

| | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|------------|-----------|
| 都道府県・指定都市番号 | 1 | 都道府県・指定都市名 | 北海道 | 研究課題番号・校種名 | 3 (4) 小学校 |
| | | | | 領域名 | E S D |
| 研究課題 | 学習指導要領の実施を踏まえた、学校全体での教育課程の編成、指導方法等の工夫改善に関する実践研究 (4) E S Dを学校全体で体系的に推進するために、各教科等の連携により、持続可能な社会づくりに関わる課題を見だし、それらを解決するために必要な能力や態度を見童生徒に身に付けさせるための教育課程の編成、指導方法等の工夫改善に関する実践研究 | | | | |
| 指定年度 | 平成 27 年度～平成 28 年度 | | | | |
| 学校名 (児童・生徒数) | ふりがな 学校名 (児童・生徒数) いしかりしりつおやふるしょうがっこう 石狩市立生振小学校 (児童数 71 人) | | | | |
| 所在地 (電話番号) | 北海道石狩市生振 3 7 5 番地 1 (0 1 3 3 - 6 4 - 2 0 1 8) | | | | |
| 研究内容等掲載ウェブサイト URL | http://www.fureai-cloud.jp/oyafuru/ | | | | |
| 研究のキーワード | <ul style="list-style-type: none"> ・課題を見いだすための視点と育てたい力の明確化 ・主体的に課題を見いだすための、導入段階の工夫と充実 ・多様な立場で関わり合う場 (意見, 感想交流) の設定 ・自分にできることやしたいことを考え、発信する場の設定 | | | | |
| 研究結果のポイント | <ul style="list-style-type: none"> ○課題を見いだすための視点 (構成概念) と E S Dで育てたい力との関連を踏まえ、教科の目標に第一におさえた授業実践 ○「提示方法を工夫した課題設定の場」「他者と関わり合う場」「根拠をもって話す場」の、単元指導計画, 1 単位時間への意図的な位置付けとその検証 ○「他者と関わり合う場」における話し合いの深まり | | | | |

1 研究主題等

(1) 研究主題

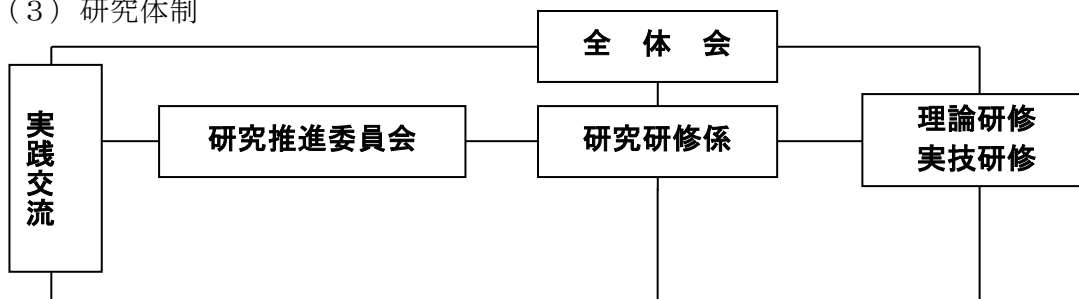
ユネスコスクールとして地域に根ざした体験的活動を基軸とする E S Dの探究
 ～ふるさとでの学びを発信できる子供の育成を目指して～

(2) 研究主題設定の理由

本校では年 2 回、独自の「生活アンケート」を児童対象に実施しており、その結果、自己有用感が低い傾向が見られたことから、主体的に問題を解決したり、他者と協力して課題を追究したりすることができる学習を充実することにより、自己有用感を高める必要があると考えた。そのような観点から、これまでも他者との関わりを大切にしていた体験的な学習を重視してきたが、いわゆる「活動あって学びなし」というような活動主義に終始していないかという視点で、取組の見直しを図ることとした。

そこで、本校が農業地域に位置し、「みそ作り」や「藁草履作り」といった地域の活動が盛んであることから、これらの地域の教育的資源を活用した体験的な学習を充実することにより、自己有用感を高めることができると考えた。また、E S Dの視点を明確にした教科横断的な学習により、本校が目指す「主体的に活動し、実践する態度」や「未来を想像し、考える力」が身に付き、自己有用感が高まると考え、本主題を設定した。

