

教師質問紙 算数・数学 設問1(1)～(4)

教師質問紙調査 算数・数学

設問1 (1) 回答者の年齢構成

年齢区分	第4学年		第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
20歳～24歳	4	3.7	1	1.0	0	0.0	7	7.7	2	2.2	1	1.0	15	2.5
25歳～29歳	25	23.4	19	18.3	8	7.4	7	7.7	10	11.1	7	7.3	76	12.8
30歳～34歳	10	9.3	12	11.5	20	18.5	14	15.4	13	14.4	14	14.6	83	13.9
35歳～39歳	14	13.1	14	13.5	18	16.7	10	11.0	12	13.3	13	13.5	81	13.6
40歳～44歳	15	14.0	21	20.2	14	13.0	16	17.6	15	16.7	25	26.0	106	17.8
45歳～49歳	14	13.1	19	18.3	30	27.8	24	26.4	24	26.7	19	19.8	130	21.8
50歳～54歳	19	17.8	14	13.5	12	11.1	5	5.5	7	7.8	10	10.4	67	11.2
55歳～59歳	5	4.7	4	3.8	6	5.6	4	4.4	5	5.6	5	5.2	29	4.9
60歳～	1	0.9	0	0.0	0	0.0	4	4.4	2	2.2	2	2.1	9	1.5
全体	107	100.0	104	100.0	108	100.0	91	100.0	90	100.0	96	100.0	596	100.0

(2) 回答者の性別

年齢区分	第4学年		第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
男性	43	40.2	57	54.8	56	51.9	66	72.5	64	71.1	69	71.9	355	59.6
女性	64	59.8	47	45.2	52	48.1	25	27.5	26	28.9	27	28.1	241	40.4
全体	107	100.0	104	100.0	108	100.0	91	100.0	90	100.0	96	100.0	596	100.0

(3) 回答者の教職経験年数

教職経験年数区分	第4学年		第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
0年～4年	31	29.2	18	17.1	8	7.4	13	14.3	12	13.3	5	5.2	87	14.6
5年～9年	8	7.5	12	11.4	17	15.7	15	16.5	10	11.1	13	13.5	75	12.6
10年～14年	15	14.2	15	14.3	18	16.7	12	13.2	13	14.4	15	15.6	88	14.8
15年～19年	10	9.4	17	16.2	13	12.0	10	11.0	9	10.0	16	16.7	75	12.6
20年～24年	13	12.3	20	19.0	23	21.3	21	23.1	26	28.9	27	28.1	130	21.8
25年～29年	13	12.3	18	17.1	22	20.4	10	11.0	11	12.2	13	13.5	87	14.6
30年～34年	13	12.3	4	3.8	6	5.6	4	4.4	5	5.6	3	3.1	35	5.9
35年～39年	3	2.8	1	1.0	1	0.9	5	5.5	4	4.4	3	3.1	17	2.9
40年以上	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.1	0	0.0	1	1.0	2	0.3
全体	106	100.0	105	100.0	108	100.0	91	100.0	90	100.0	96	100.0	596	100.0

(4) 調査対象学級の児童生徒数

学級規模	第4学年		第5学年		第6学年		第1学年		第2学年		第3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
10人以下	1	0.9	1	1.0	2	1.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	0.7
11人～15人	3	2.8	3	2.9	1	0.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	1.2
16人～20人	2	1.9	2	1.9	2	1.9	1	1.2	1	1.1	1	1.0	9	1.5
21人～25人	14	13.1	11	10.5	15	13.9	5	6.0	2	2.2	2	2.1	49	8.3
26人～30人	31	29.0	27	25.7	26	24.1	9	10.7	11	12.4	10	10.4	114	19.4
31人～35人	33	30.8	34	32.4	41	38.0	31	36.9	35	39.3	38	39.6	212	36.0
36人～40人	22	20.6	26	24.8	21	19.4	32	38.1	38	42.7	42	43.8	181	30.7
41人以上	1	0.9	1	1.0	0	0.0	6	7.1	2	2.2	3	3.1	13	2.2
全体	107	100.0	105	100.0	108	100.0	84	100.0	89	100.0	96	100.0	589	100.0

教師質問紙調査 算数

小学校第4学年

設問1

(5) 各内容について、調査時点までの指導の状況

整数の表し方

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	107	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	108	100.0

およその数

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	107	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	108	100.0

整数のわり算

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	107	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	108	100.0

小数の意味と表し方

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	107	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	108	100.0

分数の意味と表し方

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	57	52.8	50	46.3	0	0.0	1	0.9	108	100.0

正方形, 長方形の面積

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	100	92.6	7	6.5	0	0.0	1	0.9	108	100.0

角の大きさ

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	107	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	108	100.0

二等辺三角形, 正三角形

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	107	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	108	100.0

円

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	107	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	108	100.0

