英語 3　自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取る

3　（放送問題）

あなたはイングリッシュキャンプに参加しています。これから、２班のリーダーとして明日のバーベキューパーティーについて説明を聞くところです。説明を聞いたあと、質問が放送されます。質問の答えとして最も適切なものを、下の１から４までの中から１つ選びなさい。

1　To tell your group members about your group’s job.

2　To make the fire and cook rice.

3　To cut the vegetables and the meat.

4　To cut the vegetables and set the tables.

（スクリプト）

Tomorrow, we will have a barbecue party.　We have three groups.　Each group has a job.　Group leaders, don’t forget to tell your group members about your group’s job.　Group 1, can you make the fire and cook rice?　Groups 2 and 3, please cut the vegetables together.　After you finish cutting the vegetables, Group 2 cut the meat, and Group 3 set the tables for all the groups.　Do you have any questions?　If you have any questions, please ask me later.

Question:　What is your group’s job at the barbecue party?

出題の趣旨

日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる。

「必要な情報を聞き取る」とは、複数の情報が含まれるまとまりのある内容の英語を聞き、話されることの全てではなく、聞き手として目的に応じて知りたいことや欲しい情報などを聞き取ることである。そのためには、話されることの全てを聞き取ろうとするのではなく、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて必要な情報を聞き取ったり、自分の置かれた状況などから何が自分にとって必要な情報であるのか判断した上で聞き取ったりすることが求められる。

本問では、自分の置かれた状況などから判断して必要な情報を聞き取ることができるかどうかを把握するために、バーベキューパーティーの説明を聞いた後に質問が放送される問題とした。

なお、本問と大問２は、出題の趣旨において「必要な情報を聞き取る」という点では共通しているが、大問２では「目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取る」のに対し、本問では「自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取る」という点で異なっている。目的に応じて必要な情報を聞き取ることだけでなく、自分の置かれた状況などから判断して必要な情報を聞き取ることも大切であることから両者を出題した。

■学習指導要領における領域・内容

聞くこと

ア　はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。

１．解答類型と反応率

問題番号		解答類型		反応率(%)	正答
3		1	１　と解答しているもの	26.8	
		2	２　と解答しているもの	16.0	
		3	３　と解答しているもの	41.9	◎
		4	４　と解答しているもの	15.0	
		99	上記以外の解答	0.0	
		0	無解答	0.2	

２．分析結果と課題

○　正答率は 41.9％である。日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることに課題がある。

○　解答類型１に該当する生徒は、班員に仕事内容を伝えるという自分の置かれた状況を把握しておらず、２班の仕事内容を聞き取ることができていないと考えられる。

○　解答類型２、４に該当する生徒は、班員に仕事内容を伝えるという自分の置かれた状況を把握することはできているが、２班の仕事内容を聞き取るために着目すべき語句や表現を聞き取ることができていないと考えられる。

３．学習指導に当たって

自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるようにする

自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取るためには、話されることの全てを聞き取ろうとするのではなく、自分の置かれた状況などから何が自分にとって必要な情報かを判断した上で聞き取ることが重要である。

指導に当たっては、以下のような言語活動に取り組むことが考えられる。

- 店や公共交通機関などで用いられる簡単なアナウンスを聞き、自分が必要とする情報を聞き取る活動
- 学校行事における係分担の説明や持ち物等の連絡、天気予報、交通情報などを聞き、自分が必要とする情報を聞き取る活動
- 友達からの招待など、身近な事柄に関する簡単なメッセージを聞き、その内容を把握し、適切に応じる活動
- 留守番電話機能にあるメッセージを聞き、相手が伝えたい内容を理解し、返事の電話をかける活動

言語活動を行うに当たっては、自分の置かれた状況を把握できているかどうかと、何を聞き取ればよいかを理解しているかどうかを確認することが大切である。その上で、それらに関連する語句や表現に着目して、必要な情報を聞き取ることができるように指導することが考えられる。

授業アイディア例

「自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取る力を育成するための学習過程」

1．自分の置かれた状況などを理解する → 2．英語を聞き、どういった情報を聞き取らなくてはならないのかを把握する → 3．再び英語を聞き、自分にとって必要な情報は何かを判断する → 4．学んだことを他の場面や状況で活用する

1．自分の置かれた状況などを理解する

あなたはイングリッシュキャンプに参加しています。これから、2班のリーダーとして明日のバーベキューパーティーについて説明を聞くところです。

What is the situation?

