

平成13年度小中学校教育課程実施状況調査の結果概要について

国立教育政策研究所教育課程研究センター

1 調査の概要

(1) 調査の趣旨

小学校及び中学校の学習指導要領（平成元年告示）に基づく教育課程の実施状況について、学習指導要領における各教科の目標や内容に照らした学習の実現状況の把握を通して調査研究し、指導上の問題点は何かなどを明らかにして、今後の学校における指導の改善に資する。

(2) 調査の内容

(1)の趣旨に基づき、学習指導要領に定める内容のうちペーパーテストで調査を行うことが適当なものについて調査を行う。

併せて、児童生徒の学習に対する意識や教師の指導の実際等について明らかにするため、児童生徒及び教師を対象とする質問紙調査を実施する。

(3) 調査対象学年，教科及び調査実施日

学年	教科	調査実施日
小学校第5，6学年	国語，社会，算数，理科	平成14年2月21日(木)
中学校第1～3学年 (中等教育学校の前期課程を含む。)	国語，社会，数学，理科，英語	平成14年1月24日(木) (第3学年) 平成14年2月21日(木) (第1，2学年)

(4) 調査問題の種類

各教科とも1学年当たりA，B，Cの3種類の問題冊子（ほぼ同程度の内容，水準）を作成し，実施する。

(5) 調査対象の抽出方法

1教科1問題冊子当たり，1万6千人の調査対象を得ることとして，国立教育政策研究所（以下，「研究所」という。）において対象学級を無作為抽出し，当該学級の児童生徒全員を対象とする。

教師については，当該学級で調査対象とする教科を担当している者全員を対象とする。

(6) 調査対象校における実施方法

ペーパーテスト調査については，小学校で2教科，中学校で3教科，それぞれ1種類の問題冊子を実施する。教科及び問題冊子の種類については，研究所が指定する。実施に要する時間は，小学校については1教科当たり45分，中学校については1教科当たり50分とする。

質問紙調査のうち児童生徒を対象とするものについては，共通部分と調査対象となった教科に関連する部分から構成し，小学校45分，中学校50分で実施する。

(7) 調査実施学校数及び児童生徒数

小学校 3,532校 約20万8千人

中学校 2,539校 約24万3千人

2 調査結果の概要

(1) ペーパーテスト

ア 教科，学年別等にした概要

学習指導要領の目標，内容に照らした学習の実現状況を問題ごとの設定通過率（下記枠内注）との比較から判断した結果，中学校理科第1，2学年，中学校英語第3学年を除き，設定通過率を上回ると考えられるもの又は同程度と考えられるもの問題数合計が全体の問題数の半数以上を占めている（表1-1，表1-2）。

このことから，教科ごとの対象学年における学習指導要領の目標，内容に照らした学習の実現状況については，全体としてみれば，おおむね良好といえる。

なお，前回と同一問題の通過率（公立学校分のみ）を比較した結果については，表2-1及び表2-2のとおりである。

また，問題の内容，領域別，評価の観点別に，設定通過率と比較した結果については，表3-1，表3-2，表4-1，表4-2に示した。

（注）設定通過率とは，学習指導要領に示された内容について，標準的な時間をかけ，学習指導要領作成時に想定された学習活動が行われた場合，個々の問題ごとに正答，準正答の割合の合計である通過率がどの程度になると考えられるかを示した数値である。

表1-1（ペーパーテスト調査集計結果 表1-1）
教科，学年別にした問題ごとの設定通過率との比較（小学校）

区分	問題数	設定通過率を上回ると考えられるもの(a)	設定通過率と同程度と考えられるもの(b)	小計		通過率(%)	設定通過率(%)
				(a)	(b)		
国語	第5学年	47	16	30	46	85.3	81.9
	第6学年	44	10	31	41	79.9	77.2
社会	第5学年	75	23	27	50	70.8	72.5
	第6学年	81	27	44	71	72.2	70.2
算数	第5学年	85	8	35	43	63.3	69.8
	第6学年	72	11	38	49	66.6	70.4
理科	第5学年	93	36	39	75	73.6	72.0
	第6学年	94	68	21	89	75.0	65.7

- （注）1 表中右欄の通過率は，問題ごとの正答，準正答者数の合計を解答者数の合計で割った数値である。今回，各問題を合わせての通過率を言うときは，この算出方法によっている。
- 2 同じく表中右欄の設定通過率は，問題ごとの設定通過率を単純平均したものである。
- 3 通過率と設定通過率についての扱いは，以下のすべての表に共通している。

表1-2（ペーパーテスト調査集計結果 表1-2）
教科，学年別にした問題ごとの設定通過率との比較（中学校）

区分	問題数	設定通過率を上回ると考えられるもの(a)	設定通過率と同程度と考えられるもの(b)	小計		通過率(%)	設定通過率(%)
				(a)	(b)		
国語	第1学年	73	37	22	59	71.0	66.4
	第2学年	74	36	26	62	70.4	67.2
	第3学年	72	42	21	63	71.7	66.5

社会	第1学年	102	25	37	62	40	52.8	55.0
	第2学年	100	27	39	66	34	51.7	53.8
	第3学年	97	43	24	67	30	66.7	64.9
数学	第1学年	69	16	20	36	33	59.2	64.2
	第2学年	72	21	29	50	22	62.7	63.8
	第3学年	62	13	31	44	18	62.4	62.8
理科	第1学年	120	23	26	49	71	55.7	63.5
	第2学年	139	26	43	69	70	56.2	61.4
	第3学年	123	44	46	90	33	62.2	61.1
英語	第1学年	71	16	21	37	34	62.8	68.0
	第2学年	75	26	20	46	29	63.7	66.2
	第3学年	81	18	18	36	45	56.3	63.9

表2-1(ペーパーテスト調査集計結果 表2-1)
教科, 学年別にみた同一問題の通過率比較(小学校)

区分		問題数	前回は有意に上回るもの	前回と有意に差のないもの	前回は有意に下回るもの	通過率(公立)(%)	前回通過率(%)
国語	第5学年	18	6	7	5	81.7	81.6
	第6学年	21	4	10	7	79.6	80.3
社会	第5学年	19	2	5	12	75.8	78.7
	第6学年	28	2	10	16	65.7	69.2
算数	第5学年	24	1	7	16	68.2	71.8
	第6学年	15	1	5	9	63.7	66.4
理科	第5学年	29	8	8	13	71.1	71.8
	第6学年	32	17	10	5	74.3	73.0

- (注) 1 同一問題とは、前回調査時(小学校平成5~6年度, 中学校平成6~7年度)と同じ問題をさす。
2 前回は公立学校のみを対象としているため、今回比較する数値についても公立学校分のみのもを用いている。
3 表中右欄の前回通過率は、同一問題の前回の通過率を単純平均したものである。

表2-2(ペーパーテスト調査集計結果 表2-2)
教科, 学年別にみた同一問題の通過率比較(中学校)

区分		問題数	前回は有意に上回るもの	前回と有意に差のないもの	前回は有意に下回るもの	通過率(公立)(%)	前回通過率(%)
国語	第1学年	20	9	7	4	73.5	72.7
	第2学年	22	10	6	6	71.1	68.7
	第3学年	20	13	4	3	70.1	67.5
社会	第1学年	31	7	8	16	51.5	52.6
	第2学年	27	6	3	18	48.4	49.9
	第3学年	22	5	7	10	67.2	68.0
数学	第1学年	16	0	1	15	62.9	68.6
	第2学年	19	0	4	15	64.3	68.0
	第3学年	20	2	9	9	62.3	63.6
理科	第1学年	37	6	14	17	56.5	59.6
	第2学年	69	15	19	35	56.8	59.0
	第3学年	42	16	12	14	62.6	61.5

英語	第1学年	15	2	3	10	59.3	63.0
	第2学年	19	7	7	5	54.6	52.4
	第3学年	17	9	2	6	51.1	48.3

表3-1(ペーパーテスト調査集計結果 表3-1)
内容,領域別にみた問題ごとの設定通過率との比較(小学校)

