

2. 質問紙調査の結果

(2) 学校質問紙

<学習態度>

【小学校】

- 児童は礼儀正しいと回答している学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(23)
- 以下と回答している学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・児童は熱意をもって勉強している(21)
 - ・児童は授業中の私語が少なく、落ち着いている(22)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると回答している学校 約68%(24)
 - ・児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると回答している学校 約83%(25)

【中学校】

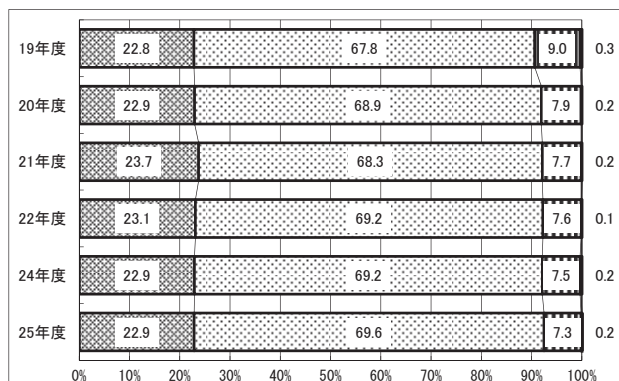
- 以下と回答している学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・生徒は熱意をもって勉強している(15)
 - ・生徒は授業中の私語が少なく、落ち着いている(16)
 - ・生徒は礼儀正しい(17)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると回答している学校 約65%(18)
 - ・生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると回答している学校 約83%(19)

※本文中の()内の番号は、当該記述に関係がある質問番号を示す。以下、同じ。

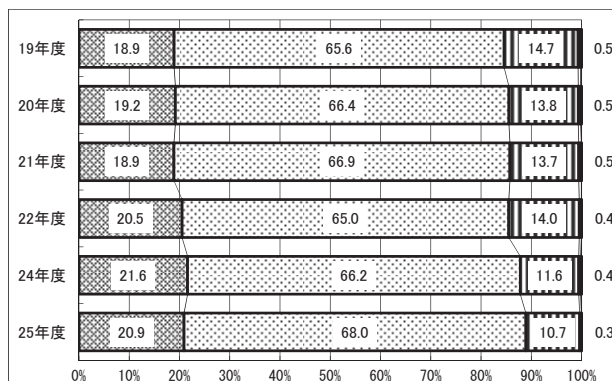
そのとおりだと思う
 どちらかといえば、そう思う
 どちらかといえば、そう思わない
 そう思わない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	21	調査対象学年の児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか
中	15	

【小学校】

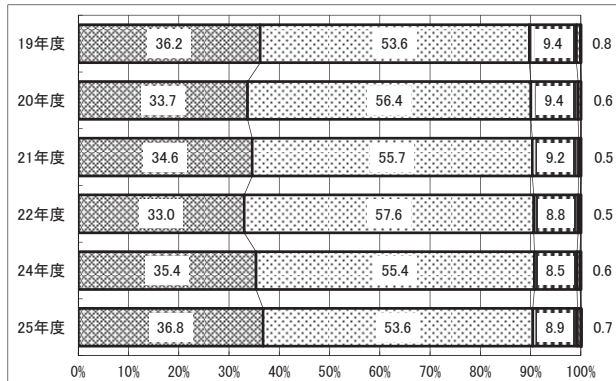


【中学校】

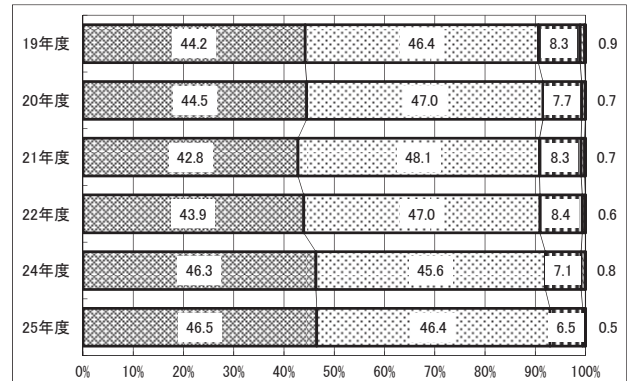


	質問番号	質問事項
小	22	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
中	16	

【小学校】

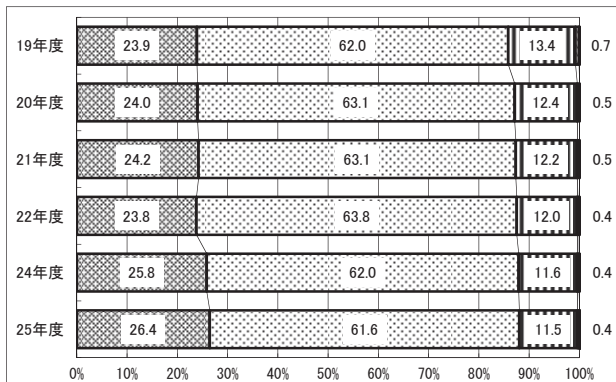


【中学校】

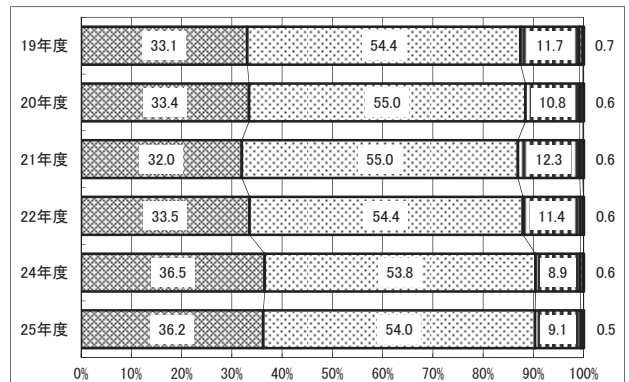


	質問番号	質問事項
小	23	調査対象学年の児童生徒は、礼儀正しいと思いますか
中	17	

【小学校】

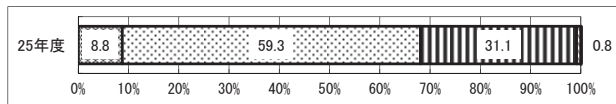


【中学校】

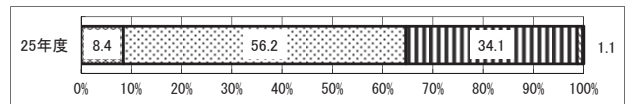


	質問番号	質問事項
小	24	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができますか(新規)
中	18	

【小学校】

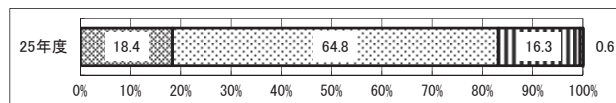


【中学校】

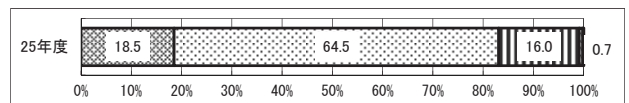


	質問番号	質問事項
小	25	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができますか(新規)
中	19	

【小学校】



【中学校】



<指導方法・学習規律>

【小学校】

- 児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(39)
- 資料を使って発表ができるよう指導した学校の割合は、24年度と比べやや低くなっている。(45)
- 以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導(37)
 - ・児童の発言や活動の時間を確保した授業(38)
 - ・学習規律の維持の徹底(40)
 - ・学習方法に関する指導(41)
 - ・学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた(42)
 - ・本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付く指導(44)
 - ・児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導(46)
 - ・学校や地域で挨拶をするよう指導(48)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・授業の冒頭で目標を児童に示す活動を計画的に取り入れた学校 約96%(35)
 - ・授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた学校 約92%(36)
 - ・学級やグループで話し合う活動を授業などで行った学校 約95%(43)
 - ・総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をした学校 約81%(47)

【中学校】

- 生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をした学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(31)
- 本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導した学校の割合に、調査開始年度以降、減少傾向がうかがえる。(38)
- 資料を使って発表ができるよう指導した学校の割合は、24年度と比べやや低くなっている。(39)
- 以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・生徒の発言や活動の時間を確保した授業(32)
 - ・生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導(33)
 - ・学習規律の維持の徹底(34)
 - ・学習方法に関する指導(35)
 - ・学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた(36)
 - ・生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導(40)
 - ・学校や地域で挨拶をするよう指導(42)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・授業の冒頭で目標を生徒に示す活動を計画的に取り入れた学校 約92%(29)
 - ・授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた学校 約88%(30)
 - ・学級やグループで話し合う活動を授業などで行った学校 約88%(37)
 - ・総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をした学校 約81%(41)

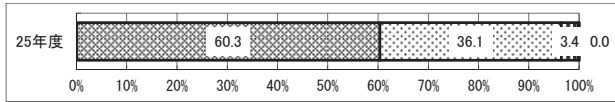
よく行った
全く行っていない

どちらかといえば、行った
その他、無回答

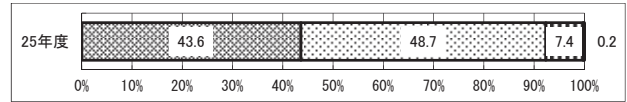
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	35	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れ了吗(新規)
中	29	