We are at an English camp.
We have a barbecue party tomorrow.

Good. What else?

We are the leaders of Group 2.

We are going to listen to an explanation of the barbecue party.

2．英語を聞き、どういった情報を聞き取らなくてはならないのかを把握する

Now, you'll listen to a teacher talk about the party. Listen carefully and try to understand what you have to do. You can take notes if you need to.

《英語を聞く（1回目）》

Tomorrow, we will have a barbecue party. We have three groups. Each group has a job. Group leaders, don't forget to tell your group members about your group's job. Group 1, can you make the fire and cook rice? Groups 2 and 3, please cut the vegetables together. After you finish cutting the vegetables, Group 2 cut the meat, and Group 3 set the tables for all the groups. Do you have any questions? If you have any questions, please ask me later.

Did you get it? What did the teacher tell you to do?

To tell our group members about our group's job.

That's right. Let's check the situation again. You are a leader of Group …?

Well, I am a leader of Group 2.

Yes. As a leader, you have to tell your group members what they have to do. Can you guess what the keywords are?

The keyword is "Group 2."

O.K. You have to pay attention when you hear "Group 2." Focus on the keyword. Listen again.

何を聞かなくてはならないのかを捉えることができたら、どのような情報が述べられているのか、どのような語句や表現が使用されているのかなどを予測するように指導することが大切です。

3. 再び英語を聞き、自分にとって必要な情報は何かを判断する

《英語を聞く（2 回目）》

Question: What is your group's job at the barbecue party?

What did you hear? What is your group's job?

ALT

I heard "Groups 2 and 3 cut the vegetables together." So Group 2 cut the vegetables.

That's right. What else is your group's job?

Cut the meat? Set the tables?

Group	Job	
Group 2	Cut the vegetables	
	Cut the meat	Set the tables

O.K. Then, listen carefully to understand the other job.

ポイント 英語を複数回聞く場合には、「何を聞き取るのか把握する」、「必要な情報と必要としない情報に分ける」など、その都度聞き取りの視点を与えることが大切です。

《英語を聞く（3 回目）》

Did you understand the other job of Group 2?

After we finish cutting the vegetables, Group 2 cut the meat.

Good. Then, which group set the tables?

Group 3 set the tables.

Group	Job	
Group 2	Cut the vegetables	Cut the meat
Group 3	Set the tables	

Great. You are a leader of Group 2, so what jobs do you need to tell to your group to do?

As a leader of Group 2, I have to tell my group members to cut the vegetables and the meat.

ポイント 自分の置かれた状況などに着目して、必要な情報と必要としない情報を判断し、「必要な情報」のみを取り出すことができるように指導することが大切です。

4. 学んだことを他の場面や状況で活用する

自分は2班のリーダーとして説明を聞き、2班の仕事内容を班員に伝えないといけないという状況を確認しました。

2班の仕事内容を聞き取らないといけないため、"Group 2"というキーワードに注意して聞きました。

では、学んだことを別の場面でも活用してみましょう。We are going to listen to a flight announcement next.

例 空港でのアナウンスを聞き、自分の置かれた状況などから判断して、自分が必要とする情報を聞き取る

「自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取るための聞き方」を整理してみましょう。

【活用のポイント】

○ 外国語指導助手（ALT）の話す英語を聞いたり、１人１台端末等を利用したりして、自然な口調で話される英語に慣れるように指導することが大切です。

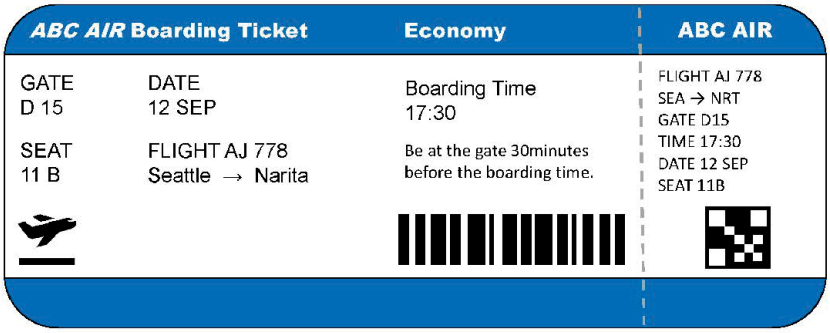
○ 知識及び技能に課題がある場合には、１人１台端末等を用いて音声の速度を変えて英語を聞いたり、音のつながりや音の変化の指導を行ったり、語彙や文法事項を再確認したりすることも大切です。