区分		問題数	設定通過率を上回ると考えられるもの	設定通過率と同程度と考えられるもの	設定通過率を下回ると考えられるもの	通過率(%)	設定通過率(%)	
国語	第5学年	表現(音声言語)	8	3	5	0	89.6	83.1
		表現(文字言語)	5	0	4	1	74.0	74.0
		理解(文学的な文章)	3	1	2	0	70.1	66.7
		理解(説明的な文章)	3	1	2	0	82.9	81.7
		言語事項	28	11	17	0	87.9	84.6
	第6学年	表現(音声言語)	8	1	6	1	91.5	89.4
		表現(文字言語)	6	1	4	1	68.7	71.7
		理解(文学的な文章)	3	1	2	0	72.5	70.0
		理解(説明的な文章)	6	2	4	0	72.5	66.7
		言語事項	21	5	15	1	81.7	78.1
社会	第5学年	我が国の食料生産の特色と国民生活との関連	24	4	13	7	70.7	72.3
		我が国の工業生産の特色と国民生活との関連	17	2	6	9	63.8	72.6
		我が国の運輸,通信などの産業の様子と国民生活との関連	21	12	5	4	75.6	73.3
		我が国の国土の様子	13	5	3	5	72.5	71.2
	第6学年	我が国の歴史上の主な事象	57	17	32	8	71.0	69.5
		日常生活における政治の働きと我が国の政治の仕組みや考え方	12	5	7	0	74.9	70.8
		我が国と関係の深い国の様子や国際社会における我が国の役割	12	5	5	2	76.2	72.9
算数	第5学年	数と計算	41	6	24	11	69.2	71.1
		量と測定	10	0	2	8	57.8	73.0
		図形	12	2	3	7	63.4	69.6
		数量関係	22	0	6	16	53.0	66.1
	第6学年	数と計算	26	2	16	8	64.7	70.8
		量と測定	19	2	11	6	66.5	71.3
		図形	9	4	5	0	84.2	77.2
		数量関係	18	3	6	9	60.4	65.6
理科	第5学年	生物とその環境	30	9	16	5	74.8	74.3
		物質とエネルギー	44	15	18	11	71.1	71.1
		地球と宇宙	19	12	5	2	77.1	70.5
	第6学年	生物とその環境	38	32	5	1	78.1	67.6
		物質とエネルギー	33	16	14	3	68.5	63.6
		地球と宇宙	23	20	2	79.3	65.7	

表3-2(ペーパーテスト調査集計結果 表3-2)
内容,領域別にみた問題ごとの設定通過率との比較(中学校)

区分			問題数	設定通過率を上回ると考えられるもの	設定通過率と同程度と考えられるもの	設定通過率を下回ると考えられるもの	通過率(%)	設定通過率(%)
国語	第1学年	表現(音声言語)	6	3	2	1	68.9	62.5
		表現(文字言語)	3	0	2	1	65.1	66.7
		理解(文学的な文章)	9	2	4	3	67.6	69.4
		理解(説明的な文章)	16	3	8	5	63.7	65.3
		言語事項	39	29	6	4	75.6	66.8
	第2学年	表現(音声言語)	6	5	1	0	73.4	64.2
		表現(文字言語)	3	0	1	2	61.2	68.3
		理解(文学的な文章)	9	4	3	2	73.9	72.2
		理解(説明的な文章)	17	6	9	2	66.2	64.7
		言語事項	39	21	12	6	72.3	67.4
	第3学年	表現(音声言語)	6	4	1	1	68.1	64.2
		表現(文字言語)	3	1	2	0	64.2	60.0
		理解(文学的な文章)	8	5	1	2	72.8	67.5
		理解(説明的な文章)	16	7	6	3	68.9	66.9
		言語事項	39	25	11	3	73.7	67.1
社会	第1学年	世界とその諸地域	51	15	17	19	55.0	56.3
		文明の起こりと日本	7	3	3	1	60.2	56.4
		古代国家の歩みと東アジアの動き	20	4	9	7	52.7	55.8
		武家政治の展開とアジアの情勢	20	1	8	11	42.7	49.5
		世界の動きと天下統一	8	2	4	2	56.8	55.6
	第2学年	日本とその諸地域	39	13	14	12	54.4	55.0
		国際社会における日本	9	4	4	1	57.4	53.9
		幕藩体制と鎖国	12	2	5	5	48.0	53.8
		世界情勢の変化と幕府政治の行き詰まり	10	3	3	4	48.4	50.5
		近代日本の歩みと国際関係	16	2	9	5	51.4	57.8
		二つの世界大戦と日本	13	3	5	5	46.1	48.1
		現代の世界と日本	2	0	0	2	33.0	47.5
	第3学年	現代の社会生活	22	15	3	4	73.5	66.1
		国民生活の向上と経済	33	13	8	12	63.9	63.0
		民主政治と国際社会	42	15	13	14	65.4	65.7
数学	第1学年	数と式	40	8	13	19	59.2	63.8
		図形	15	7	3	5	69.0	66.0
		数量関係	14	1	4	9	52.3	63.6
	第2学年	数と式	32	7	15	10	62.8	65.9
		図形	19	7	7	5	65.7	63.4
		数量関係	21	7	7	7	59.6	60.7
	第3学年	数と式	27	6	14	7	65.3	65.7
		図形	19	3	10	6	59.0	58.9
		数量関係	16	4	7	5	61.1	62.5

理科	第1学年	身の回りの物質とその変化	25	5	5	15	54.8	64.0
		身の回りの物理現象	27	6	9	12	60.1	61.9
		植物の生活と種類	38	8	7	23	55.8	64.1
		大地の変化と地球	30	4	5	21	50.9	64.0
	第2学年	化学変化と原子，分子	29	4	8	17	52.2	60.0
		電流	24	1	9	14	51.8	60.4
		動物の生活と種類	45	15	13	17	61.7	62.2
		天気とその変化	41	6	13	22	55.5	62.0
	第3学年	化学変化とイオン	29	6	17	6	60.6	60.0
		運動とエネルギー	34	12	11	11	61.6	60.9
		生物のつながり	31	16	5	10	65.3	64.0
		大地の変化と地球	29	10	13	6	60.9	59.1
英語	第1学年	聞くこと	28	12	5	11	71.2	73.6
		読むこと	31	4	13	14	61.9	66.6
		書くこと	12	0	3	9	44.3	58.8
	第2学年	聞くこと	28	15	6	7	77.8	75.2
		読むこと	31	11	9	11	63.9	64.5
		書くこと	16	0	5	11	37.4	53.8
	第3学年	聞くこと	35	10	8	17	58.9	64.7
		読むこと	32	8	9	15	61.4	65.6
		書くこと	14	0	1	13	38.2	57.9

表4-1(ペーパーテスト調査集計結果 表4-1)
評価の観点別にみた問題ごとの設定通過率との比較(小学校)

区分		問題数	設定通過率を上回ると考えられるもの	設定通過率と同程度と考えられるもの	設定通過率を下回ると考えられるもの	通過率(%)	設定通過率(%)	
国語	第5学年	国語への関心・意欲・態度	7	1	5	1	71.5	68.6
		表現の能力	7	0	6	1	72.5	72.9
		理解の能力	12	5	7	0	86.5	80.8
		言語についての知識・理解・技能	28	11	17	0	87.9	84.6
	第6学年	国語への関心・意欲・態度	10	3	5	2	68.9	69.0
		表現の能力	8	2	5	1	71.6	73.1
		理解の能力	15	3	11	1	81.7	78.0
言語についての知識・理解・技能		23	6	16	1	80.3	76.5	
社会	第5学年	社会的事象への関心・意欲・態度	11	5	3	3	72.5	73.2
		社会的な思考・判断	17	5	7	5	70.2	72.9
		観察・資料活用の技能・表現	30	9	9	12	69.3	71.7
		社会的事象についての知識・理解	28	9	11	8	72.6	73.0

算数	第6学年	社会的事象への関心・意欲・態度	16	8	7	1	78.2	71.9	
		社会的な思考・判断	15	2	9	4	67.6	67.7	
		観察・資料活用の技能・表現	18	8	10	0	75.7	71.1	
		社会的事象についての知識・理解	48	17	25	6	72.3	70.6	
	第5学年	算数への関心・意欲・態度	8	1	5	2	81.2	80.6	
		数学的な考え方	26	2	11	13	55.4	63.7	
		数量や図形についての表現・処理	25	3	10	12	65.5	72.0	
		数量や図形についての知識・理解	34	3	14	17	67.7	72.9	
		第6学年	算数への関心・意欲・態度	7	0	4	3	63.4	72.1
			数学的な考え方	20	0	7	13	52.0	63.8
			数量や図形についての表現・処理	31	5	23	3	74.7	75.6
			数量や図形についての知識・理解	21	6	8	7	68.3	69.0
理科	第5学年	自然事象への関心・意欲・態度	20	7	10	3	78.4	76.0	
		科学的な思考	30	13	10	7	70.0	69.3	
		観察・実験の技能・表現	37	16	13	8	73.5	71.4	
		自然事象についての知識・理解	26	7	16	3	77.9	76.2	
	第6学年	自然事象への関心・意欲・態度	8	6	2	0	72.5	62.5	
		科学的な思考	34	28	5	1	74.8	65.0	
		観察・実験の技能・表現	26	18	7	1	72.6	63.1	
		自然事象についての知識・理解	34	22	9	3	77.1	68.5	

