２．質問調査の結果

（２）質問と学力のクロス分析

【留意事項】

〇児童生徒質問調査の以下の項目は、ランダム方式で行っている。

※１ 質問番号（３７－１）～（３７－１１）、（６８－１）～（６８－１０）、（７７－１）～（７７－５）はランダム方式の質問項目で、児童生徒はこの中からそれぞれ２項目を回答するように実施

※２ 質問番号（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、（英１－１）～（英１－３）、（英２－１）～（英２－５）、（英３－１）～（英３－４）はランダム方式の質問項目で、児童生徒はこの中からそれぞれ１項目を回答するように実施

〇下記については、いずれも割合として極めて小さく、本報告書上ではグラフの表示を簡潔にするため、割合はグラフ上に数字を表示していない。

・児童生徒質問の凡例における「その他、無回答」(注 1)

・学校質問の凡例における「その他、無回答」(注 2)

〇(2)＜質問と学力のクロス分析＞（p.112～142）に掲載しているグラフ(注 3)は調査実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、児童生徒質問調査を実施した児童生徒を対象として集計したものである。

【クロス分析について】

・児童生徒質問及び学校質問については、学力との間に一定の関係(注 4)がみられる項目を抜粋し、教科の平均正答率(注 5)とのクロス集計とその分析結果を掲載している。

・クロス集計については、相関関係(注 6)がみられるかを分析したものであり、因果関係を示したものではないことや、質問調査の回答が特定の選択肢に偏っている項目の場合は正答率との相関関係が表れにくいことなどに留意する必要がある。

・これらを踏まえ、データから読み取れる内容と実際の状況とをよく照らし合わせて分析することが重要である。

注１　回答内容がいずれの選択肢にも分類できなかった回答を集計。

注２　回答内容がいずれの選択肢にも分類できなかった回答もしくは無回答を合算して集計。

注３　同じ質問項目に関するグラフであっても、集計対象が異なることから(1) ＜質問の経年変化＞と(2)でグラフの数値に差が生じている場合がある。

注４　相関係数の絶対値が 0.2 以上であることを目安とした。

注５　平均正答数を百分率で表示。国語、算数・数学、理科ごとの平均正答率は、それぞれの平均正答数を設問数で割った値の百分率（概数）。

注６　２つの項目の間の何らかの関係性のこと。

＜児童生徒質問と学力のクロス分析＞

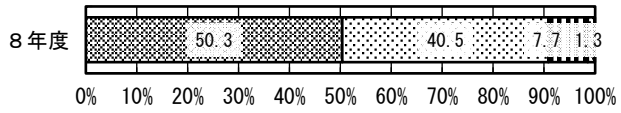
２　挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感、幸福感等

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕
【小学校】【中学校】
○　以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。
・課題は終えるまでやり通している（18－1）
・課題が難しくなると、さらに努力している（18－2）
・問題の解決策を見つけることは好きである（19－3）

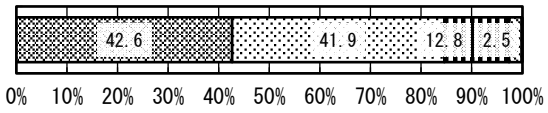
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

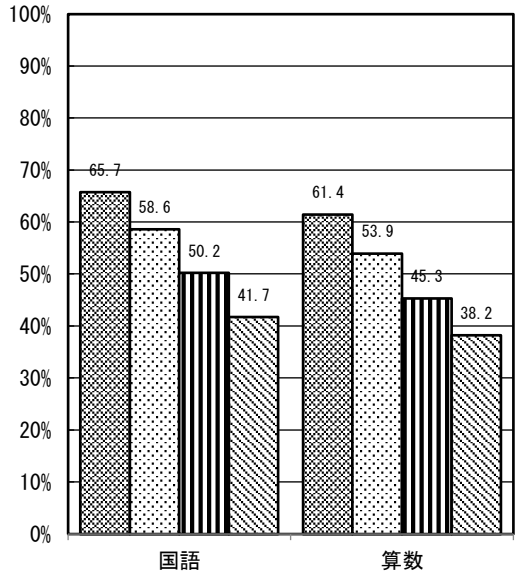
	質問番号	質問事項
小	18-1	課題は終えるまでやり通していますか
中	18-1	

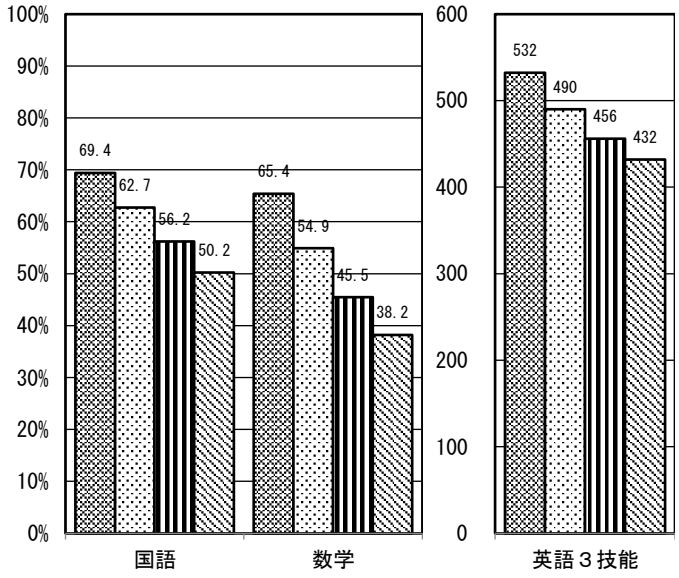
【小学校】



【中学校】

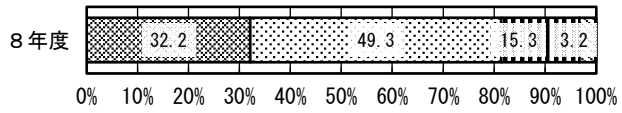


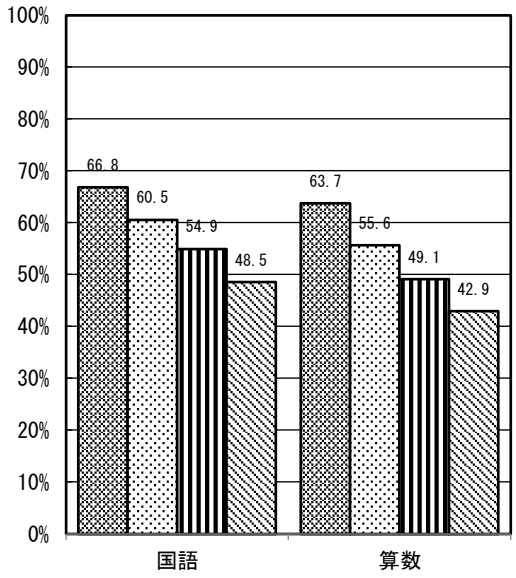




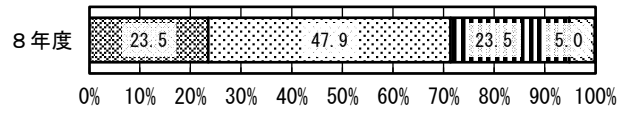
	質問番号	質問事項
小	18-2	課題が難しくなると、さらに努力していますか
中	18-2	

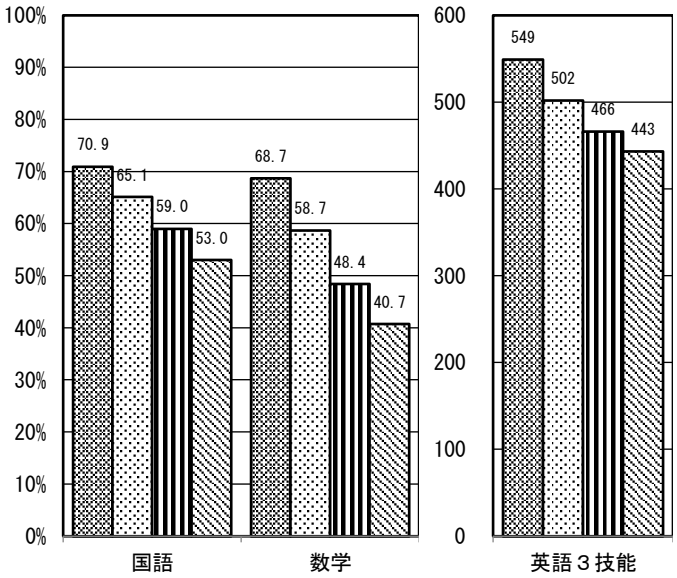
【小学校】





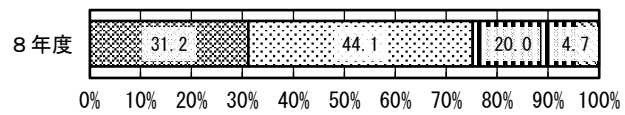
【中学校】

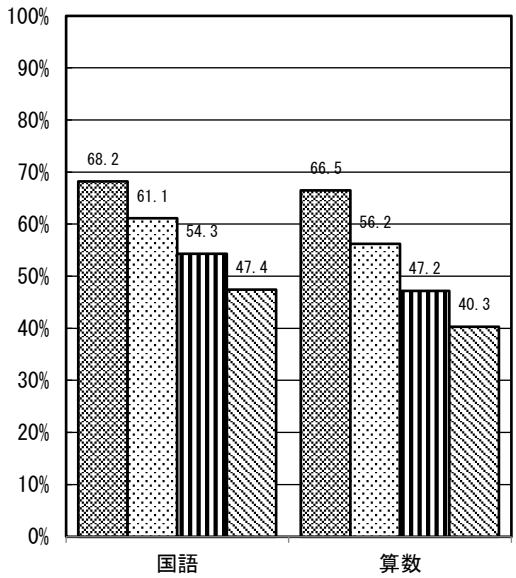




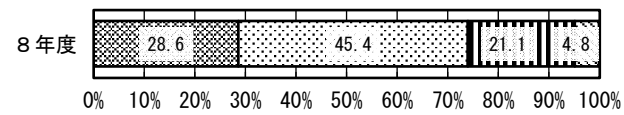
	質問番号	質問事項
小	19-3	問題の解決策を見つけることは好きですか
中	19-3	

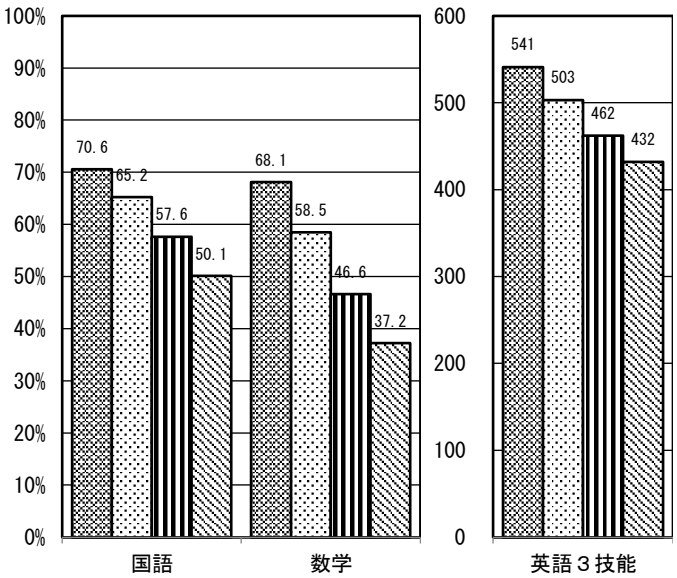
【小学校】





【中学校】





3　学習習慣、学習環境等

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕

【小学校】

○　以下と回答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。

・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）から勉強をしている（23）

・学習の計画の立て方や学び方が分かる（32－1）

【小学校】【中学校】

○　以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。

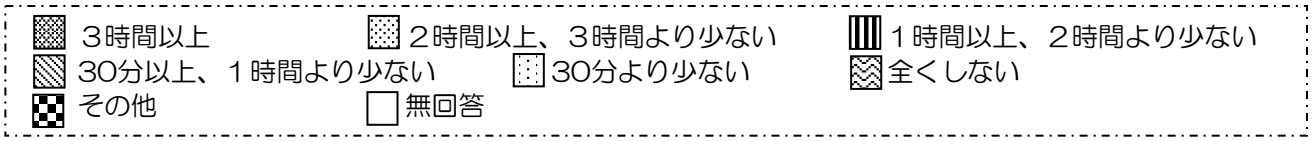
・土曜日や日曜日など学校が休みの日に、よく勉強をしている（25）

・読書は好きである（31－1）

・読書は役に立つと思う（31－2）

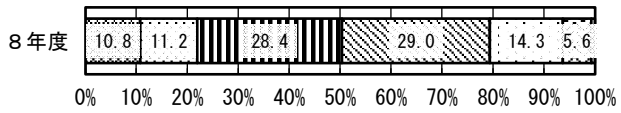
【中学校】

○　自分が理解したか、何が分かっていないかを確認するために、学習したことを振り返っていると回答している生徒の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。（32－2）

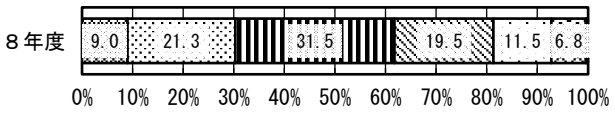


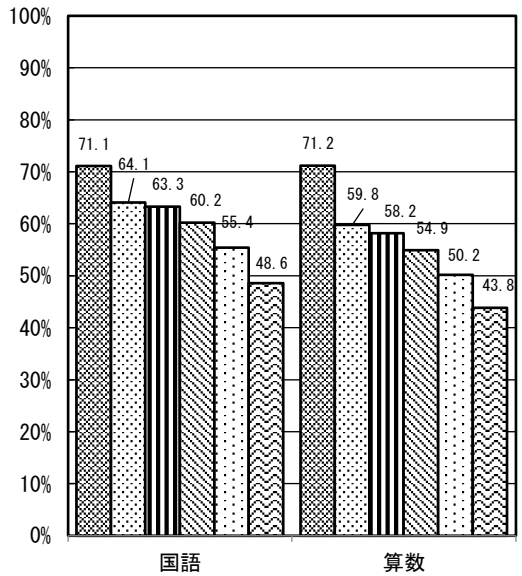
	質問番号	質問事項
小	23	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

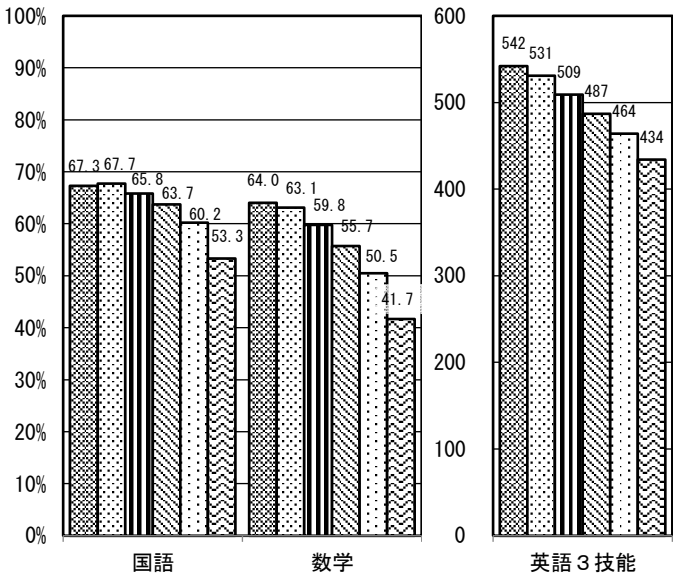
【小学校】

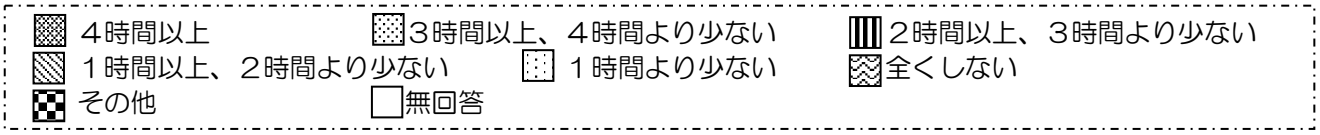


【中学校】



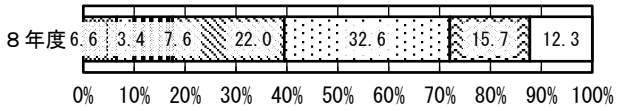




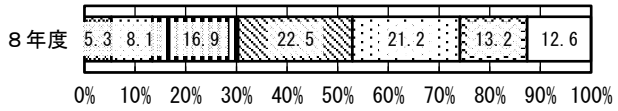


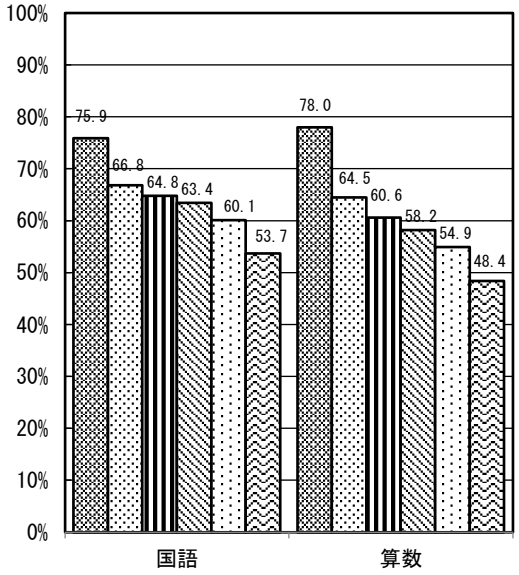
	質問番号	質問事項
小	25	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
中	25	