【小学校】

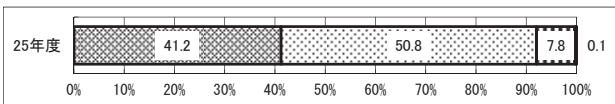


【中学校】

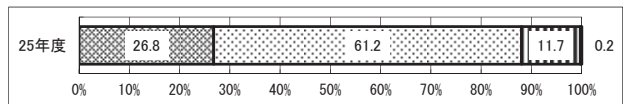


	質問番号	質問事項
小	36	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れ了吗(新規)
中	30	

【小学校】

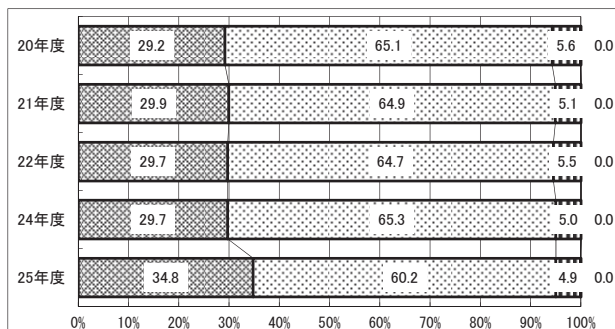


【中学校】

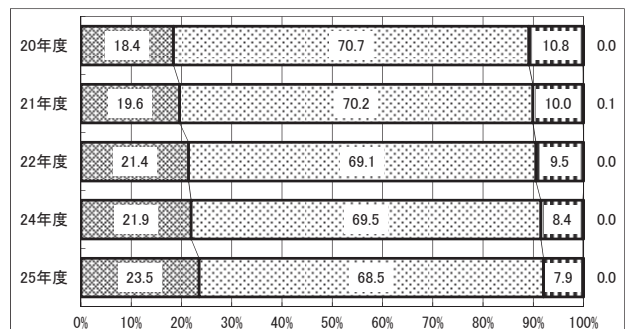


	質問番号	質問事項
小	37	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか
中	31	

【小学校】

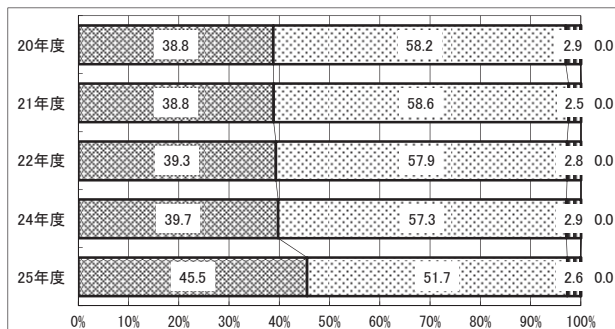


【中学校】

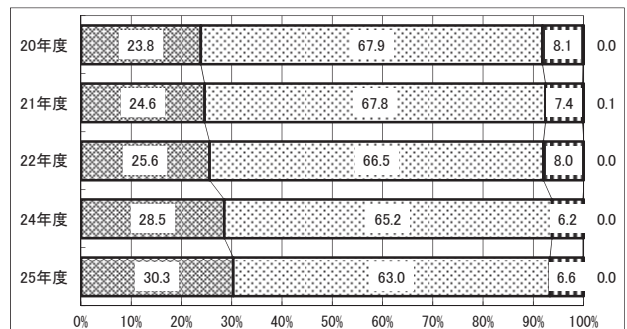


	質問番号	質問事項
小	38	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか
中	32	

【小学校】

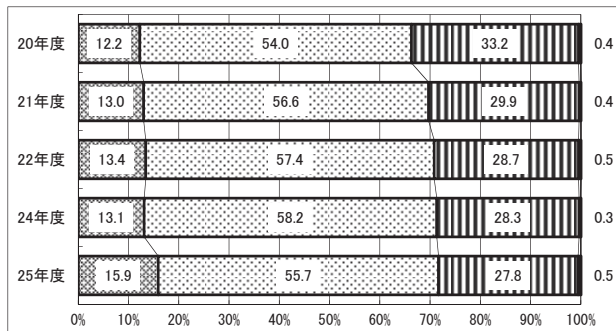


【中学校】

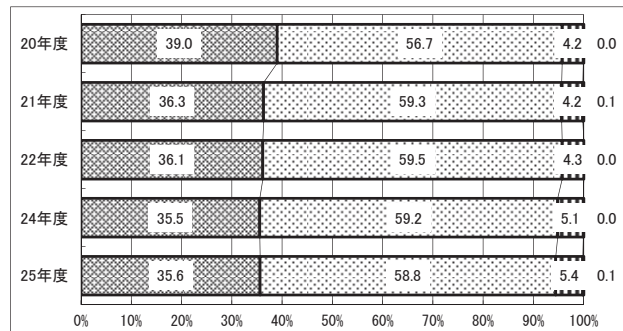


	質問番号	質問事項
小	39	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか
中	33	

【小学校】

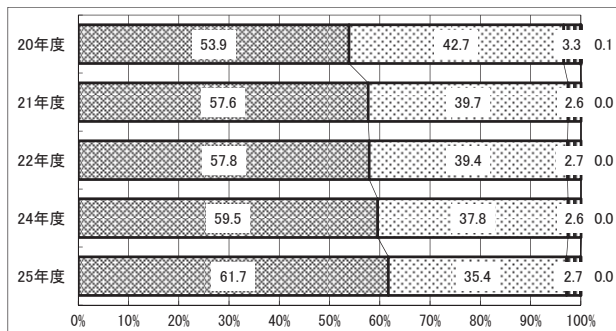


【中学校】

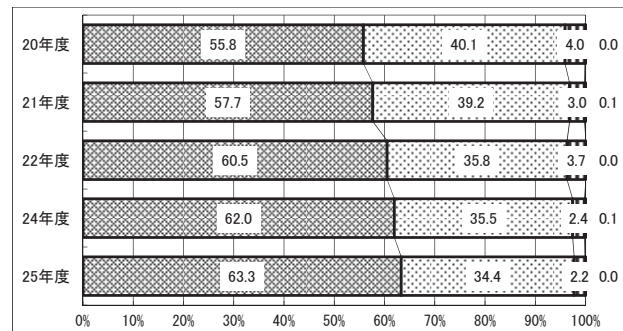


	質問番号	質問事項
小	40	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか
中	34	

【小学校】

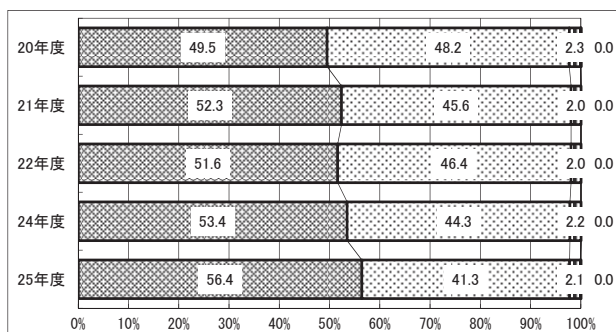


【中学校】

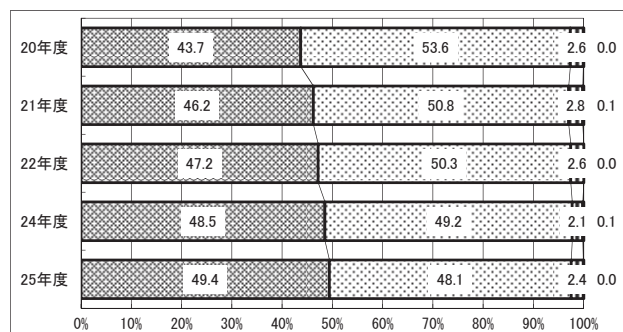


	質問番号	質問事項
小	41	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導をしましたか
中	35	

【小学校】

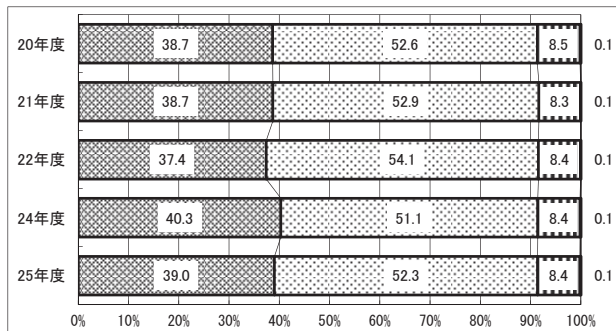


【中学校】

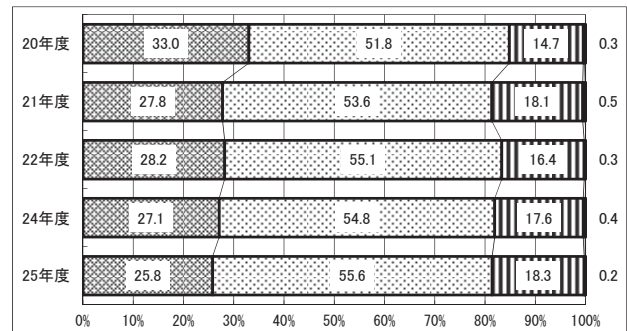


	質問番号	質問事項
小	42	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか
中	36	

【小学校】

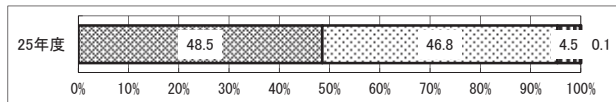


【中学校】

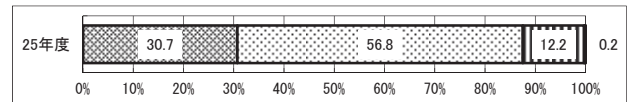


	質問番号	質問事項
小	43	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか(新規)
中	37	

【小学校】

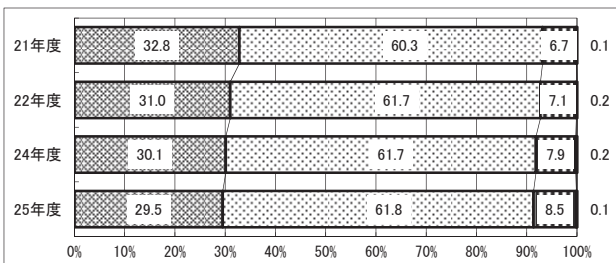


【中学校】

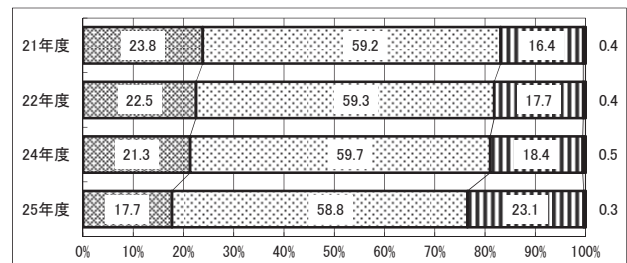


	質問番号	質問事項
小	44	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか
中	38	

【小学校】

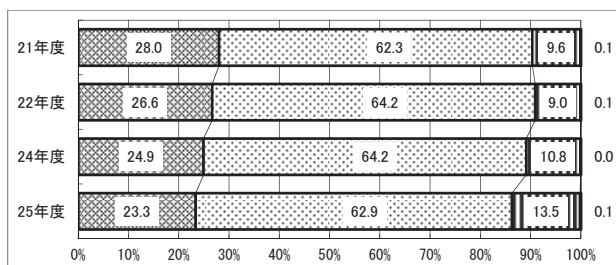


【中学校】

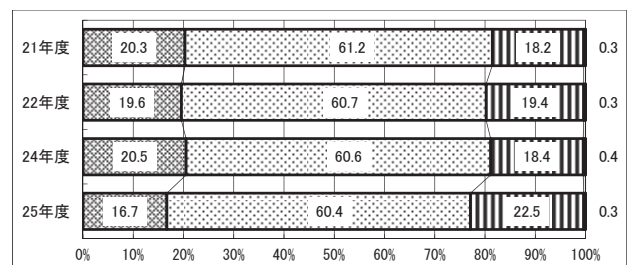


	質問番号	質問事項
小	45	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか
中	39	

【小学校】

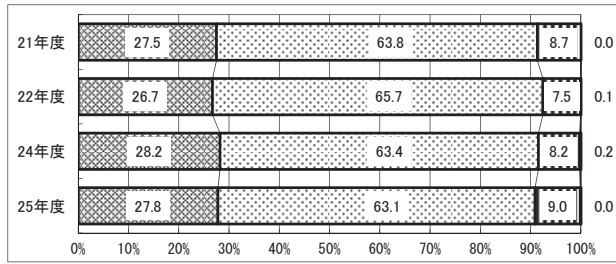


【中学校】

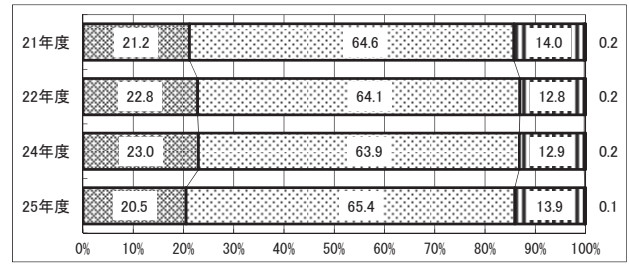


	質問番号	質問事項
小	46	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか
中	40	

【小学校】

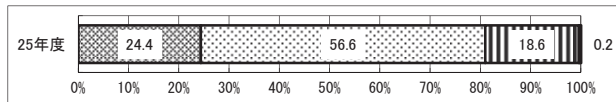


【中学校】

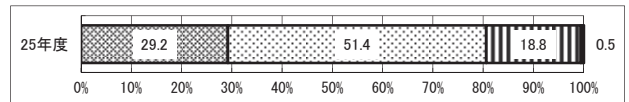


	質問番号	質問事項
小	47	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか(新規)
中	41	

【小学校】

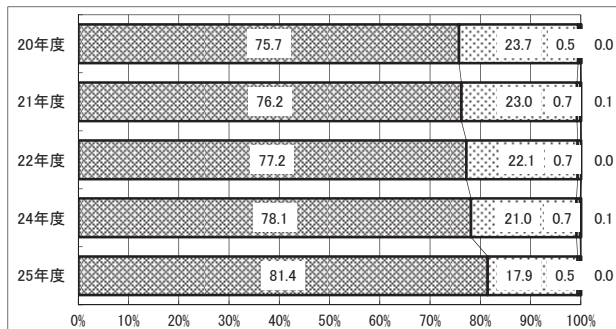


【中学校】

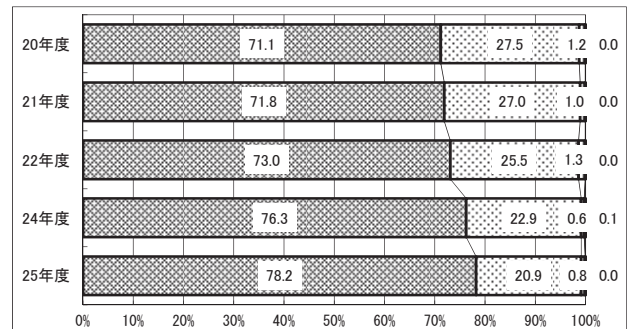


	質問番号	質問事項
小	48	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校や地域で挨拶をするよう指導しましたか
中	42	

【小学校】



【中学校】



<学力向上に向けた取組>

【小学校】

- 長期休業日を利用した補足的な学習サポートを実施した学校の割合に、21年度以降、増加傾向がうかがえる。(34)
- 学校図書館を活用した授業を計画的に行った学校の割合に、21年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(31)
- 以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・「朝の読書」などの一斉読書(30)
 - ・放課後を利用した補足的な学習サポート(32)
 - ・土曜日を利用した補足的な学習サポート(33)

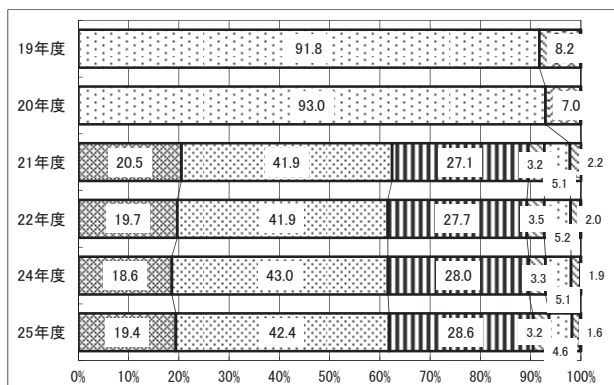
【中学校】

- 以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・「朝の読書」などの一斉読書(24)
 - ・学校図書館を活用した授業を計画的に実施(25)
 - ・放課後を利用した補足的な学習サポート(26)
 - ・土曜日を利用した補足的な学習サポート(27)
 - ・長期休業日を利用した補足的な学習サポート(28)

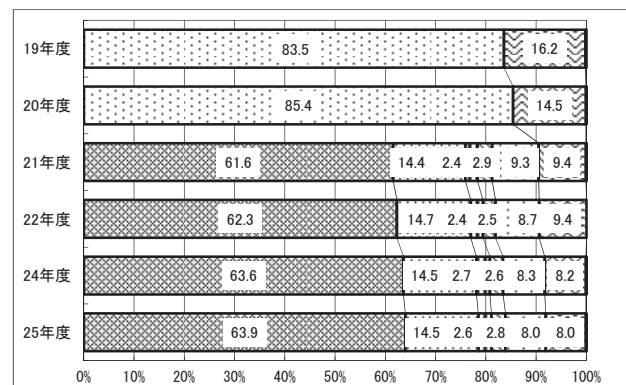
基本的に毎日行った
 週に複数回、定期的に行った
 週に1回、定期的に行った
 月に数回程度、定期的に行った
 不定期に行った
 行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	30	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか
中	24	

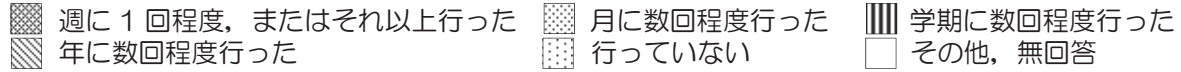
【小学校】



【中学校】

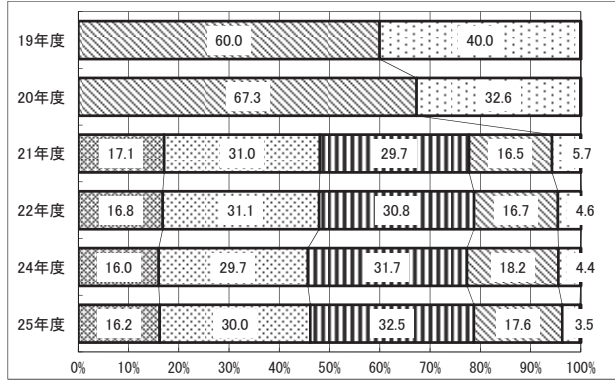


※19年度調査及び20年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「不定期に行った」に、「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

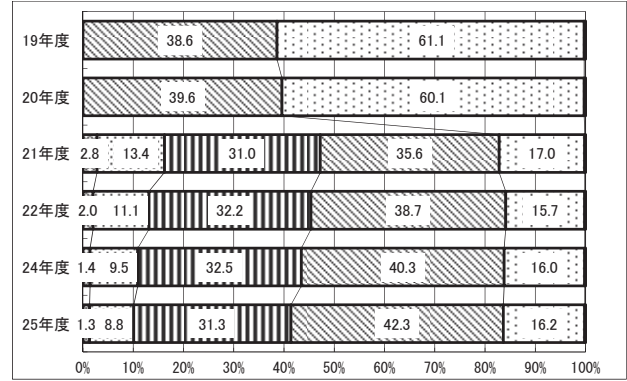


	質問番号	質問事項
小	31	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか
中	25	

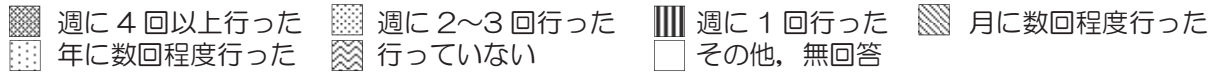
【小学校】



【中学校】

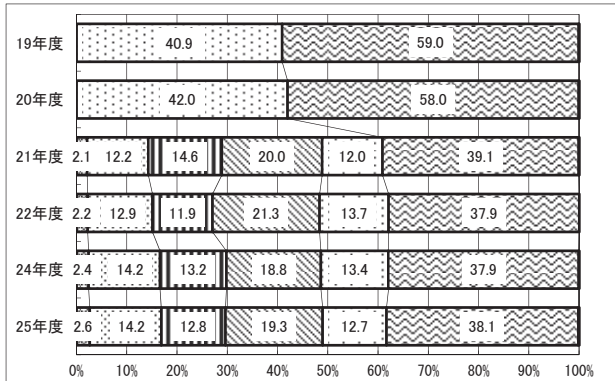


※19年度調査及び20年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「年に数回程度行った」に、「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

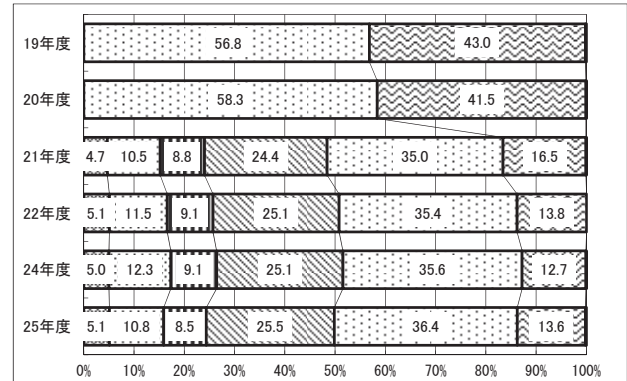


	質問番号	質問事項
小	32	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか
中	26	

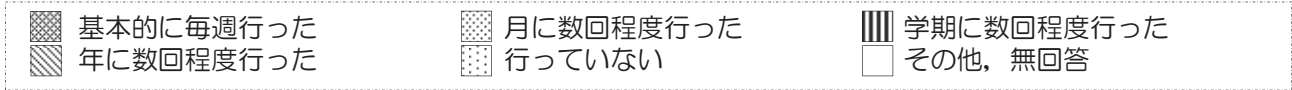
【小学校】



【中学校】

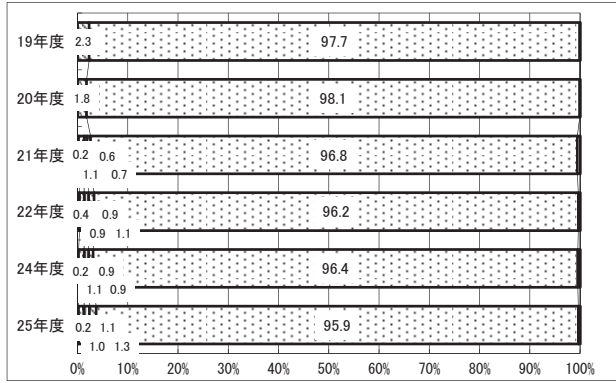


※19年度調査及び20年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「年に数回程度行った」に、「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

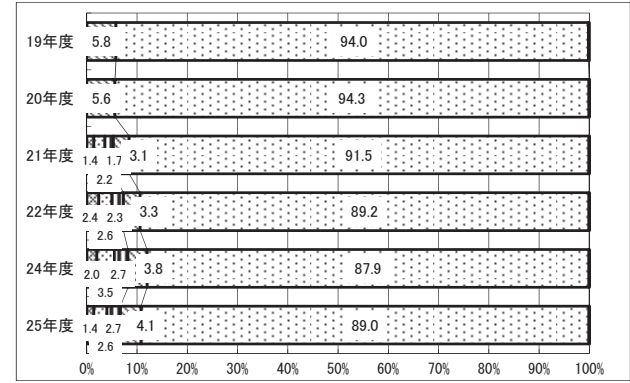


	質問番号	質問事項
小	33	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、土曜日を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか
中	27	

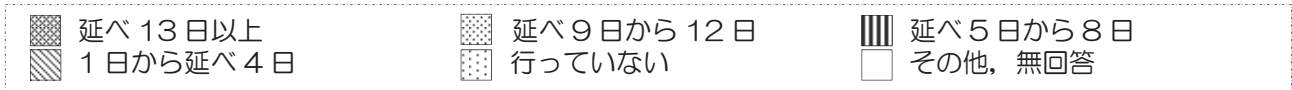
【小学校】



【中学校】

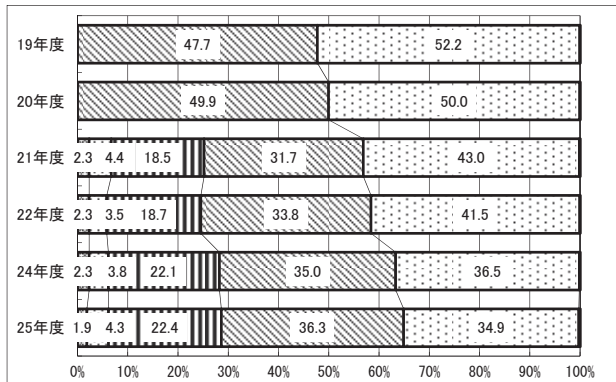


※19年度調査及び20年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「年に数回程度行った」に、「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

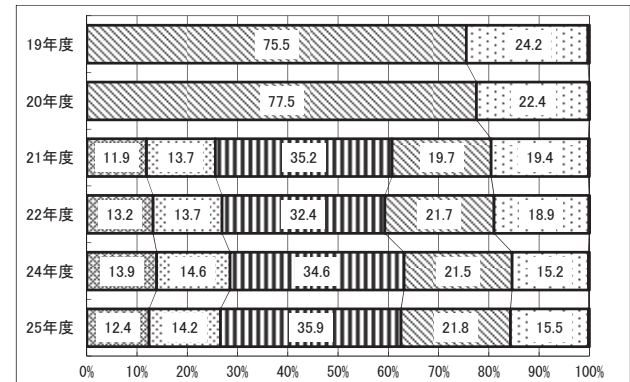


	質問番号	質問事項
小	34	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、長期休業日を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか(実施した日数の累計)
中	28	