伴って変わる二つの数量の関係

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	84	77.8	22	20.4	0	0.0	2	1.9	108	100.0

数量の関係の式

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	96	88.9	9	8.3	0	0.0	3	2.8	108	100.0

資料の分類整理

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	103	95.4	3	2.8	0	0.0	2	1.9	108	100.0

教師質問紙調査 算数

小学校第4学年

設問2 (冊子 問4に対応)

問1 この問題では、 $49+34$ の計算をするとき、49を50とみるような計算の工夫を取り上げています。あなたはこれまでに、このテストを受けた子どもに、このような計算の工夫を指導していますか。

	している		どちらかといえばしている		どちらかといえばしていない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	37	34.3	35	32.4	27	25.0	7	6.5	0	0.0	2	1.9	108	100.0

問2 この問題のように、2桁同士の計算の工夫を指導すると、3桁同士の計算でも、子どもが同じように計算の工夫ができるようになると思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	18	16.7	58	53.7	28	25.9	3	2.8	0	0.0	1	0.9	108	100.0

問3 この問題のような計算の工夫について指導すると、子どもは、日常生活や学習の中で計算するときに、暗算でできるように計算の工夫をしたいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	28	25.9	57	52.8	21	19.4	1	0.9	0	0.0	1	0.9	108	100.0

問4 計算の指導では、計算の意味や計算の仕方を考えることの指導が大切です。このほかに、あなたは、日頃の計算指導でどのような点に力を入れていますか。(あてはまるものを3つ選択)

	筆算練習		場面に応じた計算の仕方の工夫		計算法則や計算のきまりの理解		筆算の手順の理解		暗算練習		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	84	77.8	57	52.8	80	74.1	77	71.3	11	10.2	108	

教師質問紙調査 算数

小学校第4学年

設問3 (冊子 問6に対応)

問1 この問題では、いくつかの例からきまりを見つける活動を取り上げています。あなたは、このようなきまりを見つける授業をしていますか。

	している		どちらか といえば している		どちらか といえば していない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	23	21.3	35	32.4	36	33.3	13	12.0	0	0.0	1	0.9	108	100.0

問2 (4)の問題では、子どもが自らいろいろな例を集めて調べる活動を取り上げています。きまりを見つける学習のとき、あなたは、教師が例を提示するのではなく、この問題のように、子ども自身がいろいろな例を集めて調べる活動を扱っていますか。

	扱っている		どちらか といえば 扱っている		どちらか といえば 扱っていない		扱っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	24	22.2	27	25.0	45	41.7	11	10.2	0	0.0	1	0.9	108	100.0

問3 この問題では、(2)の問題でひき算のきまりを見つけた後、(4)の問題でたし算のきまりを考えさせています。あなたは、この問題のように、1つの問題を解決した後に、条件を変えた問題を扱うことがありますか。

	ある		どちらか といえば ある		どちらか といえば ない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	41	38.0	47	43.5	17	15.7	2	1.9	0	0.0	1	0.9	108	100.0

教師質問紙調査 算数

小学校第4学年

設問4 (冊子 問4に対応)

問1 上の(3)の問題では、正方形の一边に並べたおはじきの数を4個、5個、6個だけでなく、100個に変えた問題を考えています。このように、数を100のような大きな数に変えて問題を与えることがありますか。

	ある		どちらか といえ ばある		どちらか といえ ばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	25	23.1	40	37.0	33	30.6	10	9.3	0	0.0	0	0.0	108	100.0

問2 (4)の問題では、正方形の一边に並べたおはじきの数を変えた問題や正方形の形を別の形に変えた問題を考えています。このように、はじめの問題からいろいろな問題を作って考える活動は、子どもにとって楽しいと思えますか。

	そう思う		どちらか といえ ば そう 思う		どちらか といえ ば そう 思わ ない		そう 思わ ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	39	36.1	59	54.6	10	9.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	108	100.0

問3 この問題では、正方形の一边に並べたおはじきの数を変えた問題や正方形の形を別の形に変えた問題を考えました。このように、はじめの問題からいろいろな問題を作って考えさせる活動を授業で扱いたいですか。

	扱いたい		どちらか といえ ば 扱 いた い		どちらか といえ ば 扱 いた く ない		扱いた くない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	48	44.4	53	49.1	7	6.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	108	100.0

教師質問紙調査 算数

小学校第5学年

設問1

(5) 各内容について、調査時点までの指導の状況

偶数と奇数

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	104	98.1	1	0.9	0	0.0	1	0.9	106	100.0

整数、小数の表し方

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	105	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	106	100.0

小数のかけ算、わり算

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	105	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	106	100.0

分数の表し方

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	105	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	106	100.0

分数のたし算, ひき算

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	105	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	106	100.0

およその計算(たし算, ひき算)

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	105	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	106	100.0

三角形, 平行四辺形の面積

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	105	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	106	100.0

円の面積

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	34	32.1	68	64.2	1	0.9	3	2.8	106	100.0

