

令和4年度

中学校 学校質問紙

お願い

- 1 この調査は、学校の教育活動全般についての取組や学校の人的・物的整備の状況について尋ねるものです。
- 2 この質問紙は、校長の責任で回答してください。
- 3 それぞれの質問について、当てはまるものや学校の状況に最も近いものを選んで、回答欄にその番号や数値を入力してください。
- 4 全ての質問について、できるだけ正確に答えてください。なお、必要に応じ、関係する教職員に状況等を確認してください。

【新型コロナウイルス感染症への対応に関する項目】

I 令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による学校の臨時休業等について、以下に当てはまる日数をお答えください（調査対象学年の臨時休業日数（学級単位の休業は除く）を回答してください）。

(1) 夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数(短縮授業・分散登校は含まない)^{※1}

(回答) ()日

※1 複数回行われた場合は、合計した日数を回答してください。

(2) 学校の短縮授業・分散登校^{※2}

(回答) ()日

※2 「短縮授業」とは、学校全体の生徒が毎日登校し、午前授業等、一部の時間割を実施している状況、「分散登校」とは、身体的距離を確保するために、登校の対象学年を順次変えたり、学級を複数のグループに分けたりするなどした上で、週に1回から複数回登校させて、授業等を実施している状況を指します。

II Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習としてどのようなものを行っていましたか。それぞれについて、当てはまる番号を1つずつ選んでください。

基本的に全校で実施	一部の学年・学級で実施	実施していない	学校として統一的に把握していない
-----------	-------------	---------	------------------

- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) 教科書による学習(デジタル教科書を含む)..... | ① | — | ② | — | ③ | — | ④ |
| (2) 学校が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のHPなどを利用して配信する場合を含む)..... | ① | — | ② | — | ③ | — | ④ |
| (3) 教科書会社その他民間が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のHPなどを利用して配信する場合を含む)..... | ① | — | ② | — | ③ | — | ④ |
| (4) 都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」・「復習ノート」などの教材を活用した学習(教育委員会のHPで配信されている場合を含む)..... | ① | — | ② | — | ③ | — | ④ |
| (5) 生徒の自由研究や自主学習ノートなどによる学習..... | ① | — | ② | — | ③ | — | ④ |
| (6) テレビ放送を活用した学習..... | ① | — | ② | — | ③ | — | ④ |
| (7) 学校が作成した学習動画等を活用した学習..... | ① | — | ② | — | ③ | — | ④ |
| (8) 都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習..... | ① | — | ② | — | ③ | — | ④ |
| (9) 公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習((7)及び(8)を除く)..... | ① | — | ② | — | ③ | — | ④ |
| (10) 同時双方向型オンライン指導を通じた学習..... | ① | — | ② | — | ③ | — | ④ |
| (11) 同時双方向型オンラインによる学級活動(ホームルームなど)..... | ① | — | ② | — | ③ | — | ④ |
| (12) ファイル共有機能等を活用した生徒による共同編集..... | ① | — | ② | — | ③ | — | ④ |
| (13) 上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習..... | ① | — | ② | — | ③ | — | ④ |

Ⅲ 調査対象である第3学年の生徒に対して、前年度に、以下の学校教育活動をどのように実施しましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

新型コロナウイルス感染症の影響前と同じ内容や方法で実施した	新型コロナウイルス感染症の影響前とは内容や方法を変更して実施した	実施をとりやめた	当該学年では、新型コロナウイルス感染症の影響前から実施していない
-------------------------------	----------------------------------	----------	----------------------------------

- (1) 体育祭・競技会・球技会…………… ① — ② — ③ — ④
- (2) 音楽会・合唱コンクール…………… ① — ② — ③ — ④
- (3) 学芸会・文化祭…………… ① — ② — ③ — ④
- (4) 遠足…………… ① — ② — ③ — ④
- (5) 芸術鑑賞会…………… ① — ② — ③ — ④
- (6) 職場体験活動…………… ① — ② — ③ — ④
- (7) 集団宿泊活動(修学旅行も含む)…………… ① — ② — ③ — ④
- (8) 授業参観・学校公開…………… ① — ② — ③ — ④

