３．質問紙調査の結果

（１）児童質問紙

○　過去に行った調査との比較については，平成 13 年度教育課程実施状況調査及び平成 15 年度教育課程実施状況調査（以上，第５学年）（※），並びに平成 19 年度全国学力・学習状況調査及び平成 20 年度全国学力・学習状況調査（以上，第６学年）における同一の質問の調査結果を使用している。

なお，教育課程実施状況調査との比較に当たっては，教育課程実施状況調査が第５学年の２月に実施しているのに対し，全国学力・学習状況調査は第６学年の４月に実施しているため，単純な比較はできないことに留意する必要がある。

	共通事項回答者	国語回答者	算数回答者
平成13年度教育課程実施状況調査（平成14年２月21日実施）	103,804人	51,713人	51,610人
平成15年度教育課程実施状況調査（平成16年２月17日実施）	105,857人	52,879人	52,922人

※教育課程実施状況調査（小学校第５学年）の質問紙調査の調査結果は，無作為抽出した者（抽出人数は上表）の回答状況。 選択肢の「わからない」は，「その他」として集計。

	調査対象児童数	調査実施日に調査を実施した児童数
平成19年度全国学力･学習状況調査（平成19年４月24日実施）	1,176,802人	1,139,492人
平成20年度全国学力･学習状況調査（平成20年４月22日実施）	1,193,590人	1,166,319人

○　学力との相関関係の分析については，教科に関する調査における児童の正答数とのクロス集計の結果を使用している。

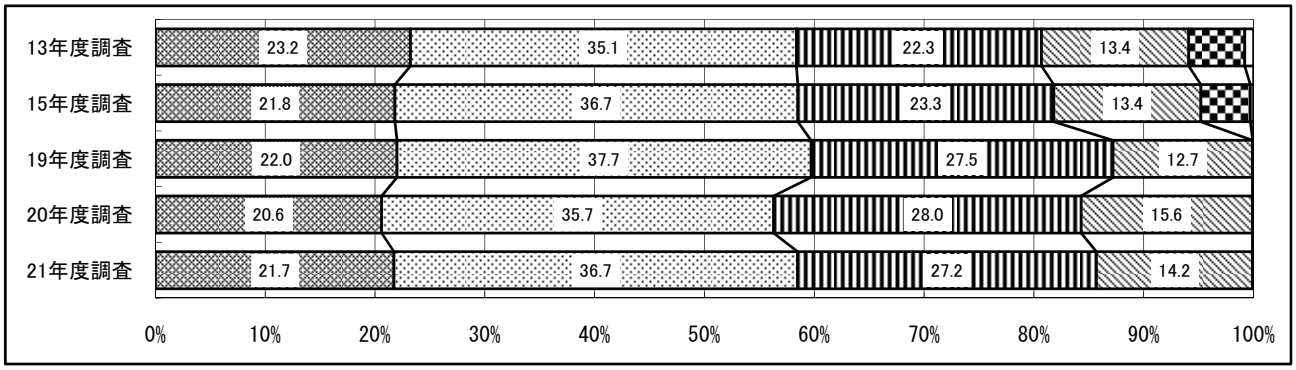
＜学習に対する関心・意欲・態度＞

○　国語の勉強が好きな児童の割合，国語の授業の内容がよく分かると思う児童の割合は，20 年度と比べやや高くなっている。

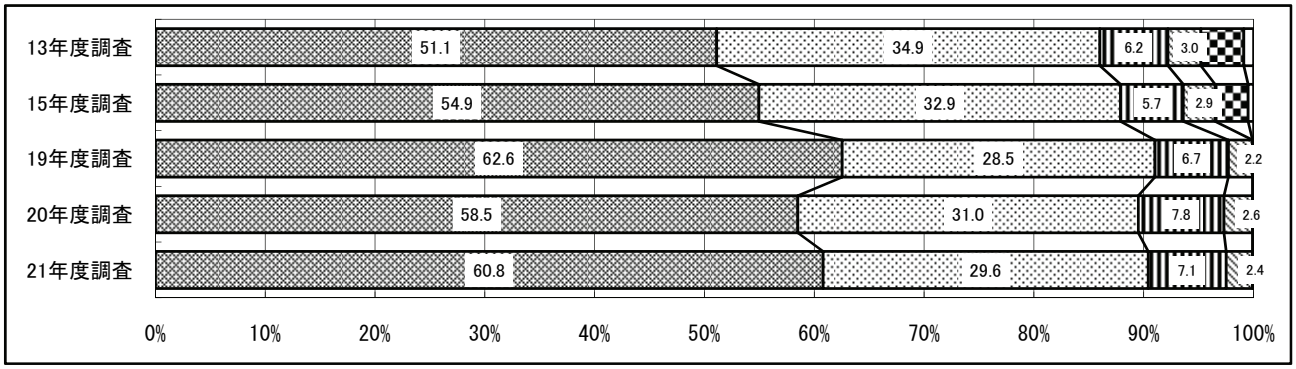
○　国語の勉強が大切だと思う児童の割合，国語の勉強が役に立つと思う児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

当てはまる　どちらかといえば，当てはまる　どちらかといえば，当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

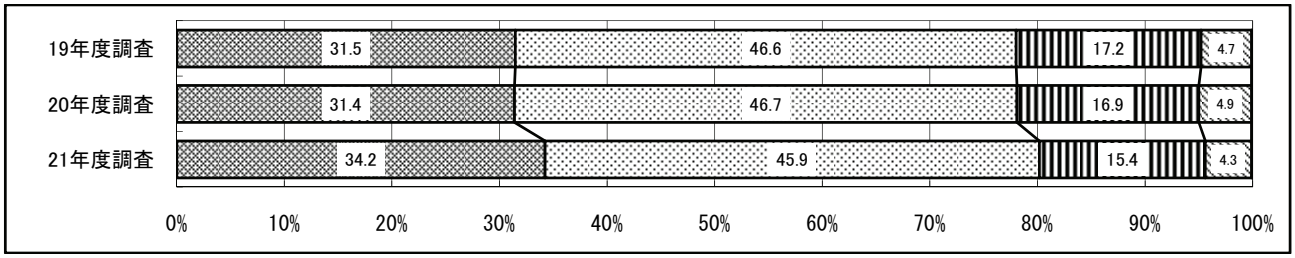
＊質問 52：国語の勉強は好きですか



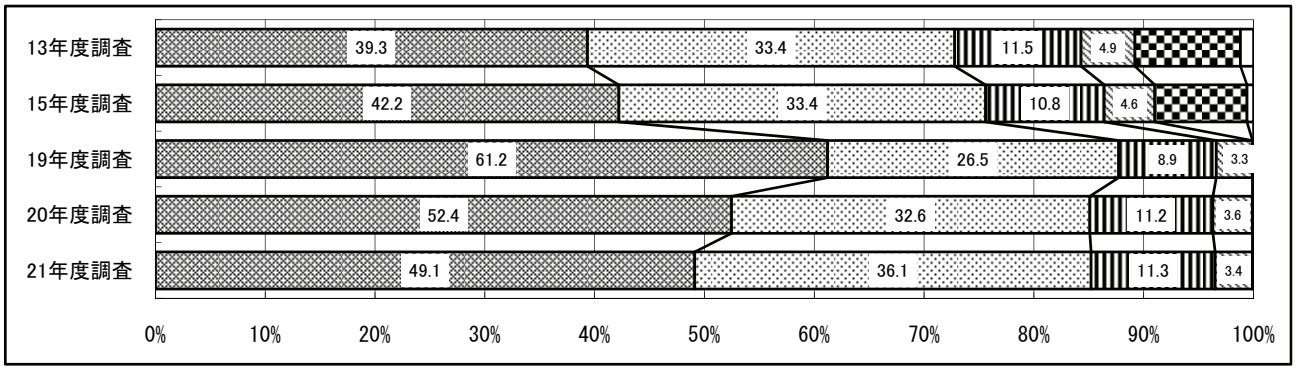
＊質問 53：国語の勉強は大切だと思いますか



＊質問 54：国語の授業の内容はよく分かりますか



＊質問 56：国語の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか

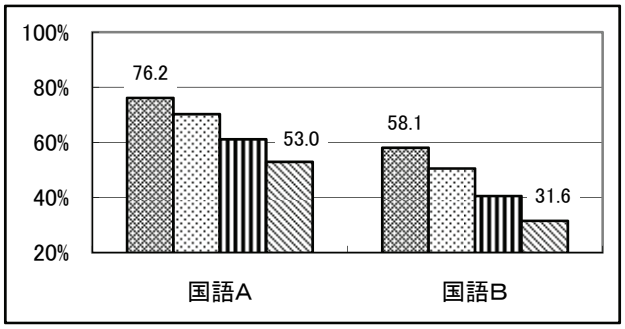


○　国語の授業の内容がよく分かると思う児童の方が，国語の正答率が高い傾向が強く見られる。

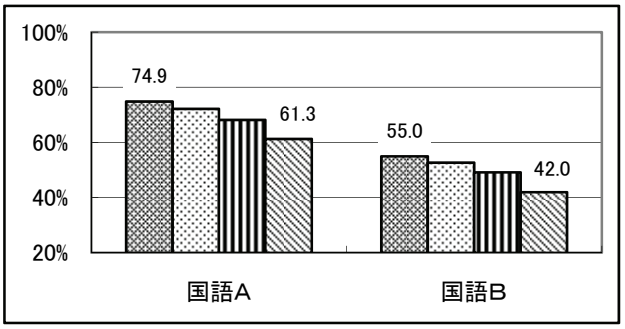
○　国語の勉強が好きな児童，大切だと思う児童，役に立つと思う児童の方が，国語の正答率が高い傾向が見られる。

当てはまる　　どちらかといえば，当てはまる
どちらかといえば，当てはまらない　　当てはまらない

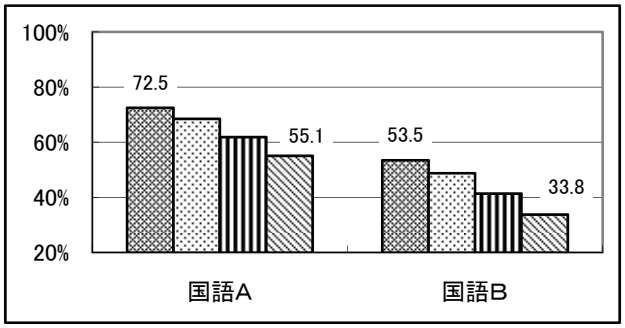
＊質問 54：国語の授業の内容はよく分かりますか



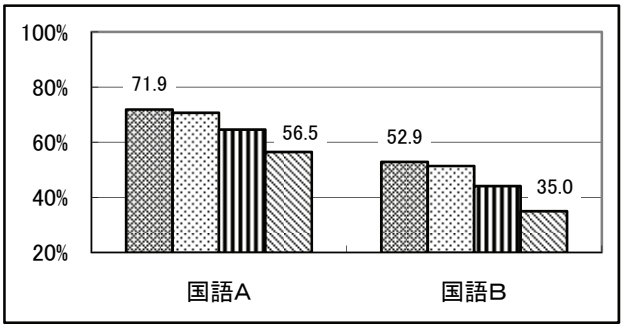
＊質問 52：国語の勉強は好きですか



＊質問 53：国語の勉強は大切だと思いますか



＊質問 56：国語の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか



○　以下と回答している児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

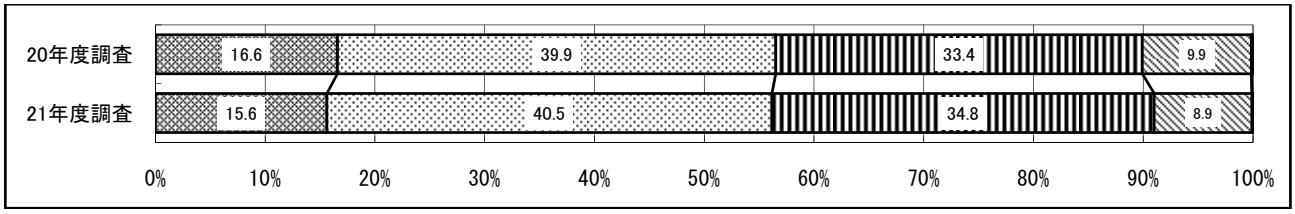
・国語の授業で目的に応じて資料を読み，考えを話したり書いたりする

・国語の授業で発表のとき，話の組み立てを工夫する

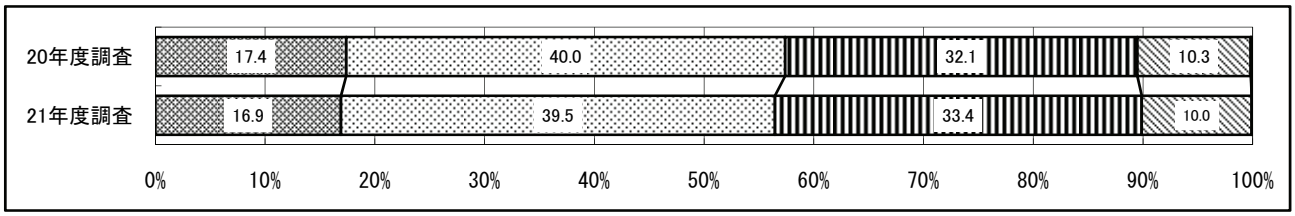
・国語の授業で考えの理由がわかるように気をつけて書く

・国語の授業で段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読む

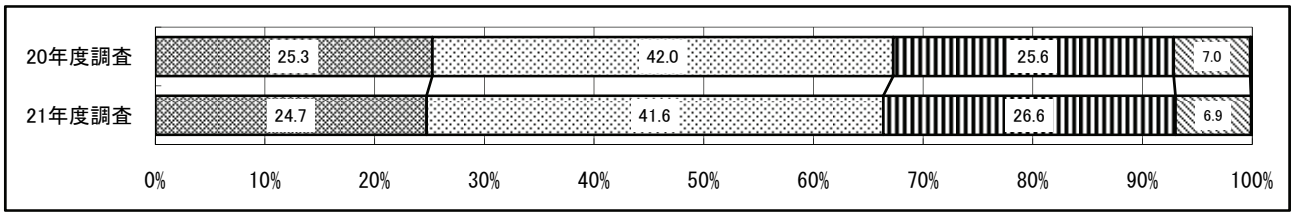
＊質問 57：国語の授業で目的に応じて資料を読み，自分の考えを話したり，書いたりしていますか



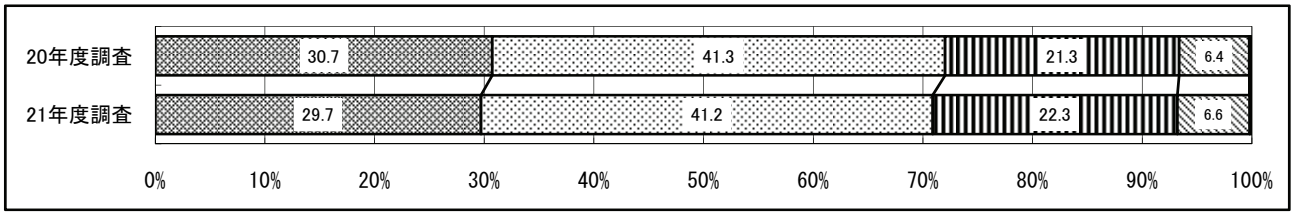
＊質問 58:国語の授業で意見などを発表するとき，うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか



＊質問 59：国語の授業で自分の考えを書くとき，考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか



＊質問 60:国語の授業で文章を読むとき，段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか

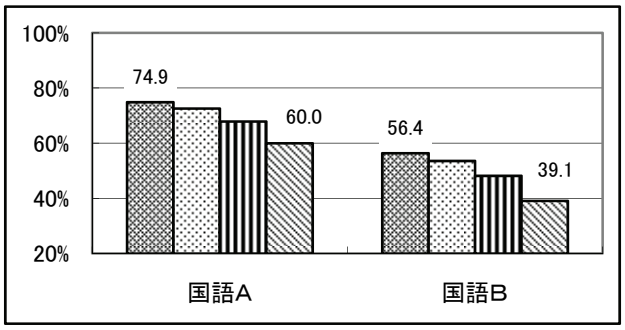


○　国語の授業で，発表のとき，話の組み立てを工夫する児童，考えの理由がわかるように気をつけて書く児童，段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読む児童の方が，国語の正答率が高い傾向が強く見られる。

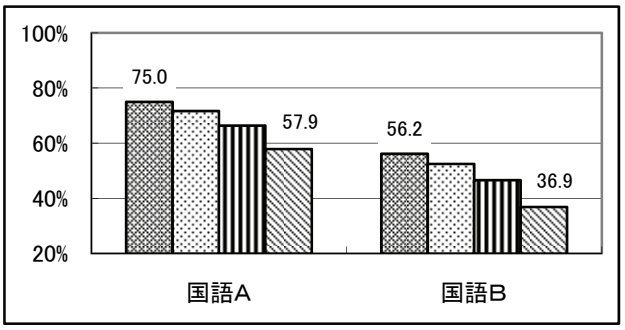
○　国語の授業で目的に応じて資料を読み，考えを話したり書いたりする児童の方が，国語の正答率が高い傾向が見られる。

当てはまる　どちらかといえば，当てはまる
どちらかといえば，当てはまらない　当てはまらない

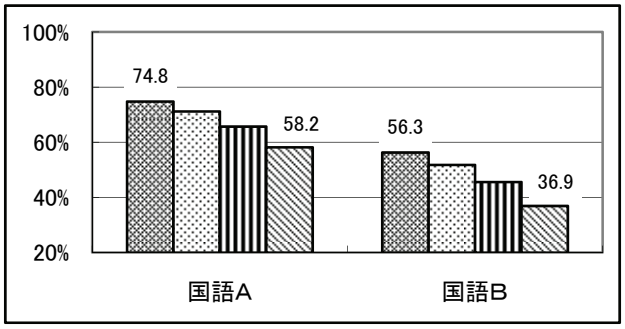
＊質問 58:国語の授業で意見などを発表するとき，うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか



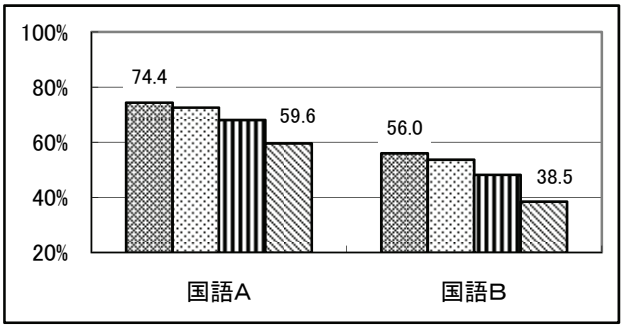
＊質問 59 : 国語の授業で自分の考えを書くとき，考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか



＊質問 60 : 国語の授業で文章を読むとき，段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか



＊質問 57 : 国語の授業で目的に応じて資料を読み，自分の考えを話したり，書いたりしていますか

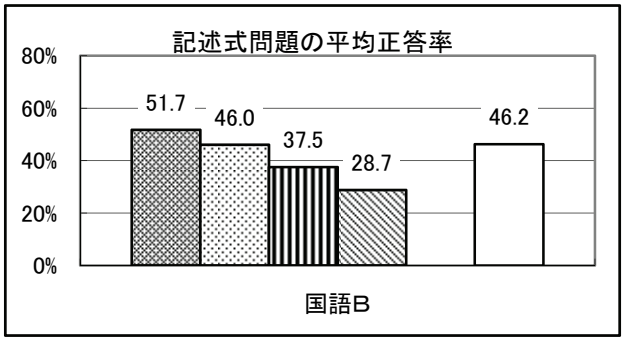


○ 以下と回答している児童の方が国語の記述式問題の正答率が高い傾向が見られる。

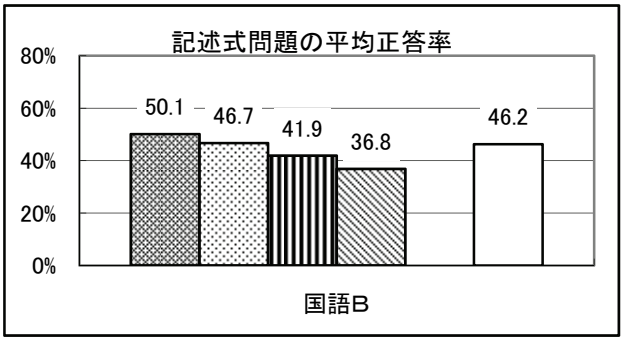
・普段の授業で自分の考えを発表する機会がある
・授業でノートを丁寧に書く
・国語の授業で，目的に応じて資料を読み，考えを話したり書いたりする
・国語の授業で，発表のとき，話の組み立てを工夫する
・国語の授業で，考えの理由がわかるように気をつけて書く
・国語の授業で，段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読む

当てはまる　どちらかといえば，当てはまる　どちらかといえば，当てはまらない
当てはまらない　全体

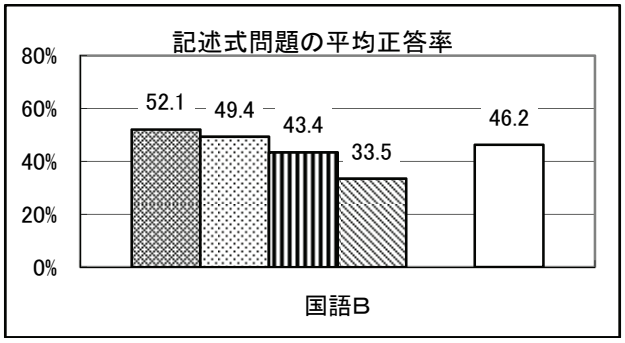
＊質問 47：普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか



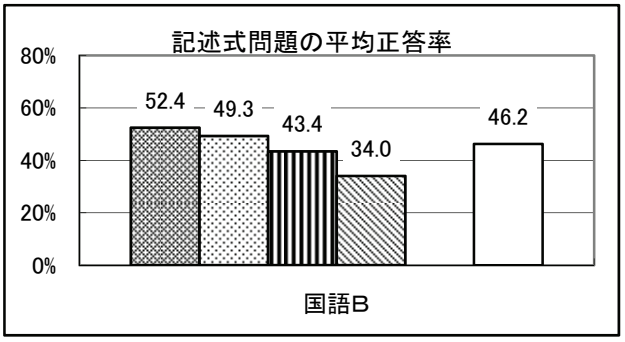
＊質問 49：授業では，ノートを丁寧に書いていますか（新規）



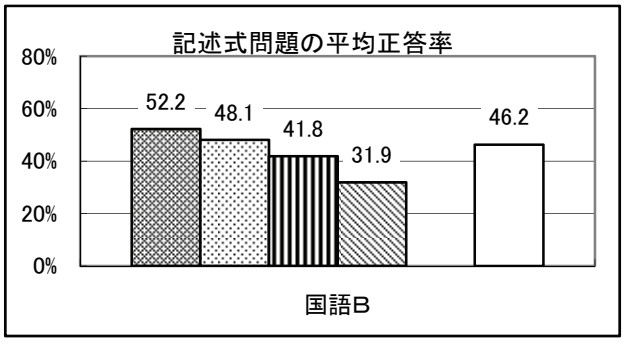
＊質問 57：国語の授業で目的に応じて資料を読み，自分の考えを話したり，書いたりしていますか



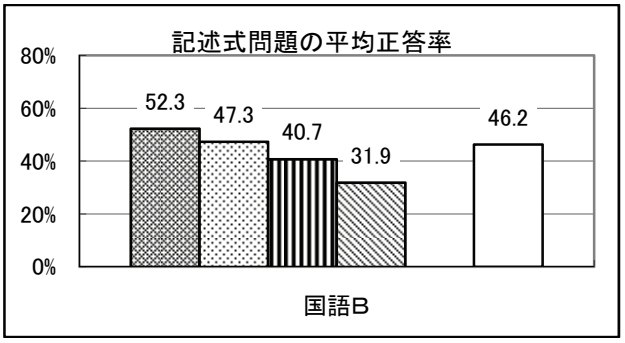
＊質問 58：国語の授業で意見などを発表するとき，うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか



＊質問 59：国語の授業で自分の考えを書くとき，考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか



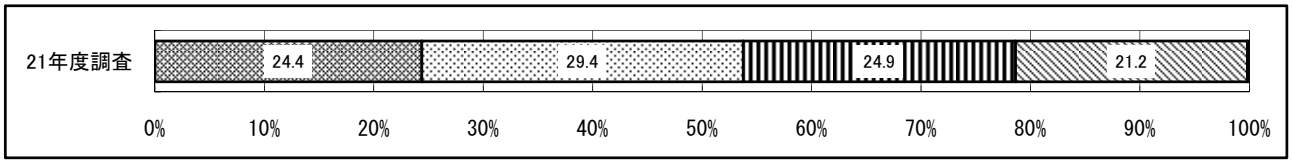
＊質問 60：国語の授業で文章を読むとき，段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか



