

平成25年度国立教育政策研究所教育課程研究センター指定事業研究協議会
「研究指定校等の研究の特徴」

開催日	分科会(校種)	都道府県	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
午前	(小国語校)	北海道	小樽市立潮見台小学校	自ら学び、豊かに伝え合う子どもの育成 ～国語科「読むこと」の領域における単元を貫く言語活動の充実を通して～	「読むこと」の領域において、子どもたちが主体的に学ぶことができる。単元を貫く言語活動を積極的に開発し、学習シート等を活用した二次の授業改善に取り組んでいます。
		広島県	神石高原町立油木小学校	論理的に考える力を育成する国語科学習指導の創造 —思考、判断、表現を螺旋的・反復的に繰り返す授業づくり—	全国学力・学習状況調査の結果から浮かび上がった小学校国語の課題の解決を目指し、学校全体で授業を通じた研究実践の成果等を発表します。習得したことへの可視化を図る、「ことばのお宝帳」の作成などが実践の特徴です。
		北九州市	北九州市立折尾西小学校	自分の考えを深め、適切に理解し表現する力を育てる国語科学習指導	書くこと領域の文章の種類に応じた指導の在り方の研究をさらに発展させるとともに、読むこと領域の指導改善を推進しています。言語活動の特徴を活かした、単元を貫く言語活動を位置付けた授業づくりを発信します。
	(小家庭校)	横浜市	横浜市立神奈川小学校	自らの課題をもち、共に追究し発信していく子どもの育成 ～家族とのつながりや自分の成長を自覚し、実践力につなげていく家庭科学習～	家族の一員としての自覚や生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てるために、家族とのつながりや自分の成長を自覚する2学年間の指導計画やガイダンス、A～Dの内容と関連を図った「A家庭生活と家族」(1)Aの指導方法及び評価方法についての研究
	(小特別活動校)	鳥取県	鳥取市立浜村小学校	心と学びのひとりだち ～生きて働く段取る力・主張する力・振り返る力の育成～	学級活動等の「同学年での学び合い」を通して、意図的・計画的に「段取る力・主張する力・振り返る力」を育てること、それらの「3つの力」が縦割り班活動等の「異学年での学び合い」の中で生きて働き、より確かな力になることをめざしています。
		京都市	京都市立朱雀第七小学校	互いに認め合い、温かい人間関係を築く子どもの育成 ～道徳性を育む特別活動の実践～	誰でも成果を上げられる学級会の一連の活動過程と指導過程の基礎・基本の研究に取り組んでいます。話し合ったことを実践する際は、児童が学校の道徳教育の重点(レインボー)から選んで、その道徳的価値の追求も目指します。
	(中数学校)	熊本県	甲佐町立甲佐中学校	「資料の活用」の領域における、資料を整理した結果を用いて考え、判断し、自分の考えを表現する力を育てる指導の工夫	資料の活用領域において身近な素材を用い、生徒が主体的に考え、判断し、説明し伝え合う活動が生まれるような教材の開発をしています。コンピュータの教具としての活用や、代表値を用いて根拠を明らかにし説明する場の設定など具体的な指導方法を考察しています。
		山口県	山口市立鴻南中学校	自ら発展的に考えようとする生徒を育む数学科の授業	生徒が自ら発展的に考えられるようにするために、課題の解決に伴って新たな課題が生まれる場面を設定し、学習活動を充実させます。二次元動的幾何ソフトで図形をかいて観察する活動を取り入れ、生徒の変容の様子を考察します。
	(中技術校)	三重県	鈴鹿市立鼓ヶ浦中学校	技術・家庭科における思考力・判断力・表現力の育成を目指す指導方法の工夫・改善 ～「共に学び合う授業の創造」を通して～	思考力・判断力・表現力等を育成するために、「自立」「協働」「創造」を意識した「共に学び合う授業」の構築を図っています。本年度は特に、解決意欲の持てる課題の設定とグループにおける言語活動について研究しています。
		兵庫県	兵庫教育大学附属中学校	生徒の学習動機を高め、主体的な課題解決を進める中で「技術を評価し活用する能力」を育成し、生活の中で技術的な視点をもって技術を判断・評価することに活用できる力を身に付ける。	内容「Bエネルギー変換に関する技術」全体を通して、「技術を評価し活用する能力」を育成するために、言語活動の充実を図るとともに、特に「新たな技術の創造」に繋がるモジュール教材の開発を進めています。
	(中保健体育校)	札幌市	札幌市立上野幌中学校	「未来へつながる保健体育学習」 —自ら、仲間と学び合いながら、心と体をはぐくむ生徒の育成—	自校の課題を踏まえ、生徒の学び合いや思考力・判断力の育成に焦点を当て実践研究に取り組んでいます。仲間との関わりを重視し、学習形態や学習ノートを活用し、「態度」や「知識、思考・判断」の指導や知識を活用する学習活動の充実に取り組んでいます。
		岩手県	岩手県立盛岡南高等学校	新学習指導要領の趣旨を具現化するため、指導方法の工夫改善に関する実践研究	自校の課題を踏まえ、生徒の学習への主体性や知識を総合的に考え判断し、表現する力の育成に取り組んでいます。仲間との関わりを育成する学習形態や学習ノート、発問等の指導法の工夫に研究の焦点を当てています。

2月4日(火)