平行四辺形, 台形, ひし形

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	105	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.9	106	100.0

図形の性質(三角形の3つの角の大きさの和など)

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	104	98.1	0	0.0	1	0.9	1	0.9	106	100.0

円, 円周率

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	52	49.1	52	49.1	0	0.0	2	1.9	106	100.0

計算の性質(交換法則, 結合法則, 分配法則)

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	104	98.1	1	0.9	0	0.0	1	0.9	106	100.0

百分率(パーセント)

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	94	88.7	11	10.4	0	0.0	1	0.9	106	100.0

円グラフ, 帯グラフ

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	81	76.4	24	22.6	0	0.0	1	0.9	106	100.0

数量の変わり方, 数量の関係

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	96	90.6	9	8.5	0	0.0	1	0.9	106	100.0

教師質問紙調査 算数

小学校第5学年

設問2 (冊子 問3に対応)

問1 あなたはこれまでに、このテストを受けた子どもに、 2.43×5.6 のような、小数第2位の小数が入ったかけ算を指導したことがありますか。

	指導したことがある		一部の子どもに指導したことがある		指導したことがない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	67	63.2	15	14.2	20	18.9	0	0.0	4	3.8	106	100.0

問2 前の質問(問1)で、1(指導したことがある)または2(一部の子どもに指導したことがある)と回答された方のみお答えください。

小数第1位までのかけ算の仕方をもとにして、小数第2位のかけ算の仕方を考えたり、筆算の仕方を理解したりすることは、子どもにとって学習しやすかったと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	32	30.2	47	44.3	6	5.7	0	0.0	0	0.0	21	19.8	106	100.0

問3 あなたは、この問題のように、小数第1位までのかけ算の筆算を指導した後に、それをもとにして、子どもが小数第2位の筆算の仕方を考えることを授業で扱いたいですか。

	扱いたい		どちらかといえば扱いたい		どちらかといえば扱いたくない		扱いたくない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	60	56.6	39	36.8	4	3.8	2	1.9	0	0.0	1	0.9	106	100.0

問4 計算の指導では、計算の意味や計算の仕方を考えることの指導が大切です。このほかに、あなたは、日頃の計算指導でどのような点に力を入れていますか。(あてはまるものを3つ選択)

	筆算練習		場面に応じた計算の仕方の工夫		計算法則や計算のきまりの理解		筆算の手順の理解		暗算練習		全体
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	80	75.5	71	67.0	62	58.5	80	75.5	8	7.5	106

教師質問紙調査 算数

小学校第5学年

設問3 (冊子 問4に対応)

問1 この問題では、いくつかの例からきまりを見つける活動を取り上げています。あなたは、このようなきまりを見つける授業をしていますか。

	している		どちらか といえば している		どちらか といえば していない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	33	31.1	35	33.0	34	32.1	3	2.8	0	0.0	1	0.9	106	100.0

問2 (4)の問題では、子どもが自らいろいろな例を集めて調べる活動を取り上げています。きまりを見つける学習のとき、あなたは、教師が例を提示するのではなく、この問題のように、子ども自身がいろいろな例を集めて調べる活動を扱っていますか。

	扱っている		どちらか といえば 扱っている		どちらか といえば 扱っていない		扱っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	15	14.2	44	41.5	41	38.7	5	4.7	0	0.0	1	0.9	106	100.0

問3 この問題では、(2)の問題でひき算のきまりを見つけた後、(4)の問題でたし算のきまりを考えさせています。あなたは、この問題のように、1つの問題を解決した後に、条件を変えた問題を扱うことがありますか。

	ある		どちらか といえば ある		どちらか といえば ない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	40	37.7	48	45.3	15	14.2	2	1.9	0	0.0	1	0.9	106	100.0

教師質問紙調査 算数

小学校第5学年

設問4 (冊子 問3に対応)

問1 上の(3)の問題では正方形の一边に並べたおはじきの数を4個,5個,6個だけでなく,100個に変えた問題を考えています。このように,数を100のような大きな数に変えて問題を与えることがありますか。

	ある		どちらか といえば している		どちらか といえば していない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	43	40.6	33	31.1	23	21.7	7	6.6	0	0.0	0	0.0	106	100.0

問2 (4)の問題では,正方形の一边に並べたおはじきの数を変えた問題や正方形の形を別の形に変えた問題を考えています。このようにはじめの問題からいろいろな問題を作って考える活動は,子どもにとって楽しいと思えますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう 思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	37	34.9	57	53.8	10	9.4	1	0.9	0	0.0	1	0.9	106	100.0

問3 この問題では,正方形の一边に並べたおはじきの数を変えた問題や正方形の形を別の形に変えた問題を考えました。このように,はじめの問題からいろいろな問題を作って考えさせる活動を授業で扱いたいですか。