目次

1. 学校規模等	4
2. 生徒指導等	9
3. 学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況	1 2
4. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	1 9
5. 総合的な学習の時間, 学級活動, 特別の教科 道徳の指導方法	2 3
6. 学習評価	2 5
7. 国語科の指導方法	2 6
8. 個に応じた指導	2 8
9. 数学科の指導方法	2 9
10. 理科の指導方法	3 0
11. ICTを活用した学習状況	3 2
12. 特別支援教育	4 0
13. 小学校教育と中学校教育の連携	4 1
14. 家庭や地域との連携等	4 2
15. 家庭学習	4 5
16. 調査結果の活用	4 6

1. 学校規模等

あなたの学校の生徒数についてお答えください。

(義務教育学校においては、後期課程に関する数のみを回答してください。中等教育学校においては、前期課程に関する数のみを回答してください。)

(1) 調査対象日現在の学校の全学年の生徒数は、何人ですか。当てはまる番号を1つ選んでください。

- ① 49人以下
- ② 50人以上, 99人以下
- ③ 100人以上, 249人以下
- ④ 250人以上, 499人以下
- ⑤ 500人以上, 799人以下
- ⑥ 800人以上

(2) 調査対象日現在の第3学年の生徒数(特別支援学級の生徒数は除きます。)は、何人ですか。当てはまる番号を1つ選んでください。

- ① 10人以下
- ② 11人以上, 20人以下
- ③ 21人以上, 30人以下
- ④ 31人以上, 40人以下
- ⑤ 41人以上, 80人以下
- ⑥ 81人以上, 120人以下
- ⑦ 121人以上, 160人以下
- ⑧ 161人以上, 200人以下
- ⑨ 201人以上

あなたの学校の学級数についてお答えください。

(実際に編成している学級数でお答えください。該当がない場合には「0」を入力し、複式学級の場合は「9 9」と入力してください。義務教育学校においては、後期課程に係る数のみを入力してください。中等教育学校においては、前期課程に係る数のみを入力してください。)

(3) 調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

(4) 調査対象日現在の第3学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

あなたの学校の教員数についてお答えください。

(5) 調査対象日現在の学校の全教員[※]数は、何人ですか。

※ 副校長，教頭，主幹教諭，指導教諭，教諭，助教諭，養護教諭，養護助教諭，栄養教諭，講師(常勤)。

(休職者，産休者及び休業者を除き，産休，育休等の代替職員を含みます。)

(義務教育学校においては，後期課程に関する数のみを入力してください。中等教育学校においては，前期課程に関する数のみを入力してください。)

調査対象である第3学年の生徒についてお答えください。

(6) 就学援助を受けている生徒の割合は、どれくらいですか。

- ① 在籍していない
- ② 5%未満
- ③ 5%以上, 10%未満
- ④ 10%以上, 15%未満
- ⑤ 15%以上, 20%未満
- ⑥ 20%以上, 25%未満
- ⑦ 25%以上, 30%未満
- ⑧ 30%以上, 50%未満
- ⑨ 50%以上

2. 生徒指導等

調査対象である第3学年の生徒は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
------	---------------	-----------------	--------

(7) 授業中の私語が少なく、落ち着いている……………

① — ② — ③ — ④

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

(8) 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした…………… ① — ② — ③ — ④

(9) 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた…………… ① — ② — ③ — ④

(10) 学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行った…………… ① — ② — ③ — ④

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(11) スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか。

- ① そう思う
- ② どちらかと言えば、そう思う
- ③ どちらかと言えば、そう思わない
- ④ そう思わない

3. 学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況

あなたは校長として、よりよい学校運営を行うために、前年度に、次のような対応をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(12) 教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか。

