	0	-	60	34.1	3,200	33.8
	第2学年	706	34.3	1,208	31.3	866	31.7	360	30.0	0	-	91	27.9	3,231	31.8
	第3学年	555	31.8	1,425	32.1	712	30.7	302	31.7	0	-	32	29.8	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問2(4)

教師質問紙調査 国語

設問2 (4) 筆順の指導をしている。

回答状況	そうしている		どちらかといえそうしている		どちらかといえそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
教師	第4学年	59	55.1	31	29.0	14	13.1	2	1.9	0	0.0	1	0.9	107	100.0
	第5学年	40	35.7	47	42.0	21	18.8	3	2.7	0	0.0	1	0.9	112	100.0
	第6学年	30	27.0	39	35.1	35	31.5	6	5.4	0	0.0	1	0.9	111	100.0
	第1学年	14	14.0	41	41.0	33	33.0	10	10.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	14	14.0	28	28.0	40	40.0	15	15.0	0	0.0	3	3.0	100	100.0
	第3学年	9	9.3	37	38.1	34	35.1	16	16.5	0	0.0	1	1.0	97	100.0

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]
読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえそうしている		どちらかといえそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,728	39.9	955	39.5	379	38.9	62	41.4	0	-	20	39.8	3,144	39.7
	第5学年	1,161	41.4	1,370	40.7	628	39.8	84	43.0	0	-	29	36.2	3,272	40.8
	第6学年	904	44.2	1,089	42.7	1,030	42.6	193	45.0	0	-	8	45.0	3,224	43.2
	第1学年	397	43.3	1,338	43.7	1,076	43.7	329	45.0	0	-	60	43.3	3,200	43.8
	第2学年	382	41.7	921	42.7	1,304	43.0	518	43.3	0	-	106	41.5	3,231	42.8
	第3学年	298	39.8	1,160	40.1	1,045	39.8	489	38.5	0	-	34	41.1	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえそうしている		どちらかといえそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,728	33.5	955	32.1	379	32.1	62	36.2	0	-	20	30.8	3,144	33.0
	第5学年	1,161	33.6	1,370	32.1	628	29.7	84	36.5	0	-	29	22.9	3,272	32.2
	第6学年	904	35.6	1,089	33.2	1,030	32.9	193	36.2	0	-	8	29.0	3,224	33.9
	第1学年	397	32.6	1,338	33.3	1,076	33.8	329	37.7	0	-	60	34.1	3,200	33.8
	第2学年	382	29.8	921	32.0	1,304	32.4	518	32.6	0	-	106	26.9	3,231	31.8
	第3学年	298	31.7	1,160	32.1	1,045	31.5	489	30.7	0	-	34	33.6	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問2(5)

教師質問紙調査 国語

設問2 (5) とめ, はね, はらい, 点画の長短等を厳密に指導している。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
教師	第4学年	44	41.1	45	42.1	18	16.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	107	100.0
	第5学年	42	37.5	43	38.4	22	19.6	4	3.6	0	0.0	1	0.9	112	100.0
	第6学年	30	27.0	51	45.9	24	21.6	4	3.6	0	0.0	2	1.8	111	100.0
	第1学年	27	27.0	45	45.0	23	23.0	3	3.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	26	26.0	47	47.0	20	20.0	5	5.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第3学年	19	19.6	43	44.3	25	25.8	10	10.3	0	0.0	0	0.0	97	100.0

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]
読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,288	40.0	1,284	39.6	572	39.3	0	-	0	-	0	-	3,144	39.7
	第5学年	1,257	41.2	1,224	40.9	639	39.8	123	41.8	0	-	29	36.2	3,272	40.8
	第6学年	927	43.9	1,455	43.0	668	43.0	130	42.6	0	-	44	39.4	3,224	43.2
	第1学年	826	44.0	1,469	43.7	755	43.6	90	45.1	0	-	60	43.3	3,200	43.8
	第2学年	797	43.0	1,538	42.9	655	42.2	173	42.8	0	-	68	41.4	3,231	42.8
	第3学年	609	40.4	1,342	39.7	786	39.7	289	38.5	0	-	0	-	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,288	33.3	1,284	33.1	572	31.9	0	-	0	-	0	-	3,144	33.0
	第5学年	1,257	32.7	1,224	32.6	639	30.2	123	34.9	0	-	29	22.9	3,272	32.2
	第6学年	927	35.0	1,455	33.2	668	35.0	130	31.7	0	-	44	26.8	3,224	33.9
	第1学年	826	33.9	1,469	33.8	755	33.2	90	39.6	0	-	60	34.1	3,200	33.8
	第2学年	797	32.7	1,538	32.1	655	30.7	173	31.8	0	-	68	26.7	3,231	31.8
	第3学年	609	32.0	1,342	31.9	786	31.5	289	29.8	0	-	0	-	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問2(6)

