英語 13 まとまりのある文章を書く

あなたは、留学生のトム(Tom)と仲良くなるために、交流会で一緒にしたいことをクラスに提案することになりました。「トムと一緒にしたいことを１つ取り上げ」、「なぜそれをしたいのか」を、15 語以上 30 語以内の英語で書きなさい。なお、交流会でしたいことは下の【例】を参考にしてもかまいません。

<解答欄>※半角で入力してください

0 ／最大999 単語

出題の趣旨

日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる。

「まとまりのある文章を書く」とは、文と文の順序や相互の関連に注意を払い、全体として一貫性のある文章を書くことである。そのためには、「導入－本論－結論」や「主張－根拠や具体－主題の言い換えや要約」など、文章構成の特徴を意識しながら、全体として一貫性のある文章を書くことが重要である。また、出来事や事実を描写したり、考えや感想を述べたりする場合において、よりよく読み手に伝わるよう意識しながら、自分の言いたいことに最もふさわしい表現形式を工夫して書き表すことも必要である。

英語13では、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかを把握するために、留学生との交流会で一緒にしたいことを１つ取り上げ、その理由を書く問題とした。

■学習指導要領における目標

書くこと

イ　日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。

■評価の観点

思考・判断・表現

■学習指導要領に示されている言語活動との関連

書くこと

(ｳ) 日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて、出来事などを説明するまとまりのある文章を書く活動。

１．解答類型と反応率

問題番号		解答類型		反応率（%）	正答
13			（正答の条件） 次の条件を満たして解答している。 条件①　15 語以上 30 語以内の英語で書いている。 条件②　留学生のトムと交流会で一緒にしたいことを１つ取り上げて書いている。 条件③　条件②の理由を書いている。		
		1	条件①、条件②、条件③を満たして解答しているもの	16.7	◎
		2	文法事項など※に誤りがあるが、条件①、条件②、条件③を満たして解答しているもの	28.0	○
		3	条件①、条件②を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの	6.2	
		4	条件①、条件③を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	2.9	
		5	条件①を満たし、条件②、条件③を満たさないで解答しているもの	3.7	
		6	10 語～14 語で解答しているもの	12.6	
		7	６語～９語で解答しているもの	11.3	
		8	１語～５語で解答しているもの	8.7	
		99	上記以外の解答　（日本語など）	0.7	
		0	無解答	9.2	

※「文法事項など」とは、音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを指す

（N= 282,886 人）

２．分析結果と課題

○　正答率は 44.7%である。留学生との交流会で一緒にしたいことを１つ取り上げ、その理由を書く本問では、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことに課題がある。他の解答類型と比較すると、誤答の中では解答類型６の反応率が 12.6%、解答類型７の反応率が 11.3%と高い。

○　令和５年度【中学校】英語10では、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみるために、学校の英語版ウェブサイトに掲載する学校紹介文を書く問題を出題し、正答率は 7.7%であった。令和５年度【中学校】英語10では、“Our school …”や“We …”といった主語を用いて、学校を紹介する文章を書くことに課題があった。英語13は、解答する生徒自身の考えとその理由を書く問題であったため、生徒にとっては比較的書きやすい内容であったと考えられる。

○　解答類型１の例

- I want to play sports with Tom. I have two reasons. First, we can play sports without languages. Second, we can play sports easily.
- I want to play soccer with Tom. If we play soccer with Tom, he can know our classmates' name.
- I want to cook Japanese food. We can understand food culture each other and I can cook well.
- I want to play *karuta* with Tom because I want him to enjoy Japanese culture.

解答類型１に該当する生徒は、留学生のトムと交流会で一緒にしたいこと（条件①）とその理由（条件②）を書くことができている。このことから、日常的な話題について、事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができていると考えられる。

○　解答類型２の例

・I want to cooking with Tom. I am good for cooking. Tom and I enjoy cooking and delicious food.（動詞の活用の誤り）、（前置詞の誤り）
・I want to play card games with Tom. Tom can knows Japanese culture. Card games are more interest than other games. We can play it many times.（動詞の活用の誤り）、（形容詞の誤り）

解答類型２に該当する生徒は、英語の表現に関して、所有格の誤り、be 動詞の誤り、形容詞の誤り、前置詞の誤り、動詞の活用の誤り、軽微な綴りの誤り、Because から始まる従属節の単独使用など一部不正確な表現は見られるが、読み手に伝わる英語で書いている。

※解答類型３以降は、語順の誤り、主語の誤り、一般動詞の欠落、条件に関する記述なし、内容の矛盾などがあるため、「条件②」または「条件③」あるいはそのどちらも満たしていないとしている。

○　解答類型３の例

・I want to play sports. Because sports enjoy play each other. Tennis enjoy play everyone.
・I want to cook Japanese food with Tom. Because I think Tom be a like Japanese food.

解答類型３に該当する生徒は、留学生のトムと交流会で一緒にしたいこと（条件②）を書くことはできているが、その理由（条件③）を書くことはできていない。

○　解答類型４の例

・He with to do sports because I like sports, so I think we can enjoy sports.
・Tom with make a carry and rice. Because I often make curry and rice. It is interesting.

解答類型４に該当する生徒は、留学生のトムと交流会で一緒にしたいこと（条件②）を書くことはできていないが、その理由（条件③）を書くことはできている。

○　解答類型５の例

・I think that play sport. Because it is enjoy. I am sure that friend. So I think that ply sport.
・I want to play cooking. Cooking is know Japanese food and Tom talk students making friends.

解答類型５に該当する生徒は、留学生のトムと交流会で一緒にしたいこと（条件②）とその理由（条件③）を書くことができていない。

○　解答類型６の例

・I want to play the soccer. I like soccer and very popular sport.
・I want to sport with Tom. Because sport is very fun.

○　解答類型７の例

・I want to cook with Tom.
・I play *karuta*. Because enjoy and study japanise.

○　解答類型８の例

・I want to play soccer.
・I cooked with Tom.

解答類型６～８に該当する生徒は、語句または１文、２文のみで書いている。書く内容が思い浮かばなかった、あるいは書く内容は思い浮かんだが、その内容を表現する英語が思い浮かばなかったと考えられる。