- ① 週に1回程度、または、それ以上行った
- ② 月に数回程度行った
- ③ 学期に数回程度行った
- ④ 年に数回程度行った
- ⑤ 行わなかった
- ⑥ 特に問題を抱えていなかった

(13) 教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか。

- ① 週に1回程度、または、それ以上行った
- ② 月に数回程度行った
- ③ 学期に数回程度行った
- ④ 年に数回程度行った
- ⑤ 行わなかった
- ⑥ 特に問題を抱えていなかった

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(14) ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)に取り組んでいますか。

- ① よく取り組んでいる
- ② どちらかといえば、取り組んでいる
- ③ あまり取り組んでいない
- ④ 全く取り組んでいない

(15) ICTを活用した校務の効率化を通じて、次の業務は軽減しましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

十分軽減した	どちらかといえば、軽減した	あまり軽減していない	軽減していない	当該業務を行うに当たり、ICTを活用していない
--------	---------------	------------	---------	-------------------------

(15-1) 生徒の出欠・遅刻に関する事務…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

(15-2) 家庭への調査等に関する事務(個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど)…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

(15-3) 学校からのお知らせ(学校通信等)…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

(15-4) 教職員等会議に関する事務…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

(15-5) 教職員の書類作成等その他の事務…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

あなたの学校の教職員の取組について、次の事項にどの程度当てはまりますか。
当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

(16) 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している…………… ① — ② — ③ — ④

(17) 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している… ① — ② — ③ — ④

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

(18) 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている…… ① — ② — ③ — ④

(19) 授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている…………… ① — ② — ③ — ④

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

(20) 生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っている…………… ① — ② — ③ — ④

(21) 個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している(オンラインでの参加を含む)…………… ① — ② — ③ — ④

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(22) 校内研修の計画立案, その他の研修に関する業務を行う校務分掌を, 誰が担っていますか(管理職を除く)。

- ① 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており, 当該教員が担っている
- ② 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず, 研究活動に関する業務を行う教員が担っている
- ③ 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず, 教務主任や主幹教諭が担っている
- ④ 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず, ②や③の教員以外が担っている

4. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

調査対象である第3学年の生徒は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
------	---------------	-----------------	--------

(23) 生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている…………… ① — ② — ③ — ④

(24) 生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている…………… ① — ② — ③ — ④

(25) 生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている…………… ① — ② — ③ — ④

そう思う	どちらかといえ ば、そう思う	どちらかといえ ば、そう思わ ない	そう思わな い
------	-------------------	-------------------------	------------

(26) 生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている…………… ① — ② — ③ — ④

(27) 生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができている…………… ① — ② — ③ — ④

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

(28) 授業において、生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をした…………… ① — ② — ③ — ④

(29) 授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた…………… ① — ② — ③ — ④

(30) 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした…… ① — ② — ③ — ④

よく行った	どちらかといえ ば、行った	あまり行わ なかった	全く行わな かった
-------	------------------	---------------	--------------

(31) 各教科等で身に付けたことを，様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた…………… ① — ② — ③ — ④

(32) 教科等の指導に当たって，地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱った…………… ① — ② — ③ — ④

5. 総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、次のことをどの程度行っていますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

(33) 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている…………… ① — ② — ③ — ④

(34) 学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っている…………… ① — ② — ③ — ④

よくしている	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
--------	---------------	----------	---------

(35) 学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っている…………… ① — ② — ③ — ④

(36) 特別の教科 道徳において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている…… ① — ② — ③ — ④

6. 学習評価

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

(37) 生徒のよい点や改善点等を積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにした…………… ① — ② — ③ — ④

(38) 創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をした…………… ① — ② — ③ — ④

7. 国語科の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

(39) 言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業…………… ① — ② — ③ — ④

(40) 目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業…………… ① — ② — ③ — ④

よく行った	どちらかといえ ば、行った	あまり行わ なかった	全く行わな かった
-------	------------------	---------------	--------------

