

## 2. 質問紙調査の結果

### (1) 児童生徒質問紙

#### 本稿の見方

##### <将来に関する意識>

##### 【小学校】

- 将来の夢や目標を持っていると回答している児童の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(12)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・将来の夢や目標を実現するために努力していると回答している児童 約80%(13)
  - ・将来何かの職業や仕事に就いて働きたいと思うと回答している児童 約92%(14)
  - ・将来なりたい職業があると回答している児童 約85%(15)
  - ・「あのような人になりたい」と思う人がいると回答している児童 約76%(16)
  - ・家の人と将来のことについて話すことがあると回答している児童 約60%(17)

##### 【中学校】

- 将来の夢や目標を持っていると回答している生徒の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(12)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・将来の夢や目標を実現するために努力していると回答している生徒 約65%(13)
  - ・将来何かの職業や仕事に就いて働きたいと思うと回答している生徒 約95%(14)
  - ・将来なりたい職業があると回答している生徒 約70%(15)
  - ・「あのような人になりたい」と思う人がいると回答している生徒 約69%(16)
  - ・家の人と将来のことについて話すことがあると回答している生徒 約62%(17)

本文中の( )内の数字は当該記述に関係がある質問の共通質問番号

質問紙Ⅰ、Ⅱ、Ⅲの冊子それぞれにおける質問番号

全質問の通し番号

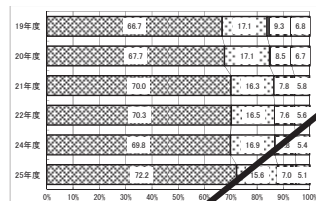
1つの冊子のみで質問している項目は、当該冊子に該当する箇所のみ質問番号が記載されている。

なお、このような項目は誤差±0.2%程度の精度となっている。

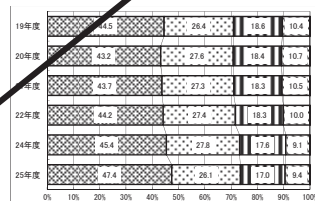
<input checked="" type="checkbox"/> 当てはまる	<input checked="" type="checkbox"/> どちらかといえば、当てはまる	<input type="checkbox"/> どちらかといえば、当てはまらない
<input type="checkbox"/> 当てはまらない	<input type="checkbox"/> その他	<input type="checkbox"/> 無回答

質問番号				質問事項
共通	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	
小 12	7	7	12	将来の夢や目標を持っていますか
中 12	7	7	12	

##### 【小学校】

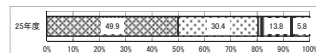


##### 【中学校】

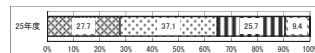


質問番号				質問事項
共通	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	
小 13	-	-	13	将来の夢や目標を実現するために努力していますか(新規)
中 13	-	-	13	

##### 【小学校】



##### 【中学校】



## <学習に対する関心・意欲・態度>

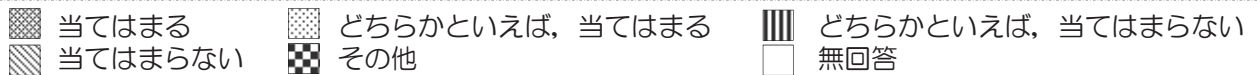
### 《国語》

#### 【小学校】

- 国語の勉強は好きと回答している児童の割合は、24年度と比べ低くなっている。(83)
- 国語の授業の内容はよく分かると回答している児童の割合は、24年度と比べやや低くなっている。(85)
- 以下と回答している児童の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・国語の勉強は大切だと思う(84)
  - ・国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う(87)

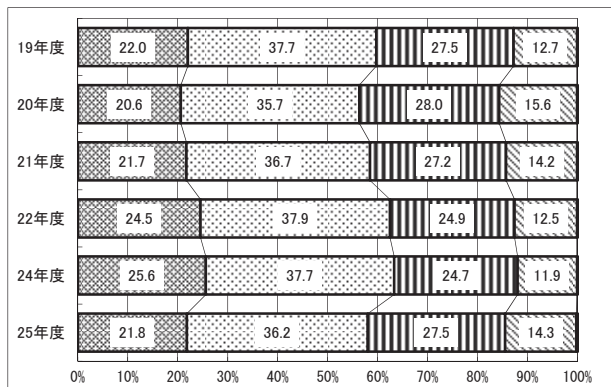
#### 【中学校】

- 国語の授業の内容はよく分かると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(86)
- 以下と回答している生徒の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・国語の勉強は好き(84)
  - ・国語の勉強は大切だと思う(85)
  - ・国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う(88)

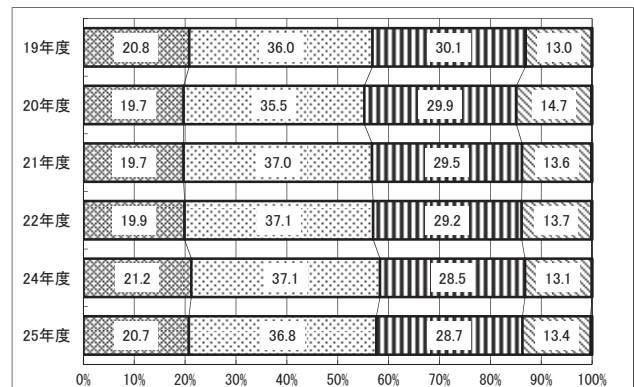


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	83	53	52	62	国語の勉強は好きですか
中	84	53	52	63	

#### 【小学校】

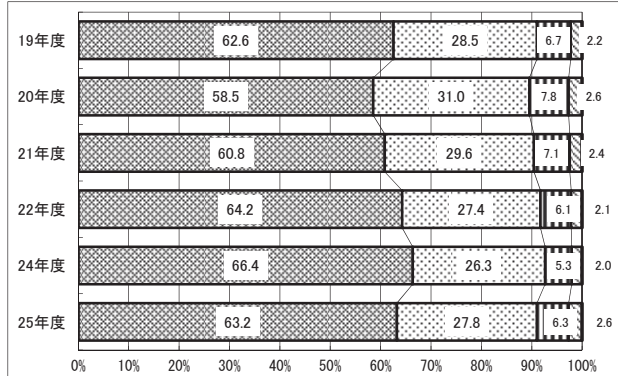


#### 【中学校】

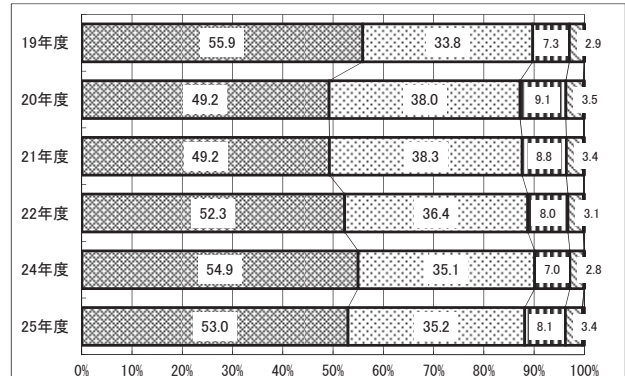


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	84	54	53	63	国語の勉強は大切だと思いますか
中	85	54	53	64	

【小学校】

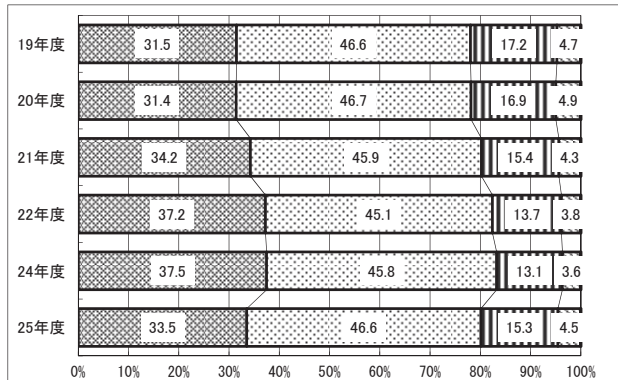


【中学校】

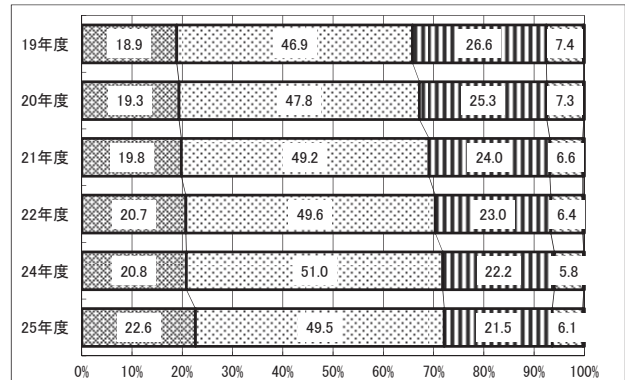


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	85	55	54	64	国語の授業の内容はよく分かりますか
中	86	55	54	65	

【小学校】

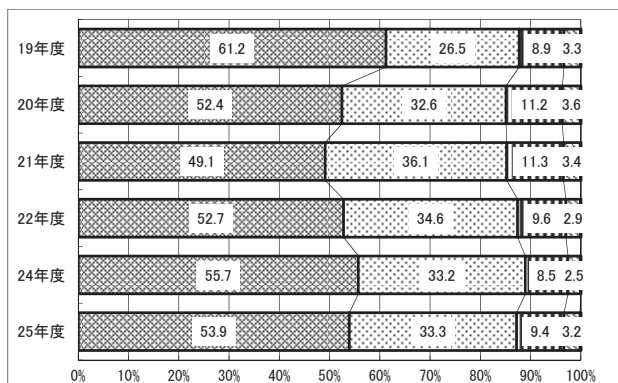


【中学校】

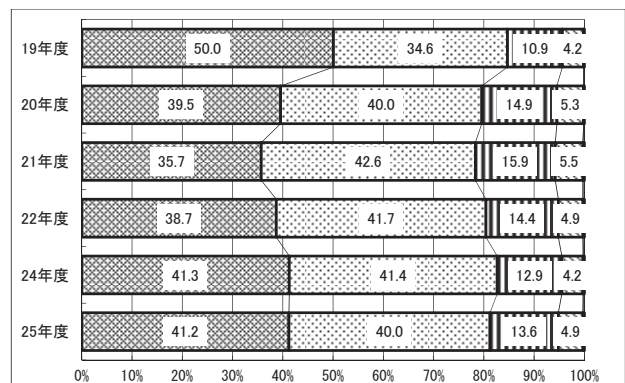


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	87	57	56	66	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	88	57	56	67	

【小学校】



【中学校】



【小学校】

- 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていると回答している児童の割合は、24年度と比べやや低くなっている。(90)
- 国語の授業について、以下と回答している児童の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている(88)
  - ・意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している(89)
  - ・文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいる(91)

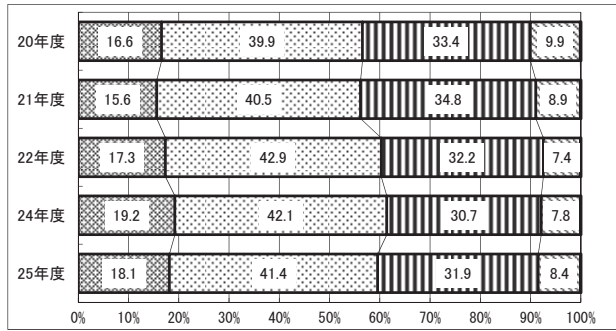
【中学校】

- 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている生徒の割合は、24年度に比べやや高くなっている。(89)
- 国語の授業について、以下と回答している生徒の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している(90)
  - ・自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている(91)
  - ・文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいる(92)

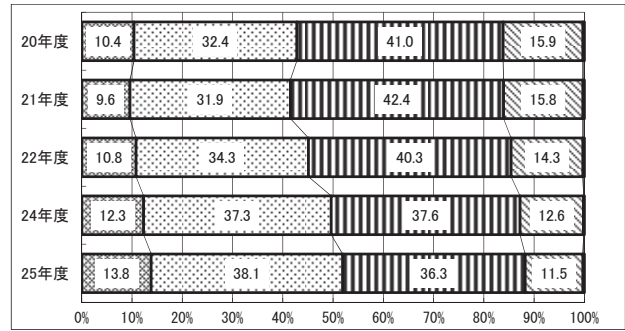


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	88	58	57	67	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか
中	89	58	57	68	

【小学校】

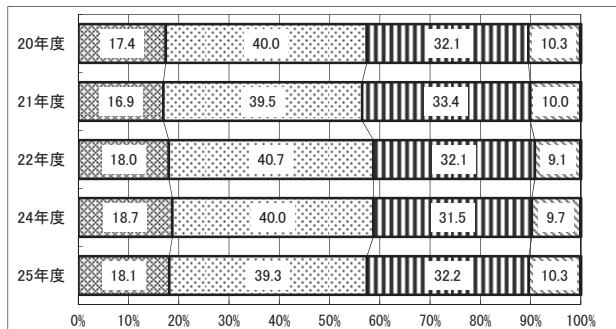


【中学校】

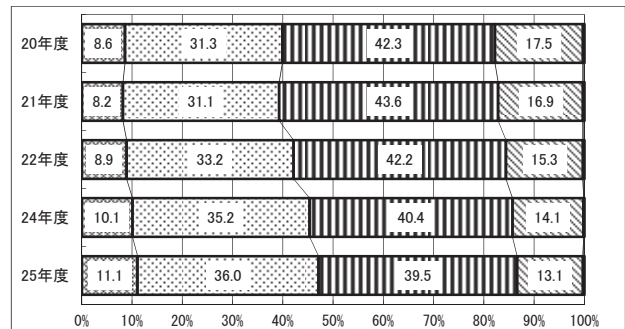


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	89	59	58	68	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか
中	90	59	58	69	

【小学校】

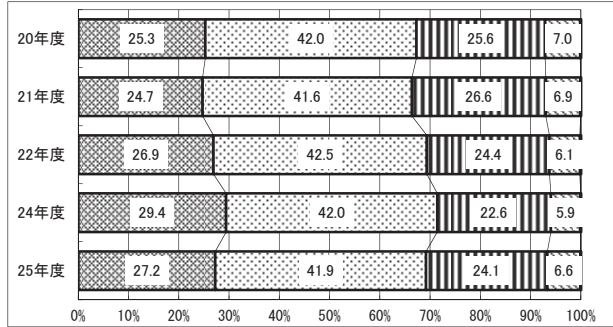


【中学校】

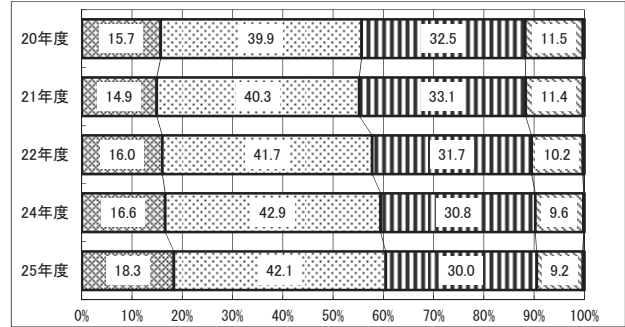


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	90	60	59	69	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか
中	91	60	59	70	

【小学校】

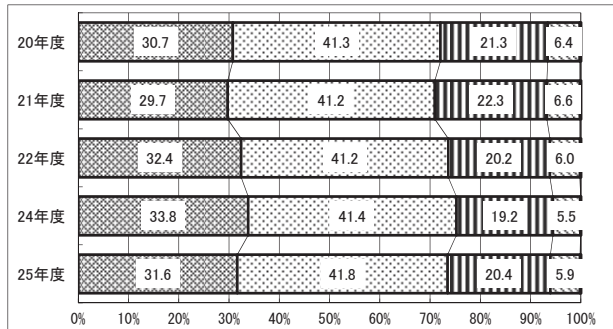


【中学校】

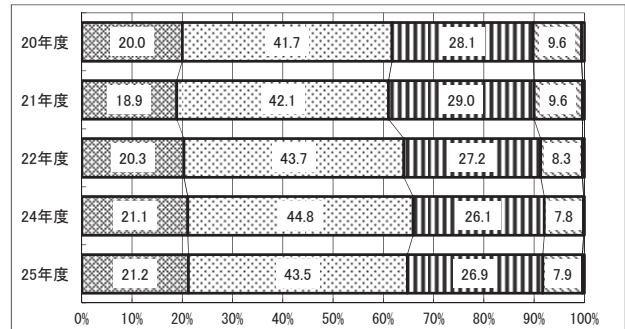


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	91	61	60	70	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいますか
中	92	61	60	71	

【小学校】



【中学校】



**【小学校】**

- 国語の授業について、25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・話し合いをするときに、司会者として発言を整理してまとめたり、参加者として立場や理由を明らかにして発言したりしていると回答している児童 約47%(92)
  - ・調べたことや自分の考えたことを読み手に伝わるように気を付けながら書いていると回答している児童 約69%(93)
  - ・物語を読むときに、目的に応じて登場人物の気持ちを考えていると回答している児童 約73%(94)
  - ・必要な情報を得るために、文章の内容とグラフなどを合わせて考えていると回答している児童 約52%(95)
  - ・分かりやすい文章を書くために、2つ以上の文を1つの文にまとめて書いたり、1つの長い文を2つの文に書き分けたりしていると回答している児童 約58%(96)

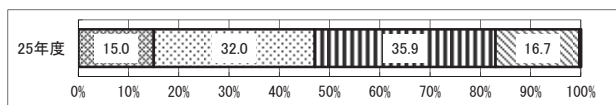
**【中学校】**

- 国語の授業について、25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・調べたことなどを発表するときに、聞き手のことを考えて資料の作り方を工夫していると回答している生徒 約48%(93)
  - ・意見を書くとき、意見の根拠として取り上げる資料や具体例が適切かどうかをよく考えて使っていると回答している生徒 約50%(94)
  - ・本や資料を読むとき、書かれている内容が事実か意見かに気を付けて読んでいると回答している生徒 約52%(95)
  - ・日常生活や国語の授業で分からない言葉に出合ったとき、辞書を引いて言葉の意味を理解するようにしていると回答している生徒 約49%(96)
  - ・古典は好きと回答している生徒 約29%(97)

当てはまる     
  どちらかといえば、当てはまる     
  どちらかといえば、当てはまらない  
 当てはまらない     
  その他     
  無回答

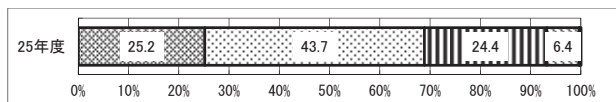
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	92	62	-	-	国語の授業で話し合いをするときに、司会者として発言を整理してまとめたり、参加者として立場や理由を明らかにして発言したりしていますか(新規)
中	-	-	-	-	

**【小学校】**



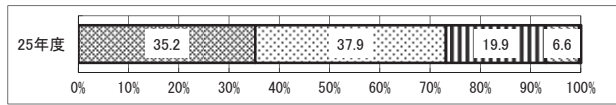
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	93	63	-	-	国語の授業で、調べたことや自分の考えたことを読み手に伝わるように気を付けながら書いていますか(新規)
中	-	-	-	-	

**【小学校】**



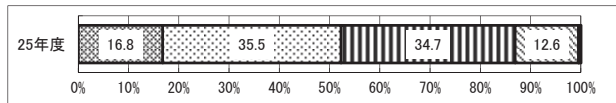
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	94	64	-	-	国語の授業で物語を読むときに、目的に応じて登場人物の気持ちを考えていますか(新規)
中	-	-	-	-	

【小学校】



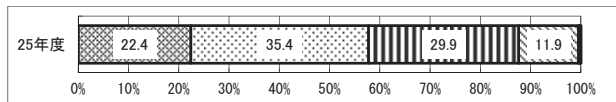
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	95	65	-	-	国語の授業で、必要な情報を得るために、文章の内容とグラフなどを合わせて考えていますか(新規)
中	-	-	-	-	

【小学校】



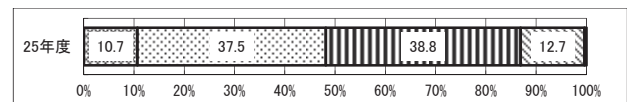
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	96	66	-	-	国語の授業で、分かりやすい文章を書くために、2つ以上の文を1つの文にまとめて書いたり、1つの長い文を2つの文に書き分けたりしていますか(新規)
中	-	-	-	-	

【小学校】



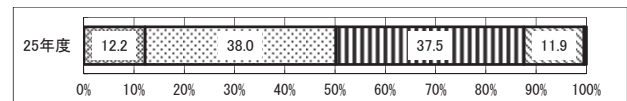
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	-	-	-	-	国語の授業で調べたことなどを発表するときに、聞き手のことを考えて資料の作り方を工夫していますか(新規)
中	93	62	-	-	

【中学校】



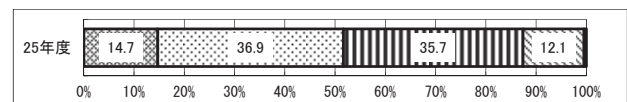
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	-	-	-	-	国語の授業で意見を書くとき、意見の根拠として取り上げる資料や具体例が適切かどうかをよく考えて使っていますか(新規)
中	94	63	-	-	

【中学校】



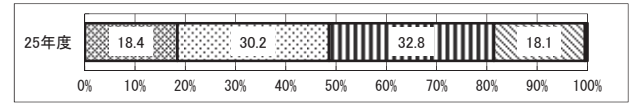
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	-	-	-	-	国語の授業で本や資料を読むとき、書かれている内容が事実か意見かに気を付けて読んでいますか(新規)
中	95	64	-	-	

【中学校】



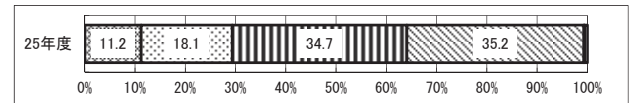
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	-	-	-	-	日常生活や国語の授業で分からない言葉に出合ったとき、辞書を引いて言葉の意味を理解するようにしていますか(新規)
中	96	65	-	-	

【中学校】



	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	-	-	-	-	古典は好きですか(新規)
中	97	66	-	-	

【中学校】





【小学校】

- 解答を文章で書く国語の問題について、最後まで解答を書こうと努力したと回答している児童の割合は、24年度と比べやや低くなっている。(97)
- 調査問題の解答時間は十分でないと回答している児童は、国語A 約49%(101)、国語B 約40%(102)である。

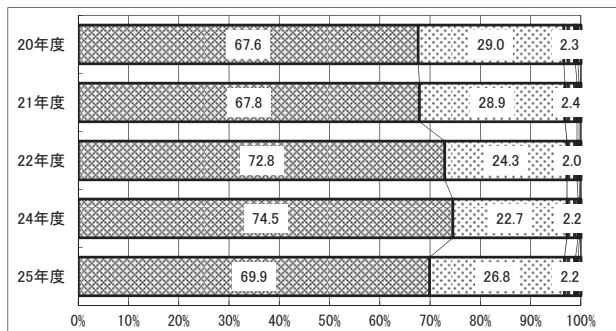
【中学校】

- 解答を文章で書く国語の問題について、最後まで解答を書こうと努力したと回答している生徒の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(98)
- 調査問題の解答時間は十分でないと回答している生徒は、国語A 約6%(102)、国語B 約22%(103)である。