表4-2(ペーパーテスト調査集計結果 表4-2)
評価の観点別にみた問題ごとの設定通過率との比較(中学校)

区分		問題数	設定通過率を上回ると考えられるもの	設定通過率と同程度と考えられるもの	設定通過率を下回ると考えられるもの	通過率(%)	設定通過率(%)	
国語	第1学年	国語への関心・意欲・態度	5	1	2	2	71.8	74.0
		表現の能力	5	2	2	1	68.5	65.0
		理解の能力	26	6	13	7	64.5	64.6
		言語についての知識・理解・技能	39	29	6	4	75.6	66.8
	第2学年	国語への関心・意欲・態度	3	0	3	0	75.7	73.3
		表現の能力	5	2	1	2	64.1	64.0
		理解の能力	28	13	11	4	69.2	66.8
		言語についての知識・理解・技能	39	21	12	6	71.6	67.4

社会	第3学年	国語への関心・意欲・態度	5	4	0	1	74.9	65.0
		表現の能力	5	2	3	0	67.0	61.0
		理解の能力	26	14	7	5	69.5	66.5
		言語についての知識・理解・技能	39	25	11	3	73.8	67.1
	第1学年	社会的事象への関心・意欲・態度	7	3	1	3	54.8	51.4
		社会的な思考・判断	36	14	6	16	51.2	52.2
		資料活用の技能・表現	46	12	14	20	49.4	52.1
		社会的事象についての知識・理解	69	13	33	23	54.4	56.9
	第2学年	社会的事象への関心・意欲・態度	5	3	2	0	59.3	53.0
		社会的な思考・判断	42	15	18	9	51.7	51.7
		資料活用の技能・表現	49	17	17	15	51.6	53.3
		社会的事象についての知識・理解	59	12	20	27	50.4	54.3
第3学年	社会的事象への関心・意欲・態度	6	5	1	0	73.8	57.5	
	社会的な思考・判断	22	11	7	4	63.1	56.8	
	資料活用の技能・表現	20	10	3	7	64.9	63.8	
	社会的事象についての知識・理解	55	22	14	19	68.8	68.5	
数学	第1学年	数学への関心・意欲・態度	10	3	4	3	58.4	62.0
		数学的な考え方	18	3	3	12	46.8	58.3
		数学的な表現・処理	33	7	10	16	61.4	65.6
		数量，図形などについての知識・理解	18	6	7	5	66.7	67.5
	第2学年	数学への関心・意欲・態度	11	5	4	2	59.4	58.6
		数学的な考え方	20	5	6	9	53.9	57.0
		数学的な表現・処理	37	10	19	8	65.5	66.8
		数量，図形などについての知識・理解	15	6	4	5	67.5	65.3
	第3学年	数学への関心・意欲・態度	15	2	8	5	53.7	55.7
		数学的な考え方	25	4	10	11	50.0	52.6
		数学的な表現・処理	22	7	13	2	73.7	71.4
		数量，図形などについての知識・理解	15	2	8	5	66.8	67.3
理科	第1学年	自然事象への関心・意欲・態度	28	4	5	19	50.9	62.5
		科学的な思考	48	8	11	29	51.8	60.9
		観察・実験の技能・表現	22	6	4	12	61.8	66.8
		自然事象についての知識・理解	51	9	12	30	57.7	64.6
	第2学年	自然事象への関心・意欲・態度	31	12	10	9	63.9	62.3
		科学的な思考	59	5	16	38	50.2	59.9
		観察・実験の技能・表現	39	6	16	17	56.5	61.4
		自然事象についての知識・理解	35	10	10	15	60.9	62.9

英語	第3学年	自然事象への関心・意欲・態度	28	11	4	13	59.6	60.9
		科学的な思考	64	25	25	14	61.0	59.8
		観察・実験の技能・表現	23	9	7	7	63.2	61.7
		自然事象についての知識・理解	37	10	14	13	62.7	62.6
	第1学年	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	3	0	1	2	47.9	56.7
		表現の能力	12	0	3	9	44.3	58.8
		理解の能力	59	16	18	25	66.3	69.9
		言語や文化についての知識・理解	18	2	4	12	56.0	65.6
	第2学年	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	4	0	2	2	38.3	51.3
		表現の能力	16	0	5	11	37.4	53.8
		理解の能力	59	26	15	18	70.5	69.6
		言語や文化についての知識・理解	18	3	4	11	52.2	62.2
第3学年	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	3	0	0	3	29.7	50.0	
	表現の能力	14	0	1	13	38.2	57.9	
	理解の能力	67	18	17	32	60.1	65.1	
	言語や文化についての知識・理解	20	3	5	12	52.7	62.8	

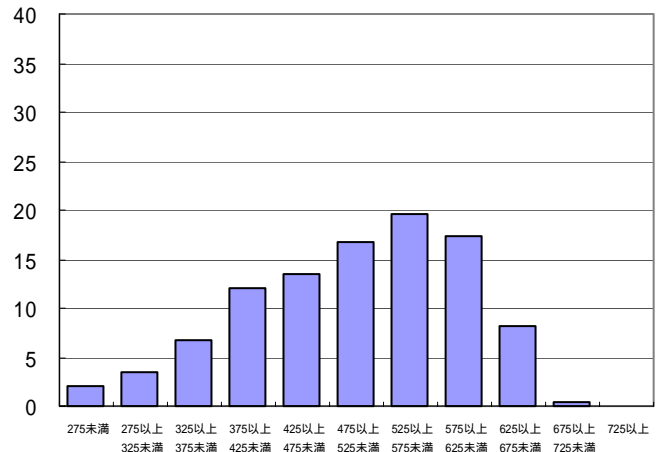
イ 得点別にみた人数分布，平均得点別にみた学級分布

得点別に見た人数の分布については，中位層に分布が厚く，得点の上昇，下降に伴って，分布が薄くなっている。中位層が相対的に薄く，実現状況の高い児童生徒と低い児童生徒に分布が分かれるといういわゆる学力の2極化といった状況はみられない（表5-1，表5-2）。平均得点別にみた学級分布からは，全体に得点の低い学級が一部に存在することがうかがえる（表6-1，表6-2）。

表5-1（ペーパーテスト調査集計結果 表9-5）

得点別にみた人数分布 小学校算数第5学年

得点区分	人数	割合(%)
275未満	968	2.1
275以上 325未満	1,668	3.5
325以上 375未満	3,154	6.7
375以上 425未満	5,641	12.0
425以上 475未満	6,336	13.5
475以上 525未満	7,881	16.8
525以上 575未満	9,191	19.5
575以上 625未満	8,127	17.3
625以上 675未満	3,874	8.2
675以上 725未満	204	0.4
725以上	0	0.0
計	47,044	100.0



（注）得点については，A，B，Cの問題冊子ごとに，有効に解答した問題数に対する正答又は準正答を解答した問題数の割合を基に，平均500点，標準偏差100点とする得点の標準化を行った結果である。

表 5 - 2 (ペーパーテスト調査集計結果 表 9 - 16)

得点別にみた人数分布 中学校数学第 2 学年

得点区分	人数	割合 (%)
275 未満	821	1.7
275 以上 325 未満	1,798	3.8
325 以上 375 未満	3,738	7.9
375 以上 425 未満	5,166	11.0
425 以上 475 未満	6,119	13.0
475 以上 525 未満	7,936	16.8
525 以上 575 未満	7,744	16.4
575 以上 625 未満	10,102	21.4
625 以上 675 未満	3,685	7.8
675 以上 725 未満	0	0.0
725 以上	0	0.0
計	47,109	100.0