(41) 目的に応じて，自分の考えが伝わるよ
うに根拠を明確にして書いたり，表現を
工夫して書いたりする授業…………… ① — ② — ③ — ④

(42) 目的に応じて文章を読み，内容を解釈
して自分の考えを広げたり深めたりする
授業…………… ① — ② — ③ — ④

8. 個に応じた指導

調査対象である第3学年の生徒に対する指導方法として、前年度に、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った	行わなかった
------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------	--------

- (43) 数学の授業における少人数による指導^{※1}…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- (44) 数学の授業における習熟度に応じた指導^{※2}…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤
- (45) 数学の授業におけるチーム・ティーチングによる指導^{※3}… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

※1 ここていう「少人数による指導」とは、1つの学級を2つ以上の学習集団に分けたり、2つの学級を3つ以上の学習集団に分けるなどした上で、それぞれの学習集団を別の教員が指導するケースが該当します。学級を班に分けて一人の教員が指導を行うケースは含みません。

※2 ここていう「習熟度に応じた指導」とは、1つの学級を習熟度別に2つ以上の学習集団に分けたり、複数の学級を習熟度別に同じ数の学習集団に分けた上で、それぞれの学習集団を別の教員が指導するケースが該当します。

※3 ここていう「チーム・ティーチングによる指導」とは、1つの学級に複数の教員が入り、連携して授業を展開するケースが該当します。

9. 数学科の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

- (46) 実生活における事象との関連を図った授業…………… ① — ② — ③ — ④
- (47) 観察や操作，実験等の活動を通して，数量や図形等の性質を見いだす活動…… ① — ② — ③ — ④
- (48) 公式やきまりなどを指導するとき，生徒がその根拠を理解できるように工夫していた…………… ① — ② — ③ — ④

10. 理科の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

- (49) 自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導…………… ① — ② — ③ — ④
- (50) 実生活における事象との関連を図った授業…………… ① — ② — ③ — ④
- (51) 自ら考えた仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導… ① — ② — ③ — ④
- (52) 観察や実験の結果を分析し解釈する指導…………… ① — ② — ③ — ④

調査対象である第3学年の生徒に対する理科の授業において、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(53) 前年度に、生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか。

- ① 週1回以上
- ② 月1回以上
- ③ 学期に1回以上
- ④ ほとんど、または、全く行わなかった

11. ICTを活用した学習状況

次のことについて、あなたの学校の状況に当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(54) 前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター, 電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか。

- ① ほぼ毎日
- ② 週3回以上
- ③ 週1回以上
- ④ 月1回以上
- ⑤ 月1回未満

ある	どちらかといえ ば、あ る	どちらかといえ ば、な い	ない
----	---------------------	---------------------	----

(55) 教員がコンピュータなどのICT機器の
使い方を学ぶために必要な研修機会…… ① — ② — ③ — ④

(56) コンピュータなどのICT機器の活用
に関して、学校に十分な知識をもった専
門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術
的にサポートできる体制…………… ① — ② — ③ — ④

調査対象である第3学年の生徒に対する、前年度までのICT機器の活用状況として、当てはまる番号を1つ選んでください。

(57) あなたの学校では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか。

- ① ほぼ毎日
- ② 週3回以上
- ③ 週1回以上
- ④ 月1回以上
- ⑤ 月1回未満

あなたの学校では、調査対象である第3学年の生徒に対して、次のような場面で生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満
------	-------	-------	-------	-------

(58) 生徒が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

(59) 生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満
------	-------	-------	-------	-------

(60) 教職員と生徒がやりとりする
場面.....

① — ② — ③ — ④ — ⑤

(61) 生徒同士がやりとりする場面..