教師質問紙調査 国語

設問2 (6) とめ, はね, はらい, 点画の長短等を厳密に評価している。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
教師	第4学年	33	30.8	50	46.7	22	20.6	2	1.9	0	0.0	0	0.0	107	100.0
	第5学年	30	26.8	48	42.9	30	26.8	2	1.8	1	0.9	1	0.9	112	100.0
	第6学年	21	18.9	57	51.4	30	27.0	2	1.8	0	0.0	1	0.9	111	100.0
	第1学年	24	24.0	49	49.0	23	23.0	2	2.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	20	20.0	50	50.0	25	25.0	3	3.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第3学年	15	15.5	36	37.1	38	39.2	8	8.2	0	0.0	0	0.0	97	100.0

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]

読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	927	39.9	1,495	39.6	650	39.8	72	38.2	0	-	0	-	3,144	39.7
	第5学年	913	41.2	1,363	41.0	883	40.0	59	42.5	25	42.6	29	36.2	3,272	40.8
	第6学年	630	44.3	1,683	42.9	841	43.2	62	40.4	0	-	8	45.0	3,224	43.2
	第1学年	722	44.0	1,609	43.7	740	43.4	69	46.7	0	-	60	43.3	3,200	43.8
	第2学年	569	42.9	1,660	43.0	837	42.3	97	42.6	0	-	68	41.4	3,231	42.8
	第3学年	477	40.5	1,128	39.9	1,149	39.3	272	39.3	0	-	0	-	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	927	33.2	1,495	32.9	650	32.9	72	30.9	0	-	0	-	3,144	33.0
	第5学年	913	33.1	1,363	32.8	883	30.5	59	35.0	25	31.4	29	22.9	3,272	32.2
	第6学年	630	35.0	1,683	33.1	841	35.0	62	31.6	0	-	8	29.0	3,224	33.9
	第1学年	722	33.8	1,609	33.9	740	33.3	69	38.7	0	-	60	34.1	3,200	33.8
	第2学年	569	32.0	1,660	32.5	837	30.9	97	30.9	0	-	68	26.7	3,231	31.8
	第3学年	477	31.9	1,128	32.0	1,149	31.2	272	31.7	0	-	0	-	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問3(1)

教師質問紙調査 国語

設問3 (1) 漢字の指導を行うとき、どのようなことに気をつけていますか(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況	漢字の成り立ちや組み立てなども指導するようにしている		漢字のもつ意味をできるだけ詳しく指導するようにしている		当該の漢字を使った語句を多く示して指導するようにしている		文や文章の中で使えるように文例を示して指導するようにしている		その他()		特に何もしていない		全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第4学年	49	45.8	60	56.1	80	74.8	46	43.0	9	8.4	0	0.0	107
第5学年	51	45.5	55	49.1	69	61.6	54	48.2	6	5.4	5	4.5	112
第6学年	36	32.4	45	40.5	76	68.5	56	50.5	10	9.0	3	2.7	111
第1学年	39	39.0	47	47.0	58	58.0	45	45.0	7	7.0	4	4.0	100
第2学年	38	38.0	51	51.0	54	54.0	45	45.0	7	7.0	3	3.0	100
第3学年	38	39.2	49	50.5	47	48.5	45	46.4	14	14.4	3	3.1	97

選択肢として存在するもの。以下の表において同じ。

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]

