

児童質問紙 小学校算数第4学年 設問1

児童質問紙調査 算数

小学校第4学年

設問1 (冊子 問4に対応)

問1 あなたは、2けたどうしのたし算を、筆算と暗算のどちらで計算しますか。

	筆算で計算する		どちらかといえば筆算で計算する		どちらかといえば暗算で計算する		暗算で計算する		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	612	19.4	940	29.7	849	26.9	701	22.2	1	0.0	58	1.8	3,161	100.0
男子	320	20.0	387	24.2	407	25.5	441	27.6	0	0.0	42	2.6	1,597	100.0
女子	292	18.7	553	35.4	442	28.3	260	16.6	1	0.1	16	1.0	1,564	100.0

問2 38 + 19の計算のくふうを考えた後に、795 + 189の計算のくふうを考えました。795 + 189の計算のくふうは、かんたんでしたか、むずかしかったですか。

	かんたんだった		どちらかといえばかんたんだった		どちらかといえばむずかしかった		むずかしかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,077	34.1	1,120	35.4	633	20.0	311	9.8	0	0.0	20	0.6	3,161	100.0
男子	621	38.9	495	31.0	309	19.3	157	9.8	0	0.0	15	0.9	1,597	100.0
女子	456	29.2	625	40.0	324	20.7	154	9.8	0	0.0	5	0.3	1,564	100.0

問3 795 + 189の計算は、いろいろなくふうができると思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,134	35.9	1,427	45.1	394	12.5	177	5.6	1	0.0	28	0.9	3,161	100.0
男子	599	37.5	672	42.1	213	13.3	92	5.8	1	0.1	20	1.3	1,597	100.0
女子	535	34.2	755	48.3	181	11.6	85	5.4	0	0.0	8	0.5	1,564	100.0

問4 あなたは、これから日常生活や学習で計算するときに、暗算で計算できるようにくふうしようと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,685	53.3	1,004	31.8	291	9.2	151	4.8	2	0.1	28	0.9	3,161	100.0
男子	809	50.7	502	31.4	172	10.8	94	5.9	1	0.1	19	1.2	1,597	100.0
女子	876	56.0	502	32.1	119	7.6	57	3.6	1	0.1	9	0.6	1,564	100.0

児童質問紙 小学校算数第4学年 設問2

児童質問紙調査 算数

小学校第4学年

設問2 (冊子 問6に対応)

問1 (2)の問題では、きまりを見つけるために、「6と9」「5と8」「3と6」のときを考えました。あなたは、算数の学習で、このようにいろいろな場合を調べてきまりを見つけることをしていますか。

	している		どちらかといえばしている		どちらかといえばしていない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	508	16.1	1,171	37.0	1,024	32.4	446	14.1	1	0.0	11	0.3	3,161	100.0
男子	294	18.4	564	35.3	495	31.0	238	14.9	0	0.0	6	0.4	1,597	100.0
女子	214	13.7	607	38.8	529	33.8	208	13.3	1	0.1	5	0.3	1,564	100.0

問2 (2)の問題では、ひき算の答えが27になるときの2つのカードの数のきまりを見つけました。その後で(4)の問題では、2けたの数をたした場合について、きまりがないかを調べました。あなたは、このような新しいきまりを見つける活動は楽しいですか。

	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	914	28.9	1,062	33.6	783	24.8	389	12.3	2	0.1	11	0.3	3,161	100.0
男子	489	30.6	512	32.1	368	23.0	222	13.9	1	0.1	5	0.3	1,597	100.0
女子	425	27.2	550	35.2	415	26.5	167	10.7	1	0.1	6	0.4	1,564	100.0

問3 (4)の問題で、2つの数をたした答えにどのようなきまりがあるかを考えました。ただしさんは下のような見つけ方をしています。

1と2をえらんで12+21=33 1と3をえらんで13+31=44 1と4をえらんで14+41=55 1と5をえらんで15+51=66

あなたは、ただしさんの見つけ方を見て、(4)の問題のきまりを見つけることができそうですか。

	できそう		どちらかといえばできそう		どちらかといえばできそうにない		できそうにない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,308	41.4	1,072	33.9	542	17.1	200	6.3	2	0.1	37	1.2	3,161	100.0
男子	691	43.3	502	31.4	265	16.6	108	6.8	2	0.1	29	1.8	1,597	100.0
女子	617	39.5	570	36.4	277	17.7	92	5.9	0	0.0	8	0.5	1,564	100.0

問4 あなたは、算数の学習で、きまりを見つけるときに、上のただしさんのように、自分でいくつかの例を集めて調べることをしていますか。

	している		どちらかといえばしている		どちらかといえばしていない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	619	19.6	1,073	33.9	979	31.0	459	14.5	2	0.1	29	0.9	3,161	100.0
男子	324	20.3	532	33.3	483	30.2	234	14.7	2	0.1	22	1.4	1,597	100.0
女子	295	18.9	541	34.6	496	31.7	225	14.4	0	0.0	7	0.4	1,564	100.0

児童質問紙 小学校算数第4学年 設問3

児童質問紙調査 算数

小学校第4学年

設問3 (冊子 問4に対応)

問1 (3)の問題では、正方形の一辺におはじきを100こならべたときの全部のおはじきの数をもとめる式を考えました。あなたは(3)の問題をとくとき、(1)と(2)の問題で一辺のおはじきが5このときの式や6このときの式を考えることが役に立ちましたか。

	役に立った		どちらかといえば役に立った		どちらかといえば役に立たなかった		役に立たなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,649	52.2	963	30.5	366	11.6	163	5.2	3	0.1	17	0.5	3,161	100.0
男子	810	50.7	490	30.7	184	11.5	105	6.6	1	0.1	7	0.4	1,597	100.0
女子	839	53.6	473	30.2	182	11.6	58	3.7	2	0.1	10	0.6	1,564	100.0

問2 この問題では、正方形の一辺にならべたおはじきの数を変えた問題や正方形をべつの形に変えた問題を考えました。あなたは、算数の学習で、このようにはじめの問題からいろいろな問題を作って考えたことがありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	629	19.9	1,008	31.9	1,001	31.7	505	16.0	0	0.0	18	0.6	3,161	100.0
男子	327	20.5	501	31.4	481	30.1	278	17.4	0	0.0	10	0.6	1,597	100.0
女子	302	19.3	507	32.4	520	33.2	227	14.5	0	0.0	8	0.5	1,564	100.0

問3 この問題では、正方形の一辺にならべたおはじきの数を変えた問題や正方形をべつの形に変えた問題を考えました。あなたは、このようにはじめの問題からいろいろな問題を作って考える活動は楽しいですか。

	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,083	34.3	1,190	37.6	584	18.5	275	8.7	2	0.1	27	0.9	3,161	100.0
男子	551	34.5	557	34.9	303	19.0	168	10.5	1	0.1	17	1.1	1,597	100.0
女子	532	34.0	633	40.5	281	18.0	107	6.8	1	0.1	10	0.6	1,564	100.0

児童質問紙 小学校算数第4学年 設問4

児童質問紙調査 算数

小学校第4学年

設問4 (冊子 問5に対応)

問1 あなたは、この問題を考えることが楽しかったですか。

	楽しかった		どちらか といえば 楽しかった		どちらか といえば 楽しくなかった		楽しくなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,253	39.6	912	28.9	578	18.3	376	11.9	1	0.0	41	1.3	3,161	100.0
男子	626	39.2	418	26.2	288	18.0	235	14.7	0	0.0	30	1.9	1,597	100.0
女子	627	40.1	494	31.6	290	18.5	141	9.0	1	0.1	11	0.7	1,564	100.0

問2 この問題は、計算や図形の問題ではありませんでした。あなたは、この問題を算数の問題だと思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう 思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	979	31.0	998	31.6	702	22.2	440	13.9	1	0.0	41	1.3	3,161	100.0
男子	493	30.9	464	29.1	333	20.9	275	17.2	1	0.1	31	1.9	1,597	100.0
女子	486	31.1	534	34.1	369	23.6	165	10.5	0	0.0	10	0.6	1,564	100.0

児童質問紙 小学校算数第4学年 設問5

児童質問紙調査 算数

小学校第4学年

設問5 (冊子 問6に対応)

問1 この問題では、どんな図形が見つけれられるか考えました。あなたは、この問題のように、身の回りから習った図形を見つけることをしていますか。

	している		どちらかといえばしている		どちらかといえばしていない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	519	16.4	930	29.4	1,002	31.7	694	22.0	0	0.0	16	0.5	3,161	100.0
男子	277	17.3	452	28.3	476	29.8	386	24.2	0	0.0	6	0.4	1,597	100.0
女子	242	15.5	478	30.6	526	33.6	308	19.7	0	0.0	10	0.6	1,564	100.0

問2 下の図のように、ブランコとシーソーの動きの中には「円の一部」を見つけることができます。あなたは、身の回りから図形を見つけたいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	945	29.9	1,009	31.9	734	23.2	462	14.6	1	0.0	10	0.3	3,161	100.0
男子	467	29.2	478	29.9	386	24.2	261	16.3	0	0.0	5	0.3	1,597	100.0
女子	478	30.6	531	34.0	348	22.3	201	12.9	1	0.1	5	0.3	1,564	100.0

児童質問紙 小学校算数第5学年 設問1

児童質問紙調査 算数

小学校第5学年

設問1 (冊子 問3に対応)

問1 (2)の問題では、 $3.8 \times 2.4$ の筆算の後に、 $2.43 \times 5.6$ の筆算を考えました。 $2.43 \times 5.6$ の筆算は、かんたんでしたか。

	かんたんだった		どちらか といえば かんたんだった		どちらか といえば むずかしかった		むずかしかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,674	52.5	1,051	33.0	344	10.8	104	3.3	1	0.0	14	0.4	3,188	100.0
男子	936	56.6	496	30.0	157	9.5	54	3.3	0	0.0	10	0.6	1,653	100.0
女子	738	48.1	555	36.2	187	12.2	50	3.3	1	0.1	4	0.3	1,535	100.0

問2  $2.43 \times 5.6$ の筆算に自信がありますか。

	自信がある		どちらか といえば 自信がある		どちらか といえば 自信がない		自信がない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,242	39.0	1,209	37.9	532	16.7	188	5.9	0	0.0	17	0.5	3,188	100.0
男子	783	47.4	559	33.8	223	13.5	78	4.7	0	0.0	10	0.6	1,653	100.0
女子	459	29.9	650	42.3	309	20.1	110	7.2	0	0.0	7	0.5	1,535	100.0

問3 あなたはこれまでに、 $2.43 \times 5.6$ のような、小数第2位の小数がはいったかけ算の筆算をしたことがありますか。

	ある		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,833	88.9	334	10.5	2	0.1	19	0.6	3,188	100.0
男子	1,467	88.7	173	10.5	1	0.1	12	0.7	1,653	100.0
女子	1,366	89.0	161	10.5	1	0.1	7	0.5	1,535	100.0

児童質問紙 小学校算数第5学年 設問2

児童質問紙調査 算数

小学校第5学年

設問2 (冊子 問4に対応)

問1 (2)の問題では、きまりを見つけるために、「6と9」「5と8」「3と6」のときを考えました。あなたは、算数の学習で、このようにいろいろな場合を調べてきまりを見つけることをしていますか。

	している		どちらか といえば している		どちらか といえば していない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	563	17.7	1,085	34.0	1,113	34.9	416	13.0	2	0.1	9	0.3	3,188	100.0
男子	325	19.7	549	33.2	540	32.7	233	14.1	1	0.1	5	0.3	1,653	100.0
女子	238	15.5	536	34.9	573	37.3	183	11.9	1	0.1	4	0.3	1,535	100.0