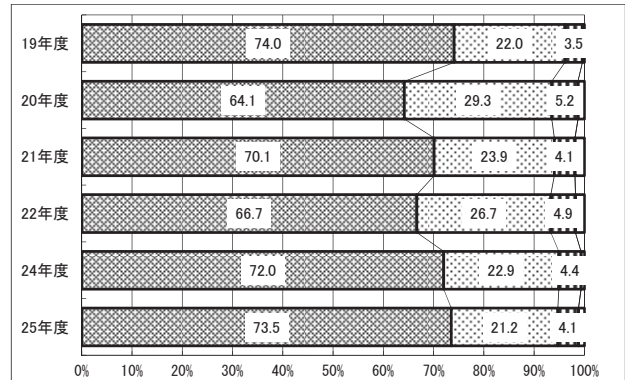
全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した  
 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった  
 書く問題は全く解答しなかった      その他      無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	97	67	61	71	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか(中学校では「最後まで解答を書こうと努力しましたか」)
中	98	67	61	72	

【小学校】



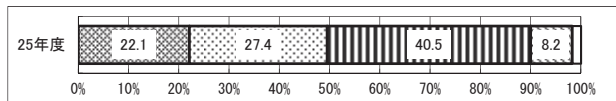
【中学校】



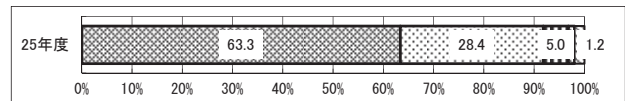
時間が余った      ちょうどよかった      やや足りなかった  
 全く足りなかった      その他      無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	101	71	-	-	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)
中	102	71	-	-	

【小学校】

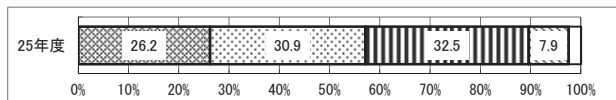


【中学校】

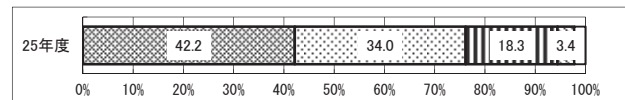


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	102	72	-	-	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)
中	103	72	-	-	

【小学校】



【中学校】



**【小学校】**

- 国語Bの[2]三の記述式の問題について無解答だった児童が解答しなかった理由は、
  - ・ 解答しようとしたが、問題が難しくて解答できなかった 約79%
  - ・ 解答を文章で書く問題だったので、解答しようと思わなかった 約7%
  - ・ 他の問題に解答していたら、この問題に解答する時間が足りなくなった 約13%
 となっている。(98)(99)
- 問題が難しくて解答できなかつたと回答している児童のうち、何を取り上げて書いたらよいのか分からなかつたと回答している児童が約42%、問題文の意味が分からなかつたと回答している児童が約31%である。(100)

**【中学校】**

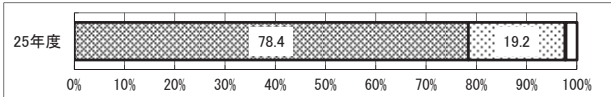
- 国語Bの[3]三の記述式の問題について無解答だった生徒が解答しなかった理由は、
  - ・ 解答しようとしたが、問題が難しくて解答できなかった 約53%
  - ・ 解答を文章で書く問題だったので、解答しようと思わなかった 約27%
  - ・ 他の問題に解答していたら、この問題に解答する時間が足りなくなった 約19%
 となっている。(99)(100)
- 問題が難しくて解答できなかつたと回答している生徒のうち、二つの漢字の共通点や相違点など漢字の特徴は分かつたが、注意点やコツについての考えがまとまらなかつたと回答している生徒が約34%、問題文の意味が分からなかつたと回答している生徒が約33%である。(101)

解答を書いた(1文字でも書いた)
  解答を書かなかつた(1文字も書かなかつた)

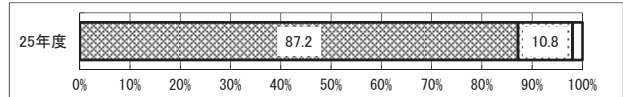
その他
  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	98	68	-	-	(小)国語Bの[2]三・(中)国語Bの[3]三の問題の解答を書きましたか(新規)
中	99	68	-	-	

**【小学校】**



**【中学校】**



**【編集会議での町田さんと山下さんの意見】**

町田さん 「4 まとめ」には、題名「打ち上げ花火の伝統」に合う内容を書いたほうが良いと思うわ。書き出した文（「打ち上げ花火は、…伝統といえます。」）は、「歴史」に注目し、「1 打ち上げ花火の歴史」の内容をまとめているわね。

山下さん それに続く内容は、「現在」の打ち上げ花火に注目し、「2 打ち上げ花火の種類」と「3 花火師の小野さんの声」の「1 つくり出す伝統」の中に書かれている。現在における打ち上げ花火の形や色、打ち上げるときのかぶる取り上げて書いたほうがいいね。そして、最後に考えたことをまとめて書いてらどうか。


**2** 今村さんの学校では、グループごとに日本の伝統と文化について調べ、リーフレットにまとめています。今村さんたちのグループでは、「打ち上げ花火の伝統」について分担して調べ、次の「下書きの一部」を書きました。そして、グループで「編集会議」を開いたときに書かれた意見をもとに書き直しています。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

**【リーフレットの表紙】**

**打ち上げ花火の伝統**

打ち上げ花火は、いつから人々の目を惹かせてきたのでしょうか。また、花火師たちはどのような種類の打ち上げ花火を作り出したのでしょうか。

そして、打ち上げ花火の伝統を守るために花火師たちはどのような苦勞をしているのでしょうか。



6年1組 ・ 今村 ・ 西村  
・ 町田 ・ 山下

三 今村さんたちは、「4 まとめ」の意見を受け、書き出した文に続く内容を考えました。あとの条件に合わせて書きましょう。

**C**

打ち上げ花火は、およそ400年もの歴史をもった、日本のすばらしい伝統といえます。

※上の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。  
※の印から書きましょう。どちらかで行を変えなくて、続けて書きましょう。

（条件）

- 「編集会議での町田さんと山下さんの意見」を受け、「下書きの一部」の「2 打ち上げ花火の種類」と「3 花火師の小野さんの声」の「1 つくり出す伝統」の両方から内容をとり上げて書くこと。
- 取り上げた内容について、あなたが考えたことを具体的に書くこと。
- 書き出した文に続けて、八十文字以上、百字以内まとめて書くこと。なお、書き出した文は、字数にはくみません。

**三 「新聞記事」を読んだり「資料」をまとめた小川さんは、間違えやすい漢字を取り上げ、学習する際の注意点を紹介します。二つの漢字の共通点や相違点など漢字の特徴を取り上げて書くこと。**

（間違えやすい漢字の例）

A  
拾・捨

B  
厚・熱

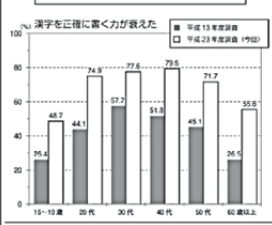
条件1 選んだ「間違えやすい漢字の例」について、二つの漢字の共通点や相違点など漢字の特徴を取り上げて書くこと。  
条件2 条件1に応じて、二つの漢字を学習する際の注意点を具体的に書くこと。  
条件3 七十文字以上、百字以内で書くこと。

**3** 次は、中学三年生の小川さんが興味をもった「新聞記事」と、それに関連して探した情報を小川さんがまとめた「資料」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

**「書く力が衰えた」66・5%**

**漢字、正確に書けますか？**

文化庁 国語に関する世論調査







調査では、携帯電話や電子メールなどの普及によって「漢字を正確に書く力が衰えた」と感じる人が66・5%に上り、平成13年度調査時より25・2%増えたことが20日、文化庁の「平成23年度国語に関する世論調査」で分かった。

調査の結果「漢字を正確に書く力が衰えた」と回答した人が大幅に増えた。年齢別に見ると、20代も50代で7割台となっており、平成13年度には2割台だった16・9歳と60歳以上も、それぞれ5割弱と5割台に半ば近づいている。また、全ての年代で平成13年度調査の結果より増えている。中でも、20代は5割弱と5割台に半ば近づいている。また、全ての年代で平成13年度調査の結果より増えている。中でも、20代は5割弱と5割台に半ば近づいている。また、全ての年代で平成13年度調査の結果より増えている。中でも、20代は5割弱と5割台に半ば近づいている。

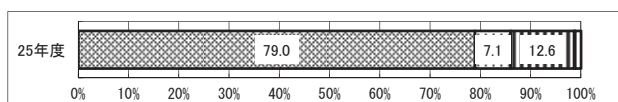
調査の結果「漢字を正確に書く力が衰えた」と回答した人が大幅に増えた。年齢別に見ると、20代も50代で7割台となっており、平成13年度には2割台だった16・9歳と60歳以上も、それぞれ5割弱と5割台に半ば近づいている。また、全ての年代で平成13年度調査の結果より増えている。中でも、20代は5割弱と5割台に半ば近づいている。また、全ての年代で平成13年度調査の結果より増えている。中でも、20代は5割弱と5割台に半ば近づいている。

平成24年9月21日（金）『全国新聞』朝刊より

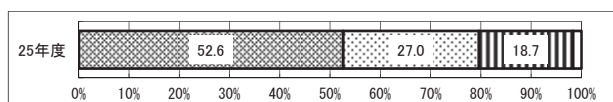
-  解答しようとしたが、問題が難しくて解答できなかった
-  解答を文章で書く問題だったので、解答しようと思わなかった
-  他の問題に解答していたら、この問題に解答する時間が足りなくなった
-  その他  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	99	69	-	-	(小)国語Bの2三・(中)国語Bの3三の問題について解答しなかった理由は何ですか(新規)
中	100	69	-	-	

【小学校】








【中学校】








(母数:無解答の児童生徒)

【小学校】

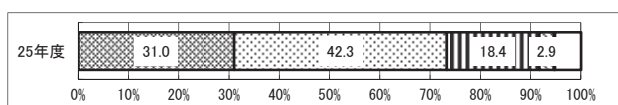
-  問題文の意味が分からなかったので、何も書かなかった
-  何を取り上げて書いたらよいか分からなかったので、何も書かなかった
-  何を取り上げて書いたらよいかは分かったが、考えがまとまらなかったため、何も書かなかった
-  考えはまとまったが、解答に自信がなかったため、何も書かなかった
-  その他  無回答

【中学校】

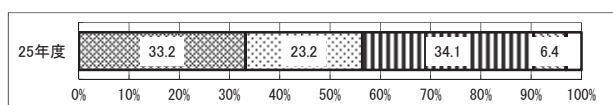
-  問題文の意味が分からなかったため、何も書かなかった
-  二つの漢字の共通点や相違点など漢字の特徴が分からなかったため、何も書かなかった
-  二つの漢字の共通点や相違点など漢字の特徴は分かったが、注意点やコツについての考えがまとまらなかったため、何も書かなかった
-  考えはまとまったが、解答に自信がなかったため、何も書かなかった
-  その他  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	100	70	-	-	(小)国語Bの2三・(中)国語Bの3三の問題に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか(新規)
中	101	70	-	-	

【小学校】



【中学校】



(母数:解答しようとしたが、難しくて解答できなかったと回答した児童生徒)

《算数・数学》

【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・算数の勉強は好き(103)
  - ・算数の勉強は大切だと思う(104)
  - ・算数の授業の内容はよく分かる(105)
  - ・算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う(109)

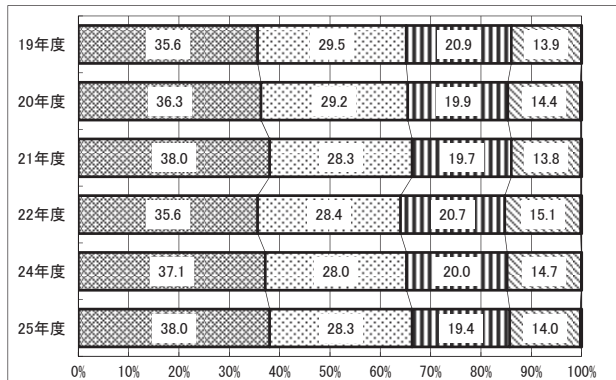
【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は、24年度と比べやや高くなっている。
  - ・数学の勉強は好き(104)
  - ・数学の授業の内容はよく分かる(106)
- 以下と回答している生徒の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・数学の勉強は大切だと思う(105)
  - ・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う(110)

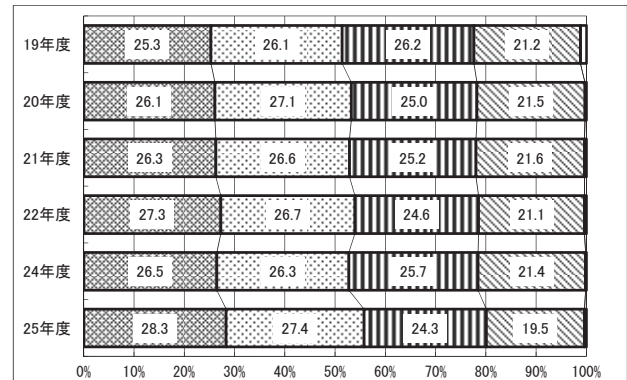
当てはまる
  どちらかといえば、当てはまる
  どちらかといえば、当てはまらない
  当てはまらない
  その他
  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	103	73	62	72	算数・数学の勉強は好きですか
中	104	73	62	73	

【小学校】

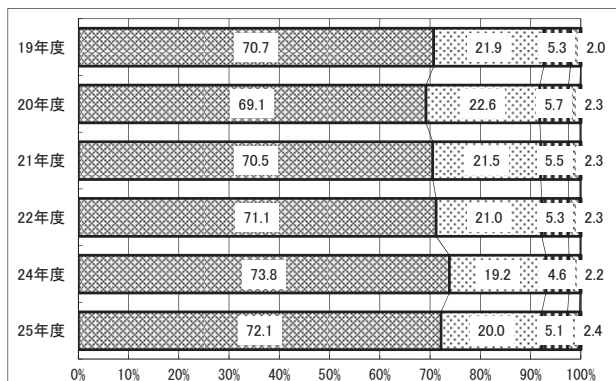


【中学校】

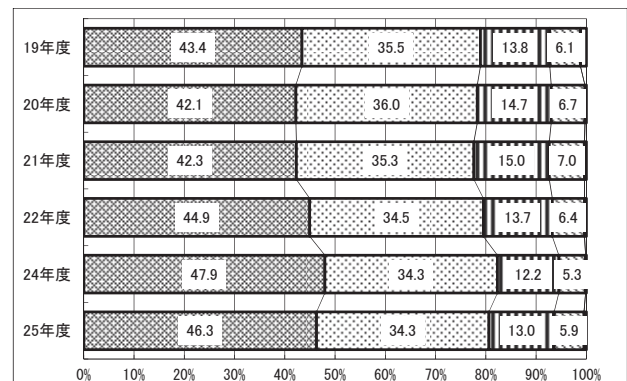


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	104	74	63	73	算数・数学の勉強は大切だと思いますか
中	105	74	63	74	

【小学校】

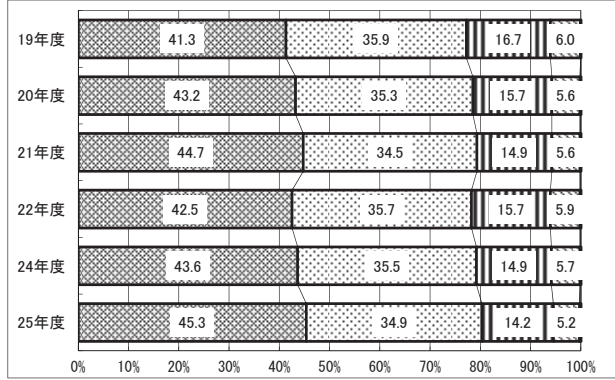


【中学校】

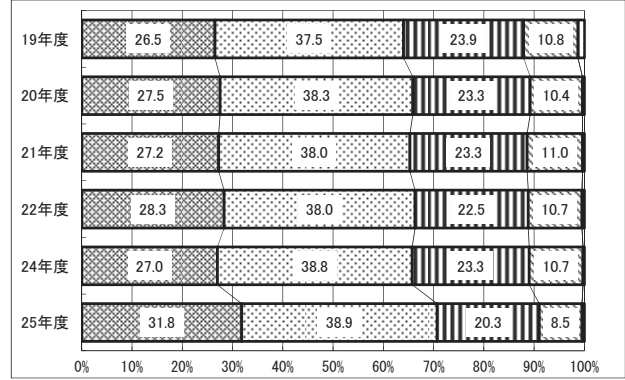


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	105	75	64	74	算数・数学の授業の内容はよく分かりますか
中	106	75	64	75	

【小学校】

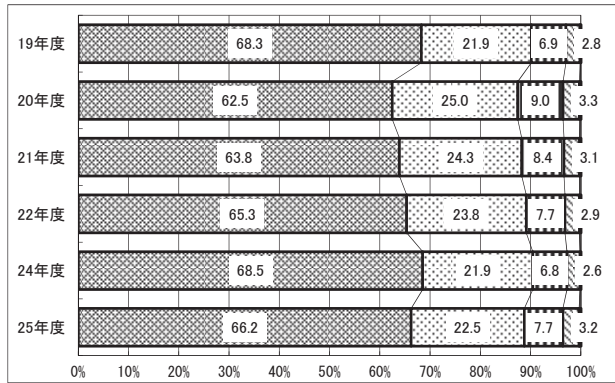


【中学校】

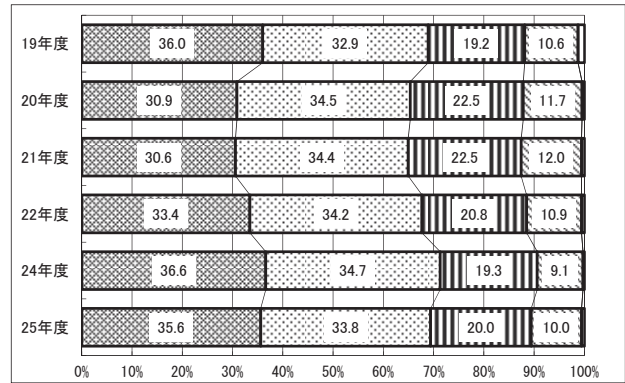


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	109	79	68	78	算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	110	79	68	79	

【小学校】



【中学校】



**【小学校】**

- 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えると回答している児童の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(110)
- 以下と回答している児童の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思う(106)
  - ・算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える(107)
  - ・算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える(108)
  - ・算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている(111)
  - ・算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている(112)

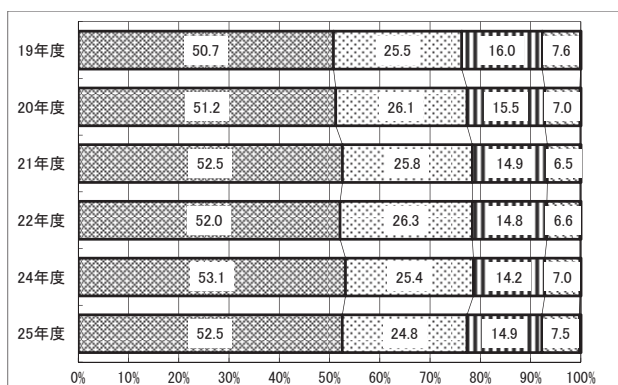
**【中学校】**

- 数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(111)
- 数学の授業について、以下と回答している生徒の割合は、24年度と比べやや高くなっている。
  - ・公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている(112)
  - ・問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている(113)
- 数学ができるようになりたいと思うと回答している生徒の割合は、24年度と比べやや低くなっている。(107)
- 以下と回答している生徒の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える(108)
  - ・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える(109)

当てはまる
  どちらかといえば、当てはまる
  どちらかといえば、当てはまらない
  当てはまらない
  その他
  無回答

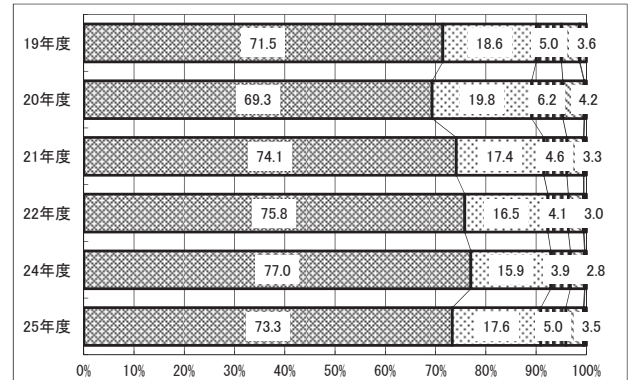
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	106	76	65	75	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか
中	-	-	-	-	

**【小学校】**



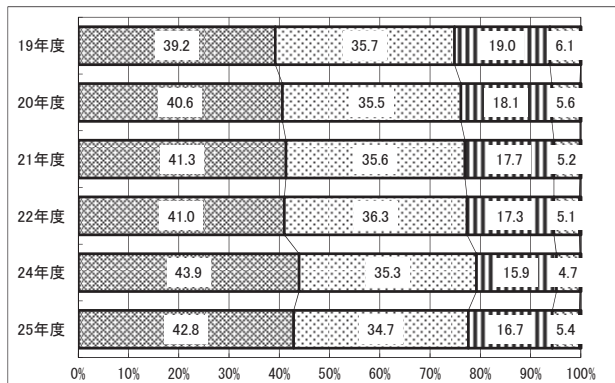
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	-	-	-	-	数学ができるようになりたいと思いますか
中	107	76	65	76	

【中学校】

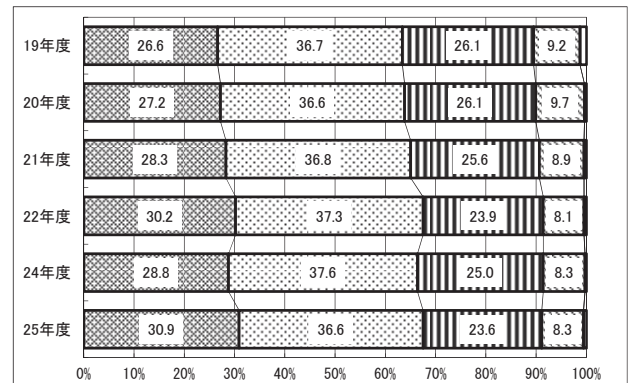


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	107	77	66	76	算数・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか
中	108	77	66	77	

