

小学校第6学年

国語

注意

- 1 先生の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 調査問題は、1ページから22ページまであります。問題用紙のあいている場所は、下書きや計算などに使用してもかまいません。
- 3 解答用紙は、両面に解答らんがあります。解答は、全て解答用紙に書きましょう。
- 4 解答は、HB以上のこさの黒えんぴつ（シャープペンシルも可、ボールペンは不可）を使い、こく、はっきりと書きましょう。また、消すときは消しゴムできれいに消しましょう。
- 5 解答時間は、45分間です。解答が早く終わったら、よく見直しましょう。
- 6 「国語」の解答用紙に、組、出席番号をまちがいのないように書き、マークらんを黒くぬりつぶしましょう。
- 7 問題用紙の最後に、この調査問題について質問があります。解答時間終了後、先生の指示で回答しましょう。

調査問題は、次のページから始まります。

1

海風小学校の和田さんの学級では、深緑小学校と学校の取り組みをオンラインでしようかいし合うことになりました。和田さんは、深緑小学校の村木さんとしようかいし合おうとしています。次は、村木さんから事前に【和田さんに届いたメールの内容】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【和田さんに届いたメールの内容】

あて先 △△△@△△△△.△△.jp

件名 オンライン交流について

海風小学校 和田 みなみさん

はじめまして。

深緑小学校の村木です。わたしの学校は、全校で105人います。学校の周りには、茶畑が広がっています。

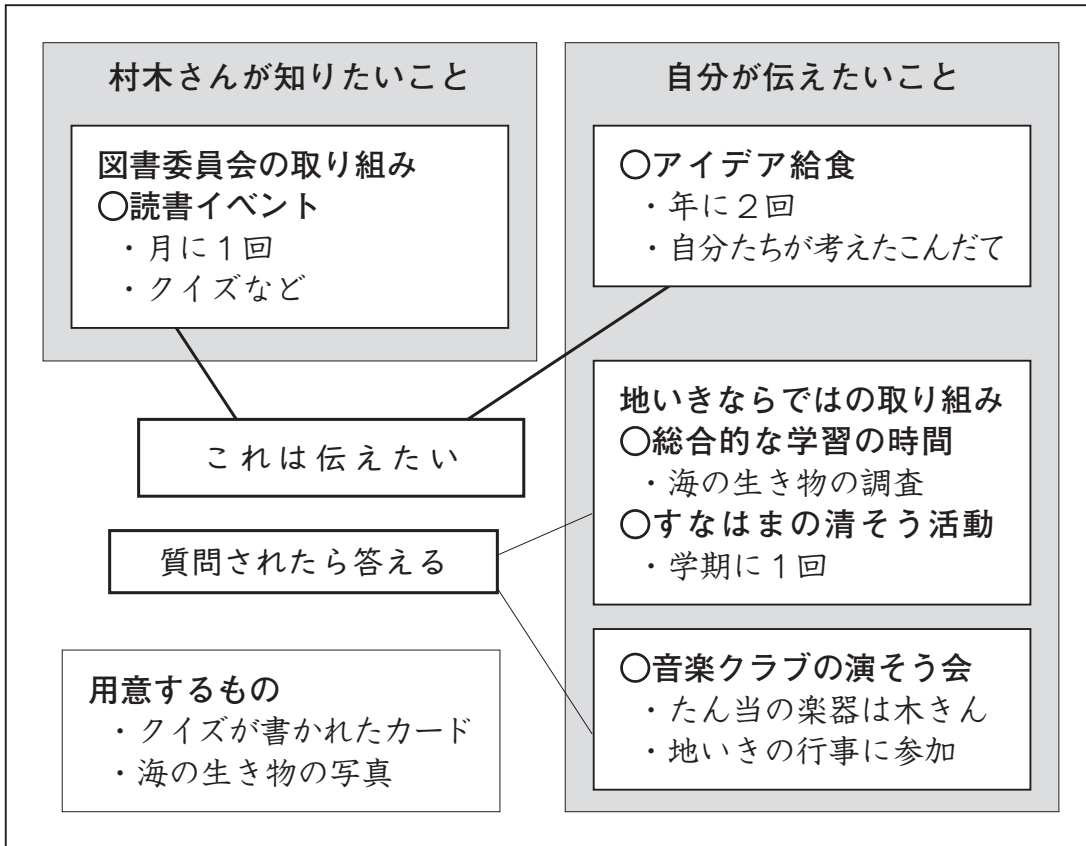
今、わたしががんばろうと思っていることは、図書委員として、本が好きな子を増やすことです。