問2 (2)の問題では、ひき算の答えが27になるときの2つのカードの数のきまりを見つけました。その後で(4)の問題では、2けたの数をたした場合について、きまりがないかを調べました。あなたは、このような新しいきまりを見つける活動は楽しいですか。

	楽しい		どちらか といえば 楽しい		どちらか といえば 楽しくない		楽しくない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	845	26.5	1,053	33.0	825	25.9	452	14.2	3	0.1	10	0.3	3,188	100.0
男子	489	29.6	524	31.7	376	22.7	256	15.5	1	0.1	7	0.4	1,653	100.0
女子	356	23.2	529	34.5	449	29.3	196	12.8	2	0.1	3	0.2	1,535	100.0

問3 (4)の問題で、2つの数をたした答えにどのようなきまりがあるかを考えました。ただしさんは下のような見つけ方をしています。  
 $1と2をえらんで12+21=33$   $1と3をえらんで13+31=44$   $1と4をえらんで14+41=55$   $1と5をえらんで15+51=66$   
 あなたは、ただしさんの見つけ方を見て、(4)の問題のきまりを見つけることができそうですか。

	できそう		どちらか といえば できそう		どちらか といえば できそうにない		できそうにない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,292	40.5	1,069	33.5	548	17.2	240	7.5	1	0.0	38	1.2	3,188	100.0
男子	699	42.3	536	32.4	251	15.2	139	8.4	0	0.0	28	1.7	1,653	100.0
女子	593	38.6	533	34.7	297	19.3	101	6.6	1	0.1	10	0.7	1,535	100.0

問4 あなたは、算数の学習で、きまりを見つけるときに、上のただしさんのように、自分でいくつかの例を集めて調べることをしていますか。

	している		どちらか といえば している		どちらか といえば していない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	623	19.5	1,051	33.0	1,009	31.6	469	14.7	2	0.1	34	1.1	3,188	100.0
男子	348	21.1	523	31.6	507	30.7	250	15.1	1	0.1	24	1.5	1,653	100.0
女子	275	17.9	528	34.4	502	32.7	219	14.3	1	0.1	10	0.7	1,535	100.0

児童質問紙 小学校算数第5学年 設問3

児童質問紙調査 算数

小学校第5学年

設問3 (冊子 問5に対応)

問1 この問題では、(1)で図に表してから(3)で問題の答えを求める式を考えました。図に表すことが(3)で式を考えるのに役に立ちましたか。

	役に立った		どちらかといえば役に立った		どちらかといえば役に立たなかった		役に立たなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,218	38.2	1,281	40.2	456	14.3	213	6.7	2	0.1	18	0.6	3,188	100.0
男子	623	37.7	647	39.1	238	14.4	130	7.9	0	0.0	15	0.9	1,653	100.0
女子	595	38.8	634	41.3	218	14.2	83	5.4	2	0.1	3	0.2	1,535	100.0

問2 この問題では、まず問題を図に表すことをしました。あなたは算数の問題を解くときに、自分で図をかいて考えることをしていますか。

	している		どちらかといえばしている		どちらかといえばしていない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	719	22.6	1,088	34.1	875	27.4	488	15.3	1	0.0	17	0.5	3,188	100.0
男子	352	21.3	514	31.1	466	28.2	309	18.7	0	0.0	12	0.7	1,653	100.0
女子	367	23.9	574	37.4	409	26.6	179	11.7	1	0.1	5	0.3	1,535	100.0



児童質問紙 小学校算数第5学年 設問4

児童質問紙調査 算数

小学校第5学年

設問4 (冊子 問3に対応)

問1 (3)の問題では、正方形の一边におはじきを100こならべたときの全部のおはじきの数をもとめる式を考えました。あなたは(3)の問題をとくとき、(1)と(2)の問題で一边のおはじきが5このときの式や6このときの式を考えることが役に立ちましたか。

	役に立った		どちらかといえば役に立った		どちらかといえば役に立たなかった		役に立たなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,952	61.2	806	25.3	266	8.3	139	4.4	1	0.0	24	0.8	3,188	100.0
男子	943	57.0	431	26.1	161	9.7	99	6.0	0	0.0	19	1.1	1,653	100.0
女子	1,009	65.7	375	24.4	105	6.8	40	2.6	1	0.1	5	0.3	1,535	100.0

問2 この問題では、正方形の一边にならべたおはじきの数を変えた問題や正方形を別の形に変えた問題を考えました。あなたは、算数の学習で、このようにはじめの問題からいろいろな問題を作って考えたことがありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	709	22.2	1,051	33.0	921	28.9	483	15.2	1	0.0	23	0.7	3,188	100.0
男子	395	23.9	529	32.0	436	26.4	277	16.8	0	0.0	16	1.0	1,653	100.0
女子	314	20.5	522	34.0	485	31.6	206	13.4	1	0.1	7	0.5	1,535	100.0

問3 この問題では、正方形の一边にならべたおはじきの数を変えた問題や正方形を別の形に変えた問題を考えました。あなたは、このようにはじめの問題からいろいろな問題を作って考える活動は楽しいですか。

	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,111	34.8	1,148	36.0	555	17.4	334	10.5	2	0.1	38	1.2	3,188	100.0
男子	574	34.7	561	33.9	283	17.1	211	12.8	0	0.0	24	1.5	1,653	100.0
女子	537	35.0	587	38.2	272	17.7	123	8.0	2	0.1	14	0.9	1,535	100.0

児童質問紙 小学校算数第5学年 設問5

児童質問紙調査 算数

小学校第5学年

設問5 (冊子 問4に対応)

問1 あなたは、これまでに台形の面積の求め方を考えたことがありますか。

	ある		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,734	85.8	415	13.0	2	0.1	37	1.2	3,188	100.0
男子	1,398	84.6	237	14.3	0	0.0	18	1.1	1,653	100.0
女子	1,336	87.0	178	11.6	2	0.1	19	1.2	1,535	100.0

問2 (2)の問題では、三角形や平行四辺形の面積の求め方をいろいろ考えました。これらの考え方は、(3)の問題で、あなたが台形の面積の求め方を考えるときに役に立ちましたか。

	役に立った		どちらかといえば役に立った		どちらかといえば役に立たなかった		役に立たなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,258	39.5	1,189	37.3	483	15.2	244	7.7	3	0.1	11	0.3	3,188	100.0
男子	666	40.3	566	34.2	266	16.1	147	8.9	2	0.1	6	0.4	1,653	100.0
女子	592	38.6	623	40.6	217	14.1	97	6.3	1	0.1	5	0.3	1,535	100.0

問3 これまでに学習した三角形や平行四辺形の面積の求め方を使うと、台形の面積の求め方を考えることができます。あなたはこのように、これまでに学習したことを使って、新しい問題を解決したいと思いませんか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,260	39.5	1,199	37.6	485	15.2	232	7.3	5	0.2	7	0.2	3,188	100.0
男子	663	40.1	587	35.5	258	15.6	139	8.4	3	0.2	3	0.2	1,653	100.0
女子	597	38.9	612	39.9	227	14.8	93	6.1	2	0.1	4	0.3	1,535	100.0

児童質問紙 小学校算数第6学年 設問1

児童質問紙調査 算数

小学校第6学年

設問1 (冊子 問4に対応)

問1 (2)の問題では、きまりを見つけるために、「6と9」「5と8」「3と6」のときを考えました。あなたは、算数の学習をするとき、このようにいろいろな場合を調べてきまりを見つけることをしていますか。

	している		どちらか といえば している		どちらか といえば していない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	636	19.9	1,294	40.4	962	30.0	293	9.1	1	0.0	18	0.6	3,204	100.0
男子	370	22.7	641	39.3	467	28.6	142	8.7	1	0.1	12	0.7	1,633	100.0
女子	266	16.9	653	41.6	495	31.5	151	9.6	0	0.0	6	0.4	1,571	100.0

問2 (2)の問題では、ひき算の答えが27になるときの2つのカードの数のきまりを見つけました。その後で(4)の問題では、2けたの数をたした場合について、きまりがないかを調べました。あなたは、このような新しいきまりを見つける活動は楽しいですか。

	楽しい		どちらか といえば 楽しい		どちらか といえば 楽しくない		楽しくない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	833	26.0	1,052	32.8	862	26.9	440	13.7	0	0.0	17	0.5	3,204	100.0
男子	456	27.9	531	32.5	417	25.5	217	13.3	0	0.0	12	0.7	1,633	100.0
女子	377	24.0	521	33.2	445	28.3	223	14.2	0	0.0	5	0.3	1,571	100.0

問3 (4)の問題で、2つの数をたした答えにどのようなきまりがあるかを考えました。ただしさんは下のよ  
うな見つけ方をしています。  
1と2をえらんで12+21=33 1と3をえらんで13+31=44 1と4をえらんで14+41=55 1と5をえらんで15+51  
=66  
あなたは、ただしさんの見つけ方を見て、(4)の問題のきまりを見つけることができそうですか。

	できそう		どちらか といえば できそう		どちらか といえば できそうにない		できそうにない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,540	48.1	1,068	33.3	425	13.3	157	4.9	3	0.1	11	0.3	3,204	100.0
男子	782	47.9	537	32.9	218	13.3	84	5.1	3	0.2	9	0.6	1,633	100.0
女子	758	48.2	531	33.8	207	13.2	73	4.6	0	0.0	2	0.1	1,571	100.0

問4 あなたは、算数の学習で、きまりを見つけるときに、上のただしさんのように、自分でいくつかの例を集めて調べることをしていますか。

	している		どちらか といえば している		どちらか といえば していない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	862	26.9	1,048	32.7	882	27.5	404	12.6	0	0.0	8	0.2	3,204	100.0
男子	427	26.1	532	32.6	460	28.2	209	12.8	0	0.0	5	0.3	1,633	100.0
女子	435	27.7	516	32.8	422	26.9	195	12.4	0	0.0	3	0.2	1,571	100.0

児童質問紙 小学校算数第6学年 設問2

児童質問紙調査 算数

小学校第6学年

設問2 (冊子 問6に対応)

問1 (2)の問題では、あきらさんの予想が正しいことを説明しました。あなたは、自分が書いた説明に自信がありますか。

	自信がある		どちらか といえば 自信がある		どちらか といえば 自信がない		自信がない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	633	19.8	768	24.0	906	28.3	870	27.2	2	0.1	25	0.8	3,204	100.0
男子	383	23.5	383	23.5	456	27.9	394	24.1	1	0.1	16	1.0	1,633	100.0
女子	250	15.9	385	24.5	450	28.6	476	30.3	1	0.1	9	0.6	1,571	100.0

問2 あなたは、この問題のように、算数の学習で予想したことが正しい理由を考えるようにしていますか。

	している		どちらか といえば している		どちらか といえば していない		していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	795	24.8	1,318	41.1	808	25.2	266	8.3	1	0.0	16	0.5	3,204	100.0
男子	431	26.4	637	39.0	411	25.2	141	8.6	1	0.1	12	0.7	1,633	100.0
女子	364	23.2	681	43.3	397	25.3	125	8.0	0	0.0	4	0.3	1,571	100.0