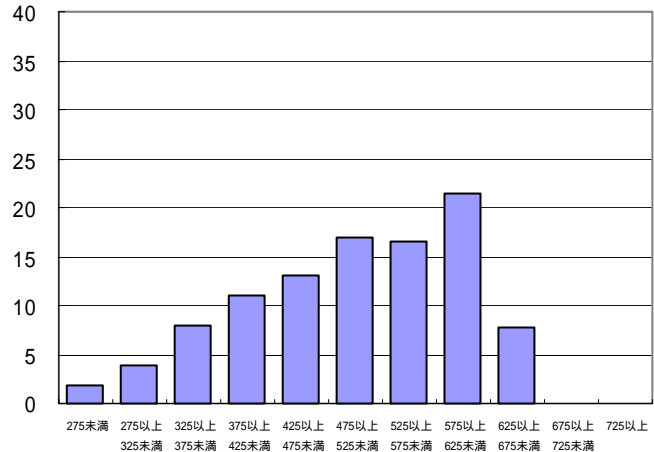
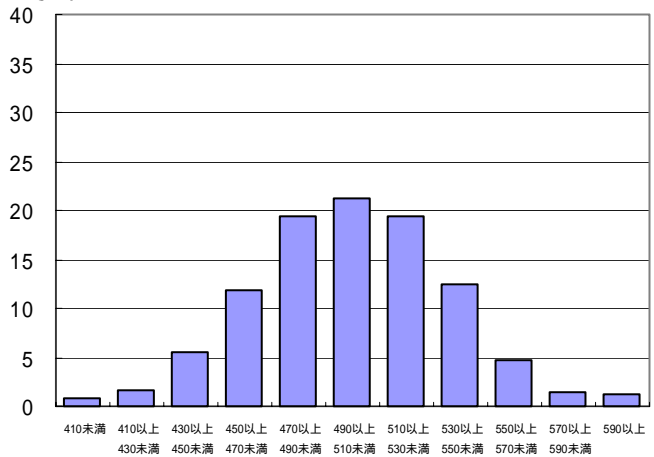


表 6 - 1 (ペーパーテスト調査集計結果 表 10 - 5)

平均得点別にみた学級分布 小学校算数第 5 学年

得点区分	学級数	割合 (%)
410 未満	14	0.9
410 以上 430 未満	27	1.7
430 以上 450 未満	88	5.5
450 以上 470 未満	187	11.8
470 以上 490 未満	309	19.5
490 以上 510 未満	338	21.3
510 以上 530 未満	307	19.4
530 以上 550 未満	197	12.4
550 以上 570 未満	76	4.8
570 以上 590 未満	24	1.5
590 以上	19	1.2
計	1,586	100.0

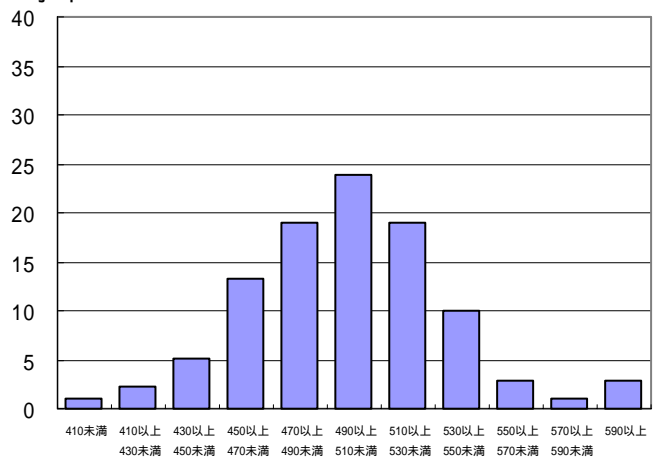


(注) 表 6 については、学級の人数が少ない場合、一人の児童生徒の影響が大きく出ることを考慮し、1 学級 5 名未満のものは除いてある。

表 6 - 2 (ペーパーテスト調査集計結果 表 10 - 16)

平均得点別にみた学級分布 中学校数学第 2 学年

得点区分	学級数	割合 (%)
410 未満	14	1.0
410 以上 430 未満	31	2.1
430 以上 450 未満	73	5.0
450 以上 470 未満	191	13.2
470 以上 490 未満	275	19.0
490 以上 510 未満	345	23.9
510 以上 530 未満	275	19.0
530 以上 550 未満	144	10.0
550 以上 570 未満	42	2.9
570 以上 590 未満	15	1.0
590 以上	41	2.8
計	1,446	100.0



ウ 男女別通過率

教科，学年別にみた男女別の通過率は，次のとおりである。

表 7 - 1 小学校（ペーパーテスト調査集計結果 表 11 - 1）

区 分		通過率(%)	
国語	第5学年	男子	82.9
		女子	87.8
	第6学年	男子	76.8
		女子	83.1
社会	第5学年	男子	69.1
		女子	72.5
	第6学年	男子	72.0
		女子	72.4
算数	第5学年	男子	63.1
		女子	63.4
	第6学年	男子	65.7
		女子	67.4
理科	第5学年	男子	72.8
		女子	74.5
	第6学年	男子	74.5
		女子	75.5

表 7 - 2 中学校（ペーパーテスト調査集計結果 表 11 - 2）

区 分		通過率(%)	
国語	第1学年	男子	68.5
		女子	73.6
	第2学年	男子	67.7
		女子	73.2
	第3学年	男子	69.6
		女子	73.9
社会	第1学年	男子	53.0
		女子	52.6
	第2学年	男子	51.6
		女子	51.8
	第3学年	男子	65.4
		女子	68.1
数学	第1学年	男子	59.2
		女子	59.2
	第2学年	男子	62.2
		女子	63.2
	第3学年	男子	62.1
		女子	62.7
理科	第1学年	男子	55.1
		女子	56.2
	第2学年	男子	56.2
		女子	56.3
	第3学年	男子	62.3
		女子	62.1
英語	第1学年	男子	59.4
		女子	66.3
	第2学年	男子	60.3
		女子	67.2
	第3学年	男子	53.6
		女子	59.1

(2) 質問紙調査

ア 児童生徒質問紙について

児童生徒質問紙による調査結果の概要は、次のとおりである。

(ア) 勉強に対する意識

勉強の大切さについての質問では、肯定的な回答が過半を占めている。例えば、「勉強は大切だ」に対して、「そう思う」、「どちらかといえばそう思う」と回答した児童生徒の割合の合計は、調査対象全学年を通じ8割以上となっている(表8)。「勉強は受験に関係なくても大切だ」に対しても、「そう思う」、「どちらかといえばそう思う」の合計で約7割～8割である(表10)。

さらに、「勉強すれば、私はよい成績をとれる」に対し、「そう思う」、「どちらかといえばそう思う」と回答した児童生徒も6割を超えている(表12)。

一方、「勉強が好きだ」に対しては、「そう思う」、「どちらかといえばそう思う」と回答した児童生徒の割合よりも「どちらかといえばそう思わない」、「そう思わない」と回答した割合の合計が高い(表13)。また、「勉強は大切だ」に対して、「そう思う」、「どちらかといえばそう思う」と回答した児童生徒に比べ、「勉強が好きだ」に「そう思う」、「どちらかといえばそう思う」と回答した児童生徒の割合が低くなっている(表8,表13)。

ただし、個別の教科名を挙げ、例えば、「国語の勉強が好きだ」という質問をすると、「そう思う」、「どちらかといえばそう思う」と回答する児童生徒の割合が「勉強が好きだ」という場合より高くなる(表13,表14)。

表8 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙共通設問1(3))

勉強は大切だ

(単位%)

区分	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	分からない	無回答
第5学年	56.9	29.5	5.0	3.2	3.6	1.8
第6学年	53.5	33.5	5.3	3.0	3.2	1.6
第1学年	43.9	38.6	7.2	4.9	4.3	1.2
第2学年	42.3	39.8	7.5	5.3	4.0	1.1
第3学年	43.0	40.2	7.3	5.1	3.5	0.9

表9 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙教科設問1(2))

当該教科の勉強は大切だ

(単位%)

区分		そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	分からない	無回答
国語	第5学年	51.1	34.9	6.2	3.0	3.9	0.9
	第6学年	47.8	37.9	6.7	2.9	3.7	0.9
	第1学年	40.4	41.1	8.8	4.4	4.4	0.8
	第2学年	37.6	42.6	9.6	5.2	4.3	0.7
	第3学年	42.0	39.7	8.9	5.1	3.6	0.7
社会	第5学年	48.0	35.4	7.1	4.1	4.4	1.0
	第6学年	45.1	36.0	8.9	5.1	4.2	0.7
	第1学年	31.6	36.2	14.8	10.3	6.4	0.7
	第2学年	28.9	37.0	15.9	11.6	6.1	0.6
	第3学年	36.8	38.5	11.6	7.8	4.6	0.7