【小学校】

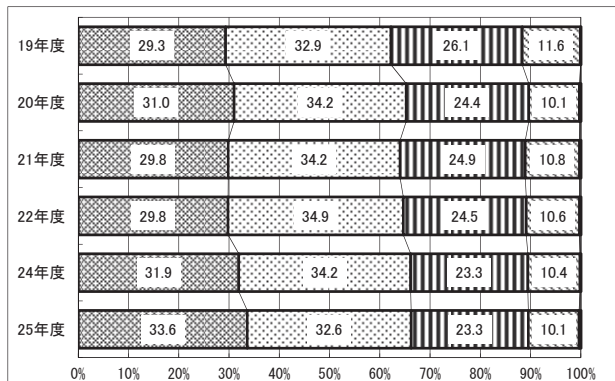


【中学校】

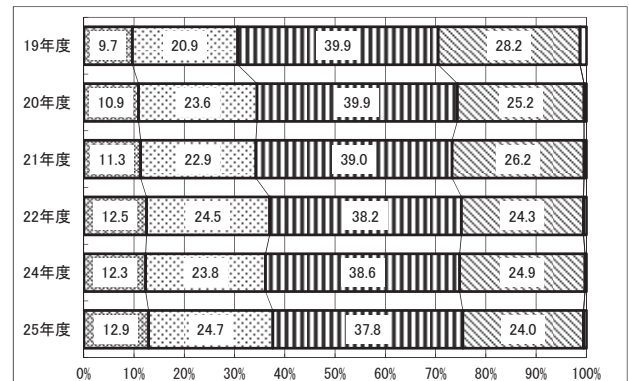


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	108	78	67	77	算数・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか
中	109	78	67	78	

【小学校】



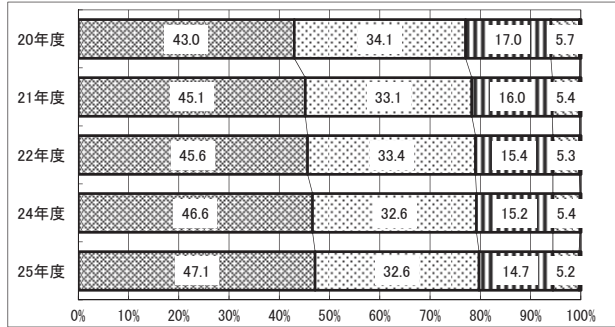
【中学校】



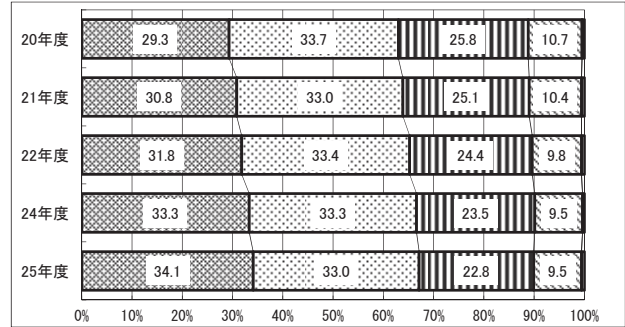


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	110	80	69	79	算数・数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか
中	111	80	69	80	

【小学校】

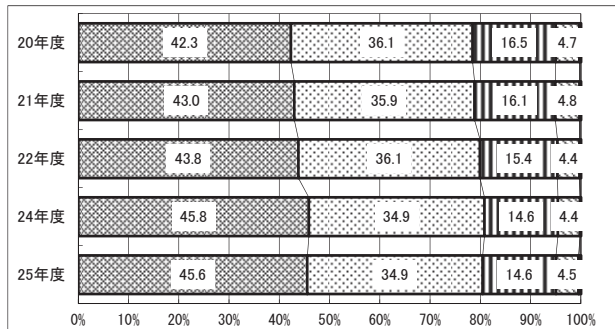


【中学校】

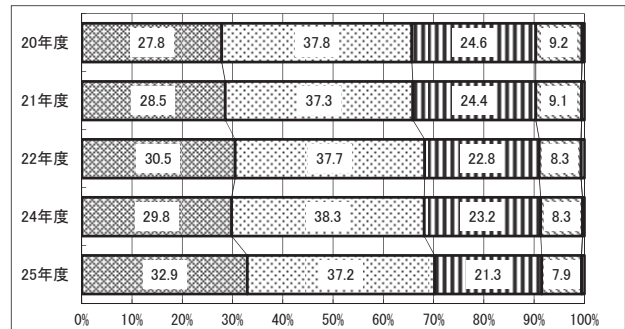


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	111	81	70	80	算数・数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ・根拠を理解するようにしていますか
中	112	81	70	81	

【小学校】

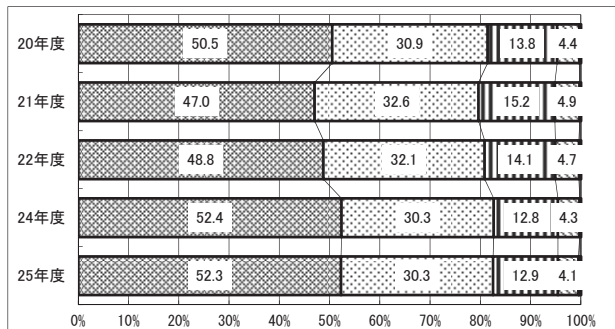


【中学校】

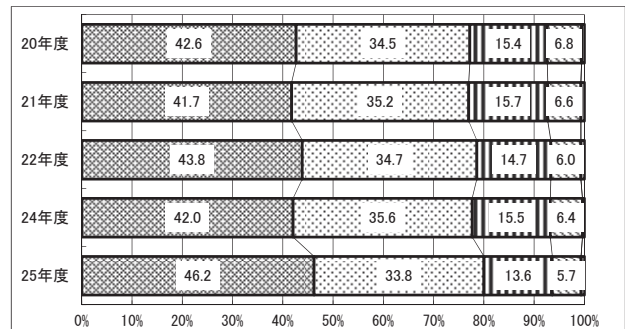


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	112	82	71	81	算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか
中	113	82	71	82	

【小学校】



【中学校】



【小学校】

- 算数の授業について、25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・問題を解くときに、なぜこの式に表したのかという理由を考えていると回答している児童 約64%(113)
  - ・身のまわりにある長方形や正方形などの図形の面積を求めたことがあると回答している児童 約65%(114)
  - ・普段の生活で、学習した図形の性質をもとに、身のまわりのものを観察し、二等辺三角形や円などの図形を見付けたことがあると回答している児童 約68%(115)
  - ・計算をするときに、もっと簡単に計算することができるように工夫をしたことがあると回答している児童 約72%(116)
  - ・普段の生活で、身のまわりにある割合の表現について、実際に計算したことがあると回答している児童 約63%(117)

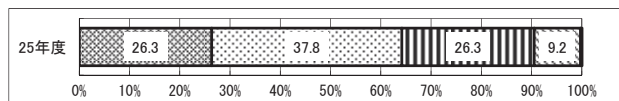
【中学校】

- 数学の授業について、25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・方程式を使って問題を解くために、数量の関係を、表や線分図などで確かめながら式をつくらせていると回答している生徒 約44%(114)
  - ・図形の証明について、いくつかの図について証明したことが成り立つかどうかを調べるようにしていると回答している生徒 約36%(115)
  - ・関数の問題を考えるとき、2つの数量の関係を、表、式、グラフを使って考えるようにしていると回答している生徒 約42%(116)
  - ・ヒストグラムなどから分かることを説明したことがあると回答している生徒 約26%(117)
  - ・文字を使った式について学習するとき、表した式が何を意味しているかを考えようとしていて回答している生徒 約53%(118)

当てはまる
  どちらかといえば、当てはまる
  どちらかといえば、当てはまらない
  当てはまらない
  その他
  無回答

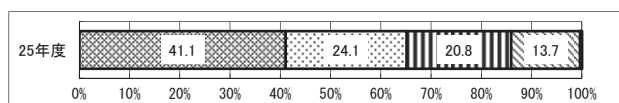
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	113	-	72	-	算数の授業で問題を解くときに、なぜこの式に表したのかという理由を考えていますか(新規)
中	-	-	-	-	

【小学校】



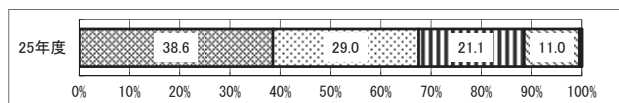
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	114	-	73	-	算数の授業で、身のまわりにある長方形や正方形などの図形の面積を求めたことがありますか(新規)
中	-	-	-	-	

【小学校】



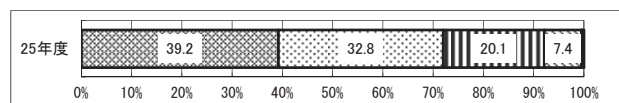
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	115	-	74	-	普段の生活で、学習した図形の性質をもとに、身のまわりのものを観察し、二等辺三角形や円などの図形を見つけたことがありますか(新規)
中	-	-	-	-	

【小学校】



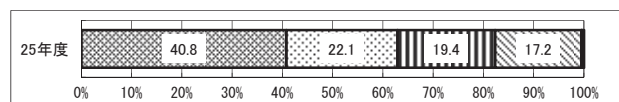
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	116	-	75	-	算数の授業で計算をするときに、もっと簡単に計算することができるように工夫をしたことがありますか(新規)
中	-	-	-	-	

【小学校】



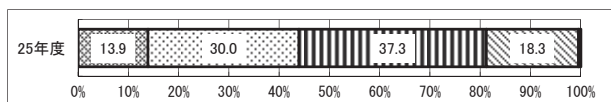
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	117	-	76	-	普段の生活で、身のまわりにある割合の表現(例えば、2割引)について、実際に計算したことがありますか(新規)
中	-	-	-	-	

【小学校】



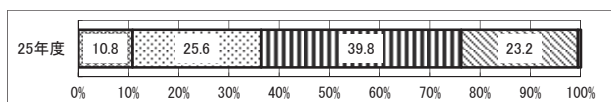
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	-	-	-	-	数学の授業で方程式を使って問題を解くために、数量の関係を、表や線分図などで確かめながら式をつくっていますか(新規)
中	114	-	72	-	

【中学校】



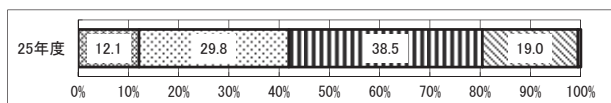
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	-	-	-	-	数学の授業で図形の証明について学習するとき、1つの図だけでなく、いくつかの図について証明したことが成り立つかどうかを調べるようにしていますか(新規)
中	115	-	73	-	

【中学校】



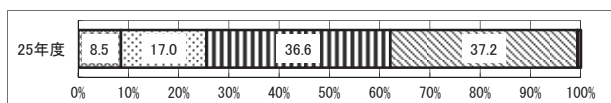
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	-	-	-	-	数学の授業で関数の問題を考えるとき、2つの数量の関係を、表、式、グラフを使って考えるようにしていますか(新規)
中	116	-	74	-	

【中学校】



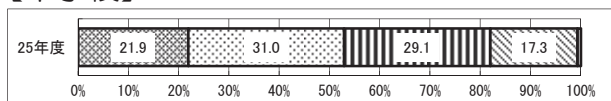
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	-	-	-	-	数学の授業でヒストグラムなどから分かることを説明したことがありますか(新規)
中	117	-	75	-	

【中学校】



	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	-	-	-	-	数学の授業で文字を使った式について学習するとき、表した式が何を意味しているかを考えようとしていますか(新規)
中	118	-	76	-	

【中学校】








**【小学校】**

- 言葉や式を使って、わけや求め方を書く算数の問題について、最後まで解答を書こうと努力したと回答している児童の割合は、24年度と比べやや高くなっている。(118)
- 調査問題の解答時間は十分でないと回答している児童は、算数A 約 24%(122), 算数B 約 28%(123)である。

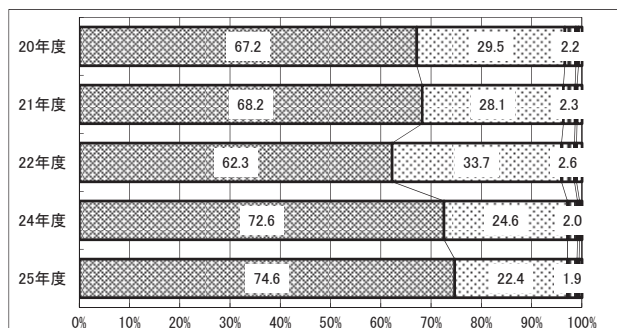
**【中学校】**

- 解答を言葉や式を使って説明する数学の問題について、最後まで解答を書こうと努力したと回答している生徒の割合は、24年度と比べやや低くなっている。(119)
- 調査問題の解答時間は十分でないと回答している生徒は、数学A 約 10%(123), 数学B 約 34%(124)である。

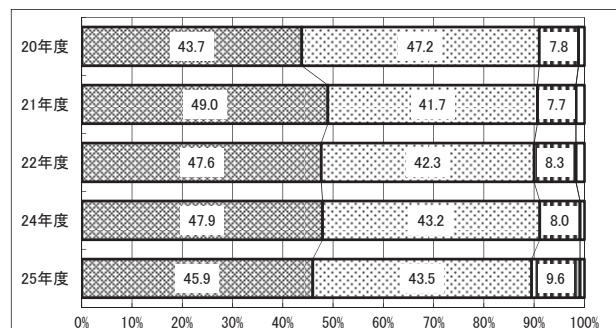
 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した  
 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた  
 書く問題は全く解答しなかった  その他  無回答

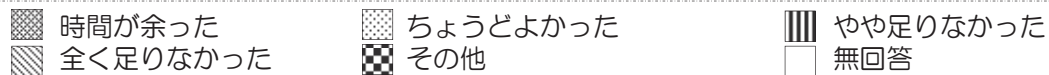
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	118	83	77	82	【小学校】 今回の算数の問題について、言葉や式を使って、わけや求め方を書く問題がありました。どのように解答しましたか
中	119	83	77	83	【中学校】 今回の数学の問題について、解答を言葉や式を使って説明する問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか

**【小学校】**



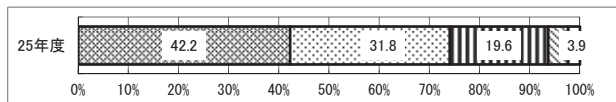
**【中学校】**



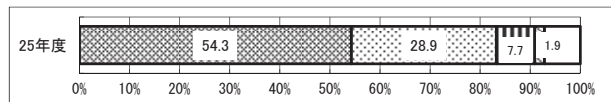


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	122	-	81	-	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数・数学A)
中	123	-	81	-	

【小学校】

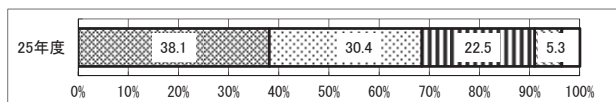


【中学校】

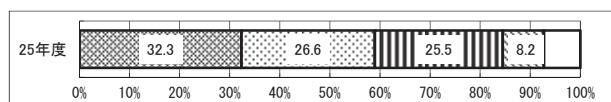


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	123	-	82	-	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数・数学B)
中	124	-	82	-	

【小学校】



【中学校】



【小学校】

- 算数Bの4(1)の問題について無解答だった児童が解答しなかった理由は、
  - ・ 解答しようとしたが、問題が難しくて解答できなかった 約73%
  - ・ 書く分量が多い問題だったので、解答しようと思わなかった 約11%
  - ・ 他の問題に解答していたら、この問題に解答する時間が足りなくなった 約14%
 となっている。(119)(120)
- 問題が難しくて解答できなかつたと回答している児童のうち、問題文の意味が分からなかつたと回答している児童が約39%、約何倍になるかを求める方法が分からなかつたと回答している児童が約33%である。(121)

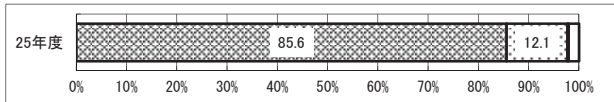
【中学校】

- 数学Bの4(1)の問題について無解答だった生徒が解答しなかった理由は、
  - ・ 解答しようとしたが、問題が難しくて解答できなかった 約66%
  - ・ 書く分量が多い問題だったので、解答しようと思わなかった 約25%
  - ・ 他の問題に解答していたら、この問題に解答する時間が足りなくなった 約7%
 となっている。(120)(121)
- 問題が難しくて解答できなかつたと回答している生徒のうち、問題文の意味が分からなかつたと回答している生徒が約51%、どの条件を使えばよいか分からなかつたと回答している生徒が約26%である。(122)

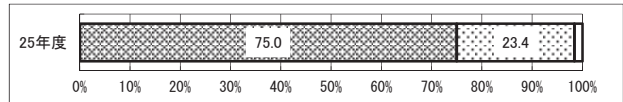
解答を書いた(1文字でも書いた)
  解答を書かなかつた(1文字も書かなかつた)
  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	119	-	78	-	(小)算数Bの4(1)・(中)数学Bの4(1)の問題の解答を書きましたか(新規)
中	120	-	78	-	

【小学校】



【中学校】



小学校 算数B 4(1)

**4**

平成23年(2011年)に行われたサッカー女子ワールドカップで、サッカー日本女子代表のなでしこジャパンが優勝しました。

(1) ひろきさんは、ワールドカップ後のなでしこリーグ(日本女子サッカーリーグ)の試合の観客数が増えたのではないかと考えました。

サッカー日本女子代表  
なでしこジャパンが  
ワールドカップで  
優勝した際の写真

そこで、あるサッカー場で行われた、平成23年のなでしこリーグの試合の観客数を調べ、下の表にまとめました。

	試合数(試合)	観客数の合計(人)	1試合あたりの観客数(人)
ワールドカップ前	2	約2200	約1100
ワールドカップ後	3	約33000	

ワールドカップ後の1試合あたりの観客数は、ワールドカップ前の1試合あたりの観客数の約何倍になっていますか。求め方を式や言葉を使って書きましよう。また、答えも書きましよう。

中学校 数学B 4(1)

**4** 悠斗さんは、次の問題を考えています。

**問題**

右の図のように、平行四辺形ABCDの対角線の交点をOとし、線分OB、OD上に、BP=DQとなる点P、Qをそれぞれとります。このとき、AP=CQとなることを証明しなさい。





次の(1)、(2)の各問いに答えなさい。

(1) 悠斗さんは、次のような証明の方針1を考えました。この証明の方針1にもとづいて、AP=CQとなることを証明することができます。

**証明の方針1**

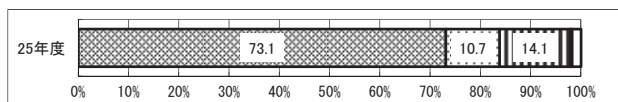
- ◇ AP=CQを証明するためには、 $\triangle ABP \equiv \triangle CDQ$ を示せばよい。
- ◇  $\triangle ABP$ と $\triangle CDQ$ の辺や角について、等しいことがわかるものを探せばよい。まず、平行四辺形ABCDの性質から、 $AB=CD$ がわかるし、仮定から、 $BP=DQ$ もわかっている。
- ◇ ◇を使うと、 $\triangle ABP \equiv \triangle CDQ$ が示せそうだ。

この証明の方針1にもとづいて、AP=CQとなることを証明しなさい。

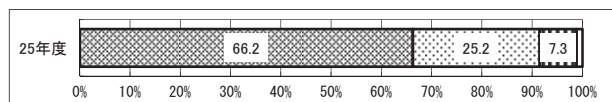
-  解答しようとしたが、問題が難しくて解答できなかった
-  書く分量が多い問題だったので、解答しようと思わなかった
-  他の問題に解答していたら、この問題に解答する時間が足りなくなった
-  その他  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	120	-	79	-	(小)算数Bの4(1)・(中)数学Bの4(1)の問題について解答しなかった理由は何ですか(新規)
中	121	-	79	-	

【小学校】









【中学校】








(母数:無解答の児童生徒)

【小学校】

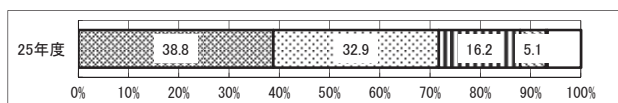
-  問題文の意味が分からなかったので、何も書かなかった
-  約何倍になるかを求める方法が分からなかったので、何も書かなかった
-  約何倍になるかを求める方法は分かったが、どのように書いたらよいか考えがまとまらなかった
-  で、何も書かなかった
-  考えはまとまったが、解答に自信がなかったので、何も書かなかった
-  その他  無回答

【中学校】

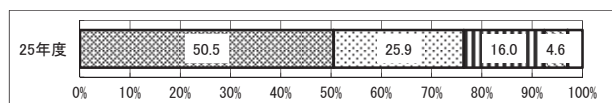
-  問題文の意味が分からなかったので、何も書かなかった
-   $AP=CQ$ を証明するために、どの条件を使えばよいか分からなかった
-   $AP=CQ$ を証明するために、どの条件を使えばよいかは分かったが、どのように書いたらよいか考えがまとまらなかった
-  考えはまとまったが、解答に自信がなかった
-  その他  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	121	-	80	-	(小)算数Bの4(1)・(中)数学Bの4(1)の問題に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか(新規)
中	122	-	80	-	

【小学校】



【中学校】



(母数:解答しようとしたが、難しくて解答できなかったと回答した児童生徒)



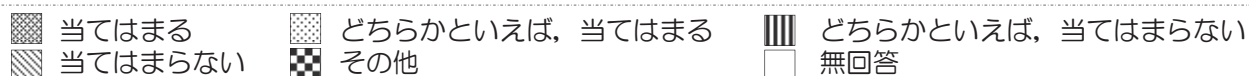
《総合的な学習の時間》

【小学校】

- 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思うと回答している児童の割合は、24年度と比べ低くなっている。(72)
- 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると回答している児童は、約60%である。(73)

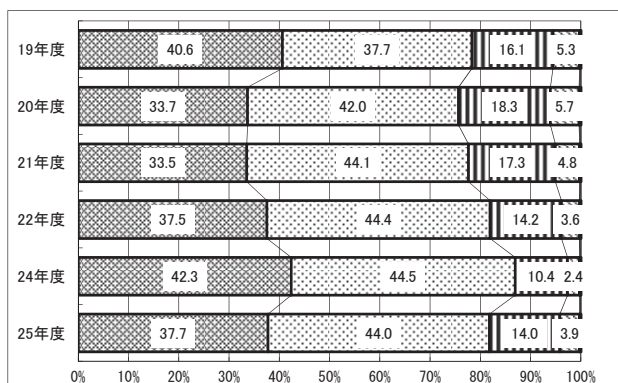
【中学校】

- 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思うと回答している生徒の割合は、24年度と比べ低くなっている。(73)
- 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると回答している生徒は、約51%である。(74)

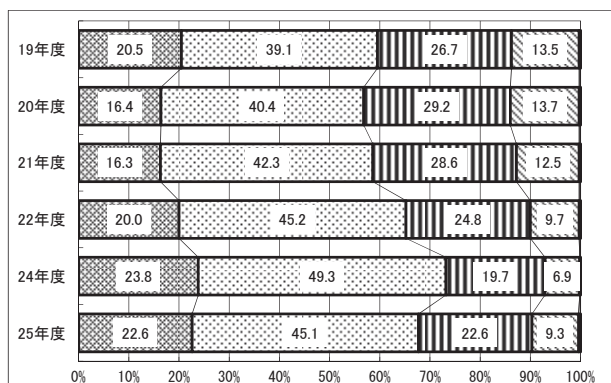


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	72	-	-	52	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか
中	73	-	-	53	