問3 あなたは、この問題のように、算数の学習で予想したことが正しい理由を考えることは大切だと思いますか。

	そう思う		どちらか とい えば そう思う		どちらか とい えば そう 思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,825	57.0	1,027	32.1	210	6.6	123	3.8	1	0.0	18	0.6	3,204	100.0
男子	916	56.1	508	31.1	125	7.7	69	4.2	1	0.1	14	0.9	1,633	100.0
女子	909	57.9	519	33.0	85	5.4	54	3.4	0	0.0	4	0.3	1,571	100.0

児童質問紙 小学校算数第6学年 設問3

児童質問紙調査 算数

小学校第6学年

設問3 (冊子 問2に対応)

問1 この問題は次のように工夫して考えることができます。100円のチョコレートを35こ買ったとして、3500円。98円は100円より2円安いから35こ分で70円安くなる。だから、代金は3500円より70円安い3430円になる。あなたは、この考え方がわかりますか。

	わかる		どちらかといえばわかる		どちらかといえばわからない		わからない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,154	67.2	558	17.4	308	9.6	170	5.3	1	0.0	13	0.4	3,204	100.0
男子	1,138	69.7	247	15.1	158	9.7	79	4.8	0	0.0	11	0.7	1,633	100.0
女子	1,016	64.7	311	19.8	150	9.5	91	5.8	1	0.1	2	0.1	1,571	100.0

問2 あなたは、ふだん買い物をするときに、上のような工夫をして計算したいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,160	36.2	885	27.6	591	18.4	554	17.3	2	0.1	12	0.4	3,204	100.0
男子	567	34.7	417	25.5	315	19.3	322	19.7	2	0.1	10	0.6	1,633	100.0
女子	593	37.7	468	29.8	276	17.6	232	14.8	0	0.0	2	0.1	1,571	100.0

問3 あなたは、算数の学習で、2けた×2けたの計算をするとき、上のような工夫ができるかどうか考えたいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,006	31.4	1,260	39.3	631	19.7	292	9.1	1	0.0	14	0.4	3,204	100.0
男子	516	31.6	636	38.9	325	19.9	145	8.9	0	0.0	11	0.7	1,633	100.0
女子	490	31.2	624	39.7	306	19.5	147	9.4	1	0.1	3	0.2	1,571	100.0

児童質問紙 小学校算数第6学年 設問4

児童質問紙調査 算数

小学校第6学年

設問4 (冊子 問4に対応)

問1 この問題は、いくつかの条件の中から、必要な条件を自分で選んで解く問題です。あなたは、(2)の問題で必要な条件を正しく選べたか、自信がありますか。

	自信がある		どちらか といえば 自信がある		どちらか といえば 自信がない		自信がない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,212	37.8	722	22.5	745	23.3	500	15.6	1	0.0	24	0.7	3,204	100.0
男子	696	42.6	344	21.1	350	21.4	226	13.8	1	0.1	16	1.0	1,633	100.0
女子	516	32.8	378	24.1	395	25.1	274	17.4	0	0.0	8	0.5	1,571	100.0

問2 あなたは、算数の学習で、いくつかの条件の中から、必要な条件を自分で選んで問題を解いたことがありますか。

	ある		どちらか といえば ある		どちらか といえば ない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,212	37.8	1,056	33.0	653	20.4	261	8.1	0	0.0	22	0.7	3,204	100.0
男子	646	39.6	518	31.7	321	19.7	133	8.1	0	0.0	15	0.9	1,633	100.0
女子	566	36.0	538	34.2	332	21.1	128	8.1	0	0.0	7	0.4	1,571	100.0

(3) (2)の問題は、「今の貯金箱の重さ780g」「はじめの貯金箱の重さ500g」「500円玉1この重さ7g」の3つの条件を使えば解けます。もし、はじめからこの3つの条件だけが問題にあれば、この問題を解く自信がありますか。

	自信がある		どちらか といえば 自信がある		どちらか といえば 自信がない		自信がない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,754	54.7	662	20.7	478	14.9	289	9.0	0	0.0	21	0.7	3,204	100.0
男子	948	58.1	297	18.2	228	14.0	144	8.8	0	0.0	16	1.0	1,633	100.0
女子	806	51.3	365	23.2	250	15.9	145	9.2	0	0.0	5	0.3	1,571	100.0

児童質問紙 小学校算数第6学年 設問5

児童質問紙調査 算数

小学校第6学年

設問5 (冊子 問7に対応)

問1 (3)の問題では、正方形の一边におはじきを100こならべたときの全部のおはじきの数を求める式を考えました。あなたは(3)の問題を解くとき、(1)と(2)の問題で一边のおはじきが5このときの式や6このときの式を考えることが役に立ちましたか。

	役に立った		どちらかといえば役に立った		どちらかといえば役に立たなかった		役に立たなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,724	53.8	895	27.9	344	10.7	208	6.5	0	0.0	33	1.0	3,204	100.0
男子	841	51.5	454	27.8	181	11.1	135	8.3	0	0.0	22	1.3	1,633	100.0
女子	883	56.2	441	28.1	163	10.4	73	4.6	0	0.0	11	0.7	1,571	100.0

問2 この問題では、正方形の一边にならべたおはじきの数を変えた問題や正方形を別の形に変えた問題を考えました。あなたは、算数の学習で、このようにはじめの問題からいろいろな問題を作って考えたことがありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	645	20.1	1,017	31.7	969	30.2	545	17.0	1	0.0	27	0.8	3,204	100.0
男子	352	21.6	507	31.0	454	27.8	301	18.4	0	0.0	19	1.2	1,633	100.0
女子	293	18.7	510	32.5	515	32.8	244	15.5	1	0.1	8	0.5	1,571	100.0

問3 この問題では、正方形の一边にならべたおはじきの数を変えた問題や正方形を別の形に変えた問題を考えました。あなたは、このようにはじめの問題からいろいろな問題を作って考える活動は楽しいですか。

	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,013	31.6	1,112	34.7	645	20.1	405	12.6	2	0.1	27	0.8	3,204	100.0
男子	512	31.4	537	32.9	332	20.3	233	14.3	1	0.1	18	1.1	1,633	100.0
女子	501	31.9	575	36.6	313	19.9	172	10.9	1	0.1	9	0.6	1,571	100.0

生徒質問紙 中学校数学第1学年 設問1

生徒質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問1 (冊子 問2に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組みなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	605	19.7	2,265	73.8	47	1.5	58	1.9	50	1.6	24	0.8	3	0.1	19	0.6	3,071	100.0
男子	409	25.8	1,055	66.6	34	2.1	30	1.9	27	1.7	16	1.0	1	0.1	13	0.8	1,585	100.0
女子	196	13.2	1,210	81.4	13	0.9	28	1.9	23	1.5	8	0.5	2	0.1	6	0.4	1,486	100.0

(2) この問題のように、ともなって変わる2つの数量について、変化をグラフで表してその様子をとらえることを授業で学んだことがありますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,103	68.5	938	30.5	5	0.2	25	0.8	3,071	100.0
男子	1,063	67.1	508	32.1	2	0.1	12	0.8	1,585	100.0
女子	1,040	70.0	430	28.9	3	0.2	13	0.9	1,486	100.0

(3) 身のまわりの事柄の変化の様子をグラフで表してとらえることは大切だと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	688	22.4	1,501	48.9	548	17.8	322	10.5	1	0.0	11	0.4	3,071	100.0
男子	433	27.3	725	45.7	249	15.7	170	10.7	1	0.1	7	0.4	1,585	100.0
女子	255	17.2	776	52.2	299	20.1	152	10.2	0	0.0	4	0.3	1,486	100.0

(4) 身のまわりの事柄の変化の様子をグラフで表して調べてみたいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	311	10.1	752	24.5	1,145	37.3	849	27.6	1	0.0	13	0.4	3,071	100.0
男子	179	11.3	416	26.2	548	34.6	433	27.3	0	0.0	9	0.6	1,585	100.0
女子	132	8.9	336	22.6	597	40.2	416	28.0	1	0.1	4	0.3	1,486	100.0



生徒質問紙 中学校数学第1学年 設問2

生徒質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問2 (冊子 問4に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,055	34.4	1,631	53.1	98	3.2	149	4.9	86	2.8	45	1.5	2	0.1	5	0.2	3,071	100.0
男子	675	42.6	709	44.7	53	3.3	76	4.8	39	2.5	27	1.7	2	0.1	4	0.3	1,585	100.0
女子	380	25.6	922	62.0	45	3.0	73	4.9	47	3.2	18	1.2	0	0.0	1	0.1	1,486	100.0

(2) 普段の数学の勉強で、予想したことが正しい理由を考えるようにしていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	578	18.8	1,155	37.6	928	30.2	404	13.2	2	0.1	4	0.1	3,071	100.0
男子	347	21.9	602	38.0	426	26.9	205	12.9	1	0.1	4	0.3	1,585	100.0
女子	231	15.5	553	37.2	502	33.8	199	13.4	1	0.1	0	0.0	1,486	100.0

(3) 数学の勉強で、予想したことが正しい理由を考えることは大切だと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,569	51.1	1,095	35.7	270	8.8	130	4.2	1	0.0	6	0.2	3,071	100.0
男子	838	52.9	530	33.4	131	8.3	80	5.0	1	0.1	5	0.3	1,585	100.0
女子	731	49.2	565	38.0	139	9.4	50	3.4	0	0.0	1	0.1	1,486	100.0

(4) この問題で、4段や5段のピラミットのことも考えてみたいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	807	26.3	852	27.7	700	22.8	707	23.0	0	0.0	5	0.2	3,071	100.0
男子	471	29.7	399	25.2	344	21.7	366	23.1	0	0.0	5	0.3	1,585	100.0
女子	336	22.6	453	30.5	356	24.0	341	22.9	0	0.0	0	0.0	1,486	100.0

生徒質問紙 中学校数学第1学年 設問3

生徒質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問3 (冊子 問7に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,516	49.4	1,208	39.3	90	2.9	168	5.5	39	1.3	37	1.2	2	0.1	11	0.4	3,071	100.0
男子	840	53.0	561	35.4	44	2.8	79	5.0	24	1.5	26	1.6	2	0.1	9	0.6	1,585	100.0
女子	676	45.5	647	43.5	46	3.1	89	6.0	15	1.0	11	0.7	0	0.0	2	0.1	1,486	100.0

(2) 普段の数学の勉強で、この問題のように、たくさんの情報の中から必要なものを選んで、問題を解くことがありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	637	20.7	941	30.6	1,037	33.8	446	14.5	1	0.0	9	0.3	3,071	100.0
男子	367	23.2	490	30.9	474	29.9	247	15.6	0	0.0	7	0.4	1,585	100.0
女子	270	18.2	451	30.3	563	37.9	199	13.4	1	0.1	2	0.1	1,486	100.0

(3) 日常生活で、この問題のように、たくさんの情報の中から必要なものを選んで、答えを求めることがありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	599	19.5	909	29.6	934	30.4	621	20.2	0	0.0	8	0.3	3,071	100.0
男子	341	21.5	471	29.7	446	28.1	320	20.2	0	0.0	7	0.4	1,585	100.0
女子	258	17.4	438	29.5	488	32.8	301	20.3	0	0.0	1	0.1	1,486	100.0

生徒質問紙 中学校数学第1学年 設問4

生徒質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問4 (冊子 問8に対応)

(1) この問題の(2)の答え(求め方)をあなたは書きましたか。また、その答え(求め方)が正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	867	28.2	1,369	44.6	149	4.9	418	13.6	129	4.2	95	3.1	4	0.1	40	1.3	3,071	100.0
男子	491	31.0	682	43.0	66	4.2	207	13.1	63	4.0	52	3.3	2	0.1	22	1.4	1,585	100.0
女子	376	25.3	687	46.2	83	5.6	211	14.2	66	4.4	43	2.9	2	0.1	18	1.2	1,486	100.0