○　長い文章を読むのが難しいと思った児童の割合は，約 54%である。
○　解答を文章で書く国語の問題について，最後まで解答を書こうと努力した児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。
○　国語Ｂの解答時間が十分でないと感じた児童の割合は，20 年度と比べやや低くなっている。

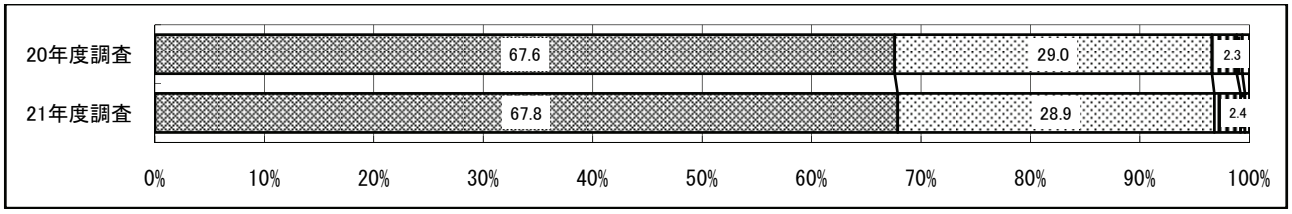
難しいと思う　どちらかといえば，難しいと思う　どちらかといえば，難しいと思わない
難しいと思わない　その他　無回答

＊質問 61：国語Ｂ－１の問題にあるような，長い文章を読むのは難しかったですか（新規）



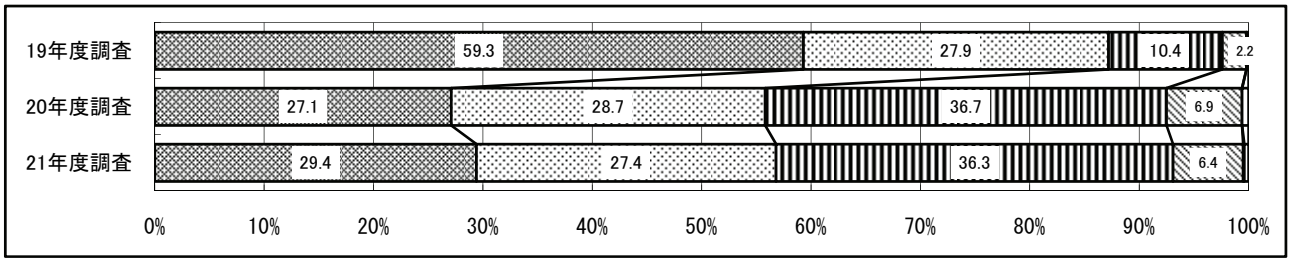
最後まで解答を書こうと努力した　途中であきらめたものがあった
書く問題は全く解答しなかった　その他　無回答

＊質問 62：解答を文章で書く国語の問題について，どのように解答しましたか

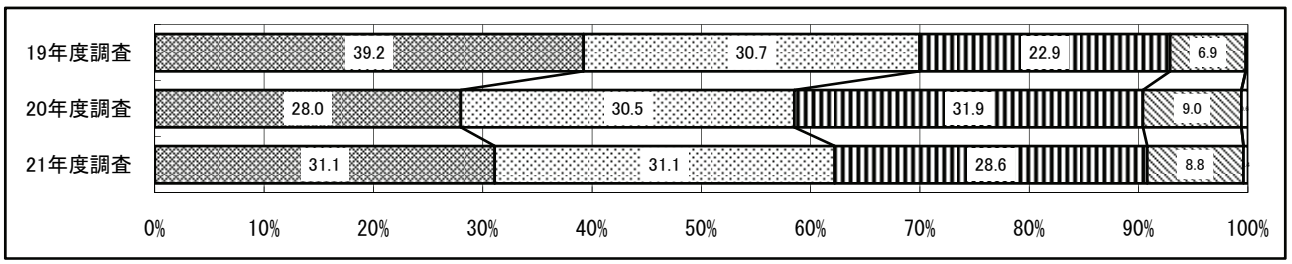


時間があまった　ちょうどよかった　やや足りなかった
全く足りなかった　その他　無回答

＊質問 74：解答時間は十分でしたか（国語Ａ）

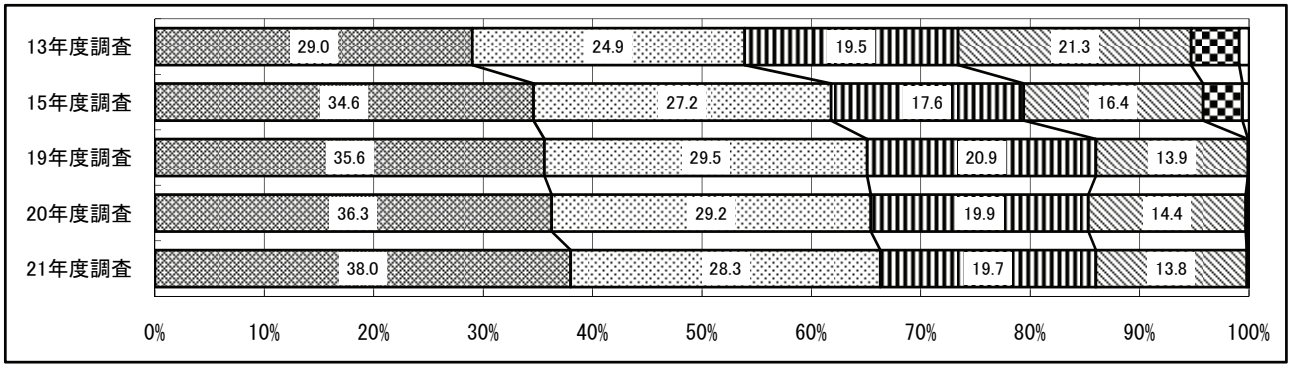


＊質問 75：解答時間は十分でしたか（国語Ｂ）

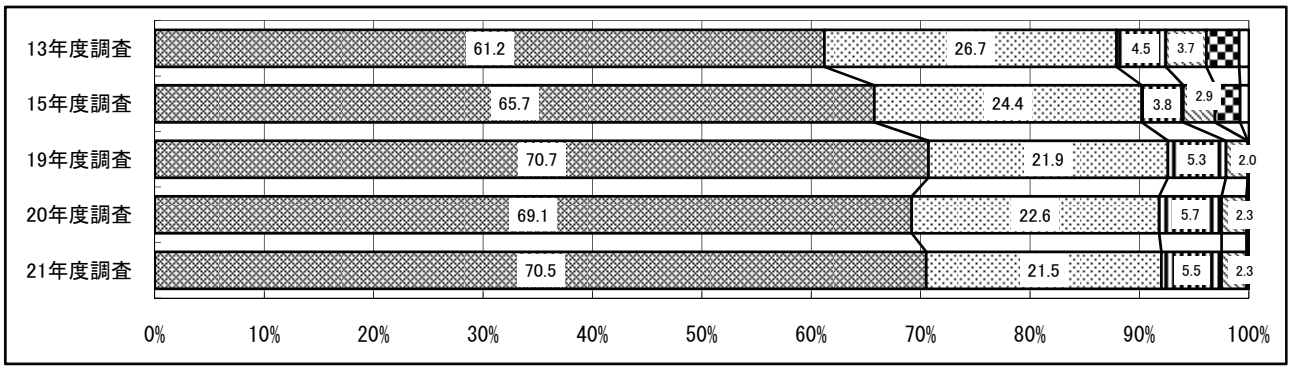


○　算数の勉強が好きな児童の割合に，増加傾向がうかがえる。
○　算数の授業の内容がよく分かると思う児童の割合に，若干の増加傾向がうかがえる。
○　算数の勉強が大切だと思う児童の割合，役に立つと思う児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

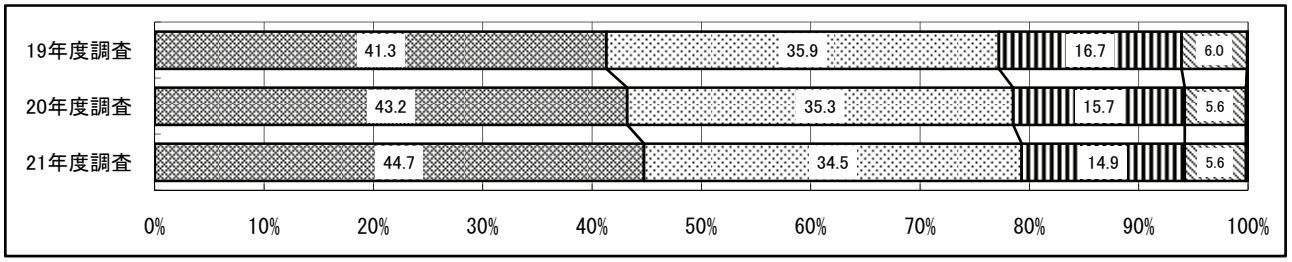
＊質問 63：算数の勉強は好きですか



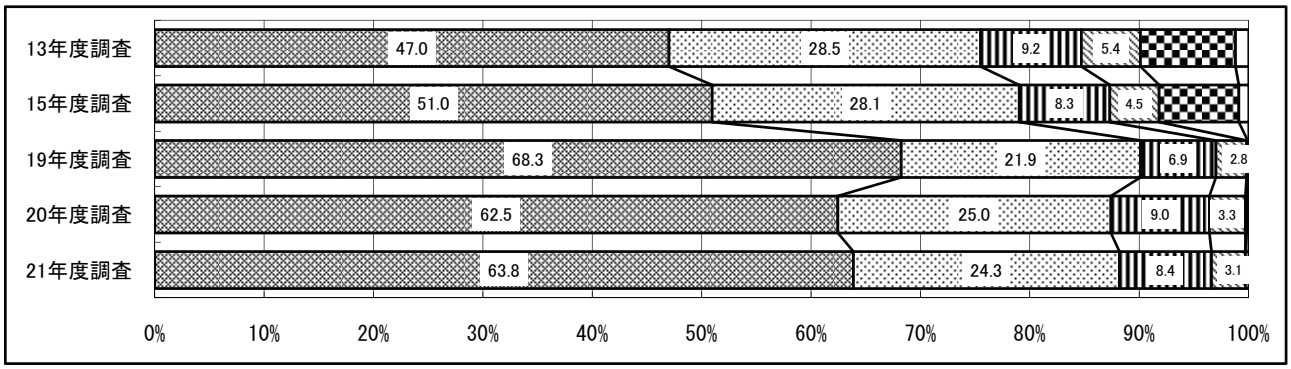
＊質問 64：算数の勉強は大切だと思いますか



＊質問 65：算数の授業の内容はよく分かりますか



＊質問 69：算数の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか

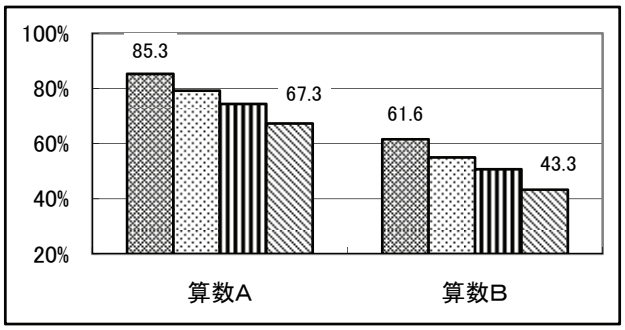


○　算数の勉強が好きな児童，算数の授業の内容はよく分かると思う児童，算数の勉強が大切だと思う児童の方が，算数の正答率が高い傾向が強く見られる。

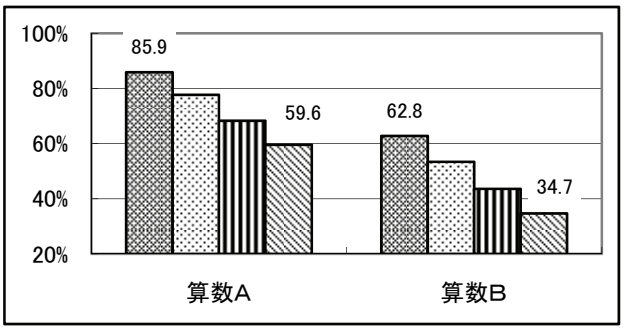
○　算数の勉強が役に立つと思う児童の方が，算数の正答率が高い傾向が見られる。

当てはまる　　どちらかといえば，当てはまる
どちらかといえば，当てはまらない　　当てはまらない

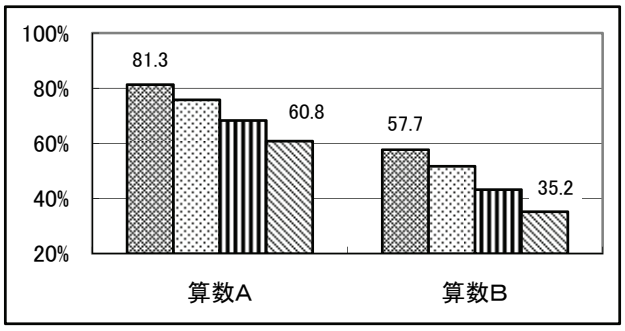
＊質問 63：算数の勉強は好きですか



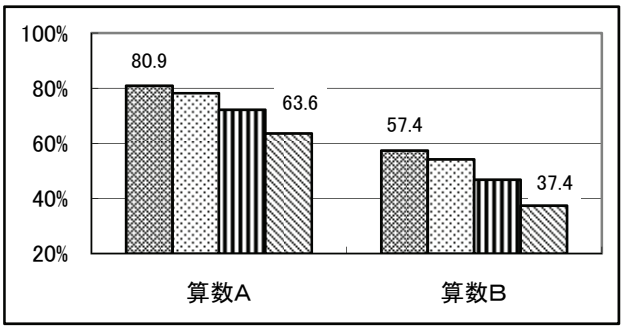
＊質問 65：算数の授業の内容はよく分かりますか



＊質問 64：算数の勉強は大切だと思いますか



＊質問 69：算数の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか



○　算数の授業で新しい問題を解いてみたいと思う児童の割合に，若干の増加傾向がうかがえる。

○　以下と回答している児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

・算数の問題の解き方が分からないとき，あきらめずにいろいろな方法を考える

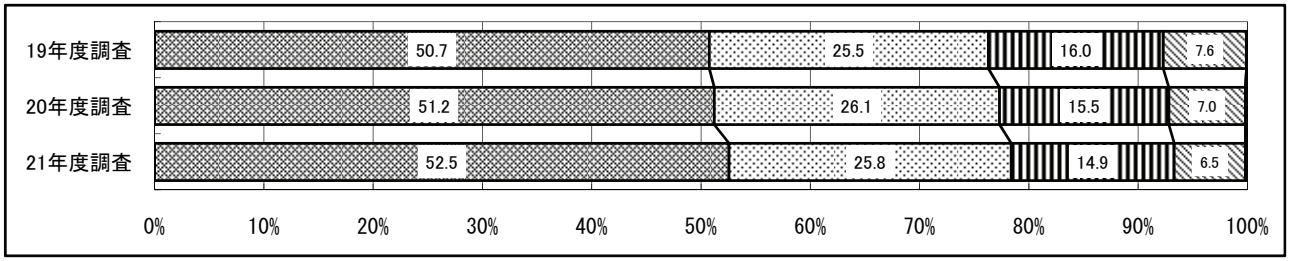
・算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える

・算数の授業で問題を解くときにもっと簡単に解く方法がないか考える

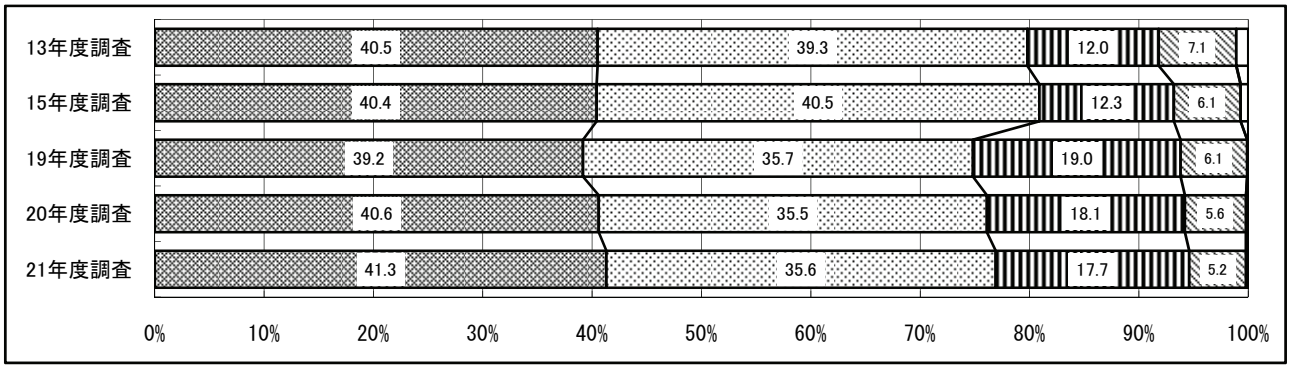
・算数の授業で公式やきまりのわけを理解しようとする

・算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書く

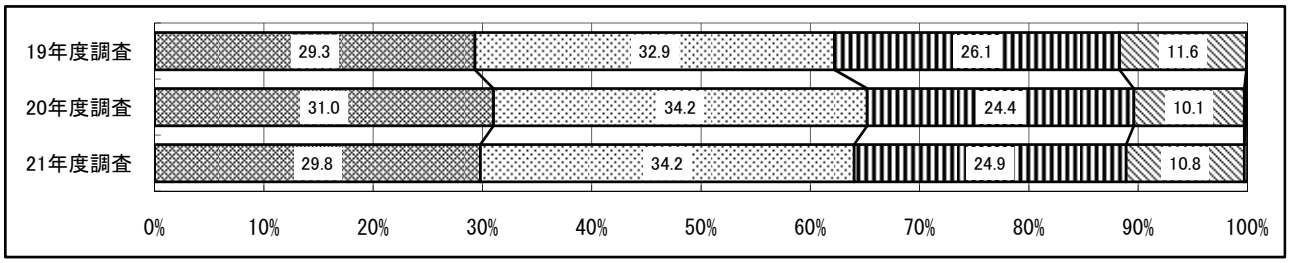
＊質問 66：算数の授業で新しい問題に出合ったとき，それを解いてみたいと思いますか



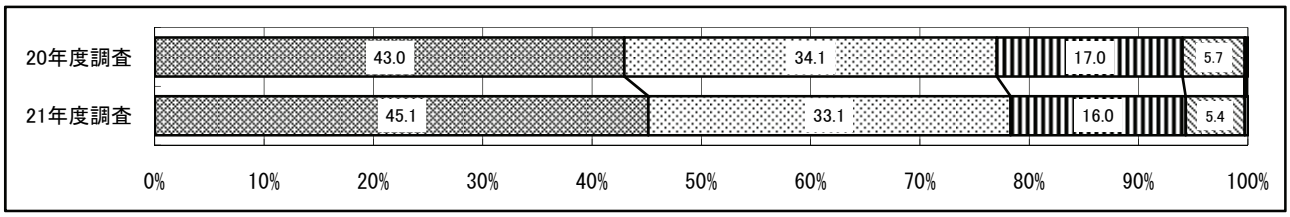
＊質問 67：算数の問題の解き方が分からないときは，あきらめずにいろいろな方法を考えますか



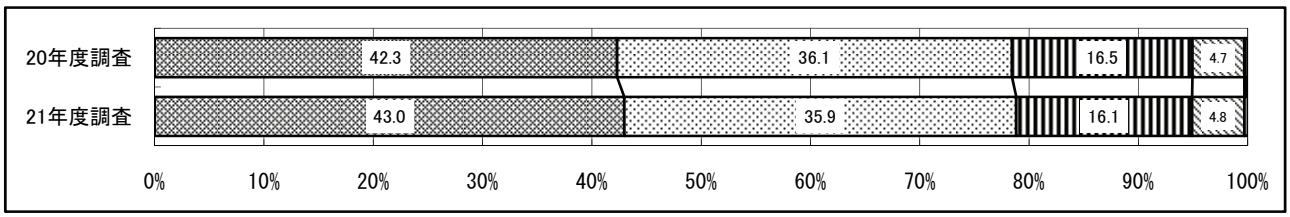
＊質問 68：算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか



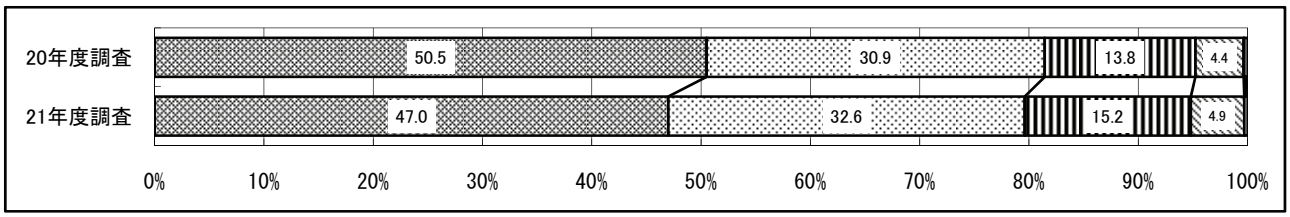
＊質問 70：算数の授業で問題を解くとき，もっと簡単に解く方法がないか考えますか



＊質問 71：算数の授業で公式やきまりを習うとき，そのわけを理解するようにしていますか



＊質問 72：算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか

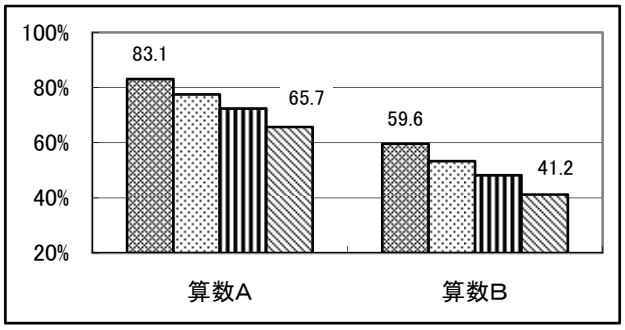


○　算数の授業で，新しい問題を解いてみたいと思う児童，算数の問題の解き方が分からないとき，あきらめずにいろいろな方法を考える児童，問題を解くときにもっと簡単に解く方法がないか考える児童，公式やきまりのわけを理解しようとする児童の方が，算数の正答率が高い傾向が強く見られる。

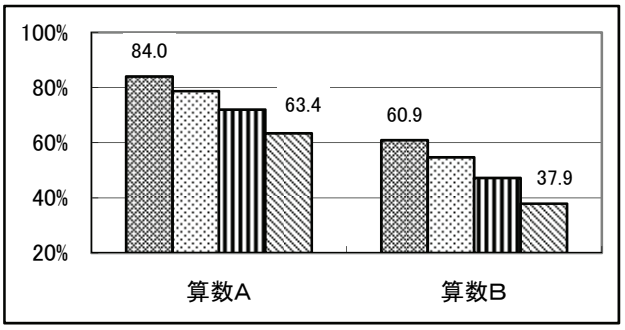
○　算数の授業で，学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える児童，問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書く児童の方が，算数の正答率が高い傾向が見られる。

当てはまる　　どちらかといえば，当てはまる
どちらかといえば，当てはまらない　　当てはまらない

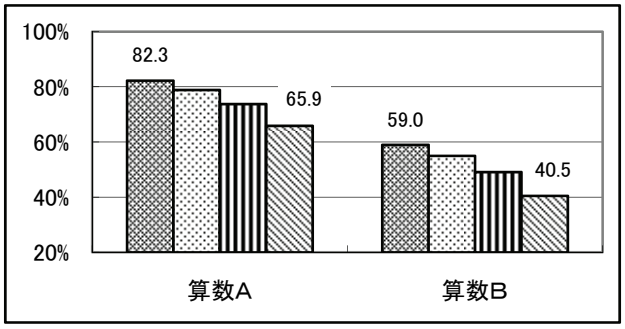
＊質問 66：算数の授業で新しい問題に出合ったとき，それを解いてみたいと思いますか



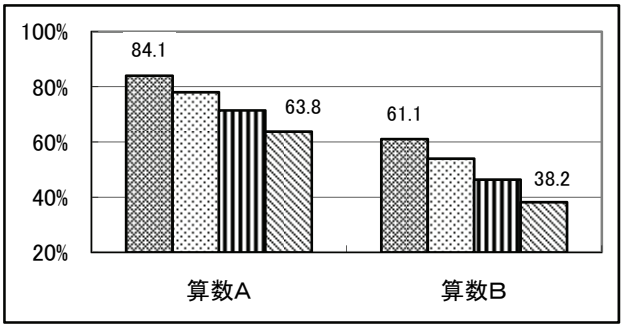
＊質問 67：算数の問題の解き方が分からないときは，あきらめずにいろいろな方法を考えますか