算数	第5学年	61.2	26.7	4.5	3.7	3.0	0.9
	第6学年	58.4	30.2	4.6	3.6	2.5	0.7
数学	第1学年	48.6	32.9	7.7	6.3	3.7	0.7
	第2学年	41.4	34.9	10.2	8.8	4.1	0.6
	第3学年	36.8	34.0	13.5	11.1	4.1	0.6
理科	第5学年	39.6	32.6	13.2	7.2	6.4	1.0
	第6学年	32.1	34.6	16.7	9.6	6.3	0.7
	第1学年	26.1	32.2	19.5	14.1	7.4	0.6
	第2学年	25.1	32.5	19.9	15.0	6.8	0.7
	第3学年	25.3	32.0	20.4	15.1	6.5	0.8
英語	第1学年	61.5	23.1	5.7	6.4	2.8	0.6
	第2学年	60.1	24.3	5.7	6.8	2.5	0.7
	第3学年	61.2	23.5	5.3	7.1	2.3	0.7

表 10 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙共通設問 1 (4))

勉強は受験に関係なくても大切だ

(単位 %)

区分	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	分からない	無回答
第5学年	46.8	31.5	7.7	4.6	8.3	1.1
第6学年	44.2	34.9	8.1	4.6	7.2	1.0
第1学年	32.6	38.2	12.1	8.2	7.9	0.9
第2学年	29.4	39.4	13.4	10.0	6.9	0.8
第3学年	34.4	39.7	11.2	8.4	5.5	0.8

表 11 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙教科設問 1 (3))

当該教科の勉強は、受験に関係なくても大切だ

(単位 %)

区分		そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わ ない	分からない	無回答
国語	第5学年	43.2	33.1	9.7	4.4	8.4	1.3
	第6学年	41.0	35.6	10.2	4.4	7.7	1.2
	第1学年	36.3	37.1	12.1	6.0	7.7	0.9
	第2学年	34.9	38.0	12.6	7.2	6.4	0.8
	第3学年	39.6	36.6	11.1	6.8	5.2	0.8
社会	第5学年	38.8	33.1	11.6	5.6	9.7	1.3
	第6学年	37.1	34.1	12.7	6.3	8.8	1.1
	第1学年	27.3	32.4	18.3	11.4	9.7	0.9
	第2学年	25.7	33.0	18.9	12.9	8.6	0.9
	第3学年	35.1	34.5	14.1	9.2	6.3	0.8
算数 数学	第5学年	53.2	26.6	7.2	5.0	6.7	1.2
	第6学年	51.1	29.6	7.5	5.0	5.9	0.9
	第1学年	42.6	30.9	11.4	8.1	6.3	0.7
	第2学年	34.8	31.7	15.0	11.7	6.2	0.7
	第3学年	30.8	30.2	17.9	14.4	6.1	0.7

理科	第5学年	34.5	29.1	15.8	8.6	10.7	1.3
	第6学年	28.1	30.8	18.9	10.9	10.4	0.9
	第1学年	23.2	28.2	22.0	15.3	10.5	0.8
	第2学年	21.7	27.9	22.9	17.3	9.3	0.9
	第3学年	22.0	27.0	23.5	18.2	8.4	0.9
英語	第1学年	55.7	23.9	7.7	7.3	4.7	0.7
	第2学年	55.7	24.0	7.7	7.9	3.9	0.7
	第3学年	58.4	23.1	6.8	7.7	3.3	0.8

表 12 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙共通設問 1 (5))

勉強すれば、私はよい成績をとれる

(単位%)

区分	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	分からない	無回答
第5学年	32.3	34.8	12.6	7.1	12.3	1.0
第6学年	26.6	36.8	14.1	7.5	14.2	0.8
第1学年	28.5	35.9	13.1	7.3	14.3	0.8
第2学年	29.7	36.8	12.4	6.9	13.5	0.8
第3学年	32.7	35.8	11.7	6.9	12.1	0.8

表 13 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙共通設問 1 (2))

勉強が好きだ

(単位%)

区分	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	分からない	無回答
第5学年	9.4	30.4	29.2	20.4	9.8	0.9
第6学年	6.8	26.9	33.8	22.9	8.8	0.8
第1学年	3.1	15.7	33.8	38.5	8.1	0.8
第2学年	2.8	13.2	32.9	43.1	7.2	0.8
第3学年	3.6	14.2	32.9	41.6	7.0	0.7

表 14 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙教科設問 1 (1))

当該教科の勉強が好きだ

(単位%)

区分		そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わ ない	分からない	無回答
国語	第5学年	23.2	35.1	22.3	13.4	5.1	0.8
	第6学年	19.4	34.8	25.8	14.3	4.9	0.8
	第1学年	15.0	32.8	27.2	18.1	6.1	0.7
	第2学年	12.2	29.9	29.5	21.3	6.4	0.7
	第3学年	17.7	31.8	25.2	18.7	5.9	0.7
社会	第5学年	23.1	29.2	23.3	18.1	5.3	0.9
	第6学年	27.4	26.7	22.2	19.0	4.1	0.6
	第1学年	25.1	26.8	21.1	21.5	4.8	0.5
	第2学年	24.0	28.2	21.0	21.4	4.8	0.5
	第3学年	24.3	28.0	21.5	21.1	4.5	0.7

算数	第5学年	29.0	24.9	19.5	21.3	4.4	0.9
	第6学年	23.3	24.0	22.7	25.1	4.3	0.6
数学	第1学年	20.4	24.0	21.9	28.5	4.7	0.6
	第2学年	18.9	23.9	22.3	29.9	4.5	0.5
	第3学年	21.4	23.6	20.2	30.2	4.0	0.5
理科	第5学年	42.0	29.9	13.1	10.7	3.5	0.8
	第6学年	34.0	31.0	17.0	14.1	3.4	0.6
	第1学年	26.2	30.2	19.8	18.9	4.3	0.5
	第2学年	23.6	29.7	20.8	20.9	4.4	0.6
	第3学年	25.0	30.0	20.8	19.4	4.2	0.7
英語	第1学年	31.9	26.8	17.1	19.9	3.7	0.5
	第2学年	25.4	25.8	20.1	24.3	3.9	0.5
	第3学年	25.2	23.3	20.4	26.9	3.6	0.6

(イ) 授業の理解についての状況

「学校の授業がどの程度分かりますか」という質問に対しては、「よく分かる」、「だいたい分かる」の合計が小学校で約6割、中学校で約4割～5割であり、平成10年2月に文部省が実施した「学校教育に関する意識調査」の結果とほぼ同様な状況となっている(表15、参考)。

個別の教科名を挙げて行った質問に対する「よく分かる」、「だいたい分かる」の合計の割合は、教科によって異なる(表16)。

表15(質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙共通設問2(1))

学校の授業がどの程度分かりますか

(単位%)

区分	よく分かる	だいたい分かる	分かることと分からないことが半分くらいずつある	分からないことが多い	ほとんど分からない	無回答
第5学年	16.5	44.8	30.8	5.3	1.1	1.4
第6学年	15.0	44.1	32.4	6.3	1.1	1.1
第1学年	6.2	39.7	39.0	11.6	2.5	1.0
第2学年	5.2	35.9	40.3	14.2	3.4	1.0
第3学年	7.5	38.8	37.7	12.1	2.8	1.0

(参考) あなたは、学校の授業(勉強)がよくわかりますか

(平成10年2月文部省「学校教育に関する意識調査」) (単位%)

区分	よくわかる	だいたいわかる	わかることと分からないことが半分くらいずつある	わからないことが多い	ほとんどわからない	無回答
第5学年	17.7	48.1	29.5	4.2	0.6	-
第2学年	4.7	39.5	35.4	16.2	4.1	-

表 16 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙教科設問 2 (1))

当該教科の授業がどの程度分かりますか

(単位%)