(2) この問題では比の考えを使って答えを出すことができます。あなたは、地図に比の考え方が使われていることを知っていましたか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,619	52.7	1,411	45.9	0	0.0	41	1.3	3,071	100.0
男子	866	54.6	696	43.9	0	0.0	23	1.5	1,585	100.0
女子	753	50.7	715	48.1	0	0.0	18	1.2	1,486	100.0

(3) 田中さんと渡辺さんは地図の縮尺を使って学校と自分の家の距離を求めました。実際に求めたい距離を地図で求めたことがありますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,207	39.3	1,824	59.4	0	0.0	40	1.3	3,071	100.0
男子	602	38.0	961	60.6	0	0.0	22	1.4	1,585	100.0
女子	605	40.7	863	58.1	0	0.0	18	1.2	1,486	100.0

生徒質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問5 (冊子 問10に対応)

(1) 普段の数学の勉強で、方程式を利用して問題を解くとき、伊藤さんのような手順 ， ，  
で方程式をつくろうとしていますか。

	そうしている		どちらか といえば そうしている		どちらか といえば そうして いない		そうして いない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	527	17.2	1,004	32.7	878	28.6	649	21.1	1	0.0	12	0.4	3,071	100.0
男 子	255	16.1	504	31.8	418	26.4	398	25.1	0	0.0	10	0.6	1,585	100.0
女 子	272	18.3	500	33.6	460	31.0	251	16.9	1	0.1	2	0.1	1,486	100.0

(2) 伊藤さんのような手順 ， ， を考えると、方程式をつくりやすくなると思いますか。

	そう思う		どちらかと いえば そう思う		どちらかと いえばそう 思わない		そう思わ ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	1,203	39.2	1,143	37.2	460	15.0	252	8.2	2	0.1	11	0.4	3,071	100.0
男 子	568	35.8	591	37.3	251	15.8	165	10.4	0	0.0	10	0.6	1,585	100.0
女 子	635	42.7	552	37.1	209	14.1	87	5.9	2	0.1	1	0.1	1,486	100.0

(3) どのような問題でも方程式をつくることができるようになりたいですか。

	そう思う		どちらかと いえば そう思う		どちらかと いえばそう 思わない		そう思わ ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	1,778	57.9	755	24.6	295	9.6	233	7.6	0	0.0	10	0.3	3,071	100.0
男 子	895	56.5	369	23.3	167	10.5	145	9.1	0	0.0	9	0.6	1,585	100.0
女 子	883	59.4	386	26.0	128	8.6	88	5.9	0	0.0	1	0.1	1,486	100.0

生徒質問紙 中学校数学第1学年 設問6

生徒質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問6 (冊子 問12に対応)

(1) この問題の(1)の答え(理由)をあなたは書きましたか。また、その答え(理由)が正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,791	58.3	1,016	33.1	55	1.8	80	2.6	40	1.3	77	2.5	2	0.1	10	0.3	3,071	100.0
男子	1,033	65.2	396	25.0	28	1.8	51	3.2	21	1.3	46	2.9	2	0.1	8	0.5	1,585	100.0
女子	758	51.0	620	41.7	27	1.8	29	2.0	19	1.3	31	2.1	0	0.0	2	0.1	1,486	100.0

(2) この問題を解くとき、図や表などをかいて考えましたか。

	はい		いいえ		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,074	35.0	1,986	64.7	11	0.4	3,071	100.0
男子	483	30.5	1,093	69.0	9	0.6	1,585	100.0
女子	591	39.8	893	60.1	2	0.1	1,486	100.0

(3) 「PがQより重く、QがRより重いならば、PはRより重い」のような考え方を、数学の勉強で使うことがありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	795	25.9	1,075	35.0	852	27.7	335	10.9	1	0.0	13	0.4	3,071	100.0
男子	460	29.0	524	33.1	405	25.6	187	11.8	0	0.0	9	0.6	1,585	100.0
女子	335	22.5	551	37.1	447	30.1	148	10.0	1	0.1	4	0.3	1,486	100.0

(4) 「PがQより重く、QがRより重いならば、PはRより重い」のような考え方は、数学の勉強で大切だと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,108	36.1	1,281	41.7	447	14.6	221	7.2	3	0.1	11	0.4	3,071	100.0
男子	604	38.1	624	39.4	222	14.0	125	7.9	2	0.1	8	0.5	1,585	100.0
女子	504	33.9	657	44.2	225	15.1	96	6.5	1	0.1	3	0.2	1,486	100.0

生徒質問紙 中学校数学第1学年 設問7

生徒質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問7 (冊子 問3に対応)

(1) この問題の(3)の答え(理由)をあなたは書きましたか。また、その答え(理由)が正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	490	16.0	2,017	65.7	134	4.4	243	7.9	81	2.6	84	2.7	3	0.1	19	0.6	3,071	100.0
男子	332	20.9	961	60.6	68	4.3	131	8.3	33	2.1	46	2.9	2	0.1	12	0.8	1,585	100.0
女子	158	10.6	1,056	71.1	66	4.4	112	7.5	48	3.2	38	2.6	1	0.1	7	0.5	1,486	100.0

(2) 普段の数学の勉強で、平均を使って考えたり比べたりすることはありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,149	37.4	1,043	34.0	642	20.9	217	7.1	2	0.1	18	0.6	3,071	100.0
男子	593	37.4	525	33.1	318	20.1	136	8.6	1	0.1	12	0.8	1,585	100.0
女子	556	37.4	518	34.9	324	21.8	81	5.5	1	0.1	6	0.4	1,486	100.0

(3) 数学の勉強以外で、平均を使って考えたり比べたりすることはありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	865	28.2	753	24.5	795	25.9	641	20.9	0	0.0	17	0.6	3,071	100.0
男子	488	30.8	374	23.6	378	23.8	334	21.1	0	0.0	11	0.7	1,585	100.0
女子	377	25.4	379	25.5	417	28.1	307	20.7	0	0.0	6	0.4	1,486	100.0

生徒質問紙 中学校数学第1学年 設問8

生徒質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問8 (冊子 問5に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		答えを出せなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,232	72.7	715	23.3	30	1.0	30	1.0	42	1.4	1	0.0	21	0.7	3,071	100.0
男子	1,182	74.6	317	20.0	19	1.2	20	1.3	31	2.0	1	0.1	15	0.9	1,585	100.0
女子	1,050	70.7	398	26.8	11	0.7	10	0.7	11	0.7	0	0.0	6	0.4	1,486	100.0

(2)  $9 + (+4) \times (-5)$  を計算をするとき、計算の順序に注意しましたか。

	はい		いいえ		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,797	91.1	209	6.8	43	1.4	2	0.1	20	0.7	3,071	100.0
男子	1,402	88.5	135	8.5	32	2.0	1	0.1	15	0.9	1,585	100.0
女子	1,395	93.9	74	5.0	11	0.7	1	0.1	5	0.3	1,486	100.0

(3) 四則の混じった数の計算で、かけ算やわり算を、たし算やひき算より先に計算することを知っていますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,938	95.7	111	3.6	0	0.0	22	0.7	3,071	100.0
男子	1,489	93.9	79	5.0	0	0.0	17	1.1	1,585	100.0
女子	1,449	97.5	32	2.2	0	0.0	5	0.3	1,486	100.0

(4) 普段の数学の勉強で、計算の勉強をするとき、前に解いた問題と似ているところや、違っているところがどこかなどを考えようと思いますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	967	31.5	1,207	39.3	529	17.2	344	11.2	2	0.1	22	0.7	3,071	100.0
男子	552	34.8	574	36.2	246	15.5	195	12.3	2	0.1	16	1.0	1,585	100.0
女子	415	27.9	633	42.6	283	19.0	149	10.0	0	0.0	6	0.4	1,486	100.0

生徒質問紙 中学校数学第1学年 設問9

生徒質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問9 (冊子 問6に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		答えを出せなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	885	28.8	2,001	65.2	60	2.0	49	1.6	51	1.7	1	0.0	24	0.8	3,071	100.0
男子	500	31.5	970	61.2	36	2.3	30	1.9	29	1.8	1	0.1	19	1.2	1,585	100.0
女子	385	25.9	1,031	69.4	24	1.6	19	1.3	22	1.5	0	0.0	5	0.3	1,486	100.0

(2) この問題を解くときa分やb の文字a, bに、簡単な数を当てはめて考えようとしたか。

	はい		いいえ		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,657	54.0	1,320	43.0	68	2.2	1	0.0	25	0.8	3,071	100.0
男子	847	53.4	680	42.9	38	2.4	0	0.0	20	1.3	1,585	100.0
女子	810	54.5	640	43.1	30	2.0	1	0.1	5	0.3	1,486	100.0

(3) 普段の数学の勉強で、文字式の問題を考えると、文字に簡単な数を当てはめて考えていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,012	33.0	1,051	34.2	616	20.1	363	11.8	0	0.0	29	0.9	3,071	100.0
男子	507	32.0	551	34.8	294	18.5	211	13.3	0	0.0	22	1.4	1,585	100.0
女子	505	34.0	500	33.6	322	21.7	152	10.2	0	0.0	7	0.5	1,486	100.0



生徒質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問10 (冊子 問7に対応)

(1) この問題の理由をあなたは書きましたか。また、その理由が正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	652	21.2	1,686	54.9	161	5.2	307	10.0	122	4.0	123	4.0	6	0.2	14	0.5	3,071	100.0
男子	413	26.1	795	50.2	71	4.5	161	10.2	55	3.5	75	4.7	3	0.2	12	0.8	1,585	100.0
女子	239	16.1	891	60.0	90	6.1	146	9.8	67	4.5	48	3.2	3	0.2	2	0.1	1,486	100.0

(2) 普段の数学の勉強で、この問題のように求める答えが正の数だと考えていたのに、方程式の解が負の数になったとき、正の数と負の数が逆の性質を表していることに気づいて、答えを考えようとしていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	795	25.9	1,215	39.6	709	23.1	332	10.8	3	0.1	17	0.6	3,071	100.0
男子	457	28.8	598	37.7	333	21.0	184	11.6	2	0.1	11	0.7	1,585	100.0
女子	338	22.7	617	41.5	376	25.3	148	10.0	1	0.1	6	0.4	1,486	100.0

(3) 普段の数学の勉強で、このような問題の解き方が分からないとき、あきらめずにいろいろ考えようとしていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,011	32.9	1,203	39.2	544	17.7	300	9.8	1	0.0	12	0.4	3,071	100.0
男子	589	37.2	576	36.3	251	15.8	158	10.0	1	0.1	10	0.6	1,585	100.0
女子	422	28.4	627	42.2	293	19.7	142	9.6	0	0.0	2	0.1	1,486	100.0

生徒質問紙 中学校数学第1学年 設問11

生徒質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問11 (冊子 問8に対応)

(1) この問題の(2)の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,197	39.0	1,417	46.1	93	3.0	198	6.4	59	1.9	74	2.4	7	0.2	26	0.8	3,071	100.0
男子	716	45.2	619	39.1	53	3.3	99	6.2	30	1.9	41	2.6	7	0.4	20	1.3	1,585	100.0
女子	481	32.4	798	53.7	40	2.7	99	6.7	29	2.0	33	2.2	0	0.0	6	0.4	1,486	100.0