読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	漢字の成り立ちや組み立てなども指導するようにしている		漢字のもつ意味をできるだけ詳しく指導するようにしている		当該の漢字を使った語句を多く示して指導するようにしている		文や文章の中で使えるように文例を示して指導するようにしている		その他()		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,414	40.1	1,749	39.8	2,368	39.9	1,374	40.1	253	39.3	0	-	3,144	39.7
	第5学年	1,481	41.1	1,615	40.7	1,991	41.3	1,627	41.0	170	40.8	168	39.8	3,272	40.8
	第6学年	1,015	43.0	1,240	43.0	2,245	43.3	1,623	43.0	309	44.1	108	44.1	3,224	43.2
	第1学年	1,278	43.6	1,516	43.6	1,812	43.3	1,413	44.1	226	43.7	133	44.5	3,200	43.8
	第2学年	1,274	42.9	1,664	42.5	1,690	42.9	1,398	42.9	231	42.4	105	43.4	3,231	42.8
	第3学年	1,188	39.6	1,521	39.4	1,496	40.0	1,470	39.6	435	40.1	106	40.2	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	漢字の成り立ちや組み立てなども指導するようにしている		漢字のもつ意味をできるだけ詳しく指導するようにしている		当該の漢字を使った語句を多く示して指導するようにしている		文や文章の中で使えるように文例を示して指導するようにしている		その他()		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	1,414	33.7	1,749	33.2	2,368	33.3	1,374	33.1	253	32.1	0	-	3,144	33.0
	第5学年	1,481	32.9	1,615	32.4	1,991	33.1	1,627	31.8	170	31.1	168	32.0	3,272	32.2
	第6学年	1,015	34.2	1,240	33.9	2,245	34.2	1,623	33.3	309	34.8	108	34.2	3,224	33.9
	第1学年	1,278	33.4	1,516	33.6	1,812	32.9	1,413	34.7	226	33.3	133	35.0	3,200	33.8
	第2学年	1,274	31.8	1,664	31.8	1,690	32.3	1,398	32.4	231	30.6	105	31.9	3,231	31.8
	第3学年	1,188	30.9	1,521	31.5	1,496	31.8	1,470	31.1	435	32.6	106	34.0	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問3(2)

教師質問紙調査 国語

設問3 (2) 意欲をもって漢字の学習をさせるために、どのような工夫をしていますか
(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況	興味をもって 取り組めるプ リントやドリ ルなどを準備 している		クイズやゲー ムなどを取り 入れている		テレビの教育 番組やビデオ 教材などをみ せるようにし ている		その他()		特に何も していない		全体
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
第4学年	86	80.4	34	31.8	1	0.9	19	17.8	4	3.7	107
第5学年	89	79.5	38	33.9	2	1.8	15	13.4	7	6.3	112
第6学年	90	81.1	32	28.8	1	0.9	11	9.9	10	9.0	111
第1学年	68	68.0	26	26.0	3	3.0	20	20.0	8	8.0	100
第2学年	68	68.0	24	24.0	1	1.0	24	24.0	6	6.0	100
第3学年	74	76.3	23	23.7	3	3.1	17	17.5	9	9.3	97

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]
読み(50問)

担当児童生 徒数と平均 通過問題数	興味をもって 取り組めるプ リントやドリ ルなどを準備 している		クイズやゲー ムなどを取り 入れている		テレビの教育 番組やビデオ 教材などをみ せるようにし ている		その他()		特に何も していない		全体		
	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	
児童 生徒	第4学年	2,542	39.8	1,039	39.5	28	40.7	527	39.6	124	39.3	3,144	39.7
	第5学年	2,593	40.8	1,083	41.2	52	44.3	445	40.7	218	41.3	3,272	40.8
	第6学年	2,622	43.0	955	42.9	13	43.3	307	43.4	308	45.1	3,224	43.2
	第1学年	2,140	43.6	803	43.6	108	44.5	664	44.0	256	44.2	3,200	43.8
	第2学年	2,173	42.9	728	42.1	35	42.9	790	42.2	204	43.8	3,231	42.8
	第3学年	2,282	39.6	679	39.6	72	39.2	550	39.4	289	40.3	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生 徒数と平均 通過問題数	興味をもって 取り組めるプ リントやドリ ルなどを準備 している		クイズやゲー ムなどを取り 入れている		テレビの教育 番組やビデオ 教材などをみ せるようにし ている		その他()		特に何も していない		全体		
	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	人数	平均 通過 問題 数	
児童 生徒	第4学年	2,542	33.3	1,039	32.8	28	38.3	527	33.0	124	31.1	3,144	33.0
	第5学年	2,593	32.5	1,083	32.6	52	38.6	445	32.2	218	33.6	3,272	32.2
	第6学年	2,622	33.6	955	33.1	13	35.5	307	34.0	308	37.4	3,224	33.9
	第1学年	2,140	33.2	803	32.7	108	31.3	664	35.2	256	34.6	3,200	33.8
	第2学年	2,173	32.4	728	30.0	35	32.7	790	31.0	204	32.0	3,231	31.8
	第3学年	2,282	31.5	679	30.9	72	31.1	550	31.4	289	32.1	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問3(3)