【小学校】

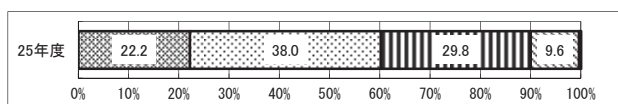


【中学校】

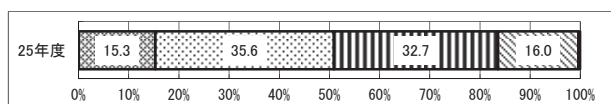


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	73	-	-	53	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか(新規)
中	74	-	-	54	

【小学校】



【中学校】



《全般》

【小学校】

- 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思うと回答している児童の割合に、調査開始年度以降、若干の減少傾向がうかがえる。(80)
- 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思うと回答している児童の割合は、24年度と比べやや低くなっている。(81)
- 授業の中で分からないことがあったとき、友達に尋ねることが多いと回答している児童は約32%、家の人に尋ねることが多いと回答している児童は約24%、その場で先生に尋ねることが多いと回答している児童は約16%、自分で調べることが多いと回答している児童は約12%、授業が終わってから先生に尋ねに行くことが多くと回答している児童は約10%、そのままにしておくことが多くと回答している児童は約5%である。(82)

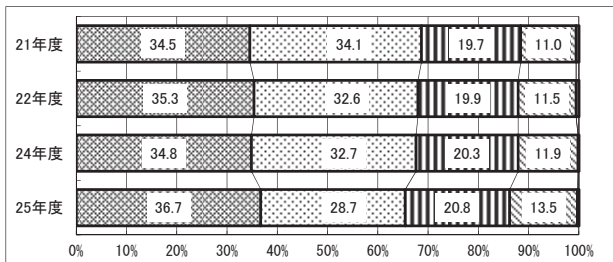
【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は、24年度と比べやや低くなっている。
  - ・400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しい(81)
  - ・学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい(82)
- 授業の中で分からないことがあったとき、友達に尋ねることが多いと回答している生徒は約42%、自分で調べることが多いと回答している生徒は約16%、授業が終わってから先生に尋ねに行くことが多くと回答している生徒は約13%、その場で先生に尋ねることが多いと回答している生徒は約12%、そのままにしておくことが多くと回答している生徒は約9%、家の人に尋ねることが多いと回答している生徒は約7%である。(83)

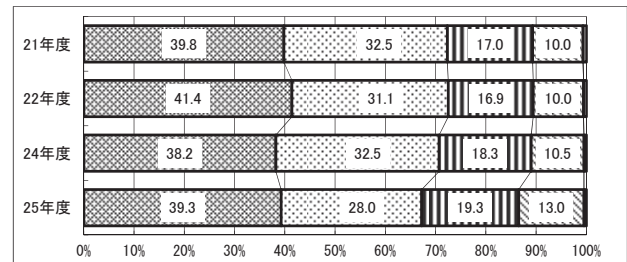
難しいと思う
  どちらかといえば、難しいと思う
  どちらかといえば、難しいと思わない
  難しいと思わない
  その他
  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	80	51	50	59	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか
中	81	51	50	60	

【小学校】

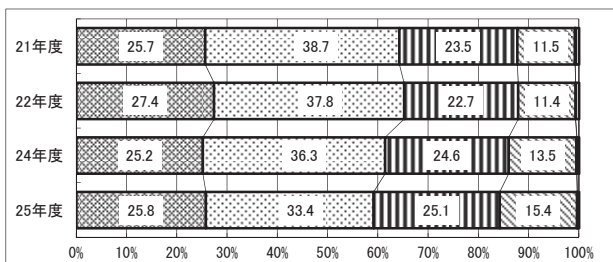


【中学校】

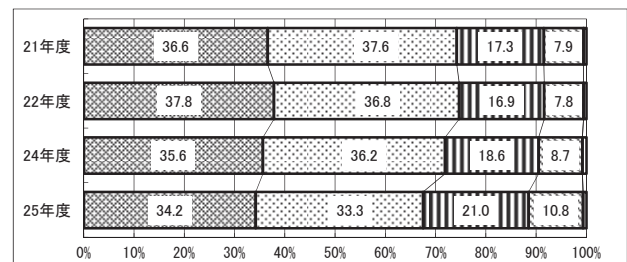


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	81	52	51	60	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか
中	82	52	51	61	

【小学校】



【中学校】





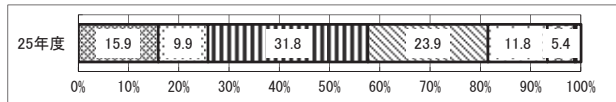
その場で先生に尋ねる  
 友達に尋ねる  
 自分で調べる  
 その他



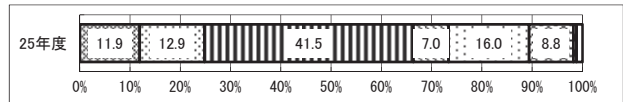
授業が終わってから先生に尋ねに行く  
 家の人に尋ねる  
 そのままにしておく  
 無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	82	-	-	61	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(新規)
中	83	-	-	62	

【小学校】



【中学校】



## <学習状況>

### 【小学校】

- 授業で、友達との間で話し合う活動をよく行っていると思うと回答している児童の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(76)
- 授業で、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思うと回答している児童の割合は、24年度と比べやや高くなっている。(74)
- 授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思うと回答している児童の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(75)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思うと回答している児童 約72%(77)
  - ・授業で、はじめに授業の目標が示されていると思うと回答している児童 約83%(78)
  - ・授業で、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思うと回答している児童 約77%(79)

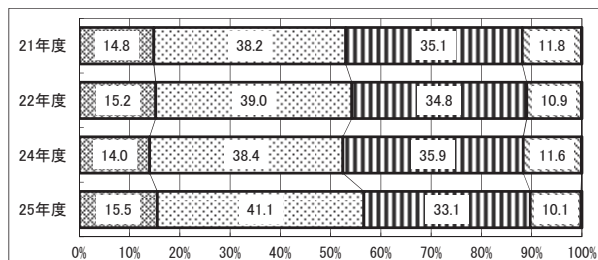
### 【中学校】

- 授業で、以下の取組をよく行っていると思うと回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
  - ・本やインターネットを使って、グループで調べる活動(75)
  - ・生徒の間で話し合う活動(77)
- 授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思うと回答している生徒の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(76)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思うと回答している生徒 約60%(78)
  - ・授業で、はじめに授業の目標が示されていると思うと回答している生徒 約68%(79)
  - ・授業で、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思うと回答している生徒 約51%(80)

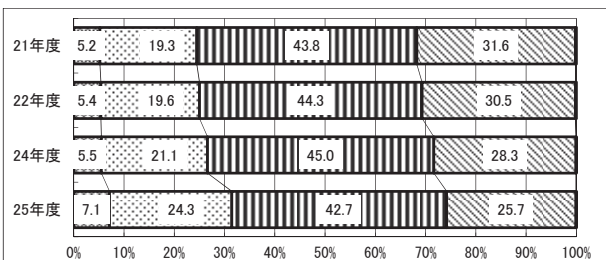
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	74	48	46	54	普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか
中	75	48	46	55	

### 【小学校】

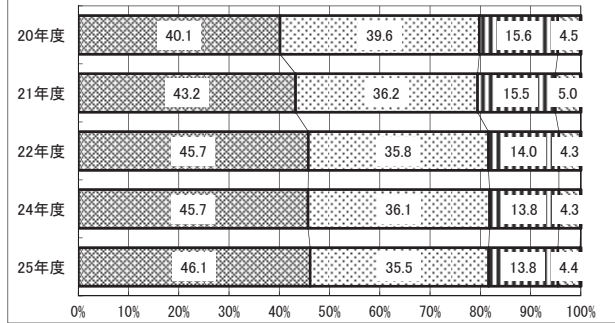


### 【中学校】

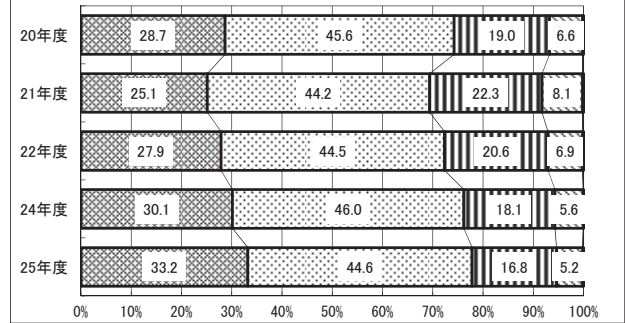


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	75	49	47	55	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか
中	76	49	47	56	

【小学校】

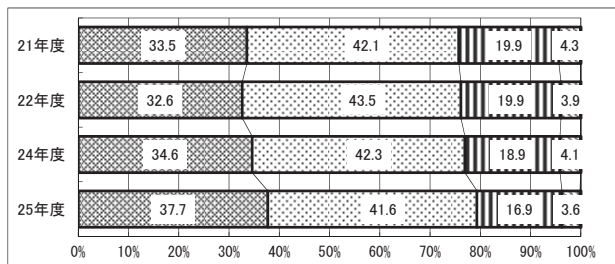


【中学校】

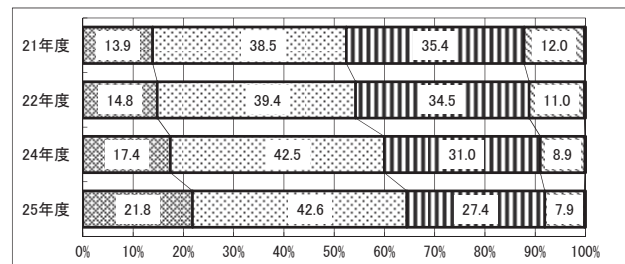


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	76	50	48	56	普段の授業では、学級の友達との間・生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか
中	77	50	48	57	

【小学校】



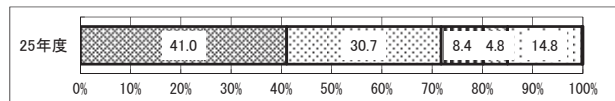
【中学校】



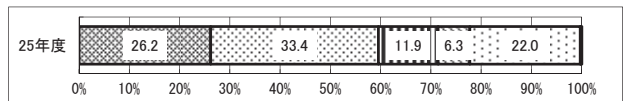
■	そう思う	●	どちらかといえば、そう思う	▨	どちらかといえば、そう思わない
▩	そう思わない	□	コンピュータや電子黒板を使った授業を受けたことがない		
▤	その他		無回答		

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	77	-	49	-	コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか(新規)
中	78	-	49	-	

【小学校】



【中学校】

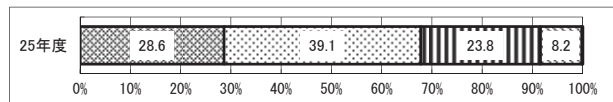
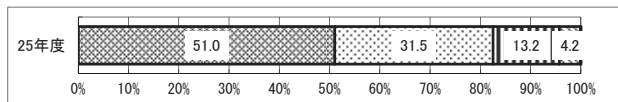


	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	78	-	-	57	普段の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか(新規)
中	79	-	-	58	

【小学校】

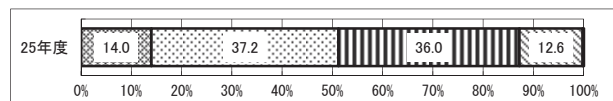
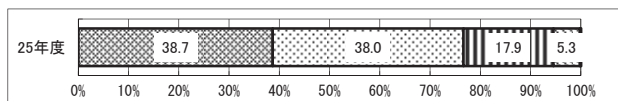
【中学校】



	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	79	-	-	58	普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか(新規)
中	80	-	-	59	

【小学校】

【中学校】



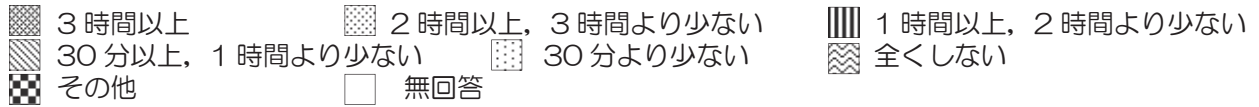
## <学習時間等>

### 【小学校】

- 以下と回答している児童の割合に，調査開始年度以降，増加傾向がうかがえる。
  - ・家で，学校の授業の予習をしている(41)
  - ・家で，学校の授業の復習をしている(42)
- 家で，苦手な教科の勉強をしていると回答している児童の割合に，調査開始年度以降，若干の増加傾向がうかがえる。(43)
- 以下と回答している児童の割合は，24年度と比べやや高くなっている。
  - ・学校の授業時間以外に，普段(月～金曜日)，1日当たり1時間以上勉強をする(25)
  - ・学校が休みの日に，1日当たり1時間以上勉強をする(26)
- 以下と回答している児童の割合は，24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・学習塾で勉強をしている(27)
  - ・家で，自分で計画を立てて勉強をしている(39)
  - ・家で，学校の宿題をしている(40)
- 家で，テストで間違えた問題について勉強していると回答している児童の割合は，22年度と比べ大きな変化は見られない。(44)

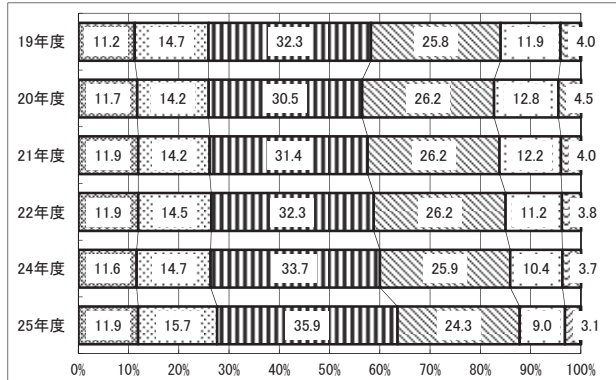
### 【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合に，調査開始年度以降，増加傾向がうかがえる。
  - ・学校が休みの日に，1日当たり1時間以上勉強をする(26)
  - ・家で，自分で計画を立てて勉強をしている(39)
  - ・家で，学校の宿題をしている(40)
  - ・家で，学校の授業の復習をしている(42)
- 以下と回答している生徒の割合に，調査開始年度以降，若干の増加傾向がうかがえる。
  - ・学校の授業時間以外に，普段(月～金曜日)，1日当たり1時間以上勉強をする(25)
  - ・家で，苦手な教科の勉強をしている(43)
- 家で学校の授業の予習をしていると回答している生徒の割合は，24年度と比べやや高くなっている。(41)
- 学習塾で勉強をしていると回答している生徒の割合は，24年度と比べやや低くなっている。(27)
- 家で，テストで間違えた問題について勉強していると回答している生徒の割合は，22年度と比べ大きな変化は見られない。(44)

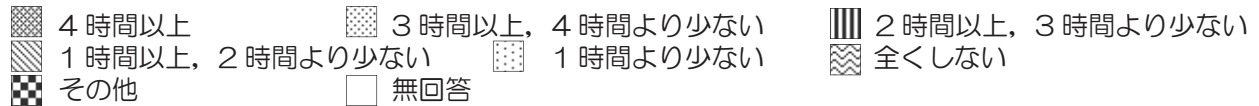
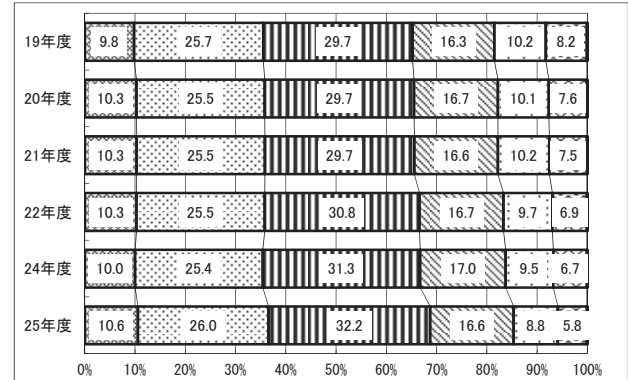


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	25	15	13	23	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)
中	25	15	13	23	

【小学校】

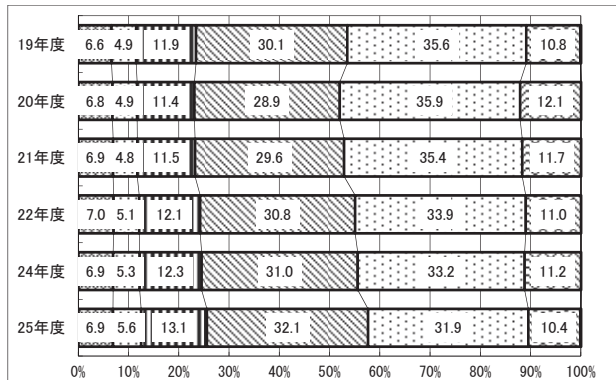


【中学校】

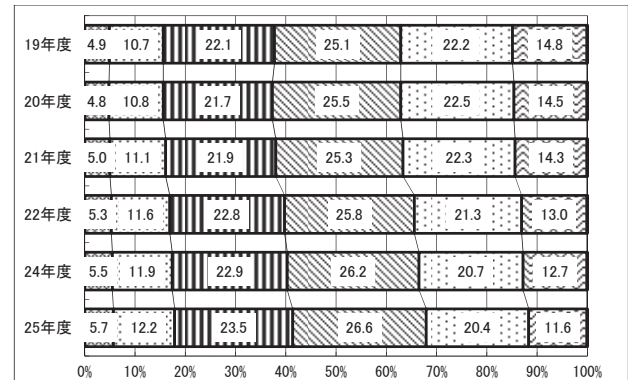


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	26	16	14	24	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)
中	26	16	14	24	

【小学校】



【中学校】

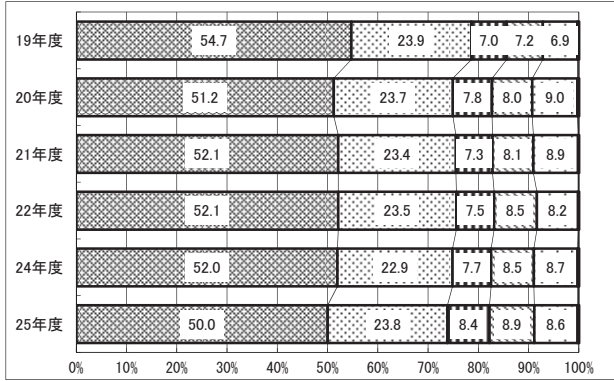




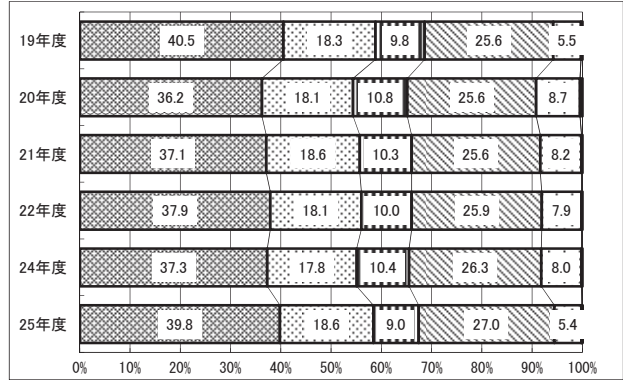
- 学習塾に通っていない
- 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している(2)
- 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している(3)
- 2, 3 の両方の内容を勉強している
- 2, 3 の内容のどちらともいえない
- その他
- 無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	27	17	15	25	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか
中	27	17	15	25	

【小学校】



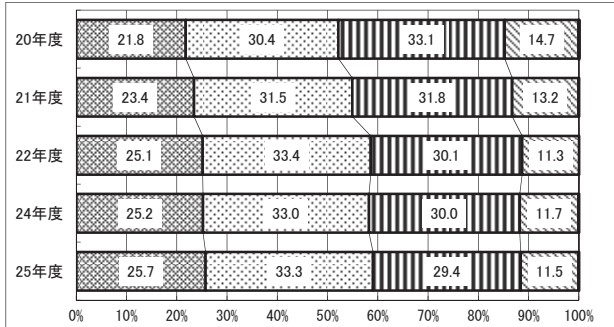
【中学校】



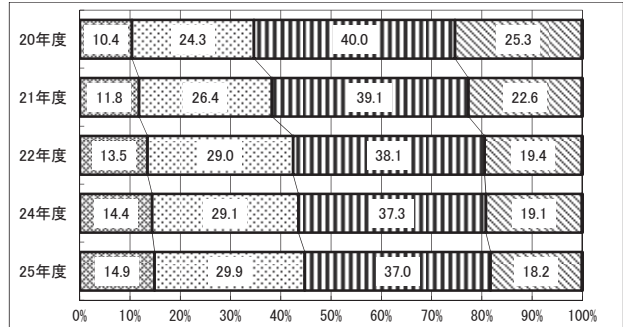
- している
- どちらかといえば、している
- あまりしていない
- 全くしていない
- その他
- 無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	39	29	24	34	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか
中	39	29	24	34	

【小学校】

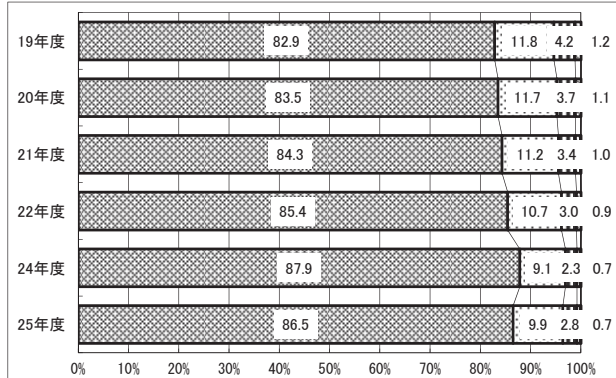


【中学校】

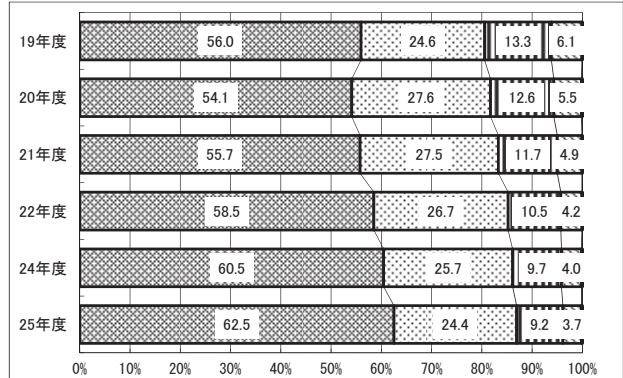


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	40	30	25	35	家で、学校の宿題をしていますか
中	40	30	25	35	