(小学校・中学校・高等学校) 総合的な学習の時間	大分県	佐伯市立渡町台小学校	子どもたちの主体的な学びを実現する総合的な学習の時間の工夫 —整理・分析の段階での指導方法の工夫による思考力・判断力の育成を目指して—	探究プロセスの「整理・分析」場面を中心に、子どもたちに身に付けさせたい思考の種類を明確にし、活用の段階にあった思考ツールを使うことで思考力・判断力を育む研究を進めています。
	京都市	京都市立桂徳小学校	探究・協同の学習を通して「自分づくり」の学びを創造する子どもの育成	総合的な学習の時間において、子どもたちが『整理・分析』し、協同して新たな考えを生み出す過程を大切に単元開発をするともに、学習を通して子どもたちが自己をつくり、地域愛を育むことを目標に研究を進めています。
	滋賀県	滋賀大学教育学部附属中学校	思考と表現をつなぐ「判断」のありように着目した学習指導研究 ～思考ツールなどを活用し協同的に学び合う過程の実現を通して～	総合的な学習の時間において、思考から表現に移る瞬間での「判断」の場面を取り上げ、思考ツールなどでその「判断」を吟味することで、より深い「思考」、より適切な「表現」を養うことを目指しています。
	鳥取県	鳥取市立福部中学校	思考力(深く)・判断力(正しく)・表現力(美しく)を高めていく生徒の育成 ～総合的な学習の時間の探究的な学習を通して～	地域の素材を生かした総合的な学習の時間を構想するとともに、比較する、分類する、関連付ける、多面的に見るなどの思考力が育つ思考ツールを開発し、授業の中で活用していくことについて研究しています。
	北海道	北海道函館稜北高等学校	思考ツールを効果的に活用しながら協同的に学び合うことで思考力や表現力を育む「総合的な学習の時間」の指導計画及び指導方法の研究	総合的な学習の時間において、思考ツールや協同的な学び合いの効果的な活用により、思考力や表現力の伸長を図るとともに、各教科・科目で、思考力・判断力・表現力を高め、確かな学力の育成を図るため、協同的な学び合いや思考ツールを取り入れた指導方法について研究しています。
	大阪府	大阪府立千里高等学校	総合的な学習の時間『探究』(課題研究)における「思考支援ツール」を活用した教材及びカリキュラム開発の研究	「探究」の授業におけるプレゼンテーション、論文準備の「調査・整理・分析」過程での思考ツールの活用について研究しています。英語プレゼンのために日・英両言語で思考ツールを活用しているグループもあります。
	宮崎県	宮崎県立宮崎大宮高等学校	探究活動における基本的な思考やスキルの育成 ～協同的な学び合いにおける言語活動の充実を通して～	探究活動を行う上で必要とされる基本的な思考やスキルを育成する授業のあり方を研究します。とりわけ、「整理・分析」過程においてどのような言語活動(思考ツールの利用を含む)が効果的なのかを検討します。
(小学校) 算数	滋賀県	長浜市立長浜小学校	互いに認め合い、支え合い、学び合う「授業」の創造 ～一人一人が考えをもち、「つなぎ」「かえす」「広める」学習を目指して～	全国学力・学習状況調査の結果から浮かび上がった小学校算数のつまずきの解決を目指して、「記述活動の充実」「伝え合う場の充実」「考えを一般化し、発展させる場の充実」を柱として授業実践に取り組んでいます。
	大阪府	豊中市立新田南小学校	乗法・除法の意味理解を通し、式・図・言葉による表現力の向上を図るとともに、それらを素地とし、系統的な指導で高学年の割合(単位量あたりの大きさ・百分率)につながる手立てを研究する。	「隠れ割合を探せ！」をキーワードとし、割合の学習につながる内容を整理し系統的な指導の研究を進めています。「小数の乗除」「倍の概念」を重点課題とし授業検討をしています。
	京都市	京都市立桂坂小学校	互いの考えを伝え合い、数学的に考えることを楽しむ子の育成	算数科における言語活動の充実を通して、数学的な考え方を育成することを目的とした研究です。算数的活動としての、考えたことを表現したり説明したりする活動の意味を分析しています。
(小学校) 体育	静岡県	磐田市立豊田南小学校	自ら学ぶ子の育成	児童の興味・関心を高める導入の工夫、課題解決の過程の重視、教師の支援の三つの視点を設定し、児童が学びを実感し、主体的に学ぶ意欲を高めることに焦点を当て実践研究に取り組んでいます。
	北海道	北海道教育大学附属函館小学校	子どもが課題解決を目指し、夢中になって学習する授業の創造 ～「タグラグビー」「キャッチバレーボール」及び「保健」の授業実践を通して～	運動領域のボール運動、保健領域の健康な生活を研究の内容の中心とし、児童が主体的に課題解決を図る学習活動の展開を工夫することにより、児童が夢中になって学習に取り組む授業づくりに焦点を当て実践研究に取り組んでいます。
(中学) 国	熊本県	山鹿市立山鹿中学校	生徒が目的や意図に応じて主体的に文章を読み取る指導方法の実践的研究	「生徒が目的や意図に応じて主体的に文章を読み取る指導方法」について、実践的な研究を進めています。また、既習事項を蓄積して意図的に活用させる工夫、言語活動の充実を図りながら、付けたい力についての的確に評価するための工夫についても研究を進めています。

午後	語 校)	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	生徒一人一人が言語の主體的な使い手となる、社会生活に生きて働く言語能力の育成 ～全国学力・学習状況調査の結果分析に基づいた指導方法等の工夫・改善～	①各教科の授業観察等を通して生徒の状況を把握し、国語科の指導方法の工夫・改善に生かすこと、②全国学力・学習状況調査問題を活用することを主な手立てとし、社会生活に生きて働く言語の能力を育成することを目指しています。
	(家庭 中学校)	三重県	鈴鹿市立鼓ヶ浦中学校	技術・家庭科における思考力・判断力・表現力の育成を目指す指導方法の工夫・改善 ～「共に学び合う授業の創造」を通して～	「生活を工夫し創造する能力」を育成するために、「家族又は幼児の生活についての課題と実践」における問題解決的な学習の指導方法の工夫や、「幼児と触れ合う活動」における言語活動の充実についての研究
		兵庫県	兵庫教育大学附属中学校	「A 家族・家庭との子どもの成長」において「幼児と触れ合うなどの活動」を通して、幼児への関心を高め、関わり方を工夫できるようにするための指導方法等の研究	「幼児と触れ合うなどの活動」を通して、幼児への関心を高め、関わり方を工夫できるようにするための指導計画及び指導方法の工夫や、「生活を工夫し創造する能力」の評価方法についての研究
	特別活動 (中学校)	青森県	青森市立浪打中学校	豊かな人間関係を築きながら、自らの生き方について考える力を培う特別活動 ～言語活動の充実を通して～	生徒会活動や学校行事における異学年交流活動において、生徒が主体的に活動する場の充実を図るとともに、学級活動の授業公開を積極的に行うことを通じて授業改善を進め、研究主題に迫ろうとしています。
	思考力・判断力・表現力 (中学校・判断力・小中学校)	青森県	青森市立浦町中学校	生徒一人一人が考え表現し合うための指導法の研究 ～言語活動の充実を通して～	各教科の目標に含まれる「思考力・判断力・表現力等」を解決すべき課題に応じて適切に活用できる生徒の育成を目指し、各教科において使わせたい思考力・判断力・表現力等を明確にした授業を構築するとともに、他者の思考等の良さを認め合う活動等について研究しています。
		宮城県	気仙沼市立新月中学校	自分の思いや考えを大切に、豊かに表現できる生徒の育成 ～言語活動の充実を通して～	思考力・判断力・表現力等を育成するために、「学習場面での伝え合う活動において、思考・判断・表現等のプロセスを『可視化』すること」、「教育活動全体を通じ、言葉に関する能力を育み、自分と社会との関わりに目を向けさせる『交流活動』を実践する」ことを視点として設定し、その実践と評価について研究を進めています。
		京都府	京都教育大学附属京都小中学校	生徒一人一人の認知促進に着目した論理的思考力育成プログラムの開発	生徒一人一人の認知促進に着目しながら、論理的思考力の育成に向けたプログラムを全校でプロジェクトチームを組織して開発しています。昨年度は理科を中心に実践を深めたが、今年度は実践教科を増やして、研究を広めています。
		熊本県	熊本大学教育学部附属中学校	「未来を拓く」思考力・判断力・表現力の育成 ～「論理的思考モデル」を用いた言語活動の指導と評価を通して～	「主張、根拠、理由付け」を意識した実践を全教科で行うことで生徒の論理的思考力を高めるとともに、言語活動の充実を通して各教科の思考力・判断力・表現力を育成します。本年度は、生徒の考え方の質を高めるための、教科の特性を活かした指導について研究します。
	総合的な学習の時間 (小学校・高等学校)	※終日開催のため、午前を御参照ください。			