(2) 普段の数学の勉強で、佐々木さんのように、表に整理するなど順序よく調べて関係やきまりを予想することがありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	530	17.3	977	31.8	1,022	33.3	511	16.6	4	0.1	27	0.9	3,071	100.0
男子	313	19.7	500	31.5	475	30.0	272	17.2	4	0.3	21	1.3	1,585	100.0
女子	217	14.6	477	32.1	547	36.8	239	16.1	0	0.0	6	0.4	1,486	100.0

(3) 問題を解くときに、佐々木さんのように、表に整理するなど順序よく調べて関係やきまりを予想することは大切だと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,231	40.1	1,239	40.3	370	12.0	201	6.5	3	0.1	27	0.9	3,071	100.0
男子	628	39.6	611	38.5	209	13.2	116	7.3	2	0.1	19	1.2	1,585	100.0
女子	603	40.6	628	42.3	161	10.8	85	5.7	1	0.1	8	0.5	1,486	100.0

(4) この問題のように、関係やきまりを予想する問題を他にも解いてみたいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	666	21.7	797	26.0	844	27.5	734	23.9	1	0.0	29	0.9	3,071	100.0
男子	396	25.0	409	25.8	383	24.2	376	23.7	1	0.1	20	1.3	1,585	100.0
女子	270	18.2	388	26.1	461	31.0	358	24.1	0	0.0	9	0.6	1,486	100.0

生徒質問紙 中学校数学第1学年 設問12

生徒質問紙調査 数学

中学校第1学年

設問12 (冊子 問12対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	306	10.0	1,467	47.8	142	4.6	540	17.6	322	10.5	271	8.8	10	0.3	13	0.4	3,071	100.0
男子	213	13.4	729	46.0	69	4.4	244	15.4	161	10.2	156	9.8	4	0.3	9	0.6	1,585	100.0
女子	93	6.3	738	49.7	73	4.9	296	19.9	161	10.8	115	7.7	6	0.4	4	0.3	1,486	100.0

(2) 文字 が答えにないことは、点Cが線分AB上のどこにあっても2つの円の円周の和はいつでも 10 cmになることです。あなたは、このことが分かりますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,498	48.8	1,552	50.5	5	0.2	16	0.5	3,071	100.0
男子	780	49.2	791	49.9	3	0.2	11	0.7	1,585	100.0
女子	718	48.3	761	51.2	2	0.1	5	0.3	1,486	100.0

生徒質問紙 中学校数学第2学年 設問1

生徒質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問1 (冊子 問3に対応)

(1) この問題の(2)の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	898	30.0	1,488	49.7	125	4.2	316	10.6	79	2.6	80	2.7	0	0.0	9	0.3	2,995	100.0
男子	517	34.0	686	45.1	65	4.3	139	9.1	54	3.5	54	3.5	0	0.0	7	0.5	1,522	100.0
女子	381	25.9	802	54.4	60	4.1	177	12.0	25	1.7	26	1.8	0	0.0	2	0.1	1,473	100.0

(2) 普段の数学の勉強で、佐々木さんのように、表に整理するなど順序よく調べて関係やきまりを予想することがありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	258	8.6	783	26.1	1,206	40.3	739	24.7	0	0.0	9	0.3	2,995	100.0
男子	157	10.3	417	27.4	562	36.9	379	24.9	0	0.0	7	0.5	1,522	100.0
女子	101	6.9	366	24.8	644	43.7	360	24.4	0	0.0	2	0.1	1,473	100.0

(3) 問題を解くときに、佐々木さんのように、表に整理するなど順序よく調べて関係やきまりを予想することは大切だと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,380	46.1	1,166	38.9	254	8.5	184	6.1	0	0.0	11	0.4	2,995	100.0
男子	693	45.5	533	35.0	153	10.1	134	8.8	0	0.0	9	0.6	1,522	100.0
女子	687	46.6	633	43.0	101	6.9	50	3.4	0	0.0	2	0.1	1,473	100.0

(4) この問題のように、関係やきまりを予想する問題を他にも解いてみたいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	429	14.3	789	26.3	927	31.0	839	28.0	1	0.0	10	0.3	2,995	100.0
男子	273	17.9	397	26.1	423	27.8	420	27.6	1	0.1	8	0.5	1,522	100.0
女子	156	10.6	392	26.6	504	34.2	419	28.4	0	0.0	2	0.1	1,473	100.0

生徒質問紙 中学校数学第2学年 設問2

生徒質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問2 (冊子 問5に対応)

- (1) この問題の証明では、「 $AD = BC, BC = EF$ ならば $AD = EF$ 」が成り立つことを用いています。この関係は、問題にあるように、平行についても成り立っています。このような考え方を、図形の学習で使うことがありますか。

	ある		どちらか といえば ある		どちらか といえば ない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,642	54.8	879	29.3	276	9.2	187	6.2	1	0.0	10	0.3	2,995	100.0
男子	814	53.5	443	29.1	143	9.4	115	7.6	0	0.0	7	0.5	1,522	100.0
女子	828	56.2	436	29.6	133	9.0	72	4.9	1	0.1	3	0.2	1,473	100.0

- (2) 「 $AD = BC, BC = EF$ ならば $AD = EF$ 」のような考え方を、日常生活で使うことがありますか。

	ある		どちらか といえば ある		どちらか といえば ない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	190	6.3	358	12.0	889	29.7	1,551	51.8	0	0.0	7	0.2	2,995	100.0
男子	119	7.8	184	12.1	415	27.3	798	52.4	0	0.0	6	0.4	1,522	100.0
女子	71	4.8	174	11.8	474	32.2	753	51.1	0	0.0	1	0.1	1,473	100.0

- (3) 「 $AD = BC, BC = EF$ ならば $AD = EF$ 」のような考え方が、日常生活のどんな場面で使われているかを調べてみたいと思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば 思わない		そう思 わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	267	8.9	580	19.4	833	27.8	1,308	43.7	0	0.0	7	0.2	2,995	100.0
男子	151	9.9	296	19.4	378	24.8	691	45.4	0	0.0	6	0.4	1,522	100.0
女子	116	7.9	284	19.3	455	30.9	617	41.9	0	0.0	1	0.1	1,473	100.0

生徒質問紙 中学校数学第2学年 設問3

生徒質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問3 (冊子 問6に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	789	26.3	1,914	63.9	57	1.9	67	2.2	77	2.6	81	2.7	1	0.0	9	0.3	2,995	100.0
男子	520	34.2	822	54.0	36	2.4	36	2.4	49	3.2	50	3.3	1	0.1	8	0.5	1,522	100.0
女子	269	18.3	1,092	74.1	21	1.4	31	2.1	28	1.9	31	2.1	0	0.0	1	0.1	1,473	100.0

(2) この問題のように、ともなって変わる2つの数量について、変化をグラフで表してその様子をとらえることを授業で学んだことがありますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,070	69.1	908	30.3	1	0.0	16	0.5	2,995	100.0
男子	983	64.6	530	34.8	0	0.0	9	0.6	1,522	100.0
女子	1,087	73.8	378	25.7	1	0.1	7	0.5	1,473	100.0

(3) 身のまわりの事柄の変化の様子をグラフで表してとらえることは大切だと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	651	21.7	1,199	40.0	667	22.3	469	15.7	0	0.0	9	0.3	2,995	100.0
男子	388	25.5	569	37.4	297	19.5	260	17.1	0	0.0	8	0.5	1,522	100.0
女子	263	17.9	630	42.8	370	25.1	209	14.2	0	0.0	1	0.1	1,473	100.0

(4) 身のまわりの事柄の変化の様子をグラフで表して調べてみたいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	289	9.6	597	19.9	972	32.5	1,128	37.7	0	0.0	9	0.3	2,995	100.0
男子	181	11.9	310	20.4	435	28.6	588	38.6	0	0.0	8	0.5	1,522	100.0
女子	108	7.3	287	19.5	537	36.5	540	36.7	0	0.0	1	0.1	1,473	100.0

生徒質問紙 中学校数学第2学年 設問4

生徒質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問4 (冊子 問7に対応)

(1) この問題の(2)の答え(求め方)をあなたは書きましたか。また、その答え(求め方)が正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	864	28.8	1,261	42.1	124	4.1	437	14.6	183	6.1	115	3.8	1	0.0	10	0.3	2,995	100.0
男子	505	33.2	588	38.6	50	3.3	193	12.7	104	6.8	73	4.8	0	0.0	9	0.6	1,522	100.0
女子	359	24.4	673	45.7	74	5.0	244	16.6	79	5.4	42	2.9	1	0.1	1	0.1	1,473	100.0

(2) この問題では比の考えを使って答えを出すことができます。あなたは、地図に比の考え方が使われていることを知っていましたか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,705	56.9	1,279	42.7	1	0.0	10	0.3	2,995	100.0
男子	882	58.0	630	41.4	1	0.1	9	0.6	1,522	100.0
女子	823	55.9	649	44.1	0	0.0	1	0.1	1,473	100.0

(3) 田中さんと渡辺さんは地図の縮尺を使って学校と自分の家の距離を求めました。実際に求めたい距離を地図で求めたことがありますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,166	38.9	1,818	60.7	1	0.0	10	0.3	2,995	100.0
男子	609	40.0	904	59.4	1	0.1	8	0.5	1,522	100.0
女子	557	37.8	914	62.1	0	0.0	2	0.1	1,473	100.0

生徒質問紙 中学校数学第2学年 設問5

生徒質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問5 (冊子 問8に対応)

(1) この問題の(1)の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組みなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	525	17.5	1,342	44.8	174	5.8	506	16.9	188	6.3	143	4.8	2	0.1	115	3.8	2,995	100.0
男子	278	18.3	646	42.4	89	5.8	235	15.4	109	7.2	93	6.1	0	0.0	72	4.7	1,522	100.0
女子	247	16.8	696	47.3	85	5.8	271	18.4	79	5.4	50	3.4	2	0.1	43	2.9	1,473	100.0

(2) この問題の証明を考えると、考えている2つの三角形の等しい辺や角に印をつけたり、図形を抜き出してかいてみたりするなど分かりやすくする工夫をしましたか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,119	37.4	1,758	58.7	0	0.0	118	3.9	2,995	100.0
男子	525	34.5	926	60.8	0	0.0	71	4.7	1,522	100.0
女子	594	40.3	832	56.5	0	0.0	47	3.2	1,473	100.0

(3) この問題の(1)のように、すでに証明されたことをもとにして条件を変えた問題の証明を考えることを、授業で学んだことがありますか。

	はい		いいえ		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,205	40.2	348	11.6	1,343	44.8	1	0.0	98	3.3	2,995	100.0
男子	617	40.5	199	13.1	639	42.0	0	0.0	67	4.4	1,522	100.0
女子	588	39.9	149	10.1	704	47.8	1	0.1	31	2.1	1,473	100.0

(4) この問題の(2)では、正三角形を二等辺三角形に変えて図形の性質を考えました。この問題をもっと別の図形(例えば正方形など)に変えて考えてみたいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	303	10.1	565	18.9	979	32.7	1,133	37.8	1	0.0	14	0.5	2,995	100.0
男子	196	12.9	302	19.8	444	29.2	567	37.3	1	0.1	12	0.8	1,522	100.0
女子	107	7.3	263	17.9	535	36.3	566	38.4	0	0.0	2	0.1	1,473	100.0



生徒質問紙 中学校数学第2学年 設問6

生徒質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問6 (冊子 問9に対応)