教師質問紙調査 国語

設問3 (3) 漢字を定着させるためにどのようなことを意識して行っていますか(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況	学校で漢字練習の時間を設定している		宿題を出している		小テストを繰り返し実施するようにしている		漢字に関する資料を掲示したり、本を置いたりしている		その他()		特に何もしていない		全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第4学年	69	64.5	95	88.8	93	86.9	14	13.1	9	8.4	0	0.0	107
第5学年	67	59.8	101	90.2	97	86.6	14	12.5	2	1.8	0	0.0	112
第6学年	63	56.8	100	90.1	95	85.6	18	16.2	4	3.6	0	0.0	111
第1学年	37	37.0	47	47.0	75	75.0	8	8.0	13	13.0	0	0.0	100
第2学年	31	31.0	52	52.0	63	63.0	8	8.0	12	12.0	2	2.0	100
第3学年	41	42.3	49	50.5	62	63.9	3	3.1	9	9.3	1	1.0	97

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]

読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	学校で漢字練習の時間を設定している		宿題を出している		小テストを繰り返し実施するようにしている		漢字に関する資料を掲示したり、本を置いたりしている		その他()		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	2,007	39.9	2,770	39.7	2,736	39.8	405	40.3	261	40.2	0	-	3,144	39.7
	第5学年	1,949	40.9	2,945	41.0	2,858	40.9	406	41.5	59	39.8	0	-	3,272	40.8
	第6学年	1,829	43.1	2,930	43.3	2,755	43.2	544	42.3	129	41.9	0	-	3,224	43.2
	第1学年	1,176	43.5	1,451	43.6	2,386	43.8	240	42.3	440	44.9	0	-	3,200	43.8
	第2学年	989	42.1	1,655	42.7	2,034	43.0	235	42.0	408	41.8	72	43.3	3,231	42.8
	第3学年	1,332	39.6	1,542	39.8	1,892	39.8	99	38.9	269	39.8	31	41.3	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	学校で漢字練習の時間を設定している		宿題を出している		小テストを繰り返し実施するようにしている		漢字に関する資料を掲示したり、本を置いたりしている		その他()		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	2,007	33.1	2,770	33.0	2,736	33.3	405	34.1	261	34.3	0	-	3,144	33.0
	第5学年	1,949	32.5	2,945	32.7	2,858	32.4	406	32.1	59	30.6	0	-	3,272	32.2
	第6学年	1,829	33.7	2,930	34.2	2,755	34.0	544	31.3	129	32.5	0	-	3,224	33.9
	第1学年	1,176	33.1	1,451	33.3	2,386	33.8	240	30.9	440	36.3	0	-	3,200	33.8
	第2学年	989	30.9	1,655	32.4	2,034	32.5	235	30.1	408	28.5	72	30.3	3,231	31.8
	第3学年	1,332	31.4	1,542	32.0	1,892	31.9	99	31.4	269	31.1	31	31.4	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問3(4)

教師質問紙調査 国語

設問3 (4) 前学年までの漢字を確実にかけるようにするために、どのような工夫をしていますか(あてはまるものをすべて選択)。 <小学校のみ>

回答状況	学年の初めに、前学年までに学習した漢字の定着をすようしている		一人一人の定着状況に合わせて指導するようにしている		習った漢字はできるだけ文章を書くときに使うように指導している		その他()		特に何もしていない		全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第4学年	57	53.3	30	28.0	93	86.9	14	13.1	3	2.8	107
第5学年	58	51.8	24	21.4	98	87.5	12	10.7	1	0.9	112
第6学年	62	55.9	34	30.6	86	77.5	9	8.1	4	3.6	111

[担当している児童の人数と漢字の平均通過問題数]

読み(50問)