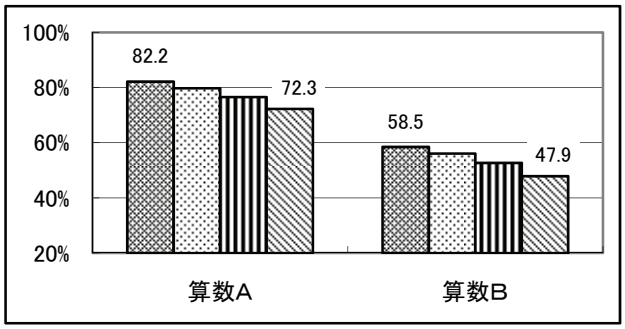
＊質問 70：算数の授業で問題を解くとき，もっと簡単に解く方法がないか考えますか



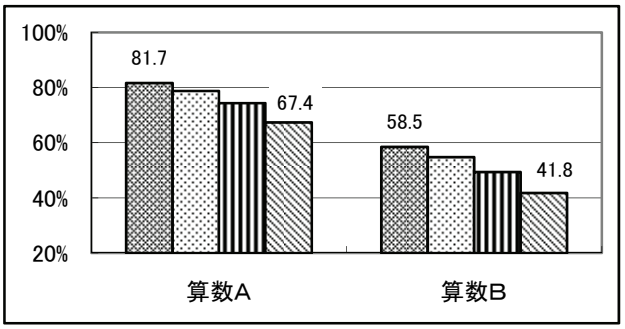
＊質問 71：算数の授業で公式やきまりを習うとき，そのわけを理解するようにしていますか



＊質問 68：算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか



＊質問 72：算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか

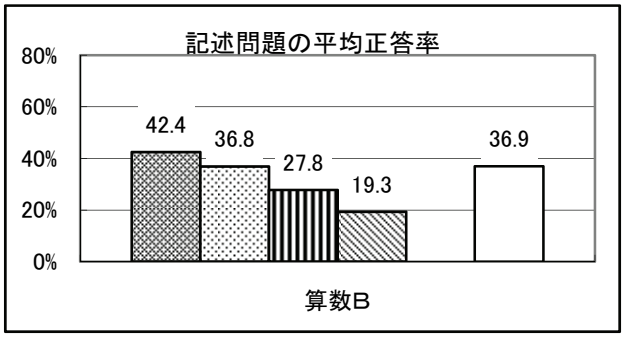


○　以下と回答している児童の方が算数の記述式問題の正答率が高い傾向が見られる。

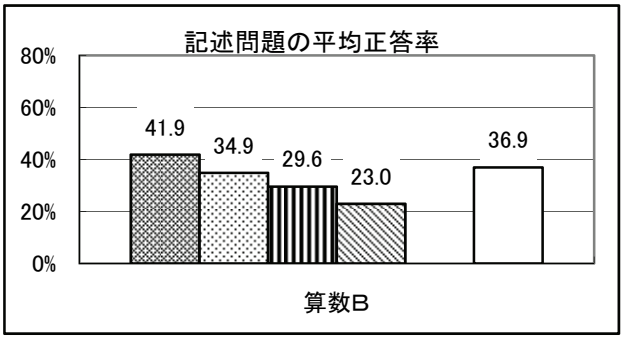
・普段の授業で自分の考えを発表する機会がある
・算数の授業で新しい問題を解いてみたいと思う
・算数の問題の解き方が分らないとき，あきらめずにいろいろな方法を考える
・算数の授業で，公式やきまりのわけを理解しようとする
・算数の授業で，問題を解くときにもっと簡単に解く方法がないか考える
・算数の授業で，問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書く

当てはまる　どちらかといえば，当てはまる　どちらかといえば，当てはまらない
当てはまらない　全体

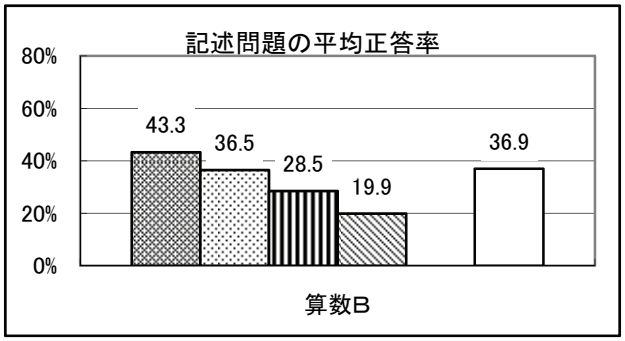
＊質問 47：普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか



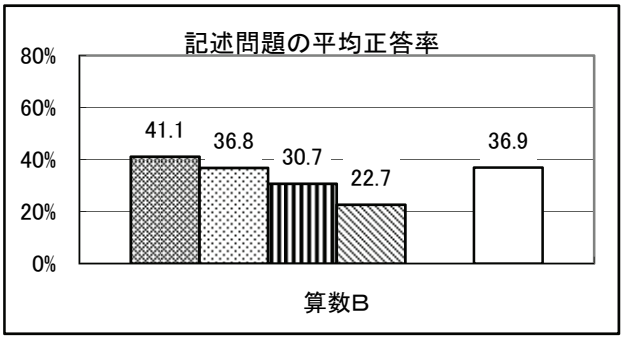
＊質問 66：算数の授業で新しい問題に出合ったとき，それを解いてみたいと思いますか



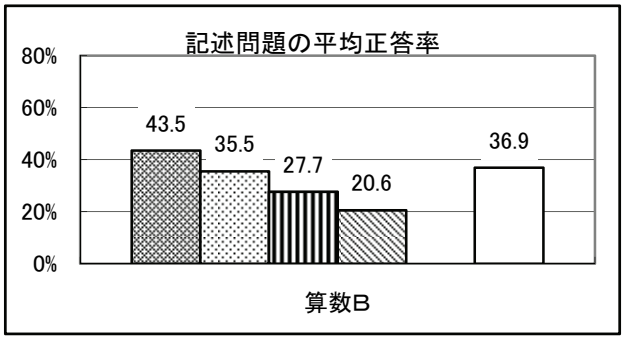
＊質問 67：算数の問題の解き方が分からないときは，あきらめずにいろいろな方法を考えますか



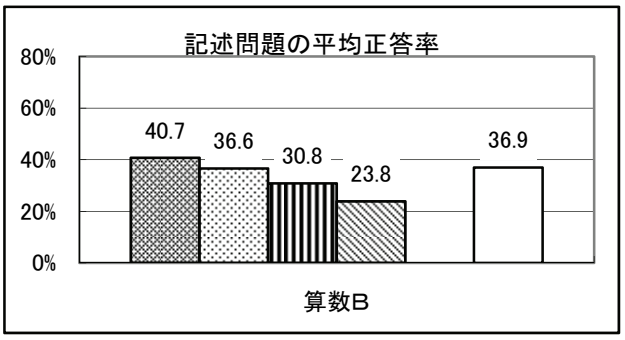
＊質問 70：算数の授業で問題を解くとき，もっと簡単に解く方法がないか考えますか



＊質問 71：算数の授業で公式やきまりを習うとき，そのわけを理解するようにしていますか



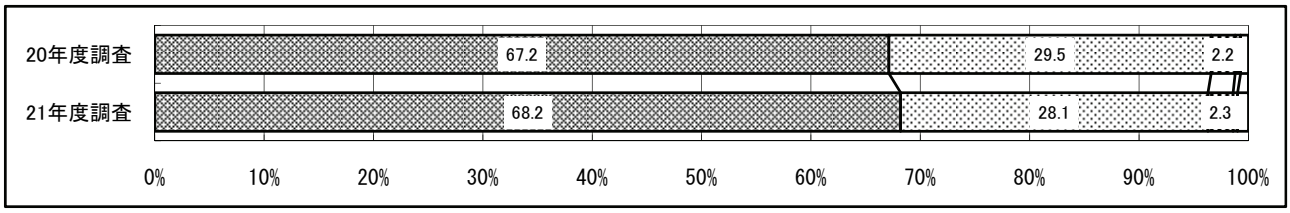
＊質問 72：算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか



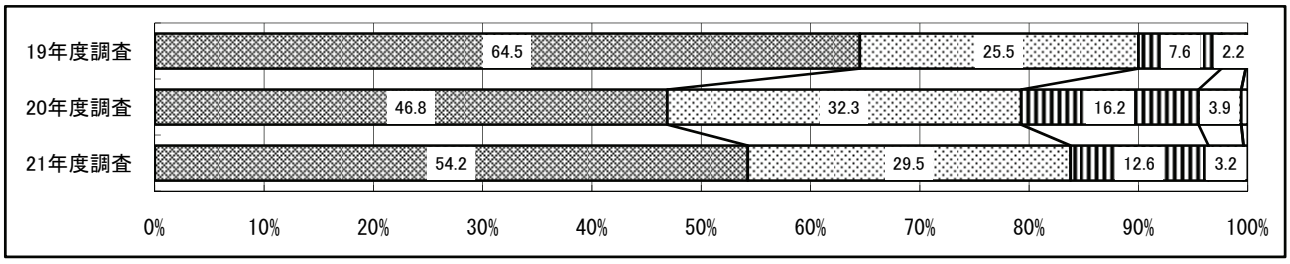
○　言葉や式を使って，わけや求め方を書く算数の問題について，最後まで解答を書こうと努力した児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

○　算数Ａの解答時間が十分でないと感じた児童の割合は，20 年度と比べやや低くなっている。

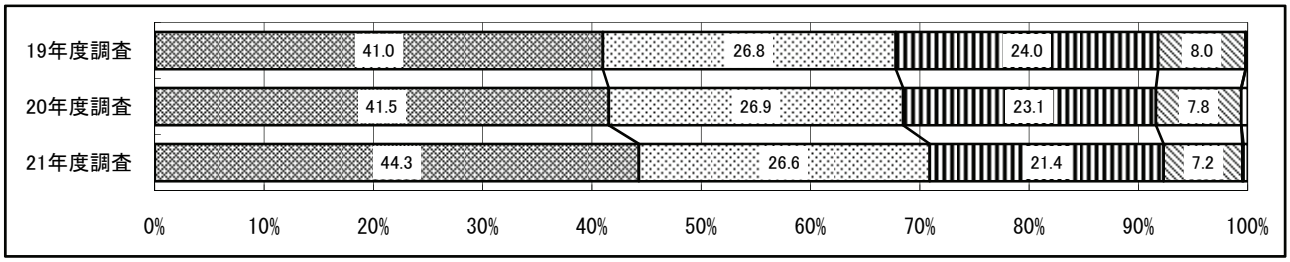
＊質問 73：言葉や式を使って，わけや求め方を書く算数の問題について，どのように解答しましたか



＊質問 76：解答時間は十分でしたか（算数Ａ）



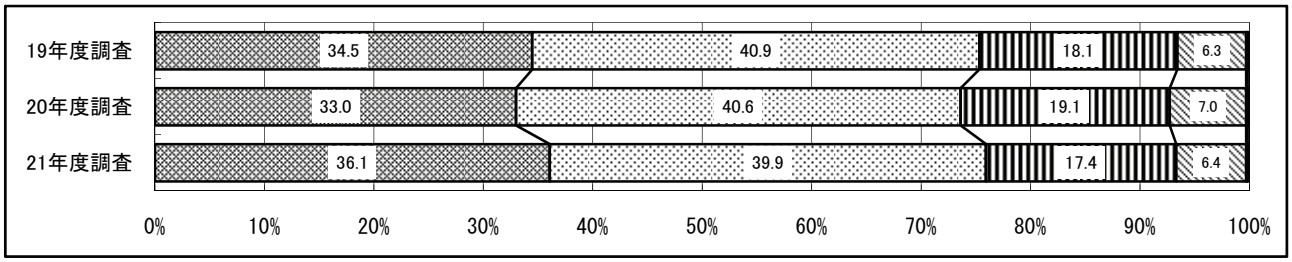
＊質問 77：解答時間は十分でしたか（算数Ｂ）



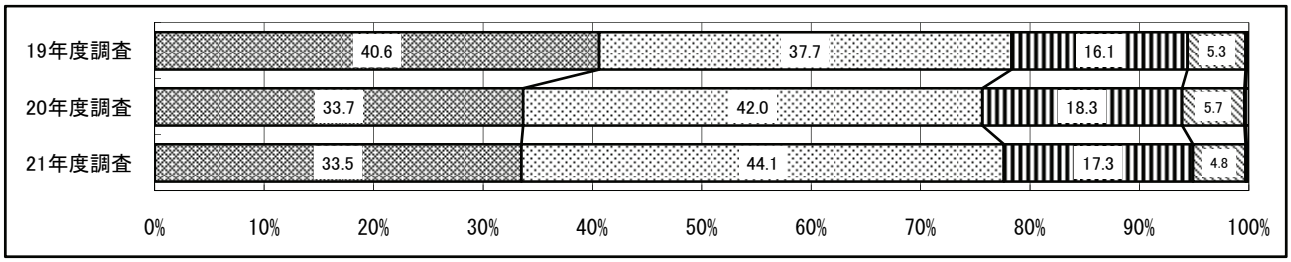
○　「総合的な学習の時間」の勉強が好きな児童の割合は，20 年度と比べやや高くなっている。

○　「総合的な学習の時間」の勉強が役に立つと思う児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

＊質問 44：「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか

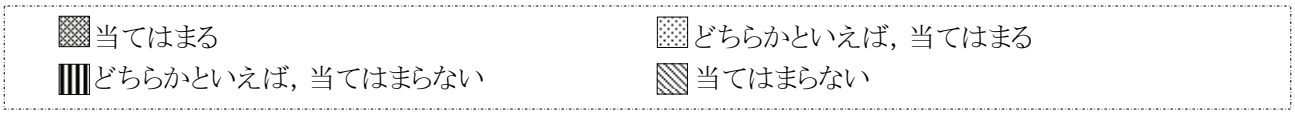


＊質問 45：「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは，普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか

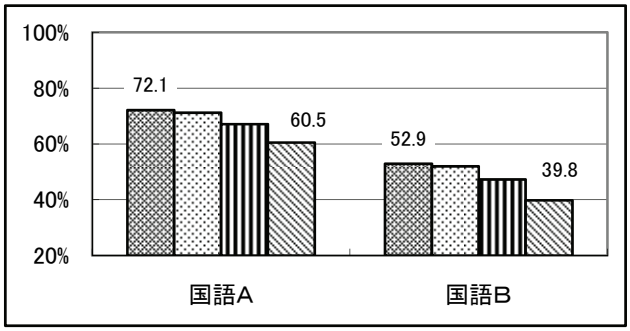


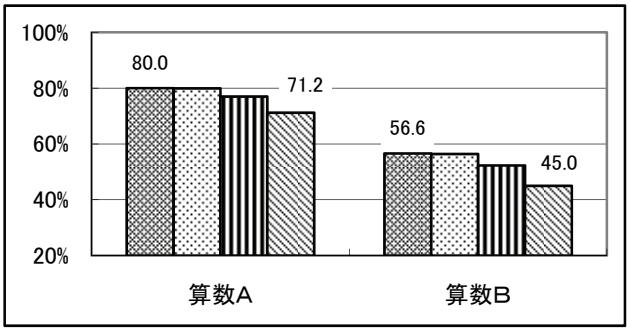
○　「総合的な学習の時間」の勉強が好きな児童の方が，正答率が高い傾向が見られる。

○　「総合的な学習の時間」の勉強が役に立つと思う児童の方が，国語の正答率が高い傾向が見られる。

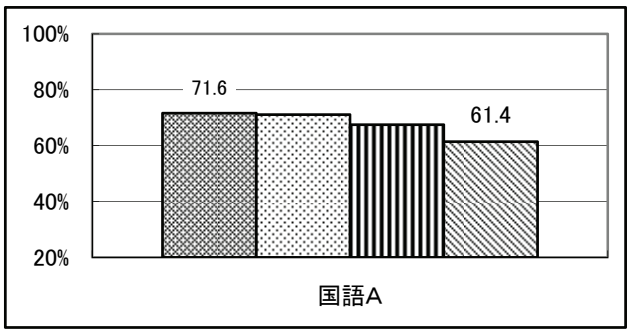


＊質問 44：「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか



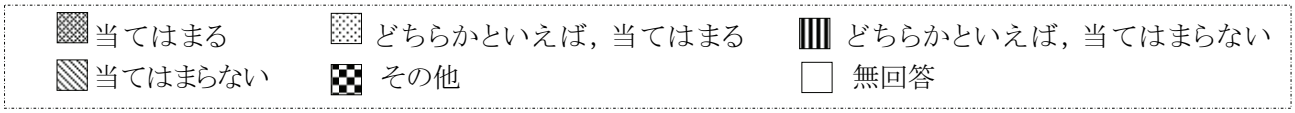


＊質問 45：「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは，普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか

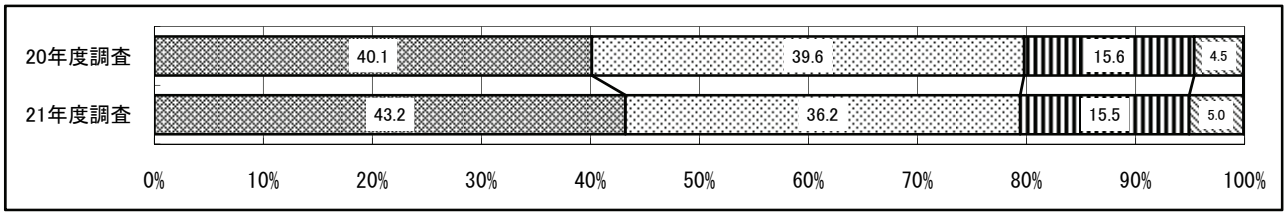


○　授業で自分の考えを発表する機会があると思う児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

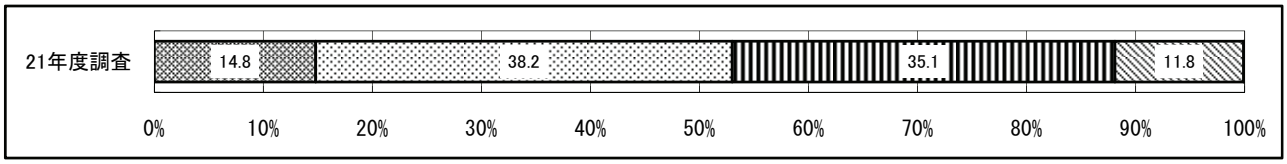
○　授業で，本やインターネットを使って，グループで調べる活動を行っていると思う児童の割合は約 53%，児童の間で話し合う活動を行っていると思う児童の割合は約 76%，ノートを丁寧に書いている児童の割合は約 74%，400 字詰め原稿用紙２～３枚の感想文や説明文を書くのは難しいと思う児童の割合は約 69%，自分の考えを他の人に説明したり，文章に書いたりするのは難しいと思う児童の割合は約 64%である。



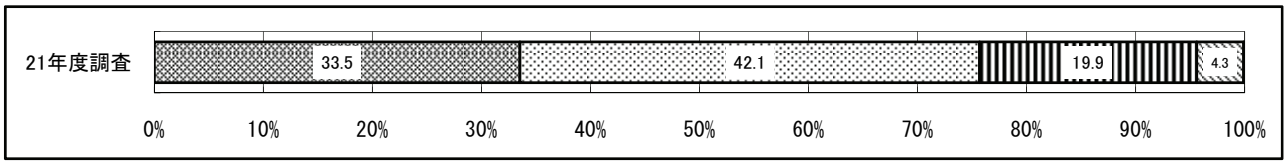
＊質問 47：普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか



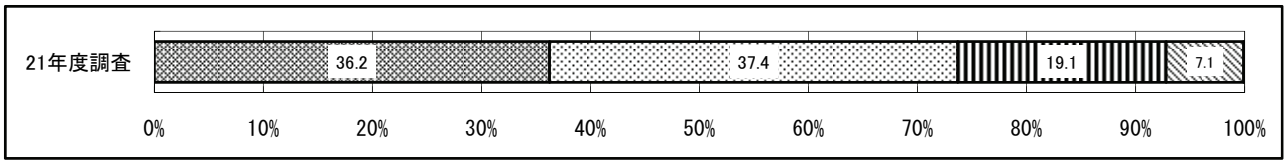
＊質問 46：普段の授業では，本やインターネットを使って，グループで調べる活動をよく行っていると思いますか（新規）



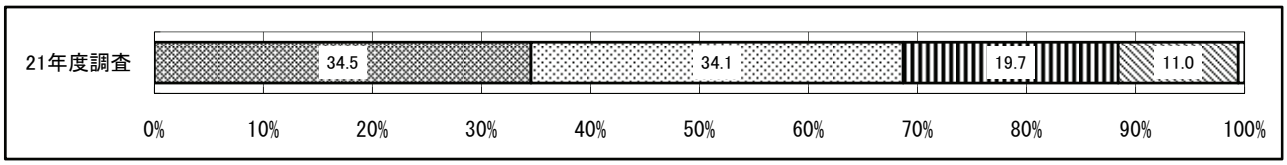
＊質問 48：普段の授業では，学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか（新規）



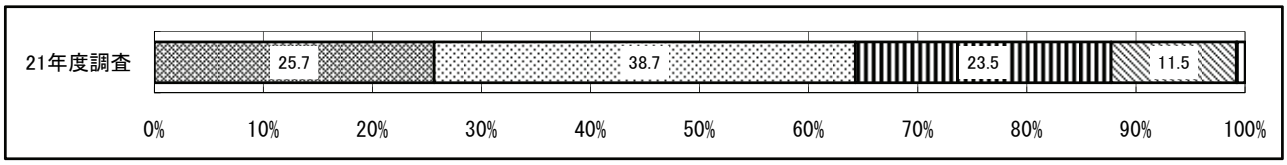
＊質問 49：授業では，ノートを丁寧に書いていますか（新規）



＊質問 50：400 字づめ原稿用紙２～３枚の感想文や説明文を書くのは難しいと思いますか（新規）



＊質問 51：学校の授業などで，自分の考えを他の人に説明したり，文章に書いたりするのは難しいと思いますか（新規）



○　授業で自分の考えを発表する機会があると思う児童の方が，正答率が高い傾向が強く見られる。

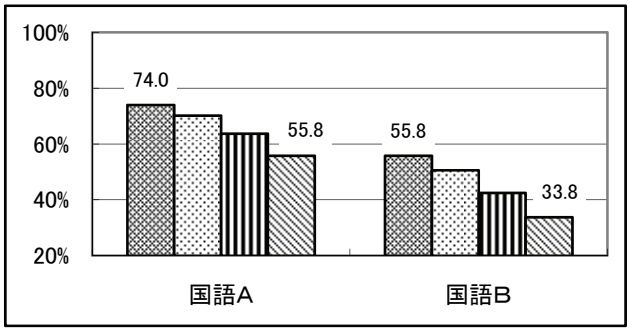
○　自分の考えを他の人に説明したり，文章に書いたりするのは難しいと思う児童の方が，正答率が低い傾向が強く見られる。

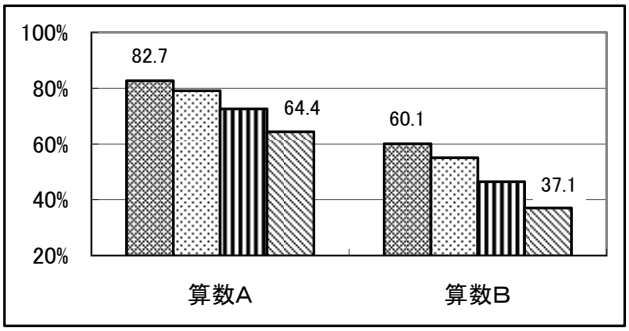
○　400 字づめ原稿用紙２～３枚の感想文や説明文を書くのは難しいと思う児童の方が，国語の正答率が低い傾向が強く見られる。

○　授業でノートを丁寧に書いている児童の方が，正答率が高い傾向が見られる。

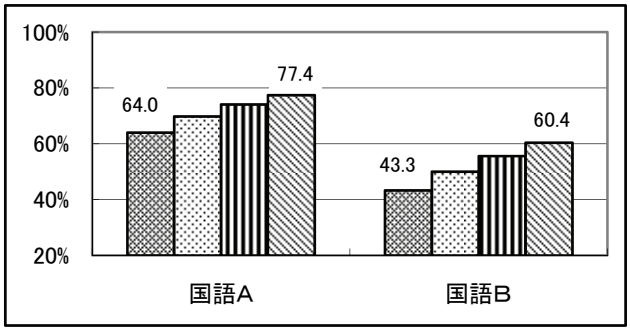
当てはまる　　どちらかといえば，当てはまる
どちらかといえば，当てはまらない　　当てはまらない