区分		よく分かる	だいたい分かる	分かることと分からないことが半分くらいずつある	分からないことが多い	ほとんど分からない	無回答
国語	第5学年	25.5	49.9	19.0	3.3	0.9	1.4
	第6学年	21.6	52.9	20.3	3.3	0.7	1.2
	第1学年	12.0	49.8	28.4	7.0	1.7	1.0
	第2学年	8.8	44.2	32.8	10.4	2.9	0.9
	第3学年	12.4	46.9	29.2	8.2	2.4	0.8
社会	第5学年	20.1	44.0	26.1	6.8	1.4	1.6
	第6学年	19.4	37.9	27.9	10.0	2.1	2.7
	第1学年	14.4	33.5	28.7	15.6	5.0	2.7
	第2学年	14.4	35.3	27.6	15.5	5.7	1.4
	第3学年	14.8	36.0	28.6	15.0	4.6	1.0
算数	第5学年	25.3	36.2	25.1	9.4	2.4	1.6
	第6学年	21.8	35.2	27.4	11.5	3.1	1.1
数学	第1学年	16.7	33.6	26.9	15.8	5.8	1.1
	第2学年	15.1	31.6	27.4	17.8	6.9	1.1
	第3学年	16.6	31.7	26.9	17.4	6.6	0.8
理科	第5学年	28.4	43.6	20.5	4.7	1.2	1.6
	第6学年	23.1	42.8	24.4	6.9	1.7	1.2
	第1学年	14.2	37.2	29.5	12.8	4.0	2.3
	第2学年	11.9	33.2	31.3	16.0	5.4	2.2
	第3学年	14.1	35.4	31.1	13.1	4.0	2.3
英語	第1学年	20.3	33.0	23.4	13.9	6.5	2.9
	第2学年	15.3	31.1	25.4	17.1	9.0	2.1
	第3学年	15.4	29.5	25.5	17.9	9.8	2.0

(ウ) 平日における学校の授業以外の学習時間(塾等の勉強時間を含む。)

平日においては、学校の授業以外に、小学校第5、6学年で約7割の児童が30分以上、中学校では、第1、2学年の約5割の生徒が1時間以上勉強すると回答しており、中学校第3学年では、約5割が2時間以上、約4分の1の23.7%が3時間以上勉強すると回答している(「2時間以上」には、「3時間以上」の生徒を含む。)

一方、「全く、または、ほとんどしない」生徒の割合が、中学校第1、2学年では、それぞれ14.3%、17.1%となっており、他の学年より若干高くなっている(表17)。

表 17 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙共通設問 2 (3))

学校の授業時間以外に、1日にだいたいどのくらい勉強しますか(土曜日、日曜日は除き、塾で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間は含める。)

(単位%)

区分	全く、またはほとんどしない	30分より少ない	30分以上1時間より少ない	1時間以上2時間より少ない	2時間以上3時間より少ない	3時間以上	無回答
第5学年	10.6	19.1	30.1	23.0	9.0	5.9	2.3
第6学年	10.8	16.7	28.2	27.1	10.5	5.1	1.6
第1学年	14.3	11.9	20.0	29.7	17.7	5.0	1.4
第2学年	17.1	12.2	18.1	28.9	17.8	4.6	1.3
第3学年	8.5	5.6	9.6	23.1	28.4	23.6	1.2

(エ) 通塾等の状況

塾で勉強したり，家庭教師に教わったりしている児童生徒の割合については，学年が進むに従って上昇する傾向にあり，中学校第3学年の数学や英語に関しては，7割近くに達する。なお，中学校における通塾等の割合が高いことについては，塾で勉強したり，家庭教師に教わったりしている内容について，「学校の勉強でよく分からなかった内容」と回答した者が増加していることの影響も大きい（表18）。

表18（質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙共通設問2（4））

各教科について，塾で勉強したり，家庭教師の先生に教わったりしているものがあれば，その内容はどれに近いですか（単位%）

区分		学校の勉強より，進んだ内容や，むずかしい内容	学校の勉強でよく分からなかった内容	左の内容のどちらとも言えない	塾で勉強したり，家庭教師の先生に教わったりしていない	無回答
国語	第5学年	16.5	6.9	6.8	60.9	9.0
	第6学年	16.1	6.8	7.4	60.6	9.1
	第1学年	10.4	9.7	9.0	59.4	11.6
	第2学年	10.9	11.1	10.4	55.5	12.1
	第3学年	17.4	13.7	16.8	43.8	8.4
社会	第5学年	8.6	4.8	4.9	71.3	10.4
	第6学年	8.1	4.8	5.0	71.8	10.4
	第1学年	8.0	9.8	8.0	62.2	12.0
	第2学年	9.7	11.2	9.7	56.9	12.4
	第3学年	17.1	15.4	15.3	43.6	8.6
算数 数学	第5学年	21.0	8.3	6.8	55.6	8.3
	第6学年	22.3	9.3	6.9	53.2	8.3
	第1学年	22.9	16.4	8.1	42.9	9.8
	第2学年	25.0	20.4	8.8	35.9	9.8
	第3学年	32.1	24.1	11.1	26.1	6.6
理科	第5学年	9.0	4.4	4.9	71.2	10.5
	第6学年	8.4	4.4	5.0	71.7	10.5
	第1学年	8.9	10.3	7.7	61.1	12.0
	第2学年	11.1	13.3	8.6	54.7	12.3
	第3学年	19.0	19.1	13.4	40.2	8.3
英語	第1学年	27.1	15.1	10.0	38.3	9.5
	第2学年	27.3	19.3	11.1	32.6	9.6
	第3学年	30.9	22.6	14.7	25.1	6.7

イ 教師質問紙について

教師質問紙の調査結果の概要は，次のとおりである。

(ア) ティーム・ティーチングや少人数指導等の状況

ティーム・ティーチングや少人数指導については，算数・数学，英語で他の教科に比べ実施されているが，これらの教科でも，例えば，中学第2学年の場合，「全く，又は，ほとんど実施していない」と回答した教師の割合が約5～6割ある。

また，これらの教科でも，習熟の程度に応じた学習グループの編成について，「全く，又は，ほとんど実施していない」と回答した教師の割合は，中学校第2学年の場合で7割を超えている（表19，表20）。

表 19 (質問紙調査集計結果 教師質問紙設問 2 (1))
 ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか (中学校第 2 学年) (単位 %)

区分	多くの時間で実施している	どちらかといえば実施している方が多い	どちらかといえば実施していない方が多い	全く、又は、ほとんど実施していない	無回答
国語	1.2	2.0	8.5	88.2	0.1
社会	1.4	1.6	6.8	90.1	0.0
数学	17.1	9.2	16.8	56.8	0.0
理科	3.9	3.0	9.7	83.4	0.0
英語	10.9	10.4	17.2	61.5	0.1

表 20 (質問紙調査集計結果 教師質問紙設問 2 (3))
 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか (中学校第 2 学年)
 (単位 %)

区分	多くの時間で行っている	どちらかといえば行っている方が多い	どちらかといえば行っていない方が多い	全く、又は、ほとんど行っていない	無回答
国語	0.5	1.4	15.1	81.8	1.2
社会	0.3	1.0	11.0	87.3	0.5
数学	4.1	3.2	17.6	74.4	0.7
理科	0.5	1.6	10.2	87.0	0.7
英語	2.3	3.2	15.1	79.2	0.3

(イ) 宿題

「宿題を出していますか」という質問に対しては、「多くの時間を出している」、「どちらかといえば出している方が多い」と回答した教師の割合が、国語、算数・数学、英語では高く、特に、小学校では、国語、算数で約 8 割、中学校では、英語で約 6 ~ 7 割となっている (表 21)。

表 21 (質問紙調査集計結果 教師質問紙設問 2 (4) , 英語のみ (5))
 宿題を出していますか (単位 %)

区分		多くの時間 で出してい る	どちらかといえ ば出している方 が多い	どちらかといえ ば出していない 方が多い	全く、又は、 ほとんど出 していない	無回答
国語	第 5 学年	37.8	47.8	12.4	1.2	0.8
	第 6 学年	34.5	47.8	14.2	2.3	1.2
	第 1 学年	11.2	26.2	52.3	9.6	0.7
	第 2 学年	9.6	24.7	52.9	11.7	1.0
	第 3 学年	7.8	24.2	54.1	13.4	0.5
社会	第 5 学年	7.8	18.4	53.7	19.4	0.7
	第 6 学年	8.6	23.9	49.5	16.6	1.4
	第 1 学年	7.4	18.2	55.9	17.8	0.7
	第 2 学年	5.9	16.7	55.4	21.6	0.4
	第 3 学年	6.0	15.1	54.9	23.4	0.5
算数 数学	第 5 学年	37.4	46.7	13.0	2.4	0.4
	第 6 学年	35.2	44.6	16.9	2.8	0.4
	第 1 学年	18.5	29.8	42.9	8.1	0.7
	第 2 学年	15.1	26.5	47.2	10.7	0.4
	第 3 学年	16.1	31.2	44.1	8.3	0.3