【小学校】



【中学校】



※19年度調査及び20年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「1日から延べ4日」に、「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

<国語科の指導方法>

【小学校】

- 国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(74)
- 国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った学校の割合は、24年度と比べやや高くなっている。(73)
- 国語の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 補充的な学習の指導(71)
 - ・ 発展的な学習の指導(72)
 - ・ 様々な文章を読む習慣を付ける授業(75)
 - ・ 漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業(76)
- 国語の授業において、教科担任制を実施していた学校の割合は、21年度と比べ大きな変化は見られない。(77)

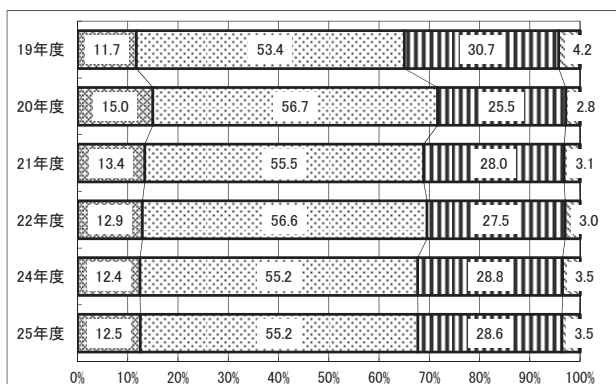
【中学校】

- 国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行った学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(67)
- 国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った学校の割合は、24年度と比べやや高くなっている。(66)
- 国語の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 補充的な学習の指導(64)
 - ・ 発展的な学習の指導(65)
 - ・ 様々な文章を読む習慣を付ける授業(68)
 - ・ 漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業(69)

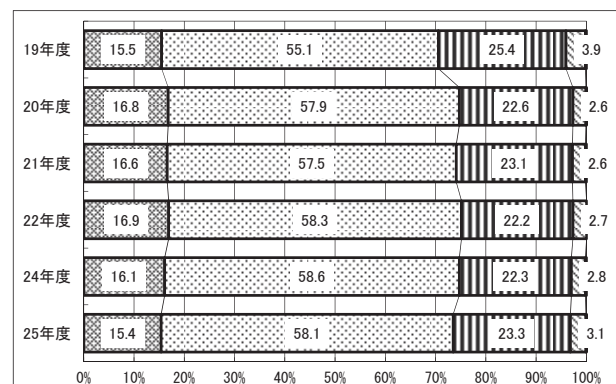
よく行った
 どちらかといえば、行った
 あまり行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	71	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
中	64	

【小学校】

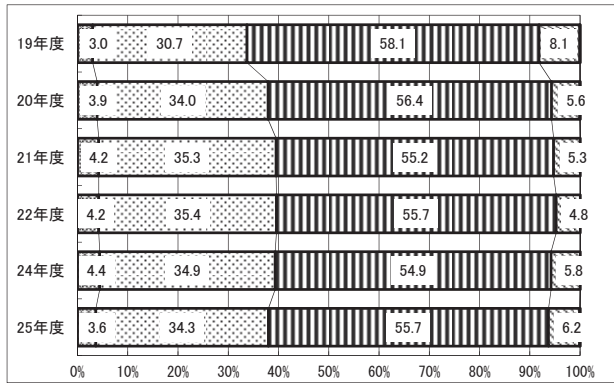


【中学校】

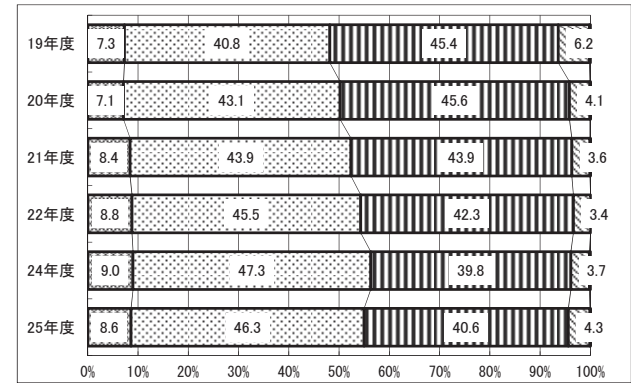


	質問番号	質問事項
小	72	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
中	65	

【小学校】

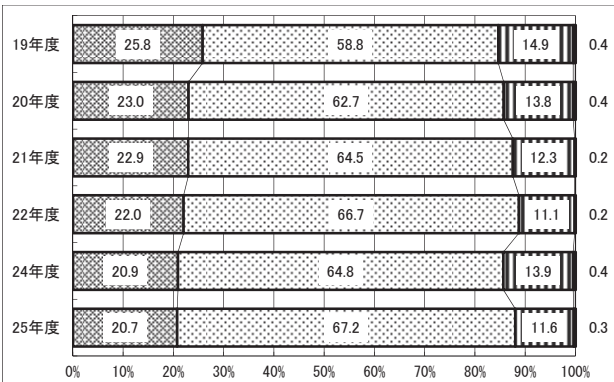


【中学校】

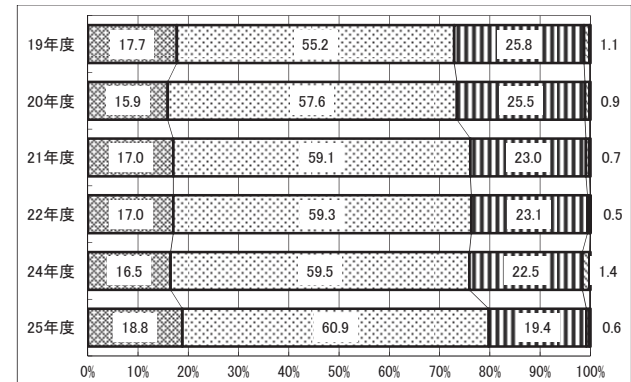


	質問番号	質問事項
小	73	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか
中	66	

【小学校】

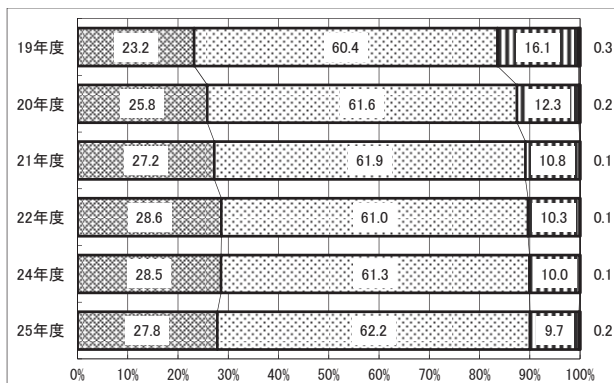


【中学校】

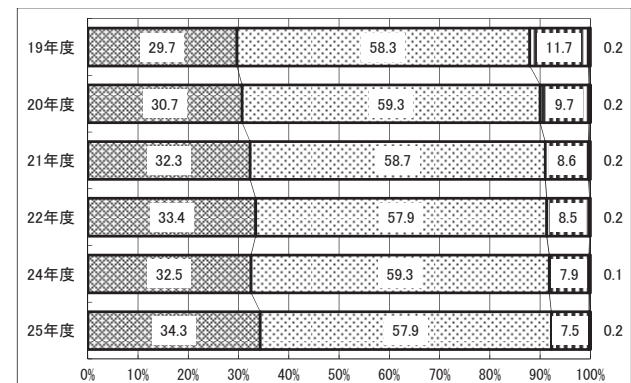


	質問番号	質問事項
小	74	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか
中	67	

【小学校】

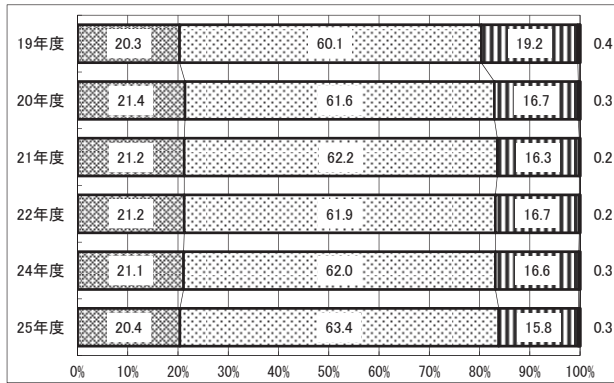


【中学校】

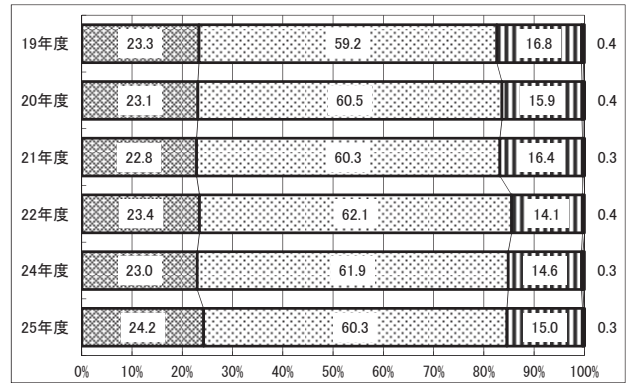


	質問番号	質問事項
小	75	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか
中	68	

【小学校】

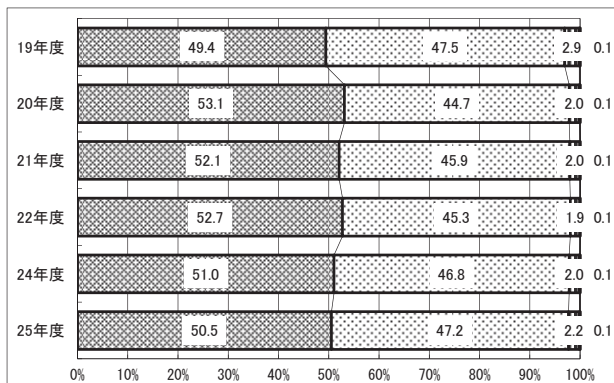


【中学校】

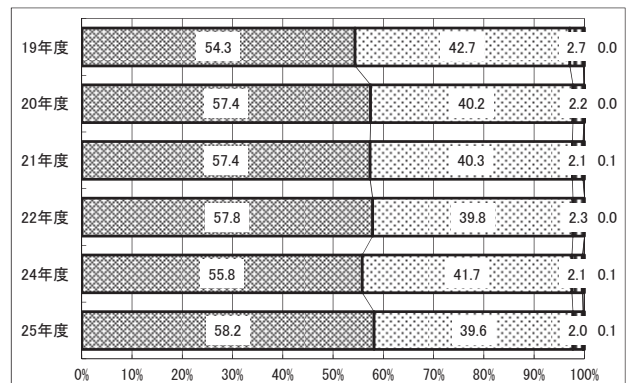


	質問番号	質問事項
小	76	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか
中	69	

【小学校】



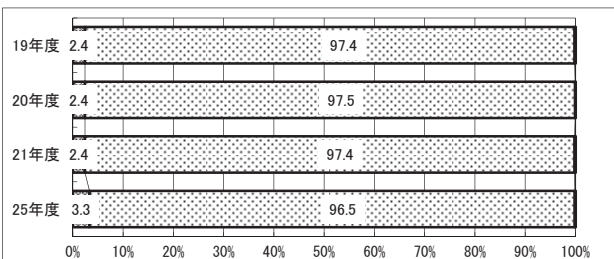
【中学校】



実施していた
 実施していなかった
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	77	調査対象学年の児童に対する国語の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか
中	-	

【小学校】



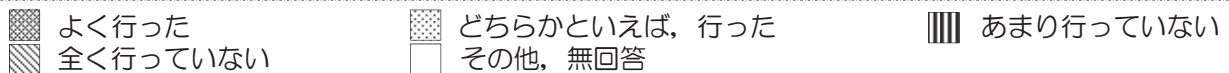
<算数・数学科の指導方法>

【小学校】

- 算数の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 補充的な学習の指導(78)
 - ・ 発展的な学習の指導(79)
 - ・ 実生活における事象との関連を図った授業(80)
 - ・ 計算問題などの反復練習をする授業(81)
- 算数の授業において、教科担任制を実施していた学校の割合は、21年度と比べ大きな変化は見られない。(82)

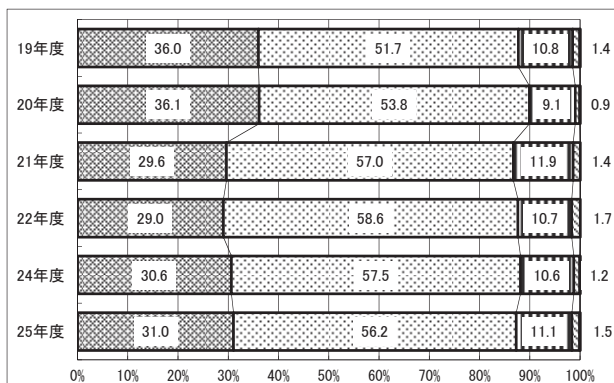
【中学校】

- 数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(72)
- 数学の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 補充的な学習の指導(70)
 - ・ 発展的な学習の指導(71)
 - ・ 計算問題などの反復練習をする授業(73)

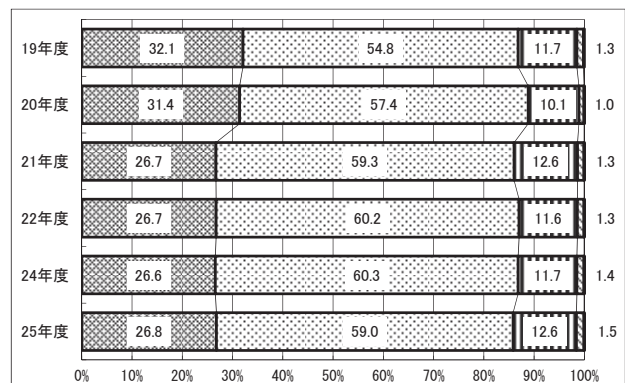


	質問番号	質問事項
小	78	調査対象学年の児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
中	70	

【小学校】

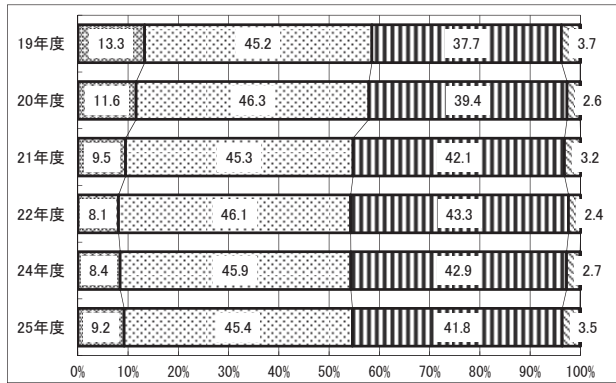


【中学校】

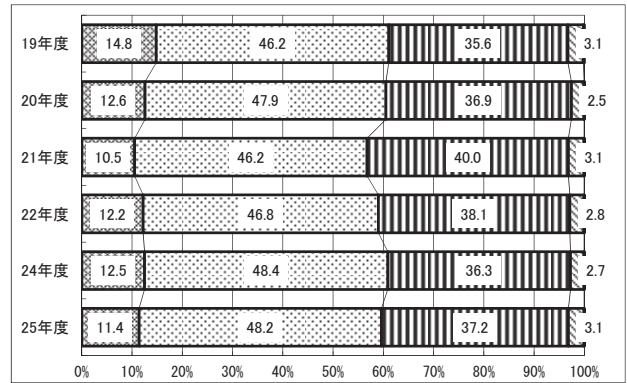


	質問番号	質問事項
小	79	調査対象学年の児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
中	71	

【小学校】

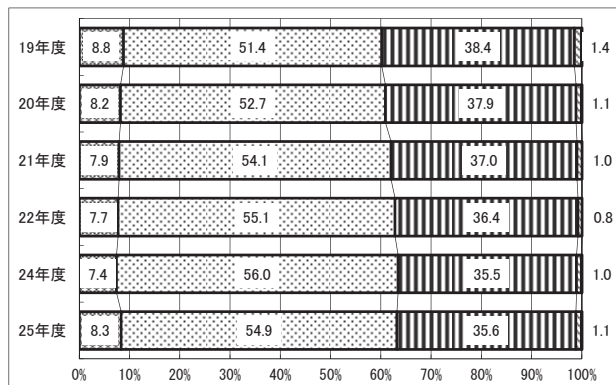


【中学校】

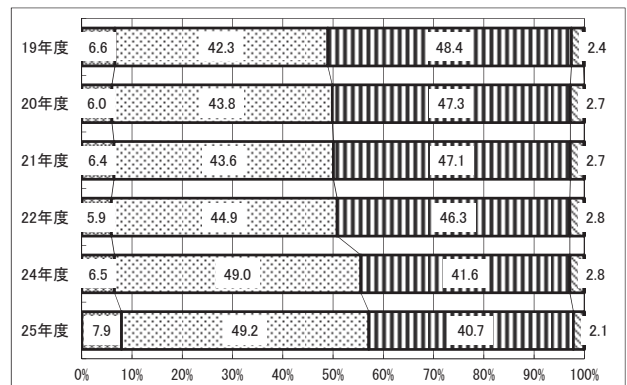


	質問番号	質問事項
小	80	調査対象学年の児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか
中	72	