(3) 研究体制



(4) 2年間の主な取組

ブロック部会

| | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 平成27年度 | 4月・全体会「研究内容の確認，研究体制の確立」 6月・理論研修 講話「ユネスコスクールとESD」 講師：大津和子 氏（北海道教育大学副学長，日本ユネスコ国内委員） 7月・全体会「校内授業研修（1年生活科『なつだ あそぼう』）」 ・6年出前授業「世界寺子屋運動」講師：石狩ユネスコ協会 今井 氏 8月・ブロック部会「授業研修（5年国語科『しょうかいポスターを作ろう』）」 ・全体会「ESDカレンダー第一次完成，指導計画の作成について」 ・ブロック部会「授業研修（3年道徳『いいち，にいつ，いいち，にいつ』）」 9月・ブロック部会「授業研修（2年算数科『水のりょう』）」 ・全体会「全校授業研修①指導案検討」※国立政策研究所教育課程調査官指導助言 ・ブロック部会「授業研修（4年総合的な学習の時間『福祉について考えよう』）」 10月・全体会「全校授業研修①（3年国語科『生き物のとくちょうをくらべて書こう』）」 11月・全体会「全校授業研修②指導案検討」 12月・研究発表会「全校授業研修②（6年総合的な学習の時間『わたしたちのESD』）」 1月・全体会「研究のまとめ，研究協議会資料について」 2月・国立教育政策研究所教育課程研究センター関係指定事業研究協議会に2名参加 |
| 平成28年度 | 4月・全体会「研究内容の確認，研究体制の確立」 5月・全体会「校内授業研修（3年社会科『わたしたちの市の様子』）」 ・理論研修 講話「ESDに視点を置いた教育活動の推進」 講師：長浦紀華 氏（北海道教育庁総務政策局教育政策課政策企画グループ主査） 6月・ブロック部会「授業研修（4年社会科『昔のくらしとまちづくり』）」 7月・2年体育科授業外部講師 中村美緒 氏（一般社団法人アクトスポーツ） ・ブロック部会「授業研修（2年体育科『表現・リズム遊び』）」 8月・全体会「研究発表会指導案検討①（1年体育科）」 9月・全体会「研究発表会指導案検討②（6年総合的な学習の時間）」 ・ブロック部会「授業研修（5年理科『流れる水のはたらき』）」 10月・6年出前授業「世界寺子屋運動」講師：石狩ユネスコ協会 新谷 氏 11月・1年体育科授業外部講師 中村美緒 氏（一般社団法人アクトスポーツ） ・研究発表会「全校授業研修（1年体育科『表現・リズム遊び』，6年総合的な学習の時間『ユネスコスクールの一員として』）」 1月・全体会「研究のまとめ，研究協議会資料について」 2月・国立教育政策研究所教育課程研究センター関係指定事業研究協議会に3名参加 |

研究2年次目の本年度は，ESDの視点に立った学習指導において，持続可能な社会の担い手として課題を見いだし，解決するために必要な能力や態度を身に付けることに重点を置き取り組んできた。特に，「学んだことを行動できる子供」となるよう，体験活動と教科横断的な学習の工夫，授業展開や教材開発に取り組んでおり，教材や人材あふれた地域性を生かし，「もの・人・こと」からの学びを通して，考える力，表現力，判断力を身に付けさせ，さらに，行動化し，言葉を中心に発信することで，主体性と自己有用感を高めることにつながると考え，取組の深化を図ってきた。

2 研究内容及び具体的な研究活動

(1) 研究内容

① 〈学びと学びをつなぐ〉

【主体的に課題を見いだすための，導入段階の工夫と充実】

- 課題を見いだすための視点とつけたい力の明確化。
- 導入段階の工夫と充実。（写真、発問など）
- 学習のプロセスから，実感を伴う学習活動の設定。

○学習のねらいに即した、授業の展開の工夫と発問と活動の一体化。

② 〈子供と子供をつなぐ〉 〈子供と地域をつなぐ〉

【多様な立場で関わり合う場（意見、感想交流）の設定】

○アクティブラーニングの充実。

○多様な立場に立ち、意見、感想交流の設定。

③ 〈子供と未来をつなぐ〉

【自分にできることやしたいことを考え、発信する場の設定】

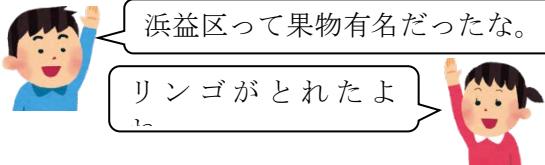
○ふりかえりカードの活用と充実。

○学びからの気づきを表現し、発信できる場の設定と内容の工夫。

○未来を予想、想像し、自分にできることや自分が変える行動を考え、発信する場を設定。

(2) 具体的な研究活動

① 「主体的に課題を見いだすための、導入段階の工夫と充実」【第3学年の指導案（抜粋）より】

| | 学習活動 | ○教師のかかわり ●留意点 | | ESDで育てたい力 ◆評価の観点 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | T1 | T2 | |
| 導入 | 1 写真から、何の学習か予想する ㊦ 浜益区のことを調べて、知ろう。 | ○写真から予想させる。 | ○知っていることなど児童の発言を | ③必要な情報を集めよう。 |
| 展開 | 2 ミッション1 ・浜益区で果物がとれている地域は？  浜益区って果物有名だったな。 リンゴがとれたよ | ○浜益区について既習したことを想起させる。 | ○物という特長を捉えた児童を認め、学習に意欲を持たせる。 | ◆資料から必要な情報を見つけ、何ができているか。 |