担当児童数と平均通過問題数	学年の初めに、前学年までに学習した漢字の定着をすようしている		一人一人の定着状況に合わせて指導するようにしている		習った漢字はできるだけ文章を書くときに使うように指導している		その他()		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童	第4学年	1,642	39.6	869	40.4	2,708	39.8	414	39.8	94	39.1	3,144	39.7
	第5学年	1,717	41.7	660	41.4	2,842	41.0	374	40.1	34	38.7	3,272	40.8
	第6学年	1,820	43.5	938	43.0	2,509	43.3	281	43.5	131	41.9	3,224	43.2

書き(50問)

担当児童数と平均通過問題数	学年の初めに、前学年までに学習した漢字の定着をすようしている		一人一人の定着状況に合わせて指導するようにしている		習った漢字はできるだけ文章を書くときに使うように指導している		その他()		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童	第4学年	1,642	33.1	869	34.4	2,708	33.2	414	33.4	94	32.6	3,144	33.0
	第5学年	1,717	33.7	660	33.0	2,842	32.6	374	30.5	34	27.0	3,272	32.2
	第6学年	1,820	34.6	938	33.6	2,509	34.0	281	35.7	131	31.3	3,224	33.9

教師質問紙 国語 設問3(5)

教師質問紙調査 国語

設問3 (5) 自分自身の漢字指導力を高めるために、日ごろどのようなことをしていますか(あてはまるものをすべて選択)。 < 中学校は(4) >

回答状況	学校外の研究会、研究会などに積極的に参加している		学校内で授業研究など研修をしている		書籍や定期刊行物などから情報を得るようにしている		その他()		特に何もしていない		全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
第4学年	7	6.5	14	13.1	66	61.7	8	7.5	31	29.0	107
第5学年	10	8.9	13	11.6	69	61.6	4	3.6	34	30.4	112
第6学年	8	7.2	13	11.7	67	60.4	6	5.4	37	33.3	111
第1学年	5	5.0	14	14.0	72	72.0	11	11.0	14	14.0	100
第2学年	7	7.0	15	15.0	77	77.0	11	11.0	16	16.0	100
第3学年	7	7.2	11	11.3	70	72.2	10	10.3	20	20.6	97

[担当している児童生徒の人数と漢字の平均通過問題数]
読み(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	学校外の研究会、研究会などに積極的に参加している		学校内で授業研究など研修をしている		書籍や定期刊行物などから情報を得るようにしている		その他()		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	219	38.3	440	39.4	1,906	40.0	196	41.0	953	39.5	3,144	39.7
	第5学年	275	40.9	361	41.2	1,980	40.7	123	40.7	1,023	41.0	3,272	40.8
	第6学年	218	44.1	376	41.9	1,880	43.4	134	41.7	1,163	43.1	3,224	43.2
	第1学年	163	43.3	438	43.6	2,306	43.9	349	44.2	453	42.9	3,200	43.8
	第2学年	219	40.8	466	42.8	2,477	42.5	332	42.1	533	43.7	3,231	42.8
	第3学年	234	40.0	371	40.7	2,198	39.7	291	39.8	618	39.4	3,026	39.7

書き(50問)

担当児童生徒数と平均通過問題数	学校外の研究会、研究会などに積極的に参加している		学校内で授業研究など研修をしている		書籍や定期刊行物などから情報を得るようにしている		その他()		特に何もしていない		全体		
	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	人数	平均通過問題数	
児童生徒	第4学年	219	30.9	440	33.0	1,906	33.3	196	35.1	953	32.6	3,144	33.0
	第5学年	275	32.5	361	33.0	1,980	31.9	123	32.5	1,023	32.6	3,272	32.2
	第6学年	218	35.0	376	31.6	1,880	34.2	134	33.6	1,163	33.7	3,224	33.9
	第1学年	163	33.5	438	33.6	2,306	34.1	349	34.6	453	31.7	3,200	33.8
	第2学年	219	29.7	466	31.5	2,477	31.4	332	30.6	533	34.2	3,231	31.8
	第3学年	234	32.5	371	33.6	2,198	31.3	291	31.4	618	32.3	3,026	31.6

教師質問紙 国語 設問4(1)