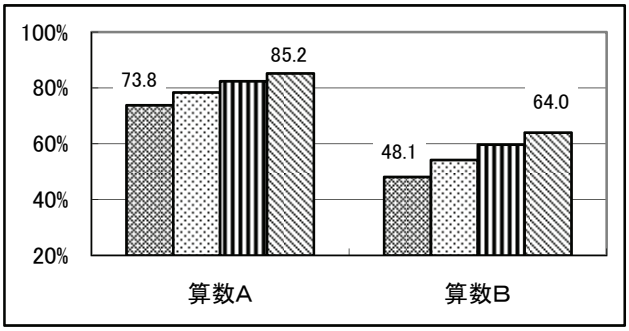
＊質問 47：普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか



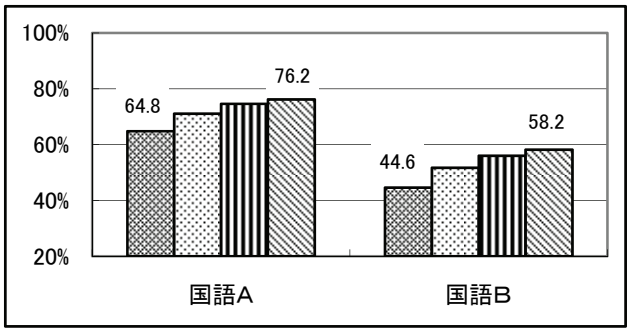


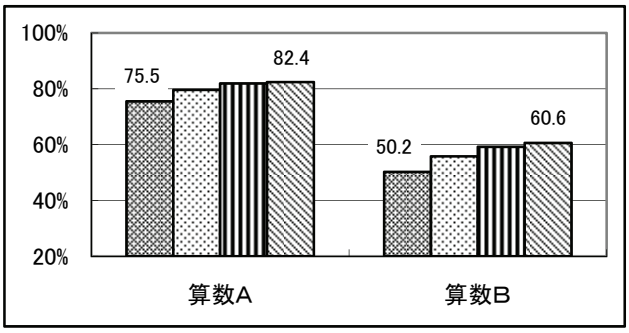
＊質問 51：学校の授業などで，自分の考えを他の人に説明したり，文章に書いたりするのは難しいと思いますか（新規）



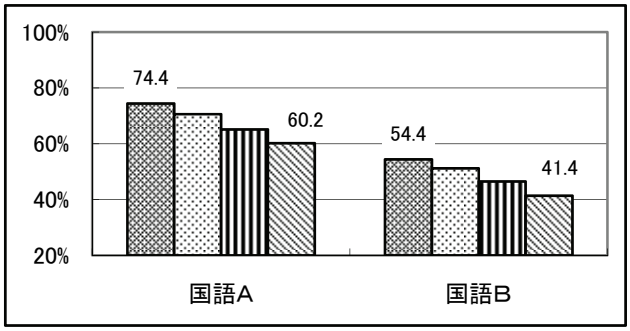


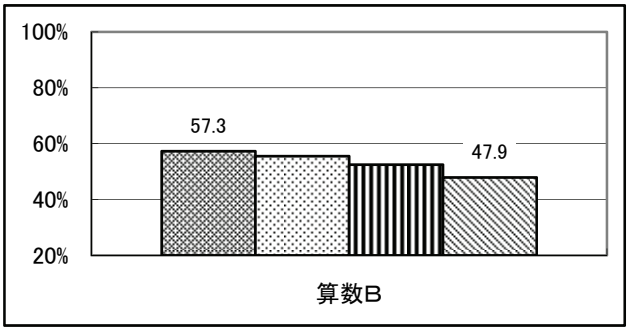
＊質問 50：400 字づめ原稿用紙２～３枚の感想文や説明文を書くのは難しいと思いますか（新規）





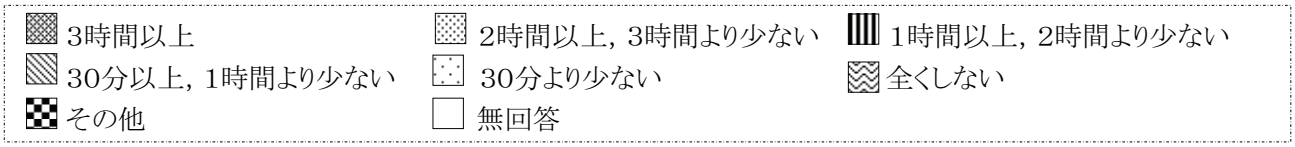
＊質問 49：授業では，ノートを丁寧に書いていますか（新規）



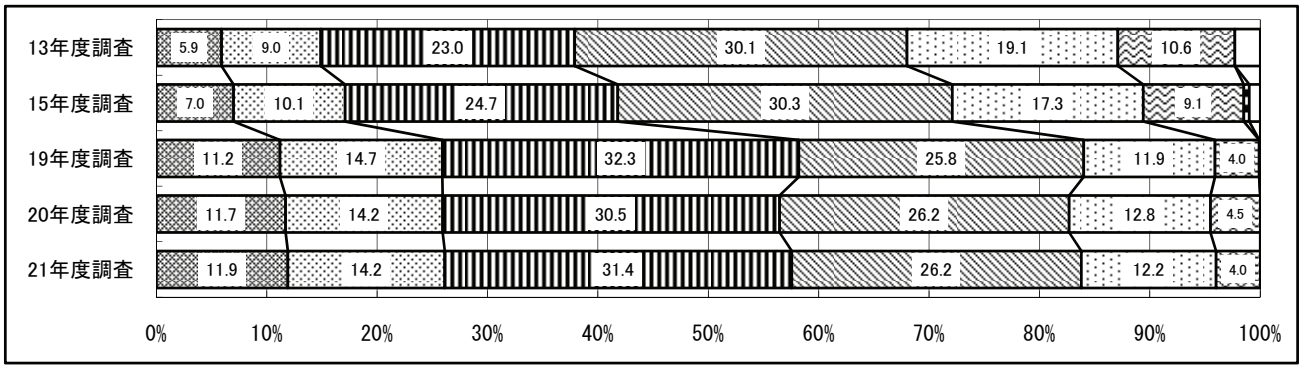


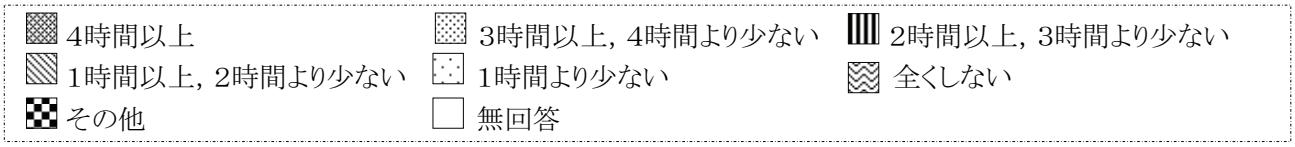
＜学習時間等＞

○　家で自分で計画を立てて勉強をしている児童の割合は，20 年度と比べやや高くなっている。
○　家で学校の授業の予習・復習をしている児童の割合に，増加傾向が見られる。
○　家でテストで間違えた問題について，間違えたところを後で勉強している児童の割合は，20 年度と比べ低くなっている。
○　１日当たりの学習時間，家で宿題をしている児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。
○　家で苦手な教科の勉強をしている児童の割合は約 48%である。

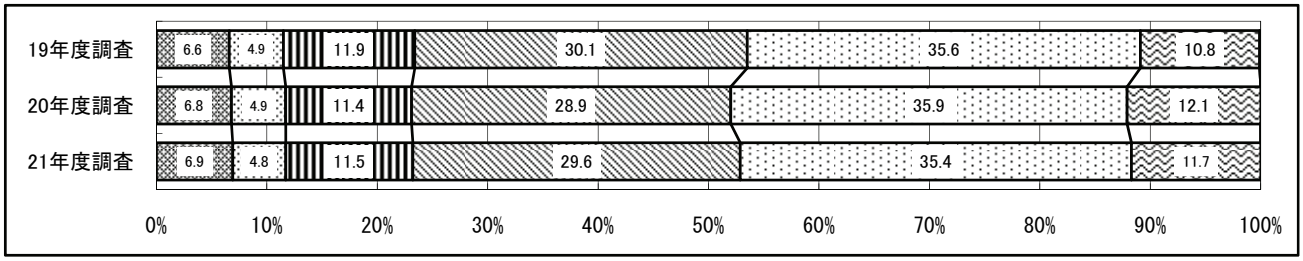


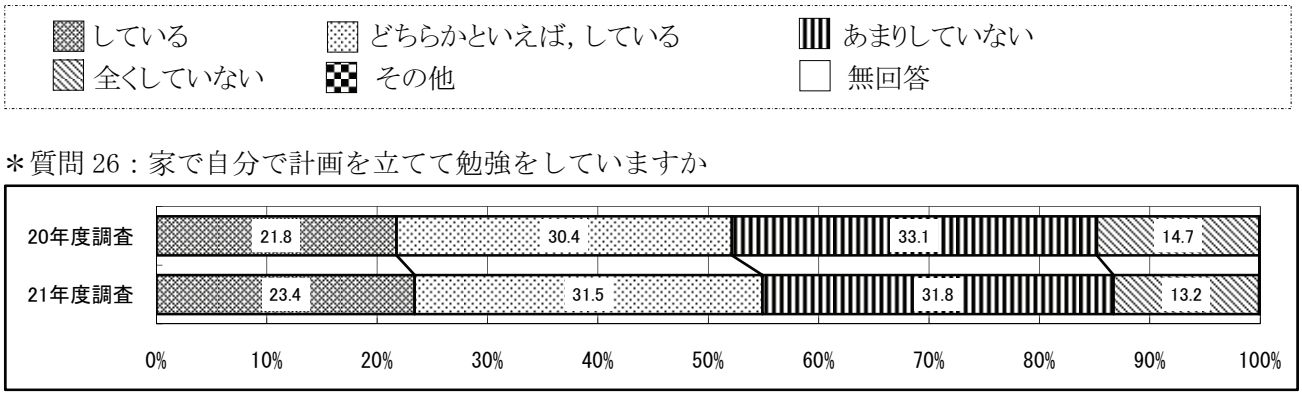
＊質問 16：学校の授業時間以外に，普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか





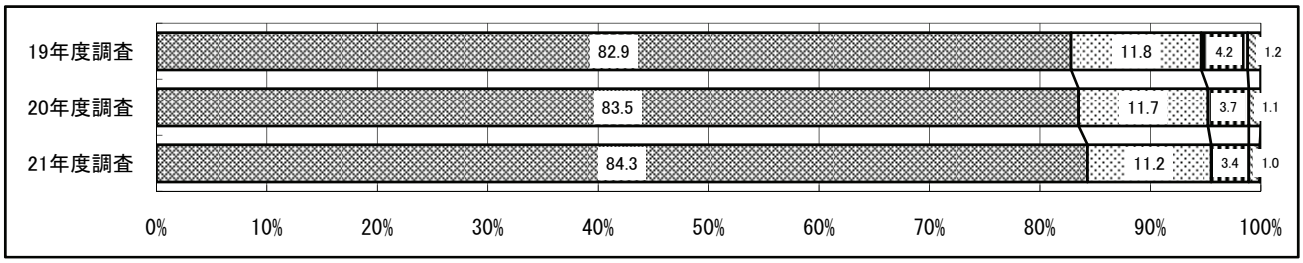
＊質問 17：土曜日や日曜日など学校が休みの日に，１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか



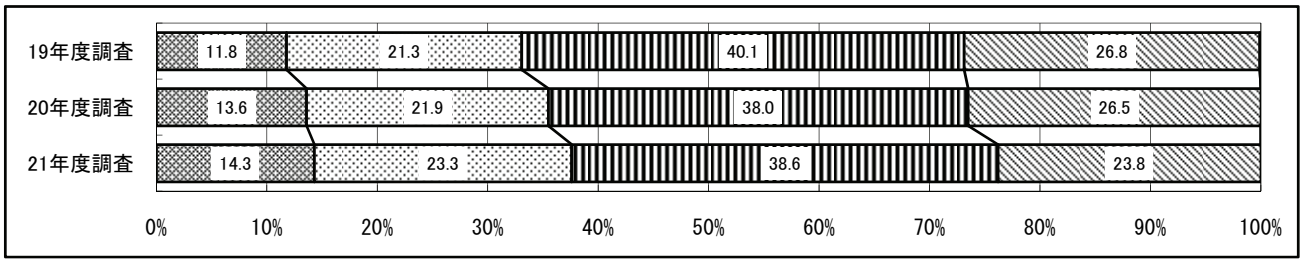


＊質問 26：家で自分で計画を立てて勉強をしていますか

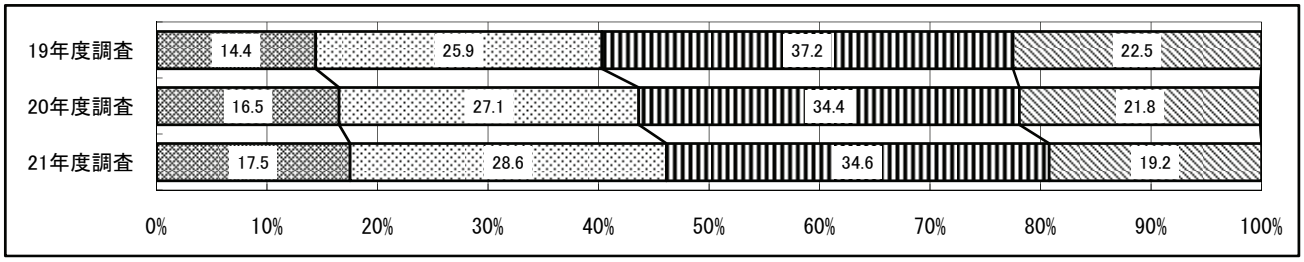
＊質問 27：家で学校の宿題をしていますか



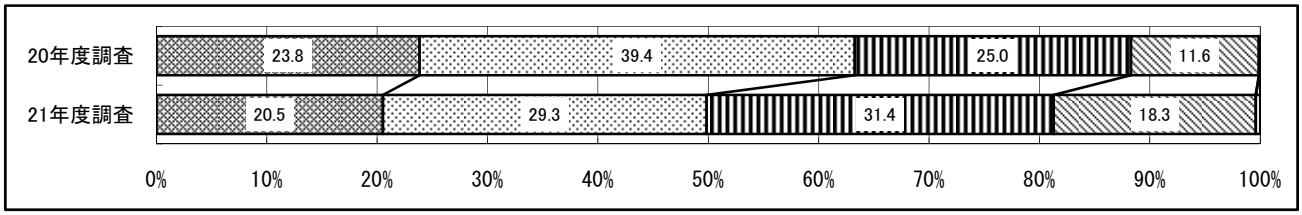
＊質問 28：家で学校の授業の予習をしていますか



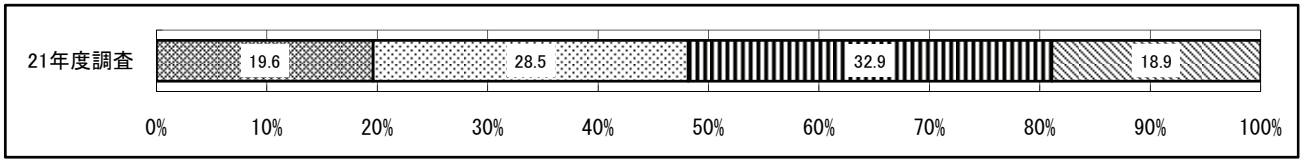
＊質問 29：家で学校の授業の復習をしていますか



＊質問 31：家でテストで間違えた問題について，間違えたところを後で勉強していますか



＊質問 30：家で苦手な教科の勉強をしていますか（新規）



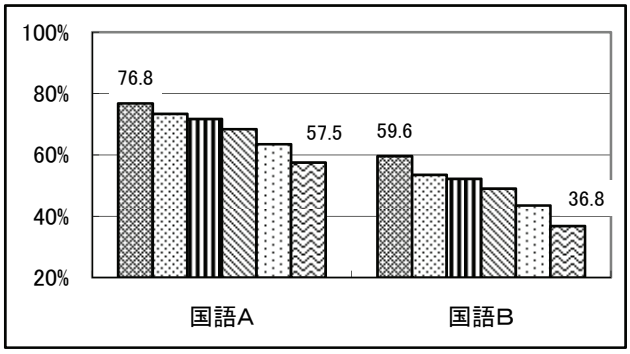
○　１日当たりの学習時間が長い児童，家で学校の宿題をする児童の方が，正答率が高い傾向が強く見られる。

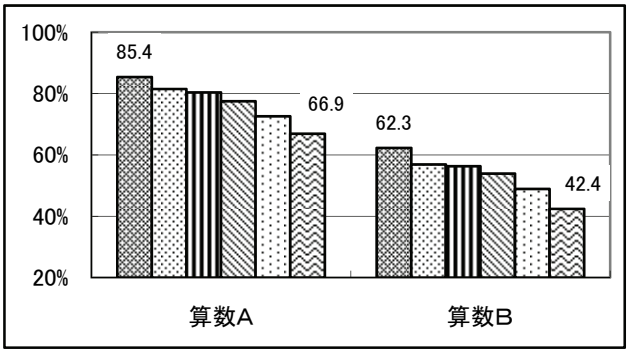
○　家で自分で計画を立てて勉強をしている児童の方が，正答率が高い傾向が強く見られる。

○　家で，学校の授業の予習・復習をしている児童，苦手な教科の勉強をしている児童，テストで間違えた問題について，間違えたところを後で勉強している児童の方が，正答率が高い傾向が見られる。

3時間以上　2時間以上，3時間より少ない　1時間以上，2時間より少ない
30 分以上，1時間より少ない　30 分より少ない　全くしない

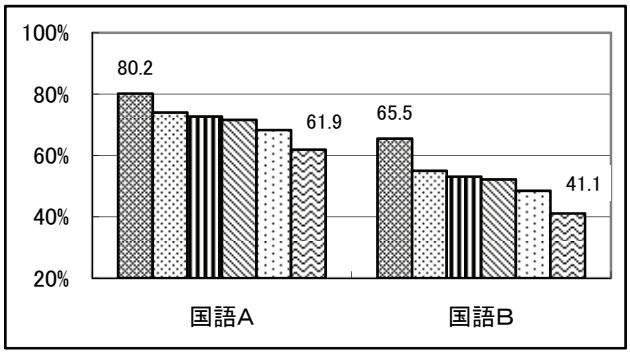
＊質問 16：学校の授業時間以外に，普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか

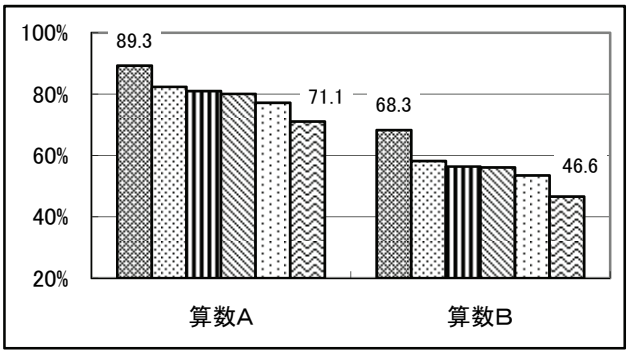




4時間以上　3時間以上，4時間より少ない　2時間以上，3時間より少ない
1時間以上，2時間より少ない　1時間より少ない　全くしない

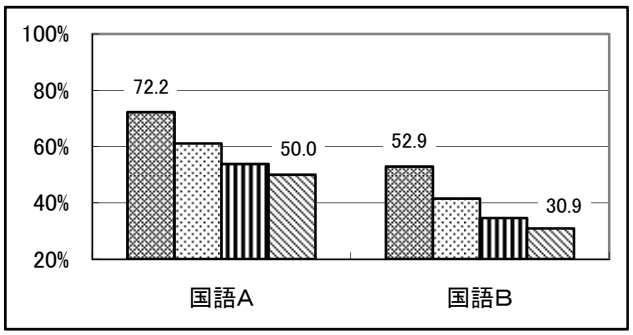
＊質問 17：土曜日や日曜日など学校が休みの日に，１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか

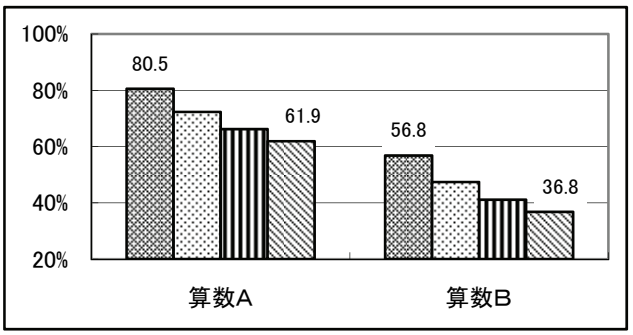




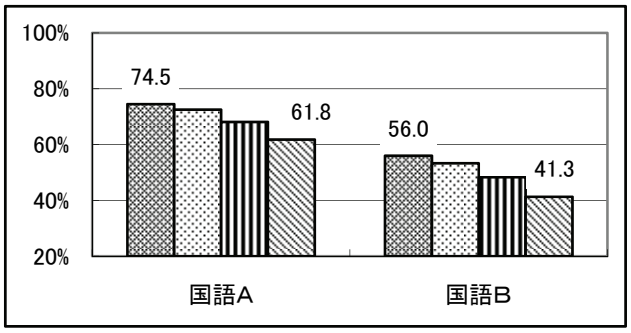
している　どちらかといえば，している
あまりしていない　全くしていない

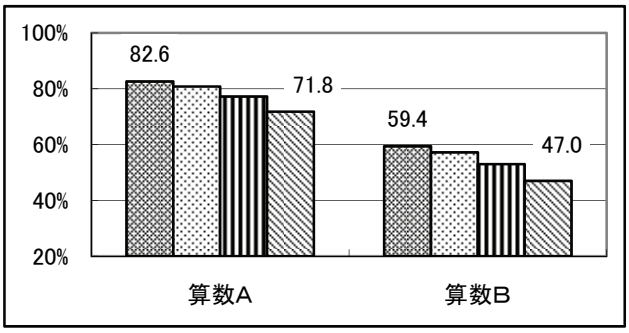
＊質問 27：家で学校の宿題をしていますか



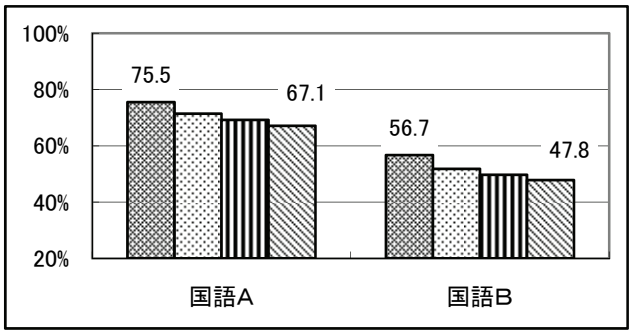


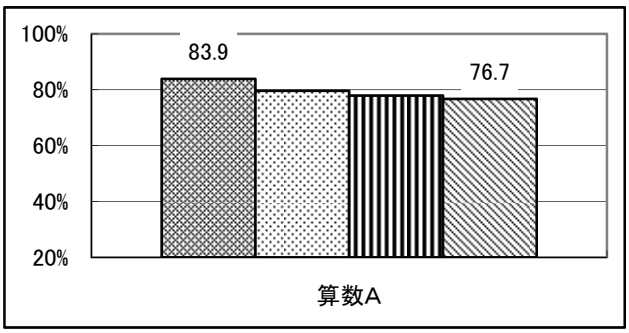
＊質問 26：家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