開催日	分科会(校種)	都道府県	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
	(社会 小学校)	横浜市	横浜市立稲荷台小学校	子どもの学習力を高めるための単元づくりおよび指導法の工夫・改善	学ぶ意欲の向上と学び方の習得を目指し、単元構成、教材研究、話し合い活動、評価など、社会科指導の基本的な事項を総合的に研究します。若手の先生方や社会科の指導が苦手な先生方の参考になるよう授業実践を通して研究成果を紹介します。
		京都市	京都市立岩倉北小学校	問題解決的な学習を通して、基礎的・基本的な知識・技能を習得し、社会的な事象について自ら考えたことを交流することにより、社会的な見方や考え方を養う ～小学校社会科学習における教材・単元構成・学習展開の在り方について～	第5学年の産業学習と第6学年の歴史学習における教材開発を進めるとともに、獲得した知識や概念をもとにして考えたことを互いに交流する問題解決的な学習の充実を図り、社会的な見方や考え方を養う指導の具体策を提案します。
	(図画工作 小学校)	山口県	周南市立今宿小学校	夢を育む造形教育 かかわり合い、伝え合う学習 ～みること、あらわすことで思いを深める～	主に児童の発想や構想の能力と鑑賞の能力を高めるために、「かかわり合い、伝え合う場の設定」や、「新しい題材の開発」を通して、表現と鑑賞の関連を図った授業づくりを研究しています。
		京都市	京都市立石田小学校	互いのよさに気づき、自信をもって表現する子の育成 ～図画工作科における思考力・判断力・表現力を育む指導方法の工夫～	主に児童の発想や構想の能力を高めるために、「題材における指導方法の工夫の明確化」や「子供の姿からの検証」を通して、学習指導の改善を図る研究をしています。

2月5日(水)

午前

(中学校・理科学校)	埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	言語活動を通した思考力・判断力・表現力の育成 ～知識・技能を活用する力を育む「探究活動」の指導と評価～	単元に「探究活動」を設定することで、評価の効率化や負担軽減を図ってきています。「探究活動」は、基礎的・基本的な知識・技能を活用して解決できる学習課題です。本年度は、第2分野における「探究活動」の研究開発を行います。
	岡山県	岡山大学教育学部附属中学校	仮説を立てて検証する過程を重視した指導方法の研究 ～全国学力・学習状況調査の結果を踏まえ、観察・実験の計画と結果を分析して解釈する学習活動の充実を通して～	「独立変数と従属変数を意識し仮説を検証するための観察・実験の計画」と「仮説と結果を比較して多面的に考察する言語活動」を充実し、さらに探究する指導の在り方の追究から、全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた指導の改善や充実に迫ります。
	千葉県	千葉県立館山総合高等学校(定時制)	夜間定時制の課程における分かる喜びを実感する理科の実践 ～全国学力・学習状況調査の結果を活用し、理科において、中学校との円滑な接続を図り、共に学び合う学習活動を通して、科学的な思考力、表現力を育む～	夜間定時制課程の「つまずき」や「やり残し」を有する生徒に対して、全国学力・学習状況調査(中学校理科)の調査結果や「授業アイデア例」を参考にしながら、言語活動を取り入れ、共に学び合う授業を展開しています。この授業の実践の中で、科学的な思考力、表現力を育み、それを分かる喜びにつなげることを研究しています。
(中学校・芸術【音楽】高等学校)	神奈川県	横須賀市立長沢中学校	意欲を高め、思考力を深める授業と評価 ～我が国の伝統音楽と創作の学習の工夫～	地域在住の伝統音楽の専門家などゲストティーチャーと連携協力しながら、我が国や郷土の伝統音楽を学習素材として扱い、生徒の意欲を高め、思考力を深める授業について実践的に研究しています。
	大阪府	大阪府立夕陽丘高等学校	《箏や三絃による合奏曲の創作を通じて》 ○生徒の思考力、判断力及び表現力を育成するための学習課題の研究。 ○主体的で創造的な音楽表現の実現をめざす指導方法の研究。	普通科「音楽Ⅲ」、音楽科「和楽器演習」等において、箏や三絃による創作を中心とした伝統文化に関する教育を推進しています。さらに、テレビ会議を通じて、ハワイ州プナホウ高校との音楽文化交流へと発展させています。
【家庭】(共通教科・専門教科)	山梨県	山梨県立甲府東高等学校	家庭生活や社会の課題を通して、思考力・判断力・表現力を育む指導方法の研究	生活を科学的に捉え、生徒が実践的な課題に取り組むことができるような「家庭基礎」の指導方法について研究しています。特に、生徒の興味・関心を高める実験・実習や、思考力・判断力・表現力を向上させるための教材作成を工夫しています。
	北海道	北海道名寄産業高等学校	生活産業に対する消費者ニーズを把握し必要な商品を企画する能力や、生活の質の向上を図るために必要な知識と技術を習得させるための指導方法等の工夫改善についての研究	「生活産業基礎」の新しい指導内容である「生活の変化に対応した商品・サービスの提供」の指導計画、評価計画について研究しています。また、地域の企業等と連携し、学習意欲や社会人として必要な職業意識を高める指導方法について工夫しています。
	福岡県	福岡県立折尾高等学校	「生活の変化に対応した商品・サービスの提供」における指導及び評価方法の工夫	「生活産業基礎」における「消費者ニーズを的確に把握して必要な商品を企画し、提供する上で必要なマネジメント能力を育成する」ための指導方法について、外部講師の連携等、効果的な指導方法を工夫するとともに、「課題研究」とのつながりを意識した学習効果について検証しています。
(小学校・中学校)	茨城県	古河市立古河第五小学校	論理的な思考力を育成するための言語活動の充実 ～総合的な学習の時間「古河の時間」を軸とする各教科等との連携を通して～	論理的思考を操作的に定義し、本校独自の育てたい力を設定し、総合的な時間を中心としながらカリキュラムを開発しています。地域の自然や文化を対象としながら、子どもが体験を通して思考したことをわかりやすく表現するなどの実践をしています。
	香川県	丸亀市立飯山北小学校	自ら考える心と力を育む授業の創造 ～学びの「根っこ」づくりをめざして～	子どもたちが主体的に考えることのできる授業づくりの在り方を実践研究しています。特に、各教科等のねらいや特質に応じた課題解決過程の中で、思考力を高める言語活動の充実を推進しています。
	京都市	京都市立下鴨中学校	論理的な思考力を育む学習指導の在り方 ～他者に分かりやすく表現する力の育成を目指した学習を通して～	論理的な思考力は、これからの社会において必要となってくる力と考えます。各教科・領域の学習において言語活動を充実させるとともに「なぜ？」と問い返すなどで考えたことの根拠について意識させてきた取組の様子と変容を報告します。
(小学校)	秋田県	北秋田市立米内沢小学校	問いをもち、根拠をもって考え、学び合う子どもの育成 ～自然の事象・現象との出会いの工夫と学び合いを重視した授業づくりを目指して～	問題解決の過程の中で「問い」をもつ児童の姿を明らかにし、考える場面での「学び合い」の在り方を研究しています。「問い」をもつための自然の事象・現象との出会いの工夫や豊かな体験活動の在り方について提案します。
	岐阜県	美濃加茂市立太田小学校	見通しをもった観察、実験を行い、仲間と共に科学的に追究する子の育成 ～基礎的・基本的な知識・技能を活用し、科学的に考察する理科指導の在り方～	科学的に考察し、自分の考えをより確かにするための指導の在り方を研究しています。特に、科学的な言葉や概念を用いて考えたり説明したりする場を問題解決の過程に明確に位置づけ、児童が自分の問題として追究していく姿を提案します。