オンライン交流では、和田さんの学校の図書委員会の取り組みを教えてください。

当日を楽しみにしています。よろしくお願いします。

深緑小学校 村木 かおる

【和田さんのメモ】



一 和田さんは、「和田さんに届いたメールの内容」を受けて、しよいかいする内容を、次の【和田さんのメモ】のように整理しました。和田さんは、どのように整理しましたか。その説明として最も適切なものを、下の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 おたがいの学校の取り組みのよい点を比べて、伝えることを明確にした。
- 2 おたがいの学校の取り組みの問題点を比べて、伝えることを明確にした。
- 3 相手が知りたいことを取り入れて、優先して伝えることを明確にした。
- 4 自分が知りたいことを取り入れて、優先して聞くことを明確にした。

二 和田さんは、「和田さんのメモ」を生かして、村木さんとオンラインで交流しました。次の

【オンライン交流の様子の一部】をよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましょう。

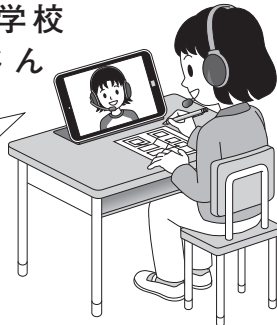
【オンライン交流の様子の一部】

深緑小学校
村木さん

海風小学校
和田さん

②

はじめまして。
深緑小学校の村木
です。今日は、
とても楽しみに
していました。



①

はじめまして。
海風小学校の和田
です。よろしく
お願いします。

③

メールありがとうございました。図書委員会の
ことを知りたいということでしたので、まず、
海風小学校の図書委員会の取り組みのしょうかいで、
読書イベントが、月に1回、図書委員会で、クイズなど
をして、私もそれに参加して、今まで読んだことが
ない分野の本を読みました。



④



せっかく教えてもらったのですが、だれが
何をしているのかが分からなくなったので、
もう一度教えてもらえませんか。

⑤

説明がよくなかったですね。話し方を変えますね。
図書委員会が、月に1回、クイズなどの読書イベントを
してくれます。私もクイズに参加しました。今まで
読んだことがない分野の本を読むことができました。



⑥



よく分かりました。おもしろそうですね。

⑦

そうなんです。先月の読書イベントでは、
図書委員がさまざまな分野から本を選び、
本の内容からクイズを出題してくれました。
これが、実際に出題されたクイズが書かれたカード
です。私も参加することで、科学の本に興味を
もつことができました。





⑧

本に興味をもってもらえるようになるのはいいですね。
ぜひやってみます。

⑨

次に、私たちの学校の給食についてしょうかいしたいの
ですが、いいですか。



⑩

お願いします。

⑪

アイデア給食というものがあります。年2回、自分
たちが考えたこんだてが登場します。海に近くて、魚が
たくさんとれるので、魚料理などを考えます。みんなで
アイデアを出し合ったこんだてが登場するので、アイデア
給食と呼んでいます。



⑫



みんなで考えたこんだてが出るなんてうらやましい
です。私の学校は、ランチルームがあり、全校のみんなで
給食を食べます。

⑬

みんなで食べられるなんて、楽しそうですね。



⑭



はい。給食の時間が楽しみです。ところで、和田さんの
学校は、海に近いということですが、他にも、海に近い
学校ならではの取り組みはありますか。

⑮

えっと… (【和田さんのメモ】を見返す)、二つあります。
総合的な学習の時間の取り組みと、砂浜すなはまの清掃せいそう活動です。



⑯



二つもあるんですね。ぜひ、一つ一つくわしく
教えてください。

～ (交流が続く) ～

(1) 和田さんは、村木さんの発言④を受けて、発言③の話し方を発言⑤のように変えました。和田さんが話し方を変えた理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 言葉の順序に気をつけて短い文で話したほうがよいことに気づいたから。

