

講演:令和7年度 国立教育政策研究所 文教施設研究講演会

「学びの変革に対応した学校施設の在り方ーシンガポールと日本の事例からー」

日時:2026年2月10日(火)13:35~13:45

会場:文部科学省3階講堂

シンガポールの社会・言語環境と教育実践について

池田充裕 (Mitsuhiro IKEDA)

山梨県立大学 人間福祉学部

ikedam@yamanashi-ken.ac.jp

シンガポールの社会・言語環境



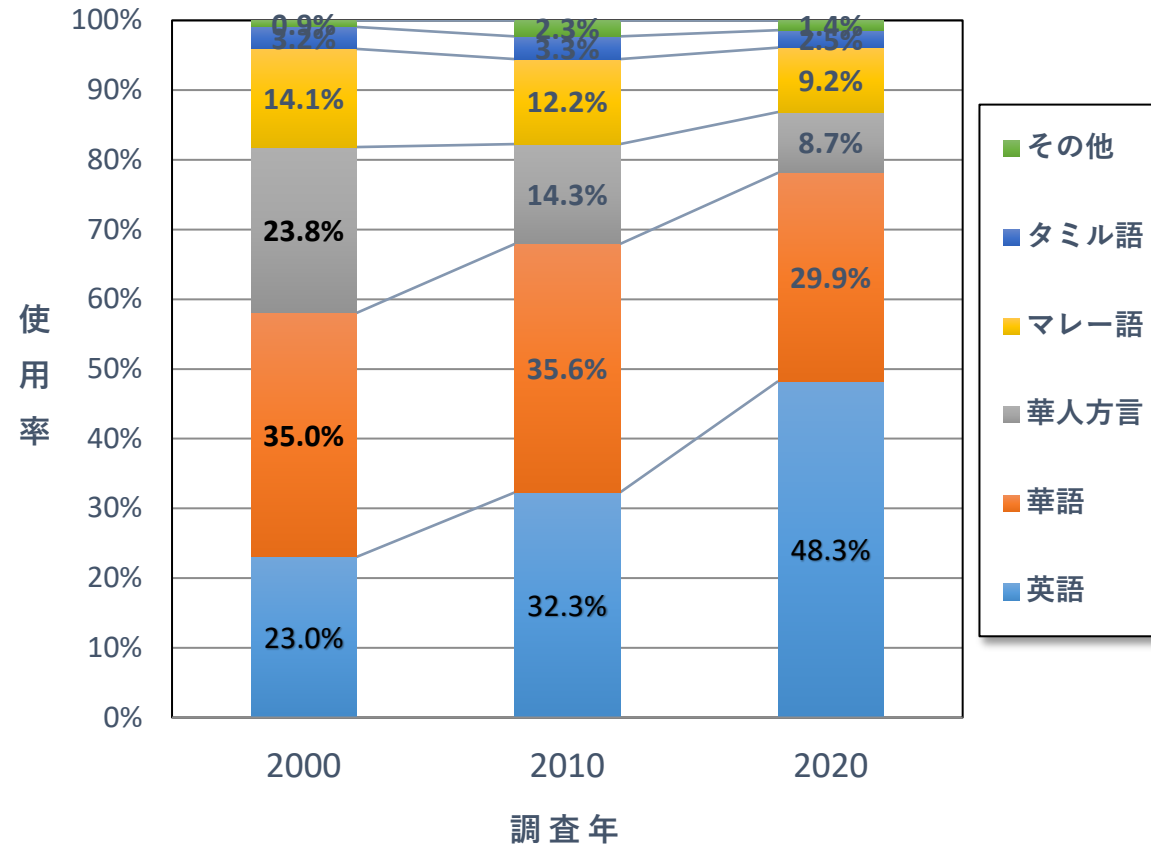
- **多人種社会 (Multi-racial society)** ...華人系 (Chinese) 75.5%、マレー系 (Malays) 15.1%、インド系 (Indians) 7.6%、その他 (Others) 1.8%で構成された多人種社会 (2025年6月数値)

- **民族統合政策 (Ethnic Integration Policy: EIP)** ... 約9割の国民が住む公営団地 (HDB) では、HDBブロックや地区ごとに、華人系・マレー系・インド系等の居住率の上限を設定し、民族集団の集住を抑制。日常生活での民族間の交流を増やし、国民意識の醸成を図る



シンガポールの社会・言語環境

シンガポールの家庭で最もよく話されている言語の変遷



Source: Singapore Department of Statistics(2021), *Census of Population 2020 Statistical Release 1: Demographic Characteristics, Education, Language and Religion*, and 2010(2011); 2000(2001), Ministry of Trade & Industry, Republic of Singapore.

- **言語的多様性...**
- **国語 (National language)** : マレー語 (Malay)。憲法に規定した先住民であるマレー系の言語・文化を尊重し、地理的・政治的関係性から周辺諸国に配慮
- **公用語 (Official language)** : マレー語、華語 (Mandarin)、タミル語 (Tamil)、英語
- **共通語 (lingua franca)** : 英語
- **非公用語の諸言語** : 華人年配者には福建語、潮州語、広東語などの中国方言話者が多い。インド系ではマラヤーラム語 (Malayalam)、パンジャブ語 (Punjabi)、ヒンディー語 (Hindi) などのインド諸地域の言語集団がある

シンガポールの二言語教育政策

PSLE STANDARD MATHEMATICS

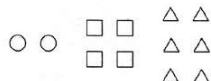
PAPER 2

(55 marks)

Questions 1 to 5 carry 2 marks each. Show your working clearly in the space below each question and write your answers in the spaces provided. For questions which require units, give your answers in the units stated. You may use an approved calculator.