理科	第5学年	4.7	9.2	49.9	35.5	0.7
	第6学年	4.4	10.5	50.2	34.6	0.3
	第1学年	2.6	11.5	59.1	26.2	0.5
	第2学年	2.8	11.2	59.4	26.1	0.6
	第3学年	2.2	11.0	59.9	26.3	0.6
英語	第1学年	31.8	37.9	26.4	3.8	0.1
	第2学年	29.6	35.6	29.5	5.0	0.3
	第3学年	26.7	34.4	33.3	5.5	0.1

(ウ) 発展的な学習，補充的な学習

「発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか」という質問に対し、「行っている方だ」、「どちらかといえば行っている方だ」と回答した教師の割合は、中学校第1学年の場合の英語を除き、算数・数学が最も高くなっており、約4～5割である(表22)。

また、「理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか」という質問に対して、「行っている方だ」、「どちらかといえば行っている方だ」と回答した教師の割合の合計についても、算数・数学が最も高く、小学校では約7割、中学校では約5割である。なお、国語についてもこの数字は高く、小学校で約5割となっている(表23)。

表22 (質問紙調査集計結果 教師質問紙設問2(9), ただし社会(11(中3のみ(10)), 英語(10))

発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか

(単位%)

区分		行っている方だ	どちらかといえば行っている方だ	どちらかといえば行っていない方だ	行っていない方だ	無回答
国語	第5学年	7.2	28.7	46.9	16.3	1.0
	第6学年	6.7	28.5	46.7	16.9	1.2
	第1学年	10.8	31.8	38.3	18.2	0.8
	第2学年	10.2	31.5	39.7	17.5	1.0
	第3学年	11.3	35.3	38.4	14.4	0.6
社会	第5学年	8.0	29.7	44.2	17.3	0.8
	第6学年	9.2	28.0	44.0	17.4	1.4
	第1学年	4.8	19.6	39.4	35.9	0.3
	第2学年	5.5	18.3	38.4	37.2	0.5
	第3学年	6.8	22.3	38.1	32.2	0.6
算数 数学	第5学年	10.6	34.9	44.0	10.1	0.3
	第6学年	10.4	35.7	41.1	12.3	0.5
	第1学年	9.7	33.2	42.8	13.7	0.5
	第2学年	10.8	38.9	37.4	12.0	0.8
	第3学年	14.4	39.6	36.1	9.5	0.4
理科	第5学年	7.8	29.2	46.5	15.7	0.7
	第6学年	9.8	29.5	43.9	16.2	0.6
	第1学年	11.0	29.5	40.9	18.2	0.3
	第2学年	10.5	29.8	40.6	18.3	0.7
	第3学年	12.1	31.8	39.7	16.1	0.3
英語	第1学年	13.8	31.5	37.6	16.7	0.5
	第2学年	13.4	30.7	37.9	17.1	0.8
	第3学年	16.4	34.2	34.8	13.9	0.7

表 23 (質問紙調査集計結果 教師質問紙設問 2 (10), ただし, 社会 (12 (中3のみ (11))
英語 (11))

理解が不十分な児童生徒に対し, 授業の合間や放課後などに更に指導していますか (単位%)

区分		行っている 方だ	どちらかとい えば行っ ている方だ	どちらかとい えば行っ ていない 方だ	行っていな い方だ	無回答
国語	第 5 学年	10.7	44.5	34.7	8.8	1.2
	第 6 学年	8.6	45.4	35.2	9.6	1.2
	第 1 学年	7.0	32.1	41.8	18.0	1.1
	第 2 学年	6.4	31.8	42.2	18.4	1.2
	第 3 学年	6.9	33.6	44.1	14.6	0.9
社会	第 5 学年	3.5	22.3	40.9	32.3	1.0
	第 6 学年	3.5	22.8	41.6	28.7	3.3
	第 1 学年	4.3	25.4	43.3	26.8	0.3
	第 2 学年	3.6	22.2	43.5	30.1	0.6
	第 3 学年	5.4	26.6	42.4	25.1	0.5
算数	第 5 学年	21.1	52.2	22.6	3.8	0.4
	第 6 学年	17.1	53.0	25.4	3.6	0.9
数学	第 1 学年	11.6	39.2	38.4	10.4	0.4
	第 2 学年	10.5	40.4	37.8	10.4	0.9
	第 3 学年	13.5	41.6	35.7	8.6	0.6
理科	第 5 学年	2.5	23.4	43.6	29.5	1.0
	第 6 学年	3.0	25.9	40.3	30.2	0.6
	第 1 学年	5.6	25.6	46.2	22.2	0.5
	第 2 学年	5.4	30.1	43.9	19.5	1.0
	第 3 学年	5.5	33.5	41.9	18.4	0.7
英語	第 1 学年	10.7	33.8	39.9	15.1	0.5
	第 2 学年	9.2	32.7	39.6	17.8	0.7
	第 3 学年	9.6	36.3	39.5	14.0	0.7

(3) 質問紙の回答状況とペーパーテストの結果との関係

ア 児童生徒質問紙

(ア) 勉強に対する意識

勉強を好きと思う児童生徒, あるいは, 勉強を大切と思う児童生徒については, ペーパーテストの得点が高い傾向がみられる (表 24, 表 25)

表 24 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙教科設問 1 (1))

当該教科の勉強が好きだ (中学校第 2 学年)

区分	そう思う	どちらかとい えばそう 思う	どちらかとい えばそう 思わない	そう思わない	分からない	無回答
国語	529.2 (1.2)	513.9 (0.8)	497.8 (0.8)	479.3 (1.1)	485.2 (2.0)	298.9(11.2)
社会	537.7 (1.0)	513.4 (0.9)	487.5 (1.0)	463.5 (1.1)	473.2 (2.3)	332.3(10.3)
数学	555.0 (0.8)	526.4 (0.8)	493.3 (0.9)	456.6 (0.9)	474.7 (2.3)	347.9 (8.0)
理科	541.3 (1.1)	512.6 (1.0)	487.6 (1.1)	459.8 (1.1)	473.4 (2.7)	333.1(11.5)
英語	552.1 (0.8)	519.5 (0.8)	482.9 (1.0)	447.6 (0.9)	467.6 (2.5)	331.2(10.1)

(注) 数値は, 標準化した得点, ()内は, 単純無作為抽出とした場合の標準誤差である。以下同じ。

表 25 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙教科設問 1 (2))

当該教科の勉強は大切だ (中学校第 2 学年)

区分	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	分からない	無回答
国語	512.1 (0.7)	503.8 (0.7)	485.0 (1.5)	458.5 (2.5)	479.7 (2.5)	302.0 (10.8)
社会	519.2 (0.9)	507.2 (0.8)	491.0 (1.2)	462.1 (1.5)	480.3 (2.1)	355.0 (9.0)
数学	514.1 (0.7)	501.1 (0.8)	495.0 (1.4)	459.6 (1.7)	474.4 (2.4)	354.9 (7.8)
理科	528.2 (1.1)	512.4 (0.9)	491.1 (1.2)	456.1 (1.4)	478.2 (2.1)	347.0 (10.3)
英語	522.2 (0.6)	488.3 (0.9)	452.8 (1.8)	420.0 (1.7)	443.9 (3.1)	346.2 (8.3)

(イ) 授業の中で分からないことがあったときの対応, ふだんからしていること

授業の中で分からないことがあったら, 授業が終わってから先生にたずねに行ったり, 自分で調べたりする (表 26), また, 世の中のいろいろなできごとを知ったり, 情報を得たりするため, ふだんから新聞を読んだり, インターネットを使用したりする児童生徒については, ペーパーテストの得点が高い状況がみられる (表 27)。

表 26 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙共通設問 2 (2))

授業の中で分からないことがあったら, どうすることが多いですか (中学校第 2 学年)