2 相手に応じて敬語を使ったほうがよいことに気づいたから。

3 まちがった情報をすぐに直したほうがよいことに気づいたから。

4 同じ音で異なる意味をもつ言葉を使わないほうがよいことに気づいたから。

(2) 和田さんは、村木さんの発言⑥を受けて、発言⑦のように話しました。和田さんの話し方のくふうとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 相手が興味をもっていることに気づき、相手の言葉を引用して話した。

2 相手が興味をもっていることに気づき、用意していた実物を示しながら話した。

3 相手が興味をもっていないことに気づき、言葉の意味を説明しながら話した。

4 相手が興味をもっていないことに気づき、自分の体験を加えて話した。

三 和田さんは、「オンライン交流の様子の一部」をふり返し、発言⑮のところ、【和田さんのメモ】が役に立ったことに改めて気づきました。その説明として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 相手の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。

2 相手の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、複数の情報をまとめて伝えることができた。

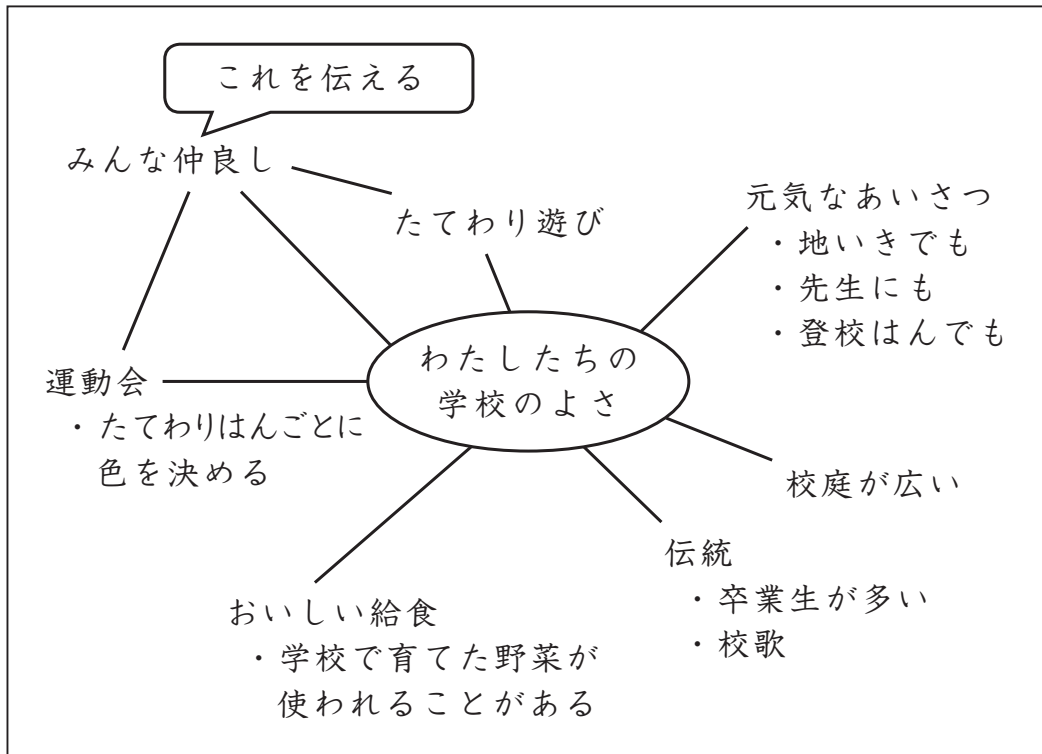
3 自分の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。