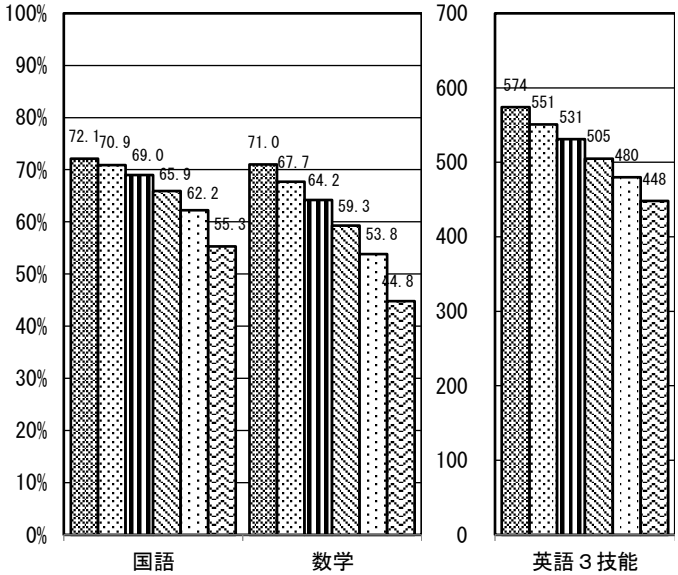
【小学校】



【中学校】



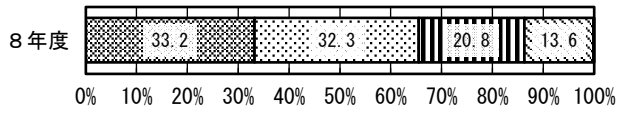


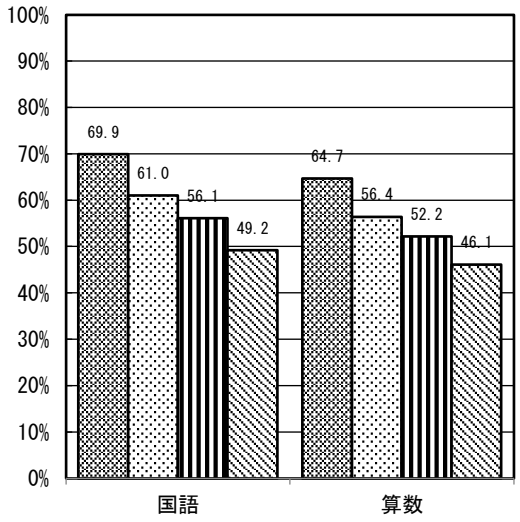


当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

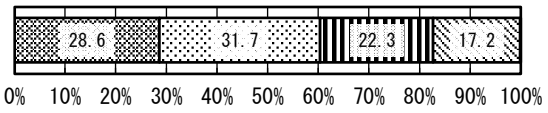
	質問番号	質問事項
中	31-1	読書は好きですか
小	31-1	

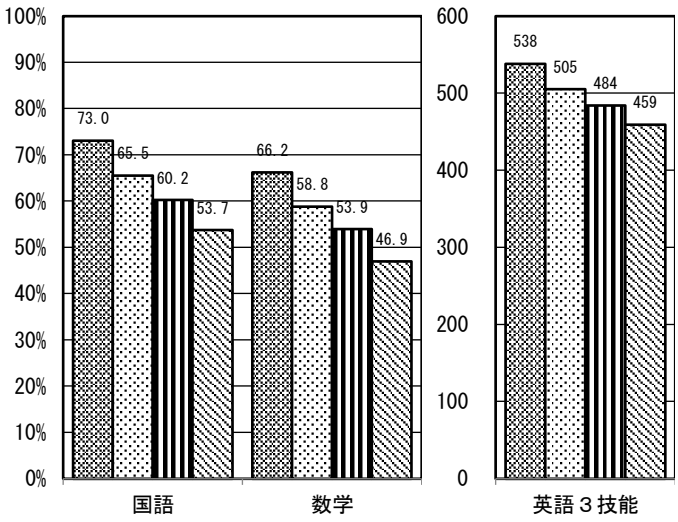
【小学校】





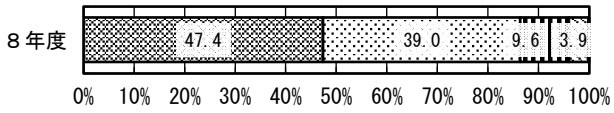
【中学校】

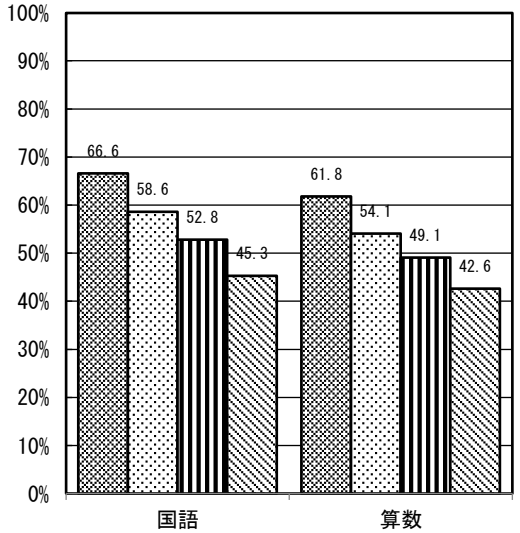




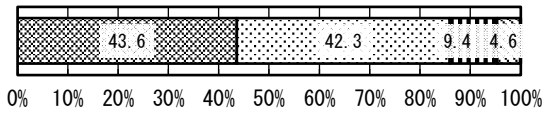
	質問番号	質問事項
中	31-2	読書は役に立つと思いますか
小	31-2	

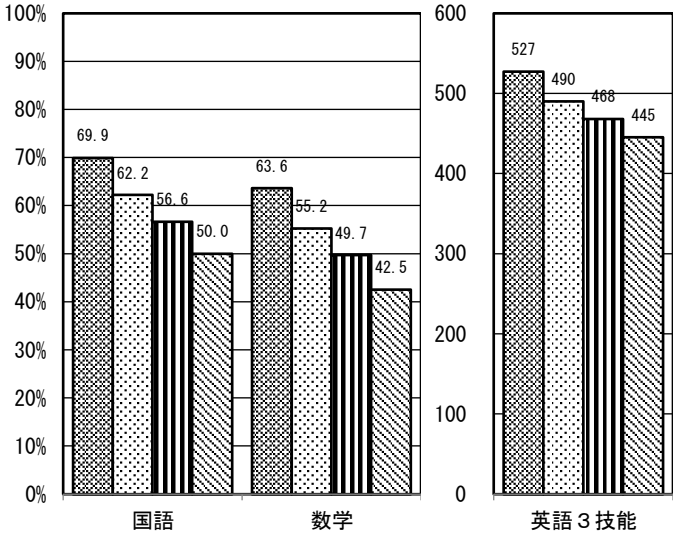
【小学校】





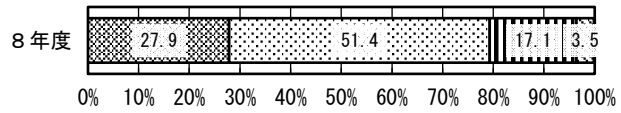
【中学校】

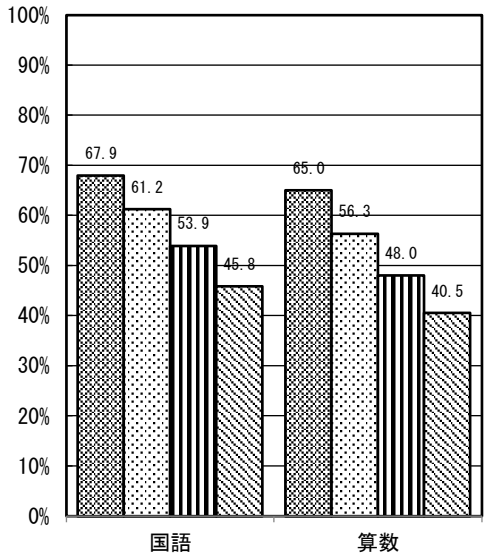




	質問番号	質問事項
小	32-1	学習の計画の立て方や学び方が分かりますか

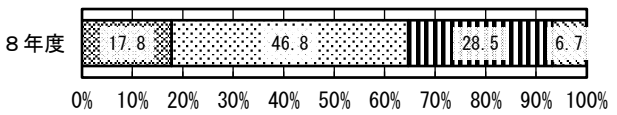
【小学校】

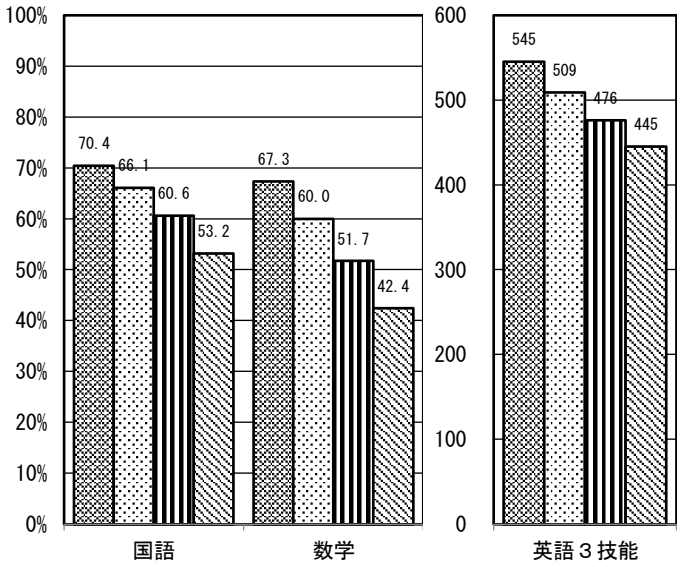




	質問番号	質問事項
中	32-2	自分が理解したか、何が分かっていないかを確認するために、学習したことを振り返っていますか

【中学校】





5　ICTを活用した学習状況

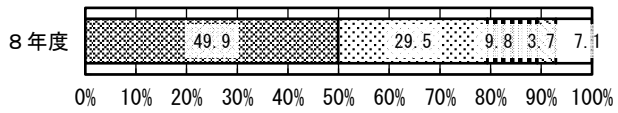
〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕
【小学校】【中学校】
○　以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。
・自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思う（36－1）
・ 自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思う（36－4）

【小学校】
○　以下と回答している児童の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
・自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思う（36－2）
・自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか（36－3）

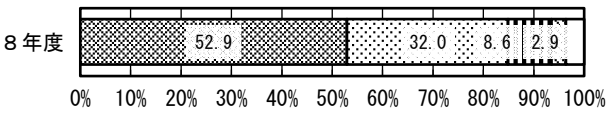
そう思う　どちらかといえば、そう思う
どちらかといえば、そう思わない　そう思わない
その他　無回答

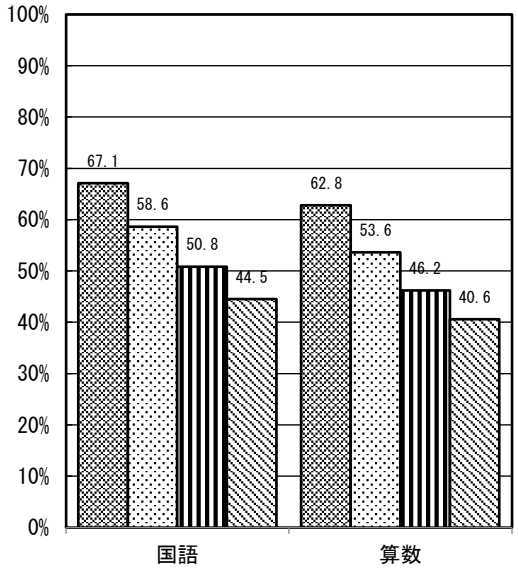
	質問番号	質問事項
小	36-1	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか
中	36-1	

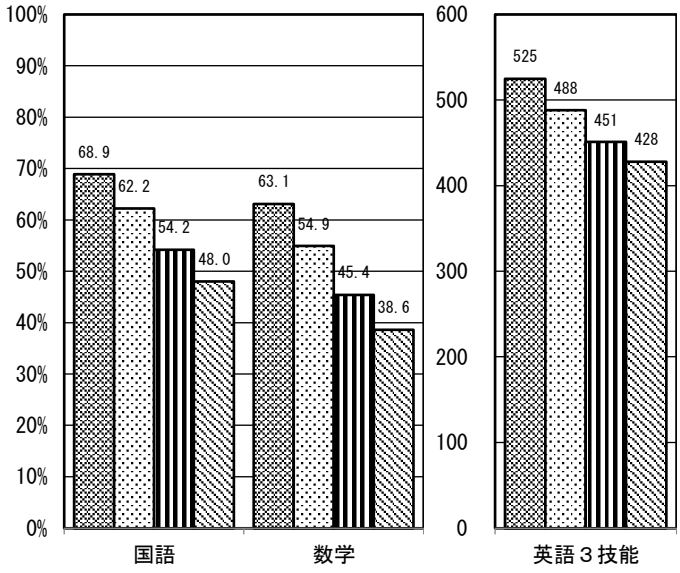
【小学校】



【中学校】

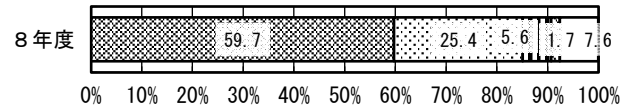


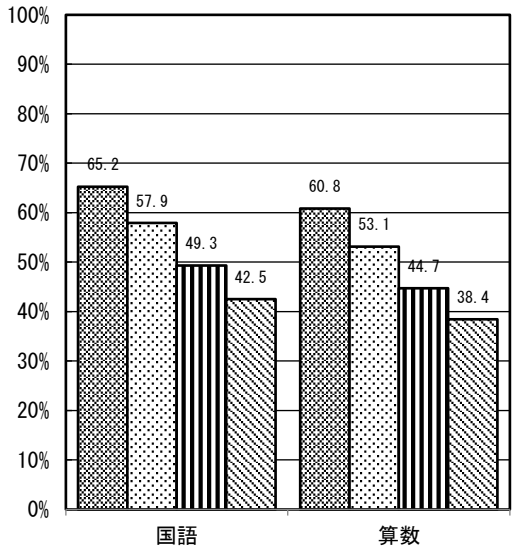




	質問番号	質問事項
小	36-2	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか

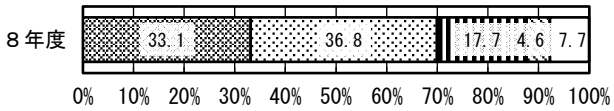
【小学校】

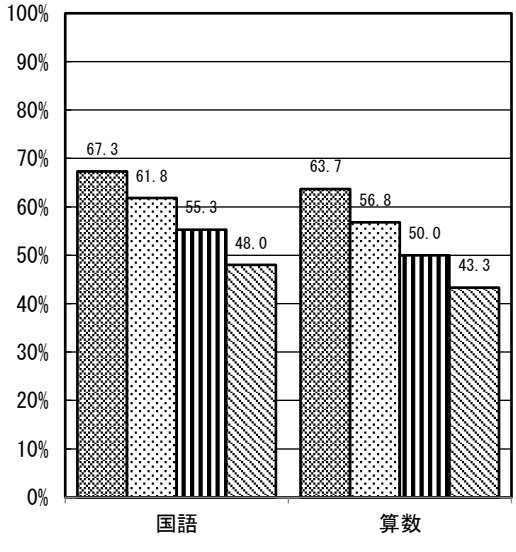




	質問番号	質問事項
小	36-3	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか

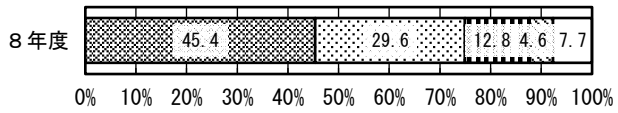
【小学校】

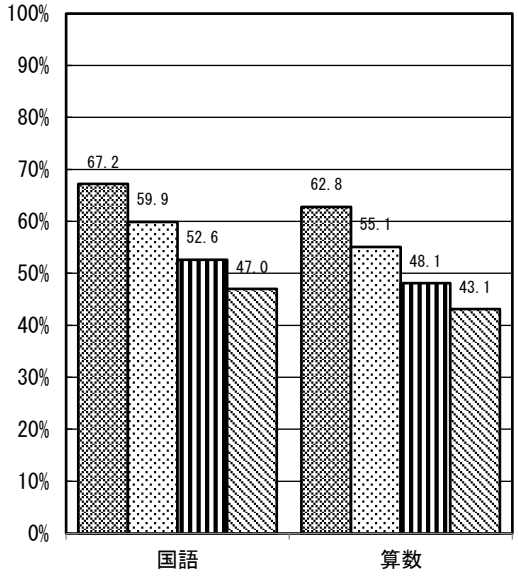




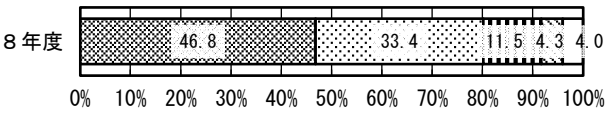
	質問番号	質問事項
小	36-4	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか
中	36-4	