【小学校】

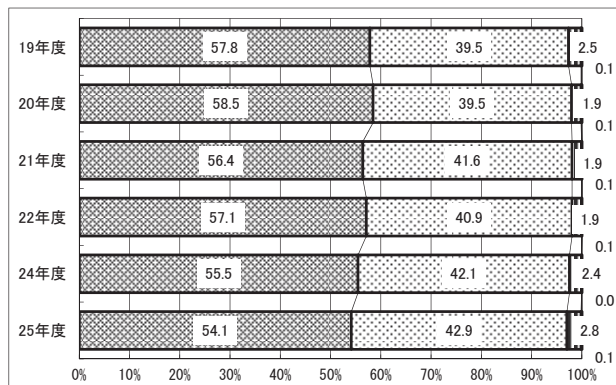


【中学校】

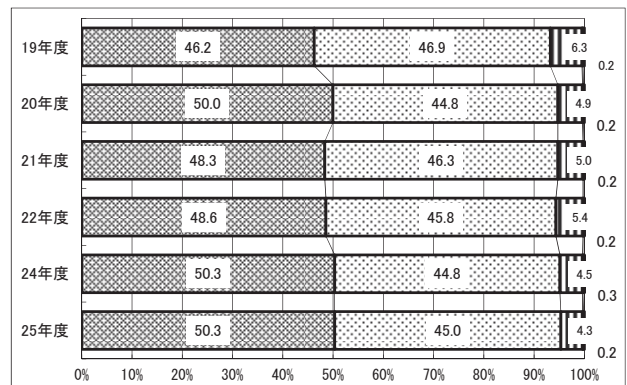


	質問番号	質問事項
小	81	調査対象学年の児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか
中	73	

【小学校】



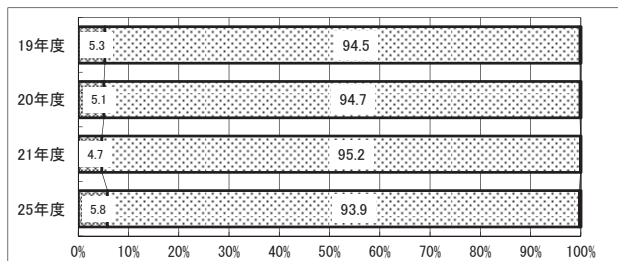
【中学校】



実施していた
 実施していなかった
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	82	調査対象学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか
中	-	

【小学校】



<個に応じた指導>







《習熟度別少人数指導》

【小学校】

- 算数の指導として、以下の取組を行った学校の割合に、調査開始年度以降、若干の減少傾向がうかがえる。
 - ・前年度に、習熟の早いグループに対する発展的な内容についての少人数による指導(62)
 - ・第4学年のときに、習熟の早いグループに対する発展的な内容についての少人数による指導(66)
- 算数の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・前年度に、習熟の遅いグループに対する少人数による指導(61)
 - ・第4学年のときに、習熟の遅いグループに対する少人数による指導(65)

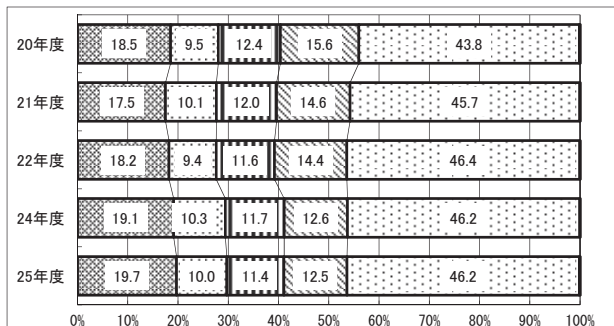
【中学校】

- 数学の指導として、第1学年のときに、習熟の遅いグループに対する少人数による指導を行った学校の割合に、調査開始年度以降、若干の減少傾向がうかがえる。(58)
- 数学の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・前年度に、習熟の遅いグループに対する少人数による指導(54)
 - ・前年度に、習熟の早いグループに対する発展的な内容についての少人数による指導(55)
 - ・第1学年のときに、習熟の早いグループに対する発展的な内容についての少人数による指導(59)

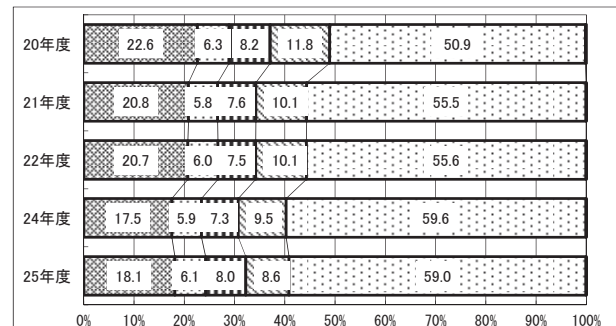
-  年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った
-  年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った
-  年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った
-  年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った
-  習熟度別での少人数指導は行っていない
-  その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	61	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、算数・数学の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか
中	54	

【小学校】

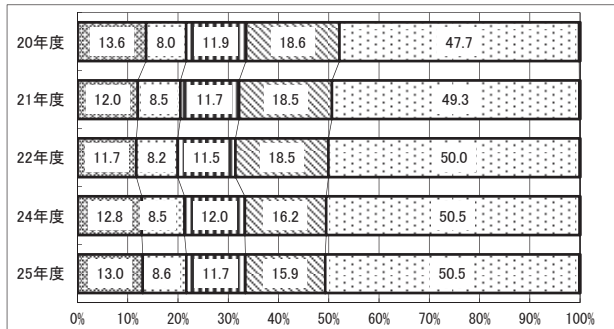


【中学校】

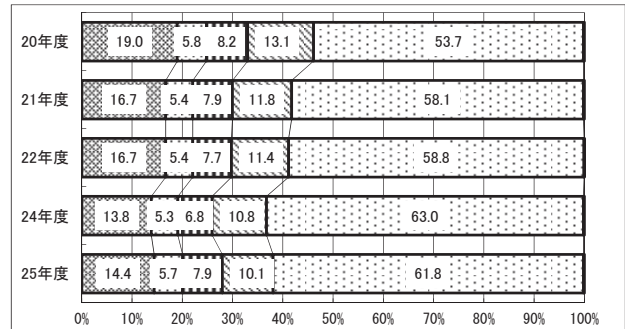


	質問番号	質問事項
小	62	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、算数・数学の授業において、習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行いましたか
中	55	

【小学校】

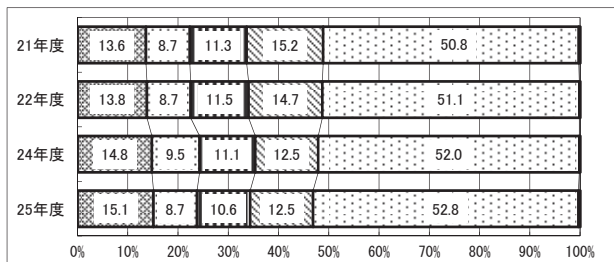


【中学校】

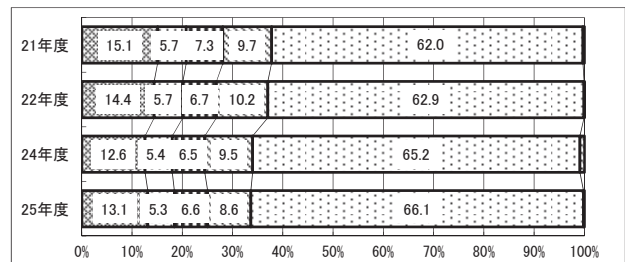


	質問番号	質問事項
小	65	調査対象学年の児童生徒に対して、(小)第4学年・(中)第1学年のときに、算数・数学の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか
中	58	

【小学校】

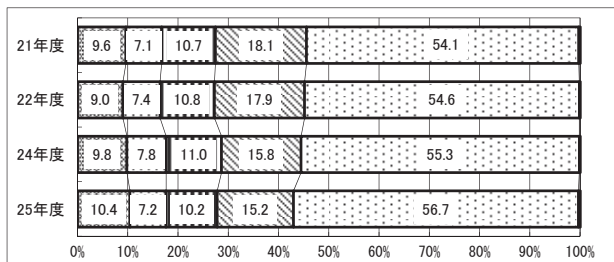


【中学校】

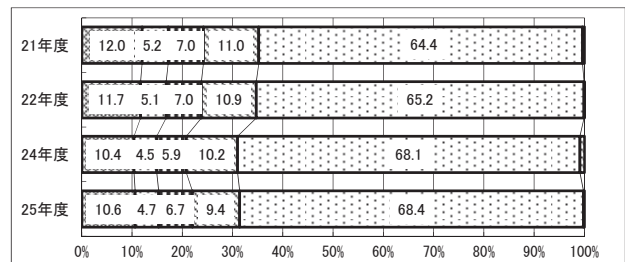


	質問番号	質問事項
小	66	調査対象学年の児童生徒に対して、(小)第4学年・(中)第1学年のときに、算数・数学の授業において、習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行いましたか
中	59	

【小学校】



【中学校】



【小学校】

- 算数の授業において、習熟度別の少人数による指導を行うにあたって、主に用いた教材については、各学習集団の習熟度や個々の児童の個人差に合わせて作成した教材を用いた学校の割合に、調査開始年度以降、若干の減少傾向がうかがえる。(64)
- 算数の授業において、習熟度別の少人数による指導を行うにあたって、少人数学習集団の編制の仕方は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(63)

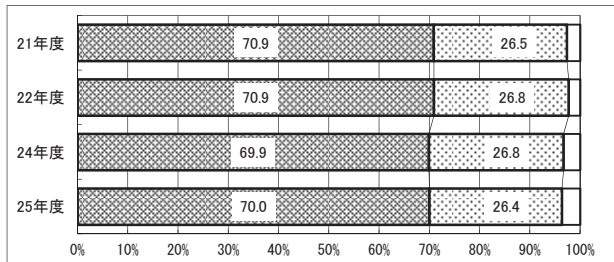
【中学校】

- 数学の授業において、習熟度別の少人数による指導を行うにあたって、1つの学級を2つ以上の学習集団に分けた学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(56)
- 数学の授業において、習熟度別の少人数による指導を行うにあたって、主に用いた教材については、24年度と比べ大きな変化は見られない。(57)

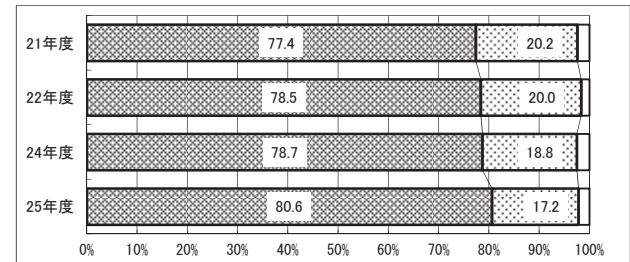
- 1つの学級を2つ以上の学習集団に分けた
- 複数の学級から学級とは別の2つ以上の学習集団に分けた
- その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	63	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、算数・数学の授業において、習熟度別の少人数による指導を行うにあたって、少人数学習集団をどのように編制しましたか
中	56	

【小学校】



【中学校】

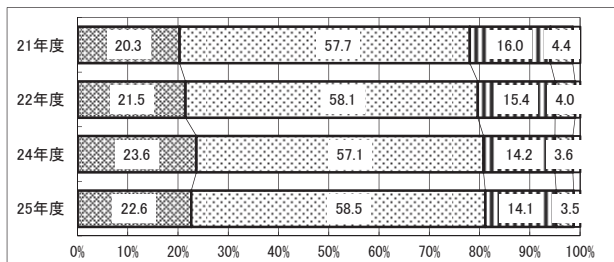


(母数:前年度の算数・数学において習熟度別少人数指導を行った学校)

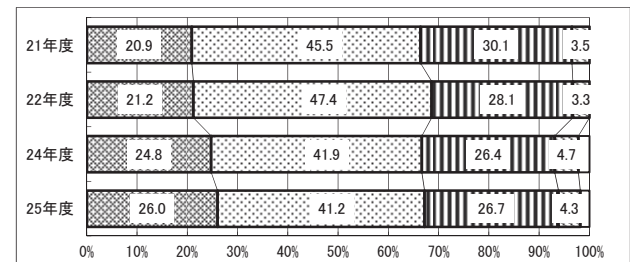
- 全ての学習集団で同一の教材
- 各学習集団の習熟度に合わせて既存の教材を組み合わせたもの
- 各学習集団の習熟度に合わせて独自に作成した教材
- 個々の児童生徒の個人差に合わせて作成した教材
- その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	64	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、算数・数学の授業において、習熟度別の少人数による指導を行うにあたって、学習プリント等の教材として、主にどのようなものを用いましたか
中	57	

【小学校】



【中学校】



(母数:前年度の算数・数学において習熟度別少人数指導を行った学校)

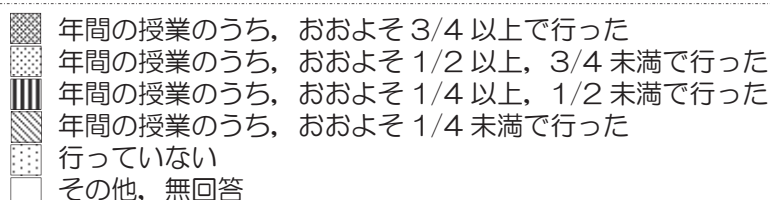
《チームティーチング》

【小学校】

- チームティーチングについて、
 - ・国語の授業において、前年度に行った学校は約 18%(67)，第 4 学年のときに行った学校は約 17%(68)
 - ・算数の授業において、前年度に行った学校は約 58%(69)，第 4 学年のときに行った学校は約 54%(70)

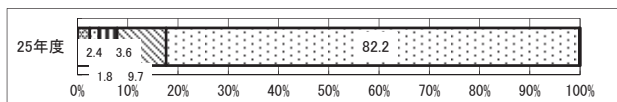
【中学校】

- チームティーチングについて、
 - ・国語の授業において、前年度に行った学校は約 15%(60)，第 1 学年のときに行った学校は約 14%(61)
 - ・数学の授業において、前年度に行った学校は約 48%(62)，第 1 学年のときに行った学校は約 47%(63)

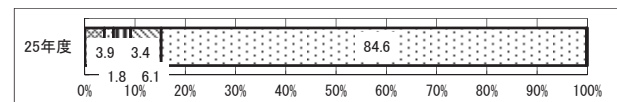


	質問番号	質問事項
小	67	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、国語の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか(新規)
中	60	

【小学校】

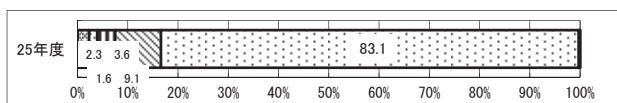


【中学校】

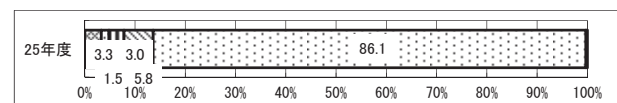


	質問番号	質問事項
小	68	調査対象学年の児童生徒に対して、(小)第 4 学年・(中)第 1 学年のときに、国語の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか(新規)
中	61	

【小学校】

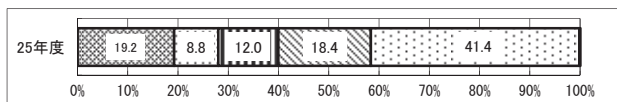


【中学校】

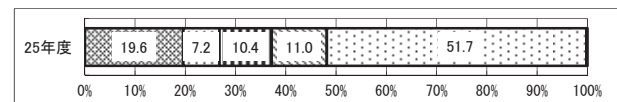


	質問番号	質問事項
小	69	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、算数・数学の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか(新規)
中	62	

【小学校】

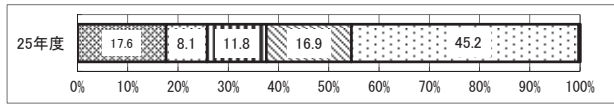


【中学校】

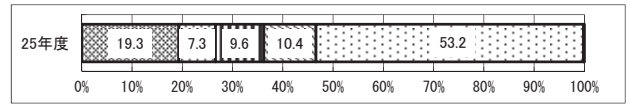


質問番号		質問事項
小	70	調査対象学年の児童生徒に対して、(小)第4学年・(中)第1学年のときに、算数・数学の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか(新規)
中	63	

【小学校】



【中学校】



<コンピュータなどを活用した教育>

【小学校】

- 算数の指導として、普通教室でのインターネットを活用した授業を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(55)
- 国語の指導として、発表や自分の考えを整理する際に、児童がコンピュータを使う学習活動を行った学校の割合は、22年度と比べ低くなっている。(54)
- 国語の指導として、普通教室でのインターネットを活用した授業を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(53)
- 算数の指導として、発表や自分の考えを整理する際に、児童がコンピュータを使う学習活動を行った学校の割合は、22年度と比べ大きな変化は見られない。(56)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・コンピュータ等の基本的な操作を身に付ける学習指導を行った学校 約90%(51)
 - ・コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習や課題発見・解決型の学習指導を行った学校 約47%(52)