4 自分の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、複数の情報をまとめて伝えることができた。

2

高山さんの学級では、学校のよさを伝える文章を書くことにしました。高山さんは、学校のよさを考えながらメモを書き、文章に書くことを決めました。次は、【高山さんのメモ】と【高山さんの考え】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【高山さんのメモ】



【高山さんの考え】

「たてわり遊び」と「運動会」は、どちらも1年生から6年生までが同じ「たてわりはん」で活動していて、みんなが仲良しになる。このことが学校の一番のよさだと思うから、文章に書こう。



一 【高山さんのメモ】と【高山さんの考え】について、次の(1)と(2)の問いに答えましょう。

(1) 高山さんは、文章に書くことを決めるために、どのように考えましたか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 賛成と反対の両方の立場から考えた。
- 2 書きやすい順番を考えた。
- 3 他の人の考えを取り入れて考えた。
- 4 集めた情報の共通点を考えた。

(2) 【高山さんのメモ】の書き表し方を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 出来事できごとが起こった順に言葉を線でつないでいる。
- 2 中央の言葉と関係する言葉を線でつないでいる。
- 3 似ていることがらをまとめて丸で囲んでいる。
- 4 よい点と問題点を分けて丸で囲んでいる。

【高山さんの文章】

みんな仲良し「たてわりはん」

わたしたちの学校には、1年生から6年生までのメンバーが、同じはんで活動する「たてわりはん」の取り組みがあります。「運動会」や「たてわり遊び」を通して、ちがう学年の人とも仲良くなります。

「運動会」は、「たてわりはん」ごとに赤、青、黄の色を決め、3色対こうで行います。上級生が下級生に応えんの仕方を教えたり、下級生も楽しめるように、アきょうぎの作戦を考えたりします。「みんなでつな引きをして楽しい」という2年生や、「下級生といっしょに応えんして熱い気持ちになる」という5年生がいます。このように、「運動会」のよいところは、みんなの心が一つになるところだと思います。

「たてわり遊び」は、毎月1回、休み時間に「たてわりはん」で遊ぶ活動です。みんなが楽しめるように、6年生が、遊びたいことを下級生に聞いたり、ルールをくふうしたりします。例えば、ドッジボールでは、上級生が遠くからボールをイなげるようにしています。



【高山さんの取材メモ】

「たてわり遊び」について

6年生がくふうしていること

- 遊びたいことを下級生に聞く
- ルールをくふうする

ドッジボール 上級生は遠くからボールをなげる

下級生に聞いたこと

- 1年生 お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった
- 3年生 好きな遊びや新しい友達が増えた
- 4年生 みんなが楽しそうでうれしかった

二 高山さんは、次の【高山さんの文章】の に、【高山さんの取材メモ】をもとにして考えた「たてわり遊び」のよさを書こうとしています。あなたが高山さんなら、 に入力して内容をどのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましよう。

三 高山さんは、【高山さんの文章】を読み返し、習っている漢字がひらがなになっていた——部ア、イを漢字に書き直すことにしました。次の——部ア、イを漢字でいいねいに書きましょう。

ア きょうぎの作戦を考えたりします。

上級生が遠くからボールを イなげる

調査問題は、次のページに続きます。

3

原さんの学級では、物語を読み、心に残ったところについて説明することになりました。原さんは、「オニグモじいさんの朝ごはん」という題名の物語を選んで読んでいます。次は、原さんが読んだ【物語】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【物語】 ※ アからエと、①から④、



の内容は、あとの問いで取り上げられます。

(松居スーザン「オニグモじいさんの朝ごはん」による。)

(松居スーザン「オニグモじいさんの朝ごはん」による。)

(松居スーザン「オニグモじいさんの朝ごはん」による。)

(松居スーザン「オニグモじいさんの朝ごはん」による。)

(松居スーザン「オニグモじいさんの朝ごはん」による。)

(松居スーザン「オニグモじいさんの朝ごはん」による。)

一 原さんは、「物語」の [] について、かがやいているのは何だろうと考えています。次の ~~~~~ 部「かがやいています」の主語として適切なものを、あとの1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