(1) この問題の(1)の答え(理由)をあなたは書きましたか。また、その答え(理由)が正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,840	61.4	904	30.2	38	1.3	73	2.4	56	1.9	74	2.5	0	0.0	10	0.3	2,995	100.0
男子	1,032	67.8	325	21.4	26	1.7	44	2.9	41	2.7	44	2.9	0	0.0	10	0.7	1,522	100.0
女子	808	54.9	579	39.3	12	0.8	29	2.0	15	1.0	30	2.0	0	0.0	0	0.0	1,473	100.0

(2) この問題を解くとき、図や表などをかいて考えましたか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,335	44.6	1,650	55.1	0	0.0	10	0.3	2,995	100.0
男子	603	39.6	911	59.9	0	0.0	8	0.5	1,522	100.0
女子	732	49.7	739	50.2	0	0.0	2	0.1	1,473	100.0

(3) 「PがQより重く、QがRより重いならば、PはRより重い」のような考え方を、数学の勉強で使うことがありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	902	30.1	1,028	34.3	705	23.5	349	11.7	0	0.0	11	0.4	2,995	100.0
男子	512	33.6	468	30.7	325	21.4	206	13.5	0	0.0	11	0.7	1,522	100.0
女子	390	26.5	560	38.0	380	25.8	143	9.7	0	0.0	0	0.0	1,473	100.0

(4) 「PがQより重く、QがRより重いならば、PはRより重い」のような考え方は、数学の勉強で大切だと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,044	34.9	1,189	39.7	430	14.4	321	10.7	0	0.0	11	0.4	2,995	100.0
男子	562	36.9	555	36.5	203	13.3	191	12.5	0	0.0	11	0.7	1,522	100.0
女子	482	32.7	634	43.0	227	15.4	130	8.8	0	0.0	0	0.0	1,473	100.0

生徒質問紙 中学校数学第2学年 設問7

生徒質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問7 (冊子 問11に対応)

(1)この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	291	9.7	1,252	41.8	135	4.5	682	22.8	322	10.8	301	10.1	2	0.1	10	0.3	2,995	100.0
男子	195	12.8	593	39.0	79	5.2	309	20.3	165	10.8	172	11.3	1	0.1	8	0.5	1,522	100.0
女子	96	6.5	659	44.7	56	3.8	373	25.3	157	10.7	129	8.8	1	0.1	2	0.1	1,473	100.0

(2) 文字aが答えにないことは、点Cが線分AB上のどこにあっても2つの円の円周の和はいつでも10 cmになることです。あなたは、このことが分かりますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,448	48.3	1,534	51.2	1	0.0	12	0.4	2,995	100.0
男子	727	47.8	786	51.6	1	0.1	8	0.5	1,522	100.0
女子	721	48.9	748	50.8	0	0.0	4	0.3	1,473	100.0

生徒質問紙 中学校数学第2学年 設問8

生徒質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問8 (冊子 問12に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	880	29.4	1,405	46.9	87	2.9	260	8.7	164	5.5	189	6.3	1	0.0	9	0.3	2,995	100.0
男子	495	32.5	636	41.8	48	3.2	138	9.1	94	6.2	104	6.8	0	0.0	7	0.5	1,522	100.0
女子	385	26.1	769	52.2	39	2.6	122	8.3	70	4.8	85	5.8	1	0.1	2	0.1	1,473	100.0

(2) この問題で、木村さんの予想と木村さんの説明の方針がどのように結びついているか分かりましたか。

	はい		いいえ		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,414	47.2	1,323	44.2	248	8.3	0	0.0	10	0.3	2,995	100.0
男子	714	46.9	668	43.9	133	8.7	0	0.0	7	0.5	1,522	100.0
女子	700	47.5	655	44.5	115	7.8	0	0.0	3	0.2	1,473	100.0

(3) この問題で木村さんは文字式で説明しようとして説明の方針を立てています。あなたは文字式で説明するときに、自分なりに説明の方針を立てていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	373	12.5	910	30.4	962	32.1	740	24.7	0	0.0	10	0.3	2,995	100.0
男子	225	14.8	461	30.3	454	29.8	373	24.5	0	0.0	9	0.6	1,522	100.0
女子	148	10.0	449	30.5	508	34.5	367	24.9	0	0.0	1	0.1	1,473	100.0

(4) あなたは、文字式による説明の方針が立てられれば、説明を書くことができますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	748	25.0	1,048	35.0	640	21.4	548	18.3	0	0.0	11	0.4	2,995	100.0
男子	395	26.0	474	31.1	321	21.1	324	21.3	0	0.0	8	0.5	1,522	100.0
女子	353	24.0	574	39.0	319	21.7	224	15.2	0	0.0	3	0.2	1,473	100.0

生徒質問紙 中学校数学第2学年 設問9

生徒質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問9 (冊子 問1に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		答えを出せなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,191	73.2	618	20.6	35	1.2	45	1.5	77	2.6	1	0.0	28	0.9	2,995	100.0
男子	1,134	74.5	262	17.2	19	1.2	29	1.9	53	3.5	1	0.1	24	1.6	1,522	100.0
女子	1,057	71.8	356	24.2	16	1.1	16	1.1	24	1.6	0	0.0	4	0.3	1,473	100.0

(2)  $9 + (+4) \times (-5)$  を計算をするとき、計算の順序に注意しましたか。

	はい		いいえ		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,662	88.9	230	7.7	74	2.5	1	0.0	28	0.9	2,995	100.0
男子	1,305	85.7	145	9.5	48	3.2	1	0.1	23	1.5	1,522	100.0
女子	1,357	92.1	85	5.8	26	1.8	0	0.0	5	0.3	1,473	100.0

(3) 四則の混じった数の計算で、かけ算やわり算をたし算やひき算より先に計算することを知っていますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,817	94.1	148	4.9	0	0.0	30	1.0	2,995	100.0
男子	1,397	91.8	100	6.6	0	0.0	25	1.6	1,522	100.0
女子	1,420	96.4	48	3.3	0	0.0	5	0.3	1,473	100.0

(4) 普段の数学の勉強で、計算の勉強をするとき、前こ解いた問題と似ているところや、違っているところがどこかなどを考えようと思いますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,058	35.3	992	33.1	487	16.3	426	14.2	2	0.1	30	1.0	2,995	100.0
男子	600	39.4	421	27.7	226	14.8	249	16.4	2	0.1	24	1.6	1,522	100.0
女子	458	31.1	571	38.8	261	17.7	177	12.0	0	0.0	6	0.4	1,473	100.0

生徒質問紙 中学校数学第2学年 設問10

生徒質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問10 (冊子 問4に対応)

(1) 普段の数学の勉強で、方程式を利用して問題を解くとき、伊藤さんのような手順 ， ，  
で方程式をつくろうとしていますか。

	そうしている		どちらか といえば そうしている		どちらか といえば そうして いない		そうして いない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	440	14.7	854	28.5	877	29.3	810	27.0	1	0.0	13	0.4	2,995	100.0
男子	243	16.0	379	24.9	420	27.6	472	31.0	1	0.1	7	0.5	1,522	100.0
女子	197	13.4	475	32.2	457	31.0	338	22.9	0	0.0	6	0.4	1,473	100.0

(2) 伊藤さんのような手順 ， ， を考えると、方程式をつくりやすくなると思います

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わ ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,343	44.8	984	32.9	329	11.0	327	10.9	0	0.0	12	0.4	2,995	100.0
男子	624	41.0	482	31.7	198	13.0	211	13.9	0	0.0	7	0.5	1,522	100.0
女子	719	48.8	502	34.1	131	8.9	116	7.9	0	0.0	5	0.3	1,473	100.0

(3) どのような問題でも方程式をつくることのできるようになりたいですか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わ ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,563	52.2	776	25.9	290	9.7	353	11.8	1	0.0	12	0.4	2,995	100.0
男子	784	51.5	367	24.1	145	9.5	217	14.3	1	0.1	8	0.5	1,522	100.0
女子	779	52.9	409	27.8	145	9.8	136	9.2	0	0.0	4	0.3	1,473	100.0

生徒質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問11 (冊子 問8に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,246	41.6	1,105	36.9	56	1.9	224	7.5	127	4.2	214	7.1	1	0.0	22	0.7	2,995	100.0
男子	657	43.2	466	30.6	42	2.8	132	8.7	78	5.1	131	8.6	0	0.0	16	1.1	1,522	100.0
女子	589	40.0	639	43.4	14	1.0	92	6.2	49	3.3	83	5.6	1	0.1	6	0.4	1,473	100.0

(2) この問題で、中村さんの証明の方針と中村さんの証明がどのように結びついているか分かりましたか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,968	65.7	1,004	33.5	0	0.0	23	0.8	2,995	100.0
男子	940	61.8	565	37.1	0	0.0	17	1.1	1,522	100.0
女子	1,028	69.8	439	29.8	0	0.0	6	0.4	1,473	100.0

(3) この問題で中村さんは証明する前に証明の方針を立てています。あなたは証明するときに、自分なりに証明の方針を立てていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	589	19.7	880	29.4	774	25.8	730	24.4	0	0.0	22	0.7	2,995	100.0
男子	331	21.7	413	27.1	376	24.7	386	25.4	0	0.0	16	1.1	1,522	100.0
女子	258	17.5	467	31.7	398	27.0	344	23.4	0	0.0	6	0.4	1,473	100.0

(4) 中村さんは証明の方針を立てて、証明を書きました。あなたも証明の方針が立てられれば、証明を書くことができますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,156	38.6	979	32.7	462	15.4	374	12.5	1	0.0	23	0.8	2,995	100.0
男子	566	37.2	461	30.3	248	16.3	230	15.1	0	0.0	17	1.1	1,522	100.0
女子	590	40.1	518	35.2	214	14.5	144	9.8	1	0.1	6	0.4	1,473	100.0

生徒質問紙調査 数学

中学校第2学年

設問12 (冊子 問10に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	817	27.3	1,525	50.9	69	2.3	227	7.6	165	5.5	181	6.0	3	0.1	8	0.3	2,995	100.0
男子	467	30.7	665	43.7	48	3.2	128	8.4	100	6.6	108	7.1	0	0.0	6	0.4	1,522	100.0
女子	350	23.8	860	58.4	21	1.4	99	6.7	65	4.4	73	5.0	3	0.2	2	0.1	1,473	100.0

(2) この問題で、森さんの説明をよみ直す(振り返る)ことで、連続する2つの奇数の和が、その間の数の2倍であることに加え、4の倍数であることも分かりました。あなたは、これまでに文字式で説明したあと、その説明をよみ直して(振り返って)新しいことを見つけたことがありますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	940	31.4	2,042	68.2	2	0.1	11	0.4	2,995	100.0
男子	539	35.4	973	63.9	1	0.1	9	0.6	1,522	100.0
女子	401	27.2	1,069	72.6	1	0.1	2	0.1	1,473	100.0

(3) あなたは、普段の数学の勉強で文字式で説明したあと、その説明をよみ直して(振り返って)新しいことを見つけようとしていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	243	8.1	684	22.8	1,069	35.7	988	33.0	2	0.1	9	0.3	2,995	100.0
男子	170	11.2	357	23.5	510	33.5	476	31.3	2	0.1	7	0.5	1,522	100.0
女子	73	5.0	327	22.2	559	37.9	512	34.8	0	0.0	2	0.1	1,473	100.0