【小学校】

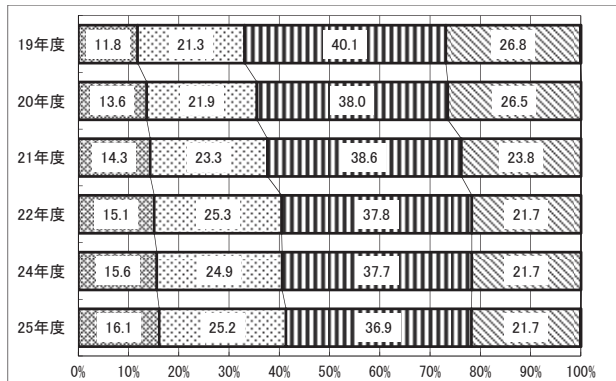


【中学校】

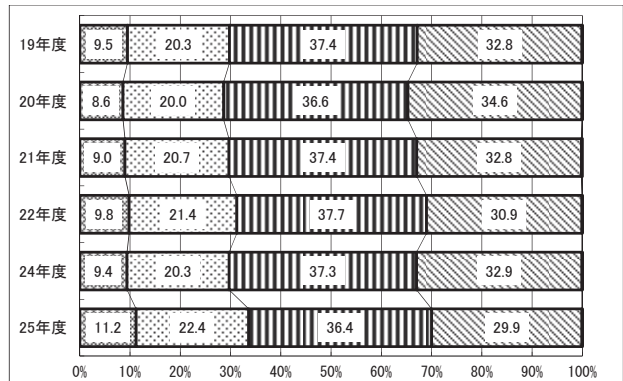


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	41	31	26	36	家で、学校の授業の予習をしていますか
中	41	31	26	36	

【小学校】

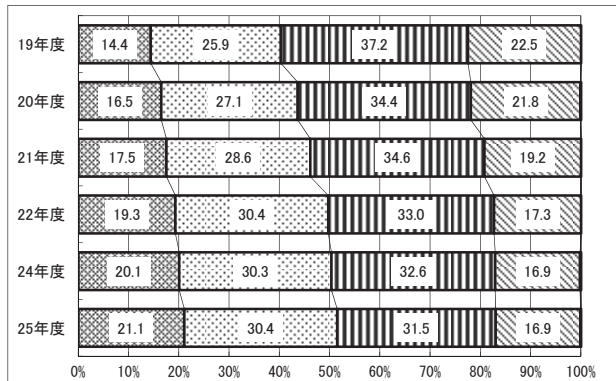


【中学校】

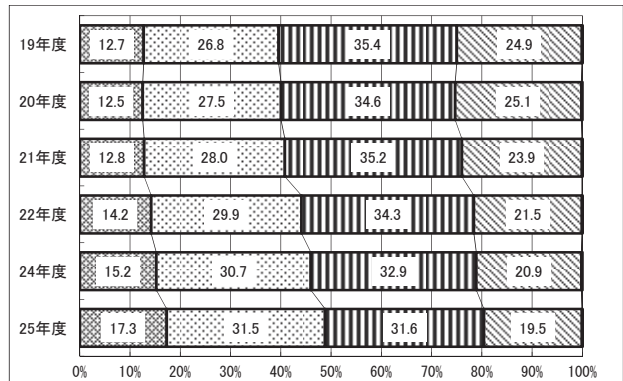


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	42	32	27	37	家で、学校の授業の復習をしていますか
中	42	32	27	37	

【小学校】

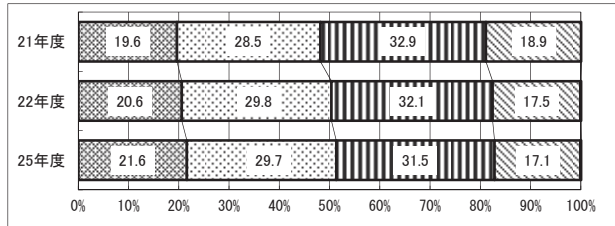


【中学校】

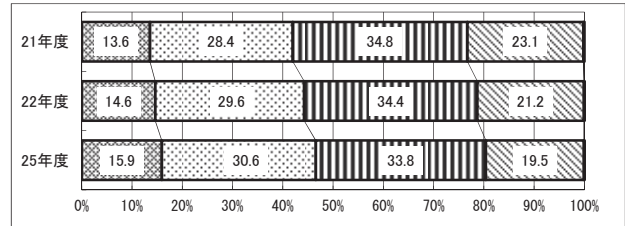


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	43	33	-	-	家で、苦手な教科の勉強をしていますか
中	43	33	-	-	

【小学校】

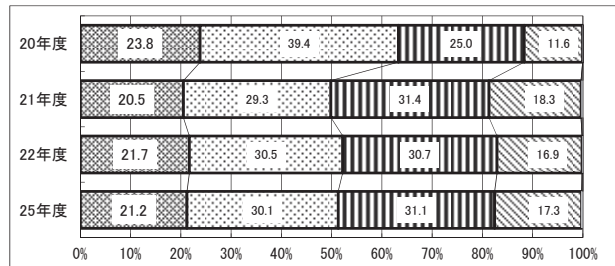


【中学校】

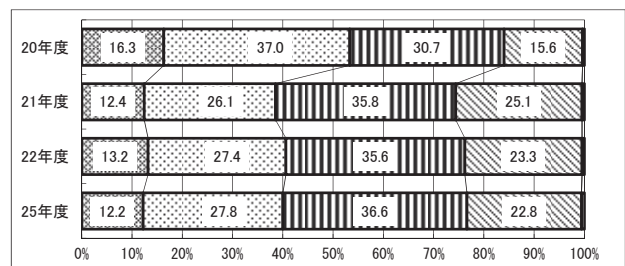


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	44	34	-	-	家で、テストで間違えた問題について勉強していますか
中	44	34	-	-	

【小学校】



【中学校】

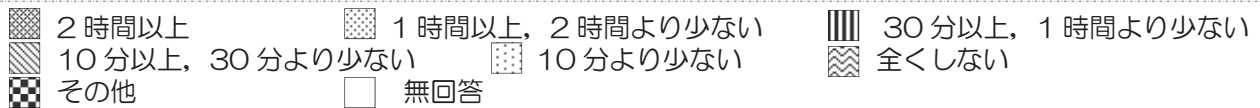


**【小学校】**

- 本を読んだり，借りたりするために，学校図書館・室や地域の図書館に月に1回以上行くと回答している児童の割合は，24年度と比べやや高くなっている。(31)
- 以下と回答している児童の割合は，24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・家や図書館で，普段(月～金曜日)，1日当たり30分以上読書をする(30)
  - ・読書は好き(86)
- 月に1冊も本を読まないと回答している児童は約11%である。(32)

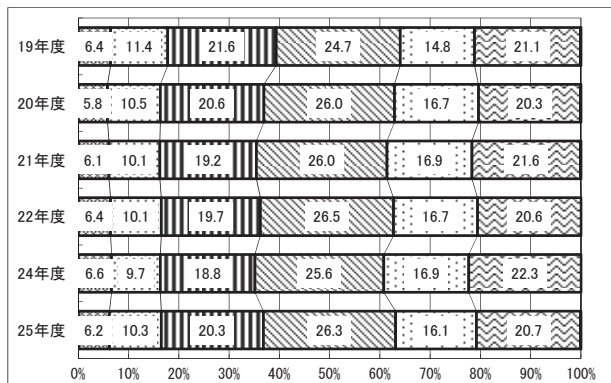
**【中学校】**

- 以下と回答している生徒の割合は，24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・家や図書館で，普段(月～金曜日)，1日当たり30分以上読書をする(30)
  - ・本を読んだり，借りたりするために，学校図書館・室や地域の図書館に月に1回以上行く(31)
  - ・読書は好き(87)
- 月に1冊も本を読まないと回答している生徒は約27%である。(32)

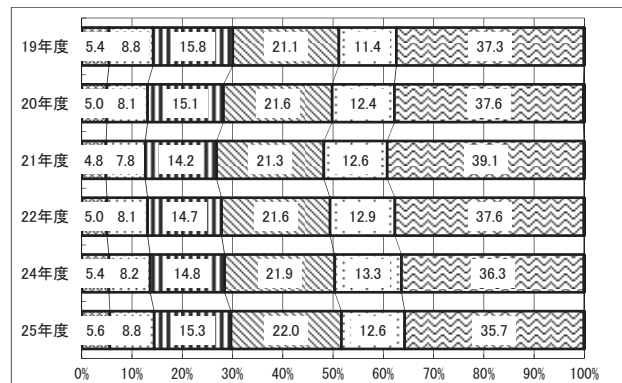


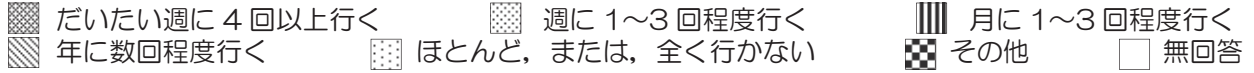
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	30	20	18	28	家や図書館で，普段(月～金曜日)，1日当たりどれくらいの時間，読書を読みますか(教科書や参考書，漫画や雑誌は除く)
中	30	20	18	28	

**【小学校】**



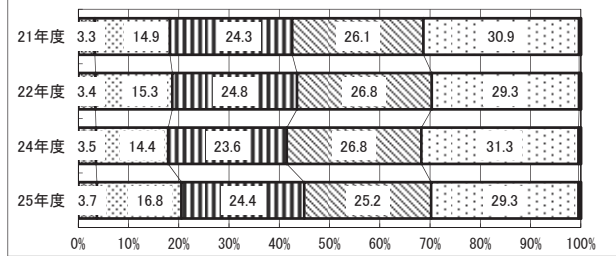
**【中学校】**



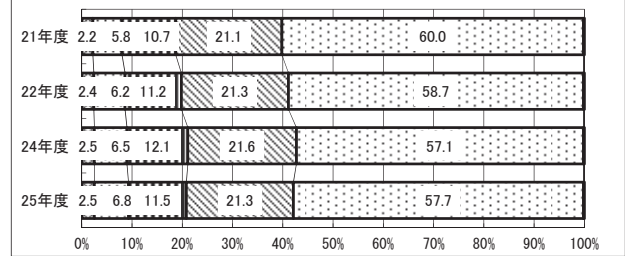


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	31	21	19	29	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)
中	31	21	19	29	

【小学校】

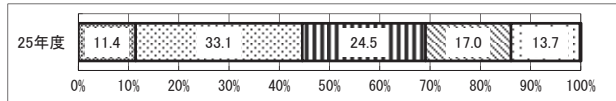


【中学校】

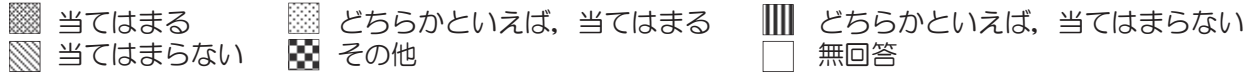
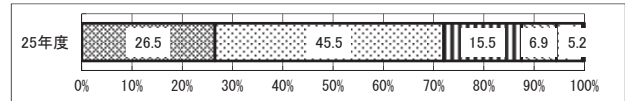


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	32	22	-	-	1か月に、何冊くらい本を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)(新規)
中	32	22	-	-	

【小学校】

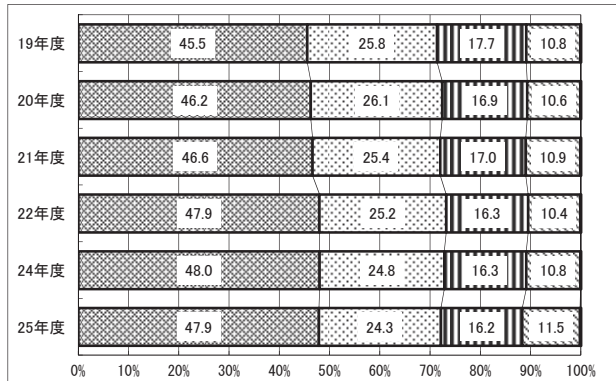


【中学校】

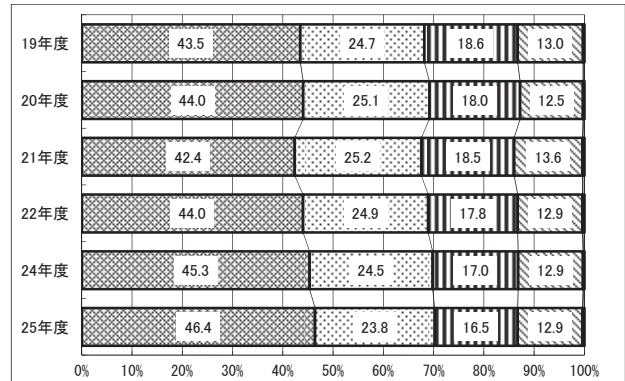


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	86	56	55	65	読書は好きですか
中	87	56	55	66	

【小学校】



【中学校】



## <学校生活等>

### 【小学校】

- 学校で友達に会うのは楽しいと思うと回答している児童の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(46)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・学校に行くのは楽しいと思うと回答している児童 約85%(45)
  - ・学校で、気持ちが沈んだときや、落ち着かないときなどに、保健室の先生のところへ相談に行くことがあると回答している児童 約7%(47)
  - ・リーダーとして周りの人をまとめて引っ張っていける自信があると回答している児童 約53%(69)
  - ・自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がいると回答している児童 約88%(70)

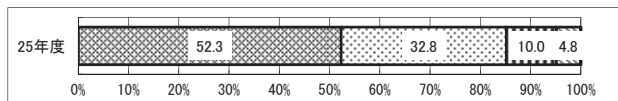
### 【中学校】

- 学校で友達に会うのは楽しいと思うと回答している生徒の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(46)
- 学校の部活動に参加していると回答している生徒の割合は、19年度と比べ大きな変化は見られない。(48)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・学校に行くのは楽しいと思うと回答している生徒 約81%(45)
  - ・学校で、気持ちが沈んだときや、落ち着かないときなどに、保健室の先生のところへ相談に行くことがあると回答している生徒 約6%(47)
  - ・リーダーとして周りの人をまとめて引っ張っていける自信があると回答している生徒 約38%(70)
  - ・自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がいると回答している生徒 約86%(71)

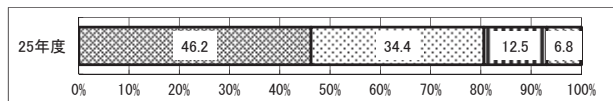
そう思う     
  どちらかといえば、そう思う     
  どちらかといえば、そう思わない  
 そう思わない     
  その他     
  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	45	35	28	38	学校に行くのは楽しいと思いますか(新規)
中	45	35	28	38	

#### 【小学校】

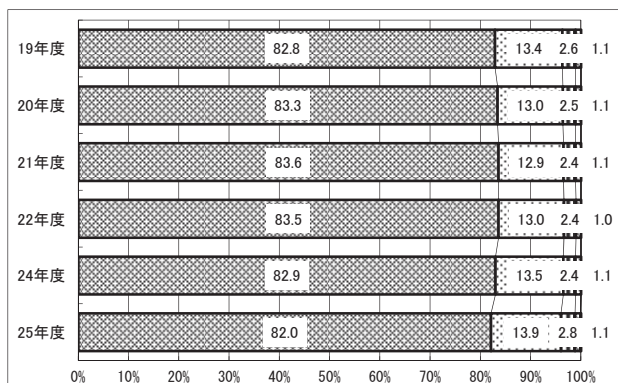


#### 【中学校】

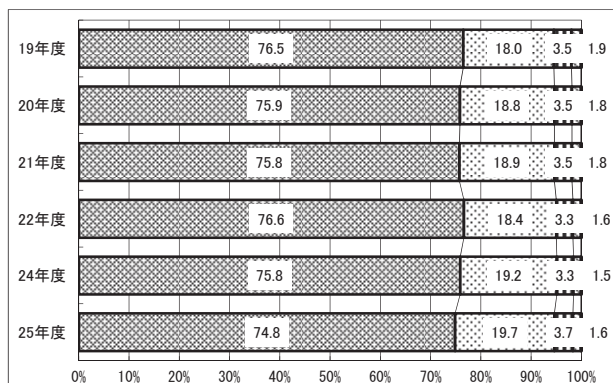


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	46	36	29	39	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか
中	46	36	29	39	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



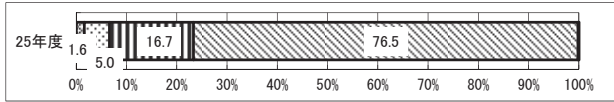
よくある  
全くない

時々ある  
その他

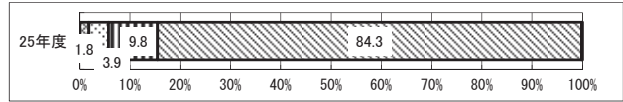
あまりない  
無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	47	-	-	40	学校で、気持ちが沈んだときや、落ち着かないときなどに、保健室の先生のとこに相談に行くことはありますか(新規)
中	47	-	-	40	

【小学校】



【中学校】

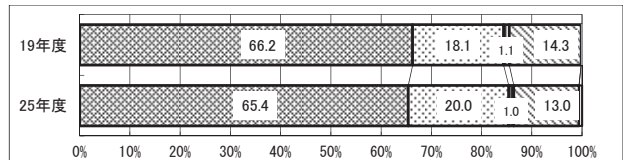


運動部にだけ参加している  
運動部と文化部の両方に参加している  
その他

文化部にだけ参加している  
運動部、文化部のどちらにも参加していない  
無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	-	-	-	-	学校の部活動に参加していますか
中	48	-	-	41	

【中学校】



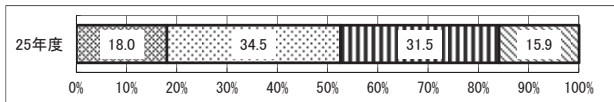
当てはまる  
当てはまらない

どちらかといえば、当てはまる  
その他

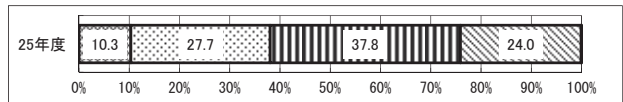
どちらかといえば、当てはまらない  
無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	69	-	-	49	リーダーとして周りの人をまとめて引っ張っていける自信がありますか(新規)
中	70	-	-	50	

【小学校】

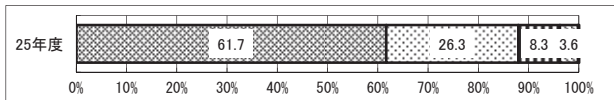


【中学校】

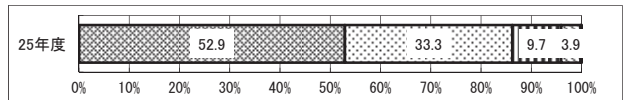


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	70	-	-	50	自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がありますか(新規)
中	71	-	-	51	

【小学校】



【中学校】



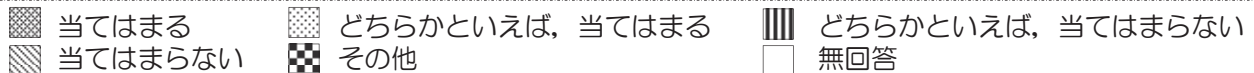
## <コミュニケーション能力>

### 【小学校】

- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・ 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意と回答している児童 約50%(7)
  - ・ 自分の行動や発言に自信を持っていると回答している児童 約56%(8)
  - ・ 友達に伝えたいことをうまく伝えることができると回答している児童 約73%(9)
  - ・ 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができていると回答している児童 約91%(10)
  - ・ 一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということを大切にしていると回答している児童 約91%(11)

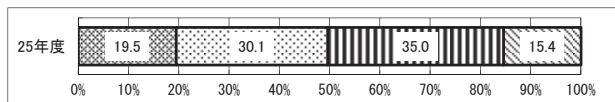
### 【中学校】

- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・ 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意と回答している生徒 約48%(7)
  - ・ 自分の行動や発言に自信を持っていると回答している生徒 約50%(8)
  - ・ 友達に伝えたいことをうまく伝えることができると回答している生徒 約67%(9)
  - ・ 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができていると回答している生徒 約91%(10)
  - ・ 一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということを大切にしていると回答している生徒 約92%(11)

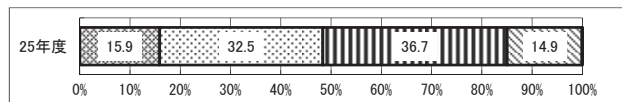


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	7	-	-	7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか(新規)
中	7	-	-	7	

### 【小学校】

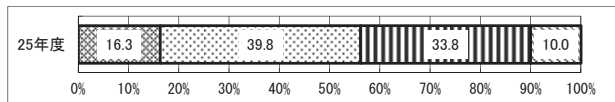


### 【中学校】

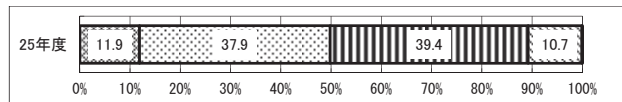


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	8	-	-	8	自分の行動や発言に自信を持っていますか(新規)
中	8	-	-	8	

### 【小学校】

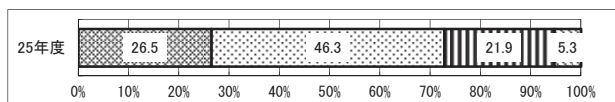


### 【中学校】

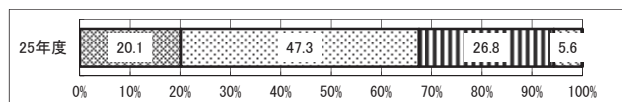


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	9	-	-	9	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか(新規)
中	9	-	-	9	

### 【小学校】



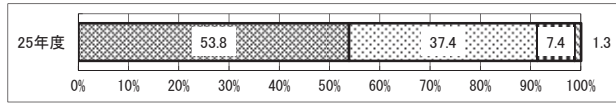
### 【中学校】



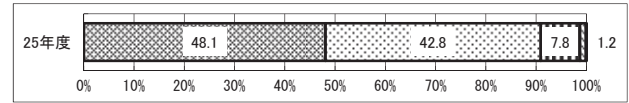


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	10	-	-	10	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか(新規)
中	10	-	-	10	

【小学校】

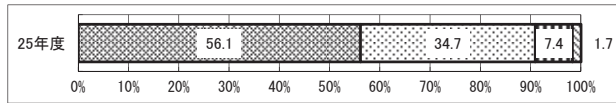


【中学校】

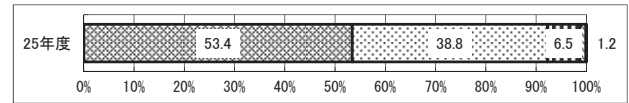


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	11	-	-	11	一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということを大切にしていますか(新規)
中	11	-	-	11	

【小学校】



【中学校】



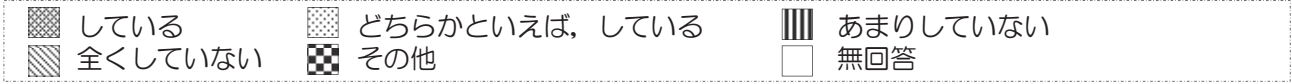
## <基本的生活習慣>

### 【小学校】

- 以下と回答している児童の割合に，調査開始年度以降，増加傾向がうかがえる。
  - ・ 毎日，同じくらいの時刻に寝ている(2)
  - ・ 普段(月～金曜日)，午前7時より前に起きる(18)
  - ・ 普段(月～金曜日)，1日当たり1時間以上インターネットをする(23)
- 毎日，同じくらいの時刻に起きていると回答している児童の割合に，調査開始年度以降，若干の増加傾向がうかがえる。(3)
- 普段(月～金曜日)，1日当たり1時間以上テレビゲームをすると回答している児童の割合は，24年度と比べ高くなっている。(22)
- 携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていると回答している児童の割合は，24年度と比べやや高くなっている。(24)
- 以下と回答している児童の割合は，24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 朝食を毎日食べている(1)
  - ・ 普段(月～金曜日)，午後11時より前に寝る(19)
  - ・ 普段(月～金曜日)，8時間以上睡眠をとることが多い(20)
  - ・ 普段(月～金曜日)，1日当たり1時間以上テレビやビデオ・DVDを見たり，聞いたりする(21)
- 土曜日の午前は，習い事やスポーツ，地域の活動に参加していると回答している児童が約27%，家でテレビやビデオ・DVDを見たり，ゲームをしたりしていると回答している児童が約22%，午後は，習い事やスポーツ，地域の活動に参加していると回答している児童が約25%，友達と遊んでいると回答している児童が約23%である。(28)(29)