はらっぱじゅうの 1 もやが、ひかりの雲にかわり、 2 3 巢は、かぞえきれないほどたくさんの小さなお日さままでできているように、きらきら、きらきらと、4 まぶしくかがやいています。

1 もやが

2 そして

3 巢は

4 まぶしく

二 原さんは、「物語」を読んで、心に残ったところとその理由をまとめるために、同じ物語を読んだ島さんと話し合うことにしました。次は、「話し合いの様子」です。これをよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましょう。

【話し合いの様子】

原さん



私は、オニグモじいさんがハエの女の子に、(①を示しながら)「わしみたいなクモが、生きるために食っているのはな」と言ってやめたところが心に残ったんだ。

島さん



なぜ、そこが心に残ったの。

原さん



この言葉にオニグモじいさんの迷いが表れていると思ったからなんだ。(②を示しながら)「大きな目をひらいて、いっしょうけんめいに」とあるようなハエの女の子のすなおな姿を見て、自分がハエの女の子を食べる存在であることを、どのように話すか迷っているのではないかな。

島さん



そうか。それで結局、オニグモじいさんは、(③を示しながら)「わしが食って生きているのはな、朝日のひかりだよ」と言ったんだね。

原さん



そうだね。物語のいろいろなところを結び付けて考えると、心に残った理由ははっきりしてきたよ。島さんは、どこが心に残ったの。

島さん



私は、(④を示しながら)「きれいな虹がうかんで見えるだけ」という表現がいいなと思ったよ。もう一度物語を読んで、心に残ったところとその理由を考えてみよう。

(1) 原さんは、【物語】の①の他にも、オニグモじいさんがハエの女の子にどのように話すか迷っているところがあると考えました。オニグモじいさんがどのように話すか迷っていると考えられるところとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 【物語】のア

2 【物語】のイ

3 【物語】のウ

4 【物語】のエ

(2) 【話し合いの様子】で、原さんは【物語】を読んで考えたことを話しています。原さんは、物語の何に着目して話していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 登場人物の気持ちや考え方

2 作者が伝えていること

3 物語の構成

4 表現の効果

【原さんの読書の記録】

日付	題名	日付	題名
4/10～4/11	大造じいさんとガン	4/21～4/25	星の王子さま
感想		感想	
<p>「いつまでも、いつまでも、見まもっていました。」という最後の一文が心に残った。残雪への気持ちが変化するところに感動した。</p>		<p>キツネが「心で見なくちゃ」と話したところが、形のないものの大切さを考えるきっかけになった。</p>	
日付	題名	4月のふり返り	
4/27～4/29	はらっぱのおはなし 「オニグモじいさんの朝ごはん」		
感想			
<p>「わしが食べて生きているのはな、朝日のひかりだよ」という言葉に心があたたかくなった。シリーズの他の作品も読みたい。</p>			

- 1 読書を通して、学校図書館や地いきの図書館の利用の方法を知ることができると気づいた。
- 2 読書を通して、科学的な事実について、疑問に思ったことを調べて解決できると気づいた。
- 3 読書を通して、自分が文章を書くときに役に立つ書き方を学ぶことができると気づいた。
- 4 読書を通して、自分の心にひびく言葉や今までになかった考えを見つけることができると気づいた。

四 原さんの学級では、日ごろから読んだ本を記録しています。次は、【原さんの読書の記録】です。原さんは自分の記録を読み返し、気づいたことを [] にまとめています。 [] に入る内容として最も適切なものを、下の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

これで、国語の調査問題は終わりです。
最後に質問があります。解答時間
終了よう後、先生の指示で回答しましょう。

【質問】

※解答時間終了後、先生の指示で回答しましょう。

それぞれの質問について、当てはまるものやあなたの考えに最も近いものを1つ選んで、解答用紙の の中のマークらん（番号）を黒くぬりつぶしましょう。

(1) 今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。

- 1 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
- 2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた
- 3 書く問題は全く解答しなかった

(2) 解答時間は十分でしたか。(45分)

- 1 時間が余つた
- 2 ちょうどよかった
- 3 やや足りなかった
- 4 全く足りなかった