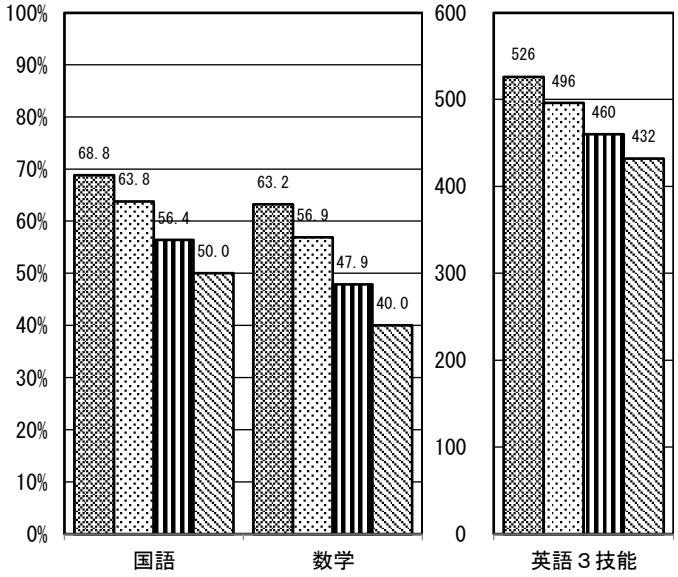
【小学校】





【中学校】





６　主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

○　以下と回答している児童生徒の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。

・５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた（38）

・５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた（39）

・５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた（40）

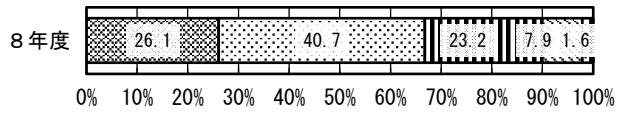
【中学校】

○　学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていると回答している生徒ほど、平均正答率が高い傾向が見られる。（43）

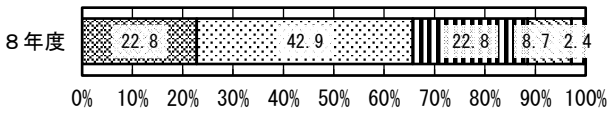
発表していた
どちらかといえば、発表していた
どちらかといえば、発表していなかった
発表していなかった
考えを発表する機会はなかった
その他
無回答

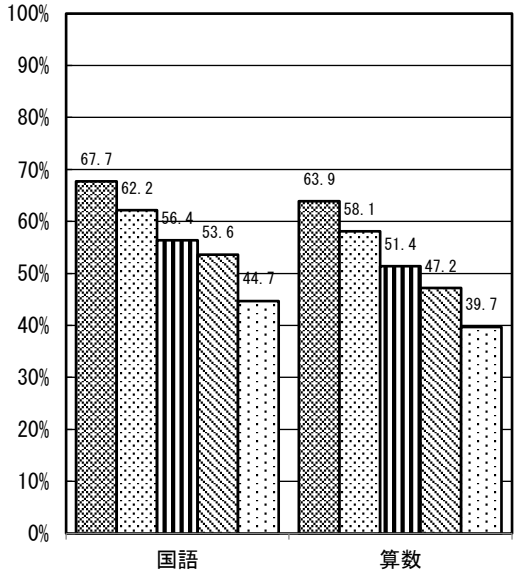
	質問番号	質問事項
中	38	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
中	38	

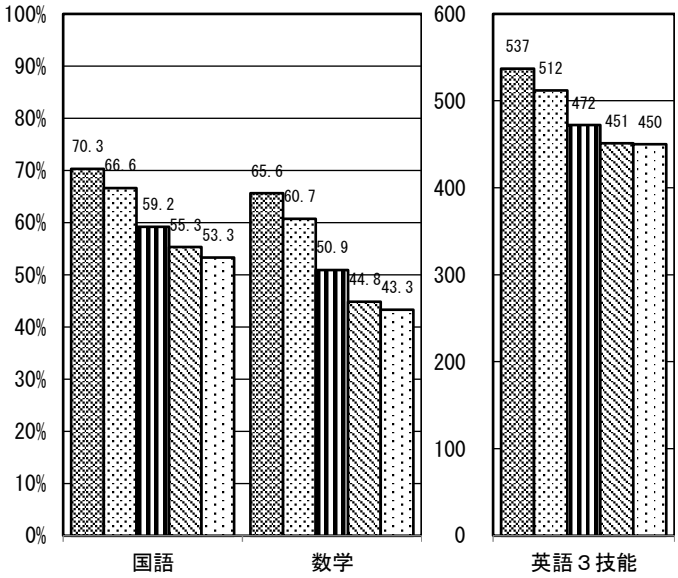
【小学校】



【中学校】



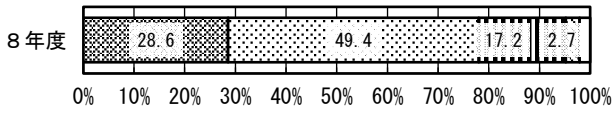


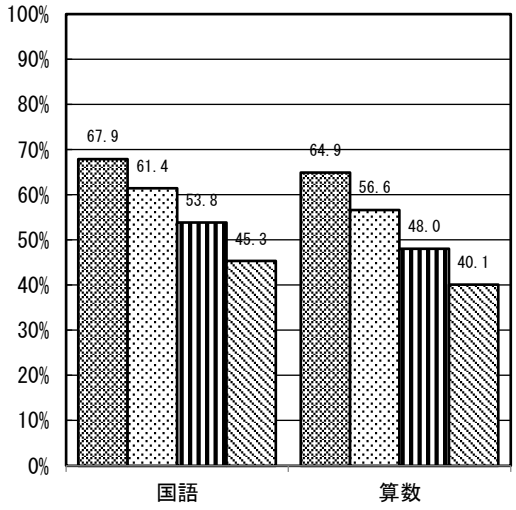


当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない	その他	無回答

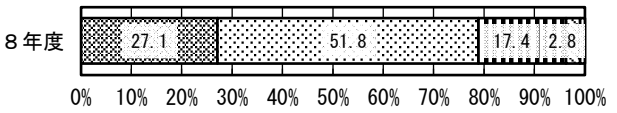
	質問番号	質問事項
小	39	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
中	39	

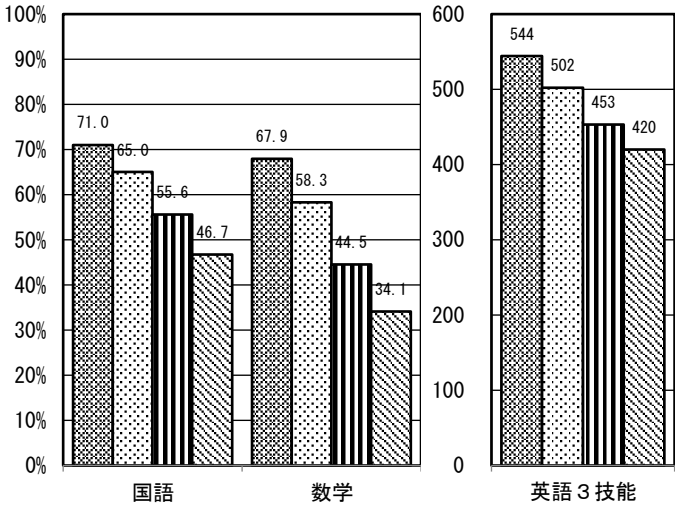
【小学校】





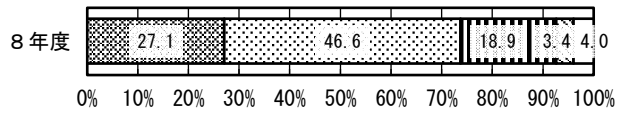
【中学校】

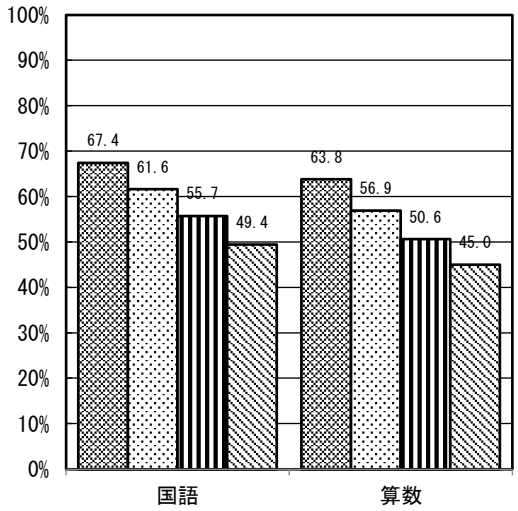




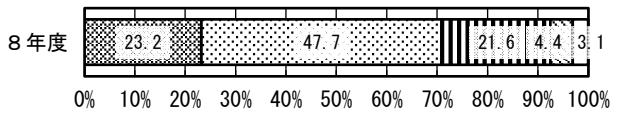
	質問番号	質問事項
小	40	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか
中	40	

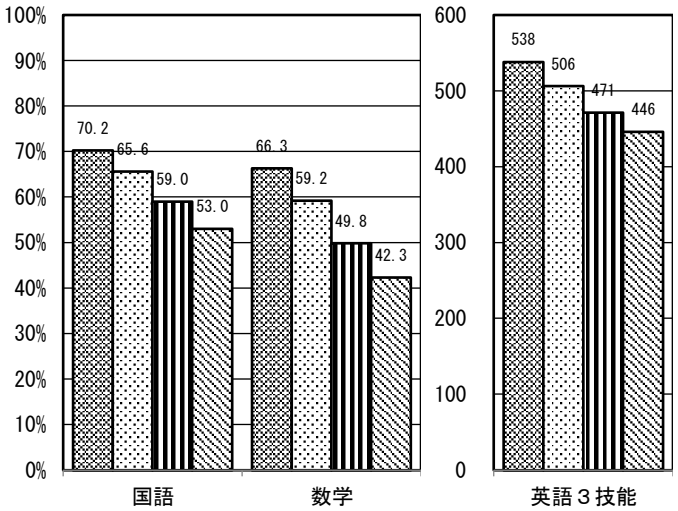
【小学校】





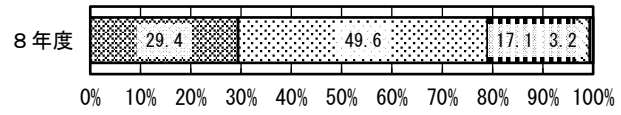
【中学校】

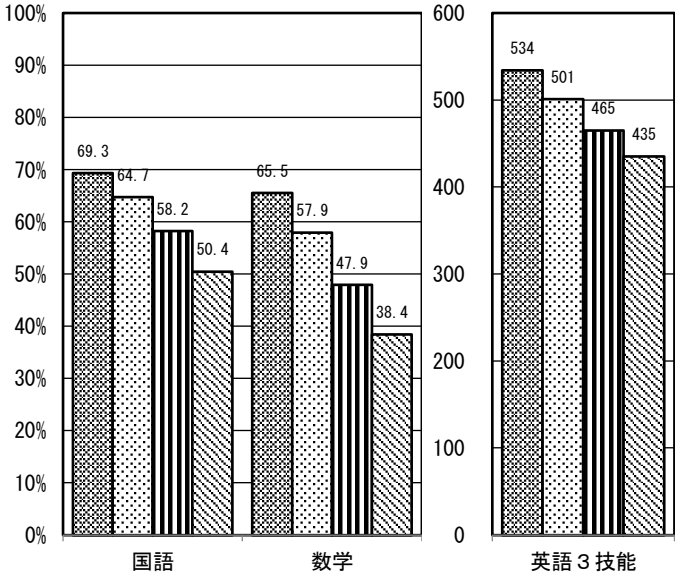




	質問番号	質問事項
中	43	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか

【中学校】





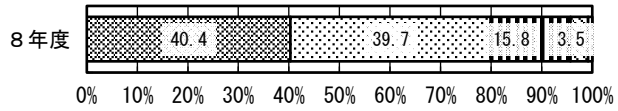
7　総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科　道徳の指導方法

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕
【小学校】【中学校】
○　総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていると回答している児童生徒ほど、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。（48）

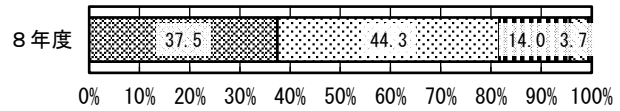
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

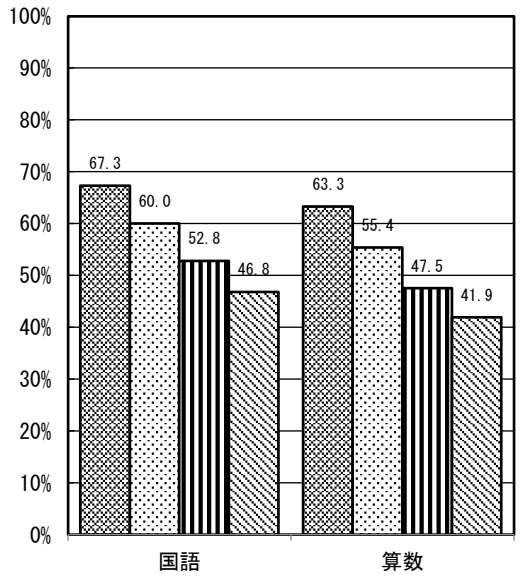
	質問番号	質問事項
中	48	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか
中	48	

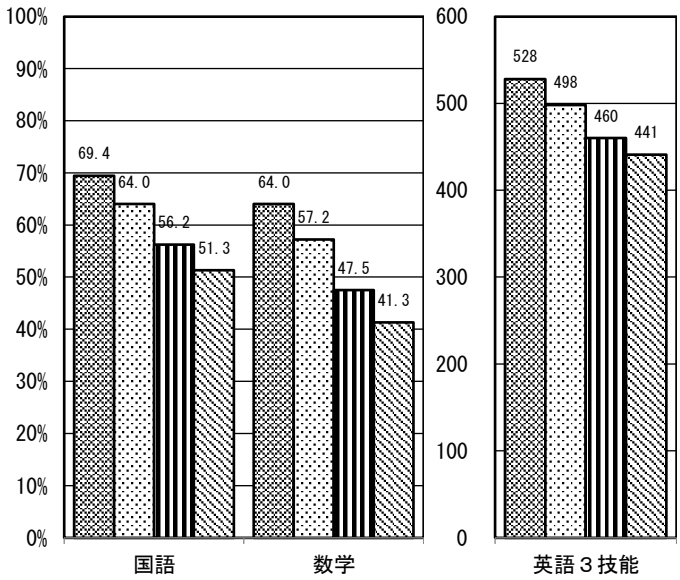
【小学校】



【中学校】







８　学習に対する興味・関心や授業の理解度等（国語）

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

○　以下と回答している児童生徒の方が、国語の平均正答率が高い傾向が見られる。

・国語の勉強は得意である（52）

・国語の授業の内容はよく分かる（54）

【小学校】

○　以下と回答している児童の方が、国語の平均正答率が高い傾向が見られる。

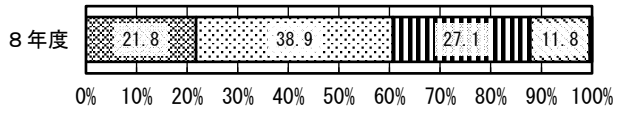
・国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていた（58）