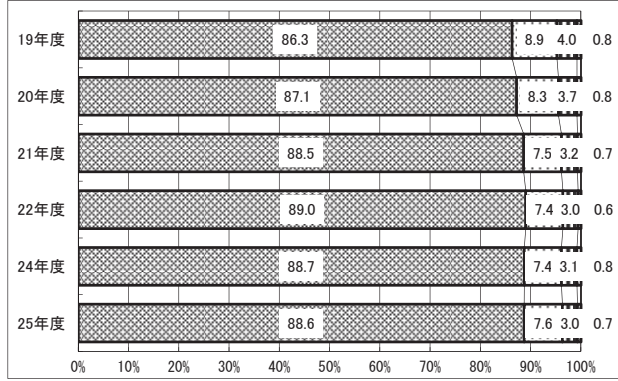
### 【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合に，調査開始年度以降，増加傾向がうかがえる。
  - ・ 毎日，同じくらいの時刻に寝ている(2)
  - ・ 普段(月～金曜日)，午前7時より前に起きる(18)
  - ・ 普段(月～金曜日)，1日当たり1時間以上テレビゲームをする(22)
  - ・ 普段(月～金曜日)，1日当たり1時間以上インターネットをする(23)
- 以下と回答している生徒の割合に，調査開始年度以降，若干の増加傾向がうかがえる。
  - ・ 朝食を毎日食べている(1)
  - ・ 毎日，同じくらいの時刻に起きている(3)
- 携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていると回答している生徒の割合は，24年度と比べやや高くなっている(24)
- 以下と回答している生徒の割合は，24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 普段(月～金曜日)，午後11時より前に寝る(19)
  - ・ 普段(月～金曜日)，8時間以上睡眠をとることが多い(20)
  - ・ 普段(月～金曜日)，1日当たり1時間以上テレビやビデオ・DVDを見たり，聞いたりする(21)
- 土曜日の午前は，学校の部活動に参加していると回答している生徒が約64%，午後は，学校の部活動に参加していると回答している生徒が約22%，家でテレビやビデオ・DVDを見たり，ゲームをしたりしていると回答している生徒が約21%である。(28)(29)

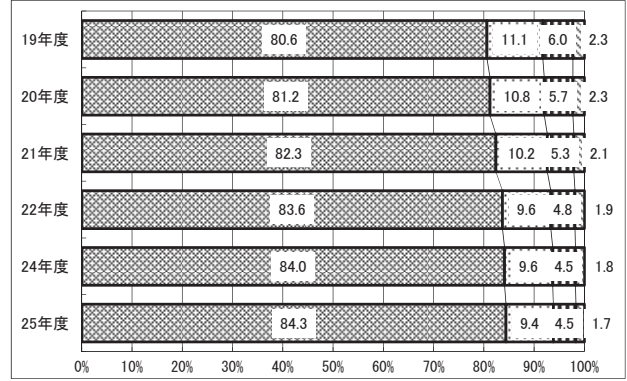


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	1	1	1	1	朝食を毎日食べていますか
中	1	1	1	1	

【小学校】

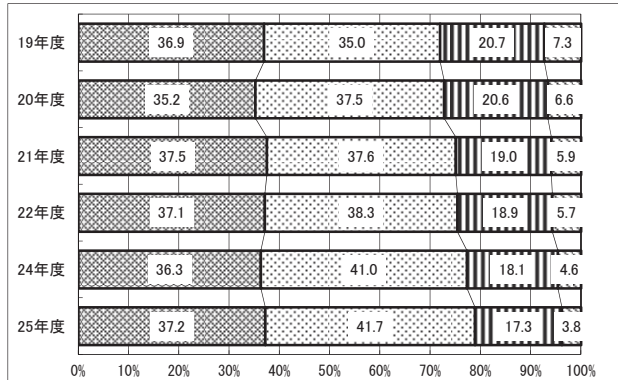


【中学校】

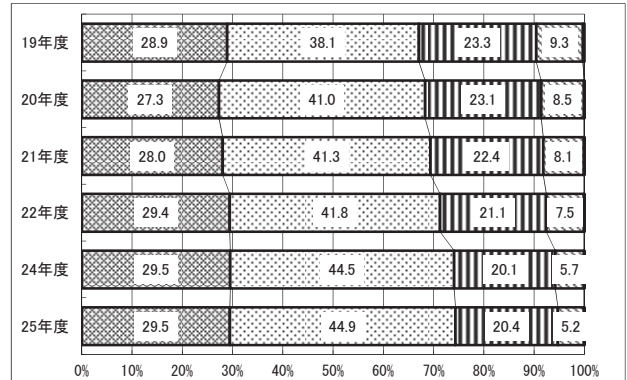


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	2	2	2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
中	2	2	2	2	

【小学校】

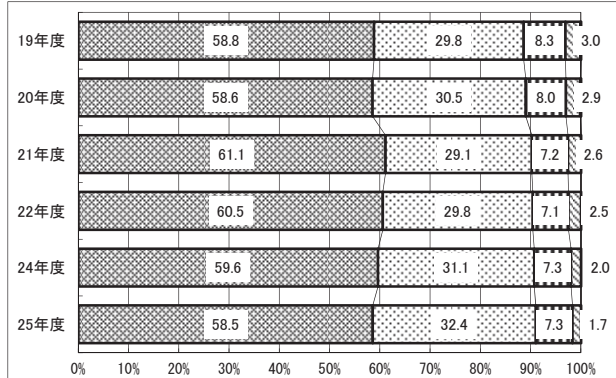


【中学校】

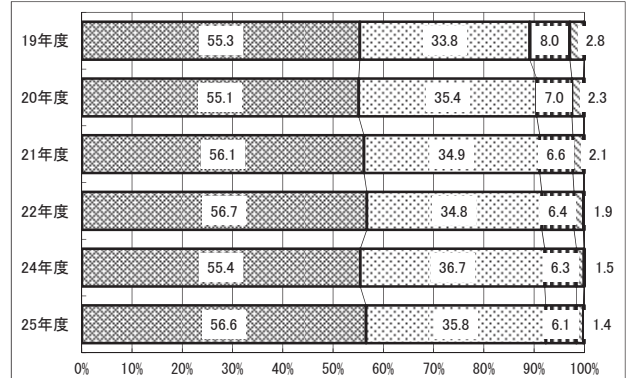


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	3	3	3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
中	3	3	3	3	

【小学校】



【中学校】

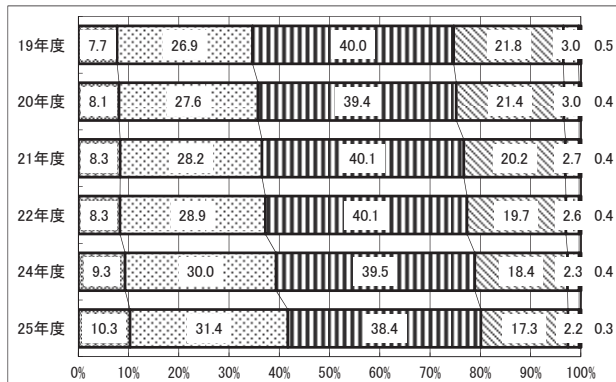


- 午前6時より前
- 午前6時30分以降、午前7時より前
- 午前7時30分以降、午前8時より前
- その他

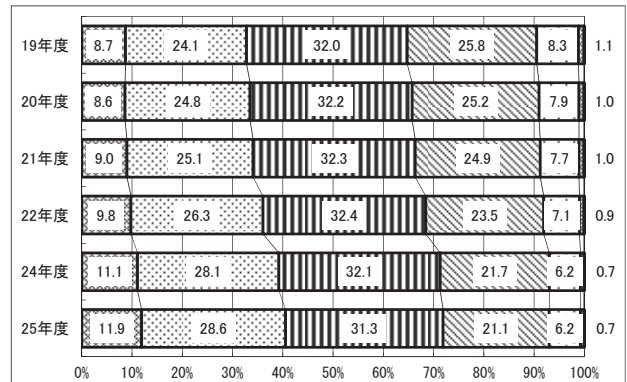
- 午前6時以降、午前6時30分より前
- 午前7時以降、午前7時30分より前
- 午前8時以降
- 無回答

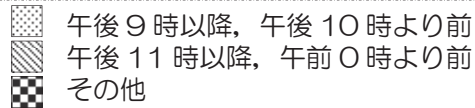
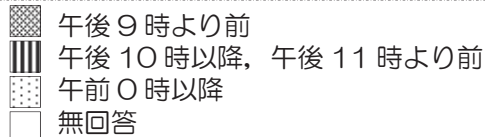
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	18	8	8	18	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか
中	18	8	8	18	

【小学校】



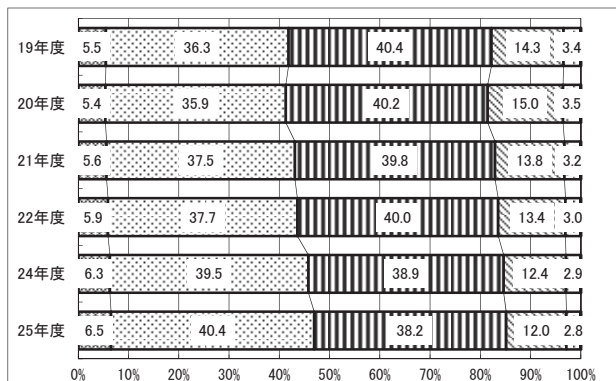
【中学校】



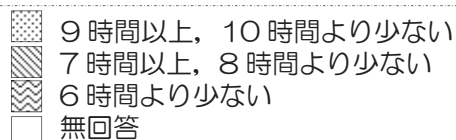
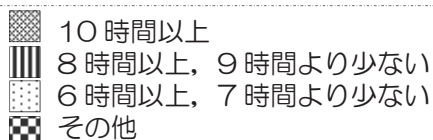
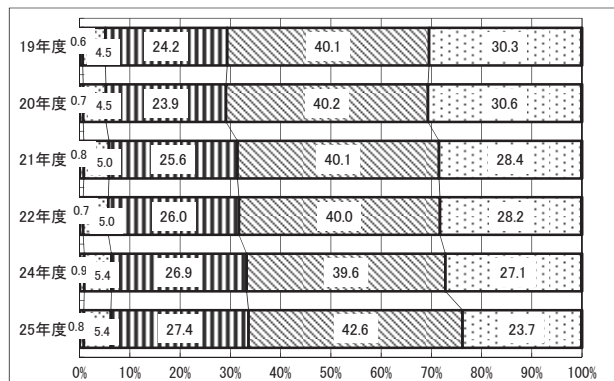


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	19	9	9	19	普段(月～金曜日), 何時ごろに寝ますか
中	19	9	9	19	

【小学校】

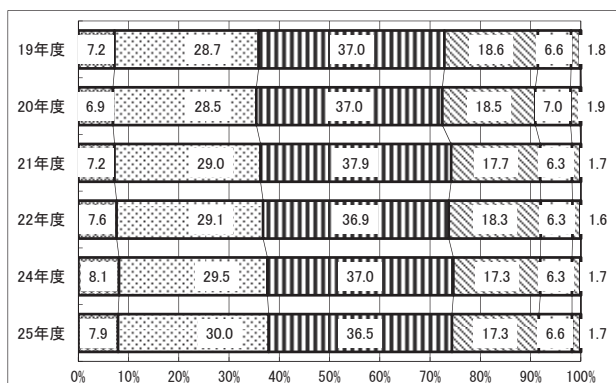


【中学校】

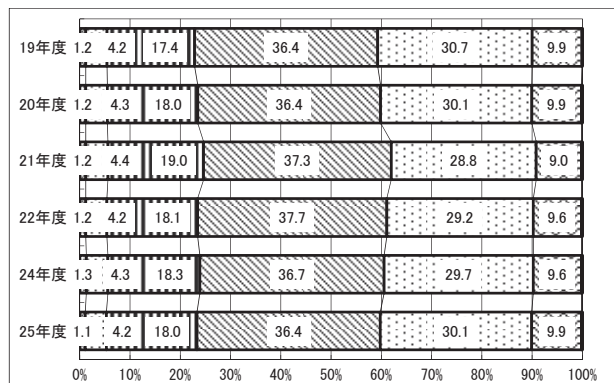


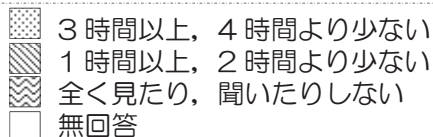
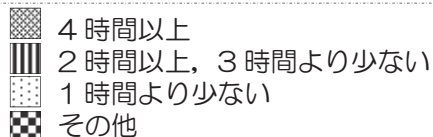
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	20	10	10	20	普段(月～金曜日), 1日にどれくらいの時間, 睡眠をとることが最も多いですか
中	20	10	10	20	

【小学校】



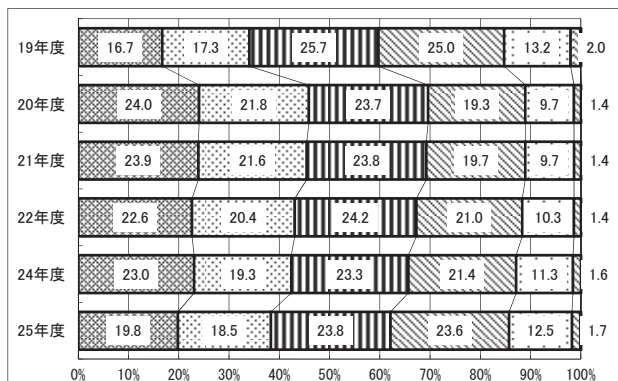
【中学校】



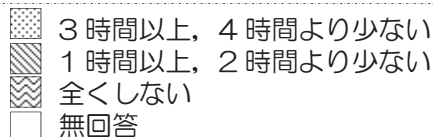
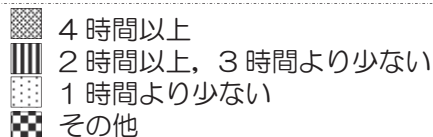
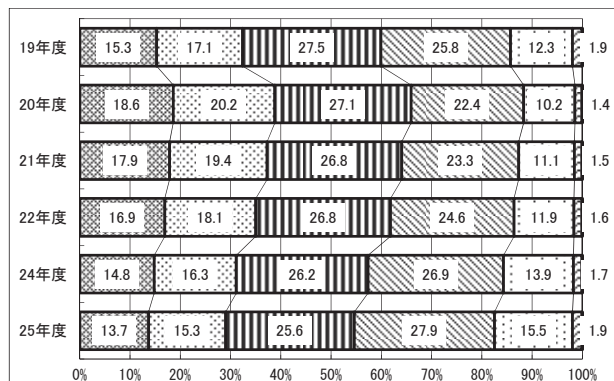


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	21	11	11	21	普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVDを見たり, 聞いたりしますか(テレビゲームをする時間は除く)
中	21	11	11	21	

【小学校】

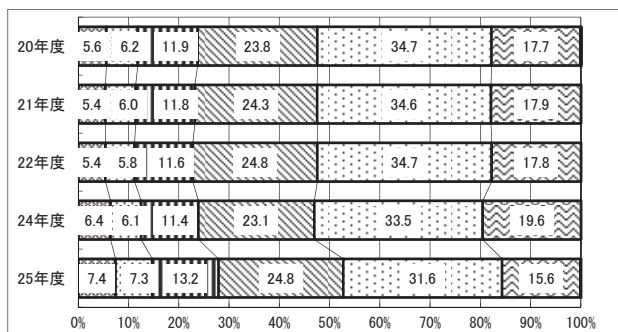


【中学校】

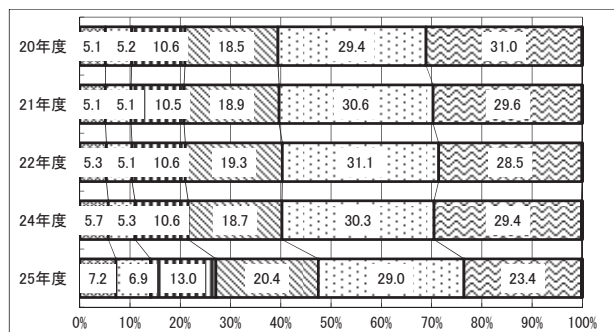


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	22	12	12	22	普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲームも含む)をしますか
中	22	12	12	22	

【小学校】

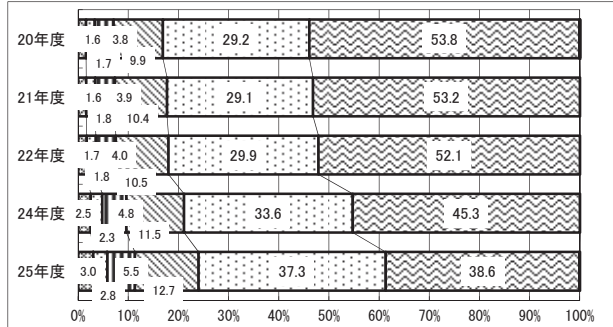


【中学校】

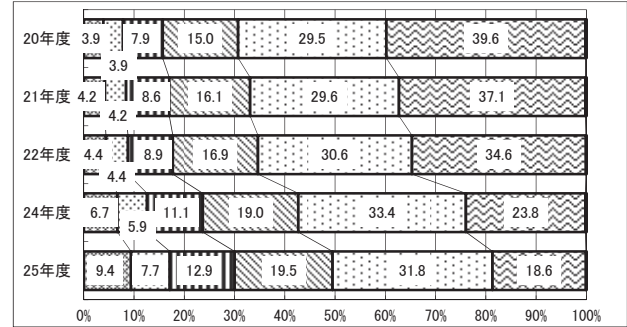


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	23	13	-	-	普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, インターネット(携帯電話やスマートフォンを使う場合も含む)をしますか
中	23	13	-	-	

【小学校】

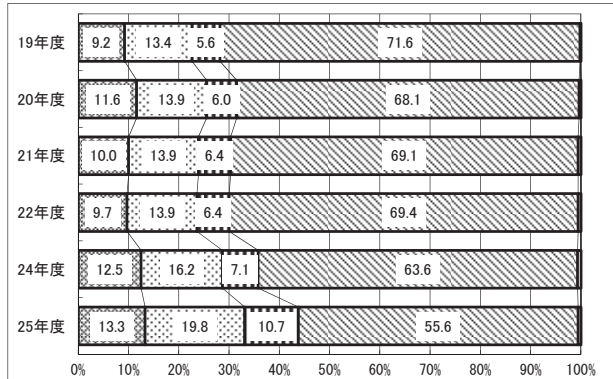


【中学校】

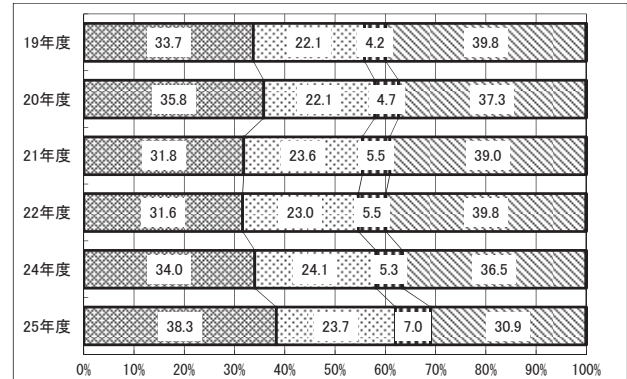


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	24	14	-	-	携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか
中	24	14	-	-	










【小学校】













【中学校】



【小学校】

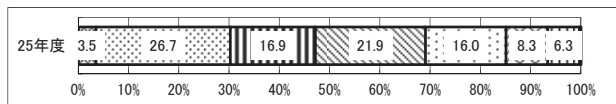
-  学習塾など学校や家以外の場所で勉強している(1)
  -  習い事やスポーツ、地域の活動に参加している(2)
  -  家で勉強や読書をしている(3)
  -  家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしている(4)
  -  家族と過ごしている(5)
  -  その他
  -  友達と遊んでいる(6)
  -  無回答
-  1～6以外

【中学校】

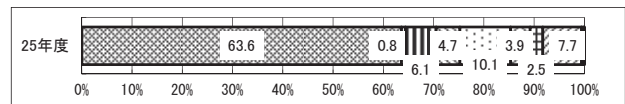
-  学校の部活動に参加している(1)
  -  習い事やスポーツ、地域の活動に参加している(3)
  -  家で勉強や読書をしている(4)
  -  家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしている(5)
  -  家族と過ごしている(6)
  -  その他
  -  学習塾など学校や家以外の場所で勉強している(2)
  -  友達と遊んでいる(7)
  -  無回答
-  1～7以外

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	28	18	16	26	土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか(新規)
中	28	18	16	26	

【小学校】

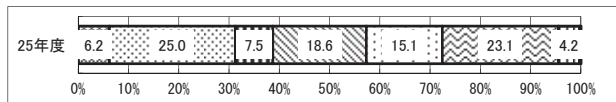


【中学校】

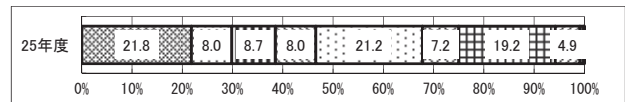


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	29	19	17	27	土曜日の午後は、何をして過ごすことが多いですか(新規)
中	29	19	17	27	

【小学校】



【中学校】





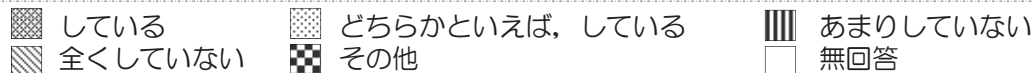
## <家庭でのコミュニケーション等>

### 【小学校】

- 家の人と学校での出来事について話をすると回答している児童の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(34)
- 以下と回答している児童の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 普段(月～金曜日)、家の人と一緒に夕食を食べている(33)
  - ・ 家の手伝いをしている(35)
  - ・ 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っている(36)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・ 家の人に「勉強しなさい」と言われると回答している児童 約60%(37)
  - ・ 家の人が授業参観や運動会などの学校の行事に来ると回答している児童 約96%(38)