教師質問紙調査 国語

設問4 (1) 児童(生徒)は、文章を書く学習が好きだと思いますか。

回答状況		そう思う		どちらかといえはそう思う		どちらかといえはそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	第4学年	2	1.9	26	24.3	62	57.9	15	14.0	2	1.9	0	0.0	0	0.0	107	100.0
	第5学年	2	1.8	28	25.0	67	59.8	12	10.7	2	1.8	0	0.0	1	0.9	112	100.0
	第6学年	2	1.8	20	18.0	71	64.0	17	15.3	1	0.9	0	0.0	0	0.0	111	100.0
	第1学年	1	1.0	16	16.0	56	56.0	23	23.0	2	2.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	1	1.0	15	15.0	61	61.0	23	23.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100.0
	第3学年	2	2.1	8	8.2	63	64.9	23	23.7	0	0.0	0	0.0	1	1.0	97	100.0

教師質問紙 国語 設問4(2)

教師質問紙調査 国語

設問4 (2) 書くことの授業にどのような言語活動を取り入れていますか(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況		手紙を書く		調べて書く		記録文、 報告文を 書く		学級新聞 を作る		その他の 言語 活動()		特に取り 入れて いない		全体
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
教師	第4学年	50	46.7	89	83.2	64	59.8	40	37.4	21	19.6	1	0.9	107
	第5学年	35	31.3	90	80.4	64	57.1	44	39.3	27	24.1	3	2.7	112
	第6学年	40	36.0	92	82.9	68	61.3	29	26.1	26	23.4	3	2.7	111

回答状況		説明文を 書く		記録文を 書く		手紙を 書く		感想文を 書く		報告や発 表のため の資料を 作る		その他の 言語 活動()		特に取り 入れて いない		全体
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
教師	第1学年	31	31.0	17	17.0	33	33.0	88	88.0	54	54.0	21	21.0	0	0.0	100
	第2学年	24	24.0	14	14.0	34	34.0	93	93.0	56	56.0	22	22.0	1	1.0	100
	第3学年	17	17.5	13	13.4	22	22.7	90	92.8	51	52.6	31	32.0	1	1.0	97

教師質問紙 国語 設問4(3)

教師質問紙調査 国語

設問4 (3) 書くことの授業で、どのくらいの分量の文章をよく書かせていますか。

回答状況	100字未満		100字以上 300字未満 (200字程度)		300字以上 500字未満 (400字程度)		500字以上 700字未満 (600字程度)		700字以上 900字未満 (800字程度)		900字以上 1100字未満 (1000字程度)		1100字 以上(1200 字程度)		その他		無回答		全体		
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	
教師	第4学年	0	0.0	27	25.2	42	39.3	15	14.0	14	13.1	5	4.7	2	1.9	1	0.9	1	0.9	107	100.0
	第5学年	1	0.9	30	26.8	38	33.9	13	11.6	23	20.5	2	1.8	4	3.6	1	0.9	0	0.0	112	100.0
	第6学年	1	0.9	17	15.3	40	36.0	21	18.9	20	18.0	7	6.3	4	3.6	0	0.0	1	0.9	111	100.0
	第1学年	3	3.0	32	32.0	36	36.0	15	15.0	10	10.0	2	2.0	0	0.0	0	0.0	2	2.0	100	100.0
	第2学年	1	1.0	32	32.0	38	38.0	10	10.0	13	13.0	0	0.0	4	4.0	1	1.0	1	1.0	100	100.0
	第3学年	0	0.0	32	33.0	44	45.4	6	6.2	11	11.3	1	1.0	1	1.0	1	1.0	1	1.0	97	100.0

(注) 本設問は、「字程度」と数値を回答する問であったが、「特に決めていない」といった回答は「その他」欄で集計している。

教師質問紙 国語 設問4(4)

教師質問紙調査 国語

設問4 (4) 書くことの授業で、特に工夫して指導している事項はどれですか。

回答状況		目的意識・ 相手意識、 自分の 考え		取材		構成		記述		推敲・評価		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
教師	第4学年	59	55.1	4	3.7	18	16.8	11	10.3	2	1.9	13	12.1	0	0.0	107	100.0
	第5学年	63	56.3	5	4.5	17	15.2	6	5.4	1	0.9	19	17.0	1	0.9	112	100.0
	第6学年	70	63.1	2	1.8	12	10.8	5	4.5	2	1.8	20	18.0	0	0.0	111	100.0