・国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか(59)

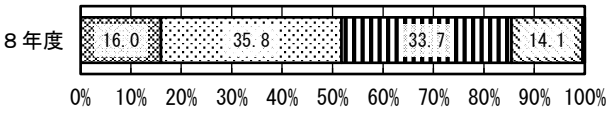
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

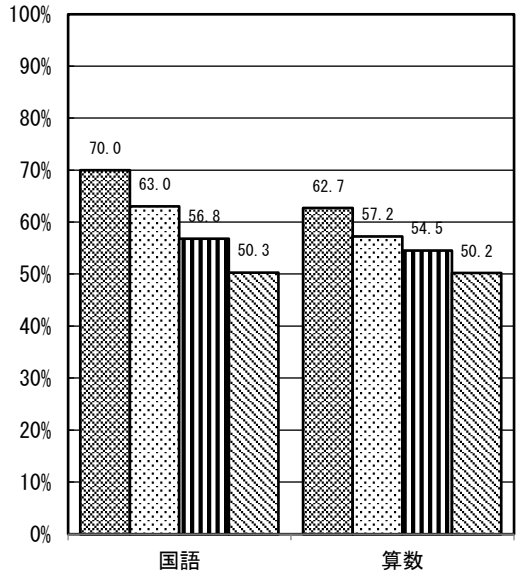
	質問番号	質問事項
小	52	国語の勉強は得意ですか
中	52	

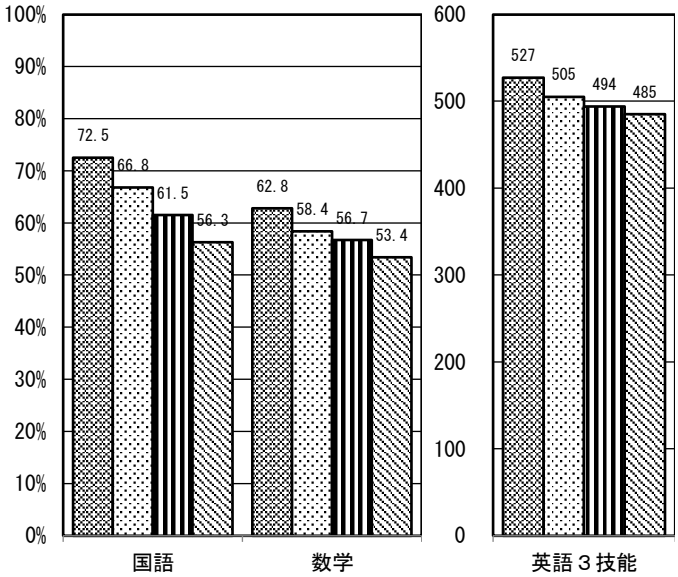
【小学校】



【中学校】

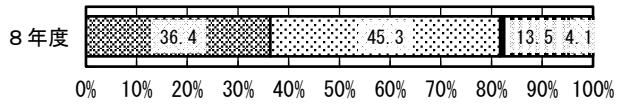




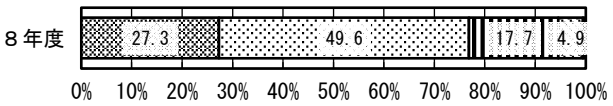


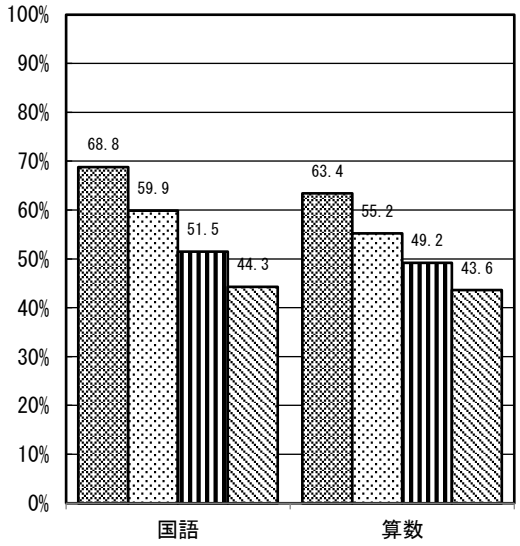
	質問番号	質問事項
小	54	国語の授業の内容はよく分かりますか
中	54	

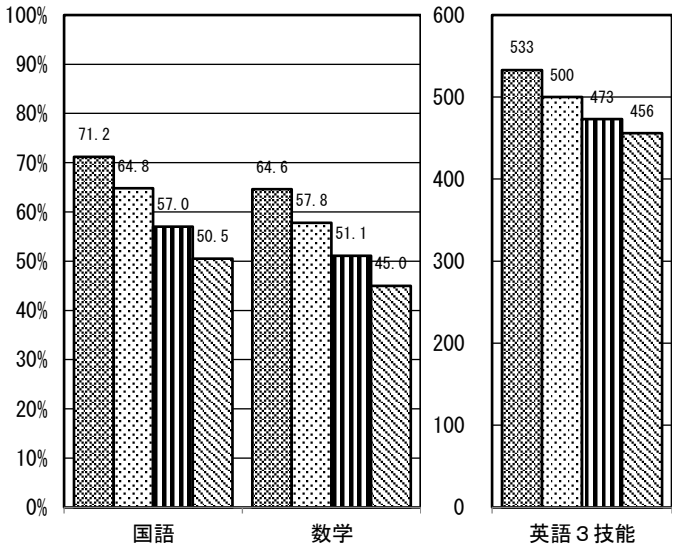
【小学校】

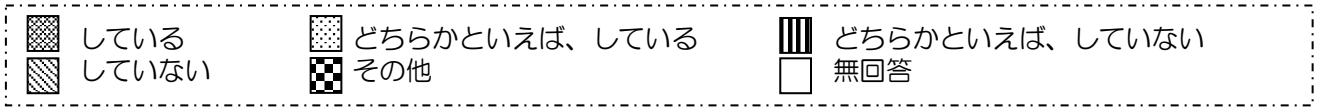


【中学校】



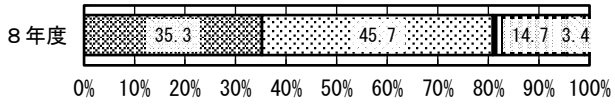


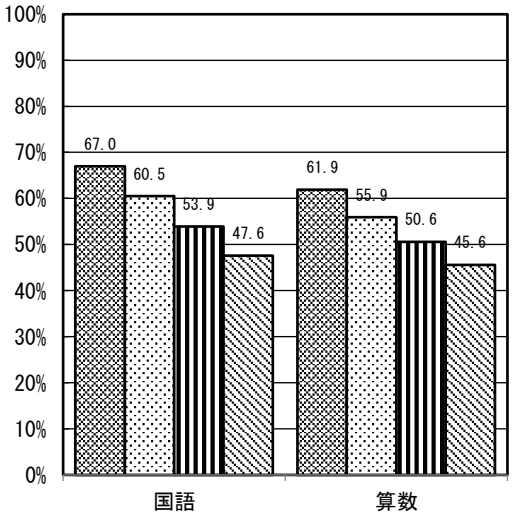




	質問番号	質問事項
小	58	５年生までに受けた授業では、国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていましたか

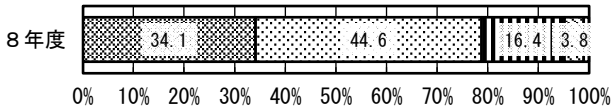
【小学校】

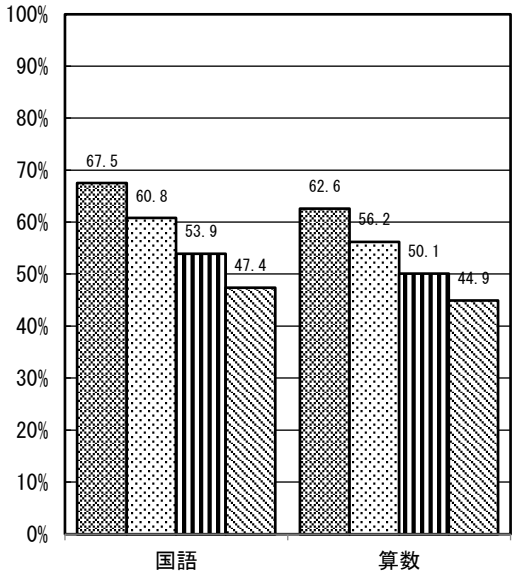




	質問番号	質問事項
小	59	５年生までに受けた授業では、国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか

【小学校】





９　学習に対する興味・関心や授業の理解度等（算数・数学）

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕

【小学校】【中学校】

○　以下と回答している児童生徒の方が、算数〔数学〕の平均正答率が高い傾向が見られる。

・算数〔数学〕の勉強は得意である（60）
・算数〔数学〕の授業は好きである（61）
・算数〔数学〕の授業の内容はよく分かる（62）
・算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える（65）
・算数〔数学〕の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っている（66）

【小学校】

○　以下と回答している児童の方が、算数の平均正答率が高い傾向が見られる。

・算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う（63）
・算数〔数学〕の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できている（64）
・図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つと思う（67）

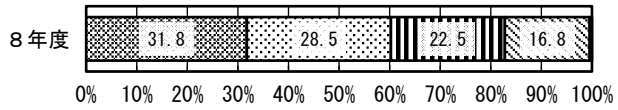
【中学校】

○　文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができると回答している生徒ほど、平均正答率が高い傾向が見られる。（67）

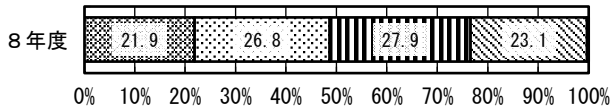
当てはまる　どちらかといえば、当てはまる　どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

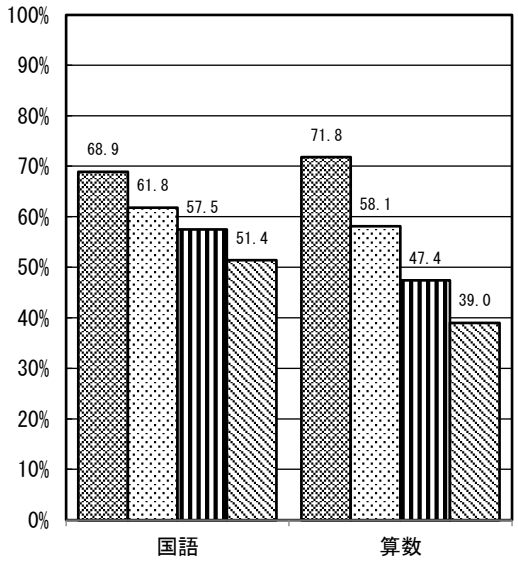
	質問番号	質問事項
小	60	算数〔数学〕の勉強は得意ですか
中	60	

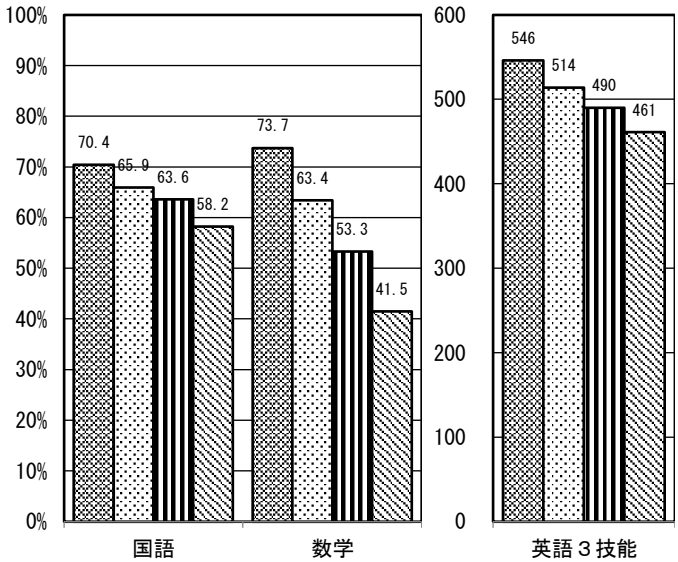
【小学校】



【中学校】

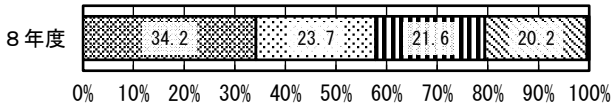


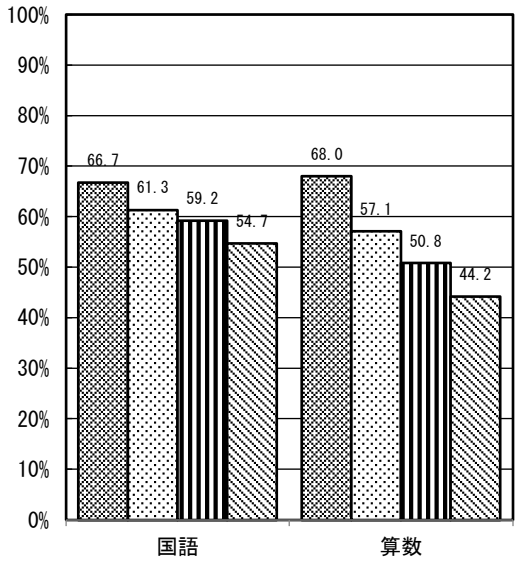




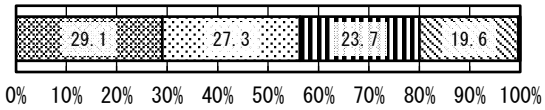
	質問番号	質問事項
小	61	算数〔数学〕の勉強は好きですか
中	61	

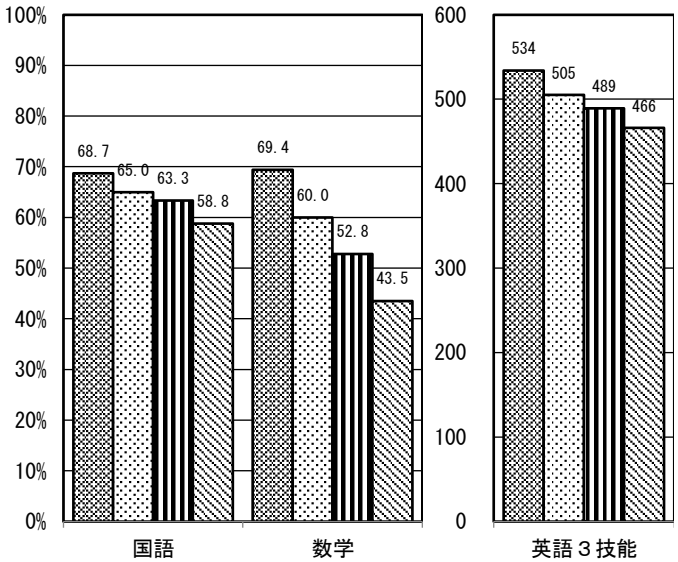
【小学校】





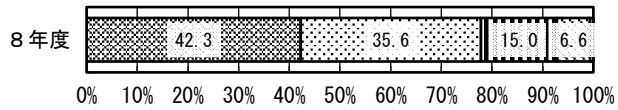
【中学校】

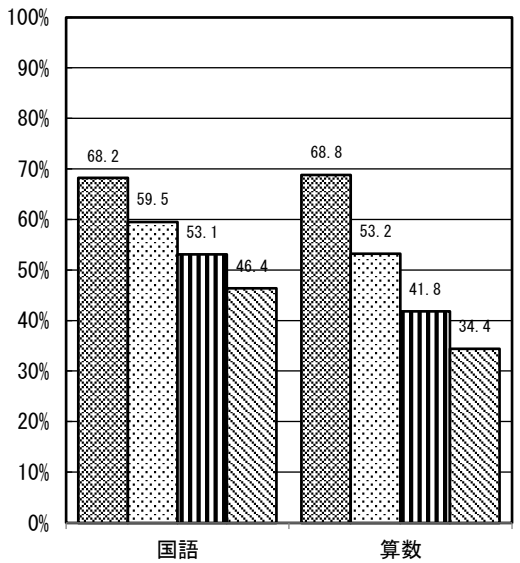




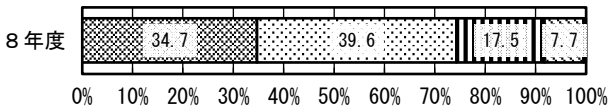
	質問番号	質問事項
小	62	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか
中	62	