午後

	福岡県	宇美町立桜原小学校	科学的思考力を育成する理科学習の創造 —子どもの考えを顕在化し、実現する授業を通して—	理科の基軸となる問題解決のプロセスを重視しながら、子ども主体の理科学習の実現に向けて指導の手立てを開発しています。特に、言語活動に着目して、理科の時間における子どもの思考の変容、教材と対峙した子どもの発言、記述に着目して実践をしています。
校（生活） （小学）	北海道	北海道教育大学附属函館小学校	生活科の内容(8)「生活や出来事の流れ」の単元化と指導法の研究 ～子どもが思いや願いを伝え合い、協同的な関係を築き上げる～	新しく生活科に位置付いた内容(8)「生活や出来事の流れ」の具体的な学習活動について、タイプに分けて単元の特徴などを明らかにします。「伝え合う活動」が質的に高まる年間指導計画なども紹介します。
（音楽） （小学校）	高知県	高知大学教育学部附属小学校	「音楽づくり」と「鑑賞」の往還を通じた音楽活動の充実	当该校では、「音楽づくり」と「鑑賞」を連動させて、聴く—みつける—つくる—わかる—聴くというサイクルを大切に授業づくりに取り組んでいます。また低、中、高学年の発達に応じた音楽づくりのカリキュラムをつくり、実践を通して検証しています。
	北九州市	北九州市立日明小学校	音楽づくりと鑑賞の関連を図った指導方法の工夫改善 —「我が国の音楽」を中心に—	当该校では、低、中、高学年を通して「我が国の音楽」を学習素材として扱い、音楽づくりと鑑賞の関連を図った指導方法の工夫改善に取り組んでいます。自国の音楽のよさを感じ取り、我が国の音楽を学習素材とし、全学年を通して協同的な学びと言語活動を充実することで、つくる喜び聴く喜びを味わえる授業づくりに取り組んでいます。
（社会） （中学校）	兵庫県	兵庫教育大学附属中学校	主体的に学びを深める生徒の育成 —思考を可視化する工夫～ノート指導を通じて—	生徒自身に自らの思考過程を可視化して確認させることで、生徒の思考力が上がり、学習内容の定着に効果を上げることができるとの仮説を立て、「問い」や「キーワード」を可視的に整理できるノート作りの工夫について取り組んでいます。
	石川県	金沢大学人間社会学域学校教育学類附属中学校	多面的・多角的に考察する力を育む指導と評価	多面的・多角的に考察する力を育むため、昨年度取り組んだ事象の多面性、多角性を峻別した学習活動とともに、新たに論理的に考察させたり、形式的評価を重視したりする学習活動に比重を置き、その効果を検証しようと取り組んでいます。
（美術） （中学校）	岩手県	宮古市立宮古西中学校	思いを深め豊かに表現する生徒の育成 ～表現と鑑賞の相互の関連を図った活動を通して～	学習の効果が高まるように年間を通じて表現と鑑賞の学習の相互の関連を図ることや、生徒一人一人の思いや考えが深められるように地域素材を生かした題材の開発を行うなど、生徒の学ぶ意欲を高める実践を行っています。
	神奈川県	横浜国立大学教育人間科学部附属鎌倉中学校	学力の3つの要素をバランスよく育てる指導と評価 ～領域の特性を踏まえ、育てたい資質や能力を明確にした授業改善～	「学力の3つの要素をバランスよく育てる指導と評価」を研究主題に、「A表現」及び「B鑑賞」の領域の特性を踏まえてそれぞれの関連を図り、育成する資質や能力と学習内容との関係を明確にした授業実践を行っています。
（道徳） （小学校・中学校）	北海道	網走市立白鳥台小学校	心を耕す ～人間としてよりよく生きる力を育てる「道徳の時間」を目指して～	重点内容項目の指導を効果的に行う教育課程の在り方について研究を進めるとともに、「教育活動全体を通じて行う道徳教育」や「道徳の時間」の特質について全教職員で共通理解を図り、「道徳実践力」の育成に向けた道徳の時間の基本スタイルの確立を目指しています。
	京都市	京都市立嵯峨野小学校	自らの規範意識を高め、互いの考えを尊重する 心豊かな児童の育成	互いの思いや考えを尊重し合い、子供の内面に根ざした規範意識を育てることで、他者の個性を尊重する心豊かな子供を育成するために、教育活動全体を通じて行う道徳教育と道徳の時間とのつながりを重視した研究を進めています。
	熊本市	熊本市立出水南中学校	教育活動全体を通じて行う自他を大切にしたい心をもつ生徒の育成 ～各教科等の授業に「出南タイム」(協同的学習)を位置づけて～	道徳の時間ばかりでなく、各教科の授業においても育てたい道徳の内容項目を明確にし、道徳性を育成する。協同的学習を積極的に導入し、対話や認め合いにより各自の自尊感情を高めるとともに、互いを認め合い高め合える仲間づくりを行う。
（論理的・高次思考） （中学校）	徳島県	鳴門教育大学附属中学校	社会に生きてはたらく思考力・判断力・表現力の育成を目指した授業の創造 ～各教科等における取組の連携を通して～	多様な課題の解決に生きてはたらく思考力等を育成するために、すべての教科において、「思考・表現の要素」や「『個・集団・個』の授業スタイル」を踏まえた共通の取組を進めています。さらに、新たに「すべ(考えるための視点)」を取り入れた全教科に共通する指導法について実践研究しています。
	北海道	北海道遠軽高等学校	言語活動による、論理的思考力の系統的な育成 ～異校種連携とキャリア教育を通じた、段階的・系統的な指導の在り方～	生徒の思考力・判断力・表現力等を育成するため、「教科間での連携」や「教科と総合的な学習の時間(キャリア教育)との連携」を重視し、言語活動の充実を研究の柱とするとともに、中高大の異校種連携を通じた、段階的・系統的なキャリア教育の在り方について研究を進めています。

	子 校)	広島県	広島県立呉三津田高等学校	生徒の思考力を育てる学校全体としての組織的な取組に関する研究	生徒の論理的な思考力の育成について、各教科・総合的な学習の時間等の有機的な関連、思考力の評価及びその評価結果の授業へのフィードバック、言語活動を効果的に導入した授業展開等に着目し、校内プロジェクト・チームを中心として学校全体で組織的に研究を進めています。
--	-------------	-----	--------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

