

講義レジュメ

講 師 坂口 緑

内容・テーマ

今日の社会を取り巻く現代的課題～世界から見た日本～

期 日 令和 元年 11月8日(金)

1. グローバル社会のなかの日本：日本型社会教育の特長

- ・ 地域社会と公民館
- ・ NPM…「民間資金等の活用による公共施設等の整備等の促進に関する法律」（1999年）、地方自治法一部改正による指定管理者制度の導入（2003年）
- ・ 「地域の自主性及び自立性を高めるための改革の推進を図るための関係法律の整備に関する法律案」（2019年）→社会教育施設の所管を教育委員会から首長部局へ移管可能に。
- ・ 地域社会の衰退とコミュニティ待望論…観光も、まちづくりも

2. 今日の社会を取り巻く現代的課題

2-1 グローバル化に伴う現代的課題：SDGs

- ・ 2000-2015年 MDGs（ミレニアム開発目標）…8つの目標。先進国が決定し、途上国が従う、という構造への批判も。
- ・ 2015-2030年 SDGs（持続可能な開発目標）…17の目標、169のターゲット（具体的な目標）。
- ・ 2018年7月に Bertelsmann Stiftung（ベルテルスマン財団）と（SDSN（持続可能な開発ソリューション・ネットワーク）から発表されたランキングによると、日本は目標4「質の高い教育をみんなに」を達成している。達成度50%以下と指摘されているのがゴール10（国内および国家間の不平等を是正する）。
- ・ ゴール10：ターゲット10.2「2030年までに、年齢、性別、障害、人種、民族、出自、宗教、あるいは経済的地位その他の状況に関わりなく、すべての人々のエンパワーメント、および社会的、経済的、および政治的な包含を促進する」。

2-2 多文化共生社会のための社会統合(social integration)

- ・ 同化主義／リベラルナショナリズム／社会統合／多文化主義
- ・ 普遍主義的主流化アプローチ→ターゲット集団に対し「一般市民を対象とする社会プ

プログラムや社会政策を通して（社会統合に向けて）アプローチしようとする」と
(Jørgensen 2014:5)

- ・ デンマーク：EU のリスボン戦略（2000）を受けて後期中等教育中退者対象としてはじめた生涯学習政策。ガイダンス法（2003）…職業指導と進路指導の統一化をはかる、若者ガイダンスセンター（2004→2008年-）、地域ガイダンスセンター（2004-）、『生涯学習戦略』（2007）、eガイダンス（2011-）。
- ・ 日本：若者自立・挑戦戦略会議（2004）官邸、日本版デュアルシステムの推進（2005-、若者サポステ事業、若年者雇用対策厚労省、『文部科学白書』（2007）文科省、子ども・若者支援推進法（2010）内閣府

3. なぜ生涯学習が活用されるのか

- ・ 社会的統合になぜ「生涯学習」が活用されるのか→ターゲット集団に対する（これ以上の）スティグマ化を回避する。
- ・ ポピュリズム政治を遠因とする移民に対する義務を強調する収斂モデルの普及（ヨブケ 2010=2013）

〔参考文献〕

Danish Ministry of Education, 2007, Denmark's strategy for lifelong learning: Education and lifelong skills upgrading for all, Danish Ministry of Education, Department of Adult Vocational Training, Division for lifelong learning.

European Commission, 2004, Education & Training 2010: The Success of the Lisbon Strategy Hinges on Urgent Reform, Brussels: Europe Commission. Steen Elsborg & Steen Høyrup Pedersen, 2013, Folkeoplysning og motivation for livslang læring, Dansk Folkeoplysnings Samråd.

クリスチャン・ヨブケ, 2010=2013, 遠藤乾・佐藤崇子・井口保宏・宮井健志訳『軽いシティズンシップ』岩波書店.

Martin Bak Jørgensen, 2014, Decentralising Immigrant Integration, MPI Europe, pp. 1-26.

長谷部美佳・受田広之・青山亨編『多文化社会読本』東京外国語大学出版会 2016.

加藤壮一郎, 2016, 「研究ノート デンマーク・積極的労働市場政策における雇用政策・社会政策ガバナンスの一元化の過程」『公共研究』 Vol. 12, No. 1, pp. 91-148.

北村友人編『SDGs時代の教育:すべての人に質の高い学びの機会を』学文社 2019.

坂口緑, 2018, 誰がパイプラインをつなぐのか——デンマーク・通学制国民高等学校の事例』『日本生涯教育学会論集・39』.

田中治彦編『SDGs とまちづくり:持続可能な地域と学びづくり』学文社 2019.