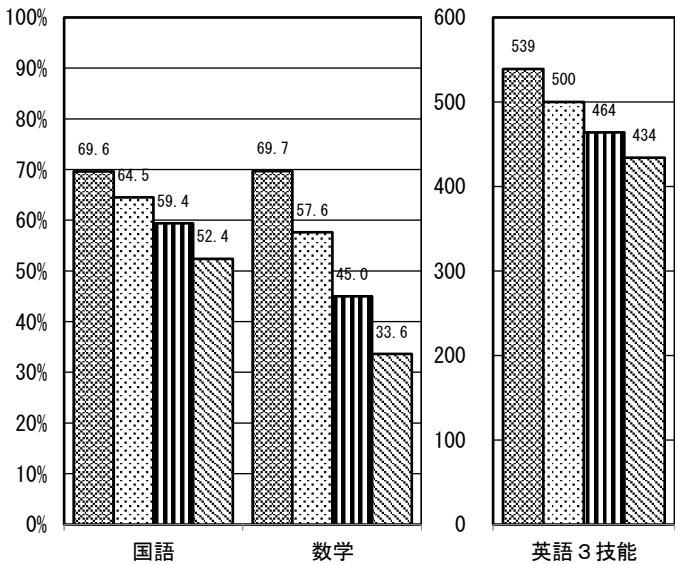
【小学校】





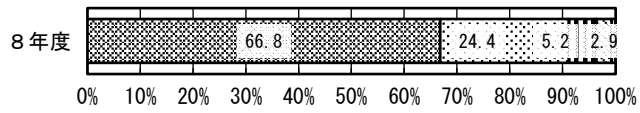
【中学校】

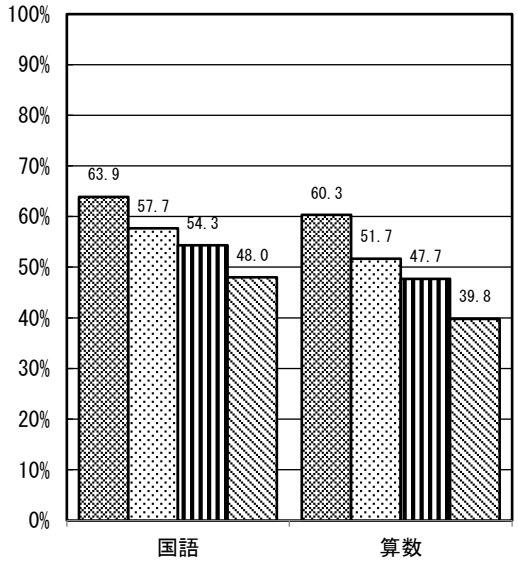




	質問番号	質問事項
小	63	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

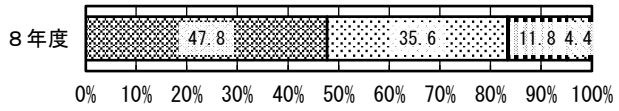
【小学校】

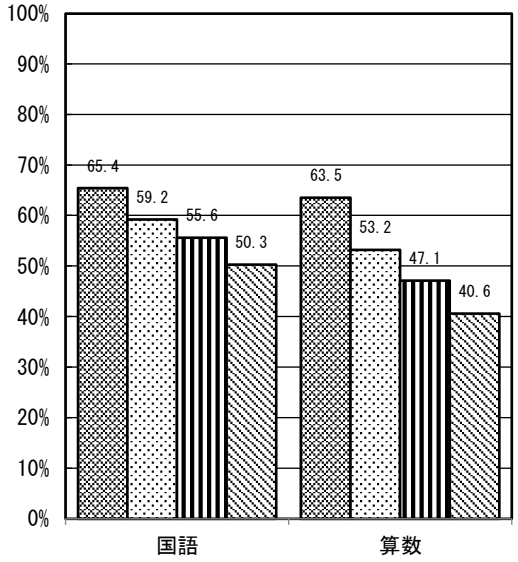




	質問番号	質問事項
小	64	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか

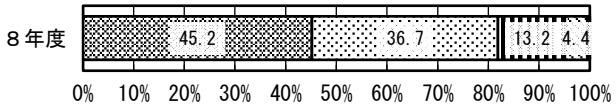
【小学校】

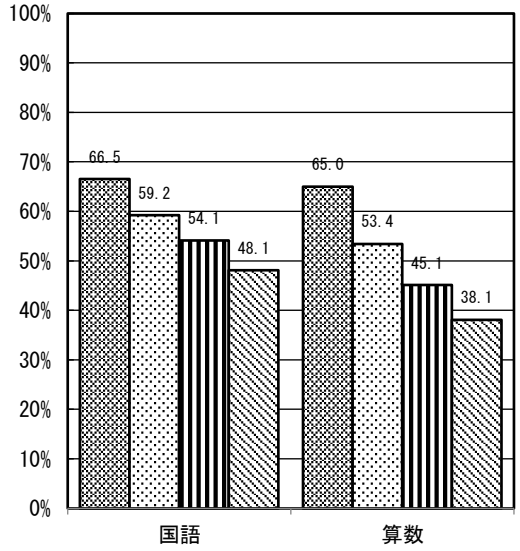




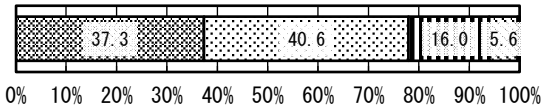
	質問番号	質問事項
小	65	算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか
中	65	

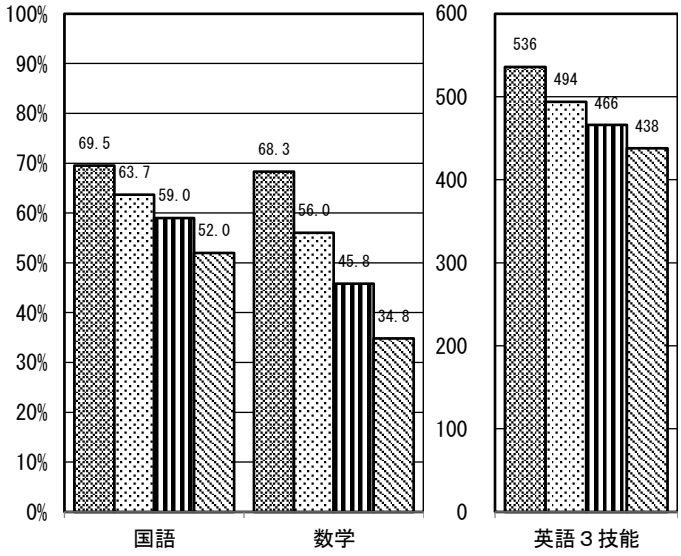
【小学校】





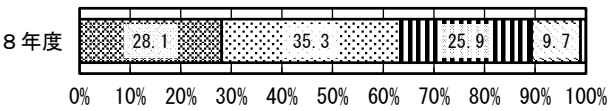
【中学校】

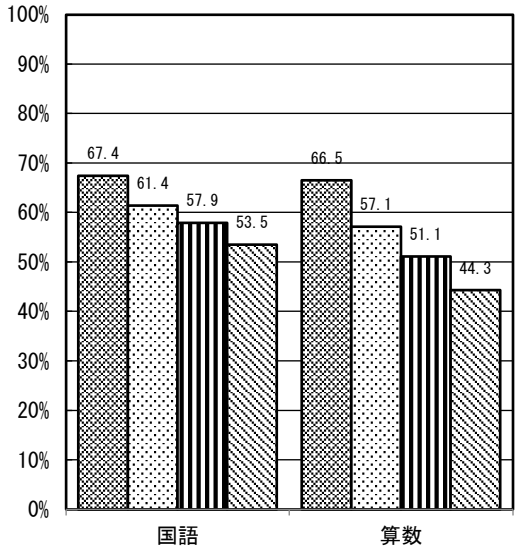




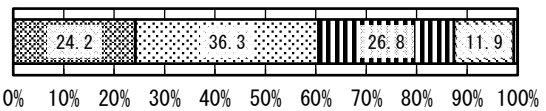
	質問番号	質問事項
小	66	算数〔数学〕の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか
中	66	

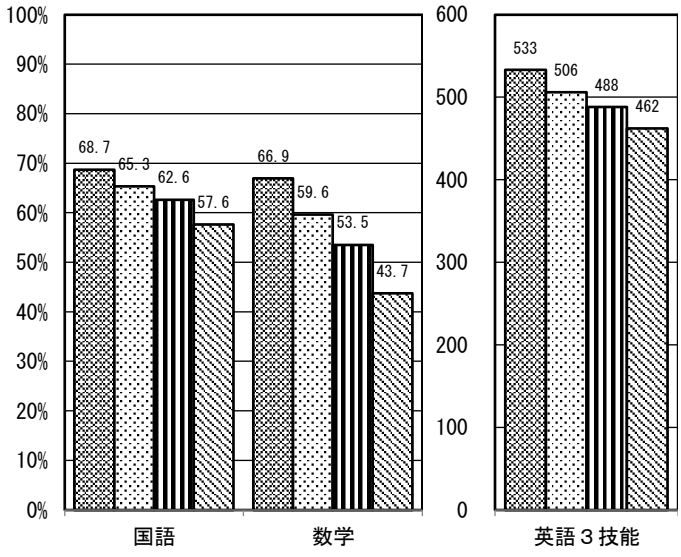
【小学校】





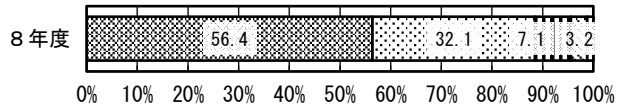
【中学校】

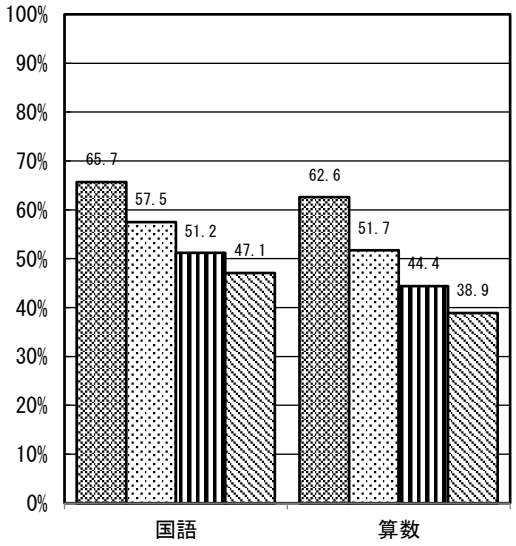




	質問番号	質問事項
小	67	５年生までに受けた授業では、図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つと思いましたか

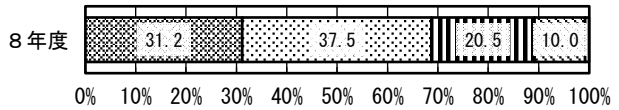
【小学校】

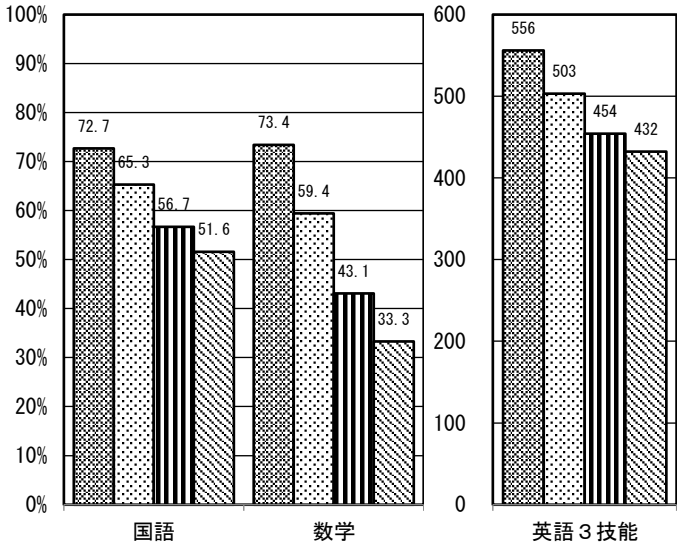




	質問番号	質問事項
中	67	１、２年生のときに受けた授業では、文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができましたか

【中学校】





１１　学習に対する興味・関心や授業の理解度等（英語）

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕

【中学校】

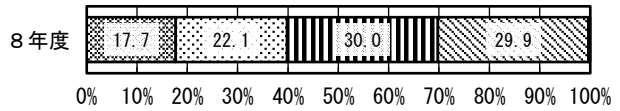
○　以下と回答している生徒の方が、平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。

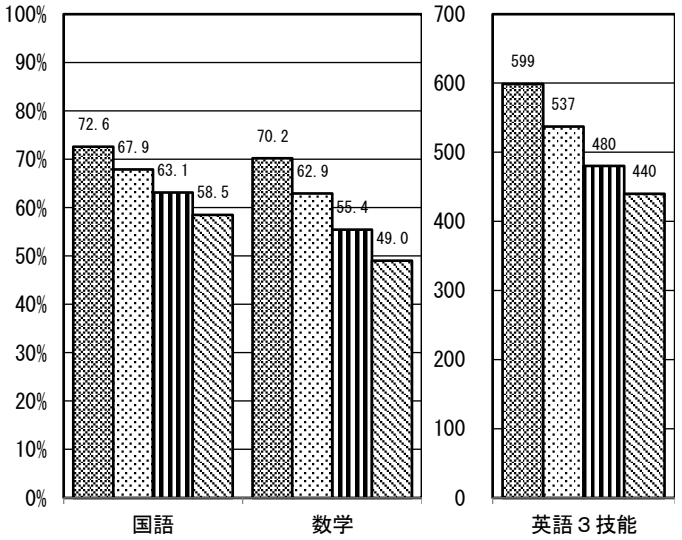
・英語の勉強は得意である（69）
・英語の勉強は好きである（70）
・英語の授業の内容はよく分かる（71）
・英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う（72）
・将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就きたいと思う（73）
・キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書くことができると思う（74）
・学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にあったと思う（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）（75）
・１、２年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思う（77－1）
・１、２年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思う（77－2）
・１、２年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか（77－4）
・１、２年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか（77－5）
・１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思う（79）