① — ② — ③ — ④ — ⑤

次のことについて、あなたの学校の状況に当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(62) 前年度に、生徒一人一人に配備されたP C・タブレットなどのI C T機器を使って、生徒が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか。

- ① 週1回以上
- ② 月1回以上
- ③ 3ヶ月に1回以上
- ④ 6ヶ月に1回以上
- ⑤ 年1回以上
- ⑥ 実施しなかった

(63) あなたの学校では、教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのI C T機器をどの程度活用していますか。

- ① よく活用している
- ② どちらかといえば、活用している
- ③ あまり活用していない
- ④ 全く活用していない

(64) あなたの学校では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか。

- ① 毎日持ち帰って、毎日利用させている
- ② 毎日持ち帰って、時々利用させている
- ③ 時々持ち帰って、時々利用させている
- ④ 持ち帰らせていない
- ⑤ 持ち帰ってはいけないこととしている
- ⑥ 臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている

(65) 生徒一人一人に配備されたP C・タブレットなどのI C T機器について、
 以下のような用途でどの程度活用していますか。

ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満

(65-1) 家庭におけるオンラインを
 活用した学習…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

(65-2) 生徒のスタディ・ログを活
 用した学習状況等の確認…… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

(65-3) 生徒の特性・学習進度等に
 応じた指導…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

(65-4) 不登校生徒に対する学習活
 動等の支援…………… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

(65-5) 特別な支援を要する生徒に
 対する学習活動等の支援…… ① — ② — ③ — ④ — ⑤

12. 特別支援教育

(66) 学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象である第3学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫等)を行いましたか。

- ① よく行った
- ② どちらかといえば、行った
- ③ あまり行わなかった
- ④ 全く行わなかった

13. 小学校教育と中学校教育の連携

あなたの学校は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

- (67) 前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行った…………… ① — ② — ③ — ④
- (68) 前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同で研修を行った… ① — ② — ③ — ④
- (69) 令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有した…………… ① — ② — ③ — ④

14. 家庭や地域との連携等

あなたの学校は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(70) 調査対象である第3学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか。

- ① 実施しなかった
- ② 1日～2日
- ③ 3日
- ④ 4日
- ⑤ 5日以上(連続して実施)
- ⑥ 5日以上(分散して実施)

(71) 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか。

- ① よくしている
- ② どちらかといえば、している
- ③ あまりしていない
- ④ 全くしていない

(72) 保護者や地域の人が学校の美化，登下校の見守り，学習・部活動支援，放課後支援，学校行事の運営等の活動に参加していますか。

- ① よく参加している
- ② 参加している
- ③ あまり参加していない
- ④ 全く参加していない

(73) 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして，(72)の質問にあるような，保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか。

- ① よく行った
- ② どちらかといえば，行った
- ③ あまり行わなかった
- ④ 全く行わなかった

(74) (72)の質問にあるような，保護者や地域の人との協働による取組は，学校の教育水準の向上に効果がありましたか。

- ① そう思う
- ② どちらかといえば，そう思う
- ③ どちらかといえば，そう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ 取組を行わなかった

15. 家庭学習

調査対象である第3学年の生徒に対して、前年度までに、次のような取組を行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった
-------	--------------	-----------	----------

- (75) 家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教える…………… ① — ② — ③ — ④
- (76) 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行う…………… ① — ② — ③ — ④
- (77) 学校では、生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かす…………… ① — ② — ③ — ④

16. 調査結果の活用

全国学力・学習状況調査の調査結果等の活用について、お答えください。当てはまる番号を1つ選んでください。

(78) 令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。

- ① よく行った
- ② 行った
- ③ ほとんど行わなかった

あなたの学校の教職員の取組について、次の事項にどの程度当てはまりますか。
当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(79) 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか。

- ① よく行っている
- ② どちらかといえば、行っている
- ③ ほとんど行っていない
- ④ 地方公共団体における独自の学力調査を実施していない

(80) 令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含みます)。

- ① よく行った
- ② 行った
- ③ ほとんど行わなかった

これで質問は終わりです。
御協力ありがとうございました。