開催日	分科会(校種)	都道府県	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
終 日	(幼稚園・幼小連携)	北海道	浦臼町立みどり幼稚園	心と体を動かし、伸び伸びと活動する幼児を育てる ～身近な自然等を生かした遊びを通して～	身近な自然等の環境を積極的に活用し、幼児一人一人が心と体を十分動かして自分らしさを発揮することができるよう、幼児理解を深め、充実感や満足感が得られるような環境の構成及び教師の援助を工夫しています。
		岡山県	岡山大学教育学部附属幼稚園	「ことばの力」を豊かに育む援助の在り方を探るⅡ	幼稚園から中学校までを見通した「思考とことばの発達ステージマップ」を作成し、「対象」「他者」「自己」の3つの視点から、幼児の「ことばの力」を豊かに育む発達過程を明らかにし、そのための環境構成や教師の援助のあり方を考えます。
		京都市	京都市立中京もえぎ幼稚園	幼児が自己を発揮しながら人と折り合いをつけ、気持ちを調整する力が育つための教師の援助や環境の在り方を考える ～自立心・自律性が育つようにするための教育課程の編成を通して～	幼稚園の修了までに、幼児の自立する力や自信を育み、小学校生活への移行を乗り越え自己発揮できる力を培いたいと考え、幼児が自己を十分発揮しながら、人と折り合いをつけ、気持ちを調整する力が育つための教師の援助や環境の在り方を研究しています。
		兵庫県	兵庫教育大学附属幼稚園	協同性を育て道徳性・規範意識の芽生えを培う指導の在り方	幼児の道徳性・規範意識の芽生えは、幼児が協同的に遊ぶ中で自己調整力を培うことを通して育つと考え、小学校教育へとつながる協同性の育ちと道徳性や規範意識の芽生えに関する発達の道筋を明らかにするとともに、指導の在り方を研究しています。
		福島県	学校法人中沢学園 会津若葉幼稚園	幼児の自立心、自己発揮と自己抑制の調和のとれた自律性を育てる ～幼児の基本的な生活習慣の自立、規範意識の芽生えの育ちをとらえて～	幼児の自律性につながる自立心は、幼児が他の幼児とかかわりながら主体的な活動を展開する中で、生活に必要な習慣を身に付けることで育っていくと考え、幼児の心の揺れ動きを見取りながら、幼児の自立心や自律性の育ちを把握し、指導のあり方を研究しています。
		徳島県	藍住町(藍住北幼稚園、藍住南幼稚園、藍住西幼稚園、藍住東幼稚園、藍住北小学校、藍住南小学校、藍住西小学校、藍住東小学校)	幼稚園教育と小学校教育の滑らかな接続の在り方について ～学びの芽生えを育て、自覚的な学びへとつなぐ教育課程や指導方法の在り方について～	子どもの発達や学びの連続性を踏まえ、幼稚園と小学校とが「育てたい子どもの姿」を共有し、幼児期の「学びの芽生え」から児童期の「自覚的な学び」へ円滑に移行が図られるよう、接続期の教育課程や指導方法の在り方について研究しています。
	(外国語)	鹿児島県	南さつま市立金峰中学校	伝え合う自己表現力を高める学習指導の工夫 ～段階的な「書くこと」の指導を通して～	まとまった内容を英語で書いて表現できるよう、「書くこと」における3年間の学習到達目標を設定した上で、研究対象である第2学年を3段階に分け、単文レベルから徐々に3～4文程度の文章へと書く活動を段階的に設定している点がポイントです。
		石川県	金沢大学人間社会学域学校教育学類附属中学校	積極的に読みを深める態度を育てる工夫 ～表現活動と関連させた単元作り～	読む指導に表現活動を関連させることで、テキストの主題や内容をより身近にとらえ、主体的に考えたり判断したりしながら深く読もうとする態度を育成することを目的としている点がポイントです。
	(伝統文化教育)	宮城県	大河原町立大河原小学校	我が国の伝統文化を尊重する児童を育てる指導の在り方 ～人とかかわりを大切にした学習活動を通して～	地域の方の支援による体験的な授業実践を主に、人とかかわりを大切にした学習活動を通して、我が国の伝統文化を尊重する児童を育てる指導の在り方を、各教科や道徳、総合的な学習の時間などにおいて研究しています。
		滋賀県	長浜市立伊香具小学校	郷土や日本を愛する心を育て、社会の中でより豊かに生きていく力を培い、道徳性の育成を図る。	豊かなコミュニケーション能力、伝統文化を継承しようとする意欲や態度、人間としてよりよく生きようとする道徳性を養うことを目指して、地域の自然、歴史、伝統文化とのかかわりや人々との交流などの取組を行っています。
		仙台市	仙台市立湯元小学校	伝統文化教育に関する指導とその評価方法についての実践研究 ～「湯元の田植踊」の伝承活動を通して～	地域を理解し、郷土愛を育むために、生活科及び総合的な学習の時間の教材として、郷土の伝統芸能である「湯元の田植踊」を活用して、地域との関わりに関心をもたせたり、自己の生き方を考えさせたりする学習を行っています。
		山口県	岩国市立岩国小学校	地域のヒト・モノ・コトを生かした学びの創造 ～日本の伝統文化を基軸とした岩国小教育カリキュラムの構築～	郷土の文化財や自然、郷土料理や伝統野菜、地域の伝統文化を支える匠の技などを教材として開発し、発達の段階に応じたカリキュラムの作成及び指導の在り方を考えると共に、学んだことを互いに伝え合いながら、郷土を愛し、伝統文化を尊重し、継承していこうとする態度を育成しています。

2月6日(木)