生徒質問紙 中学校数学第3学年 設問1

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問1 (冊子 問3に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,202	39.0	1,718	55.7	43	1.4	37	1.2	49	1.6	22	0.7	2	0.1	13	0.4	3,086	100.0
男子	761	49.8	661	43.2	27	1.8	21	1.4	32	2.1	17	1.1	0	0.0	10	0.7	1,529	100.0
女子	441	28.3	1,057	67.9	16	1.0	16	1.0	17	1.1	5	0.3	2	0.1	3	0.2	1,557	100.0

(2) この問題のように、ともなって変わる2つの数量について、変化をグラフで表してその様子をとらえることを授業で学んだことがありますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,441	79.1	625	20.3	4	0.1	16	0.5	3,086	100.0
男子	1,178	77.0	339	22.2	1	0.1	11	0.7	1,529	100.0
女子	1,263	81.1	286	18.4	3	0.2	5	0.3	1,557	100.0

(3) 身のまわりの事柄の変化の様子をグラフで表してとらえることは大切だと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	644	20.9	1,350	43.7	605	19.6	475	15.4	1	0.0	11	0.4	3,086	100.0
男子	372	24.3	633	41.4	251	16.4	263	17.2	1	0.1	9	0.6	1,529	100.0
女子	272	17.5	717	46.1	354	22.7	212	13.6	0	0.0	2	0.1	1,557	100.0

(4) 身のまわりの事柄の変化の様子をグラフで表して調べてみたいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	248	8.0	642	20.8	1,020	33.1	1,165	37.8	0	0.0	11	0.4	3,086	100.0
男子	165	10.8	308	20.1	455	29.8	592	38.7	0	0.0	9	0.6	1,529	100.0
女子	83	5.3	334	21.5	565	36.3	573	36.8	0	0.0	2	0.1	1,557	100.0



生徒質問紙 中学校数学第3学年 設問2

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問2 (冊子 問5に対応)

(1) この問題の(2)の答え(求め方)をあなたは書きましたか。また、その答え(求め方)が正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,717	55.6	960	31.1	69	2.2	211	6.8	66	2.1	59	1.9	1	0.0	3	0.1	3,086	100.0
男子	911	59.6	400	26.2	37	2.4	109	7.1	36	2.4	33	2.2	0	0.0	3	0.2	1,529	100.0
女子	806	51.8	560	36.0	32	2.1	102	6.6	30	1.9	26	1.7	1	0.1	0	0.0	1,557	100.0

(2) この問題を解くとき、相似の考えを使いましたか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,396	77.6	684	22.2	0	0.0	6	0.2	3,086	100.0
男子	1,174	76.8	351	23.0	0	0.0	4	0.3	1,529	100.0
女子	1,222	78.5	333	21.4	0	0.0	2	0.1	1,557	100.0

(3) この問題では比の考えを使って答えを出すことができます。あなたは、地図に比の考え方が使われていることを知っていましたか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,495	80.8	585	19.0	0	0.0	6	0.2	3,086	100.0
男子	1,216	79.5	309	20.2	0	0.0	4	0.3	1,529	100.0
女子	1,279	82.1	276	17.7	0	0.0	2	0.1	1,557	100.0

(4) 田中さんと渡辺さんは地図の縮尺を使って学校と自分の家の距離を求めました。実際に求めたい距離を地図で求めたことがありますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,314	42.6	1,769	57.3	0	0.0	3	0.1	3,086	100.0
男子	653	42.7	873	57.1	0	0.0	3	0.2	1,529	100.0
女子	661	42.5	896	57.5	0	0.0	0	0.0	1,557	100.0

生徒質問紙 中学校数学第3学年 設問3

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問3 (冊子 問7に対応)

(1) この問題の(3)の答え(理由)をあなたは書きましたか。また、その答え(理由)が正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組みなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	842	27.3	1,855	60.1	109	3.5	169	5.5	59	1.9	45	1.5	2	0.1	5	0.2	3,086	100.0
男子	539	35.3	773	50.6	60	3.9	93	6.1	35	2.3	27	1.8	0	0.0	2	0.1	1,529	100.0
女子	303	19.5	1,082	69.5	49	3.1	76	4.9	24	1.5	18	1.2	2	0.1	3	0.2	1,557	100.0

(2) 普段の数学の勉強で、平均を使って考えたり比べたりすることはありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	887	28.7	1,085	35.2	830	26.9	278	9.0	1	0.0	5	0.2	3,086	100.0
男子	436	28.5	527	34.5	407	26.6	155	10.1	1	0.1	3	0.2	1,529	100.0
女子	451	29.0	558	35.8	423	27.2	123	7.9	0	0.0	2	0.1	1,557	100.0

(3) 数学の勉強以外で、平均を使って考えたり比べたりすることはありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	897	29.1	688	22.3	777	25.2	717	23.2	1	0.0	6	0.2	3,086	100.0
男子	498	32.6	345	22.6	347	22.7	335	21.9	1	0.1	3	0.2	1,529	100.0
女子	399	25.6	343	22.0	430	27.6	382	24.5	0	0.0	3	0.2	1,557	100.0

生徒質問紙 中学校数学第3学年 設問4

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問4 (冊子 問8に対応)

(1) この問題の(1)の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	794	25.7	1,353	43.8	150	4.9	454	14.7	132	4.3	75	2.4	4	0.1	124	4.0	3,086	100.0
男子	428	28.0	617	40.4	72	4.7	231	15.1	66	4.3	44	2.9	2	0.1	69	4.5	1,529	100.0
女子	366	23.5	736	47.3	78	5.0	223	14.3	66	4.2	31	2.0	2	0.1	55	3.5	1,557	100.0

(2) この問題の証明を考えると、考えている2つの三角形の等しい辺や角に印をつけたり、図形を抜き出してかいてみたりするなど分かりやすくする工夫をしましたか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,286	41.7	1,668	54.1	3	0.1	129	4.2	3,086	100.0
男子	557	36.4	899	58.8	2	0.1	71	4.6	1,529	100.0
女子	729	46.8	769	49.4	1	0.1	58	3.7	1,557	100.0

(3) この問題の(1)のように、すでに証明されたことをもとにして条件を変えた問題の証明を考えることを、授業で学んだことがありますか。

	はい		いいえ		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,427	46.2	397	12.9	1,193	38.7	1	0.0	68	2.2	3,086	100.0
男子	713	46.6	208	13.6	559	36.6	1	0.1	48	3.1	1,529	100.0
女子	714	45.9	189	12.1	634	40.7	0	0.0	20	1.3	1,557	100.0

(4) この問題の(2)では、正三角形を二等辺三角形に変えて図形の性質を考えました。この問題をもっと別の図形(例えば正方形など)に変えて考えてみたいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	285	9.2	629	20.4	919	29.8	1,246	40.4	1	0.0	6	0.2	3,086	100.0
男子	189	12.4	321	21.0	413	27.0	600	39.2	0	0.0	6	0.4	1,529	100.0
女子	96	6.2	308	19.8	506	32.5	646	41.5	1	0.1	0	0.0	1,557	100.0

生徒質問紙 中学校数学第3学年 設問5

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問5 (冊子 問10に対応)

(1) この問題の(1)の答え(理由)をあなたは書きましたか。また、その答え(理由)が正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,898	61.5	983	31.9	42	1.4	74	2.4	37	1.2	48	1.6	2	0.1	2	0.1	3,086	100.0
男子	1,056	69.1	362	23.7	23	1.5	34	2.2	24	1.6	27	1.8	1	0.1	2	0.1	1,529	100.0
女子	842	54.1	621	39.9	19	1.2	40	2.6	13	0.8	21	1.3	1	0.1	0	0.0	1,557	100.0

(2) この問題を解くとき、図や表などをかいて考えましたか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,565	50.7	1,514	49.1	1	0.0	6	0.2	3,086	100.0
男子	679	44.4	843	55.1	1	0.1	6	0.4	1,529	100.0
女子	886	56.9	671	43.1	0	0.0	0	0.0	1,557	100.0

(3) 「PがQより重く、QがRより重いならば、PはRより重い」のような考え方を、数学の勉強で使うことがありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	889	28.8	1,080	35.0	787	25.5	323	10.5	3	0.1	4	0.1	3,086	100.0
男子	484	31.7	485	31.7	375	24.5	179	11.7	3	0.2	3	0.2	1,529	100.0
女子	405	26.0	595	38.2	412	26.5	144	9.2	0	0.0	1	0.1	1,557	100.0

(4) 「PがQより重く、QがRより重いならば、PはRより重い」のような考え方は、数学の勉強で大切だと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,029	33.3	1,267	41.1	448	14.5	338	11.0	1	0.0	3	0.1	3,086	100.0
男子	565	37.0	577	37.7	202	13.2	181	11.8	1	0.1	3	0.2	1,529	100.0
女子	464	29.8	690	44.3	246	15.8	157	10.1	0	0.0	0	0.0	1,557	100.0

生徒質問紙 中学校数学第3学年 設問6

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問6 (冊子 問12に対応)

(1) この問題の(2)の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,247	40.4	1,233	40.0	117	3.8	315	10.2	63	2.0	102	3.3	1	0.0	8	0.3	3,086	100.0
男子	694	45.4	540	35.3	64	4.2	142	9.3	32	2.1	52	3.4	0	0.0	5	0.3	1,529	100.0
女子	553	35.5	693	44.5	53	3.4	173	11.1	31	2.0	50	3.2	1	0.1	3	0.2	1,557	100.0

(2) 普段の数学の勉強で、佐々木さんのように、表に整理するなど順序よく調べて関係やきまりを予想することがありますか。

	ある		どちらかといえばある		どちらかといえばない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	714	23.1	917	29.7	895	29.0	551	17.9	1	0.0	8	0.3	3,086	100.0
男子	353	23.1	439	28.7	435	28.4	295	19.3	1	0.1	6	0.4	1,529	100.0
女子	361	23.2	478	30.7	460	29.5	256	16.4	0	0.0	2	0.1	1,557	100.0

(3) 問題を解くときに、佐々木さんのように、表に整理するなど順序よく調べて関係やきまりを予想することは大切だと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,380	44.7	1,138	36.9	300	9.7	257	8.3	1	0.0	10	0.3	3,086	100.0
男子	678	44.3	515	33.7	163	10.7	165	10.8	1	0.1	7	0.5	1,529	100.0
女子	702	45.1	623	40.0	137	8.8	92	5.9	0	0.0	3	0.2	1,557	100.0

(4) この問題のように、関係やきまりを予想する問題を他にも解いてみたいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	552	17.9	795	25.8	787	25.5	940	30.5	3	0.1	9	0.3	3,086	100.0
男子	309	20.2	372	24.3	353	23.1	486	31.8	3	0.2	6	0.4	1,529	100.0
女子	243	15.6	423	27.2	434	27.9	454	29.2	0	0.0	3	0.2	1,557	100.0

生徒質問紙 中学校数学第3学年 設問7

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問7 (冊子 問1に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		答えを出せなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,636	85.4	371	12.0	19	0.6	22	0.7	27	0.9	3	0.1	8	0.3	3,086	100.0
男子	1,314	85.9	160	10.5	14	0.9	14	0.9	20	1.3	1	0.1	6	0.4	1,529	100.0
女子	1,322	84.9	211	13.6	5	0.3	8	0.5	7	0.4	2	0.1	2	0.1	1,557	100.0

(2)  $9 + (+4) \times (-5)$  を計算をするとき、計算の順序に注意しましたか。

	はい		いいえ		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,945	95.4	101	3.3	30	1.0	1	0.0	9	0.3	3,086	100.0
男子	1,422	93.0	75	4.9	24	1.6	1	0.1	7	0.5	1,529	100.0
女子	1,523	97.8	26	1.7	6	0.4	0	0.0	2	0.1	1,557	100.0