〈導入段階の工夫〉
写真を見て課題を見いだす

② 「多様な立場で関わり合う場（意見、感想交流）の設定」【第5学年の指導案（抜粋）より】

| 時 | 主な学習活動 | 学習活動に即した評価規準 | 教科関連 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 一次 3・4 (本時) | ・土の斜面に水を流して流れる水にはどのようなはたらきがあるか調べ、結果を記録する。 ・水の量を変えると、はたらきはどうなるのか調べ、結果を記録する。 ・実験結果を発表する。 ・実験結果から流れる水にはどんなはたらきがあるか話し合う。 ・流れる水のはたらきについてまとめる。 【研究仮説2・3と関連】 | 流れる水のはたらきについて、土の斜面に水を流して確かめ、結果を記録している。(技能) 流れる水には、地面を削ったり、土を運んだりするはたらきがあり、運ばれた土は、流れが緩やかになるところで積もることを理解している。(知識・理解) | |
| 二次 | 6 ・実験の結果からわかったことを、実際の川に置き換えて考える。 ・川の写真と流水実験を比較して気づいたことを話し合う。 【研究仮説1・2と関連】 | ・身近な川の様子について関心を持ち、気づいたことを発表している。(関心・意欲・態度) | |
| | 7 ・川の上流と下流の違いを予想して交流する。 ・教科書の写真、(インターネット、図書館の資料など)で調べる。 ・上流と下流についてわかったことをまとめ、交流する。 【研究仮説2・3と関連】 | ・身近な川の様子について関心を持ち、気づいたことを発表している。(関心・意欲・態度) る。(知識・理解) | |

〈意見・交流の場の設定〉
指導計画に単元を通して意見・交流の場を意図的に設定

③「自分にできることやしたいことを考え、発信する場の設定」【ふりかえりカードの活用】

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| きょうか 2年生たいいく | | |
| リスムあそびふりかえりカード | | |
| 月 日 | <p>④すすんでおどったり、はっぴょうした りできたよ ○ ○ ○</p> <p>ESD①はっけんしたことや きがつい たことがあったよ ○ ○ ○</p> | <p>〈ふりかえりカードの工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科の目標 ・ESDの視点 <p>双方から自己評価を行う</p> |
| <p>学習を通して、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発見したこと、気が付いたこと ・次時の学習への期待を自己評価している。 | <p>④すすんでおどったり、まねしたりすることができたよ ○ ○ ○</p> <p>ESD①はっけんしたことや きがついたことがあったよ ○ ○ ○</p> | <p>みんなが川がある んたいてい気がついた りあつていようか しり</p> |

3 研究の結果と今後の取組

(1) 研究の結果

<成果>

- 課題を見いだすための視点（構成概念）とESDで育てたい力を関連させ、教科の目標を第一におさえた授業実践を重ねることができた。
- 「提示方法を工夫した課題設定の場」「他者と関わり合う場」「根拠をもって話す場」を、単元指導計画、1単位時間に意図的に位置付け、検証することができた。
- 「他者と関わり合う場」において、異なる考えを受け止めたり、答えられない質問に対して他の人が助けるような声かけをしたりするなど、話し合いに深まりをもたらした。

<課題>

- 児童の主体的な学習が一層推進されるように、効果的な教育手法に係る校内研修を進める必要がある。
- 6年間を見通した系統的な学習が一層充実するよう、児童の学習状況の評価を踏まえ、学習内容や学習方法の見直しを図る必要がある。
- 自分のこととして実感を伴う学習を計画的に行い、行動に移せるような手立てや更なる授業改善を進める必要がある。

(2) 今後の取組

- 「主体的に活動し、実践する態度」や「未来を想像し、考える力」の育成を一層推進するため、体験的な学習を軸とした教科横断的な学習が充実するよう、指導計画を見直すとともに、効果的な教育手法に係る校内研修を実施する。
- 設定したESDに係る評価規準に基づく児童の学習状況の見取りを生かし、6年間を見通した

カリキュラムや一単位時間の授業のプロセスの改善を図る。