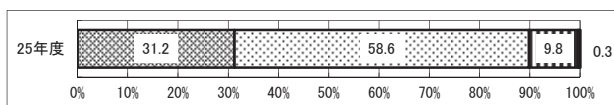
【中学校】

- 数学の指導として、普通教室でのインターネットを活用した授業を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(48)
- 国語の指導として、発表や自分の考えを整理する際に、生徒がコンピュータを使う学習活動を行った学校の割合は、22年度と比べ低くなっている。(47)
- 国語の指導として、普通教室でのインターネットを活用した授業を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(46)
- 数学の指導として、発表や自分の考えを整理する際に、生徒がコンピュータを使う学習活動を行った学校の割合は、22年度と比べ大きな変化は見られない。(49)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・コンピュータ等の基本的な操作を身に付ける学習指導を行った学校 約92%(44)
 - ・コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習や課題発見・解決型の学習指導を行った学校 約45%(45)

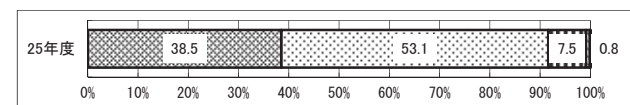
よく行った
 どちらかといえば、行った
 あまり行っていない
 全く行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	51	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、コンピュータ等の基本的な操作を身に付ける学習指導を行いましたか(新規)
中	44	

【小学校】

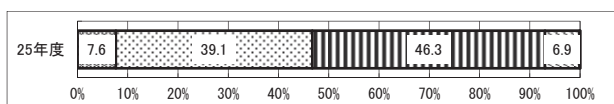


【中学校】

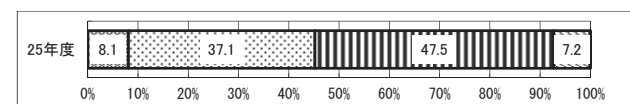


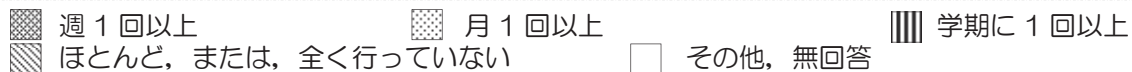
	質問番号	質問事項
小	52	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習(協働学習)や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか(新規)
中	45	

【小学校】



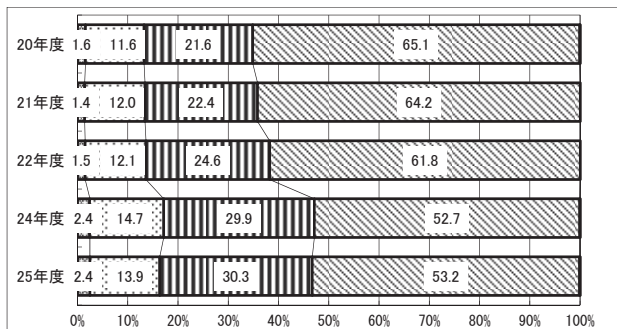
【中学校】



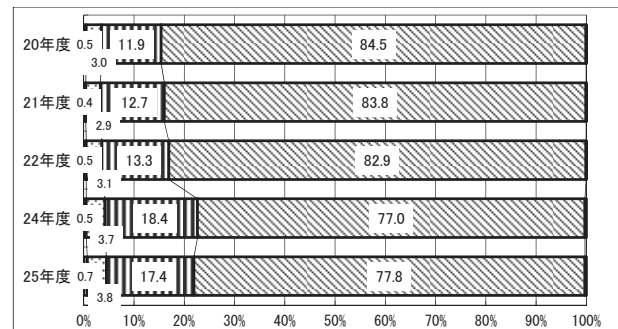


	質問番号	質問事項
小	53	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、国語の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか
中	46	

【小学校】

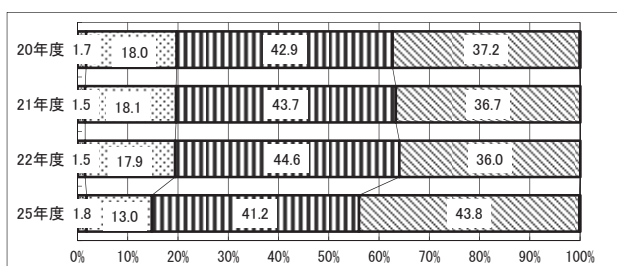


【中学校】

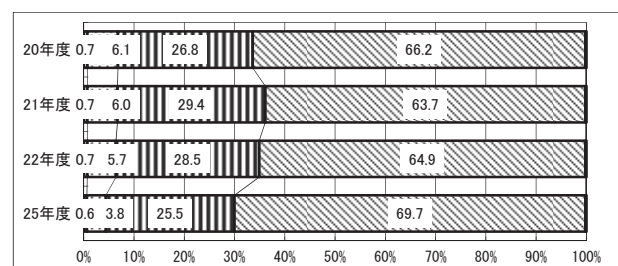


	質問番号	質問事項
小	54	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、国語の授業において、発表や自分の考えを整理する際に、児童生徒がコンピュータを使う学習活動を行いましたか
中	47	

【小学校】

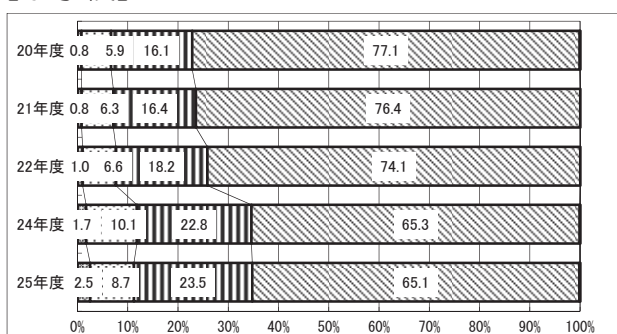


【中学校】

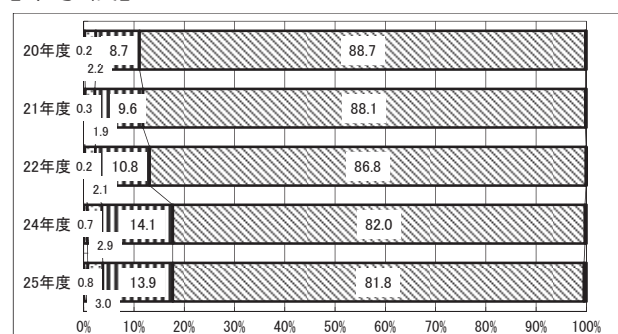


	質問番号	質問事項
小	55	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、算数・数学の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか
中	48	

【小学校】

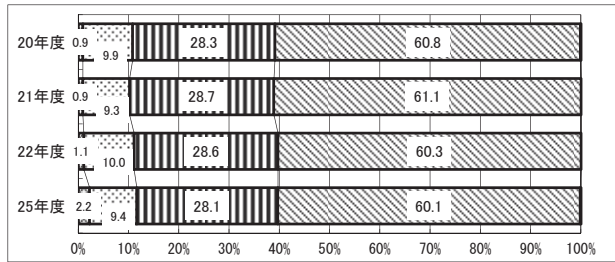


【中学校】

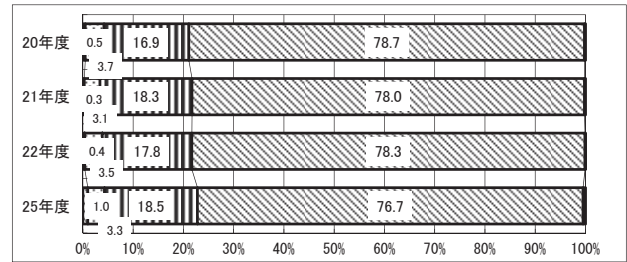


質問番号		質問事項
小	56	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、算数・数学の授業において、発表や自分の考えを整理する際に、児童生徒がコンピュータを使う学習活動を行いましたか
中	49	

【小学校】



【中学校】



<グローバル人材の育成>

【小学校】

- 英語に関する指導を始めた学年は以下のとおり。(49)
 - ・ 第1学年または第2学年 約29%
 - ・ 第3学年または第4学年 約13%
 - ・ 第5学年 約58%
- 外国語活動の授業以外で、国際交流や外国語でのコミュニケーション能力の育成のための取組を実施した学校は、約16%である。(50)

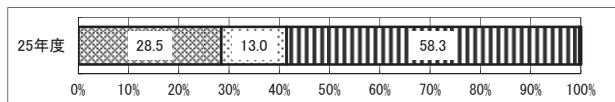
【中学校】

- 外国語の授業以外で、国際交流や外国語でのコミュニケーション能力の育成のための取組を実施した学校は、約18%である。(43)

小学校1年生または2年生から
 小学校3年生または4年生から
 小学校5年生から
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	49	調査対象学年の児童に対して、いつから英語に関する指導を始めましたか(新規)
中	-	

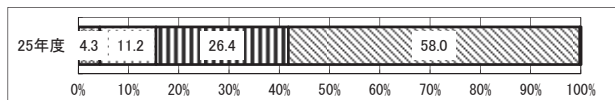
【小学校】



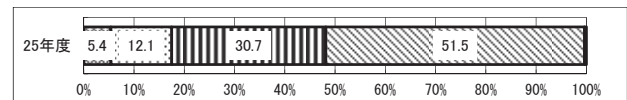
よく行った
 どちらかといえば、行った
 あまり行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	50	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、外国語活動・外国語の授業以外で、国際交流や外国語でのコミュニケーション能力の育成のための取組を実施しましたか(新規)
中	43	

【小学校】



【中学校】



<家庭学習>

【小学校】

- 国語の指導として、以下の取組を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
 - ・保護者に対する児童の家庭学習を促すような働きかけ(96)
 - ・家庭学習の課題の与え方に関する教職員の共通理解(97)
- 国語の指導として、家庭学習の課題を与えた学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(95)
- 国語の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導をした学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(98)

【中学校】

- 国語の指導として、以下の取組を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
 - ・家庭学習の課題を与えた(84)
 - ・家庭学習の課題の与え方に関する教職員の共通理解(86)
- 国語の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・保護者に対する生徒の家庭学習を促すような働きかけ(85)
 - ・生徒に与えた家庭学習の課題に関する評価・指導(87)

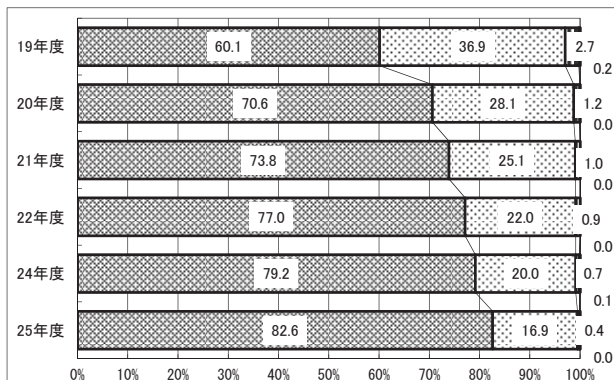
よく行った
 全く行っていない

どちらかといえば、行った
 その他、無回答

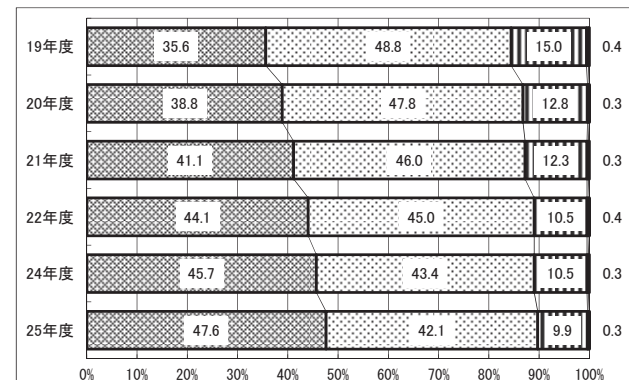
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	95	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか
中	84	

【小学校】

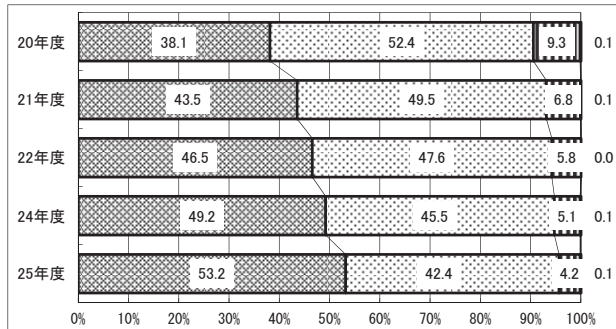


【中学校】

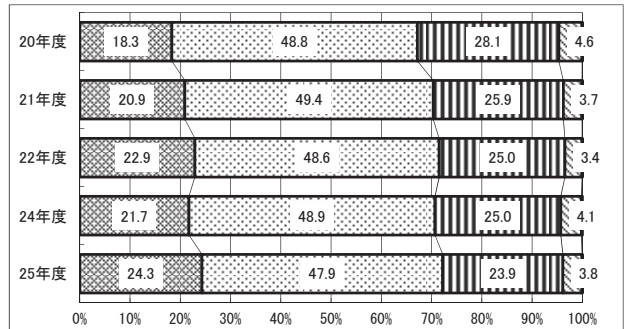


	質問番号	質問事項
小	96	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか
中	85	

【小学校】



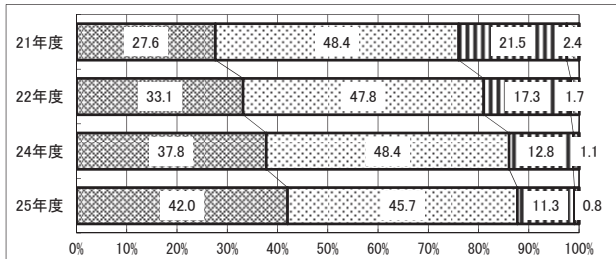
【中学校】



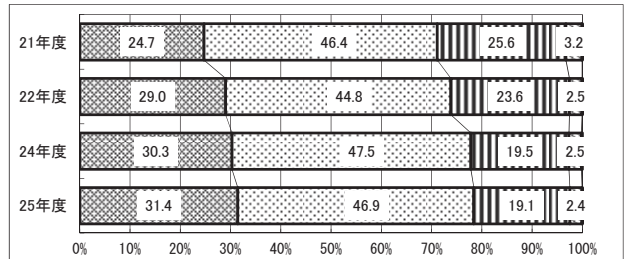
当てはまる
 どちらかといえば、当てはまる
 どちらかといえば、当てはまらない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	97	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか
中	86	

【小学校】



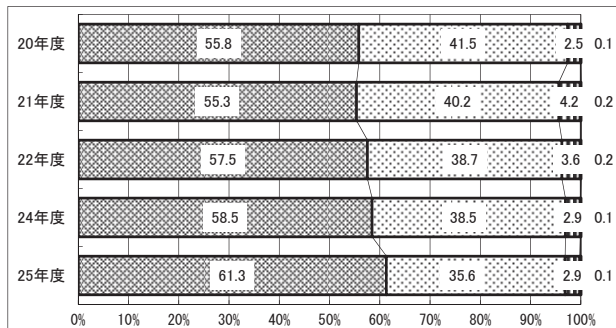
【中学校】



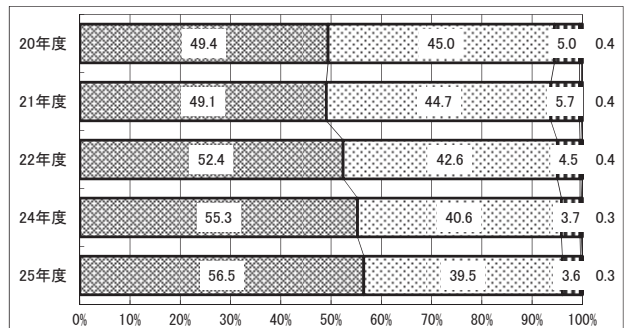
よく行った
 どちらかといえば、行った
 あまり行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	98	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、児童生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか
中	87	

【小学校】



【中学校】



【小学校】

- 算数の指導として、以下の取組を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
 - ・保護者に対する児童の家庭学習を促すような働きかけ(100)
 - ・家庭学習の課題の与え方に関する教職員の共通理解(101)
- 算数の指導として、家庭学習の課題を与えた学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(99)
- 算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導をした学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(102)

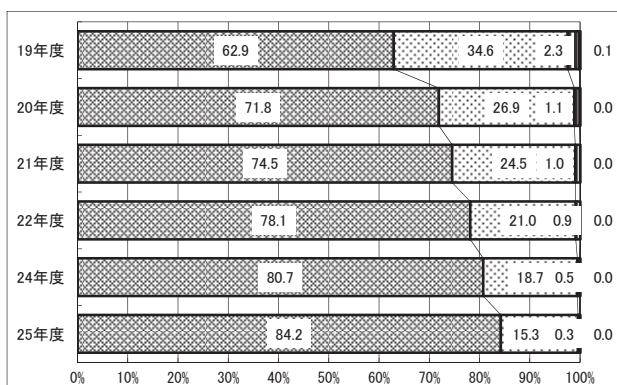
【中学校】

- 数学の指導として、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(90)
- 数学の指導として、家庭学習の課題を与えた学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(88)
- 数学の指導として、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行った学校の割合は、24年度と比べやや高くなっている。(89)
- 数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導をした学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(91)

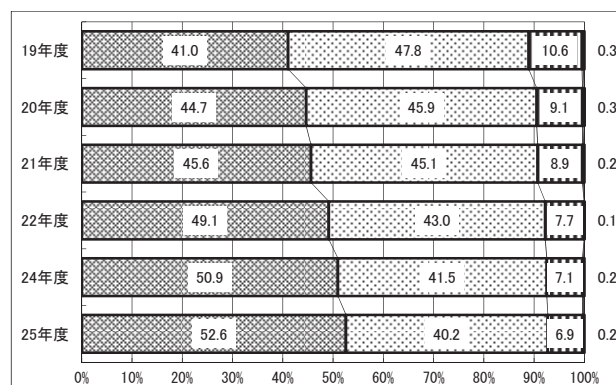
よく行った
 どちらかといえば、行った
 あまり行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	99	調査対象学年の児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか
中	88	