午前

	京都市	京都市立百々小学校	学ぶこと大好き ～伝統や文化に親しみ、私たちのまち京都をもっと好きになろう～	各教科等における伝統文化とのつながりを図ることのできる単元を洗い出す授業実践と、京都ならではの地域の特徴を生かす授業実践を通して、我が国の伝統文化を尊重する児童を育てる指導の在り方を、各教科や道徳、総合的な学習の時間などにおいて研究しています。
思考力・ (判断力・ 表現力)	福島県	白河市立白河第一小学校	学習意欲の育成 ～子ども一人一人の思考力が駆使される学び合いと自己の変容が実感できる自己評価により学習意欲を育てる。～	学習意欲の向上と思考力の高まりとの関係について研究しています。思考力を具体化し、その思考力が駆使される学習活動を各教科等において実践することで、意欲的に学ぶ子どもの育成に向けて取り組んでいます。
	茨城県	高萩市立高萩小学校	実生活で生きてはたらく、思考力・判断力・表現力を育成する教育活動の在り方 ～国語科を中核とした生活科、理科における言語活動の充実を通して～	国語科、生活科、理科を中心に、子どもたちに確かな思考力を育むための手立てを位置付けた言語活動の充実を図っています。子どもたちの主体的な思考を促す指導過程を工夫し、確かに表現し、交流する授業改善を進めています。
	東京都	町田市立鶴川第二小学校	論理的思考力・判断力・表現力を育てる学習指導過程 ～言語を充実した指導法の工夫～	思考力・判断力・表現力のうち、特に思考力、具体的には論理的思考力を音楽、国語、算数、理科の4教科で育成する具体的な方略を研究しています。
	横浜市	横浜市立白幡小学校	「学ぶ意欲・考える力を育む 豊かな学び合いの創造」 ～思考力・判断力・表現力育成のシステム化による学力の向上～	授業改善を中核に据えた学校経営を基盤として、各教科等における言語活動を充実させ、子どもたちに思考力・判断力・表現力等を育てています。主体的な課題解決の過程を位置付けた授業改善に取り組み、大きな成果を上げています。
(小学校・ESD ・中学校)	東京都	多摩市立多摩第一小学校	持続可能な社会づくりの推進に向けた、問題解決能力を身に付け自立できる子どもの育成	本校は、持続発展教育に市全体を挙げて取り組んでいる東京都多摩市のパイロットスクールです。学校のすぐ横を流れる多摩川などの自然環境や歴史のある地域などの立地条件を生かした多様な活動から、問題解決力の育成を柱に、指導方法の研究に取り組んでいます。
	広島県	広島大学附属東雲小学校	共生社会を担う子どもを育てるESDの創造 ～異なる価値観に気づき、互いを認め合う子どもの育成をめざして～	単式学級・複式学級・特別支援学級が併設されている状況を生かしたESDの研究を推進しています。具体的には、共生社会の実現に向けて、人と人との関わりあいの大切さを反映させる授業の在り方、学校生活全体を通じて、子どもたち一人一人が目標である「自立をめざしてたくましく生きる心豊かな人間」に育つ教育の在り方、その効果について研究しています。
	北九州市	北九州市立早稲中学校	ESDの視点に立った心の育ちを支える教育活動の推進	「心の教育」を軸に学校再生を果たしてきましたが、その実績を基盤にESDの視点で取組の再構築を図っています。道徳・人権教育、環境教育、キャリア教育等からのアプローチにより、持続可能な社会作りを担うことのできる生徒の育成に取り組んでいます。
(幼稚園・ 小学校)	※終日開催のため、午前を御参照ください。			
(外国語 学校活動)	福岡県	朝倉市立秋月小学校	英語を使ってコミュニケーションの楽しさを味わう子どもの育成 ～ダイアログを生かした活動を通して～	児童が英語を使ってコミュニケーションの楽しさを味わえるよう、1年から5年まで慣れ親しんだ語彙や表現を扱って構成されたダイアログを基に、6年生が新しい表現等を自分で試したり、学習したことを生かしたりして伝え合う活動を、年間計画に組み込んでいることがポイントです。
	青森県	弘前大学教育学部附属小学校	豊かなコミュニケーション能力を育てる英語活動 ～相手に伝わる自己表現する場面設定の工夫を通して～	児童が積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するために、他教科や学校行事など関連づけた場面で相手意識や目的意識のある活動を設定した単元構成、活動形態、及び、評価項目と評価カードを工夫していることがポイントです。
(芸術 等)学書	福島県	福島県立会津学鳳高等学校	漢字仮名交じりの書における言葉(素材)の選定と表現を構想、工夫する指導方法の研究	表現領域の「漢字仮名交じりの書」において、生徒の関心・意欲を高める言葉の選定の方法を提案しています。また、表現の結果としての作品だけでなく、生徒が自ら作品を構想し、表現の工夫していく一連の制作過程に視点をおいた研究となっています。
(高等 看護)	兵庫県	兵庫県立龍野北高等学校	看護実践能力を養うための自主性・主体性を育てる指導方法の工夫改善 ～統合実践実習に視点をあてて～	5年一貫教育課程(看護師養成)の専攻科で学習する新科目「統合実践看護臨床実習」において、自ら学び自ら考える力を重視し、看護実践能力の向上を図るための指導の工夫について研究しています。

午後	学護 校	岡山県	学校法人片山学園倉敷翠松高等学校	基礎看護において看護に関する知識・技術の統合能力を養い、アセスメント能力・判断能力を向上させる演習方法の工夫について	専門性の高い看護判断能力を育成するために、実際の臨床場面で体験する頻度の高い事例を課題に取り上げ、シミュレーションを含む演習による指導方法を研究しています。
	(中学 伝統・文化 教育学校)	青森県	今別町立今別中学校	生徒が地域の伝統芸能「荒馬(あらま)」に関する学習課題を設定し、それを解決するための探究的、体験的な学習活動を通して、地域の伝統や文化についての理解を深め、尊重する態度を身に付けるとともに、自分自身の生活の在り方について考えるための効果的な指導方法を明らかにする。	地域に伝わる伝統芸能である「荒馬」に関する学習課題を設定し、それを解決するための探究的・体験的な学習活動を通して、総合的な学習の時間や道徳のねらいの実現に資するとともに、それらと各教科との関わりなどについて研究しています。
		山口県	山口県立萩商工高等学校	郷土の伝統である萩焼や萩ガラスの実地的な調査・研究を通して伝統文化への理解を深め、郷土に対する愛着を育てるとともに、地域社会へ貢献する姿勢について学ぶ。また、萩焼や萩ガラスの情報発信についての研究を通じて、情報活用・発信能力を育成するとともに、郷土に対するより深い理解の促進に努める。	地域と連携し、郷土の伝統である萩焼や萩ガラスの実地的な調査や研究の成果をWebサイトの作成によりまとめたり、発信したりすることを通して、伝統や文化への理解を深め、地域社会へ貢献する態度を育成することを旨とした研究の2年目の発表です。
		大分県	豊後高田市立田染中学校	伝統文化に親しみ、心豊かに生きる生徒の育成	「伝統文化に親しみ、心豊かに生きる生徒の育成」を研究主題に、地域の伝統行事や文化財などを各教科等の教材として積極的に活用し、伝統や文化の理解を深め、継承への関心を高めることを旨とした研究の初年度の発表です。
		京都市	京都市立烏丸中学校	地域の主体者として積極的に発信・行動ができる生徒の育成 ～伝統文化教育と教科学習等との横断的な連携～	地域の様々な伝統文化の理解・体験を通じた伝統文化教育と、総合的な学習の時間・特別活動・道徳や各教科との横断的なカリキュラムを整理・編成するとともに、地域の主体者としての自覚をもち、発信と行動ができる生徒を育成する取組を進めています。
		奈良県	奈良県立橿原高等学校	伝統文化についての学習を通じた指導の工夫 「地域の伝統、文化や自然等に関する探究的学習の実践研究」	歴史と文化、自然に恵まれた奈良・橿原の地。この郷土の良さを深く探究し国際社会に発信する学習を通して、高い志とそれを実現する力、世界で活躍する資質を育てよう、そのための指導の在り方を研究しようとしています。
	(中学校・ESD 高等学校)	岡山市	岡山市立京山中学校	地域に誇りをもち、地球的視野で考え未来を創る生徒の育成 ～グローバルな視点を活かした授業・活動で育む思いやり・夢・志 共育～	ESDの視点で総合的な学習の時間等の全体指導計画を見直し、環境・平和・人権・国際理解を軸に、地域の人・もの・ことを活用し、問題解決モデルを踏まえた探究活動の質の向上と協同学習の充実を図ります。また教科等の授業をESD的に拡張した学習プログラムの構築や、資質・能力・態度をもとに整理したESDカレンダーを作成していきます。
		愛知県	愛知県立豊田東高等学校	新学習指導要領を踏まえた総合学科におけるESDの体系的な推進及び各教科等における効果的な指導と評価の在り方に関する研究	新学習指導要領に示されたESDの視点を、柔軟な教育課程編成が可能な総合学科の強みを生かし、まずは、「産業社会と人間」や「総合的な学習の時間」をはじめとする各教科等における単元計画の作成と、評価の観点や評価規準の作成に取り組んでいます。
		岡山県	岡山県立林野高等学校	地域社会の未来を予測し課題を解決する態度と能力の向上 ～森と海をつなぐ吉井川流域をフィールドとして～	総合的な学習の時間を中心に、身近な地域から岡山県東部を流れる吉井川流域までを対象として探究活動を展開しています。その多様性に視点を置きながら、地域社会の未来を予測し、地域と連携して課題を解決する態度と能力の育成を目指しています。