〈「ワークシート」例〉

あなたは現在シアトル空港にいて、これから成田空港に戻るところです。
今、フライト情報に関するアナウンスが入りました。

① アナウンスを聞きましょう。

② 先生の質問を聞いて、その答えを下に書きましょう。

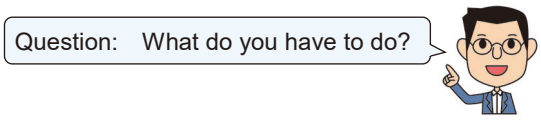


〈「アナウンス」音声データ〉
https://www.nier.go.jp/23chousakekkahoukoku/report/data/23meng_onsei.mp3

〈「アナウンス」スクリプト〉

May I have your attention, please? ABC Airlines flight 126 to New York has been canceled due to bad weather. ABC Airlines flight 778 to Narita has been delayed. The boarding time has changed from 5:30 to 6:15. The gate for flight 778 to Narita has also changed from Gate D15 to D18. ABC Airlines flight 519 to Hawaii has been delayed. The new boarding time is 6:50. The gate for flight 519 to Hawaii also has changed from B11 to B19. To repeat, flight 126 to New York has been canceled. Passengers on Flight 778 to Narita should go to Gate D18 by 6:15. Passengers on Flight 519 to Hawaii should to Gate D24 by 6:50.

〈「先生の質問」例〉



コラム②

【「必要な情報」の２つのパターンの特徴を踏まえて指導する】

「聞くこと」の領域別の目標として、「ア　はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。」が示されています。必要な情報とは、聞き手が必要としている情報のことです。

今回の調査では、「目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取る」問題（大問２）と「自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取る」問題（大問３）を出題しました。それぞれ聞き方が異なる点に、留意してください。

前者の場合、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等から自分が必要な情報は何かを判断することになります。その際、どのような語句や表現を聞くことになるのかについて、ある程度予測することができます。大問２においては、「あなたは買物からの帰宅後、ショッピングセンターに傘を忘れたことに気が付きました。電話で問合せをしたところ、自動音声案内につながりました。流れてくる音声メッセージを聞き、あなたが選択すべき番号として最も適切なものを選びなさい。」という指示文から、「忘れ物の場合、どの番号を押したらよいかを聞き取る」という目的を把握します。その際、自動音声案内では、「○○の場合には１を、△△の場合には２を、□□の場合には３を、その他の場合には４を押してください」といったメッセージが流れると予測できます。また、「何かを忘れた（落とした、なくした）場合には」という場合には、lost something や left something というような語句が用いられることも予測できます。その上で、聞きながら自分にとって必要な情報とそうでない情報を判断していくことになります。指導に当たっては、目的を確認したり、話される語句や表現を予測したりしてから英語を聞かせるようにすることが求められます。

目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取ることができるようにするためには、次のような学習過程が考えられます。

①　目的を理解し、どういった情報が必要であるか考える。
②　自分が必要とする情報と関連する語句や表現を予測する。
③　自分が必要とする情報と関連する語句や表現に着目して英語を聞き、必要な情報を判断する。

一方、後者の場合、聞き手が置かれた状況を把握しつつ、聞きながら、何を聞かなくてはならないのかということを捉えた上で、自分にとって必要な情報は何かを判断することになります。大問３の場合、自分が２班のリーダーであるということを理解しつつ、説明を聞きながら、班の仕事を班員に伝えなくてはならないという状況を把握し、２班の仕事は何かについて聞くことになります。指導に当たっては、聞きながら自分が何をしなくてはならないのか、それに関して必要な情報は何かなどに注意しながら聞かせるようにすることが求められます。

自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるようにするためには、次のような学習過程が考えられます。

①　自分の置かれた状況などを理解する。
②　英語を聞き、どういった情報を聞き取らなくてはならないのかを把握する。
③　再び英語を聞き、自分にとって必要な情報は何かを判断する。