【小学校】

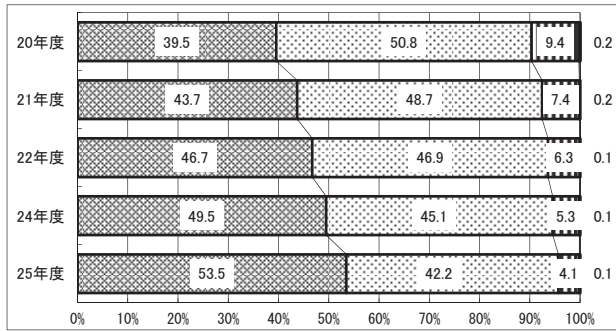


【中学校】

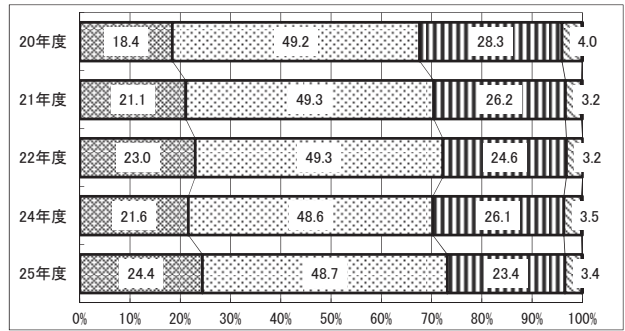


	質問番号	質問事項
小	100	調査対象学年の児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか
中	89	

【小学校】



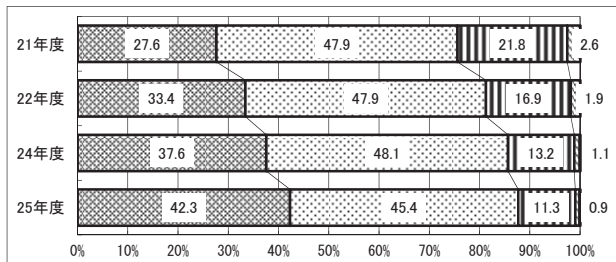
【中学校】



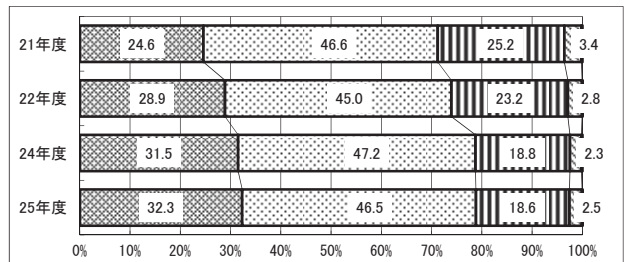
当てはまる
 どちらかといえば、当てはまる
 どちらかといえば、当てはまらない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	101	調査対象学年の児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか
中	90	

【小学校】



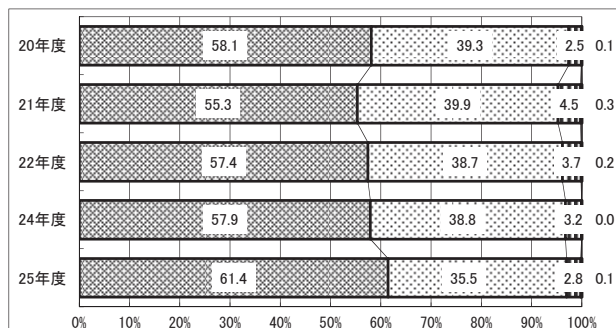
【中学校】



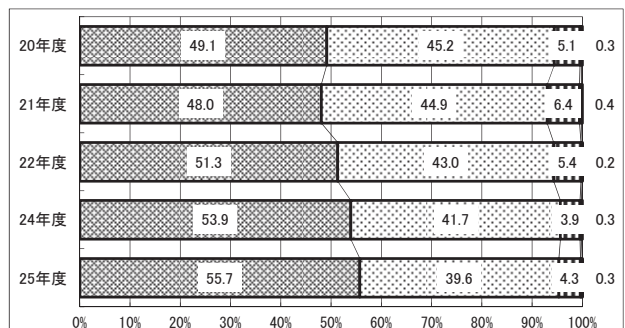
よく行った
 どちらかといえば、行った
 あまり行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	102	調査対象学年の児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、児童生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか
中	91	

【小学校】



【中学校】



【小学校】

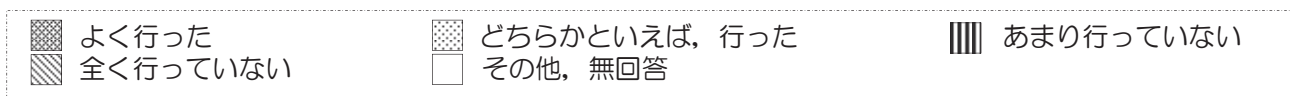
○ 家庭学習の取組として、以下の取組を行った学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。

- ・調べたり文章を書いたりしてくる宿題を出した(103)
- ・家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした(104)

【中学校】

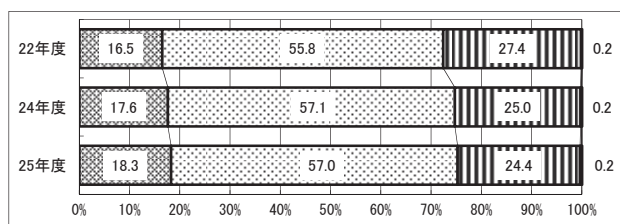
○ 家庭学習の取組として、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(93)

○ 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を出した学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(92)

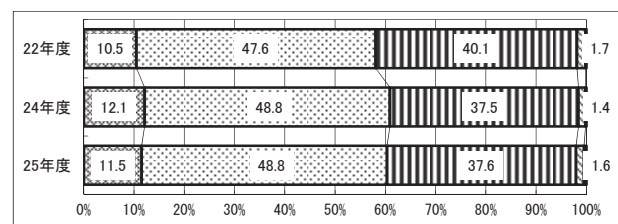


	質問番号	質問事項
小	103	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を出しましたか(国語/算数・数学共通)
中	92	

【小学校】

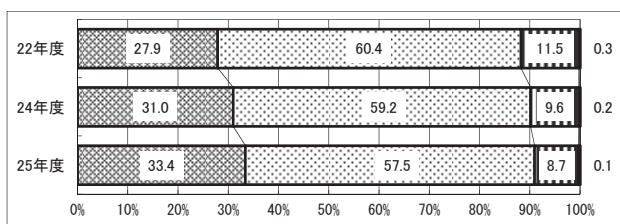


【中学校】

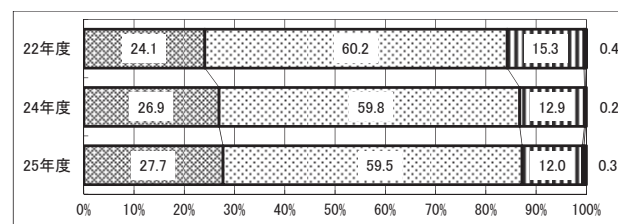


	質問番号	質問事項
小	104	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(国語/算数・数学共通)
中	93	

【小学校】



【中学校】



<教員研修>

【小学校】

- 授業研究を伴う校内研修を前年度、7回以上実施した学校の割合は、24年度と比べやや高くなっている。(111)
- 以下の取組を行っている学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修(108)
 - ・ 模擬授業や事例研究など、実践的な研修(109)
 - ・ 教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている(110)

【中学校】

- 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っている学校の割合は、24年度と比べやや高くなっている。(98)
- 以下の取組を行っている学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・ 学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修(97)
 - ・ 教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている(99)
 - ・ 授業研究を伴う校内研修を前年度、7回以上実施(100)

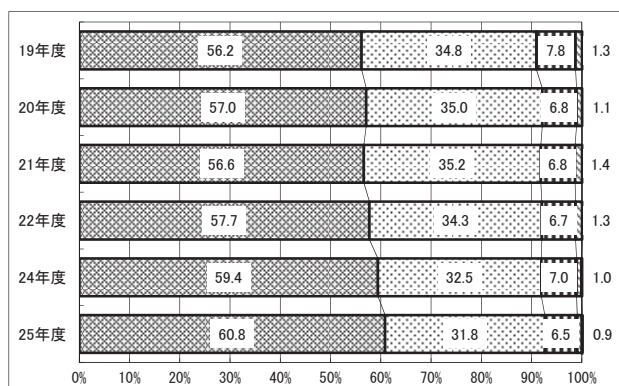
よくしている
 全くしていない

どちらかといえば、している
 その他、無回答

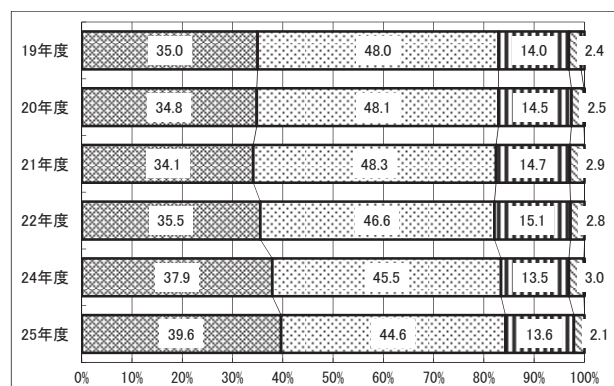
あまりしていない

	質問番号	質問事項
小	108	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか
中	97	

【小学校】

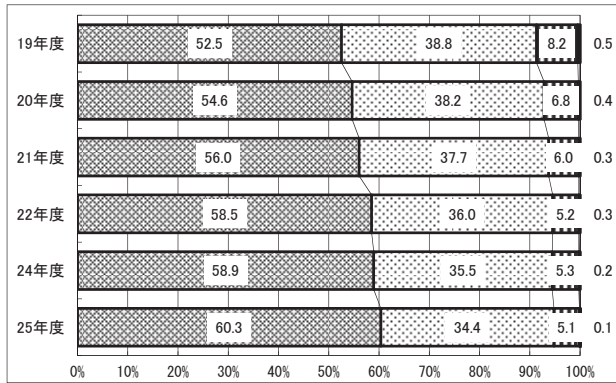


【中学校】

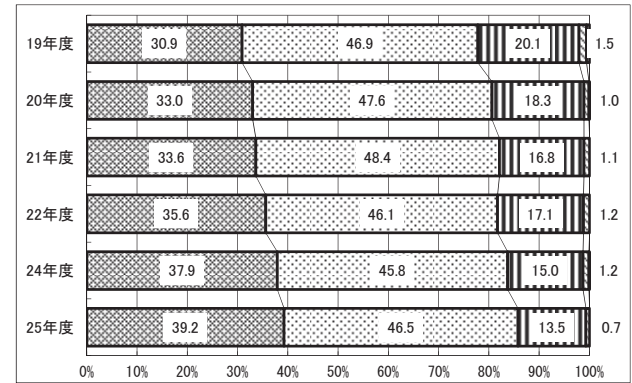


	質問番号	質問事項
小	109	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか
中	98	

【小学校】

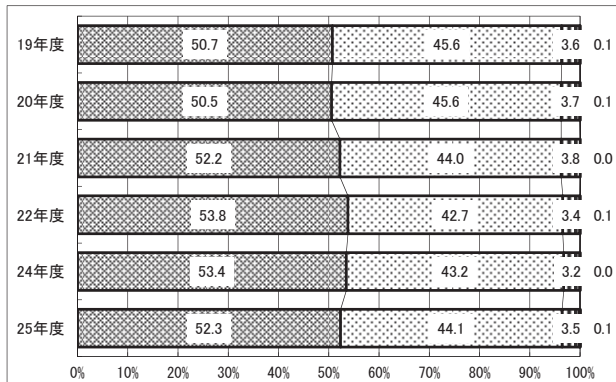


【中学校】

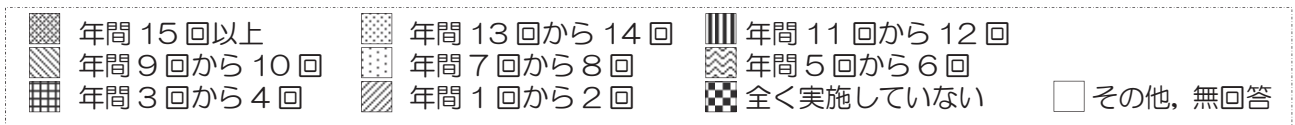
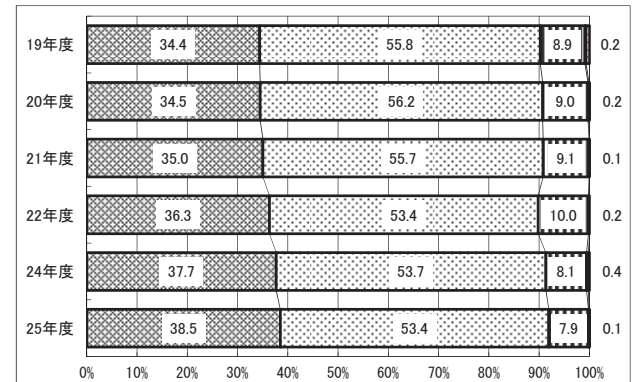


	質問番号	質問事項
小	110	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか
中	99	

【小学校】

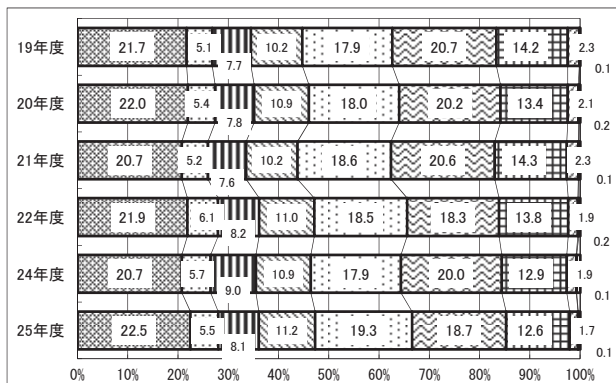


【中学校】

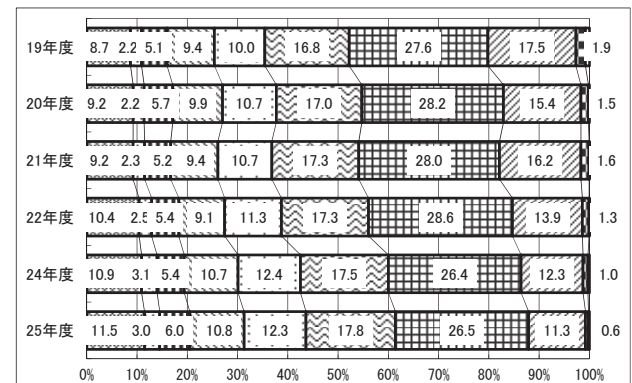


	質問番号	質問事項
小	111	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか
中	100	

【小学校】



【中学校】



<教職員の取組>

【小学校】

- 校長が、校内の授業をほぼ毎日見て回っている学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(118)
- 学習指導と学習評価の計画の作成にあたって、教職員同士が協力し合っている学校の割合は、24年度と比べやや低くなっている。(113)
- 以下の取組を行っている学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・教職員が、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている(112)
 - ・学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組にあっている(116)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成している学校 約82%(114)
 - ・言語活動に重点を置いた指導計画を作成している学校 約87%(115)
 - ・学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有している学校 約98%(117)

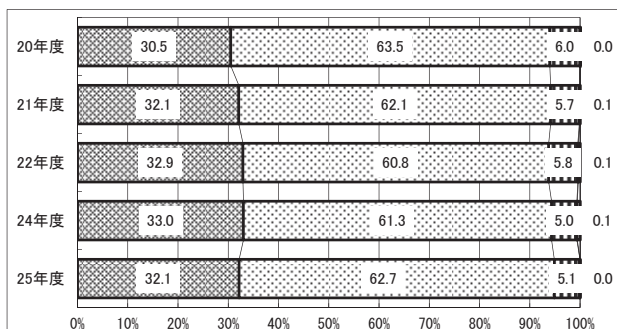
【中学校】

- 校長が、校内の授業をほぼ毎日見て回っている学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(108)
- 以下の取組を行っている学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・教職員が、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている(101)
 - ・学習指導と学習評価の計画の作成にあたって、教職員同士が協力し合っている(102)
 - ・学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組にあっている(105)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成している学校 約83%(103)
 - ・言語活動に重点を置いた指導計画を作成している学校 約83%(104)
 - ・学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有している学校 約97%(106)
 - ・教科内にとどまらず学校として組織的に、指導力向上のための研修や取組を行っている学校 約92%(107)