(3) 四則の混じった数の計算で、かけ算やわり算をたし算やひき算より先に計算することを知っていますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,005	97.4	68	2.2	2	0.1	11	0.4	3,086	100.0
男子	1,468	96.0	51	3.3	2	0.1	8	0.5	1,529	100.0
女子	1,537	98.7	17	1.1	0	0.0	3	0.2	1,557	100.0

(4) 普段の数学の勉強で、計算の勉強をするとき、前に解いた問題と似ているところや、違っているところがどこかなどを考えようと思えますか

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,186	38.4	1,027	33.3	474	15.4	389	12.6	1	0.0	9	0.3	3,086	100.0
男子	621	40.6	470	30.7	194	12.7	236	15.4	1	0.1	7	0.5	1,529	100.0
女子	565	36.3	557	35.8	280	18.0	153	9.8	0	0.0	2	0.1	1,557	100.0

生徒質問紙 中学校数学第3学年 設問8

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問8 (冊子 問4に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	932	30.2	1,786	57.9	59	1.9	149	4.8	75	2.4	74	2.4	4	0.1	7	0.2	3,086	100.0
男子	541	35.4	766	50.1	34	2.2	85	5.6	49	3.2	46	3.0	1	0.1	7	0.5	1,529	100.0
女子	391	25.1	1,020	65.5	25	1.6	64	4.1	26	1.7	28	1.8	3	0.2	0	0.0	1,557	100.0

(2) この問題で、石川さんの証明をよみ直す(振り返る)ことで、角についての関係を新たに見つけました。このように証明したことをよみ直し(振り返り)、図形の性質を新たに見つけたことがありますか。

	はい		いいえ		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,050	34.0	882	28.6	1,145	37.1	1	0.0	8	0.3	3,086	100.0
男子	549	35.9	478	31.3	494	32.3	1	0.1	7	0.5	1,529	100.0
女子	501	32.2	404	25.9	651	41.8	0	0.0	1	0.1	1,557	100.0

(3) 普段の数学の勉強で、図形の証明をしたあとに、その証明をよみ直し(振り返り)、図形の性質を新たに見つけようとしていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	350	11.3	780	25.3	1,023	33.1	925	30.0	2	0.1	6	0.2	3,086	100.0
男子	201	13.1	366	23.9	501	32.8	453	29.6	2	0.1	6	0.4	1,529	100.0
女子	149	9.6	414	26.6	522	33.5	472	30.3	0	0.0	0	0.0	1,557	100.0

生徒質問紙 中学校数学第3学年 設問9

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問9 (冊子 問5に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	577	18.7	1,569	50.8	106	3.4	423	13.7	221	7.2	180	5.8	2	0.1	8	0.3	3,086	100.0
男子	396	25.9	647	42.3	55	3.6	204	13.3	114	7.5	109	7.1	1	0.1	3	0.2	1,529	100.0
女子	181	11.6	922	59.2	51	3.3	219	14.1	107	6.9	71	4.6	1	0.1	5	0.3	1,557	100.0

(2) 文字 が答えにないことは、点Cが線分AB上のどこにあって2つの円周の和はいつでも10 cmになることです。あなたは、このことが分かりますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,919	62.2	1,157	37.5	1	0.0	9	0.3	3,086	100.0
男子	934	61.1	589	38.5	1	0.1	5	0.3	1,529	100.0
女子	985	63.3	568	36.5	0	0.0	4	0.3	1,557	100.0



生徒質問紙 中学校数学第3学年 設問10

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問10 (冊子 問6に対応)

(1) この問題の(2)の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	504	16.3	2,289	74.2	64	2.1	116	3.8	63	2.0	38	1.2	7	0.2	5	0.2	3,086	100.0
男子	342	22.4	1,016	66.4	40	2.6	56	3.7	39	2.6	29	1.9	3	0.2	4	0.3	1,529	100.0
女子	162	10.4	1,273	81.8	24	1.5	60	3.9	24	1.5	9	0.6	4	0.3	1	0.1	1,557	100.0

(2) この問題の(2)を解くと、A4サイズとA3サイズの相似比は1: 2 となることが分かります。このように、身のまわりに平方根で表される数量があるかどうか調べたことがありますか。

	はい		いいえ		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	386	12.5	2,082	67.5	614	19.9	2	0.1	2	0.1	3,086	100.0
男子	234	15.3	999	65.3	292	19.1	2	0.1	2	0.1	1,529	100.0
女子	152	9.8	1,083	69.6	322	20.7	0	0.0	0	0.0	1,557	100.0

(3) 身のまわりに平方根で表される数量があるかどうか調べてみたいと思いますか。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	259	8.4	482	15.6	934	30.3	1,407	45.6	2	0.1	2	0.1	3,086	100.0
男子	170	11.1	255	16.7	414	27.1	686	44.9	2	0.1	2	0.1	1,529	100.0
女子	89	5.7	227	14.6	520	33.4	721	46.3	0	0.0	0	0.0	1,557	100.0

生徒質問紙 中学校数学第3学年 設問11

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問11(冊子 問7に対応)

(1) この問題の答え(理由)をあなたは書きましたか。また、その答え(理由)が正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	941	30.5	1,409	45.7	129	4.2	335	10.9	131	4.2	125	4.1	6	0.2	10	0.3	3,086	100.0
男子	571	37.3	593	38.8	71	4.6	148	9.7	61	4.0	78	5.1	2	0.1	5	0.3	1,529	100.0
女子	370	23.8	816	52.4	58	3.7	187	12.0	70	4.5	47	3.0	4	0.3	5	0.3	1,557	100.0

(2) この問題に答えるとき、 $2 + 18$  のおよその値を、 $2 + 18 = 4 \times 2$  として考えましたか。

	はい		いいえ		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,036	66.0	858	27.8	182	5.9	1	0.0	9	0.3	3,086	100.0
男子	1,008	65.9	413	27.0	102	6.7	1	0.1	5	0.3	1,529	100.0
女子	1,028	66.0	445	28.6	80	5.1	0	0.0	4	0.3	1,557	100.0

生徒質問紙 中学校数学第3学年 設問12

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問12 (冊子 問8に対応)

(1) 普段の数学の勉強で、方程式を利用して問題を解くとき、小川さんのような手順 ， ，  
で方程式をつくろうとしていますか。

	そうしている		どちらか といえば そうしている		どちらか といえば そうして いない		そうして いない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	456	14.8	862	27.9	868	28.1	892	28.9	0	0.0	8	0.3	3,086	100.0
男 子	225	14.7	382	25.0	414	27.1	502	32.8	0	0.0	6	0.4	1,529	100.0
女 子	231	14.8	480	30.8	454	29.2	390	25.0	0	0.0	2	0.1	1,557	100.0

(2) 小川さんのような手順 ， ， を考えると、方程式をつくりやすくなると思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わ ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	925	30.0	1,103	35.7	573	18.6	475	15.4	1	0.0	9	0.3	3,086	100.0
男 子	440	28.8	503	32.9	280	18.3	298	19.5	1	0.1	7	0.5	1,529	100.0
女 子	485	31.1	600	38.5	293	18.8	177	11.4	0	0.0	2	0.1	1,557	100.0

(3) どのような問題でも方程式をつくりやすくなるようにしたいですか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わ ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全 体	1,856	60.1	710	23.0	218	7.1	294	9.5	1	0.0	7	0.2	3,086	100.0
男 子	889	58.1	330	21.6	124	8.1	179	11.7	1	0.1	6	0.4	1,529	100.0
女 子	967	62.1	380	24.4	94	6.0	115	7.4	0	0.0	1	0.1	1,557	100.0

生徒質問紙 中学校数学第3学年 設問13

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問13 (冊子 問11に対応)

(1) この問題の答えをあなたは書きましたか。また、その答えが正しいという自信がありますか。

	答えを書き、その答えに自信がある		答えを書いたけれども、その答えに自信がない		答えは出したけれども、その答えに自信がないので書かなかった		問題を読んだけれども、答えを出せなかった		問題を読んだけれども、問題の意味が分からなかった		問題に取り組まなかった		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,195	38.7	1,468	47.6	61	2.0	159	5.2	90	2.9	101	3.3	4	0.1	8	0.3	3,086	100.0
男子	658	43.0	623	40.7	37	2.4	93	6.1	42	2.7	69	4.5	1	0.1	6	0.4	1,529	100.0
女子	537	34.5	845	54.3	24	1.5	66	4.2	48	3.1	32	2.1	3	0.2	2	0.1	1,557	100.0

(2) この問題で、森さんの説明をよみ直す(振り返る)ことで、連続する2つの奇数の和が、その間の数の2倍であることに加え、4の倍数であることも分かりました。あなたは、これまでに文字式で説明したあと、その説明をよみ直して(振り返って)新しいことを見つけたことがありますか。

	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,009	32.7	2,064	66.9	2	0.1	11	0.4	3,086	100.0
男子	553	36.2	966	63.2	1	0.1	9	0.6	1,529	100.0
女子	456	29.3	1,098	70.5	1	0.1	2	0.1	1,557	100.0

(3) あなたは、普段の数学の勉強で文字式で説明したあと、その説明をよみ直して(振り返って)新しいことを見つけようとしていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	290	9.4	761	24.7	1,070	34.7	955	30.9	0	0.0	10	0.3	3,086	100.0
男子	184	12.0	372	24.3	497	32.5	468	30.6	0	0.0	8	0.5	1,529	100.0
女子	106	6.8	389	25.0	573	36.8	487	31.3	0	0.0	2	0.1	1,557	100.0

生徒質問紙調査 数学

中学校第3学年

設問14 (冊子 問12に対応)

- (1) この問題の証明では、「 $AD = BC$ ,  $BC = EF$ ならば $AD = EF$ 」が成り立つことを用いています。この関係は、問題にあるように、平行についても成り立っています。このような考え方を、図形の学習で使うことがありますか。

	ある		どちらか といえば ある		どちらか といえば ない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,870	60.6	796	25.8	247	8.0	166	5.4	2	0.1	5	0.2	3,086	100.0
男子	885	57.9	389	25.4	142	9.3	108	7.1	2	0.1	3	0.2	1,529	100.0
女子	985	63.3	407	26.1	105	6.7	58	3.7	0	0.0	2	0.1	1,557	100.0

- (2) 「 $AD = BC$ ,  $BC = EF$ ならば $AD = EF$ 」のような考え方を、日常生活で使うことがありますか。

	ある		どちらか といえば ある		どちらか といえば ない		ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	293	9.5	381	12.3	954	30.9	1,452	47.1	1	0.0	5	0.2	3,086	100.0
男子	195	12.8	196	12.8	403	26.4	731	47.8	1	0.1	3	0.2	1,529	100.0
女子	98	6.3	185	11.9	551	35.4	721	46.3	0	0.0	2	0.1	1,557	100.0

- (3) 「 $AD = BC$ ,  $BC = EF$ ならば $AD = EF$ 」のような考え方が、日常生活のどんな場面で使われてかを調べてみたいと思いますか。

	そう思う		どちらか といえば そう思う		どちらか といえば そう 思わない		そう思わ ない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	272	8.8	581	18.8	836	27.1	1,392	45.1	2	0.1	3	0.1	3,086	100.0
男子	163	10.7	286	18.7	373	24.4	703	46.0	2	0.1	2	0.1	1,529	100.0
女子	109	7.0	295	18.9	463	29.7	689	44.3	0	0.0	1	0.1	1,557	100.0