	扱いたい		どちらか といえば 扱いたい		どちらか といえば 扱いたくない		扱いたくない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	40	37.7	58	54.7	8	7.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	106	100.0

教師質問紙調査 算数

小学校第6学年

設問1

(5) 各内容について、調査時点までの指導の状況

約数, 倍数

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	108	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	108	100.0

分数のたし算, ひき算

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	108	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	108	100.0

分数のかけ算, わり算

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	108	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	108	100.0

およその計算(かけ算, わり算)

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	108	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	108	100.0

およその形, およその面積

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	108	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	108	100.0

立体の体積

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	106	98.1	2	1.9	0	0.0	0	0.0	108	100.0

速さ, 人口密度

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	108	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	108	100.0

立方体, 直方体

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	108	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	108	100.0

角柱, 円柱

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	88	81.5	20	18.5	0	0.0	0	0.0	108	100.0

比

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	108	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	108	100.0

比例

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	108	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	108	100.0

平均

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	108	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	108	100.0

教師質問紙 小学校算数第6学年 設問2

教師質問紙調査 算数

小学校第6学年

設問2 (冊子 問2に対応)

問1 この問題では、日常生活の場面と結びつけて計算の工夫を考えさせることを意図しています。あなたは、このように、日常生活の場面と結びつけて計算の工夫を指導していますか。

	している		どちらか といえば している		どちらか といえば していない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	43	39.8	43	39.8	18	16.7	2	1.9	0	0.0	2	1.9	108	100.0

問2 この問題のように、日常生活の場面と結びつけて指導すると、子どもは計算を工夫することができるようになると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	44	40.7	54	50.0	9	8.3	1	0.9	0	0.0	0	0.0	108	100.0

問3 計算の指導では、計算の意味や計算の仕方を考えることの指導が大切です。このほかに、あなたは、日頃の計算指導でどのような点に力を入れていますか。(あてはまるものを3つ選択)

	筆算練習		場面に 応じた 計算の 仕方 の工夫		計算法則 や計算 のきまり の理解		筆算の 手順の 理解		暗算練習		全体
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	65	60.2	78	72.2	85	78.7	60	55.6	22	20.4	108

教師質問紙調査 算数

小学校第6学年

設問3 (冊子 問4に対応)

問1 この問題では、いくつかの例からきまりを見つける活動を取り上げています。あなたは、このようなきまりを見つける授業をしていますか。

	している		どちらか といえば している		どちらか といえば していない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	26	24.1	48	44.4	31	28.7	3	2.8	0	0.0	0	0.0	108	100.0

問2 (4)の問題では、子どもが自らいろいろな例を集めて調べる活動を取り上げています。きまりを見つける学習のとき、あなたは、教師が例を提示するのではなく、この問題のように、子ども自身がいろいろな例を集めて調べる活動を扱っていますか。

	扱っている		どちらか といえば 扱っている		どちらか といえば 扱っていない		扱っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	17	15.7	36	33.3	48	44.4	7	6.5	0	0.0	0	0.0	108	100.0

問3 この問題では、(2)の問題でひき算のきまりを見つけた後、(4)の問題でたし算のきまりを考えさせています。あなたは、この問題のように、1つの問題を解決した後に、条件を変えた問題を扱うことがありますか。

	ある		どちらか といえば ある		どちらか といえば ない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	38	35.2	47	43.5	21	19.4	2	1.9	0	0.0	0	0.0	108	100.0

教師質問紙調査 算数

小学校第6学年

設問4 (冊子 問7に対応)

問1 上の(3)の問題では、正方形の一辺に並べたおはじきの数を4個、5個、6個だけでなく、100個に変えた問題を考えています。このように、数を100のような大きな数に変えて問題を与えることがありますか。

	ある		どちらか といえば している		どちらか といえば していない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	36	33.3	46	42.6	22	20.4	4	3.7	0	0.0	0	0.0	108	100.0

問2 (4)の問題では、正方形の一辺に並べたおはじきの数を変えた問題や正方形の形を別の形に変えた問題を考えています。このように、はじめの問題からいろいろな問題を作って考える活動は、子どもにとって楽しいと思えますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	38	35.2	54	50.0	12	11.1	1	0.9	0	0.0	3	2.8	108	100.0

問3 この問題では、正方形の一辺に並べたおはじきの数を変えた問題や正方形の形を別の形に変えた問題を考えました。このように、はじめの問題からいろいろな問題を作って考えさせる活動を授業で扱いたいですか。

	扱いたい		どちらか といえば 扱いたい		どちらか といえば 扱いたくない		扱いたくない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	46	42.6	53	49.1	7	6.5	0	0.0	0	0.0	2	1.9	108	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問1

(5) 各内容について、調査時点までの指導の状況

正の数と負の数の意味を理解すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	90	94.7	0	0.0	0	0.0	5	5.3	95	100.0

正の数と負の数の計算をすること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	90	94.7	0	0.0	0	0.0	5	5.3	95	100.0