開催日	分科会(校種)	都道府県	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
	(高等国語 学校)	北海道	北海道立別羽雲高等学校	古典に対する生徒の学習意欲を高めることをねらいとした学習指導及び学習評価の在り方に関する研究	これまでの、古典を教材とした「読むこと」の指導の在り方を省み、国語科担当教員が協働し、生徒の実態に応じた言語活動や教材の様々な工夫を通して指導を改善し、学習意欲を高めることを目指している研究です。
		群馬県	群馬県立富岡東高等学校	古典の授業における「読むこと」の指導方法について －教育機器の活用等を通して読みを深める授業の工夫・改善－	昨年度までの指定校としての研究「言語活動の充実を目指した授業の展開」の成果であるグループ学習等による生徒の学び合いを生かすとともに、教育機器を活用した教材のデジタル化を取り入れるなどして、古典における「読むこと」の授業改善に取り組んでいます。
	(高等地理 歴史 学校)	京都府	京都府立鳥羽高等学校	日本の風土と文化－京の文化遺産とひとびと－ (日本史Bにおいて地理学習の観点重視した歴史の総合的な考察を図る学習について)	国際環境や地理的条件とも関連付けて、日本史における各時代の特色やその変化を考察させる取組です。文化遺産などの身近な地域教材を手がかりに、「歩く・見る・聞く」地域調査活動を取り入れて、歴史的思考力の育成を目指しています。
		兵庫県	兵庫県立三田祥雲館高等学校	歴史関連科目と地理関連科目における資料の活用を通じた連携	資料の活用を通して、歴史的思考力と地理的な見方・考え方の総合的な育成を目指しています。生徒の発達段階に即した主題学習を年間指導計画に段階的に位置付けて実施し、授業改善を組織的に進め、その成果を検証しようとしています。

午前

(高等公民校)	北海道	北海道浦河高等学校	「幸福、正義、公正」についての生徒の理解を深めるとともに、他者とのよりよい関係を築こうとする意欲や関心を高め、態度を醸成する具体的な指導方法の研究	地域の素材を活用した体験的な学習を通じて、よりよい社会の在り方を考察する基盤としての「幸福、正義、公正」などについて理解を深めさせ、他者と共に生きる自己の生き方を考察させる指導方法を実践的に研究しています。
	東京都	東京都立桜修館中等教育学校	現代社会を考察するための基本的な枠組みを活用して思考力・判断力・表現力等を育成する指導方法の研究	現代社会の諸課題を捉えて考察するための基本的な枠組みを構成する「幸福、正義、公正」を活用して、解決策が一つとは限らない政治や経済などに関わる課題を追究させ、その結果を発表させる指導方法の開発に取り組んでいます。
(高等数学校)	三重県	三重県立白子高等学校	「課題学習を通じた学ぶ意欲の向上」と「基礎学力定着に向けた取組」について	問題解決的な学習を積極的に取り入れるなど数学的活動を重視することで数学的な見方や考え方を育成しようとしています。生徒の学習意欲を高めるため、「いろいろな解法がある問題」や「発展性のある問題」などの研究もしています。
	長崎県	長崎県立口加高等学校	生徒の学習意欲と学力を向上させるための授業づくりと課題提示方法の研究	第1学年の生徒に対して数学Ⅰ・数学Aの研究を行っています。生徒に問題を作成させ、その問題をクラス全員が解いたり、課題学習についてよりふさわしい課題などを検討したりしています。
(高等外国語)	宮城県	宮城県泉高等学校	4技能統合型の授業におけるスピーキング能力の育成に焦点を当てた指導と評価の研究開発	インプットしたことを効果的に活用したスピーキング活動による「話すこと」の能力育成に主眼を置くとともに、言語活動を円滑に進めるためのワークシートの作成、指導と一体化した定期考査の改善、学校独自のスピーキングテストの開発等を行っています。
	広島県	広島県立福山明王台高等学校	4技能の総合的なコミュニケーション能力を育成するためのCAN-DOリストの形での学習到達目標に基づく指導と評価の改善	4技能を統合的に活用する言語活動を通して総合的なコミュニケーション能力を育成するため、CAN-DOリストの形での学習到達目標の設定とそれに沿った年間指導計画及び単元計画の作成や、特に「話すこと」「書くこと」の評価の在り方を研究しています。
情報 【共通教科・専門教科】 (高等数学校)	大阪府	大阪府立東百舌鳥高等学校	情報技術を活用した効果的なコミュニケーション能力を育む教科横断型授業の研究	他教科との連携を図りつつ、ICTを活用した協働学習やプレゼンテーション等を通じた効果的なコミュニケーション能力を育む指導内容や連携方法などの開発を目指した研究をしています。
	千葉県	千葉県立柏の葉高等学校	問題解決能力を伸ばすための効果的な外部連携の在り方に関する研究～問題解決のプロセスにおける「問題の発見・認識」を中心として～	情報分野のスペシャリストに求められる問題解決能力(特に、問題の発見・認識の場面を中心として)を育むための多様な外部連携や効果的な協働学習等の在り方について研究しています。
(高等商業)	富山県	富山県立富山北部高等学校	地域社会との連携による、ビジネスで活用できる実践的なコミュニケーション能力、プレゼンテーション能力を高めるための指導方法の研究	模擬株式会社グループ「富山北部デザイン工房」の運営や、地域の政策課題について改善提案を行う実践的な活動の充実について研究を進め、ビジネスで活用できる実践的なコミュニケーション能力とプレゼンテーション能力を高める指導を展開しています。
	鳥取県	鳥取県立鳥取商業高等学校	経済社会やビジネスの動向について理解を深め、主体的に学ぶ力とビジネスの実践力の育成を目的とするケーススタディ及び知識構成型ジグソー法に関する指導方法の研究	知識構成型ジグソー法を活用した指導方法、経済社会やビジネスの動向の理解や課題解決能力の向上を図る指導方法とケース教材の作成について研究を進め、主体的に学ぶ力とビジネスの実践力などを育成する指導を展開しています。
芸術 【美術・工芸】 (高等数学校)	宮城県	宮城県宮城野高等学校	生徒の学習意欲を喚起することをとおして、感性を磨き、表現及び鑑賞の創造的な能力を育成する指導の工夫・改善	育成する資質や能力を明確にし、表現と鑑賞の相互の効果的な関連を図ることを通じて、生徒の内発的な動機を高め、主体的な学習態度と創造的な能力の育成を目指した研究を行っています。
	北海道	北海道おといねっぶ美術工芸高等学校	造形体験を通して、感性を高め、創造的な表現と鑑賞の能力を相互に関連させながら育成し、学習意欲の向上を図る指導方法の研究	工芸への関心や意欲を高め、発想や構想の能力、創造的な技能、鑑賞の能力を育むことを目指して、「A表現」と「B鑑賞」の関連を図ることや、工芸と身近な自然や生活、社会との関連を図った題材の開発と指導方法の研究をしています。
(高等農)	北海道	北海道帯広農業高等学校	将来の地域農業を支える国際感覚を身に付けた農業経営者育成に関する研究～座学と実験・実習を密接に関連付けた指導方法の工夫と改善～	地域の農業関係機関や農業経営者と連携した課題研究のテーマを設定し、座学と実験・実習を密接に関連付けた指導方法の工夫・改善を「技術力、企画力、経営力」を育成する観点で研究しています。