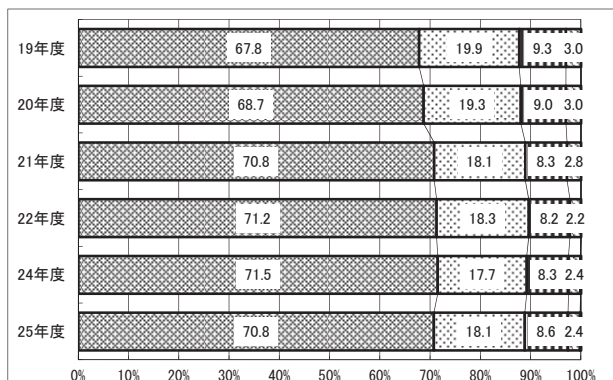
### 【中学校】

- 家の人と学校での出来事について話をすると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(34)
- 普段(月～金曜日)、家の人と一緒に夕食を食べていると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(33)
- 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていると回答している生徒の割合は、24年度と比べやや低くなっている。(36)
- 家の手伝いをしていると回答している生徒の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(35)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・ 家の人に「勉強しなさい」と言われると回答している生徒 約67%(37)
  - ・ 家の人が授業参観や運動会などの学校の行事に来ると回答している生徒 約81%(38)

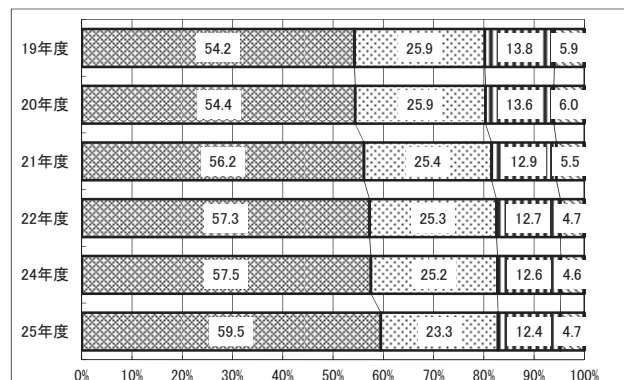


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	33	23	20	30	家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べますか
中	33	23	20	30	

### 【小学校】

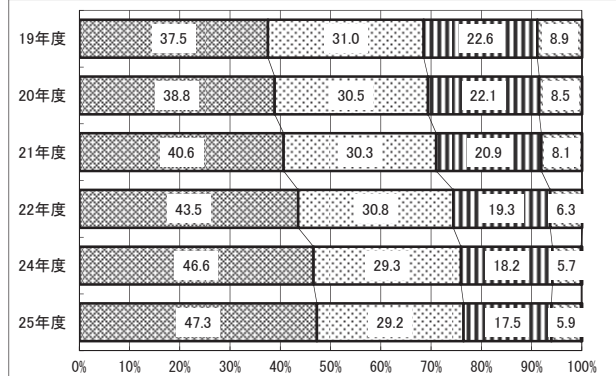


### 【中学校】

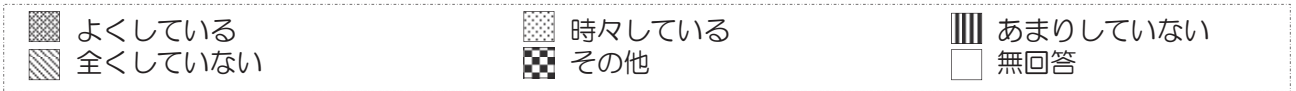
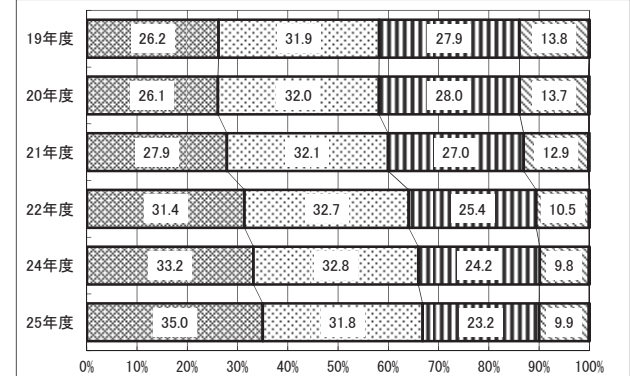


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	34	24	21	31	家の人と学校での出来事について話をしますか
中	34	24	21	31	

【小学校】

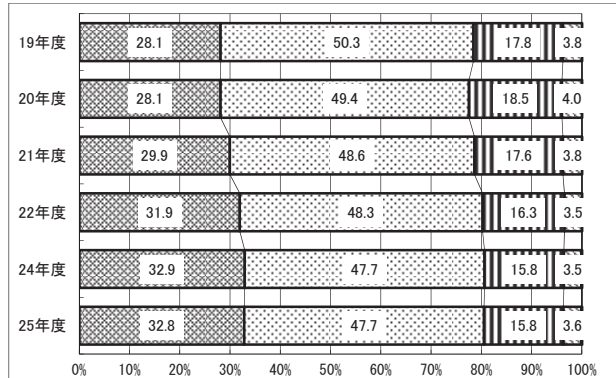


【中学校】

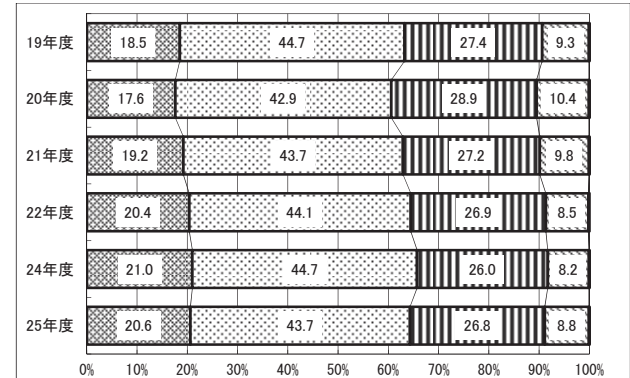


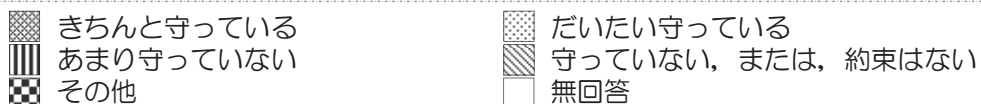
	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	35	25	22	32	家の手伝いをしていますか
中	35	25	22	32	

【小学校】



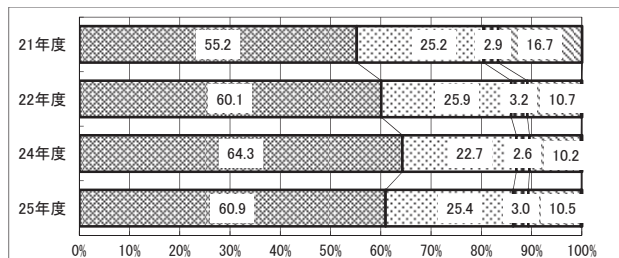
【中学校】



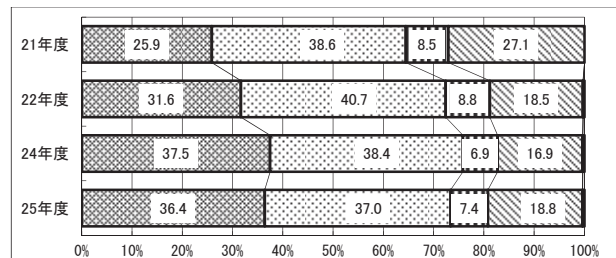


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	36	26	23	33	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか
中	36	26	23	33	

【小学校】



【中学校】



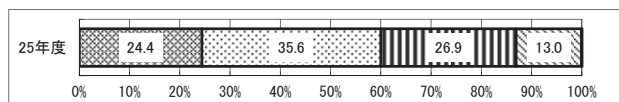
(母数:携帯電話を持っている児童生徒)

※21年度調査において、「守っていない」又は「携帯電話は持っているが、約束はない」と回答した児童生徒については、「守っていない, または, 約束はない」に分類して集計している。

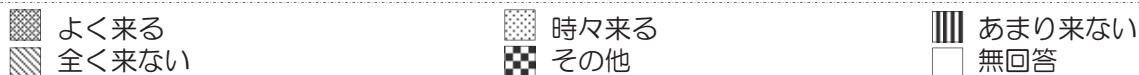
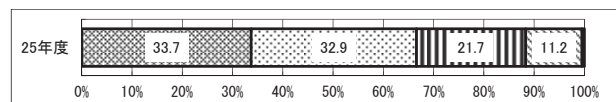


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	37	27	-	-	家の人に「勉強しなさい」と言われますか(新規)
中	37	27	-	-	

【小学校】

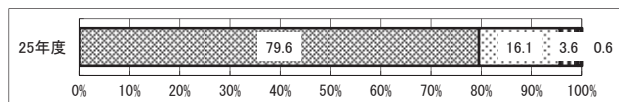


【中学校】

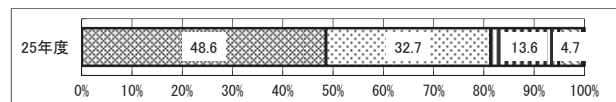


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	38	28	-	-	家の方は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか(新規)
中	38	28	-	-	

【小学校】



【中学校】



## <自然体験>

### 【小学校】

- 自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがあると回答している児童の割合は、24年度と比べやや低くなっている。(48)

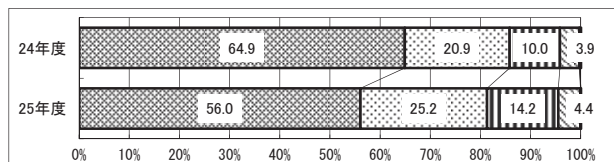
### 【中学校】

- 自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがあると回答している生徒の割合は、24年度と比べ高くなっている。(49)

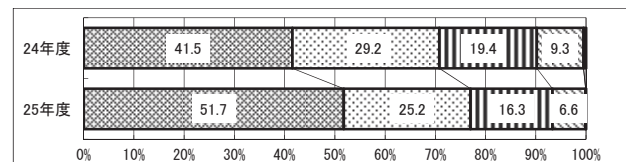


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	48	-	30	-	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか
中	49	-	30	-	

### 【小学校】



### 【中学校】



## <地域との関わり等>

### 【小学校】

- 地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがあると回答している児童の割合は、24年度と比べ高くなっている。(55)
- 年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがあると回答している児童の割合は、24年度と比べやや高くなっている。(56)
- 今住んでいる地域の行事に参加していると回答している児童の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(49)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・地域の大人から注意されたことや、友達や他の子供が注意されているところを見たことがあると回答している児童 約49%(57)
  - ・地域の大人から褒められたことがあると回答している児童 約71%(58)

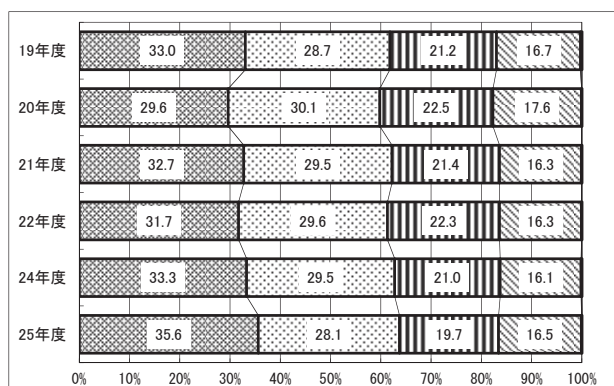
### 【中学校】

- 年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがあると回答している生徒の割合は、24年度と比べ高くなっている。(57)
- 今住んでいる地域の行事に参加していると回答している生徒の割合は、24年度と比べやや高くなっている。(50)
- 地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがあると回答している生徒の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(56)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・地域の大人から注意されたことや、友達や他の子供が注意されているところを見たことがあると回答している生徒 約40%(58)
  - ・地域の大人から褒められたことがあると回答している生徒 約55%(59)

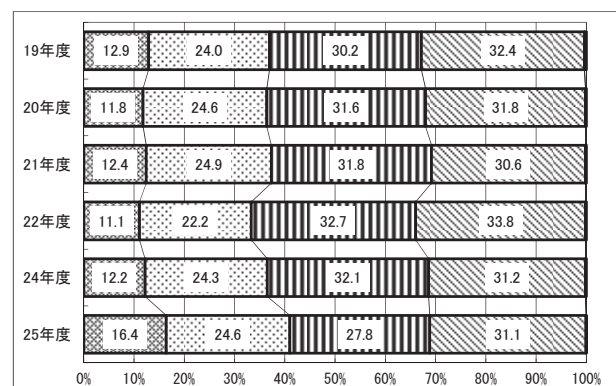
当てはまる
  どちらかといえば、当てはまる
  どちらかといえば、当てはまらない
  当てはまらない
  その他
  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	49	37	31	41	今住んでいる地域の行事に参加していますか
中	50	37	31	42	

### 【小学校】



### 【中学校】



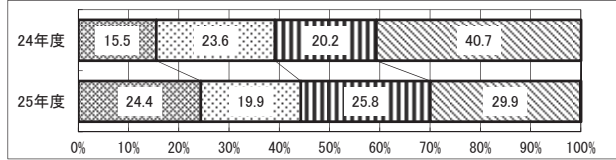
よくある  
全くない

時々ある  
その他

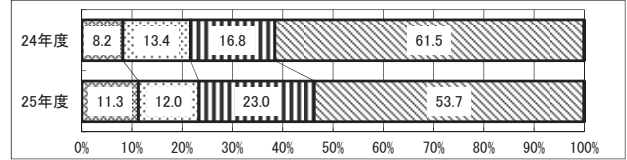
あまりない  
無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	55	-	37	-	地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか
中	56	-	37	-	

【小学校】



【中学校】

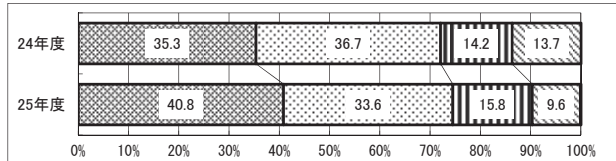


※24年度調査では、「学校や塾の先生や家の人以外の地域の大人と一緒に遊んだり、勉強を教えてもらったりすることがありますか」と質問しており、質問文が異なる。

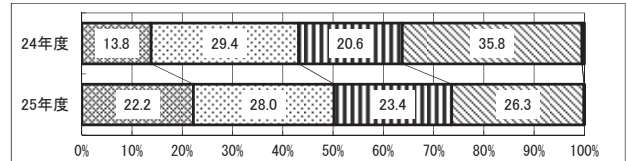
※24年度調査において、「たまにある」と回答した児童生徒については、「時々ある」に、「ほとんどない」と回答した児童生徒については「全くない」に分類して集計している。

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	56	-	38	-	年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか
中	57	-	38	-	

【小学校】



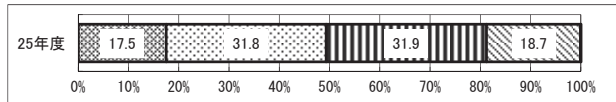
【中学校】



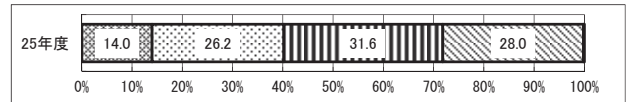
※24年度調査において、「たまにある」と回答した児童生徒については、「時々ある」に分類し、「ほとんどない」と回答した児童生徒については、「全くない」に分類して集計している。

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	57	-	39	-	地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除く)から注意されたことや、友達や他の子供が注意されているところを見たことがありますか(新規)
中	58	-	39	-	

【小学校】

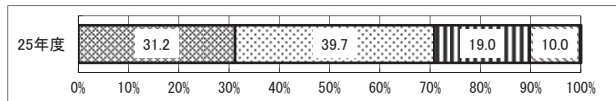


【中学校】

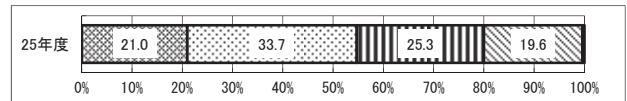


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	58	-	40	-	地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除く)から褒められたことがありますか(新規)
中	59	-	40	-	

【小学校】



【中学校】



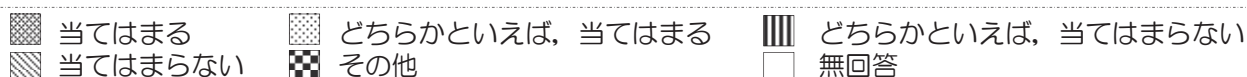
## <社会に対する興味・関心>

### 【小学校】

- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・地域や社会で起こっている問題や出来事に関心があると回答している児童 約58%(50)
  - ・地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答している児童 約39%(51)
  - ・地域社会などでボランティア活動に参加したことがあると回答している児童 約38%(52)
  - ・週1回以上新聞を読んでいると回答している児童 約32%(53)
  - ・テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ると回答している児童 約85%(54)

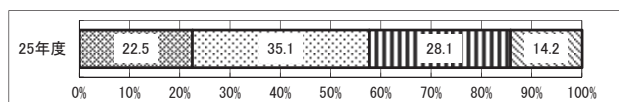
### 【中学校】

- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・地域や社会で起こっている問題や出来事に関心があると回答している生徒 約52%(51)
  - ・地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答している生徒 約27%(52)
  - ・地域社会などでボランティア活動に参加したことがあると回答している生徒 約45%(53)
  - ・週1回以上新聞を読んでいると回答している生徒 約26%(54)
  - ・テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ると回答している生徒 約85%(55)

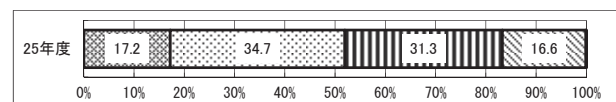


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	50	38	32	42	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか(新規)
中	51	38	32	43	

### 【小学校】

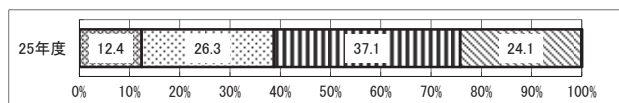


### 【中学校】

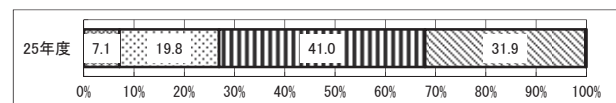


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	51	39	33	43	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか(新規)
中	52	39	33	44	

### 【小学校】

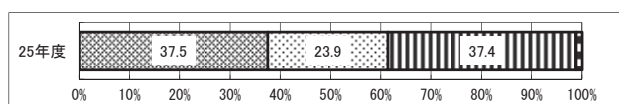


### 【中学校】

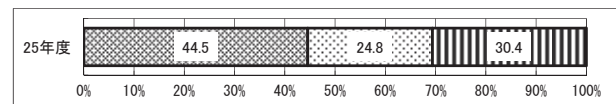


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	52	-	34	-	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか(新規)
中	53	-	34	-	

### 【小学校】



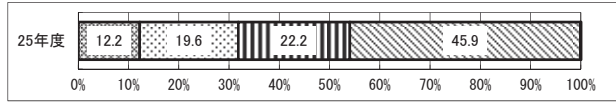
### 【中学校】



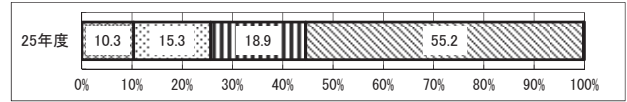
- 

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	53	-	35	-	新聞を読んでいますか(新規)
中	54	-	35	-	

【小学校】



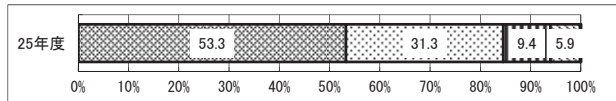
【中学校】



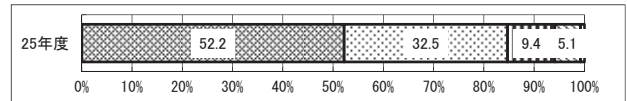
- 

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	54	-	36	-	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットをする場合も含む)(新規)
中	55	-	36	-	

【小学校】



【中学校】





## <外国に対する興味・関心>

### 【小学校】

- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・英語の学習は好きと回答している児童 約76%(59)
  - ・学校の授業や英会話教室で英語を学び始めた時期は以下のとおり。(60)
    - 小学校に入学する前 約18%
    - 第1学年または第2学年 約24%
    - 第3学年または第4学年 約25%
    - 第5学年または第6学年 約33%
  - ・外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思うと回答している児童 約71%(61)
  - ・将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思うと回答している児童 約39%(62)

### 【中学校】

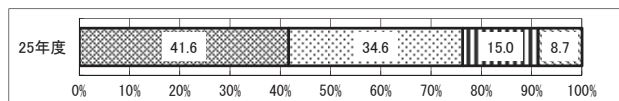
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・英語の学習は好きと回答している生徒 約53%(60)
  - ・学校の授業や英会話教室で英語を学び始めた時期は以下のとおり。(61)
    - 小学校に入学する前 約11%
    - 第1学年または第2学年 約12%
    - 第3学年または第4学年 約19%
    - 第5学年または第6学年 約38%
    - 中学校第1学年以降 約20%
  - ・外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思うと回答している生徒 約61%(62)
  - ・将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思うと回答している生徒 約31%(63)

そう思う
  どちらかといえば、そう思う
  どちらかといえば、そう思わない

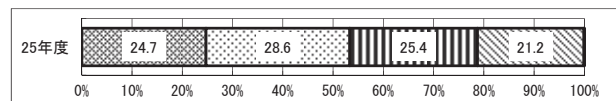
そう思わない
  その他
  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	59	40	-	-	英語の学習は好きですか(新規)
中	60	40	-	-	




### 【小学校】






### 【中学校】










【小学校】

-  小学校に入学する前から
-  小学校 3 年生または小学校 4 年生から
-  その他

-  小学校 1 年生または小学校 2 年生から
-  小学校 5 年生または小学校 6 年生から
-  無回答

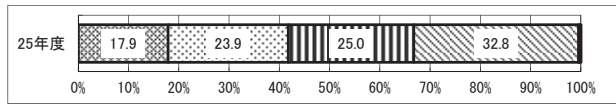
【中学校】

-  小学校に入学する前から
-  小学校 3 年生または小学校 4 年生から
-  中学校 1 年生以降
-  無回答

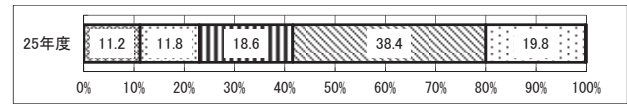
-  小学校 1 年生または小学校 2 年生から
-  小学校 5 年生または小学校 6 年生から
-  その他

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	60	41	-	-	学校の授業や英会話教室で英語を学び始めたのはいつからですか(新規)
中	61	41	-	-	

【小学校】



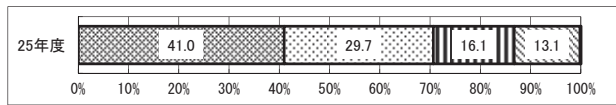
【中学校】



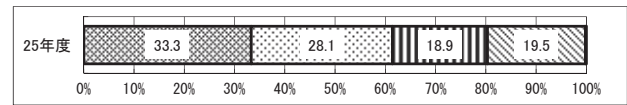
-  そう思う
-  そう思わない
-  どちらかといえば、そう思う
-  その他
-  どちらかといえば、そう思わない
-  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	61	42	-	-	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか(新規)
中	62	42	-	-	