文字を用いることを理解することや計算すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	90	94.7	0	0.0	0	0.0	5	5.3	95	100.0

方程式の解の意味を理解することやそれを解くこと

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	90	94.7	0	0.0	0	0.0	5	5.3	95	100.0

具体的な問題に方程式を利用すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	90	94.7	0	0.0	0	0.0	5	5.3	95	100.0

平面図形(点対称,線対称など)について理解すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	86	90.5	5	5.3	0	0.0	4	4.2	95	100.0

基本的な作図をすること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	70	73.7	21	22.1	0	0.0	4	4.2	95	100.0

空間図形(立体の構成,展開図など)について理解すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	21	22.1	69	72.6	0	0.0	5	5.3	95	100.0

柱体、錐体の表面積と体積を求めること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	14	14.7	75	78.9	0	0.0	6	6.3	95	100.0

比例・反比例の意味と特徴を理解すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	85	89.5	5	5.3	0	0.0	5	5.3	95	100.0

比例・反比例の見方や考え方を活用すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	83	87.4	7	7.4	0	0.0	5	5.3	95	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問2 (冊子 問2に対応)

(1) この問題は、あえてグラフに目盛りをつけず、大まかに事象の変化をとらえることができるかどうかを問うものです。このように、事象の変化をグラフで表してその様子を大まかにとらえることについて指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	7	7.4	28	29.5	42	44.2	18	18.9	0	0.0	0	0.0	95	100.0

(2) 日常の事象における変化をグラフで表して、その様子を大まかにとらえることの指導は必要だと思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	47	49.5	42	44.2	5	5.3	0	0.0	0	0.0	1	1.1	95	100.0

(3) 関数の指導において、実生活における様々な事象と関連づけた指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	22	23.2	48	50.5	17	17.9	7	7.4	0	0.0	1	1.1	95	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問3 (冊子 問8に対応)

(1) 普通の授業でこの問題のような、日常的な場面を題材として取り上げていますか。

	取り上げて いる		どちらか といえば取り 上げている		どちらか といえば取り 上げていない		取り上げて いない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	12	12.6	25	26.3	44	46.3	11	11.6	0	0.0	3	3.2	95	100.0

(2) この問題は、比の考えを使って解く問題です。日常的な場面で比を活用する問題を取り上げて授業を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	3	3.2	19	20.0	47	49.5	22	23.2	0	0.0	4	4.2	95	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問4 (冊子 問10に対応)

(1) 伊藤さんのような手順 , , で方程式を立式する指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	63	66.3	22	23.2	7	7.4	3	3.2	0	0.0	0	0.0	95	100.0

(2) 伊藤さんのような手順 , , で指導すると、生徒は方程式をつくりやすくなると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	46	48.4	38	40.0	7	7.4	3	3.2	0	0.0	1	1.1	95	100.0

(3) 方程式の応用の指導において、生徒の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	24	25.3	46	48.4	24	25.3	0	0.0	0	0.0	1	1.1	95	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問5 (冊子 問12に対応)

(1) 数学では推移律をよく使います。このことを意図的に指導する必要があると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	33	34.7	47	49.5	10	10.5	2	2.1	0	0.0	3	3.2	95	100.0

(2) 数学の授業で、身近な題材を用いて推移律の指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	6	6.3	20	21.1	40	42.1	26	27.4	0	0.0	3	3.2	95	100.0

(3) この問題では、「重さの比較」という題材を用いて、生徒が推移律を利用できるかどうかを調べています。このように、数学の授業で身近な題材を用いて推移律を指導する必要があると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	32	33.7	47	49.5	11	11.6	2	2.1	0	0.0	3	3.2	95	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問6 (冊子 問3に対応)

(1) この問題のように、生徒たちは平均についてまちがった判断をすることがあります。数学の授業で平均の意味について指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	26	27.4	18	18.9	31	32.6	19	20.0	0	0.0	1	1.1	95	100.0

(2) 新聞やテレビなどで取り上げられた表やグラフなどを題材として授業を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	0	0.0	4	4.2	31	32.6	60	63.2	0	0.0	0	0.0	95	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問7 (冊子 問7に対応)

(1) 方程式を利用して問題を解決するとき、方程式の解が問題の答えとして適当かどうかを生徒が確かめるように指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	73	76.8	20	21.1	1	1.1	1	1.1	0	0.0	0	0.0	95	100.0

(2) 上の問題のように、方程式の解が負の数になっているとき、問題に立ち返って解の意味を解釈する必要があることの指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	64	67.4	20	21.1	7	7.4	4	4.2	0	0.0	0	0.0	95	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問8 (冊子 問8に対応)

(1) この問題では、円を弦で分けるとき、弦の本数と分けられる部分の最大の個数との間の関係を表に整理して予想させています。このように、帰納的に考えることについて指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	24	25.3	32	33.7	22	23.2	16	16.8	0	0.0	1	1.1	95	100.0