2月7日(金)

午後

学 校)	岡 山 県	岡 山 県 立 勝 間 田 高 等 学 校	座学と実験・実習の有機的な連携により、専門学習に対する関心・意欲を高め、専門性の基礎基本を身につけさせるための指導方法の研究	座学と実験・実習の有機的な連携により、生徒の関心・意欲を高め、知識と技術・技能の習得と関連付けた「わかる授業」「見える授業」へつなげ、農業学習の基礎基本を身につけさせる指導方法を研究しています。
(高 等 工 学 校)	青 森 県	青 森 県 立 む つ 工 業 高 等 学 校	工業教育における環境工学に関する指導方法の研究 ～環境教育・エネルギー関連設備を活用した地域に貢献できる人材の育成を目指して～	教科「工業」の各分野における産業と環境の関係、エネルギーや環境に関する諸問題を解決することができる将来のエネルギー産業の担い手を育成するため、体験的な学習を通して、人間・生活・産業と環境に関わる環境保全、環境対策についての知識、技術及び技能を習得する指導内容の工夫・改善を図った取組を実践研究しております。
	富 山 県	富 山 県 立 富 山 工 業 高 等 学 校	工業科における生産現場で活用できる安全教育の実践的な指導の在り方について ～作業の安全等について自分の考えを深め、適切に判断し、行動できる生徒の育成を図るための効果的な指導方法の研究～	工業科の生徒の多くは卒業後、製造技術者として現場で就労しており、生産工程における「不注意」「錯誤」等による人的ミスは、自身の身体ばかりでなく、企業にとっても大きな損失となります。現場での大きな事故につながる要素を回避するため、技術者倫理、法令遵守、規範意識等を踏まえた安全教育を実践する観点から、各科目の指導内容の工夫・改善を図った取組を実践研究しております。
(高 等 福 祉 校)	埼 玉 県	埼 玉 県 立 誠 和 福 祉 高 等 学 校	安全で適切な喀痰吸引・経管栄養等を提供できるよう、基礎的・基本的な知識と技術の習得を目指すカリキュラム(学習内容等)についての研究	生活支援技術に新たに追加された「医療的ケア」について、安全で適切に提供するための基礎的・基本的な知識・技術の習得を目指すカリキュラムや効果的に指導するための講義・演習の在り方等の研究に取り組んでいます。
	和 歌 山 県	和 歌 山 県 立 有 田 中 央 高 等 学 校	「医療的ケア」への課題対応能力を高める「生活支援技術」の指導法の開発	「医療的ケア」に視点をいった生活支援技術のシラバス作成するとともに、授業の目標やねらいを明確化し、板書計画をベースとした指導略案に基づいた授業実践、生徒の主体的な学習のためのワークシート作成等に取り組んでいます。
(高 等 現 力 学 校)	神 奈 川 県	神 奈 川 県 立 小 田 原 高 等 学 校 (定 時 制)	思考力・判断力・表現力の育成を通して効果的に社会性と生活力を育む実践研究	多様な生徒が在籍している定時制高等学校において、生徒の実態に応じた、基礎的・基本的な知識・技能の定着、それを活用した思考力・判断力・表現力の育成に学校全体で取り組み、社会で生きる力を身に付けることを目指している研究です。
	岡 山 県	岡 山 県 立 落 合 高 等 学 校 ・ 岡 山 県 立 真 庭 高 等 学 校 (落 合 校 地)	「総合的な学習の時間」を核としながら各教科での指導とつながりをもった探究的活動の充実を図る ～生きる力としての思考力・判断力・表現力の育成～	総合的な学習の時間における探究プロセスの「整理・分析」過程を重視して実践することで思考力を育成するとともに、思考力を育成する思考ツールを開発し、授業における思考ツールの活用について研究しています。
(小 学 校 ・ 中 学 校 ・ 小 中 学 校)	徳 島 県	上 勝 町 立 上 勝 小 学 校	ふるさとを愛し、未来を拓く上勝っ子 ～かかわり合い、伝え合い、高め合おうとする子どもの育成をめざして～	ふるさとを愛し、未来を拓くことのできる子どもの育成を目指し、地域の「ひと・もの・こと」や仲間との「かかわり合い」を重視した体験学習の在り方や、その中での「伝え合う力」「高め合う力」の育成を目指した活動等について検討・実践しています。
	佐 賀 県	唐 津 市 立 馬 渡 小 中 学 校	小規模学級のデメリットをメリットに変える、指導方法の工夫改善についての実践的研究 ～児童生徒の学びあい活動を通して～	へき地・小規模校のデメリットをメリットに変えるために、一人一人が考えを深めることのできる「学びあい」の場の設定や、学びを支える家庭学習を含めた生活・学習習慣や授業規律の定着指導、子どもが活躍する場を設けた小・中連携の在り方について研究しています。
	北 海 道	初 山 別 村 立 初 山 別 小 学 校	複式・小規模校における算数科の確かな学力の育成を図る学習指導の改善	「学び直し」や「繰り返し学習」を位置付けた指導計画や、学習過程の工夫、ICTを活用して自分の考えを表現する活動の充実を通して、児童の数学的な考え方を育成するなど、児童の学力の向上を図る研究を行っています。
	山 口 県	萩 市 立 相 島 小 ・ 中 学 校	子どもたちの夢をはぐくみ、社会を生き抜いていく力を育成する指導方法の工夫・改善 ～へき地小規模校における高度な小・中連携を中心として～	離島へき地・小規模校の子どもたちに「夢を抱かせ」、その「夢を広げる」ために、小・中併設校の特徴を生かした高度で多様な小・中連携の可能性を探り、義務教育9年間の指導体制、カリキュラム編成、日々の教育活動等の検討・充実を図っています。
(マ カ ル メ キ ・ メ ム ラ ト ム 学 校)	北 海 道	函 館 水 産 高 等 学 校	PDCAサイクルを運用した効果的なカリキュラム・マネジメントに関する実践研究 ～職場や地域で必要とされる人を育てるために～	キャリア教育・職業教育の視点から、職場や地域で求められる人材を育成するために必要な系統的・計画的なカリキュラムの編成に向け、外部評価と授業改善をもとにPDCAサイクルを運用した取り組みについて研究を行っています。
	新 潟 市	新 潟 市 立 白 新 中 学 校	「未来を切り拓(ひらく)確かな力」を育む教育課程 ～協同的「検討」を重視したカリキュラムマネジメントによる学校づくりを目指して～	教育課程改善のPDCAサイクルのCheckをStudyと置き換え、協同的検討を用いてより効果的に改善するとともに、ファシリテーションと「学びのユニバーサルデザイン」を核とした授業改革に取り組んできました。本年度は、評価の在り方についても研究に取り組んでいます。