(10 marks)

1. The diagram below shows some shapes.



What is the ratio of the total number of shapes to Express your answer in the simplest form.

2. $15 \frac{4}{5}$ kg of flour was packed into bags of $\frac{5}{8}$ kg ea

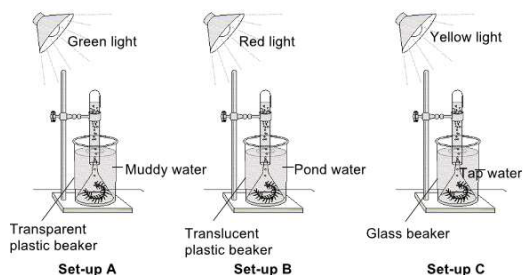
a) What was the maximum number of bags of fl

An

b) How much flour was left unpacked?

An

32. Ahmad carried out the experiment as shown in the diagram below. He wanted to find out if the colour of light would affect the rate of photosynthesis in plants.



- (a) Ahmad's teacher said that his experiment was not fair. Suggest two changes he must make so that his experiment would be fair. [2]

Change 1: _____

Change 2: _____

- (b) Ahmad observed that the plant in Set-up A died after two days even though he used a transparent plastic beaker. Give a reason for his observation. [1]

- **1966年 二言語教育政策 (Bilingual Education Policy) の開始...**共通語である英語と各民族での母語 (Mother Tongue Language: MTL) が必修。小学校では、MTLと「人格・市民性教育」 (Character and Citizenship Education: CCE)以外の全ての教科・活動で英語が教授言語。中学校以上は全ての教科・活動を英語で学ぶ
- **1980年 能力別コース編成 (streaming) 制度の導入...**学力の低下や中途退学者の増加などの教育的損耗 (education wastage) に対応するため、1979年のゴー・ケンスイ (Goh Keng Swee) 教育省報告に基づき、初等4~6年と中等教育で能力別編成を導入
- **2024年 教科ごとでの習熟度別編成 (Full Subject-Based Banding: FSBB) 制度の導入**...中等教育や初等5・6年では、英語、MTL、数学、理科などの主要教科を個人に最適なレベルで学習

就学前教育のカリキュラム

(教育省立幼稚園 K 2 午前組の週時間割)

	月	火	水	木	金
7:50- 8:00	登園・朝の会 (Circle Time)				
8:00- 8:30	外遊び			読み聞かせの時間 (08:00-08:10)	
8:30- 9:30	母語学習			体育 (08:10-08:40)	
9:30- 9:50	おやつ時間			母語学習 (08:40-:9:40)	
9:50-10:00	読み聞かせの時間			おやつ時間 (09:40-10:00)	
10:00-10:40	Hi-Light programme				
10:40-11:00	読書タイム				
11:00-11:50	Starlight Literacy programme				
11:50-12:00	片付け・降園				

***緑色**の時間帯はMTL(華語、マレー語、タミル語)を用いる

● Hi-Light programme

「美意識と創造的な表現」「算数」などの5領域の総合的な発達を目指す活動



● Starlight Literacy programme

大型絵本や童謡、ゲームなどを用いて、アクティブに英語やMTLを学習



初等教育のカリキュラム

(初等学校2年生の週時間割)

時限	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
時間	7:45 -8:15	8:15 -8:45	8:45 -9:15	9:15 -9:45	9:45 -10:15	10:15 -10:45	10:45 -11:15	11:15 -11:45	11:45 -12:15	12:15 -12:45	12:45 -13:15	13:15 -13:45
月	音楽	音楽	学年集会	算数	算数	休憩	英語	英語	英語	CCE	MTL	MTL
火	MTL	MTL	MTL	算数	算数	休憩	英語	英語	PAL	PAL	PAL	PAL
水	美術	美術	体育	算数	算数	休憩	MTL	MTL	MTL	英語	英語	英語
木	体育	体育	英語	英語	理科	休憩	MTL	MTL	MTL	算数	算数	英語
金	体育	英語	英語	MTL	MTL	休憩	英語	英語	算数	学級活動	全校集会	

・**橙色**…英語科の授業／**黄色**…英語を用いて行う授業・活動／**緑色**…MTLを用いて行う授業・活動

● 人格・市民性教育 (CCE)



● Programme for Active Learning (PAL)



【参考文献・資料】

- Department of Statistics.(2021), *Census of Population 2020 Statistical Release 1: Demographic Characteristics, Education, Language and Religion*, Ministry of Trade & Industry Singapore.
- Department of Statistics.(2011), *Census of Population 2010 Statistical Release 1: Demographic Characteristics, Education, Language and Religion*, Ministry of Trade & Industry Singapore.
- Department of Statistics.(2001), *Census of Population 2000 Statistical Release 1: Demographic Characteristics, Education, Language and Religion*, Ministry of Trade & Industry Singapore.
- Goh Keng Swee and the Education Study Team.(1979), *Report on the Ministry of Education 1978*, Ministry of Education Singapore.
- Mitsuhiro IKEDA.(2022), Citizenship Education in Singapore: Implementation of Character and Citizenship Education and Revised National Education, Toshifumi HIRATA (eds.), *Citizenship education in the ASEAN community*, Springer Nature, pp.203-214.
- Full Subject-Based Banding (Full SBB), URL: <https://www.moe.gov.sg/microsites/psle-fsbb/full-subject-based-banding/main.html> (2025年12月10日最終閲覧)
- 池田充裕「シンガポールー成績評価から、人間性評価へと舵を切る教育改革」大塚豊監修・牧貴愛編著『アジア教育情報シリーズ 2巻 東南アジア編』一藝社、2021年、pp.61-76.

ご清聴ありがとうございました