(2) 数学の授業で、帰納的に考えることについて意図的に指導することは必要だと思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	61	64.2	28	29.5	3	3.2	2	2.1	0	0.0	1	1.1	95	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問1

(5) 各内容について、調査時点までの指導の状況

文字式の四則計算をすること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	90	96.8	0	0.0	0	0.0	3	3.2	93	100.0

文字式を利用すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	90	96.8	0	0.0	0	0.0	3	3.2	93	100.0

連立方程式の解の意味を理解することやそれを解くこと

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	91	97.8	0	0.0	0	0.0	2	2.2	93	100.0

具体的な問題に連立方程式を利用すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	90	96.8	1	1.1	0	0.0	2	2.2	93	100.0

教師質問紙 中学校数学第2学年 設問1(5)

平行線や角の性質や多角形の角についての性質を理解すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	91	97.8	0	0.0	0	0.0	2	2.2	93	100.0

三角形の合同条件を用いて図形の証明すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	91	97.8	0	0.0	0	0.0	2	2.2	93	100.0

三角形や平行四辺形の性質を理解すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	79	84.9	11	11.8	0	0.0	3	3.2	93	100.0

円周角と中心角の関係を理解すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	62	66.7	28	30.1	0	0.0	3	3.2	93	100.0

一次関数の意味と特徴を理解すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	88	94.6	2	2.2	0	0.0	3	3.2	93	100.0

事象の考察に一次関数を活用すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	82	88.2	8	8.6	0	0.0	3	3.2	93	100.0

確率の意味を理解することや簡単な確率を求めること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	14	15.1	75	80.6	0	0.0	4	4.3	93	100.0

教師質問紙 中学校数学第2学年 設問2

教師質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問2 (冊子 問3に対応)

(1) この問題では、円を弦で分けるとき、弦の本数と分けられる部分の最大の個数との間の関係を表に整理して予想させています。このように、帰納的に考えることについて指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	29	31.2	39	41.9	22	23.7	3	3.2	0	0.0	0	0.0	93	100.0

(2) 数学の授業で、帰納的に考えることについて意図的に指導することは必要だと思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	64	68.8	26	28.0	1	1.1	1	1.1	0	0.0	1	1.1	93	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問3 (冊子 問6に対応)

(1) この問題は、あえてグラフに目盛りをつけず、大まかに事象の変化をとらえることができるかどうかを問うものです。このように、事象の変化をグラフで表してその様子を大まかにとらえることについて指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	10	10.8	41	44.1	32	34.4	9	9.7	0	0.0	1	1.1	93	100.0

(2) 日常の事象における変化をグラフで表して、その様子を大まかにとらえることの指導は必要だと思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	43	46.2	44	47.3	4	4.3	0	0.0	0	0.0	2	2.2	93	100.0

(3) 関数の指導において、実生活における様々な事象と関連づけた指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	31	33.3	35	37.6	25	26.9	1	1.1	0	0.0	1	1.1	93	100.0

教師質問紙 中学校数学第2学年 設問4

教師質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問4 (冊子 問7に対応)

(1) 普段の授業でこの問題のような、日常的な場면을題材として取り上げていますか。

	取り上げて いる		どちらか といえば取り 上げている		どちらか といえば取り 上げていない		取り上げて いない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	16	17.2	27	29.0	35	37.6	13	14.0	0	0.0	2	2.2	93	100.0

(2) この問題は、比の考えを使って解く問題です。日常的な場面で比を活用する問題を取り上げて授業を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	9	9.7	19	20.4	44	47.3	19	20.4	0	0.0	2	2.2	93	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問5 (冊子 問8に対応)

(1) この問題のように、完成された証明をもとにして条件を変えた問題の証明を考えることの指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	10	10.8	24	25.8	38	40.9	21	22.6	0	0.0	0	0.0	93	100.0

(2) この問題のように、完成された証明をもとにして条件を変えた問題の証明を考えることは、証明の指導において必要だと思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	32	34.4	46	49.5	10	10.8	3	3.2	0	0.0	2	2.2	93	100.0

(3) この問題は、三角形を移動させて考える問題ですが、このように動きを伴った問題を扱うときに作業的・体験的な活動を取り入れた指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	11	11.8	26	28.0	41	44.1	13	14.0	0	0.0	2	2.2	93	100.0

(4) 図形の問題に限らず、もとの問題の条件を変えた問題を授業で取りあげて、発展的な見方を育てる指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	12	12.9	27	29.0	40	43.0	12	12.9	0	0.0	2	2.2	93	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問6 (冊子 問9に対応)

(1) 数学では推移律をよく使います。このことを意図的に指導する必要があると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	29	31.2	54	58.1	6	6.5	2	2.2	0	0.0	2	2.2	93	100.0