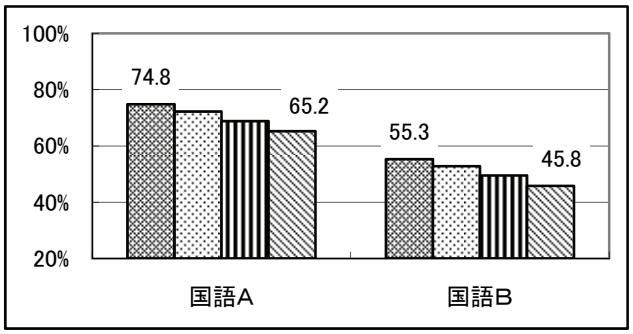


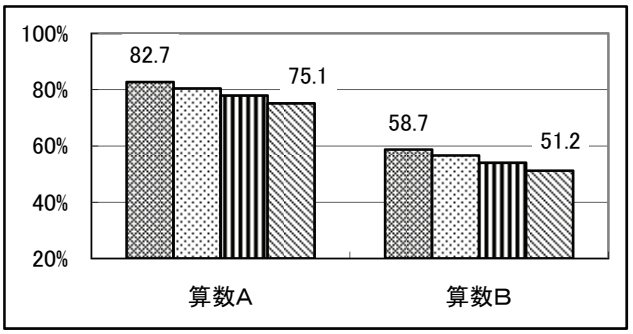
＊質問 28：家で学校の授業の予習をしていますか



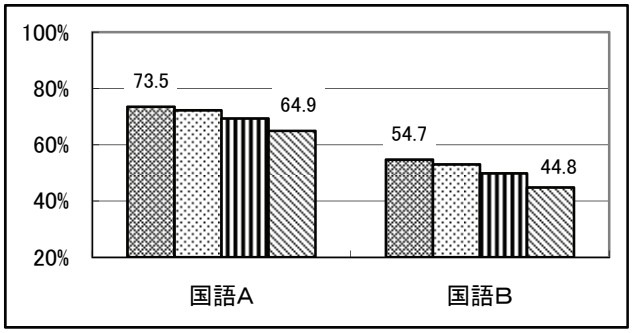


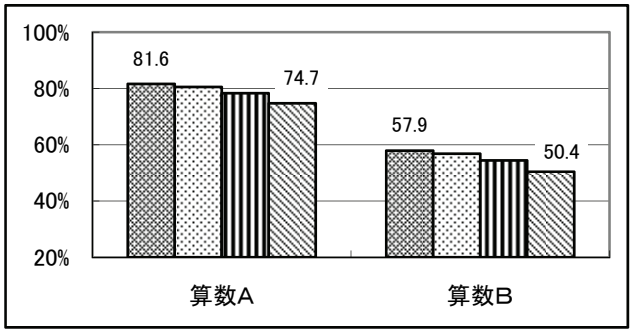
＊質問 29：家で学校の授業の復習をしていますか



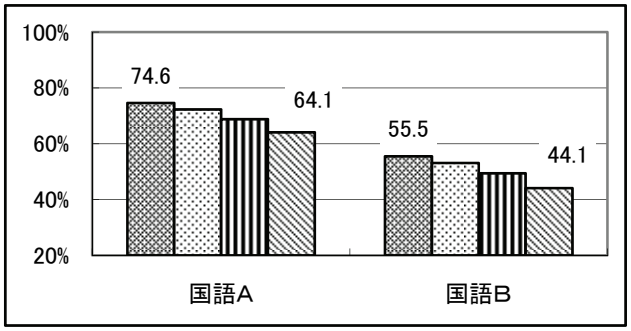


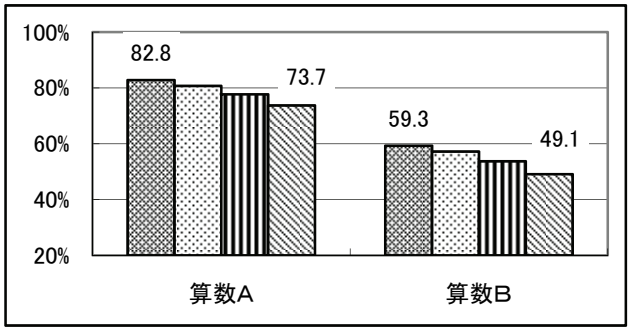
＊質問 30：家で苦手な教科の勉強をしていますか（新規）





＊質問 31：家でテストで間違えた問題について，間違えたところを後で勉強していますか



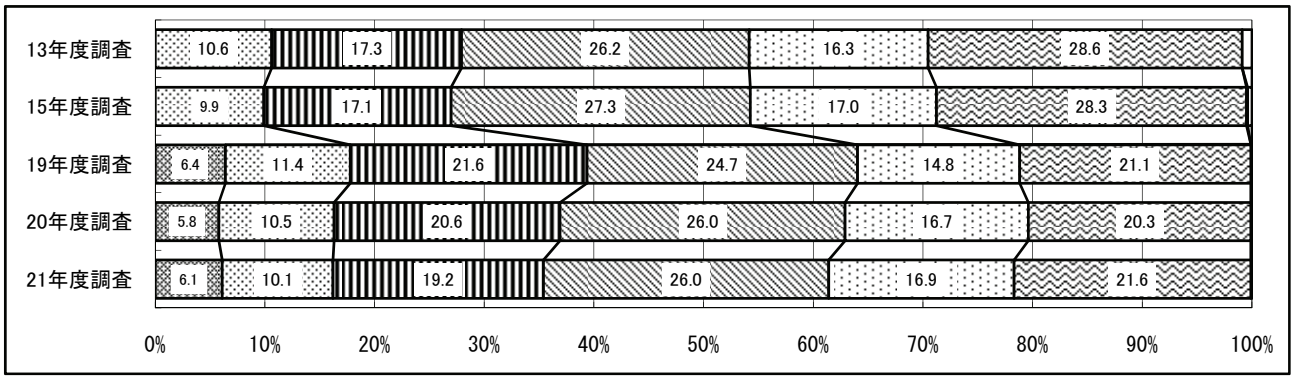


○　家や図書館で１日当たり 30 分以上読書をする児童の割合，読書が好きな児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

○　本を読んだり，借りたりするために，学校図書館・室や地域の図書館へ月に１回程度以上行く児童の割合は約 43%である。

2時間以上　1時間以上，2時間より少ない　30 分以上，1時間より少ない
10 分以上，30 分より少ない　10 分より少ない　全くしない
その他　無回答

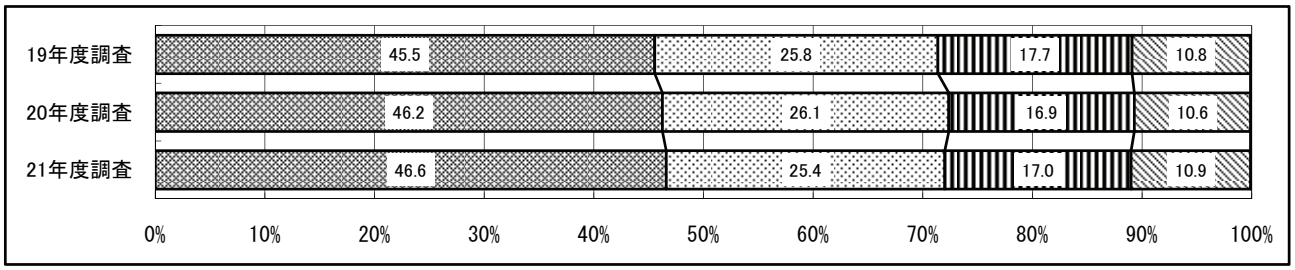
＊質問 19：家や図書館で，普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，読書をしますか



※13 年度調査，15 年度調査については，「２時間以上」の選択肢がないため，２時間以上読書をしている児童についても，「１時間以上，２時間より少ない」に分類して集計している。

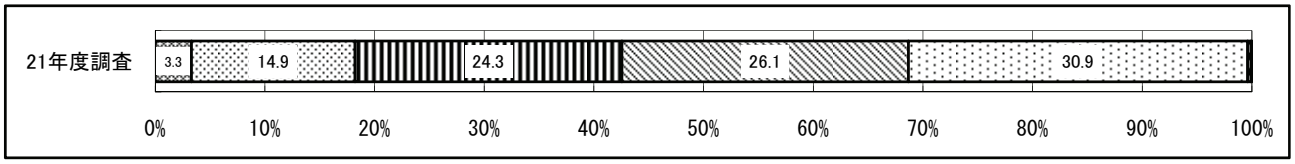
当てはまる　どちらかといえば，当てはまる　どちらかといえば，当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

＊質問 55：読書は好きですか



だいたい週に4回以上行く　週に1～3回程度行く　月に1～3回程度行く
年に数回程度行く　ほとんど，または，全く行かない　その他　無回答

＊質問 20：昼休みや放課後，学校が休みの日に，本を読んだり，借りたりするために，学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか（新規）

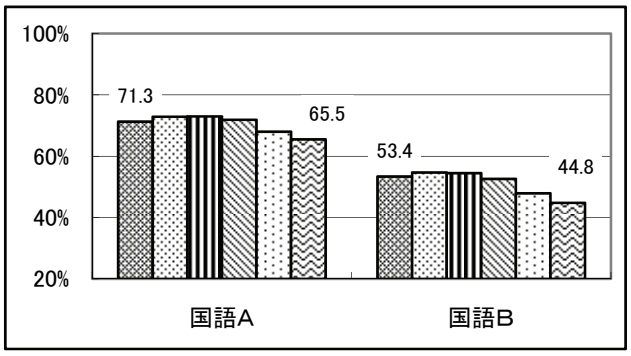


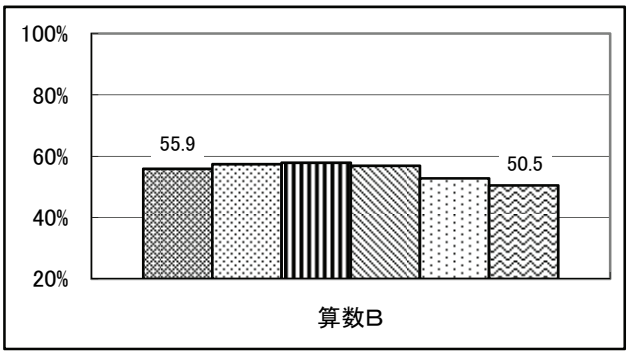
○　家や図書館で１日当たり 10 分以上読書をする児童，本を読んだり，借りたりするために，学校図書館・室や地域の図書館へ行く児童の方が，正答率が高い傾向が見られる。

○　読書が好きな児童の方が，正答率が高い傾向が見られる。

2時間以上　1時間以上，2時間より少ない　30 分以上，1時間より少ない
10 分以上，30 分より少ない　10 分より少ない　全くしない

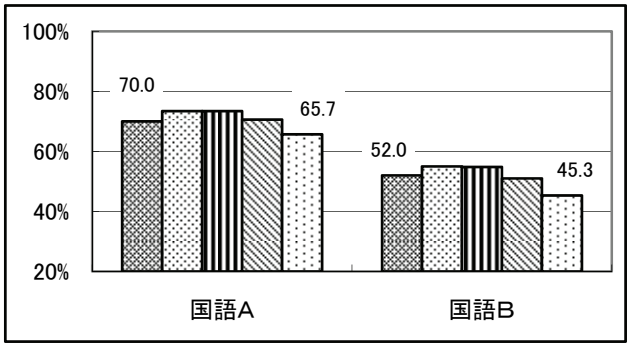
＊質問 19：家や図書館で，普段（月～金曜日），１日当たりどれくらいの時間，読書をしますか

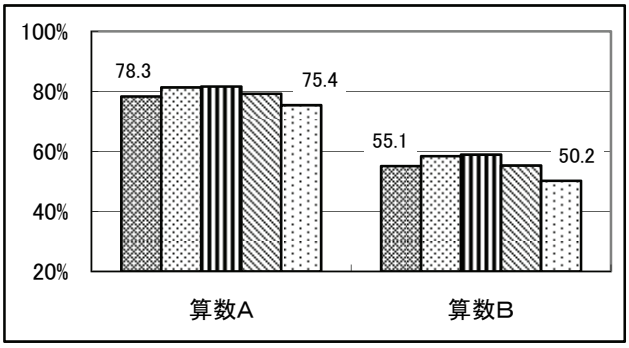




だいたい週に4回以上行く　週に1～3回程度行く　月に1～3回程度行く
年に数回程度行く　ほとんど，または，全く行かない

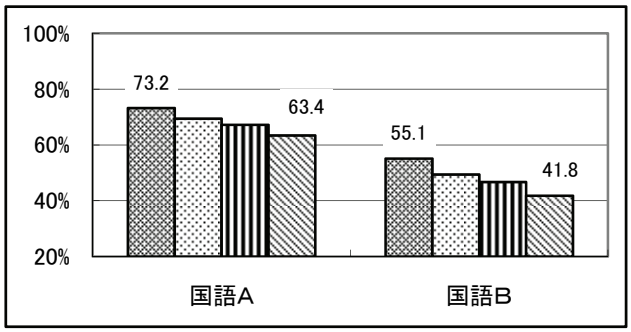
＊質問 20：昼休みや放課後，学校が休みの日に，本を読んだり，借りたりするために，学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか（新規）

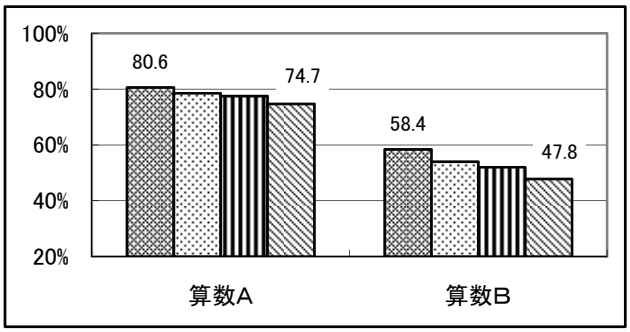




当てはまる　どちらかといえば，当てはまる
どちらかといえば，当てはまらない　当てはまらない

＊質問 55：読書は好きですか

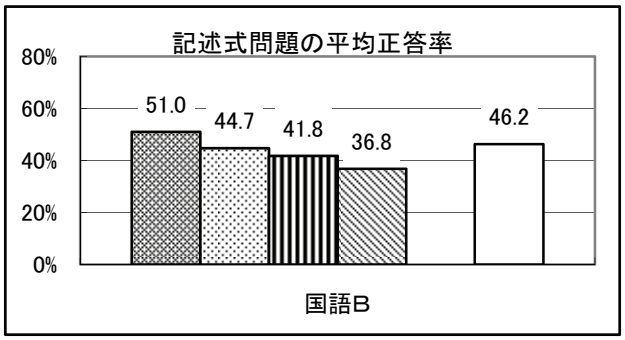


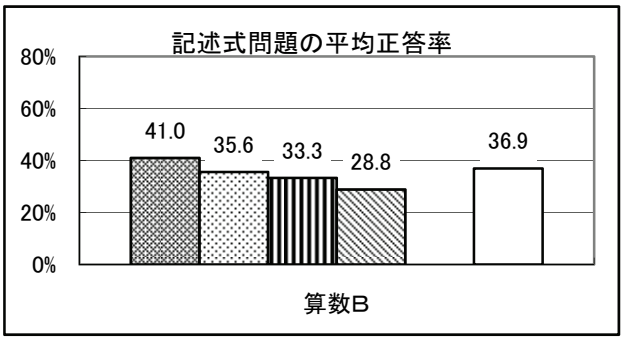


○　読書が好きと回答している児童の方が記述式問題の正答率が高い傾向が見られる。

当てはまる　どちらかといえば，当てはまる　どちらかといえば，当てはまらない
当てはまらない　全体

＊質問 55：読書は好きですか



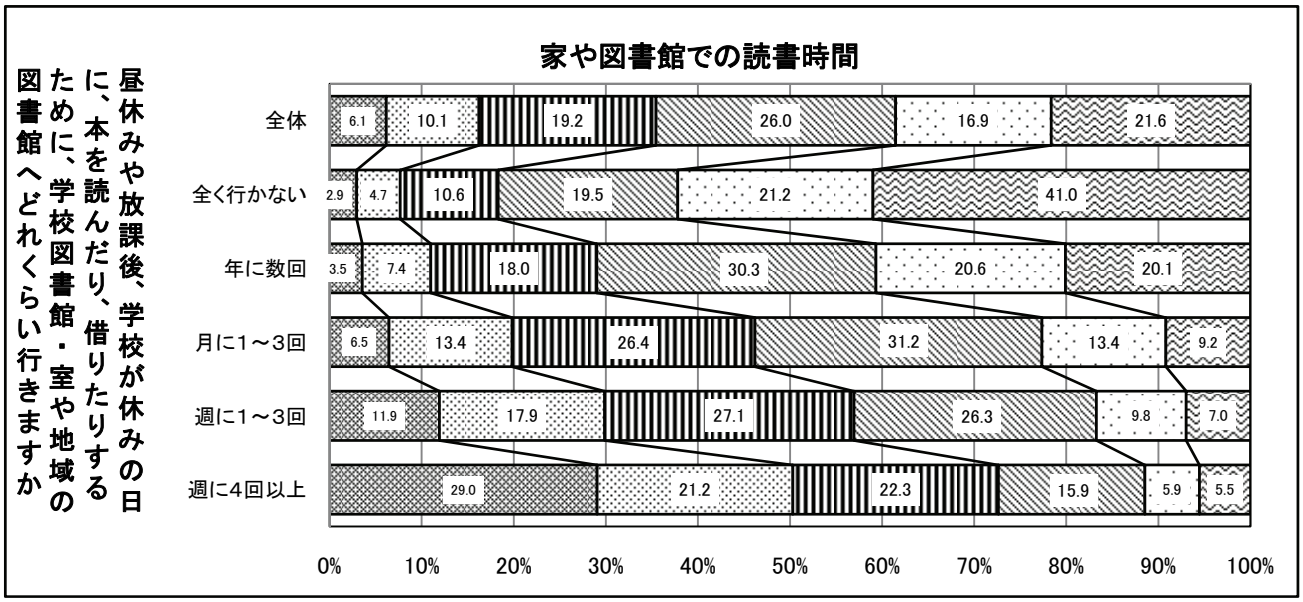


○　本を読んだり，借りたりするために，学校図書館・室や地域の図書館へ多く行く児童の方が，家や図書館で読書をする時間が長い傾向が見られる。

2時間以上　1時間以上，2時間より少ない　30 分以上，1時間より少ない
10 分以上，30 分より少ない　10 分より少ない　全くしない

＊質問 20：昼休みや放課後，学校が休みの日に，本を読んだり，借りたりするために，学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか（新規）

＊質問 19：家や図書館で，普段（月～金曜日），１日当たりどれくらいの時間，読書をしますか



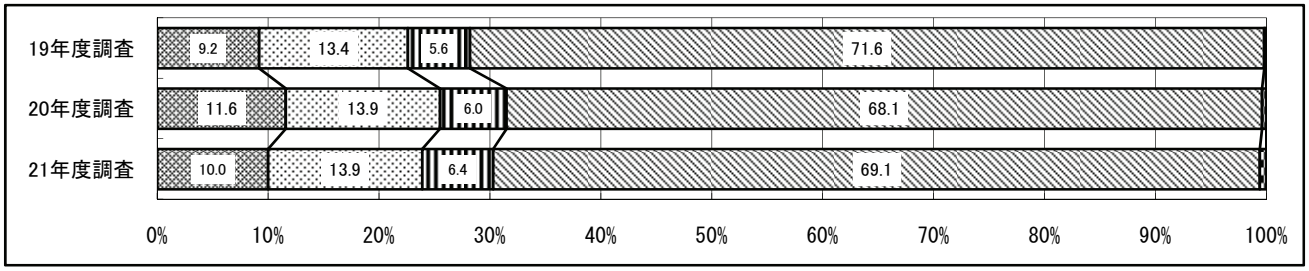
○　携帯電話で通話やメールをほぼ毎日している児童の割合，携帯電話を持っていない児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

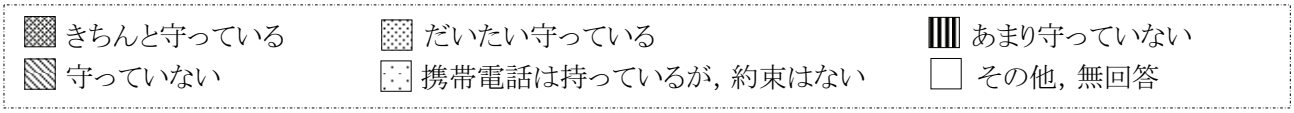
○　携帯電話を持っている児童において，携帯電話の使い方について，家の人と約束がある児童は約 84%である。

○　携帯電話の使い方について，家の人と約束がある児童において，約束を守っている児童の割合は約 96%である。

○　１日当たりのテレビやビデオ・ＤＶＤを見たり，聞いたりする時間，テレビゲームをする時間，インターネットをする時間は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

＊質問 15：携帯電話で通話やメールをしていますか

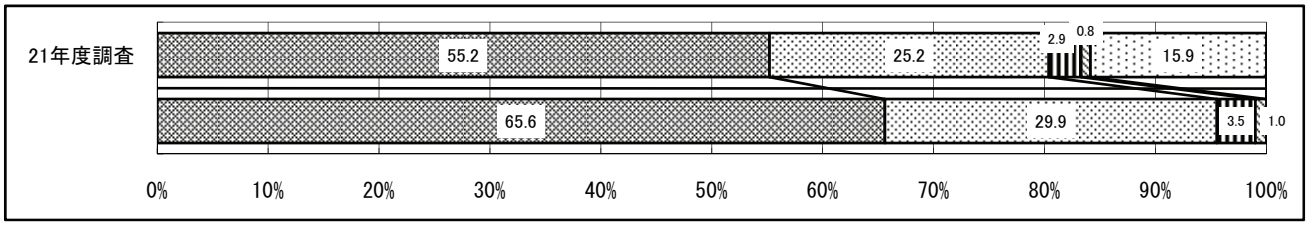




＊質問 25：携帯電話の使い方について，家の人と約束したことを守っていますか（新規）

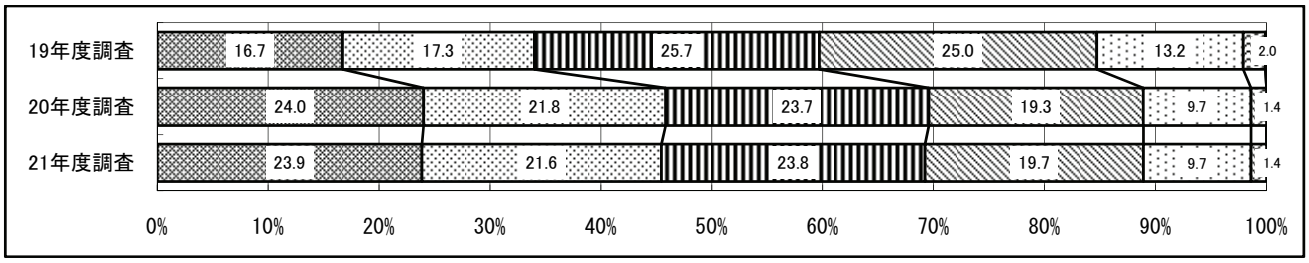
（上段の母数：携帯電話を持っている児童）

（下段の母数：携帯電話の使い方について約束がある児童）

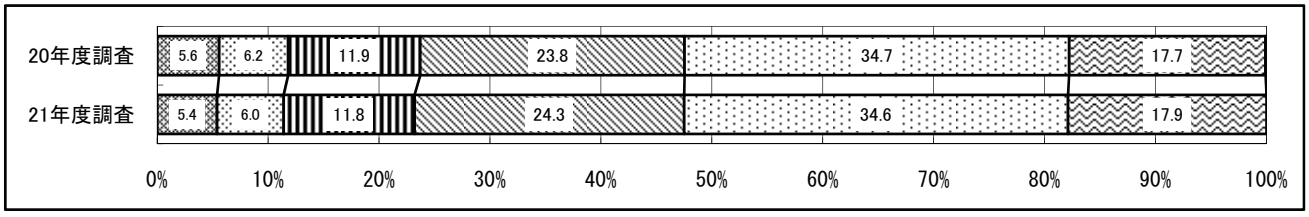


4時間以上　3時間以上，4時間より少ない　2時間以上，3時間より少ない
1時間以上，2時間より少ない　1時間より少ない　全くしない
その他　無回答

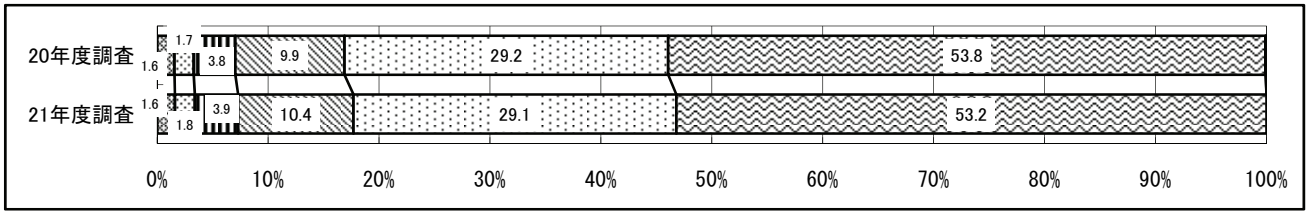
＊質問 12：普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，テレビやビデオ・ＤＶＤを見たり，聞いたりしますか