当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない
当てはまらない	その他	無回答

	質問番号	質問事項
中	69	英語の勉強は得意ですか

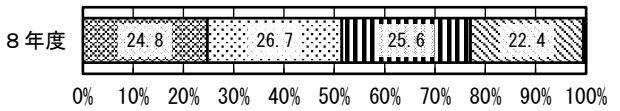
【中学校】

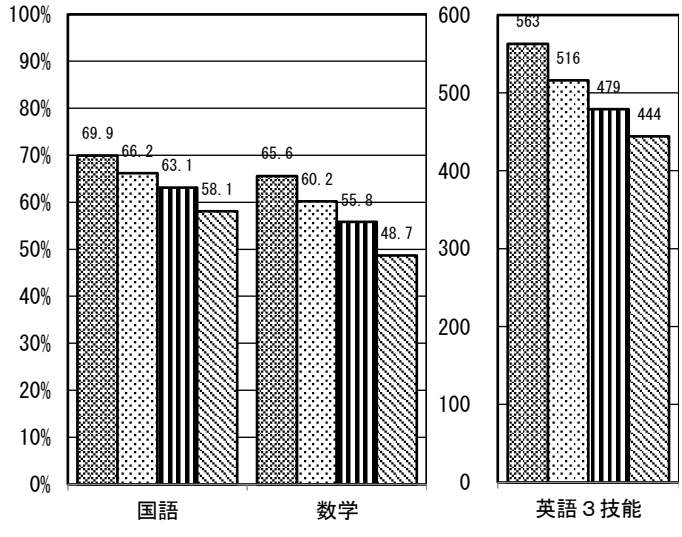




	質問番号	質問事項
中	70	英語の勉強は好きですか

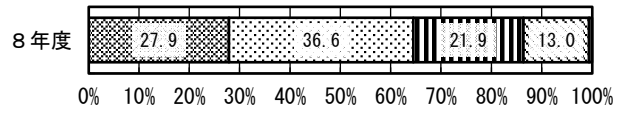
【中学校】

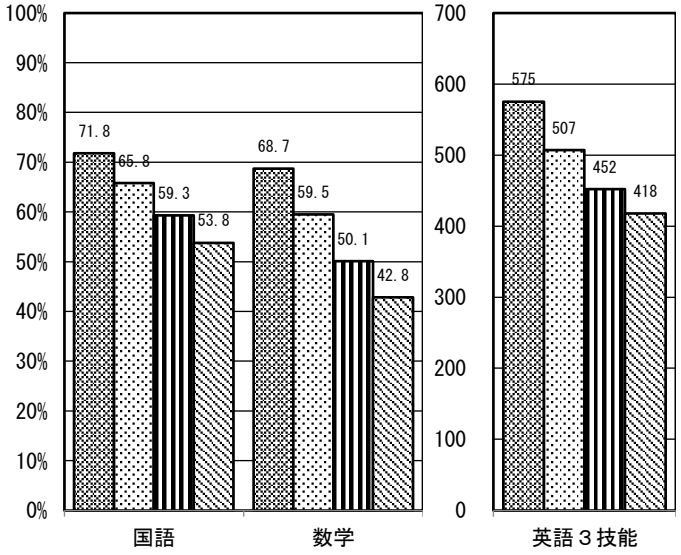




	質問番号	質問事項
中	71	英語の授業の内容はよく分かりますか

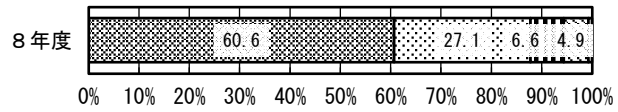
【中学校】

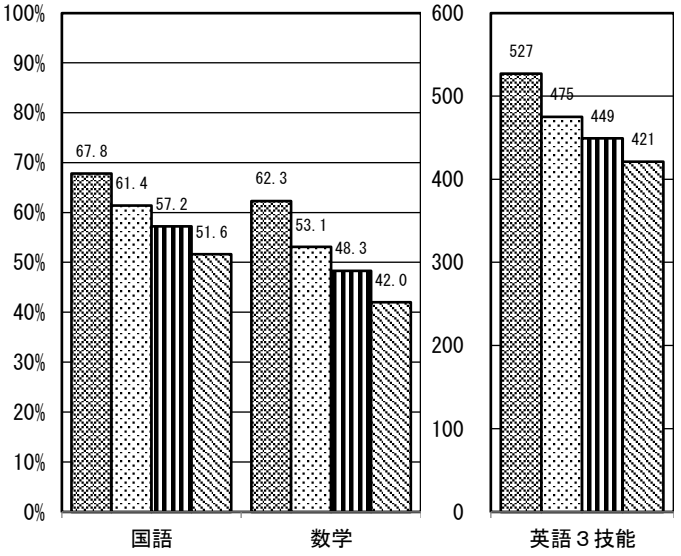




	質問番号	質問事項
中	72	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

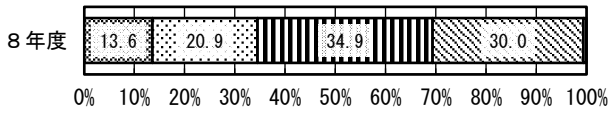
【中学校】

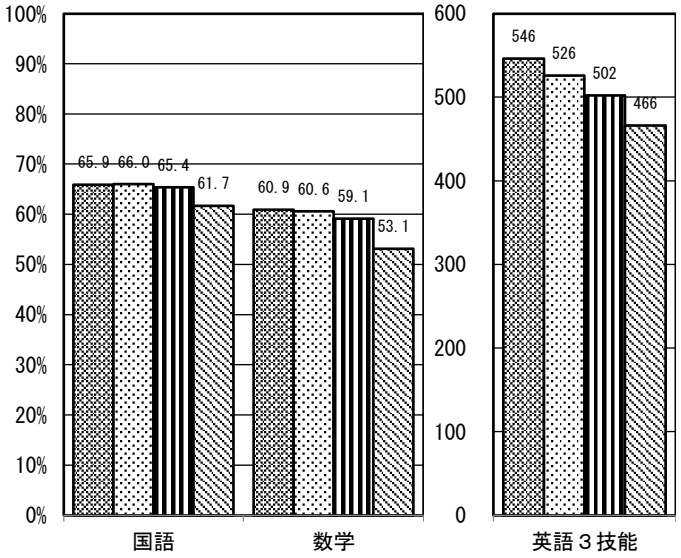




	質問番号	質問事項
中	73	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか

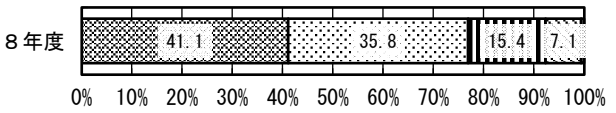
【中学校】

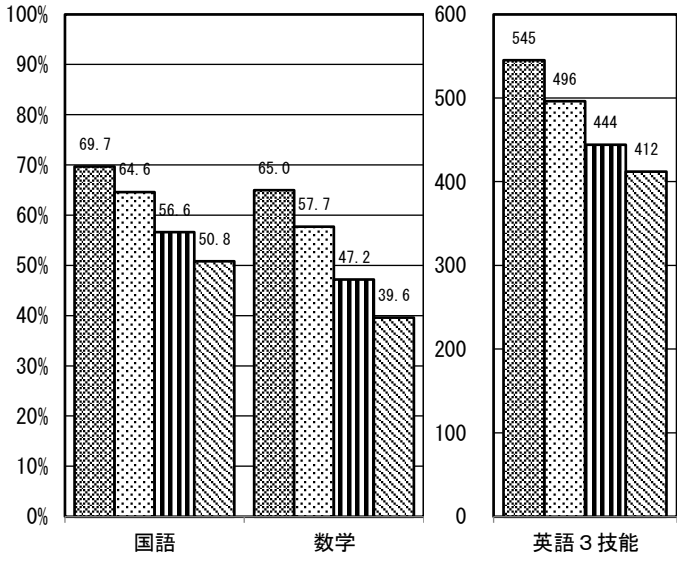




	質問番号	質問事項
中	74	キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書くことができますか

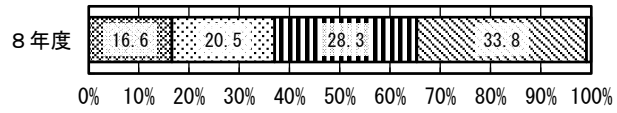
【中学校】

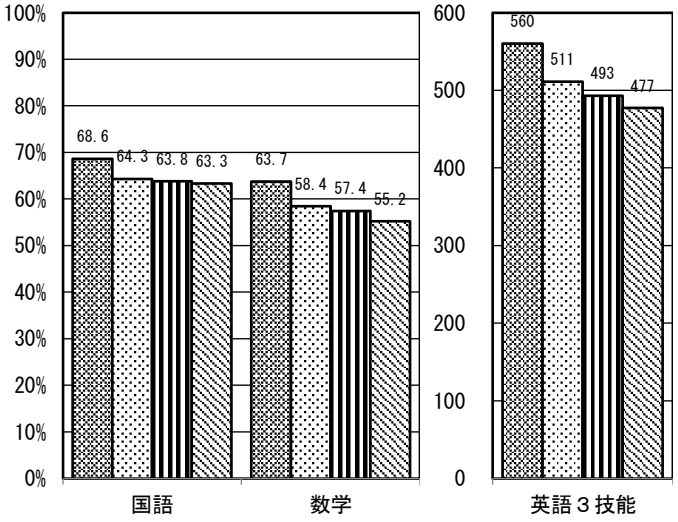




	質問番号	質問事項
中	75	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）

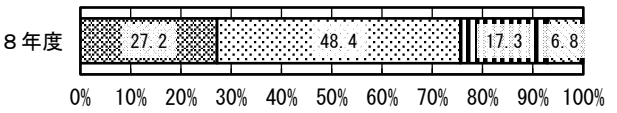
【中学校】

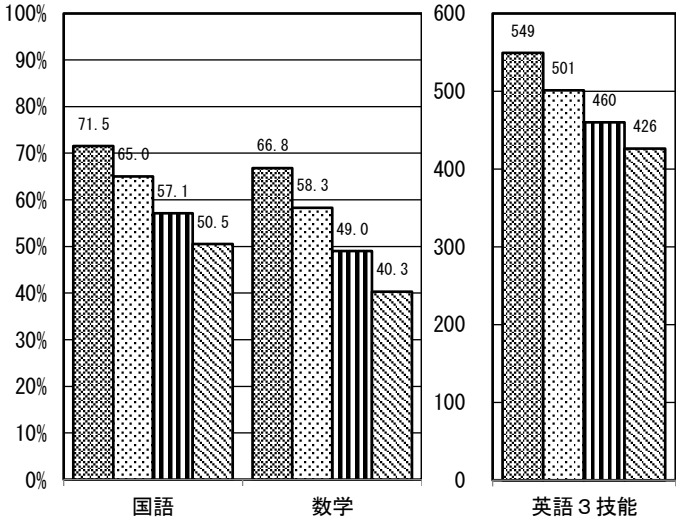




	質問番号	質問事項
中	77-1※1	１、２年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか

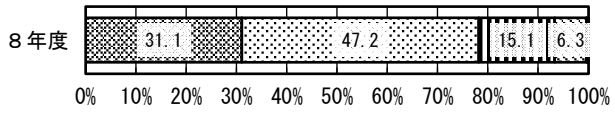
【中学校】

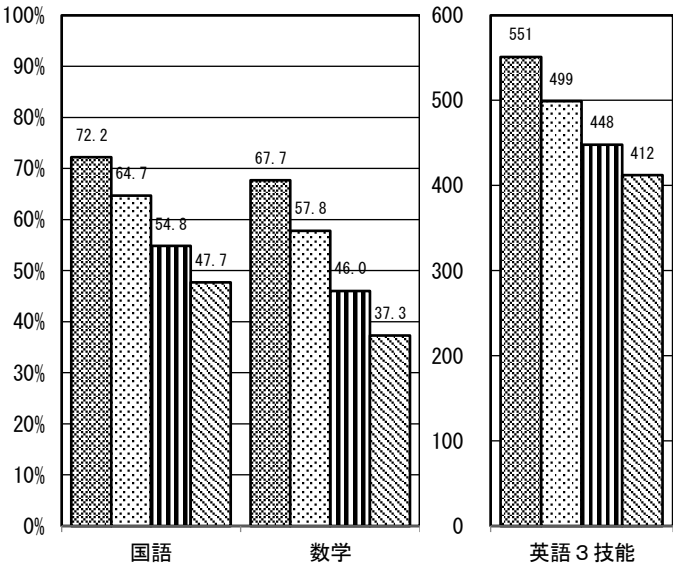




	質問番号	質問事項
中	77-2※1	１、２年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか

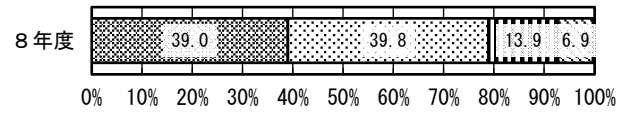
【中学校】

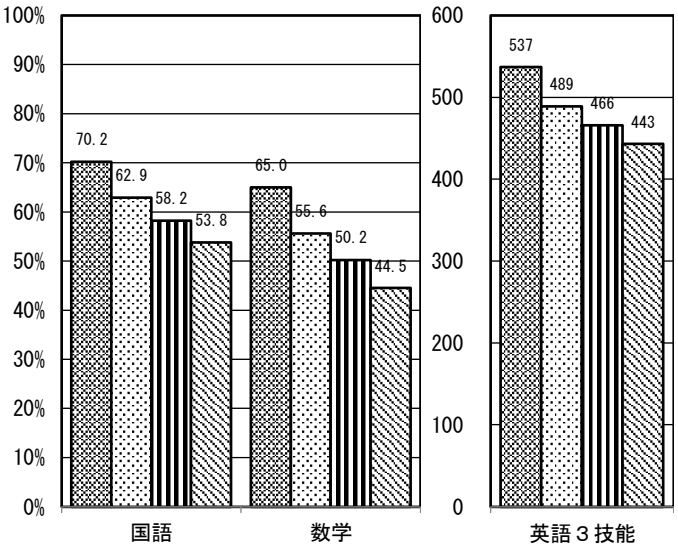




	質問番号	質問事項
中	77-4※1	１、２年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか

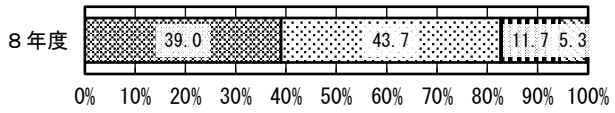
【中学校】

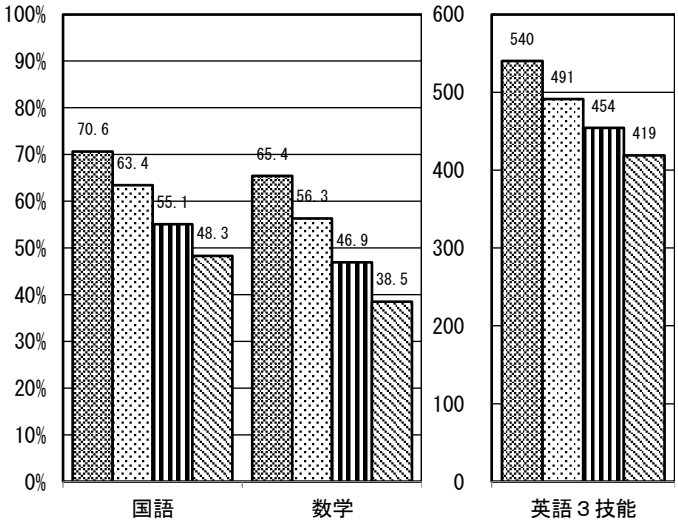




	質問番号	質問事項
中	77-5※1	１、２年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか

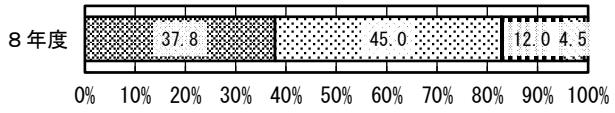
【中学校】

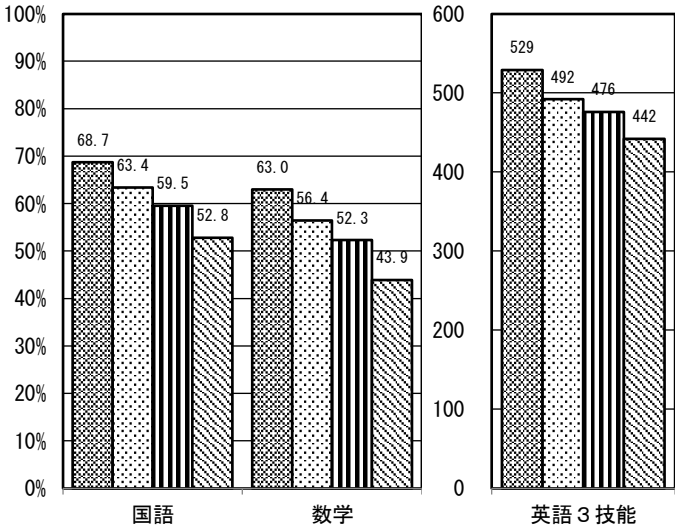




	質問番号	質問事項
中	79	１、２年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていましたか

【中学校】





１２　各教科に関する調査の解答状況

〔児童生徒質問と学力のクロス分析〕

国語・算数〔数学〕

【小学校】【中学校】

○　全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力したと回答している児童生徒の方が、平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。（国１）（小算１）（中数１）

算数

【小学校】

○　今回の問題では、解答時間は余ったと回答している児童の方が、平均正答率が高い傾向が見られる（算２）

英語

【中学校】

○　以下と回答している生徒の方が、平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。

・書く内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ。（英２－１）

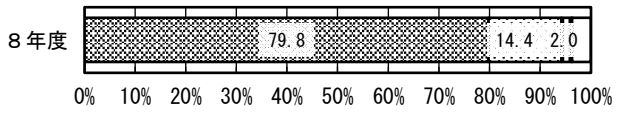
・聞いたことを理解し、話す内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ（英３－１）