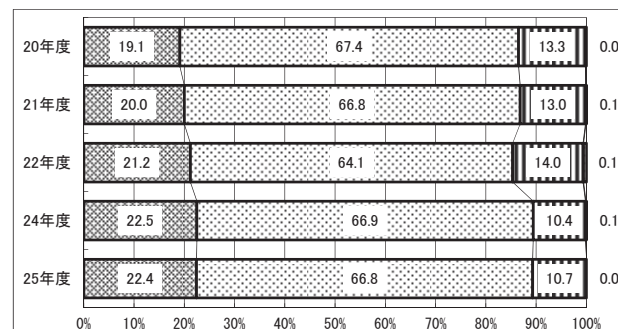


	質問番号	質問事項
小	112	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか
中	101	

【小学校】

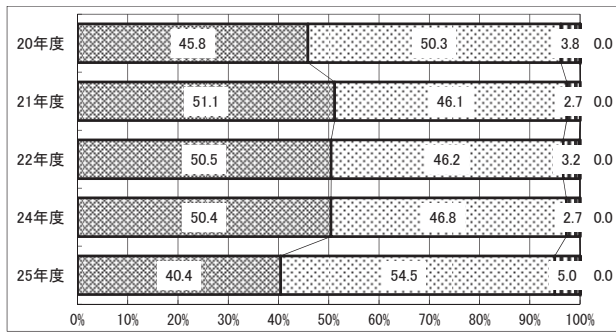


【中学校】

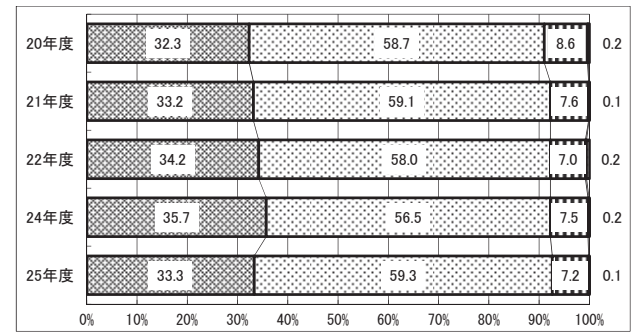


質問番号		質問事項
小	113	学習指導と学習評価の計画の作成にあたっては、教職員同士が協力し合っていますか
中	102	

【小学校】

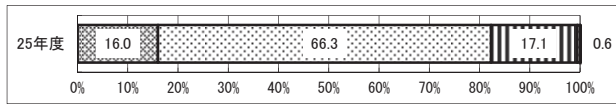


【中学校】

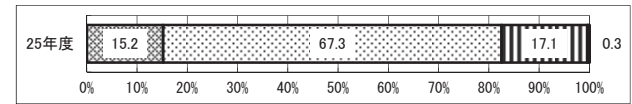


質問番号		質問事項
小	114	知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか(新規)
中	103	

【小学校】

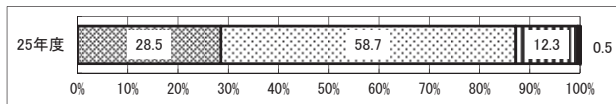


【中学校】

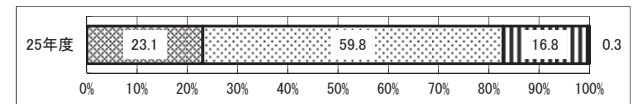


質問番号		質問事項
小	115	言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか(新規)
中	104	

【小学校】

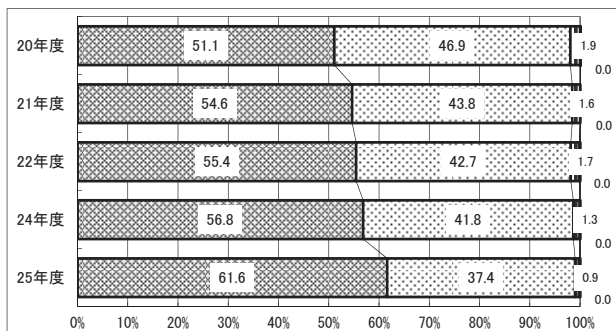


【中学校】

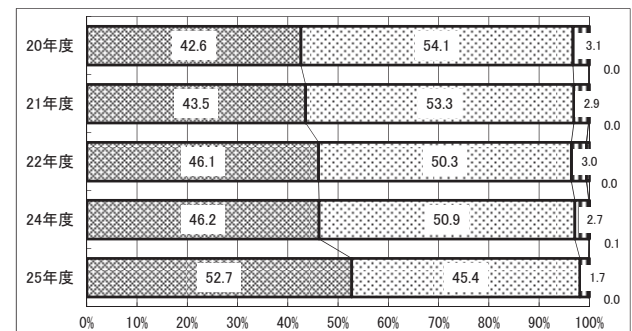


質問番号		質問事項
小	116	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組にあっていますか
中	105	

【小学校】

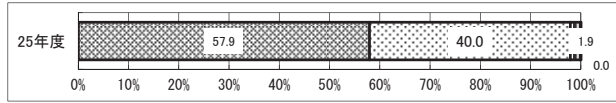


【中学校】

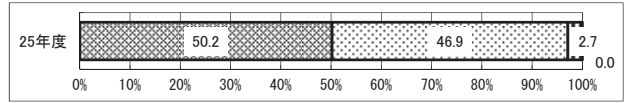


	質問番号	質問事項
小	117	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか(新規)
中	106	

【小学校】

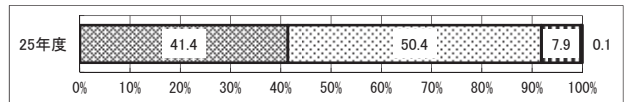


【中学校】



	質問番号	質問事項
小	-	教科内にとどまらず学校として組織的に、指導力向上のための研修や取組を行っていますか(新規)
中	107	

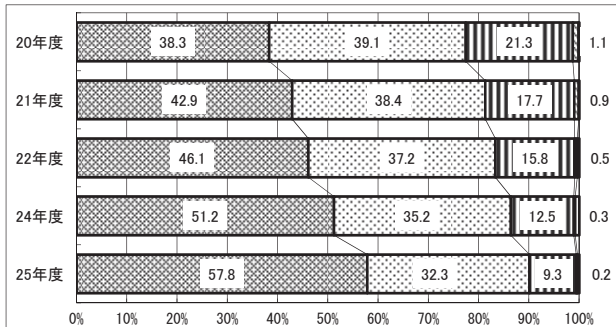
【中学校】



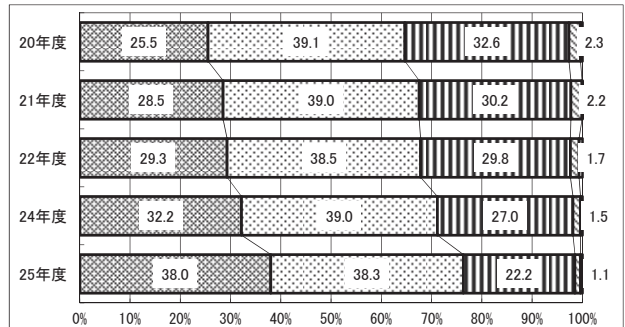
ほぼ毎日
 週に2~3日程度
 月に数日程度
 ほとんど行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	118	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか
中	108	

【小学校】



【中学校】



<特別支援教育>

【小学校】

- 特別支援教育について理解し、児童の特性に応じた指導上の工夫を行った学校の割合は、24年度と比べやや低くなっている。(83)

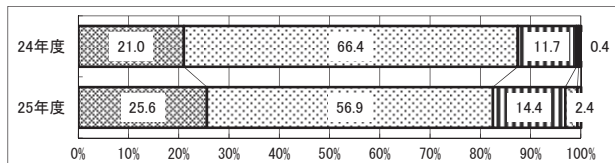
【中学校】

- 特別支援教育について理解し、生徒の特性に応じた指導上の工夫を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(74)

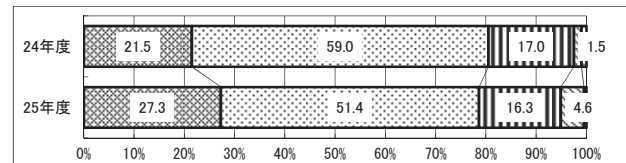
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない
	全く行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	83	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか
中	74	

【小学校】



【中学校】



<学校種間の連携>

【小学校】

- 学校種間の連携の状況については以下のとおり。
 - ・ 保育所(保育園)や幼稚園との連携を行っている学校 約 73%(84)
 - ・ 近隣の中学校と連携を行っている学校 約 69%(85)

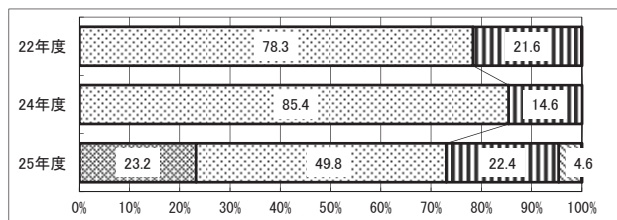
【中学校】

- 近隣の小学校と連携を行っている学校は、約 68%である。(75)



	質問番号	質問事項
小	84	保育所(保育園)や幼稚園との連携(保育所や幼稚園との合同研修, 保育士や幼稚園教師と教師の交流, 保育所や幼稚園の幼児と児童の交流など)を行っていますか
中	-	

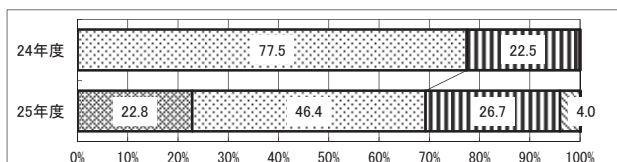
【小学校】



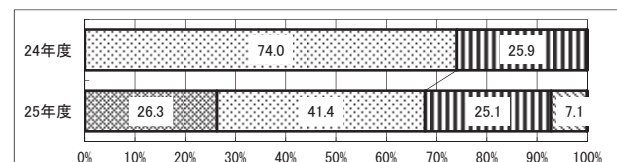
※22年度調査及び24年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「どちらかといえば、行っている」に、「いいえ」と回答した学校については「あまり行っていない」に分類して集計している。

	質問番号	質問事項
小	85	教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校・小学校と連携(教師の合同研修, 教師の交流, 教育課程の接続など)を行っていますか
中	75	

【小学校】



【中学校】



※24年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「どちらかといえば、行っている」に、「いいえ」と回答した学校については「あまり行っていない」に分類して集計している。

<地域の人材・施設の活用>

【小学校】

- 学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれると回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(92)
- 以下と回答している学校の割合は、24年度と比べやや低くなっている。
 - ・地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った(86)
 - ・ボランティア等による授業サポートを行った(87)
 - ・博物館や科学館、図書館を利用した授業を行った(88)
- 以下と回答している学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・自然の中での集団宿泊活動を行った(89)
 - ・職場見学や職場体験活動を行っている(90)
 - ・PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれる(91)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果があったと回答している学校 約95%(93)
 - ・教職員は、勤務している学校の地域や住んでいる地域の活動や行事に参加していると回答している学校 約79%(94)

【中学校】

- 学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれると回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(81)
- 職場見学や職場体験活動を行っている学校の割合は、24年度と比べやや高くなっている。(79)
- 以下と回答している学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った(76)
 - ・ボランティア等による授業サポートを行った(77)
 - ・博物館や科学館、図書館を利用した授業を行った(78)
 - ・PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれる(80)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
 - ・保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果があったと回答している学校 約87%(82)
 - ・教職員は、勤務している学校の地域や住んでいる地域の活動や行事に参加していると回答している学校 約76%(83)

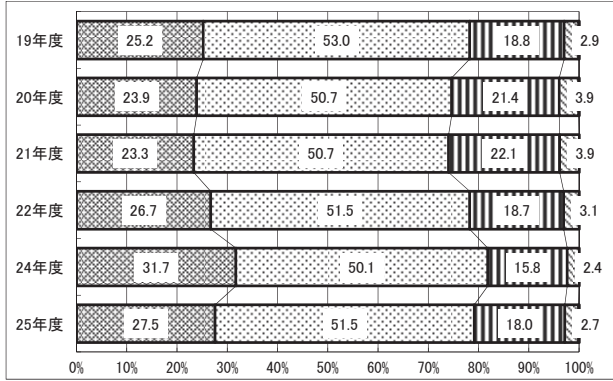
よく行った
全く行っていない

どちらかといえば、行った
その他、無回答

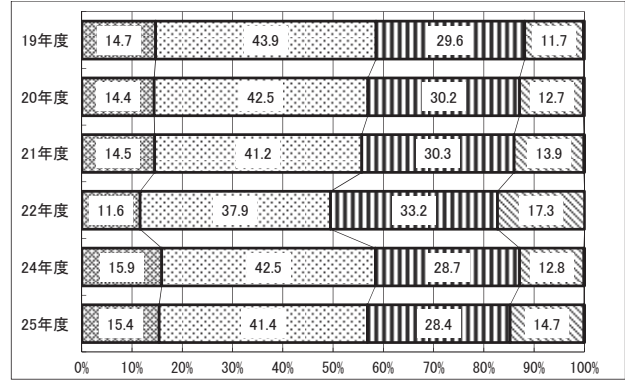
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	86	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか
中	76	

【小学校】

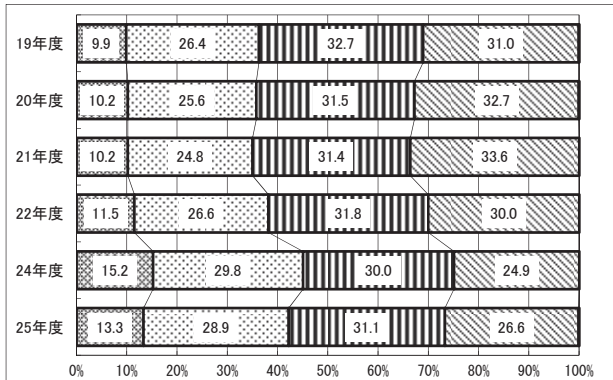


【中学校】

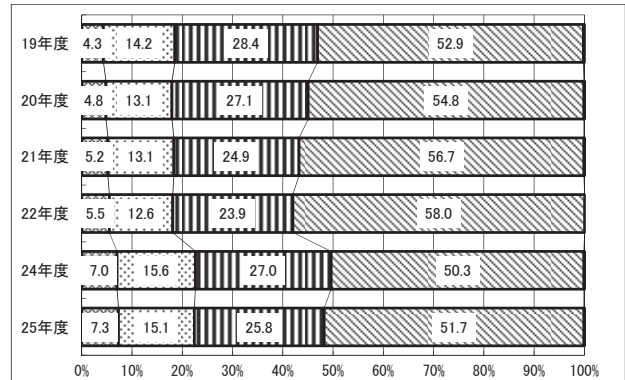


	質問番号	質問事項
小	87	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか
中	77	

【小学校】

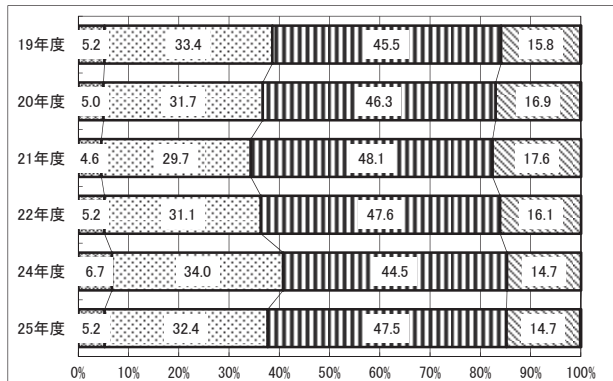


【中学校】

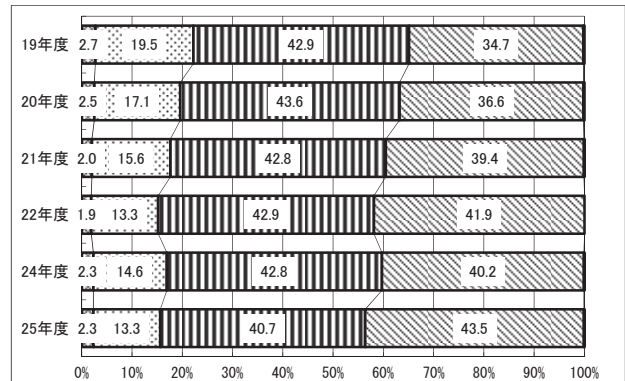


	質問番号	質問事項
小	88	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか
中	78	

【小学校】



【中学校】



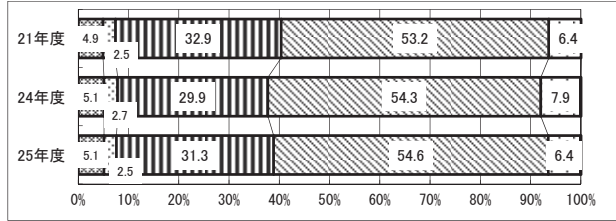
4泊5日以上
1泊2日

3泊4日
行っていない

2泊3日
その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	89	調査対象学年の児童に対して、第5学年までの間に自然の中での集団宿泊活動を行いましたか(複数回実施した場合は、最も長期のもの)
中	-	