＊質問 13：普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，テレビゲームをしますか



＊質問 14：普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，インターネットをしますか

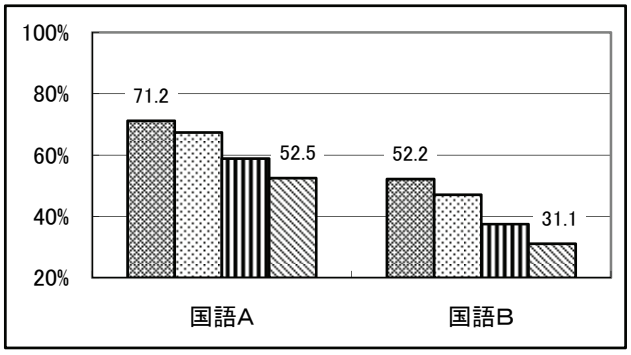


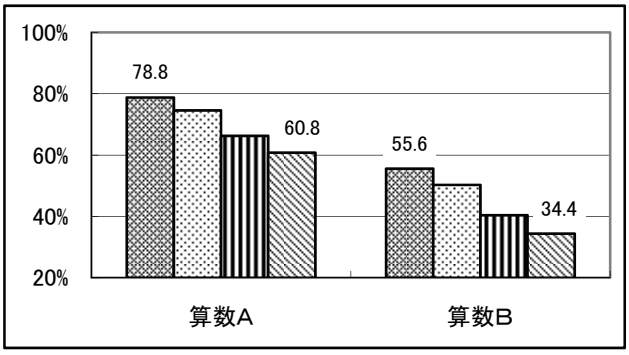
○　携帯電話の使い方について，家の人との約束を守っている児童の方が，正答率が高い傾向が見られる。

○　テレビゲームをする時間が短い児童の方が，正答率が高い傾向が見られる。

きちんと守っている　だいたい守っている　あまり守っていない　守っていない

＊質問 25：携帯電話の使い方について，家の人と約束したことを守っていますか（新規）

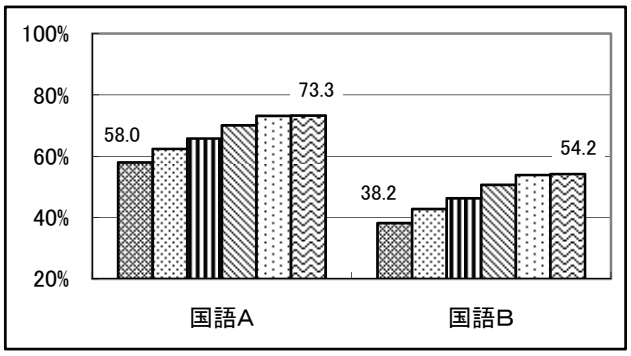


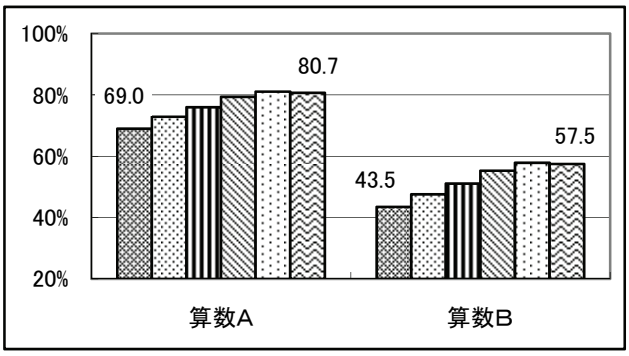


※「携帯電話は持っているが，約束はない」及び「携帯電話を持っていない」の選択肢は省略している。

4時間以上　3時間以上，4時間より少ない　2時間以上，3時間より少ない
1時間以上，2時間より少ない　1時間より少ない　全くしない

＊質問 13：普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，テレビゲームをしますか





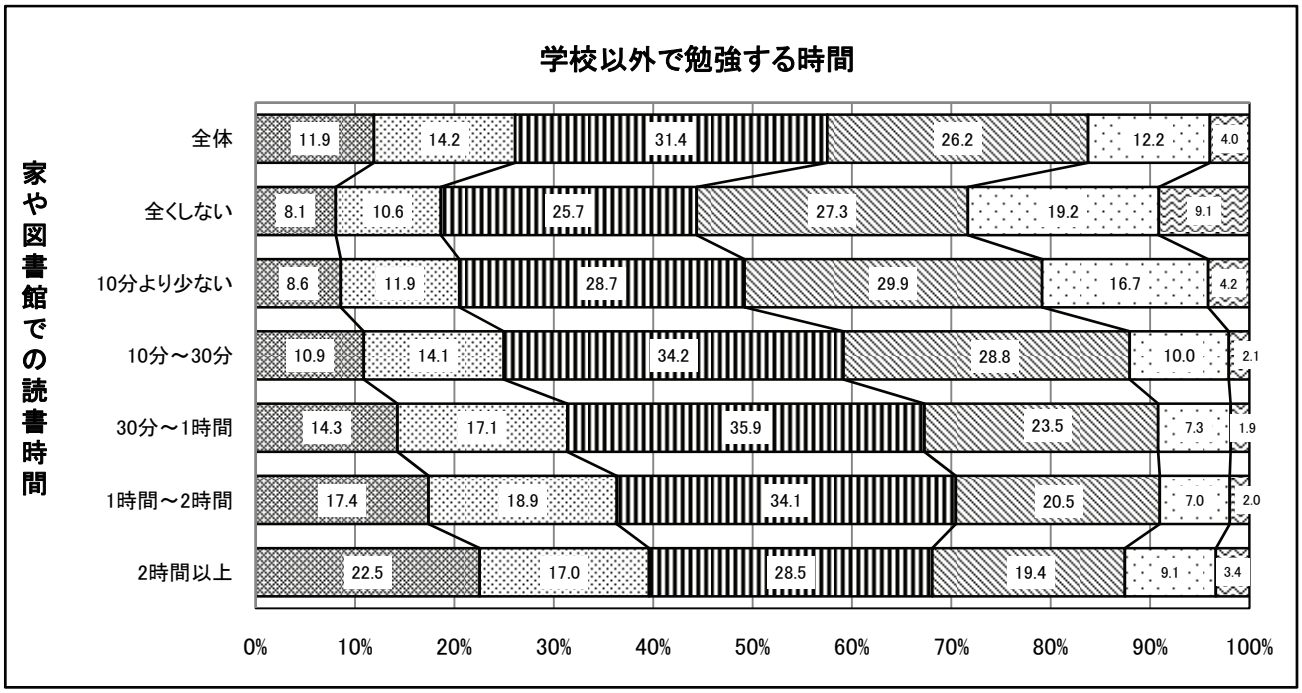
○　テレビやビデオ等を見る時間，テレビゲームやインターネットをする時間の短い児童の方が，学校の授業以外で勉強する時間が長い傾向が見られる。

○　家や図書館で読書をする時間が長い児童の方が，学校の授業以外で勉強する時間が長い傾向が見られる。

3時間以上　2時間以上，3時間より少ない　1時間以上，2時間より少ない
30 分以上，1時間より少ない　30 分より少ない　全くしない
その他　無回答

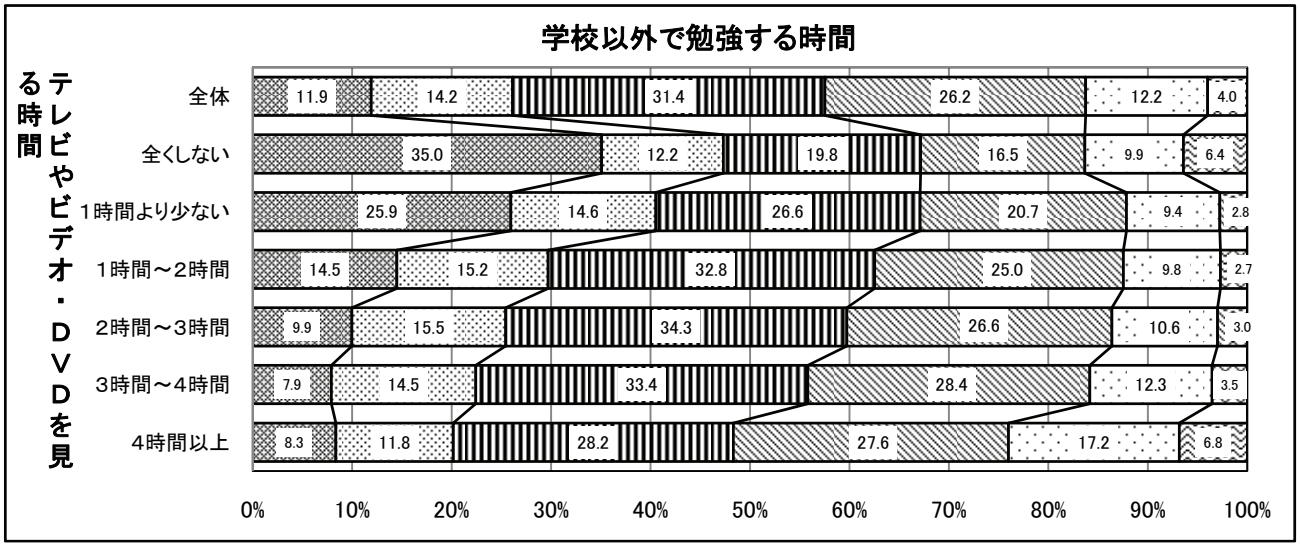
＊質問 19：家や図書館で，普段（月曜～金曜日），１日当たりどのくらいの時間，読書しますか

＊質問 16：学校の授業時間以外に，普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか



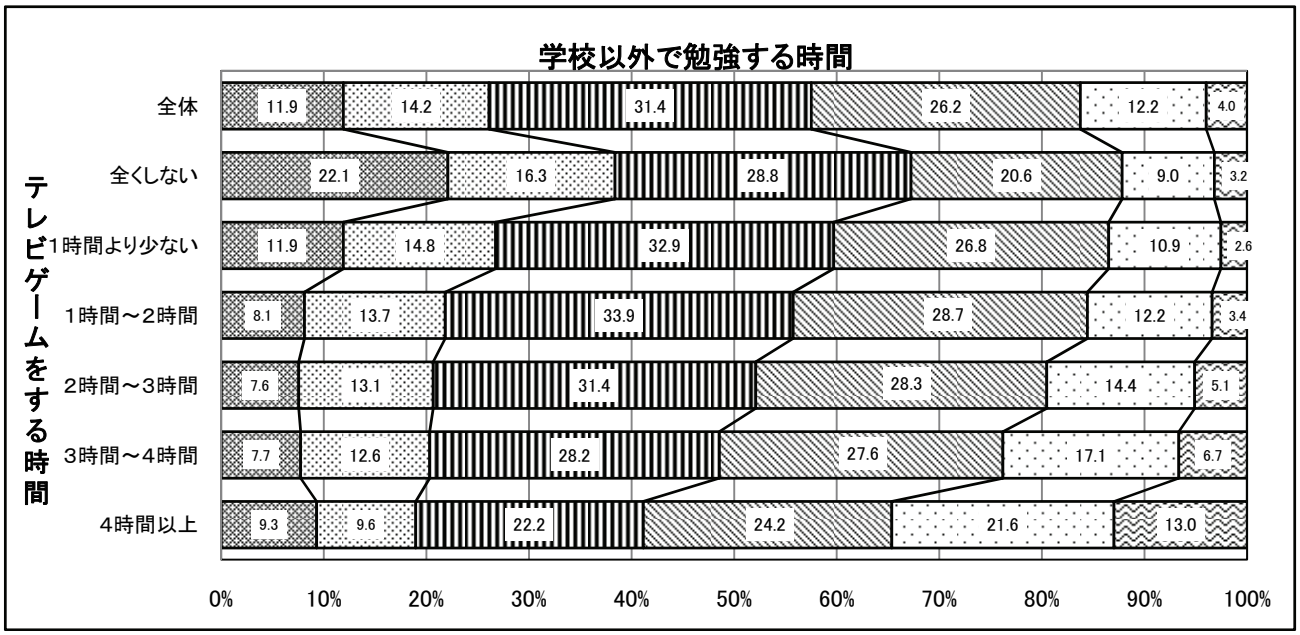
＊質問 12：普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，テレビやビデオ・ＤＶＤを見たり，聞いたりしますか

＊質問 16：学校の授業時間以外に，普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか

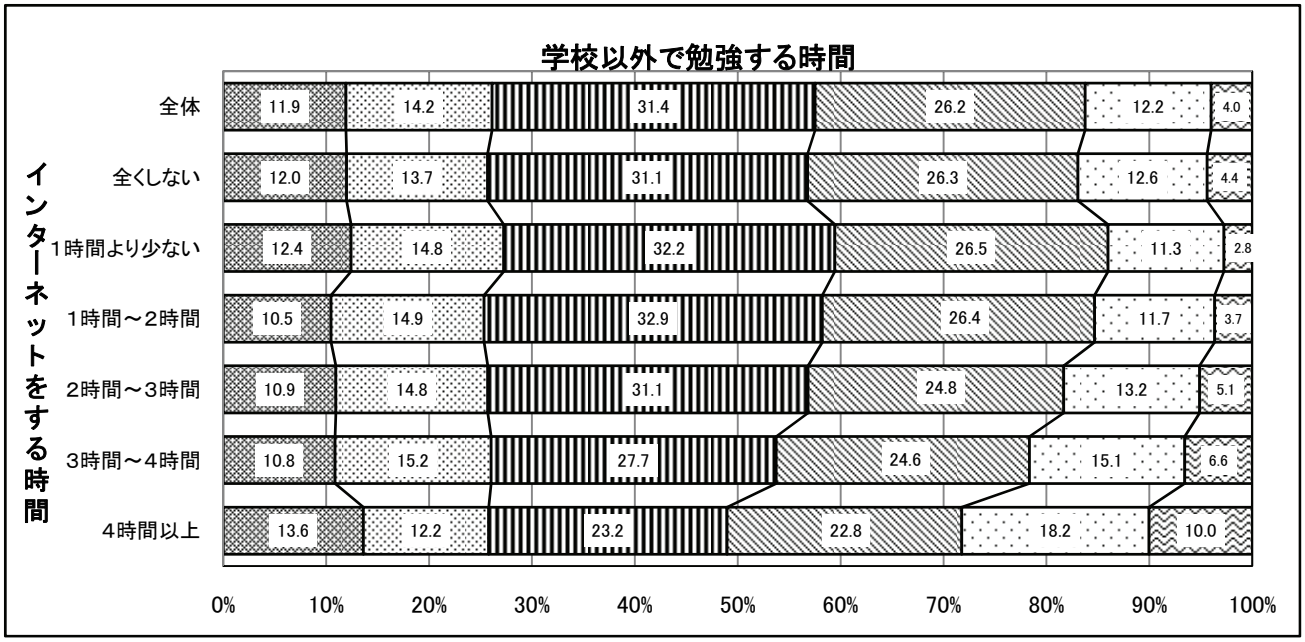


＊質問 13：普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，テレビゲームをしますか

＊質問 16：学校の授業時間以外に，普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか



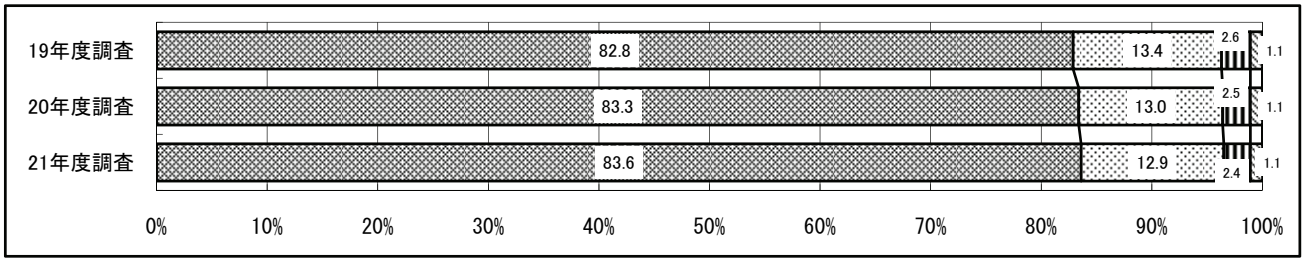
＊質問 14：普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，インターネットをしますか
＊質問 16：学校の授業時間以外に，普段(月～金曜日)，１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか



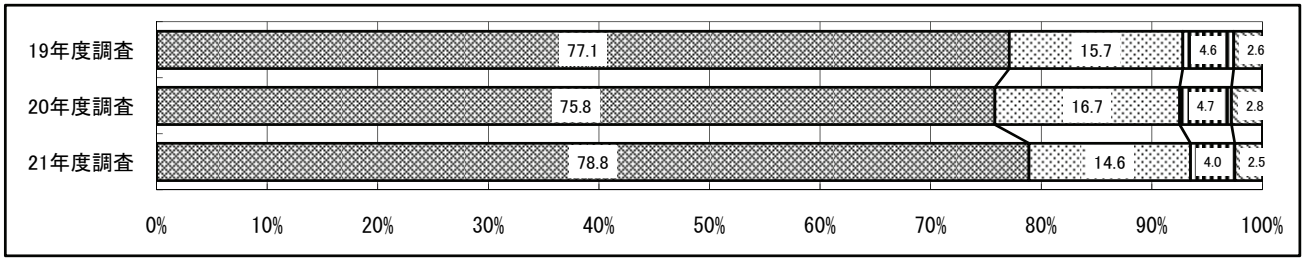
＜学校生活＞

○　学校で友達に会うのは楽しいと思う児童の割合，学校に好きな授業がある児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

＊質問 32：学校で友達に会うのは楽しいと思いますか

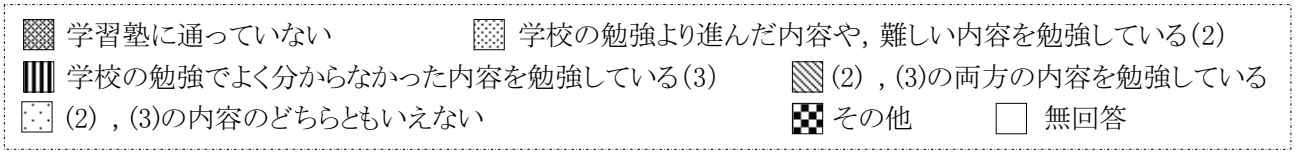


＊質問 33：学校で好きな授業がありますか

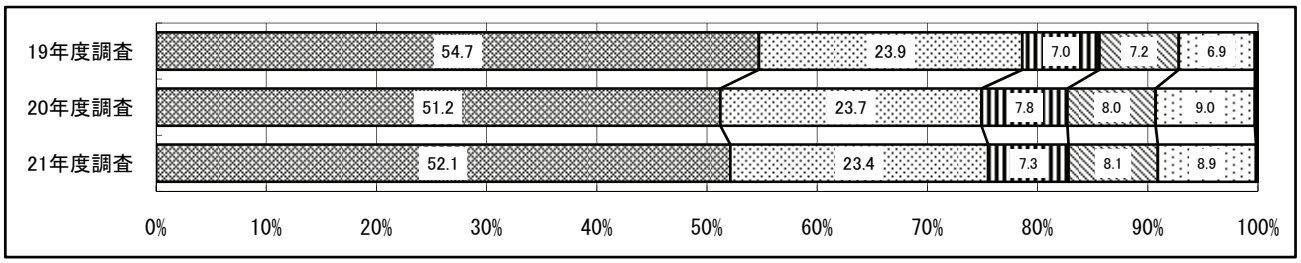


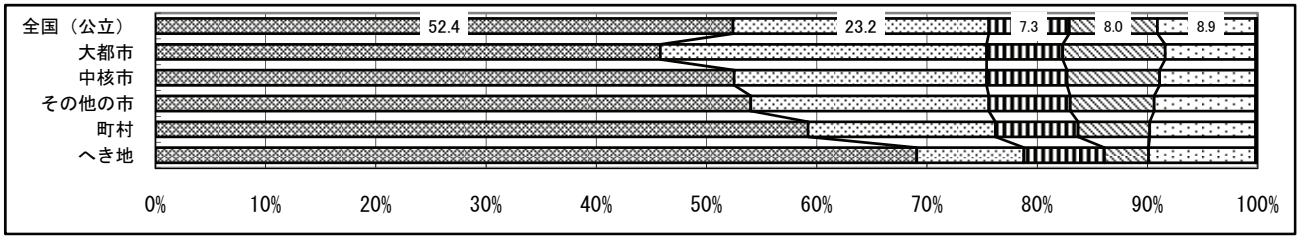
＜学習塾・補充指導＞

○　学習塾（家庭教師を含む）で勉強している児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。
○　学習塾（家庭教師を含む）で，「学校の勉強より進んだ内容や，難しい内容を勉強している」児童の割合は，20 年度同様，地域の規模等が大きい方が高い傾向が見られる。
○　放課後を利用した補充的な学習を実施した学校の割合に，増加傾向が見られる。
○　放課後を利用した補充的な学習を実施した学校の割合は，20 年度同様，地域規模等が小さい方が高い傾向が見られる。

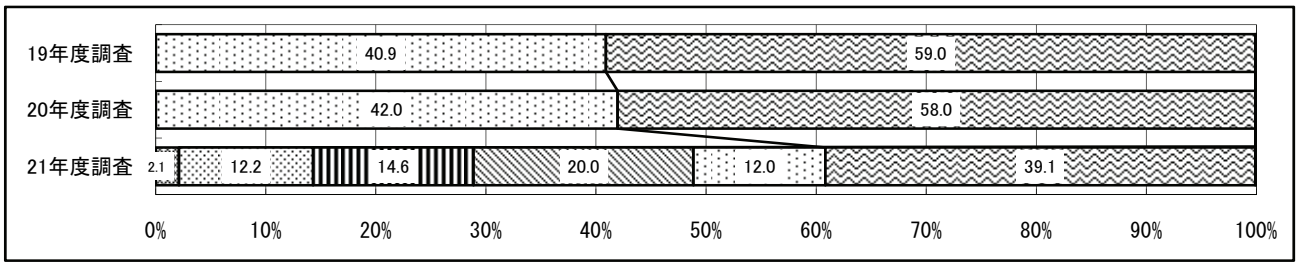


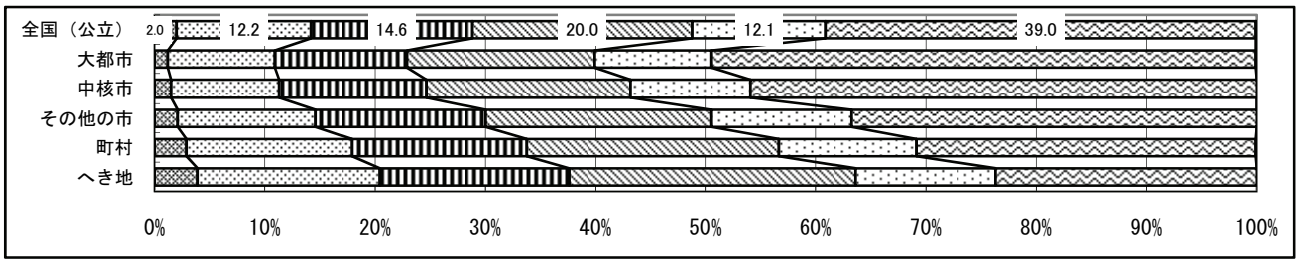
＊質問 18：学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか





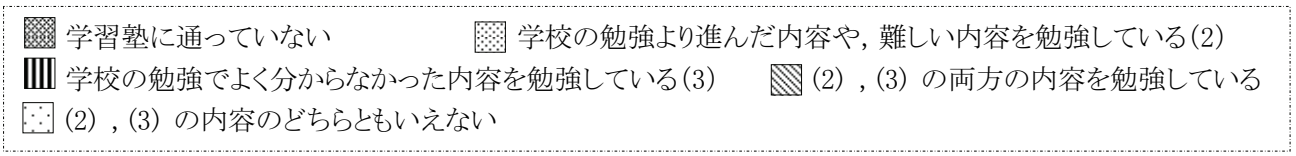
＊学校質問紙調査質問 25：第６学年の児童に対して，放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか



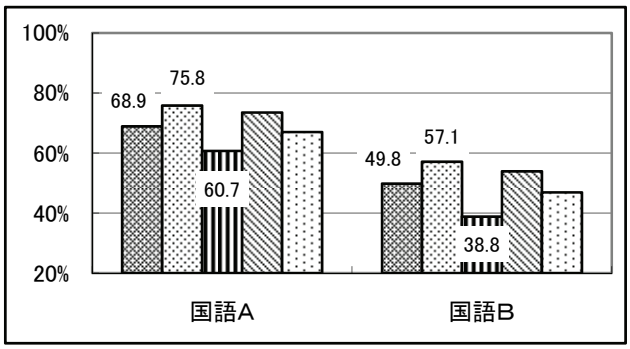


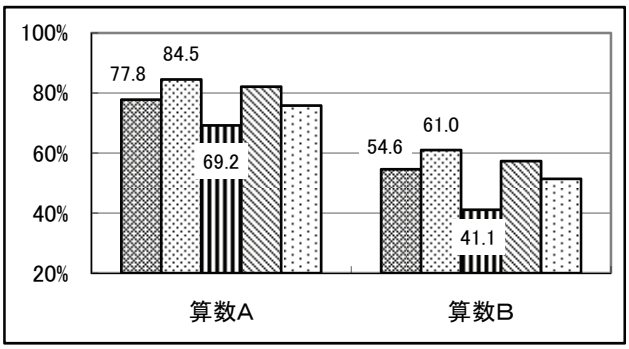
※19 年度調査，20 年度調査については，「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため，「はい」と回答した学校については「年に数回程度行った」に，「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

○　学習塾（家庭教師を含む）で，「学校の勉強より進んだ内容や，難しい内容を勉強している」児童，「通っていない」児童，「学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している」児童の順に，正答率が高い傾向が見られる。



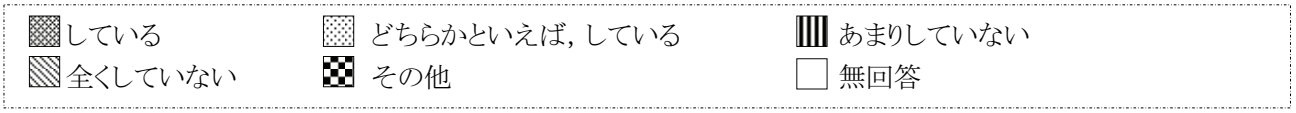
＊質問 18：学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか



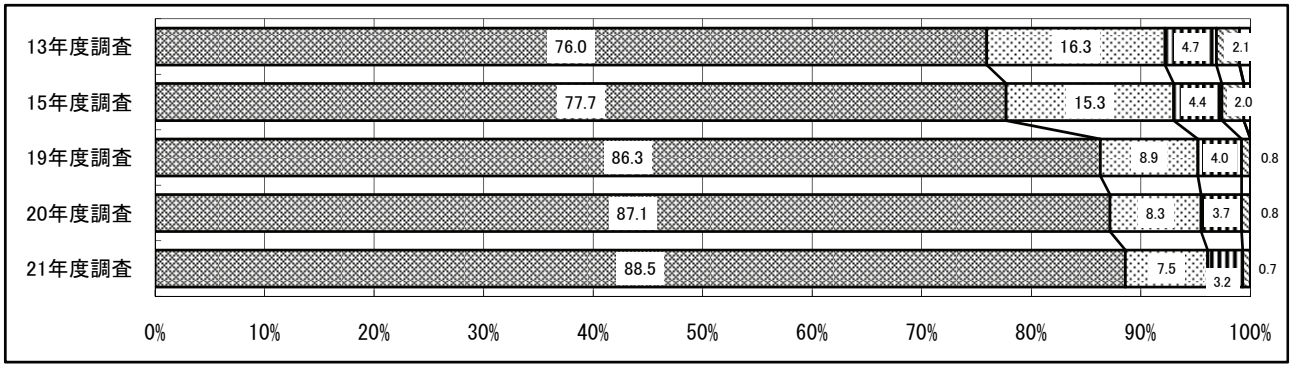


＜基本的生活習慣＞

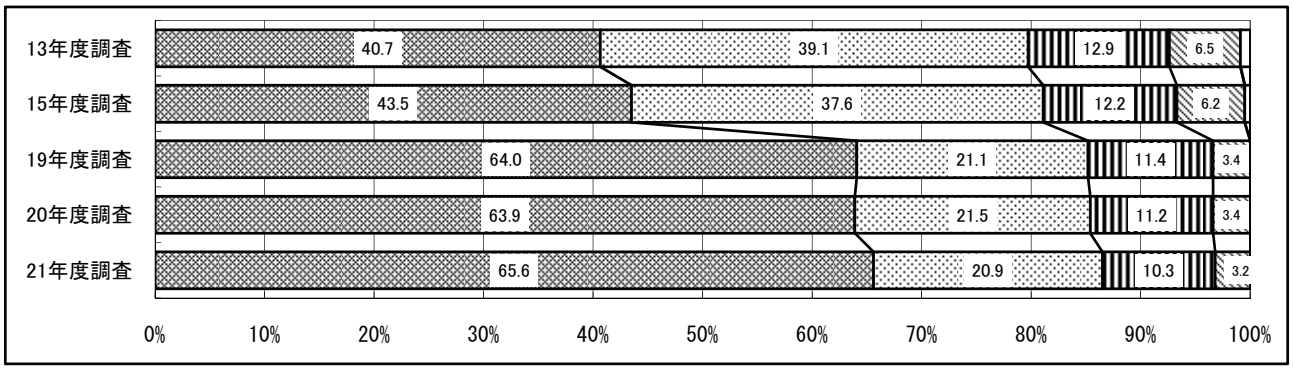
○　朝食を毎日食べている児童の割合，学校に行く前に持ち物を確認している児童の割合に，増加傾向がうかがえる。



＊質問１：朝食を毎日食べていますか

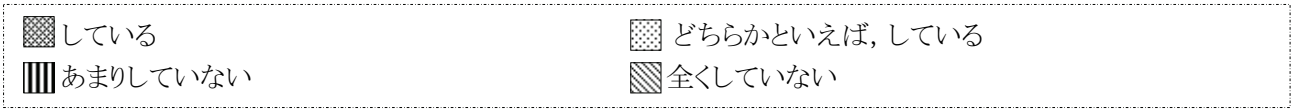


＊質問２：学校に持って行くものを，前日か，その日の朝に確かめていますか

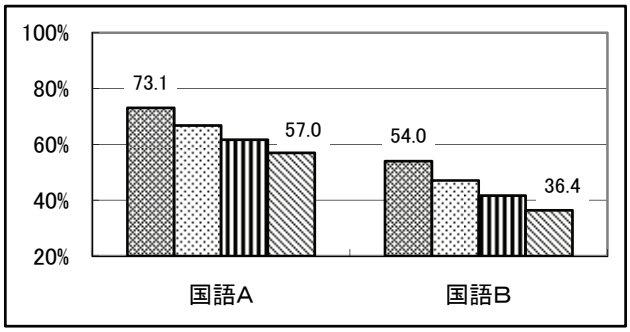


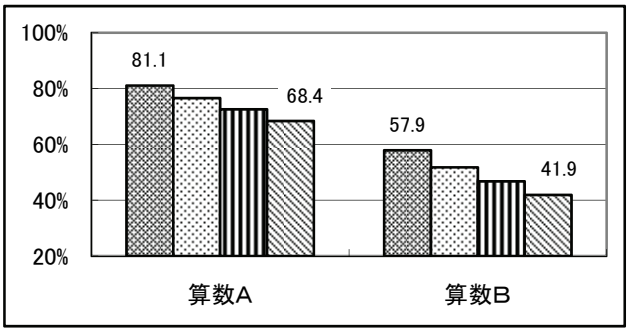
○　学校に行く前に持ち物を確認する児童の方が，正答率が高い傾向が強く見られる。

○　朝食を毎日食べる児童の方が，正答率が高い傾向が見られる。

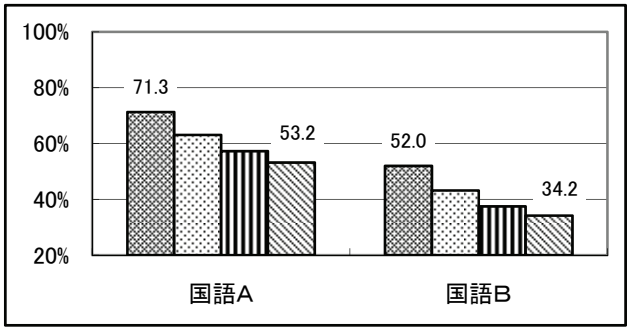


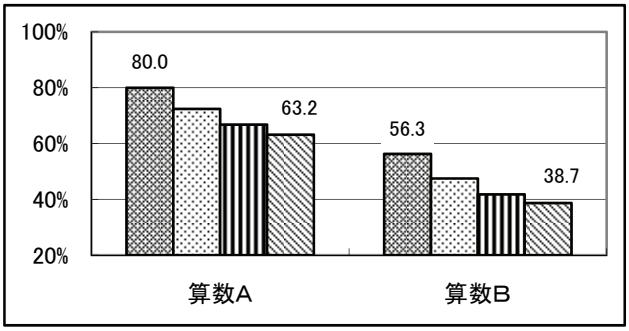
＊質問２：学校に持って行くものを，前日か，その日の朝に確かめていますか





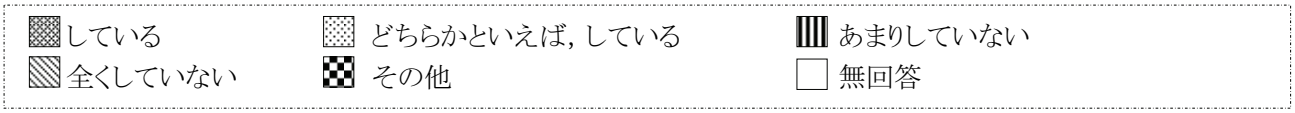
＊質問１：朝食を毎日食べていますか



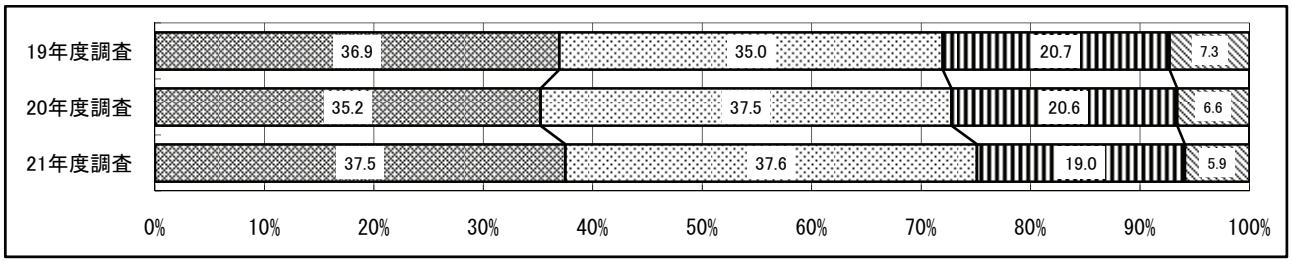


○　毎日，同じくらいの時刻に寝ている児童の割合に，若干の増加傾向が見られる。

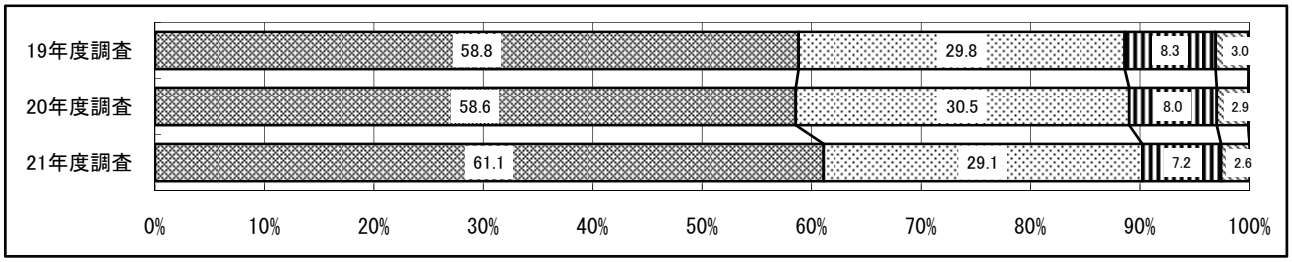
○　毎日，同じくらいの時刻に起きている児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。



＊質問 3：毎日，同じくらいの時刻に寝ていますか



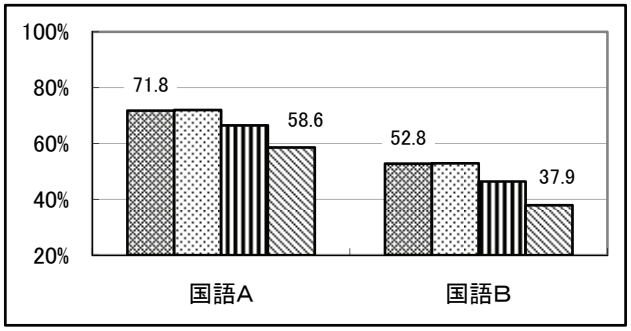
＊質問 4：毎日，同じくらいの時刻に起きていますか

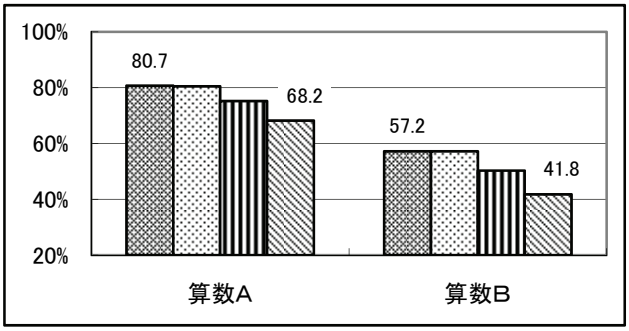


○　毎日，同じくらいの時刻に寝たり起きたりする児童の方が，正答率が高い傾向が見られる。

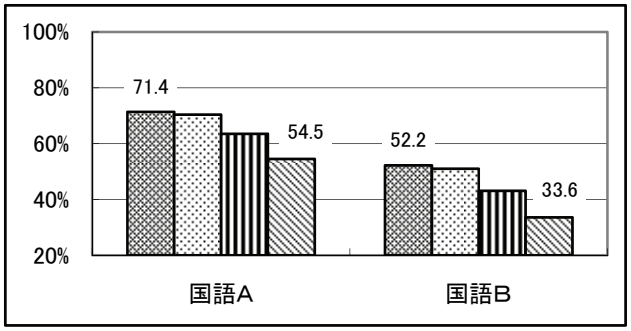
している　　どちらかといえば，している
あまりしていない　　全くしていない

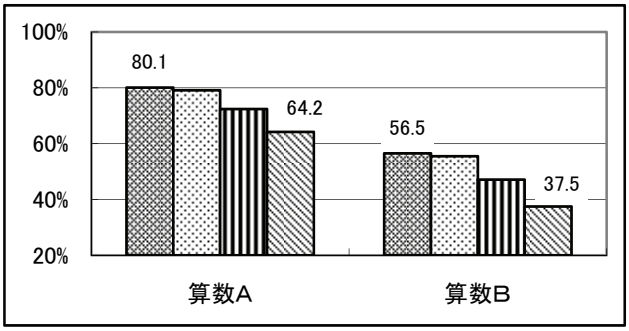
＊質問 3：毎日，同じくらいの時刻に寝ていますか





＊質問 4：毎日，同じくらいの時刻に起きていますか

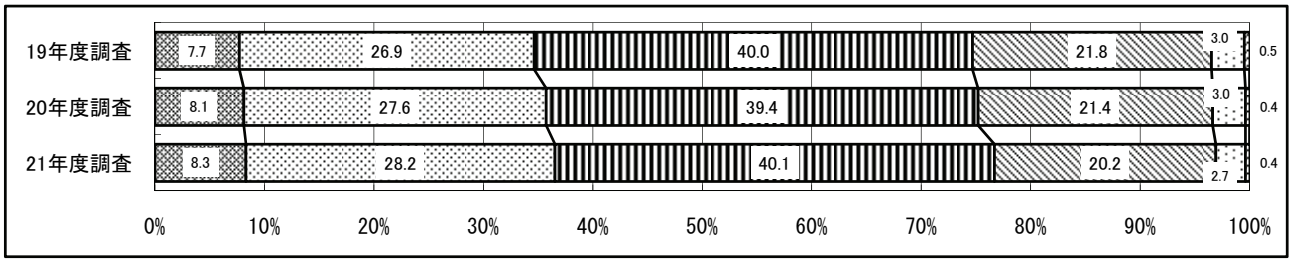




○　朝７時より早く起きる児童の割合に，若干の増加傾向がうかがえる。
○　児童の寝る時間，児童の睡眠時間は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

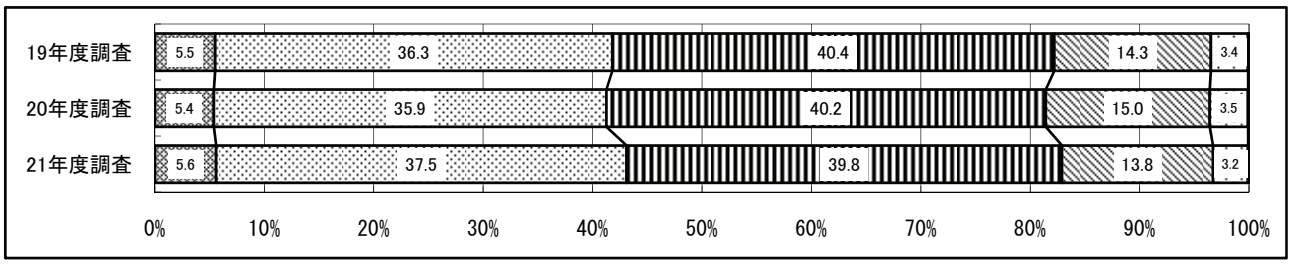
午前 6 時より前　午前 6 時以降，午前 6 時 30 分より前　午前 6 時半以降，午前 7 時より前
午前 7 時以降，午前 7 時 30 分より前　午前 7 時 30 分以降，午前 8 時より前　午前 8 時以降
その他　無回答

＊質問 9：普段(月～金曜日)，何時ごろに起きますか



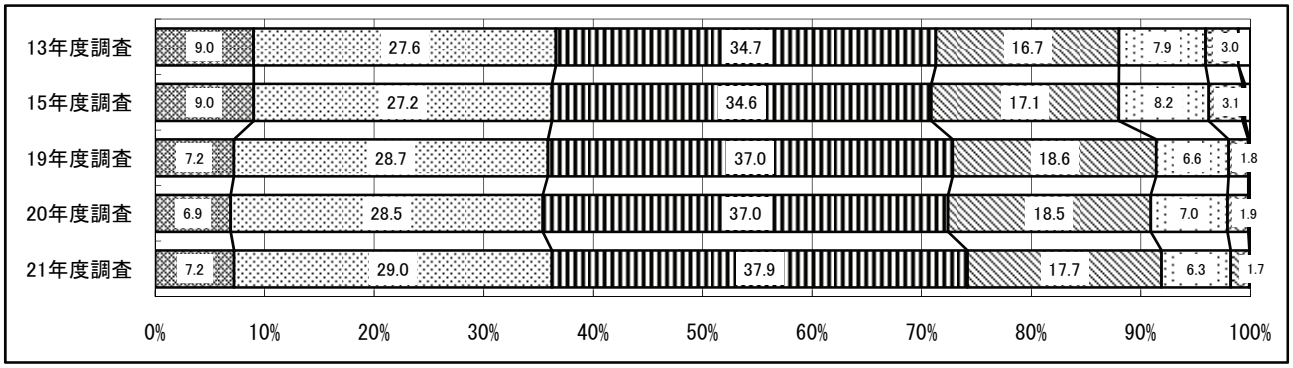
午後 9 時より前　午後 9 時以降，午後 10 時より前　午後 10 時以降，午後 11 時より前
午後 11 時以降，午前 0 時より前　午前 0 時以降　その他　無回答

＊質問 10：普段(月～金曜日)，何時ごろに寝ますか



10 時間以上　9 時間以上，10 時間より少ない　8 時間以上，9 時間より少ない
7 時間以上，8 時間より少ない　6 時間以上，7 時間より少ない　6 時間より少ない
その他　無回答

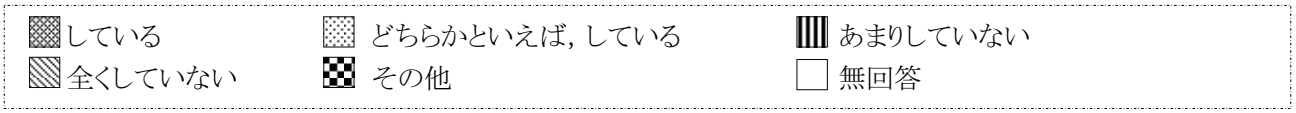
＊質問 11：普段(月～金曜日)，１日にどれくらいの時間，睡眠をとることが最も多いですか



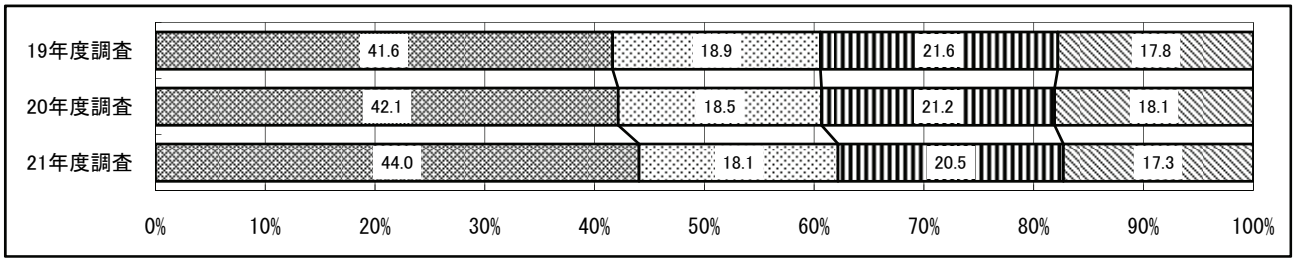
＜家庭でのコミュニケーション＞

○　家の人と学校での出来事について話をしている児童の割合に，若干の増加傾向がうかがえる。

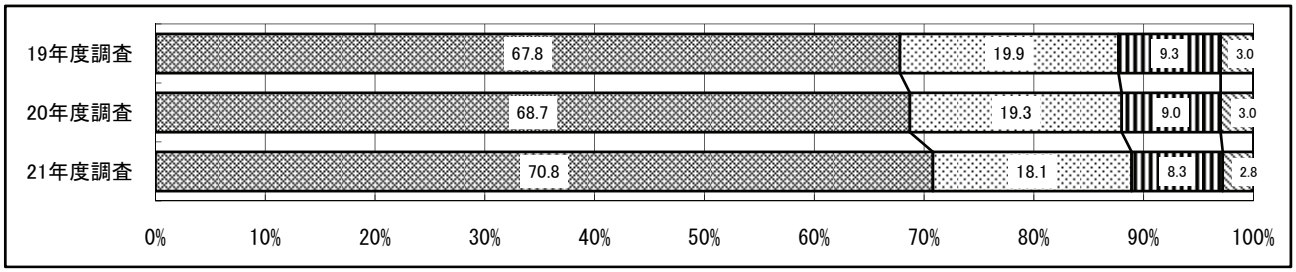
○　普段，家の人と一緒に朝食や夕食を食べている児童の割合，家の手伝いをしている児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。