(2) 数学の授業で、身近な題材を用いて推移律の指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	6	6.5	25	26.9	42	45.2	19	20.4	0	0.0	1	1.1	93	100.0

(3) この問題では、「重さの比較」という題材を用いて、生徒が推移律を利用できるかどうかを調べています。このように、数学の授業で身近な題材を用いて推移律を指導する必要があると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	27	29.0	56	60.2	6	6.5	3	3.2	0	0.0	1	1.1	93	100.0

教師質問紙 中学校数学第2学年 設問7

教師質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問7 (冊子 問4に対応)

(1) 伊藤さんのような手順 , , で方程式を立式する指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	63	67.7	21	22.6	6	6.5	3	3.2	0	0.0	0	0.0	93	100.0

(2) 伊藤さんのような手順 , , で指導すると、生徒は方程式をつくりやすくなると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	49	52.7	30	32.3	10	10.8	3	3.2	0	0.0	1	1.1	93	100.0

(3) 方程式の応用の指導において、生徒の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	22	23.7	55	59.1	15	16.1	0	0.0	0	0.0	1	1.1	93	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問8 (冊子 問8に対応)

(1) この問題のように、証明の指導の初期段階で、証明の方針を立てる指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	61	65.6	26	28.0	5	5.4	1	1.1	0	0.0	0	0.0	93	100.0

(2) この問題のように、証明の指導の初期段階で、証明の方針を立てる指導することが必要だと思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	68	73.1	24	25.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.1	93	100.0

(3) この問題のように、証明の方針と証明を対応させた指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	40	43.0	39	41.9	9	9.7	4	4.3	0	0.0	1	1.1	93	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問9 (冊子 問10に対応)

(1) この問題のように、文字式による説明を振り返る活動を授業に取り入れる必要があると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	38	40.9	46	49.5	8	8.6	1	1.1	0	0.0	0	0.0	93	100.0

(2) 文字式による説明を振り返って、新たな性質や関係を見つける授業を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	14	15.1	35	37.6	32	34.4	11	11.8	1	1.1	0	0.0	93	100.0

(3) このような内容の指導を行うときに、習熟の程度に応じた指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	16	17.2	31	33.3	24	25.8	21	22.6	0	0.0	1	1.1	93	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問1

(5) 各内容について、調査時点までの指導の状況

正の数の平方根の意味を理解すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	97	99.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0

正の数の平方根の計算をすること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	97	99.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0

多項式の乗法等の計算をすることや式の展開、因数分解をすること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	97	99.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0

数や具体的な問題に式の展開や因数分解を利用すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	96	98.0	1	1.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0

二次方程式の解の意味を理解することやそれを解くこと

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	97	99.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0

具体的な問題に二次方程式を利用すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	97	99.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0

三角形の相似条件を用いて、図形の性質を確かめること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	97	99.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0

平行線と線分の比について調べることや相似の考えを活用すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	93	94.9	3	3.1	1	1.0	1	1.0	98	100.0

三平方の定理を確かめることや三平方の定理を利用すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	73	74.5	23	23.5	1	1.0	1	1.0	98	100.0

関数 $y=ax^2$ の意味とその特徴を理解すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	89	90.8	8	8.2	0	0.0	1	1.0	98	100.0

事象の考察に関数 $y=ax^2$ を活用すること

	指導が終わっている		終わっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	80	81.6	17	17.3	0	0.0	1	1.0	98	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問2 (冊子 問3に対応)

(1) この問題は、あえてグラフに目盛りをつけず、大まかに事象の変化をとらえることができるかどうかを問うものです。このように、事象の変化をグラフで表してその様子を大まかにとらえることについて指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	20	20.4	43	43.9	31	31.6	2	2.0	0	0.0	2	2.0	98	100.0

(2) 日常の事象における変化をグラフで表して、その様子を大まかにとらえることの指導は必要だと思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わ ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	57	58.2	36	36.7	1	1.0	2	2.0	0	0.0	2	2.0	98	100.0

(3) 関数の指導において、実生活における様々な事象と関連づけた指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	29	29.6	44	44.9	19	19.4	4	4.1	0	0.0	2	2.0	98	100.0

教師質問紙 中学校数学第3学年 設問3

教師質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問3 (冊子 問5に対応)

(1) 普段の授業でこの問題のような, 日常的な場면을題材として取り上げていますか。

	取り上げて いる		どちらか といえば 取り上げ ている		どちらか といえば 取り上げ ていない		取り上げて いない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	23	23.5	35	35.7	38	38.8	1	1.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0

(2) この問題は, 比の考えを使って解く問題です。日常的な場面で比を活用する問題を取り上げて授業を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	15	15.3	38	38.8	39	39.8	5	5.1	0	0.0	1	1.0	98	100.0

教師質問紙 中学校数学第3学年 設問4

教師質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問4 (冊子 問7に対応)