区分	その場で先生にたずねる	授業が終わってから先生にたずねに行く	友人にたずねる	家族の人にたずねる	塾や家庭教師の先生にたずねる	自分で調べる	そのままにしておく
国語	505.9(1.0)	531.2(1.0)	507.9(0.5)	520.5(0.8)	504.1(0.8)	522.0(0.7)	483.8(0.9)
社会	509.2(1.1)	538.0(1.2)	505.8(0.6)	520.0(0.9)	502.5(0.8)	526.3(0.8)	475.0(1.0)
数学	509.4(1.0)	539.7(1.0)	506.4(0.5)	520.1(0.8)	515.8(0.7)	524.3(0.7)	467.6(0.9)
理科	510.1(1.2)	540.6(1.2)	506.8(0.6)	521.3(1.0)	505.5(0.9)	527.6(0.8)	471.2(1.1)
英語	508.0(1.0)	538.7(1.0)	506.7(0.5)	520.3(0.8)	514.1(0.8)	521.3(0.7)	471.9(0.9)

表 27 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙共通設問 2 (10))

世の中のいろいろなできごとを知ったり, 情報を得たりするため, ふだん, 行っていることは何ですか (中学校第 2 学年)

区分	テレビのニュース番組を見る	新聞を読む	インターネットを利用する	本や雑誌を読む	特に何もしない
国語	507.1 (0.5)	516.8 (0.7)	528.4 (1.0)	509.5 (0.7)	472.7 (1.6)
社会	507.1 (0.5)	522.9 (0.8)	528.8 (1.2)	505.3 (0.8)	467.4 (1.6)
数学	505.4 (0.5)	512.3 (0.7)	523.4 (1.0)	498.7 (0.7)	480.9 (1.5)
理科	506.7 (0.6)	518.8 (0.9)	525.0 (1.2)	502.5 (0.8)	472.6 (1.8)
英語	505.6 (0.5)	513.7 (0.7)	528.7 (1.0)	504.7 (0.7)	473.6 (1.5)

(ウ) 基本的な生活習慣

学校に行く前に朝食をとる, 学校に持っていくものを前日か, その日の朝に確認するなど, 基本的な生活習慣が身に付いていることがうかがえる児童生徒については, ペーパーテストの得点が高い傾向がみられる (表 28, 表 29)。

表 28 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙共通設問 2 (7))
 学校に行く前に朝食をとりますか (中学校第 2 学年)

区分	必ずとる	たいていとる	とらないことが多い	全く、または、ほとんどとらない	無回答
国語	511.1 (0.5)	485.5 (1.1)	469.0 (2.1)	463.0 (2.5)	271.1 (11.9)
社会	513.7 (0.6)	478.1 (1.2)	457.0 (2.0)	452.9 (2.4)	373.1 (9.9)
数学	513.7 (0.5)	478.8 (1.1)	456.0 (2.0)	450.4 (2.4)	349.3 (8.4)
理科	514.7 (0.6)	477.1 (1.3)	454.9 (2.1)	447.2 (2.7)	367.2 (10.9)
英語	511.7 (0.5)	482.4 (1.1)	462.1 (1.9)	453.0 (2.4)	362.8 (10.2)

表 29 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙共通設問 2 (8))
 学校に持っていくものを、前日か、その日の朝にたしかめますか (中学校第 2 学年)

区分	必ずたしかめる	たいていたしかめる	たしかめないことが多い	全く、または、ほとんどたしかめない	無回答
国語	518.6 (0.7)	503.1 (0.7)	487.0 (1.3)	455.6 (1.7)	272.2 (11.3)
社会	520.3 (0.8)	500.0 (0.8)	485.4 (1.4)	454.9 (1.7)	377.3 (9.4)
数学	520.4 (0.7)	500.6 (0.7)	482.4 (1.3)	457.4 (1.6)	355.9 (8.3)
理科	522.8 (0.8)	500.7 (0.9)	481.4 (1.5)	448.4 (1.9)	361.1 (10.4)
英語	519.3 (0.7)	502.5 (0.7)	482.6 (1.3)	451.7 (1.5)	355.9 (10.4)

(エ) 塾に通ったり、家庭教師に教わったりしている内容

塾で勉強したり、家庭教師に教わったりしている児童生徒のうち、「学校の勉強より進んだ内容やむずかしい内容」を勉強していると回答した児童生徒は「塾で勉強したり、家庭教師に教わったりしていない」と回答した児童生徒より得点は高い。その一方で、「学校の勉強でよく分からなかった内容」を勉強している児童生徒は「塾で勉強したり、家庭教師に教わったりしていない」児童生徒より得点が低い状況がみられる (表 30)。

表 30 (質問紙調査集計結果 児童生徒質問紙共通設問 2 (4))
 各教科について、塾で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしているものがあれば、その内容はどれに近いですか (中学校第 2 学年)

区分	学校の勉強より進んだ内容やむずかしい内容	学校の勉強でよく分からなかった内容	左の内容のどちらとも言えない	塾で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしていない	無回答
国語	516.6 (1.4)	470.0 (1.4)	494.7 (1.5)	511.5 (0.6)	467.7 (1.6)
社会	526.6 (1.6)	478.9 (1.4)	495.9 (1.6)	507.8 (0.7)	469.0 (1.5)
数学	543.8 (0.8)	479.5 (0.9)	496.8 (1.6)	494.5 (0.8)	454.4 (1.6)
理科	537.6 (1.6)	486.2 (1.4)	494.3 (1.9)	505.6 (0.7)	462.4 (1.7)
英語	541.5 (0.8)	479.2 (1.0)	503.8 (1.4)	489.4 (0.8)	453.3 (1.6)

イ 教師質問紙

教師質問紙の回答とペーパーテストの得点との関係については、「宿題を出している」、「発展的な課題を取り入れた授業を行っている」、「理解が不十分な児童生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導している」といった回答を教師がする場合、児童生徒の得点が高い傾向がみられる（表 31、表 32、表 33）。

表 31（質問紙調査集計結果 教師質問紙設問 2（4）、英語（5））
宿題を出していますか（中学校第 2 学年）

区分	多くの時間で出している	どちらかといえば出している方が多い	どちらかといえば出していない方が多い	全く、又は、ほとんど出していない	無回答
国語	507.8 (1.5)	501.9 (1.0)	498.0 (0.7)	498.9 (1.4)	495.1 (5.0)
社会	505.0 (2.2)	502.5 (1.2)	500.3 (0.7)	496.9 (1.1)	500.0 (7.8)
数学	513.2 (1.2)	503.3 (0.9)	496.1 (0.7)	491.9 (1.4)	487.9 (7.2)
理科	511.5 (3.1)	501.8 (1.6)	502.9 (0.7)	492.7 (1.1)	513.8 (7.1)
英語	507.5 (0.9)	502.8 (0.8)	491.1 (0.9)	494.0 (2.1)	506.7 (10.2)

表 32（質問紙調査集計結果 教師質問紙設問 2（9）、社会（11）、英語（10））
発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか（中学校第 2 学年）

区分	行っている方だ	どちらかといえば行っている方だ	どちらかといえば行っていない方だ	行っていない方だ	無回答
国語	514.8 (1.5)	501.8 (0.8)	496.3 (0.8)	496.2 (1.2)	498.6 (5.1)
社会	522.9 (2.2)	504.3 (1.2)	499.7 (0.8)	495.3 (0.8)	499.6 (6.8)
数学	528.8 (1.4)	501.5 (0.7)	493.0 (0.8)	490.2 (1.3)	512.3 (4.6)
理科	521.9 (1.6)	502.7 (1.0)	497.1 (0.9)	490.1 (1.3)	507.0 (6.7)
英語	527.1 (1.3)	500.9 (0.8)	493.6 (0.8)	492.7 (1.1)	501.4 (4.8)

表 33（質問紙調査集計結果 教師質問紙設問 2（10）、社会（12）、英語（11））
理解が不十分な児童生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか
(中学校第 2 学年)

区分	行っている方だ	どちらかといえば行っている方だ	どちらかといえば行っていない方だ	行っていない方だ	無回答
国語	505.5 (1.9)	500.5 (0.9)	498.5 (0.7)	499.9 (1.1)	513.6 (4.4)
社会	513.4 (2.8)	503.3 (1.1)	498.3 (0.8)	499.3 (0.9)	499.8 (7.1)
数学	510.9 (1.4)	500.0 (0.7)	498.5 (0.8)	495.6 (1.4)	501.9 (4.6)
理科	507.0 (2.3)	504.7 (1.0)	498.7 (0.8)	496.7 (1.3)	487.6 (5.0)
英語	520.7 (1.6)	503.0 (0.8)	495.9 (0.7)	494.5 (1.1)	500.6 (5.0)