

講義レジュメ

内容・テーマ

担当講師 浅井経子

生涯学習の現代的意義

生涯学習論の系譜

担当期日 7月23日

(1) 生涯学習の現代的意義

1 多様な生涯学習

1) 生涯学習とは 2) 行政上の「生涯学習」 3) 多様な生涯学習の実際

2 生涯学習の支援と生涯学習社会

1) 生涯学習とその支援の関係 2) 生涯学習社会の構築 3) 生涯学習社会の構築と生涯学習支援システム 4) 生涯学習社会構築の意義

(2) 生涯学習論の系譜

1 海外の生涯教育・生涯学習論

1) ラングランの生涯教育論 2) OECD (経済協力開発機構) のリカレント教育
3) 生涯教育から生涯学習へ 4) 海外の生涯学習論の特徴

2 我が国における生涯教育と生涯学習

1) 中央教育審議会答申『生涯教育について』(昭和56年) 2) 生涯教育から生涯学習へ—臨時教育審議会(昭和59~62年に設置)—

生涯学習社会実現に向けての今後の課題

1 学習の概念の再検討

2 ネットワーク理論に基づく生涯学習支援ネットワークの構築

3 エビデンスに基づく事業計画

参考文献

浅井経子編著『生涯学習概論—生涯学習社会への道—』理想社、平成22年

浅井経子・合田隆史・原義彦・山本恒夫編著『地域をコーディネートする社会教育

—新社会教育計画—』理想社、平成27年

国立教育政策研究所社会教育実践研究センター『生涯学習概論ハンドブック』

一般財団法人 社会通信教育協会「生涯学習コーディネーター研修」(社会通信教育講座)平成21

一般財団法人 社会通信教育協会「新生涯学習コーディネーター 新支援技法研修」

(社会通信教育講座)平成26年

浅井経子「生涯学習研究の課題—生涯学習社会支援ネットワーク診断技術の開発—」

日本生涯教育学会年報第35号、平成26年

日本生涯教育学会「生涯学習研究e事典」<http://ejiten.javea.or.jp/>

VTR教材「ゆとりある老後をめざして—生涯学習で自立・共生」

企画：(財)日本視聴覚教材センター 制作：(株)テック映像アカデミー