回答状況		発想や 認識		事柄や 意見		選材		構成		記述		推敲		評価・ 批評		その他		無回答		全体	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
教師	第1学年	16	16.0	18	18.0	9	9.0	16	16.0	11	11.0	4	4.0	4	4.0	19	19.0	3	3.0	100	100.0
	第2学年	13	13.0	15	15.0	9	9.0	26	26.0	13	13.0	6	6.0	2	2.0	15	15.0	1	1.0	100	100.0
	第3学年	11	11.3	23	23.7	6	6.2	27	27.8	8	8.2	2	2.1	2	2.1	17	17.5	1	1.0	97	100.0

教師質問紙 国語 設問4(5)

教師質問紙調査 国語

設問4 (5) 児童(生徒)の書いた文章の取り扱いについて、どのような工夫をしていますか(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況	児童(生徒)間で互いの作品を読み合う場を設けているようにしている		児童(生徒)の文章の良い点や課題となる点を具体的に記入して返却している		文集や学級通信等に掲載して配布したり、教室などに掲示したりしている		一人一人の児童(生徒)の文章を個人ファイルとして保存している		授業の教材として活用している		その他()		特に何もしていない		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	
教師	第4学年	69	64.5	60	56.1	50	46.7	62	57.9	18	16.8	7	6.5	0	0.0	107
	第5学年	71	63.4	66	58.9	63	56.3	55	49.1	23	20.5	3	2.7	1	0.9	112
	第6学年	61	55.0	66	59.5	55	49.5	56	50.5	21	18.9	4	3.6	0	0.0	111
	第1学年	56	56.0	61	61.0	34	34.0	12	12.0	29	29.0	4	4.0	3	3.0	100
	第2学年	60	60.0	63	63.0	25	25.0	11	11.0	33	33.0	6	6.0	4	4.0	100
	第3学年	57	58.8	66	68.0	31	32.0	13	13.4	30	30.9	8	8.2	0	0.0	97

教師質問紙 国語 設問4(6)

教師質問紙調査 国語

設問4 (6) 書くことを慣習化するために、どのような活動をするように児童(生徒)にはたらきかけていますか(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況		メモなどの記録をとること		ノートにていねいにまとめること		日記を書くこと		手紙や葉書を書くこと		短作文を書くこと		詩・短歌・俳句をつくること		その他()		特にはたらきかけていない		全体 人数
		人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	
教師	第4学年	48	44.9	74	69.2	55	51.4	12	11.2	32	29.9	27	25.2	4	3.7	4	3.7	107
	第5学年	42	37.5	81	72.3	61	54.5	8	7.1	37	33.0	24	21.4	2	1.8	2	1.8	112
	第6学年	38	34.2	77	69.4	59	53.2	7	6.3	39	35.1	37	33.3	6	5.4	2	1.8	111
	第1学年	43	43.0	68	68.0	24	24.0	6	6.0	40	40.0	26	26.0	9	9.0	5	5.0	100
	第2学年	46	46.0	74	74.0	22	22.0	3	3.0	49	49.0	22	22.0	12	12.0	1	1.0	100
	第3学年	41	42.3	66	68.0	21	21.6	3	3.1	41	42.3	23	23.7	11	11.3	5	5.2	97

教師質問紙 国語 設問4(7)

教師質問紙調査 国語

設問4 (7) 自分自身の書くことの指導力を高めるために、日ごろどのようなことをしていますか(あてはまるものをすべて選択)。

回答状況		学校外の 研修会や 学会、研 究会などに 積極的に参 加している		学校内で 授業研究 などの研修 をしている		書籍や定期 刊行物など から情報を 得るように している		その他()		特に何も していない		全体
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
教師	第4学年	13	12.1	23	21.5	75	70.1	5	4.7	19	17.8	107
	第5学年	22	19.6	29	25.9	81	72.3	5	4.5	16	14.3	112
	第6学年	20	18.0	19	17.1	77	69.4	5	4.5	22	19.8	111
	第1学年	16	16.0	20	20.0	78	78.0	8	8.0	11	11.0	100
	第2学年	16	16.0	19	19.0	82	82.0	8	8.0	10	10.0	100
	第3学年	24	24.7	17	17.5	72	74.2	9	9.3	12	12.4	97