【小学校】



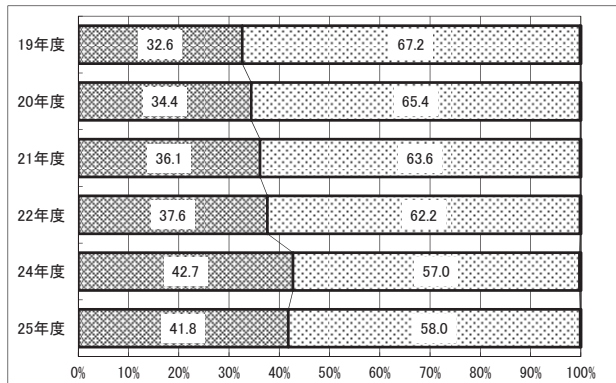
行っている

行っていない

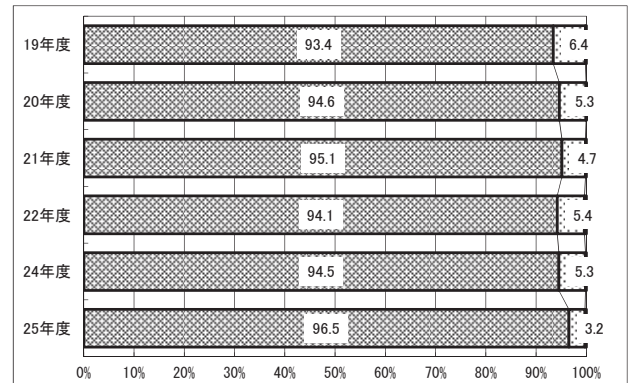
その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	90	職場見学や職場体験活動を行っていますか
中	79	

【小学校】



【中学校】



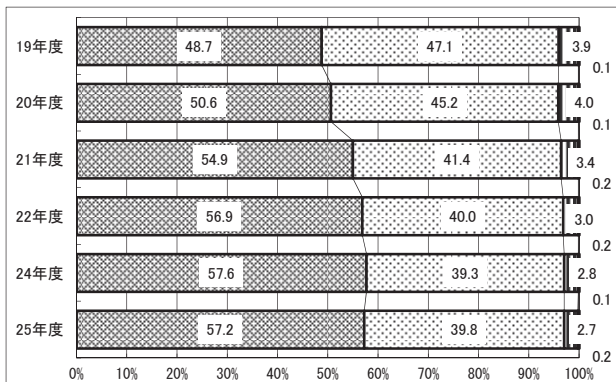
よく参加してくれる
全く参加してくれない

参加してくれる
その他、無回答

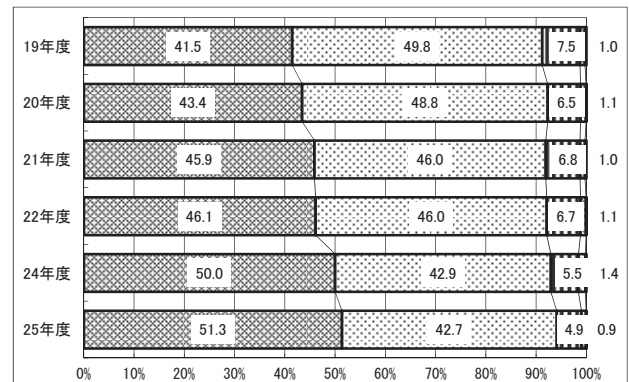
あまり参加してくれない

	質問番号	質問事項
小	91	PTAや地域の方が学校の諸活動(学校の美化など)にボランティアとして参加してくれますか
中	80	

【小学校】



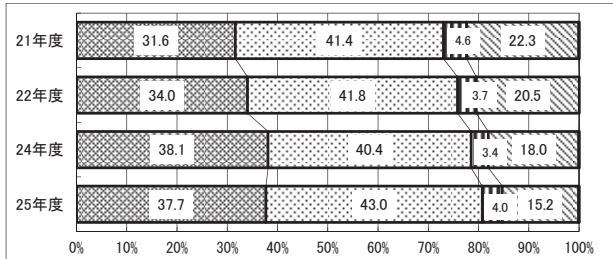
【中学校】



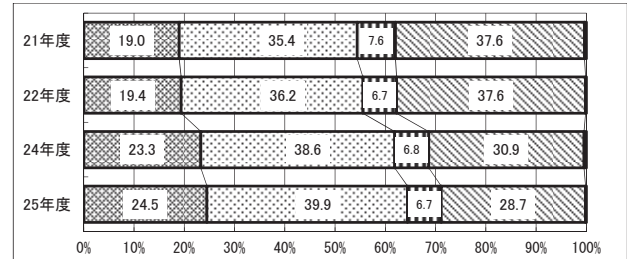
よく参加してくれる
 参加してくれる
 あまり参加してくれない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	92	学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人 が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか
中	81	

【小学校】



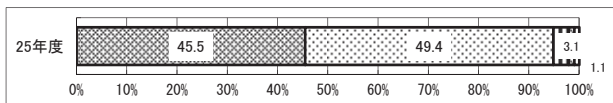
【中学校】



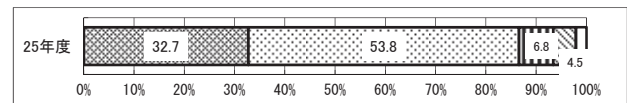
そう思う
 どちらかといえば、そう思う
 どちらかといえば、そう思わない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	93	保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果が ありましたか(新規)
中	82	

【小学校】



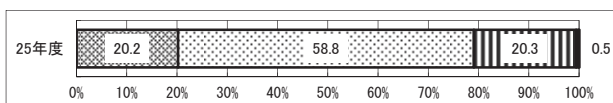
【中学校】



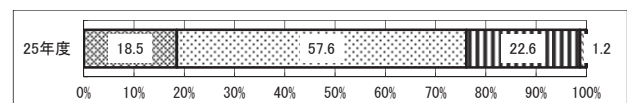
よく参加している
 参加している
 あまり参加していない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	94	教職員は、勤務している学校の地域や住んでいる地域の活動や行事に参加していま すか(新規)
中	83	

【小学校】



【中学校】



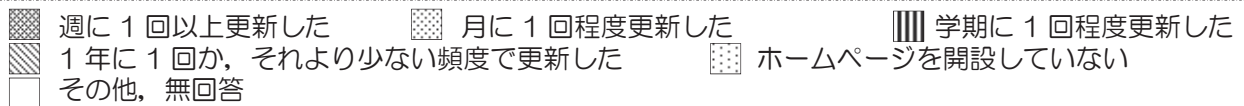
<開かれた学校・学校評価>

【小学校】

- 学校の教育活動の情報について、ホームページを更新し、情報提供を行った学校の割合に、21年度以降、増加傾向がうかがえる。(105)
- 保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調査を実施した学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(106)
- 学校評価を教育活動その他の学校運営の改善に結び付けることができていると回答している学校は、約99%である。(107)

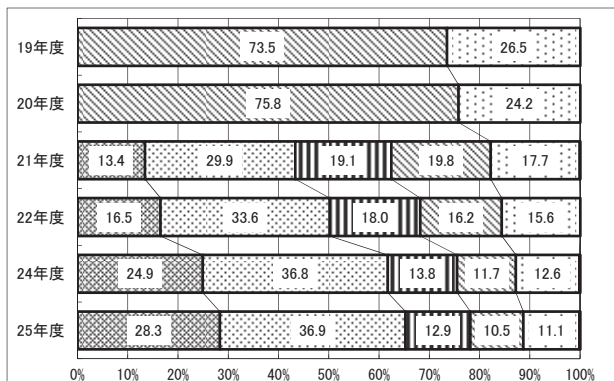
【中学校】

- 以下と回答している学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
 - ・学校の教育活動の情報について、ホームページを更新し、情報提供を行った(94)
 - ・保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調査を実施(95)
- 学校評価を教育活動その他の学校運営の改善に結び付けることができていると回答している学校は、約98%である。(96)

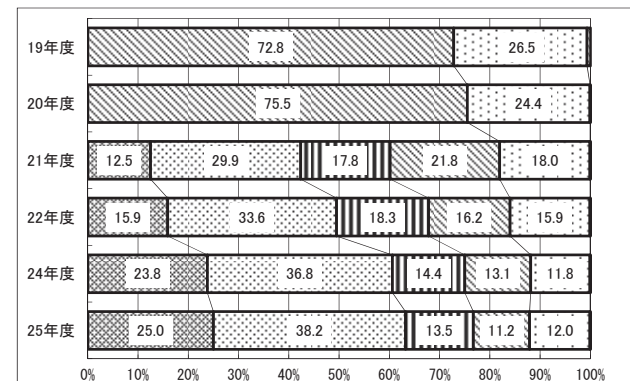


	質問番号	質問事項
小	105	学校の教育活動の情報について、前年度にどれくらいの頻度でホームページを更新し、情報提供を行いましたか
中	94	

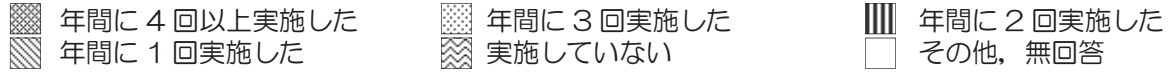
【小学校】



【中学校】

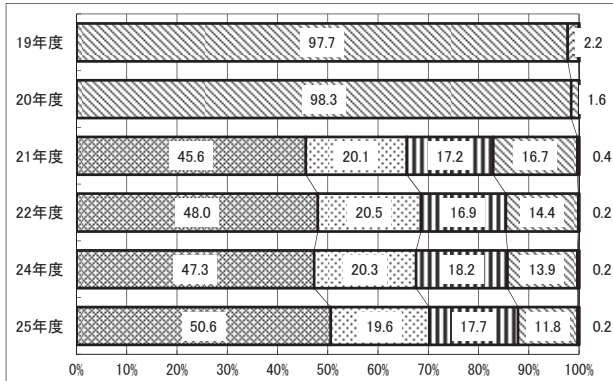


※19年度調査及び20年度調査については、ホームページの開設について「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「1年に1回か、それより少ない頻度で更新した」に、「いいえ」と回答した学校については「ホームページを開設していない」に分類して集計している。

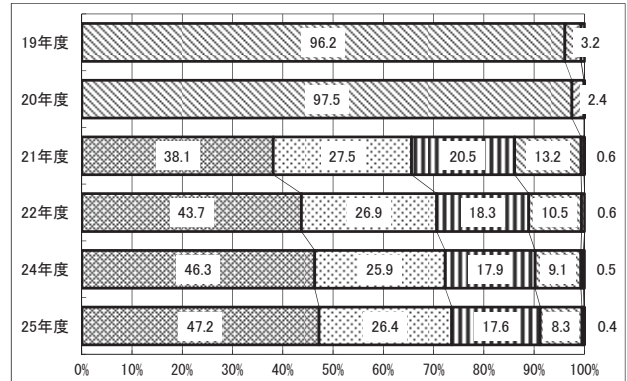


	質問番号	質問事項
小	106	保護者からの意見や要望を聞くために、学校として懇談会の開催やアンケート調査を前年度にどれくらい実施しましたか
中	95	

【小学校】



【中学校】

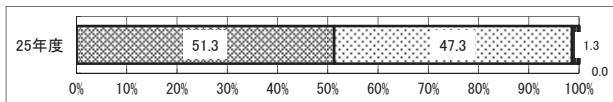


※19年度調査及び20年度調査については、懇談会の開催やアンケート調査の実施について「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「年間に1回実施した」に、「いいえ」と回答した学校については「実施していない」に分類して集計している。

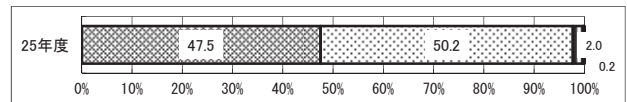


	質問番号	質問事項
小	107	学校評価を教育活動その他の学校運営の改善に結び付けることができますか(新規)
中	96	

【小学校】



【中学校】

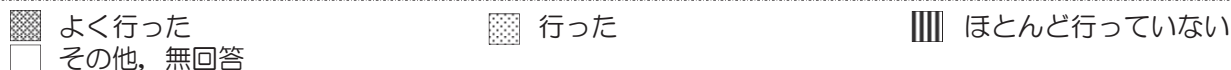


<全国学力・学習状況調査等の活用>

【小学校】【中学校】

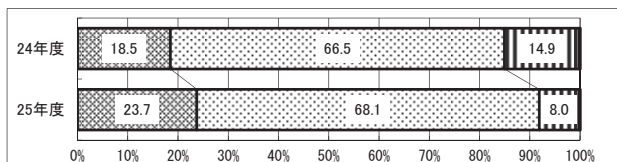
- 平成 24 年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を利用し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行ったと回答している学校は、小学校約 92%・中学校約 87%である。(57)・(50)
- 平成 24 年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した学校は、小学校約 88%・中学校約 83%である。(58)・(51)
- 平成 24 年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果について、保護者や地域の人たちに対する公表や説明を行った学校は、小学校約 73%・中学校約 67%である。(59)・(52)
- 平成 24 年度全国学力・学習状況調査、地方公共団体における独自の調査等の結果や学校評価の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対する働きかけを行った学校は、小学校約 79%・中学校約 69%である。(60)・(53)

※以下質問 57(50)から質問 60(53)までに関して、各年度調査で質問しているのは前年度の全国学力・学習状況調査の結果の活用状況(例:20 年度調査においては 19 年度調査の結果の活用状況)についてであるが、22 年度調査までは悉皆調査の結果の活用状況について質問しており、質問内容が異なる。また、24 年度調査においては、23 年度は調査としての実施を見送り、問題冊子の配布のみを行ったため、23 年度の問題冊子等の活用状況について質問している。そのため、これらの質問については、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

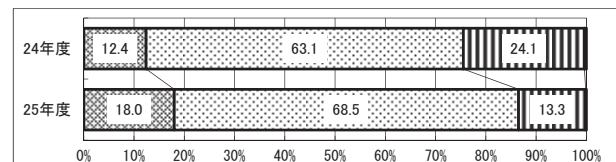


	質問番号	質問事項
小	57	平成 24 年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を利用し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行いましたか
中	50	

【小学校】

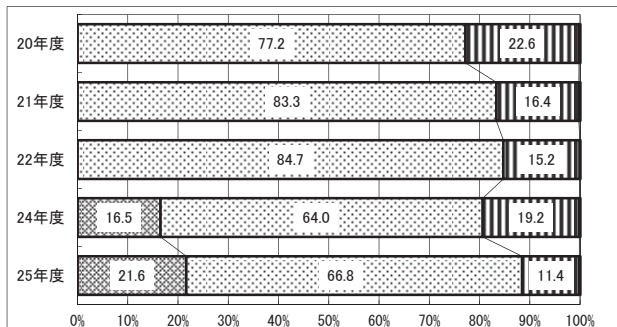


【中学校】

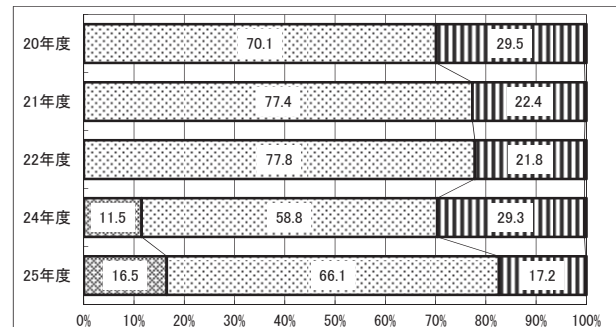


	質問番号	質問事項
小	58	平成 24 年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか
中	51	

【小学校】



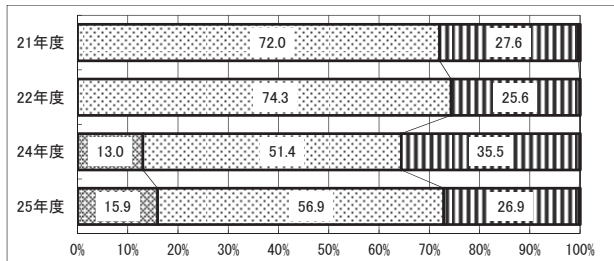
【中学校】



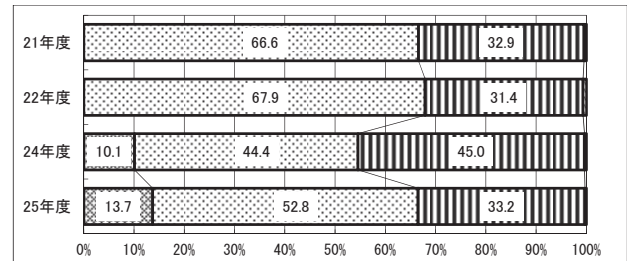
※20 年度調査から 22 年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「行った」に、「いいえ」と回答した学校については「ほとんど行っていない」に分類して集計している。

	質問番号	質問事項
小	59	平成 24 年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)
中	52	

【小学校】



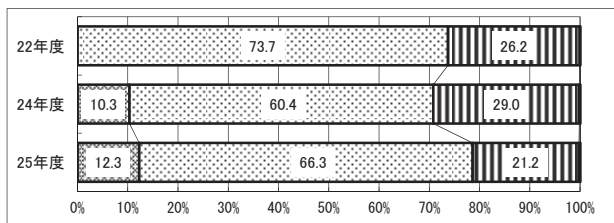
【中学校】



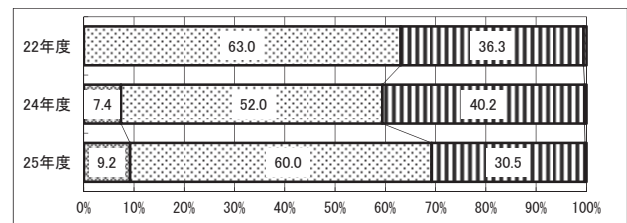
※21 年度調査及び 22 年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「行った」に、「いいえ」と回答した学校については「ほとんど行っていない」に分類して集計している。

	質問番号	質問事項
小	60	平成 24 年度全国学力・学習状況調査、地方公共団体における独自の調査等の結果や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか
中	53	

【小学校】



【中学校】



※22 年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「行った」に、「いいえ」と回答した学校については「ほとんど行っていない」に分類して集計している。