※ 本項目に掲載されている質問については、令和３年度までは児童生徒質問紙調査の質問項目として調査していたが、令和４年度以降は児童生徒質問紙調査とは別に各教科に関する調査の解答時間終了直後に調査している。

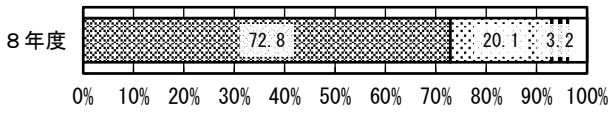
▒ 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
▒ 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった
▒ 書く問題は全く解答しなかった　▒ その他　□ 無回答

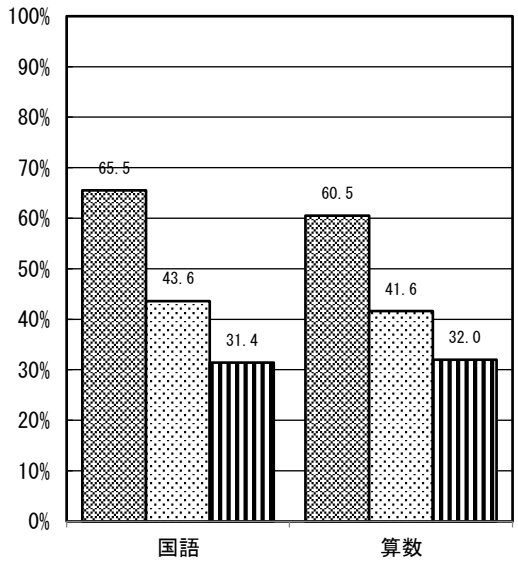
	質問番号	質問事項
小	国１	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	国１	

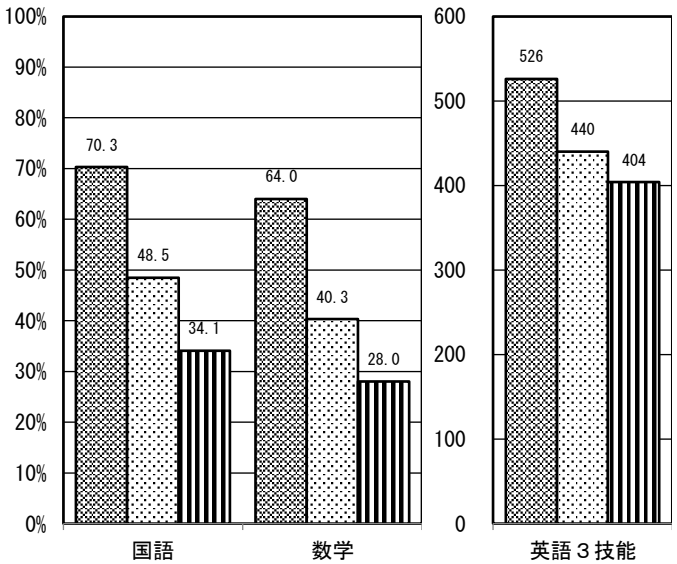
【小学校】



【中学校】

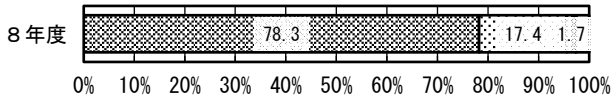




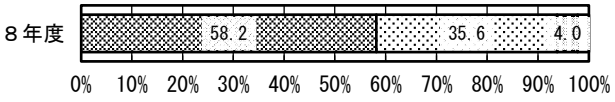


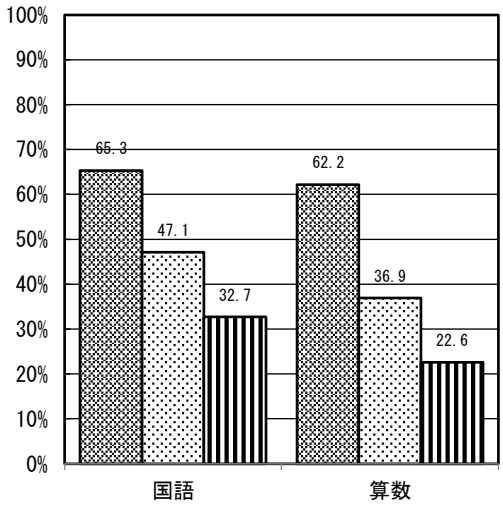
	質問番号	質問事項
小	算１	【小学校】今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	数１	【中学校】今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか

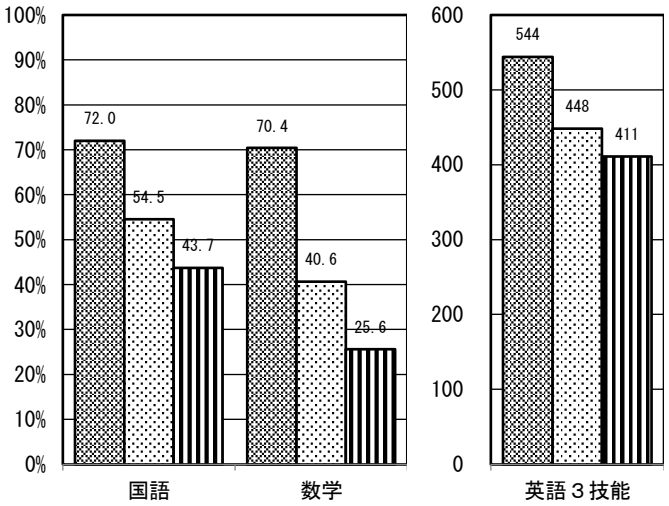
【小学校】

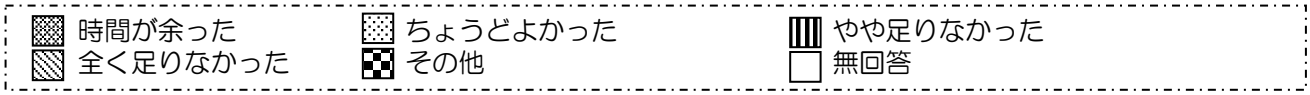


【中学校】



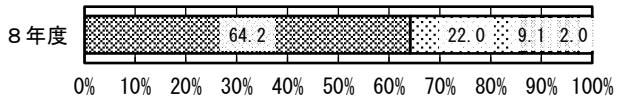


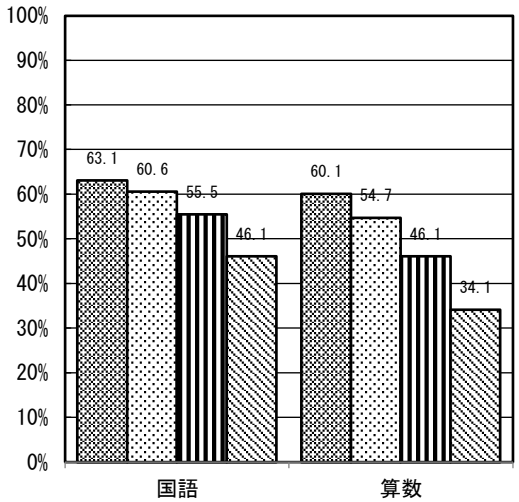




	質問番号	質問事項
小	算２	解答時間は十分でしたか（算数）

【小学校】

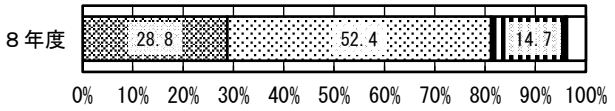


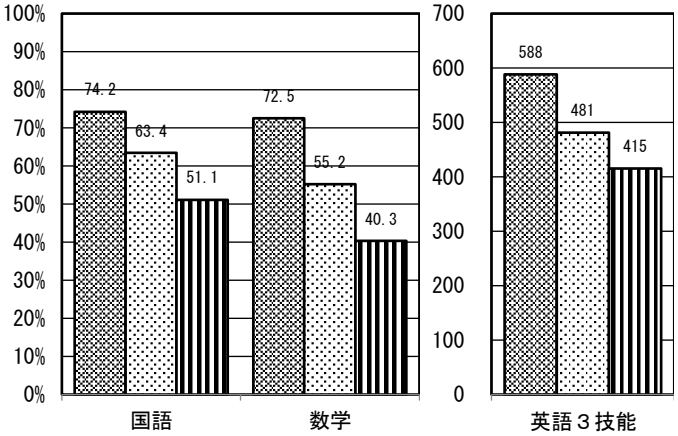


書く内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ
書く内容は思い浮かんだが、その内容を表現する英語が思い浮かばなかった
書く内容が思い浮かばなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
中	英2-1※2	今、取り組んだ英語「書くこと」の調査では、まとまりのある文章を書く問題（１５語以上３０語以内で書く問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか

【中学校】

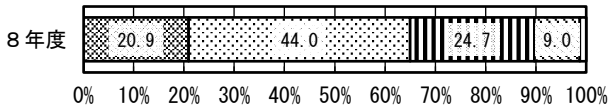


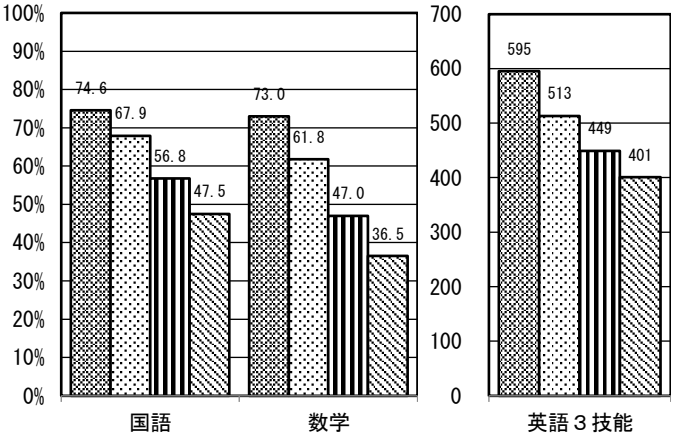


聞いたことを理解し、話す内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ
聞いたことを理解し、話す内容は思い浮かんだが、その内容を表現する英語が思い浮かばなかった
聞いたことは理解したが、話す内容が思い浮かばなかった
聞いたことを理解できなかった　その他　無回答

	質問番号	質問事項
中	英3-1※2	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、聞いたことについてまとまりのある内容を話す問題（発表を聞き、１分間考えて３０秒で話す問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか

【中学校】





＜学校質問と学力のクロス分析＞

１　生徒指導等

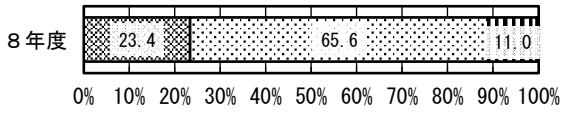
〔学校質問と学力のクロス分析〕
【小学校】【中学校】
○　以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。
・調査対象学年の児童生徒は、熱意をもって勉強していると思う（7）
・調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思う（8）
・調査対象学年の児童生徒は、礼儀正しいと思う（9）

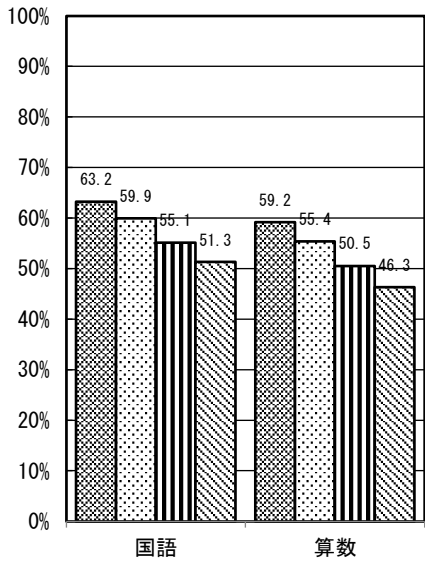
※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が１００校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

そう思う　どちらかといえば、そう思う
どちらかといえば、そう思わない　そう思わない　その他、無回答

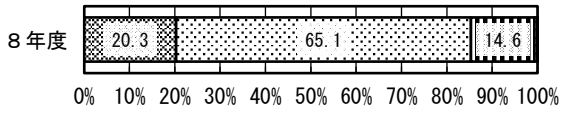
	質問番号	質問事項
小	7	調査対象学年の児童〔生徒〕は、熱意をもって勉強していると思いますか
中	7	

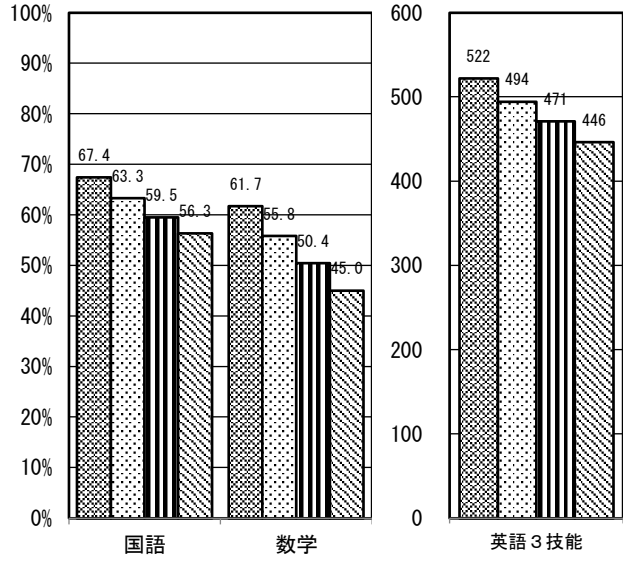
【小学校】





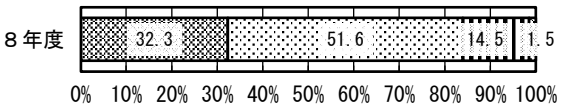
【中学校】

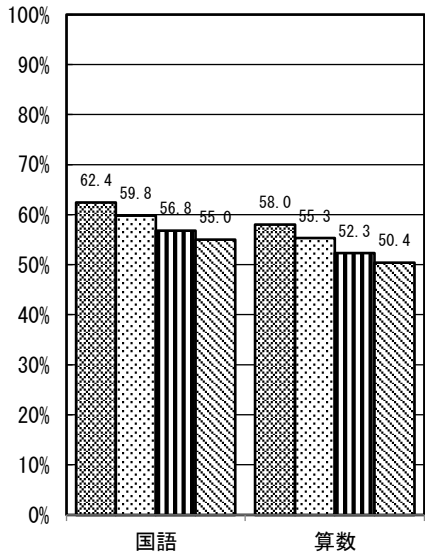




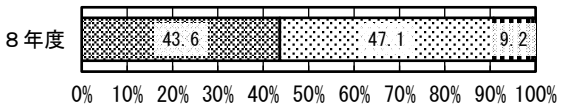
	質問番号	質問事項
小	8	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
中	8	

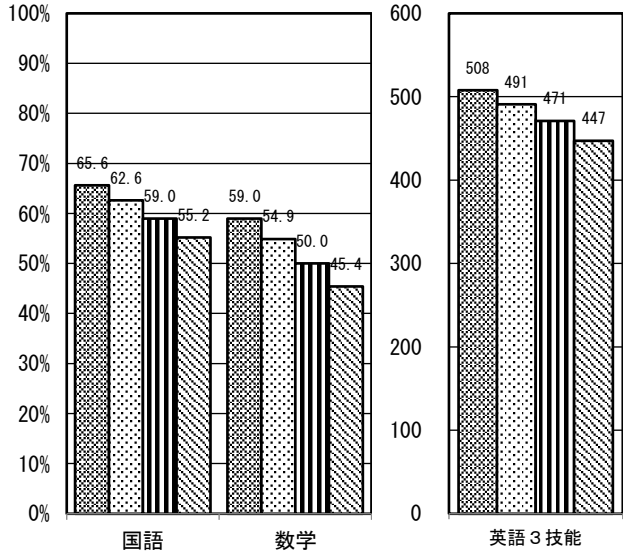
【小学校】





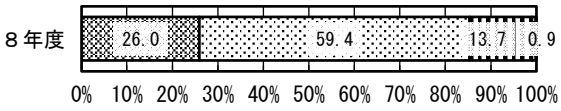
【中学校】

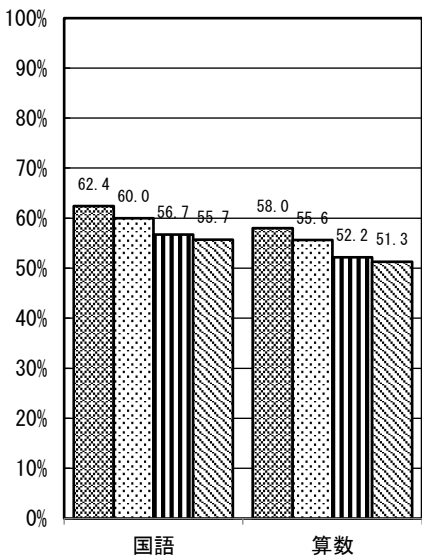




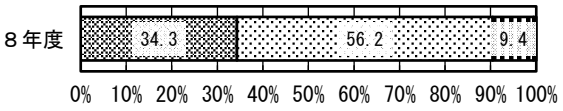
	質問番号	質問事項
小	9	調査対象学年の児童〔生徒〕は、礼儀正しいと思いますか
中	9	