(1) この問題のように、生徒たちは平均についてまちがった判断をすることがあります。数学の授業で平均の意味について指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	30	30.6	31	31.6	26	26.5	10	10.2	0	0.0	1	1.0	98	100.0

(2) 新聞やテレビで取り上げられた表やグラフなどを題材として授業を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1	1.0	11	11.2	40	40.8	45	45.9	0	0.0	1	1.0	98	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問5 (冊子 問8に対応)

(1) この問題のように、完成された証明をもとにして条件を変えた問題の証明を考えることの指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	18	18.4	30	30.6	29	29.6	17	17.3	0	0.0	4	4.1	98	100.0

(2) この問題のように、完成された証明をもとにして条件を変えた問題の証明を考えることは、証明の指導において必要だと思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わ ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	38	38.8	46	46.9	10	10.2	0	0.0	0	0.0	4	4.1	98	100.0

(3) この問題は、三角形を移動させて考える問題ですが、このように動きを伴った問題を扱うときに作乐的・体験的な活動を取り入れた指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	13	13.3	28	28.6	42	42.9	11	11.2	0	0.0	4	4.1	98	100.0

(4) 図形の問題に限らず、もとの問題の条件を変えた問題を授業で取りあげて、発展的な見方を育てる指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	16	16.3	40	40.8	33	33.7	5	5.1	0	0.0	4	4.1	98	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問6 (冊子 問10に対応)

(1) 数学では推移律をよく使います。このことを意図的に指導する必要があると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	37	37.8	44	44.9	11	11.2	2	2.0	0	0.0	4	4.1	98	100.0

(2) 数学の授業で、身近な題材を用いて推移律の指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	10	10.2	24	24.5	42	42.9	18	18.4	0	0.0	4	4.1	98	100.0

(3) この問題では、「重さの比較」という題材を用いて、生徒が推移律を利用できるかどうかを調べています。このように、数学の授業で身近な題材を用いて推移律を指導する必要があると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	34	34.7	47	48.0	10	10.2	3	3.1	0	0.0	4	4.1	98	100.0

教師質問紙 中学校数学第3学年 設問7

教師質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問7 (冊子 問12に対応)

(1) この問題では、円を弦で分けるとき、弦の本数と分けられる部分の最大の個数との間の関係を表に整理して予想させています。このように、帰納的に考えることについて指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	34	34.7	38	38.8	19	19.4	6	6.1	0	0.0	1	1.0	98	100.0

(2) 数学の授業で、帰納的に考えることについて意図的に指導することは必要だと思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	52	53.1	43	43.9	1	1.0	1	1.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0

教師質問紙 中学校数学第3学年 設問8

教師質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問8 (冊子 問4に対応)

(1) この問題のように、証明を振り返る活動を授業に取り入れる必要があると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	53	54.1	28	28.6	9	9.2	3	3.1	0	0.0	5	5.1	98	100.0

(2) 証明を振り返って新たな性質や関係を見つける指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	29	29.6	34	34.7	24	24.5	6	6.1	0	0.0	5	5.1	98	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問9 (冊子 問7に対応)

(1) $2 + \sqrt{18}$ のように根号を用いて表された数について、その値のおよその大きさを調べる指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	51	52.0	31	31.6	12	12.2	3	3.1	0	0.0	1	1.0	98	100.0

(2) $2 + \sqrt{18}$ のおよその値を求めることと、 $2 + \sqrt{18}$ を簡潔にすることを結びつけるような指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	33	33.7	28	28.6	21	21.4	15	15.3	0	0.0	1	1.0	98	100.0

(3) 平方根のおよその値を求めるとき、いろいろな方法を取り上げて指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	29	29.6	33	33.7	27	27.6	8	8.2	0	0.0	1	1.0	98	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問10 (冊子 問8に対応)

(1) 小川さんのような手順 , , で方程式を立式する指導を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	61	62.2	29	29.6	6	6.1	1	1.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0

(2) 小川さんのような手順 , , で指導すると,生徒は方程式をつくりやすくなると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	49	50.0	35	35.7	12	12.2	1	1.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0

(3) 方程式の応用の指導において,生徒の多様な考えやつまづきを生かした授業を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	35	35.7	42	42.9	18	18.4	2	2.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0

教師質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問11 (冊子 問11に対応)

(1) この問題のように、文字式による説明を振り返る活動を授業に取り入れる必要があると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	44	44.9	46	46.9	6	6.1	1	1.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0

(2) 文字式による説明を振り返って、新たな性質や関係を見つける授業を行っていますか。

	行っている		どちらか といえば 行っている		どちらか といえば 行っていない		行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	28	28.6	31	31.6	29	29.6	9	9.2	0	0.0	1	1.0	98	100.0

(3) このような内容の指導を行うときに、習熟の程度に応じた指導が有効だと思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	62	63.3	26	26.5	8	8.2	1	1.0	0	0.0	1	1.0	98	100.0