【小学校】

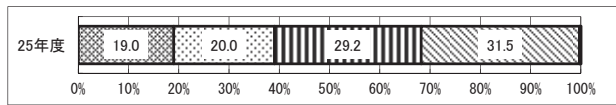


【中学校】

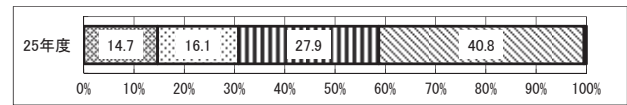


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	62	43	-	-	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか(新規)
中	63	43	-	-	

【小学校】



【中学校】



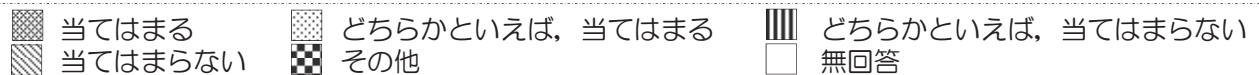
## <将来に関する意識>

### 【小学校】

- 将来の夢や目標を持っていると回答している児童の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(12)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・ 将来の夢や目標を実現するために努力していると回答している児童 約80%(13)
  - ・ 将来何かの職業や仕事に就いて働きたいと思うと回答している児童 約92%(14)
  - ・ 将来なりたい職業があると回答している児童 約85%(15)
  - ・ 「あのような人になりたい」と思う人がいると回答している児童 約76%(16)
  - ・ 家の人と将来のことについて話すことがあると回答している児童 約60%(17)

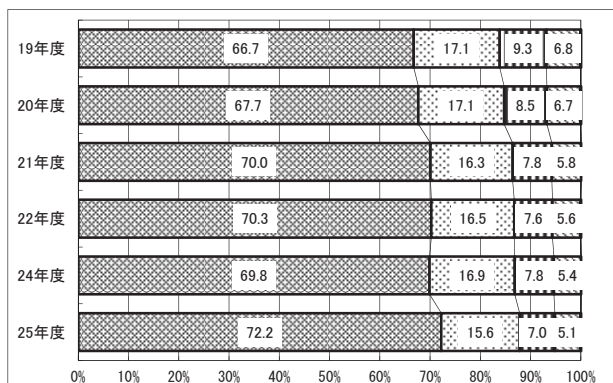
### 【中学校】

- 将来の夢や目標を持っていると回答している生徒の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(12)
- 25年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・ 将来の夢や目標を実現するために努力していると回答している生徒 約65%(13)
  - ・ 将来何かの職業や仕事に就いて働きたいと思うと回答している生徒 約95%(14)
  - ・ 将来なりたい職業があると回答している生徒 約70%(15)
  - ・ 「あのような人になりたい」と思う人がいると回答している生徒 約69%(16)
  - ・ 家の人と将来のことについて話すことがあると回答している生徒 約62%(17)

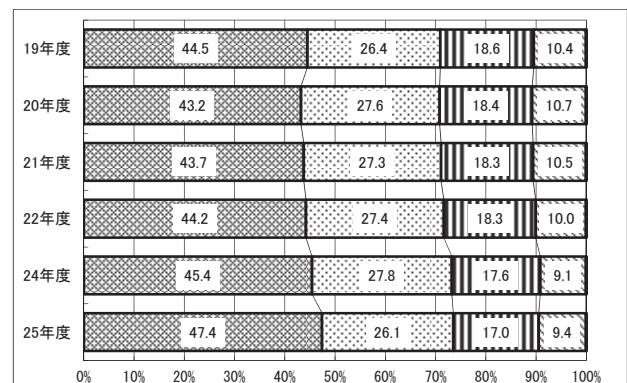


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	12	7	7	12	将来の夢や目標を持っていますか
中	12	7	7	12	

### 【小学校】

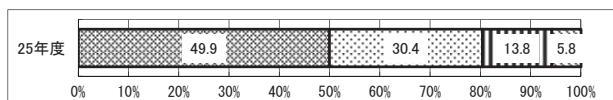


### 【中学校】

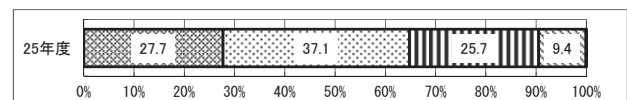


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	13	-	-	13	将来の夢や目標を実現するために努力していますか(新規)
中	13	-	-	13	

### 【小学校】

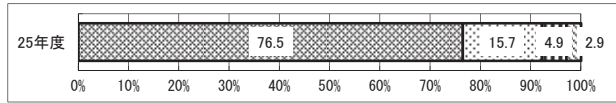


### 【中学校】

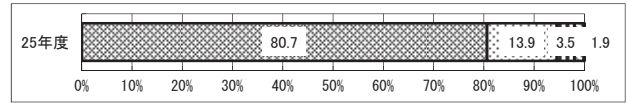


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	14	-	-	14	将来何かの職業や仕事に就いて働きたいと思いますか(新規)
中	14	-	-	14	

【小学校】



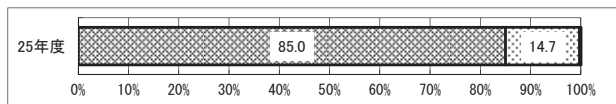
【中学校】



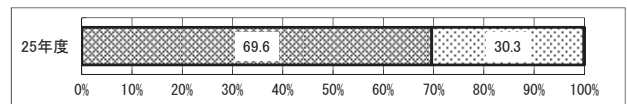
ある
  ない
  その他
  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	15	-	-	15	将来なりたい職業はありますか(新規)
中	15	-	-	15	

【小学校】



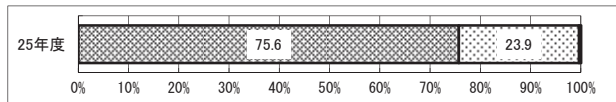
【中学校】



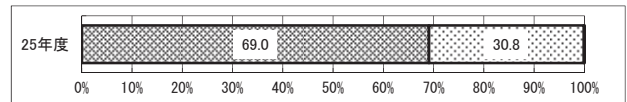
いる
  いない
  その他
  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	16	-	-	16	あなたには「あのような人になりたい」と思う人はいますか(新規)
中	16	-	-	16	

【小学校】



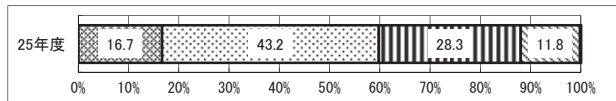
【中学校】



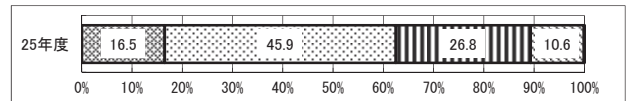
よく話す
  時々話す
  あまり話さない
  全く話さない
  その他
  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	17	-	-	17	家の人と将来のことについて話すことがありますか(新規)
中	17	-	-	17	

【小学校】



【中学校】



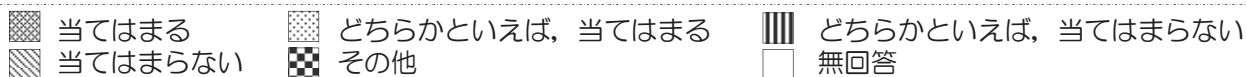
<自尊意識>

【小学校】

- 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していると回答している児童の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(5)
- 以下と回答している児童の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある(4)
  - ・自分には、よいところがあると思う(6)

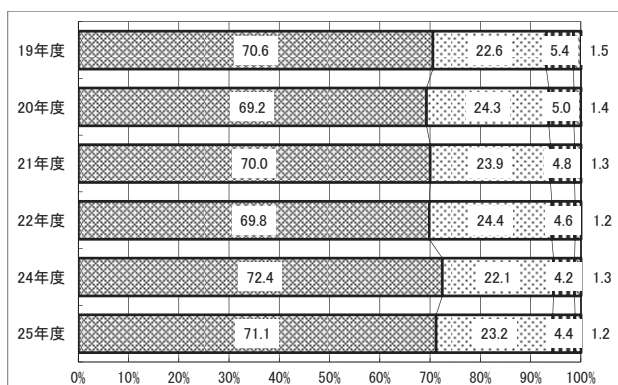
【中学校】

- 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していると回答している生徒の割合は、22年度と比べやや高くなっている。(5)
- 以下と回答している生徒の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある(4)
  - ・自分には、よいところがあると思う(6)

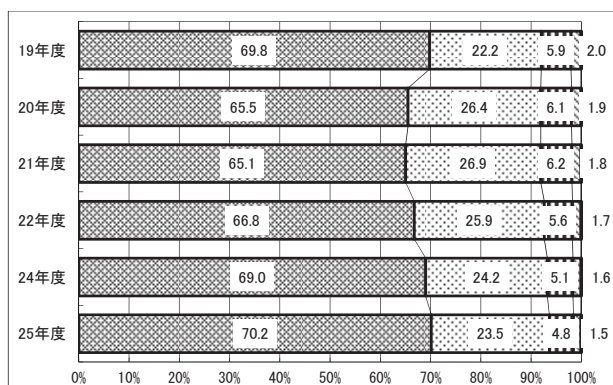


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	4	4	4	4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか
中	4	4	4	4	

【小学校】

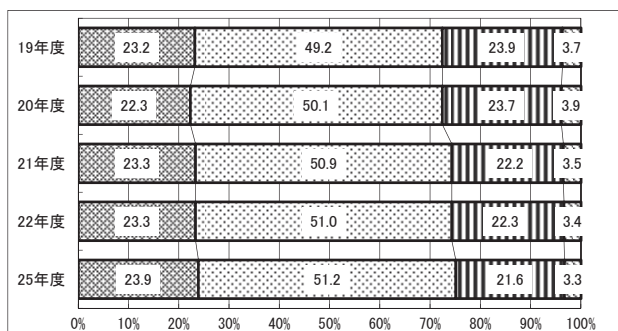


【中学校】

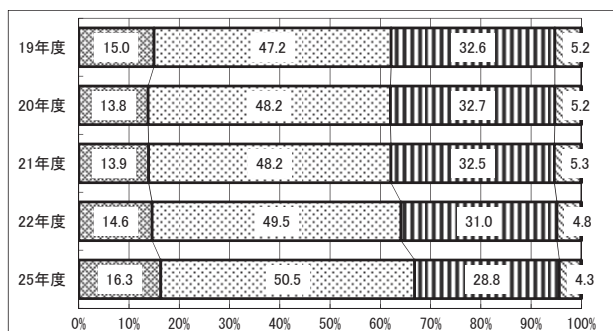


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	5	5	5	5	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか
中	5	5	5	5	

【小学校】

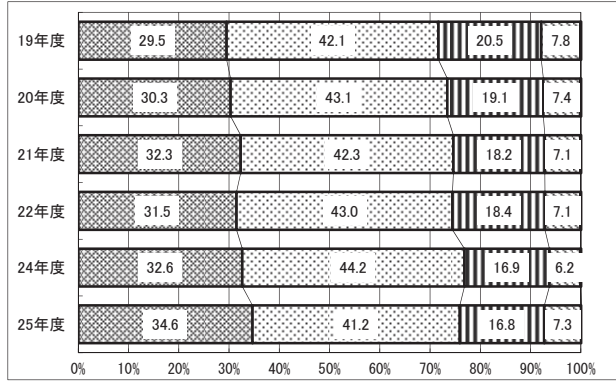


【中学校】

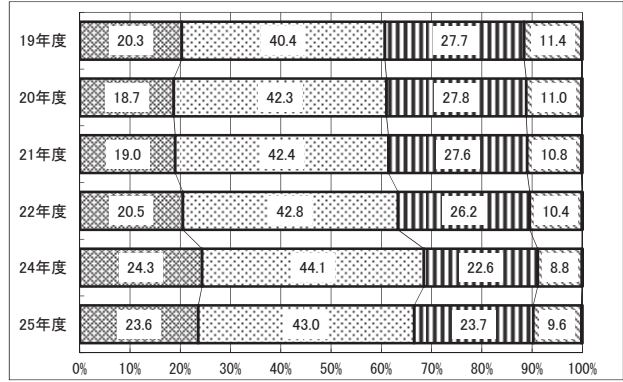


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	6	6	6	6	自分には、よいところがあると思いますか
中	6	6	6	6	

【小学校】



【中学校】



<規範意識>

【小学校】

- 近所の人に出会ったときは挨拶をしていると回答している児童の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(64)
- 以下と回答している児童の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・学校のきまりを守っている(63)
  - ・友達との約束を守っている(65)
  - ・人の気持ちが分かる人間になりたいと思う(66)
  - ・いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う(67)
  - ・人の役に立つ人間になりたいと思う(68)
- 友達が悪いことをしたときは注意すると回答している児童は約78%である。(71)

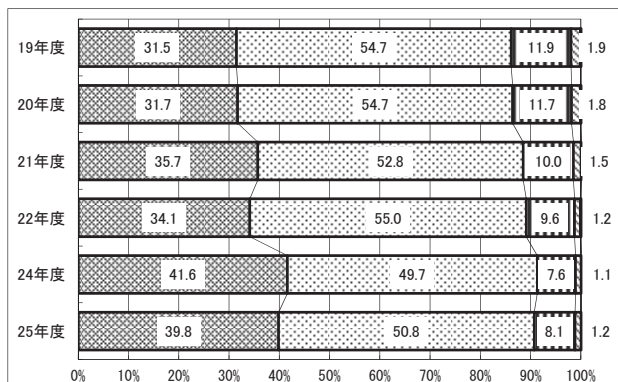
【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
  - ・学校の規則を守っている(64)
  - ・いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う(68)
- 以下と回答している生徒の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・近所の人に出会ったときは挨拶をしている(65)
  - ・友達との約束を守っている(66)
  - ・人の気持ちが分かる人間になりたいと思う(67)
  - ・人の役に立つ人間になりたいと思う(69)
- 友達が悪いことをしたときは注意すると回答している生徒は約71%である。(72)

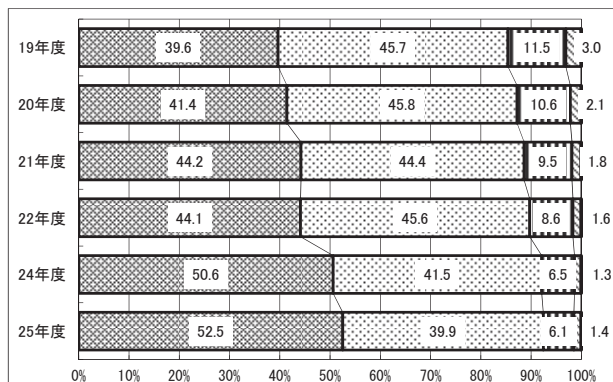
当てはまる     
  どちらかといえば、当てはまる     
  どちらかといえば、当てはまらない  
 当てはまらない     
  その他     
  無回答

	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	63	44	41	44	学校のきまり・規則を守っていますか
中	64	44	41	45	

【小学校】

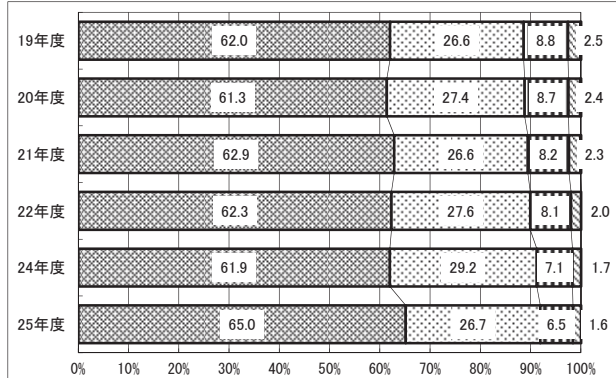


【中学校】

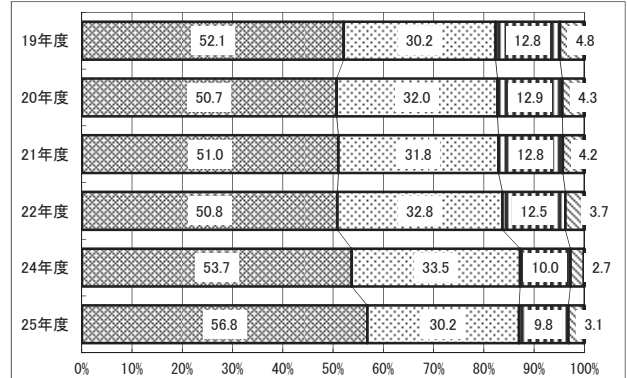


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	64	-	42	-	近所の人に会ったときは、挨拶をしていますか
中	65	-	42	-	

【小学校】

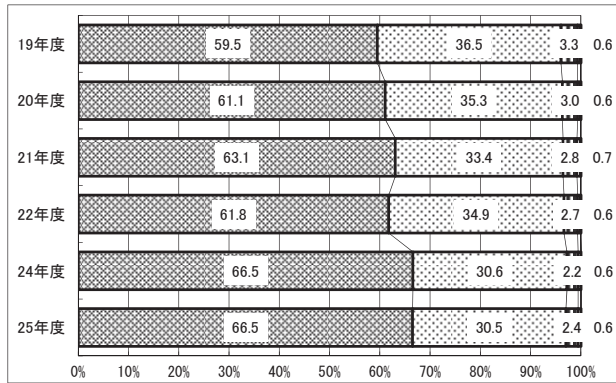


【中学校】

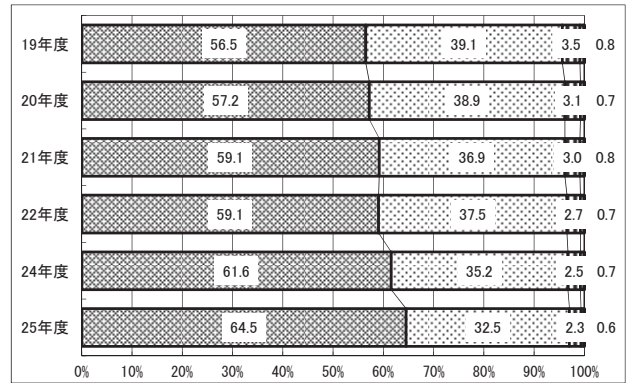


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	65	-	-	45	友達との約束を守っていますか
中	66	-	-	46	

【小学校】

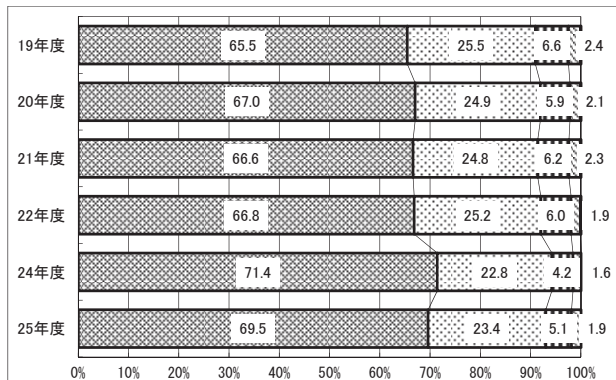


【中学校】

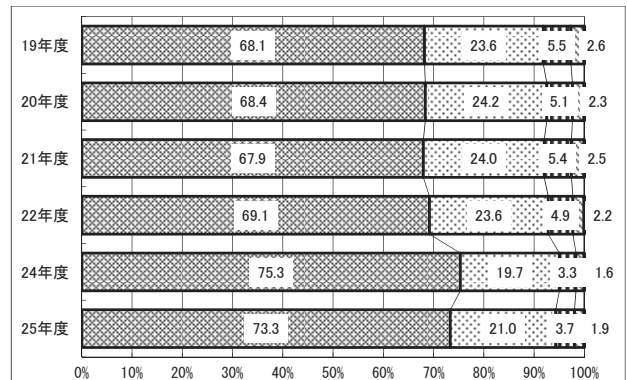


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	66	45	43	46	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか
中	67	45	43	47	

【小学校】



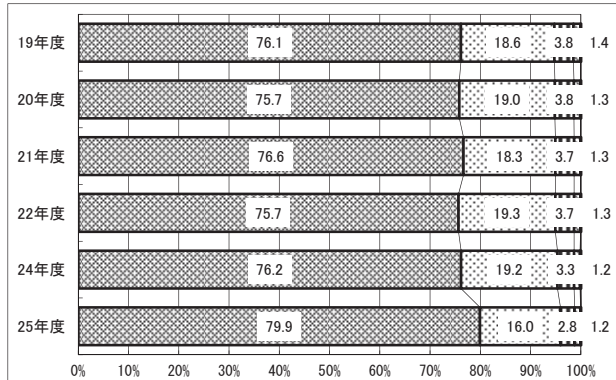
【中学校】



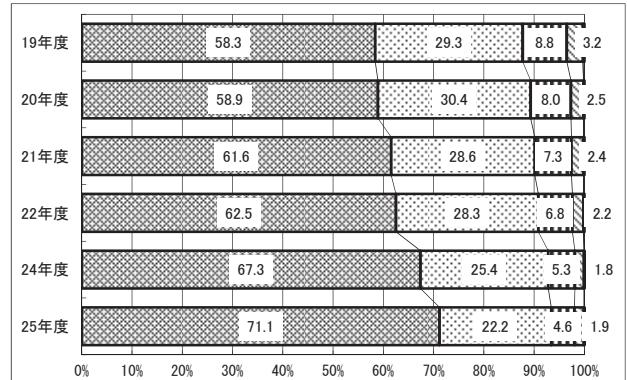


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	67	46	44	47	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
中	68	46	44	48	

【小学校】

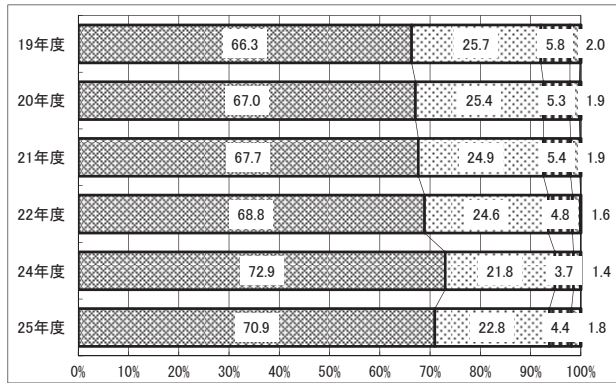


【中学校】

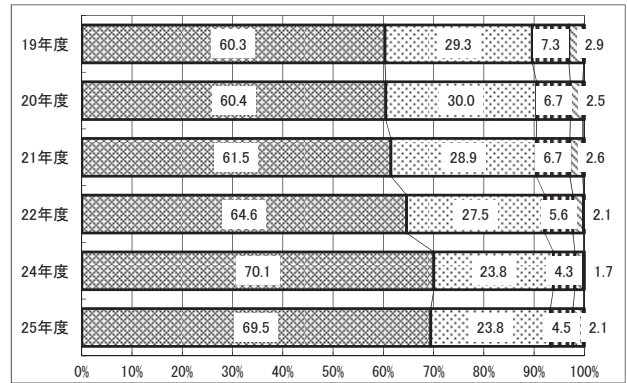


	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	68	47	45	48	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
中	69	47	45	49	

【小学校】

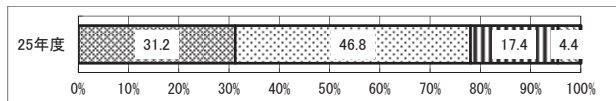


【中学校】



	質問番号				質問事項
	共通	I	II	III	
小	71	-	-	51	友達が悪いことをしたときは注意しますか(新規)
中	72	-	-	52	

【小学校】



【中学校】