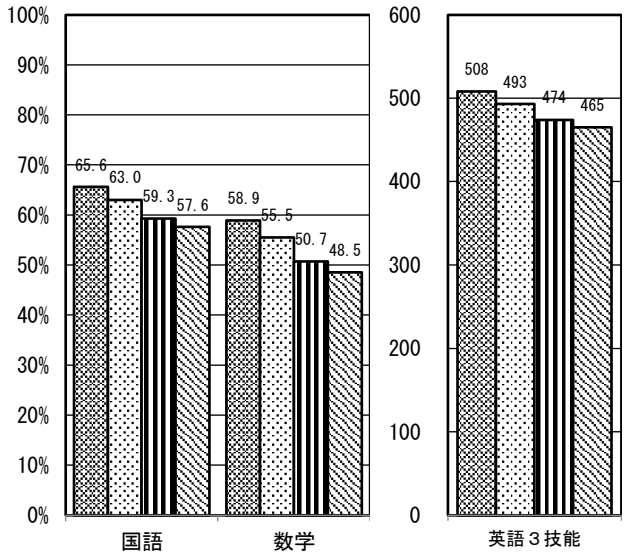
【小学校】





【中学校】



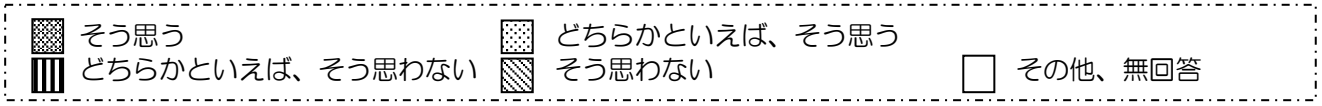


3　主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

〔学校質問と学力のクロス分析〕
【小学校】【中学校】
○　以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。
・調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思う（26）
・調査対象学年の児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思う（27）
・調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思う（28）

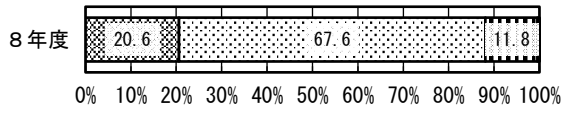
【中学校】
○　調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組めていると思うと回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（29）

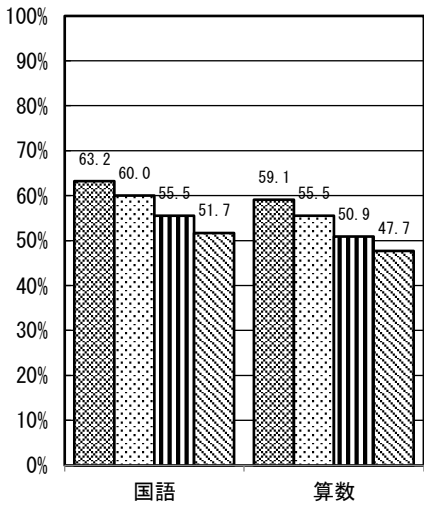
※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が１００校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。



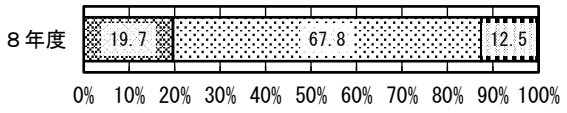
	質問番号	質問事項
小	26	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか
中	26	

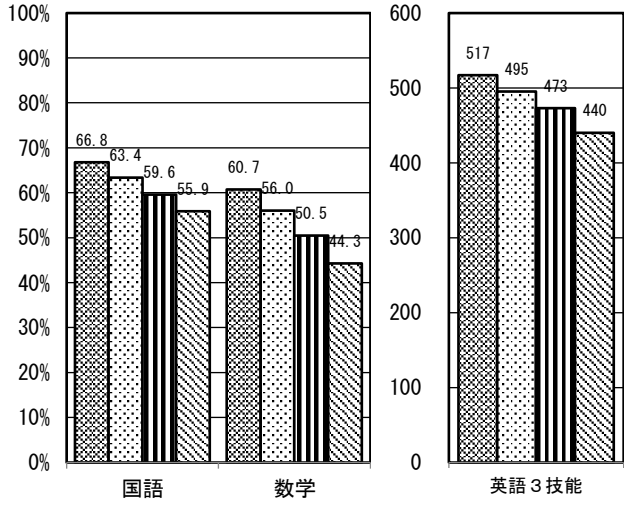
【小学校】





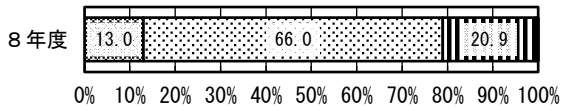
【中学校】

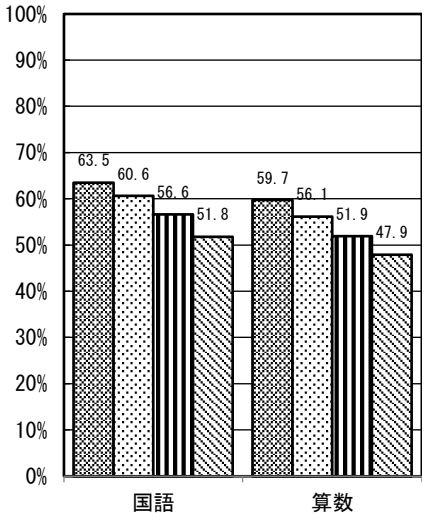




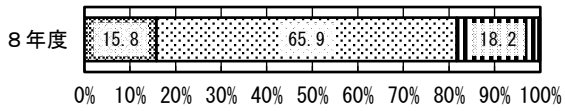
	質問番号	質問事項
小	27	調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか
中	27	

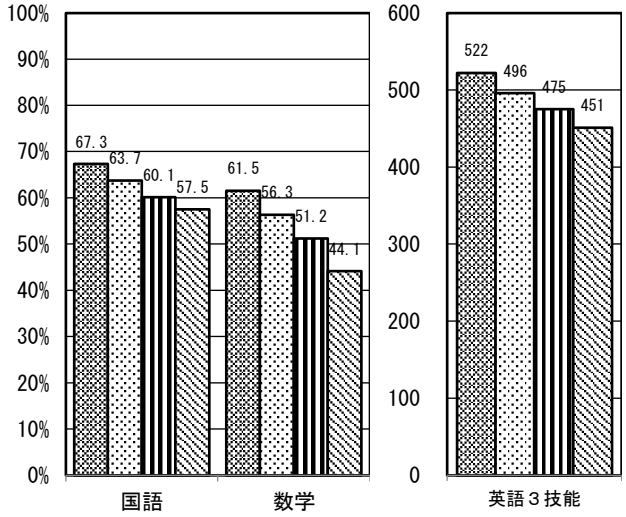
【小学校】





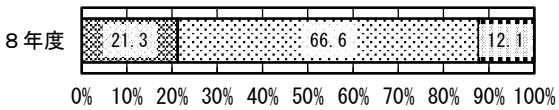
【中学校】

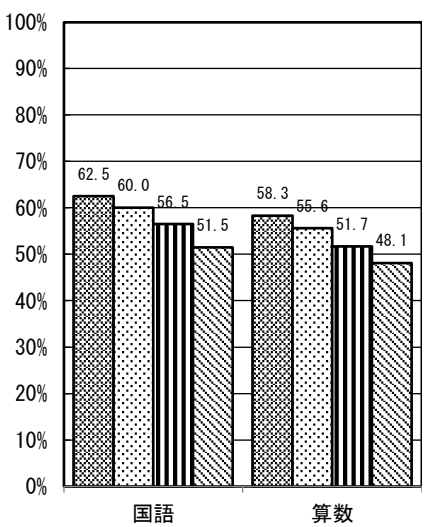




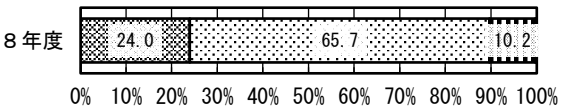
	質問番号	質問事項
小	28	調査対象学年の児童〔生徒〕は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか
中	28	

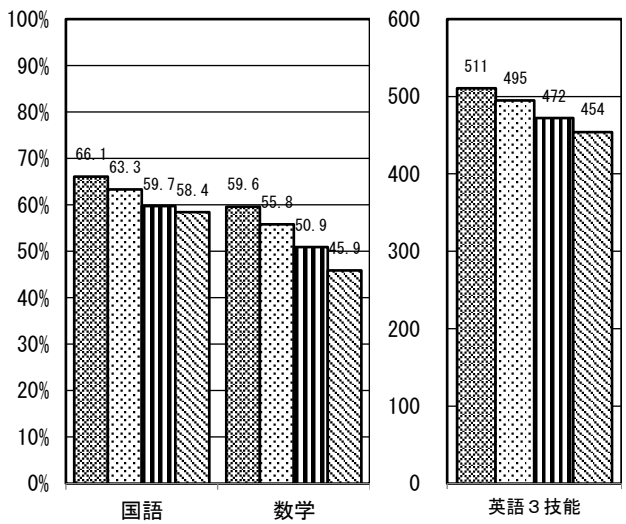
【小学校】





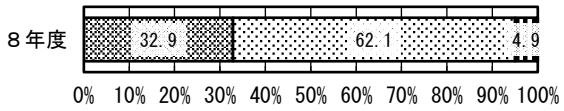
【中学校】

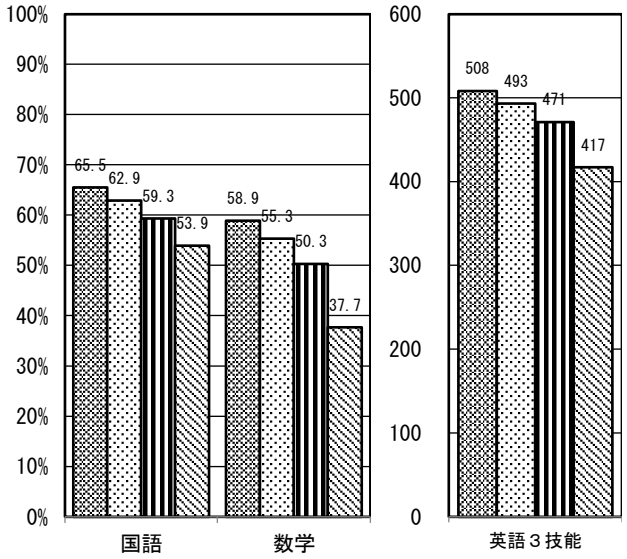




	質問番号	質問事項
中	29	調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組めていると思いますか

【中学校】





7　算数・数学科の指導方法

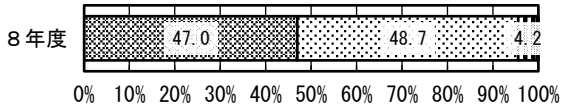
〔学校質問と学力のクロス分析〕
【中学校】
○　調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、生徒に筋道を立てて説明させるような授業を行ったと回答している学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。（51）

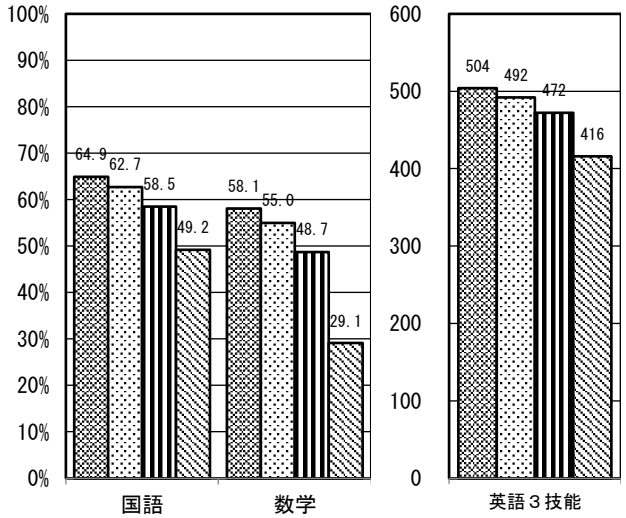
※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が１００校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	質問事項
中	51	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、生徒に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか

【中学校】





９　英語科の指導方法

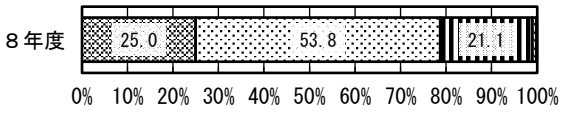
〔学校質問と学力のクロス分析〕
【中学校】
○　以下と回答している学校の方が、教科の平均正答率・IRTスコアが高い傾向が見られる。
・調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動を行った（57）
・調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動を行った（58）

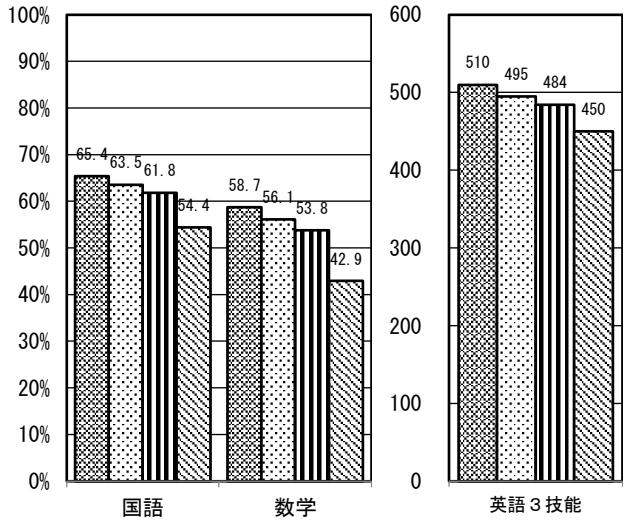
※各質問項目に対して最も否定的な回答（「当てはまらない」等）を選んだ学校の数が１００校未満の場合は、否定的な回答（「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」等）を合算して表示している。

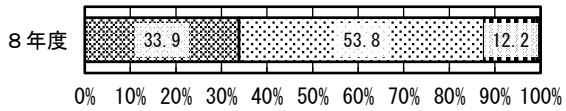
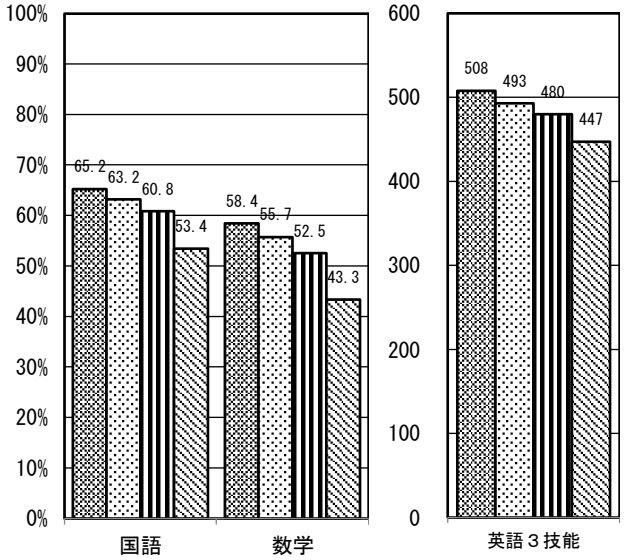
よく行った　どちらかといえば、行った　あまり行わなかった
全く行わなかった　その他、無回答

	質問番号	質問事項
中	57	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動を行いましたか

【中学校】





	質問番号	質問事項
中	58	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動を行いましたか

【中学校】