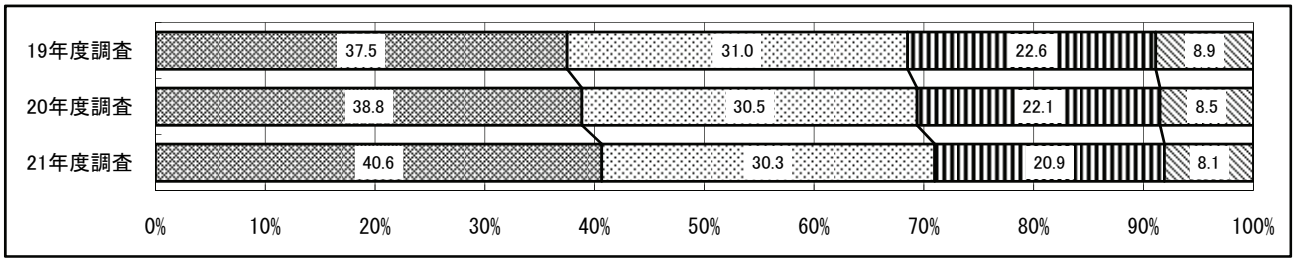
＊質問 21：家の人と普段(月～金曜日)，朝食を一緒に食べていますか



＊質問 22：家の人と普段(月～金曜日)，夕食を一緒に食べていますか

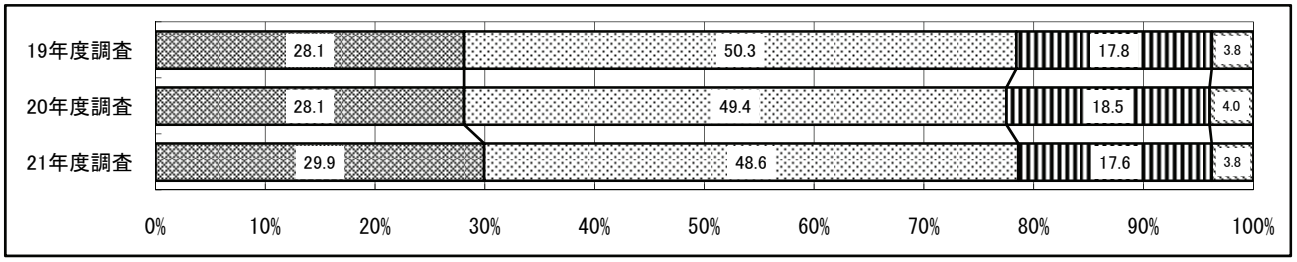


＊質問 23：家の人と学校での出来事について話をしていますか



よくしている　時々している　あまりしていない
全くしていない　その他　無回答

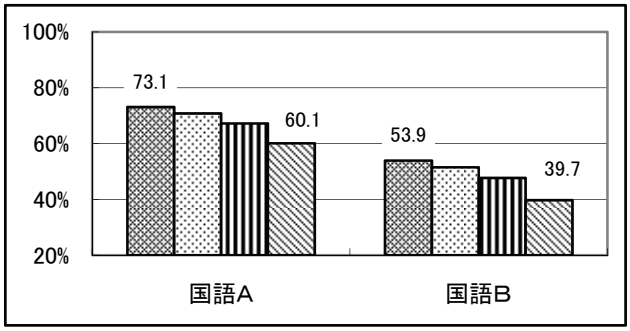
＊質問 24：家の手伝いをしていますか

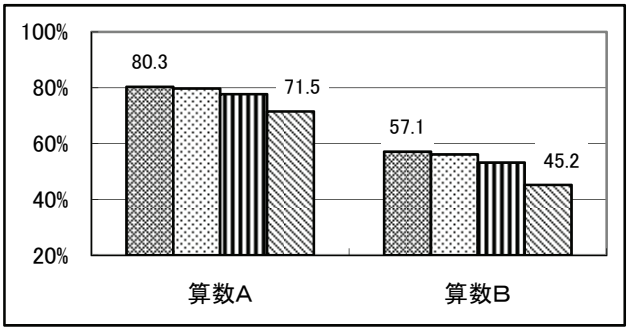


○　家の人と学校での出来事について話をしている児童の方が，正答率が高い傾向が見られる。

している　どちらかといえば，している　あまりしていない
全くしていない

＊質問 23：家の人と学校での出来事について話をしていますか

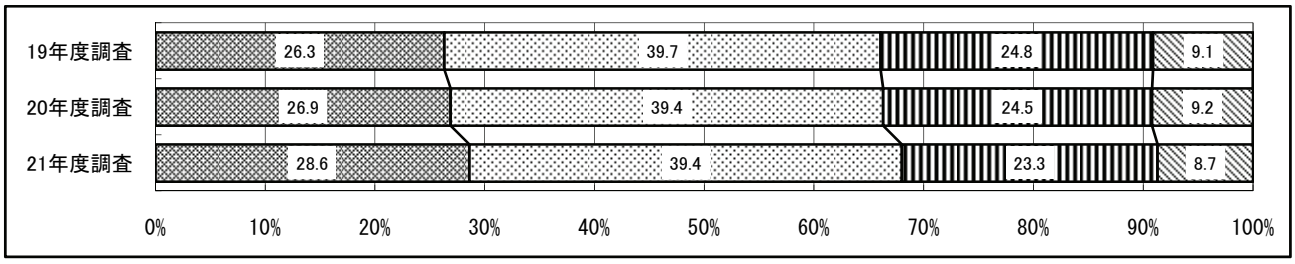




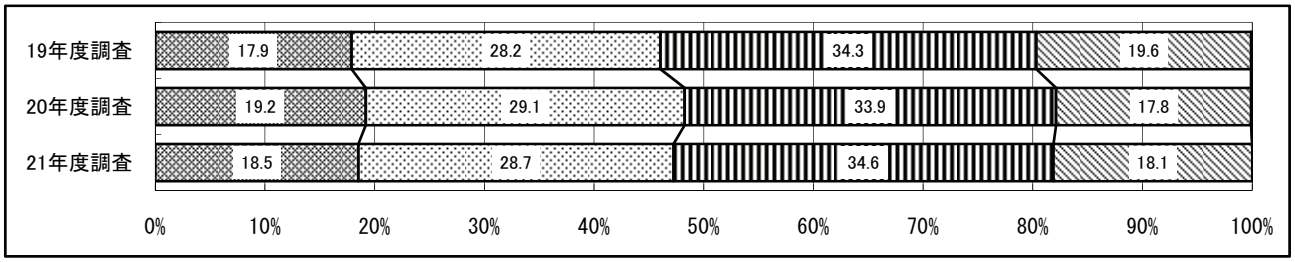
＜社会に対する興味・関心＞

○　新聞やテレビのニュースなどに関心がある児童の割合に，若干の増加傾向がうかがえる。
○　今住んでいる地域の行事に参加している児童の割合は，20 年度と比べやや高くなっている。
○　今住んでいる地域の歴史や自然について関心がある児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

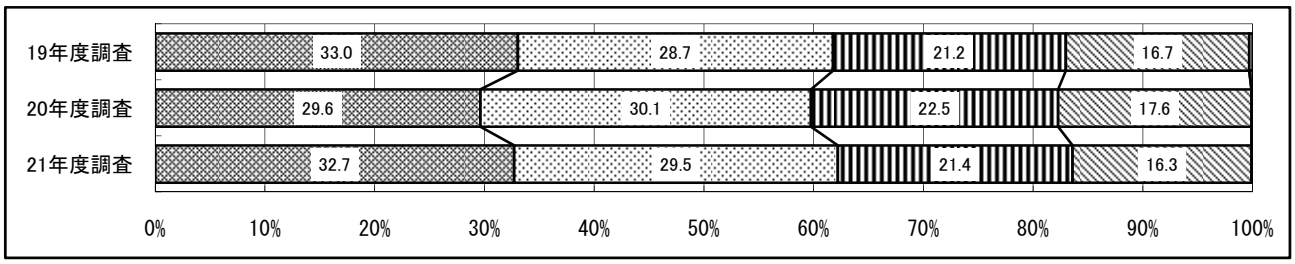
＊質問 34：新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか



＊質問 35：今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか



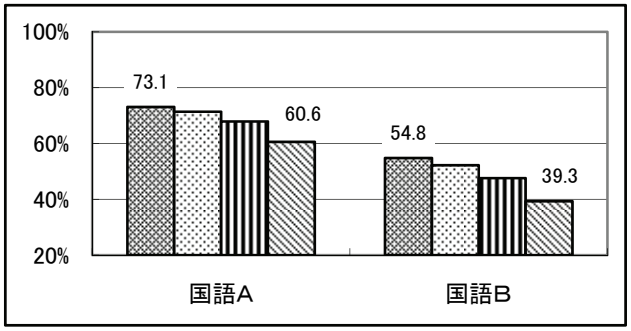
＊質問 36：今住んでいる地域の行事に参加していますか

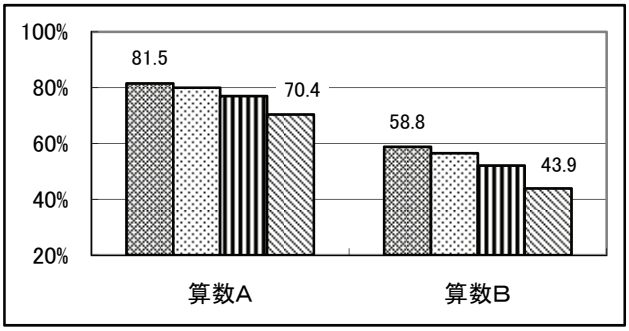


○　新聞やテレビのニュースに関心がある児童，今住んでいる地域の行事に参加している児童の方が，正答率が高い傾向が見られる。

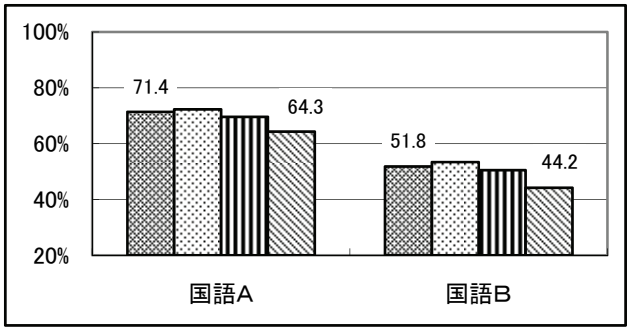
当てはまる　　どちらかといえば，当てはまる
どちらかといえば，当てはまらない　　当てはまらない

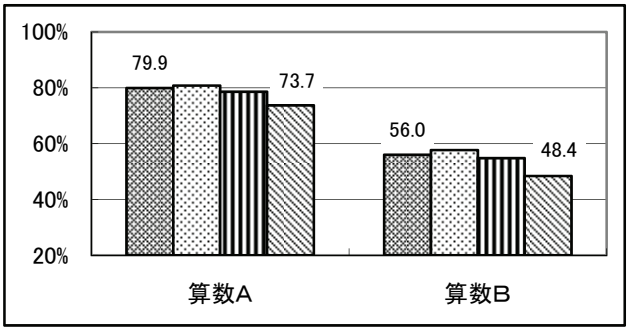
＊質問 34：新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか





＊質問 36：今住んでいる地域の行事に参加していますか





＜自尊意識＞

○　自分には，よいところがあると思う児童の割合，将来の夢や目標を持っている児童の割合に，若干の増加傾向がうかがえる。

○　以下と回答している児童の割合は，20年度と比べ大きな変化は見られない。

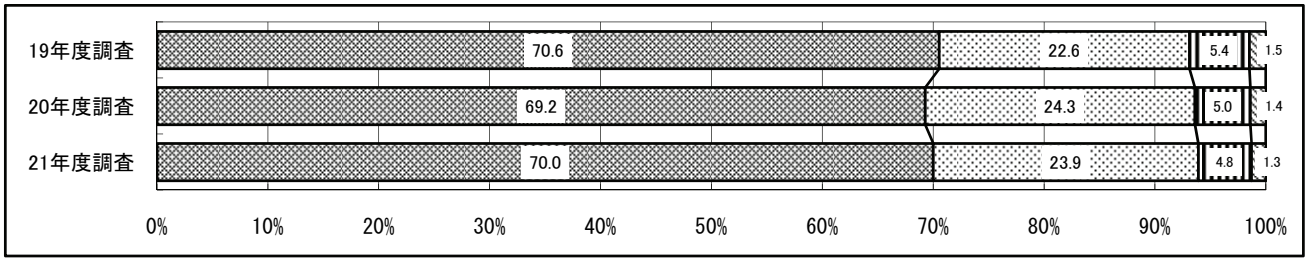
・ものごとを最後までやりとげて，うれしかったことがある

・難しいことでも，失敗をおそれないで挑戦している

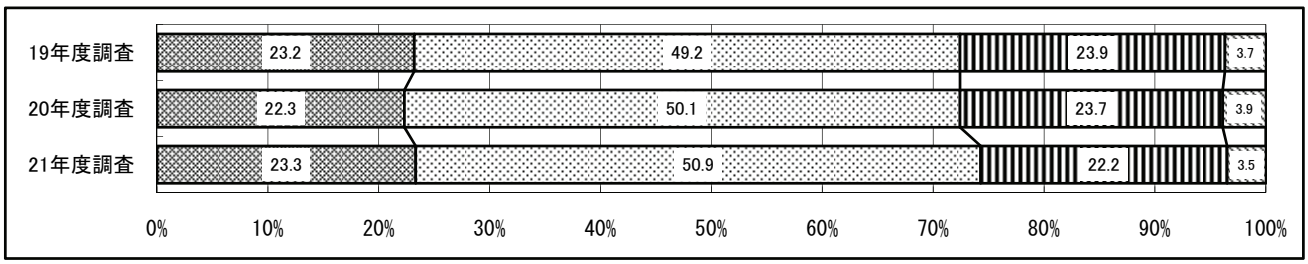
・人の気持ちが分かる人間になりたいと思う

・人の役に立つ人間になりたいと思う

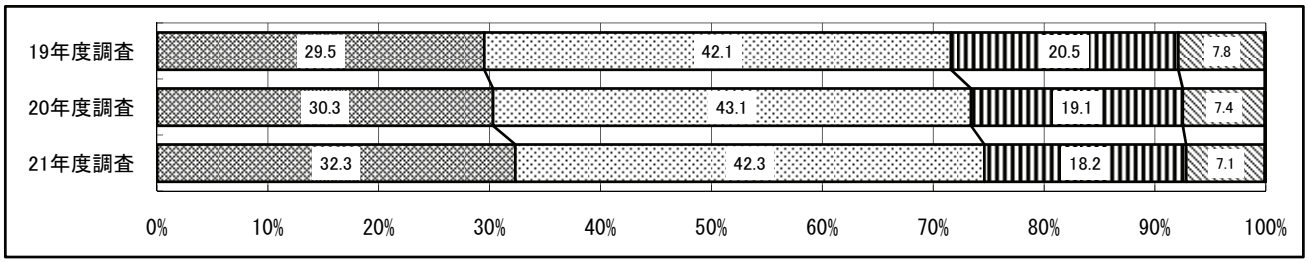
＊質問5：ものごとを最後までやりとげて，うれしかったことがありますか



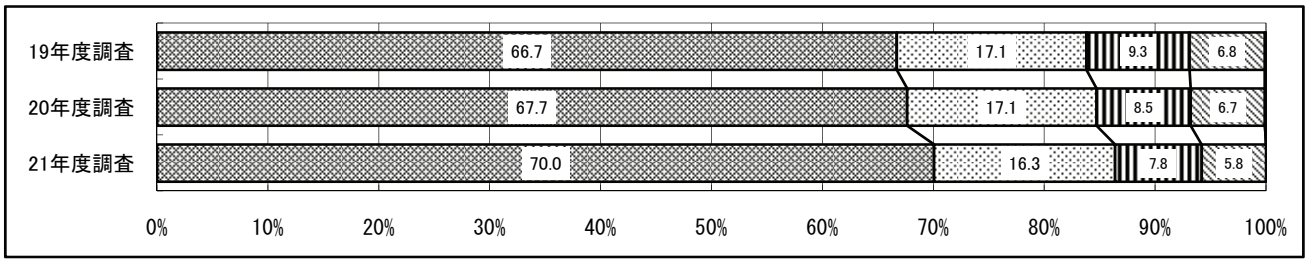
＊質問6：難しいことでも，失敗をおそれないで挑戦していますか



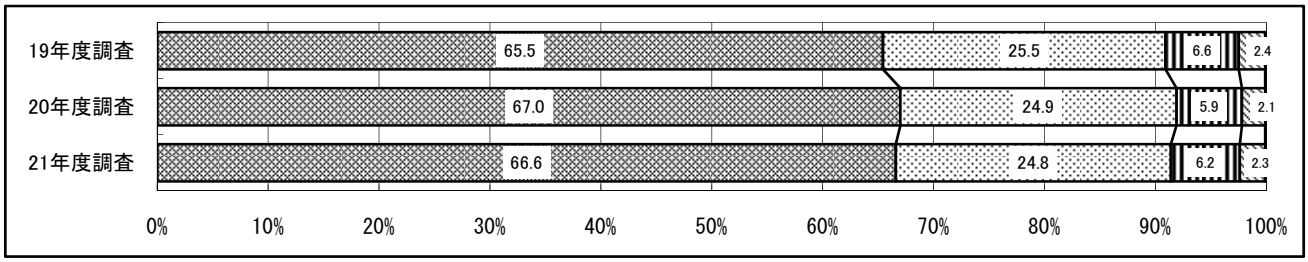
＊質問7：自分には，よいところがあると思いますか



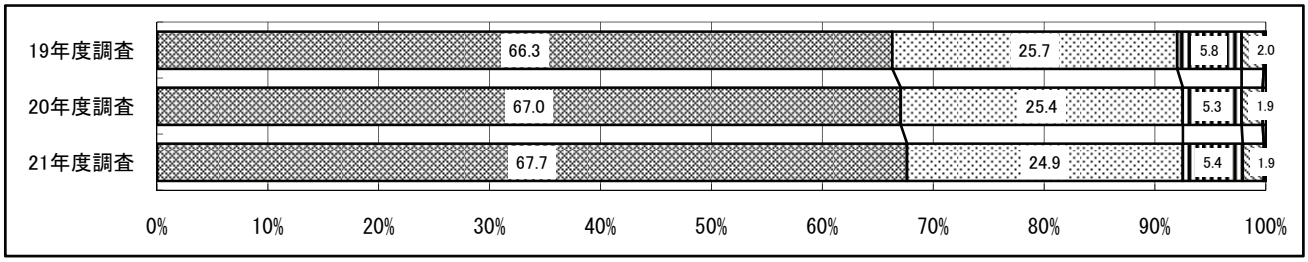
＊質問 8：将来の夢や目標をもっていますか



＊質問 41：人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか



＊質問 43：人の役に立つ人間になりたいと思いますか



○　以下と回答している児童の方が，正答率が高い傾向が見られる。

・ものごとを最後までやりとげて，うれしかったことがある

・難しいことでも，失敗をおそれないで挑戦している

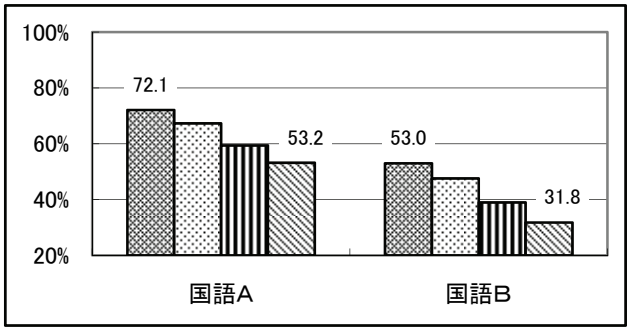
・自分には，よいところがあると思う

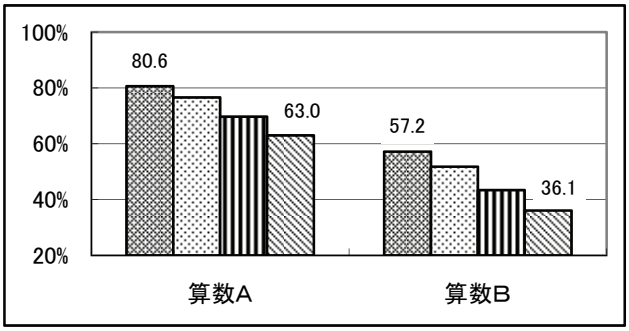
・人の気持ちが分かる人間になりたいと思う

・人の役に立つ人間になりたいと思う

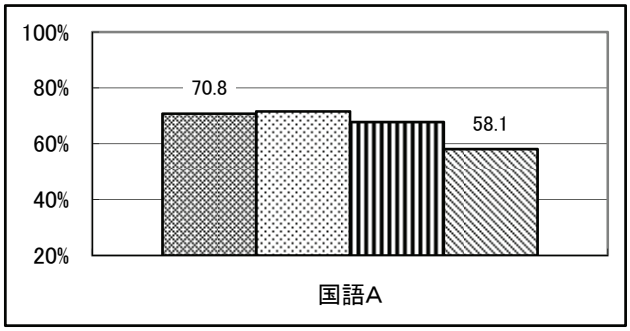
当てはまる　どちらかといえば，当てはまる
どちらかといえば，当てはまらない　当てはまらない

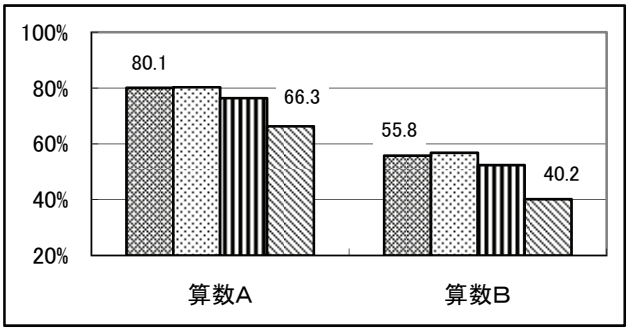
＊質問 5：ものごとを最後までやりとげて，うれしかったことがありますか



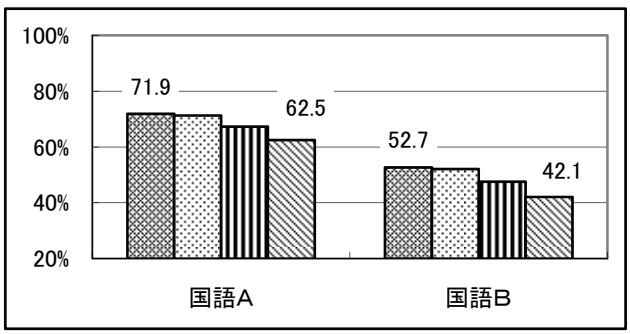


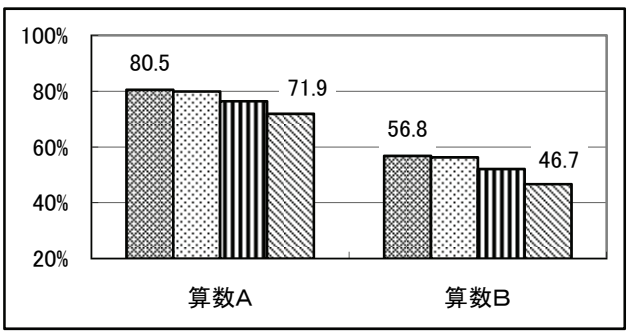
＊質問 6：難しいことでも，失敗をおそれないで挑戦していますか



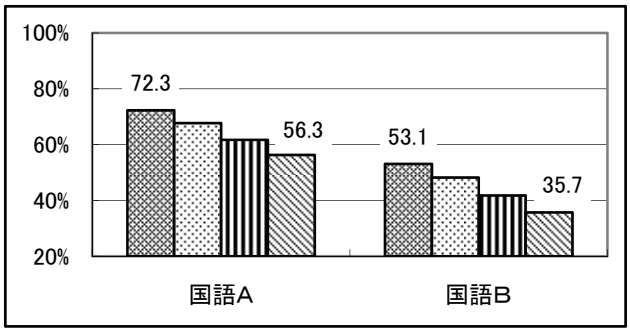


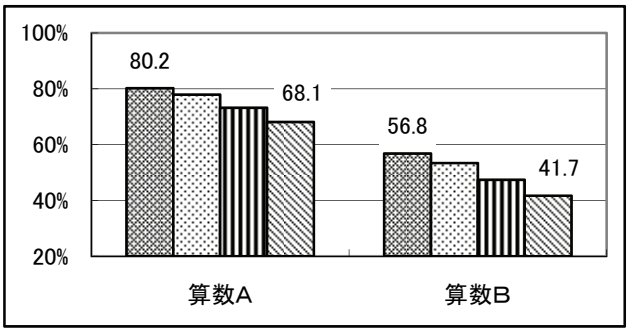
＊質問 7：自分には，よいところがあると思いますか



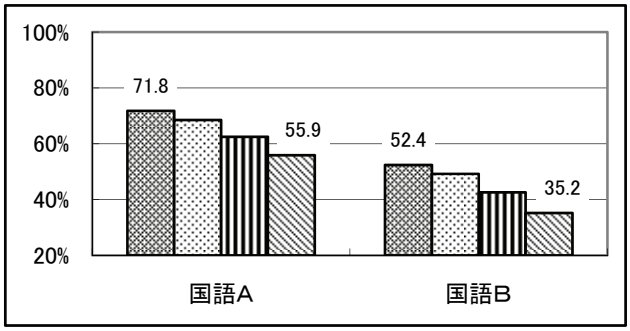


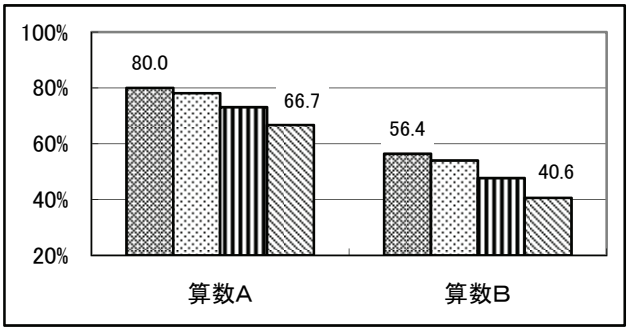
＊質問 41：人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか





＊質問 43：人の役に立つ人間になりたいと思いますか

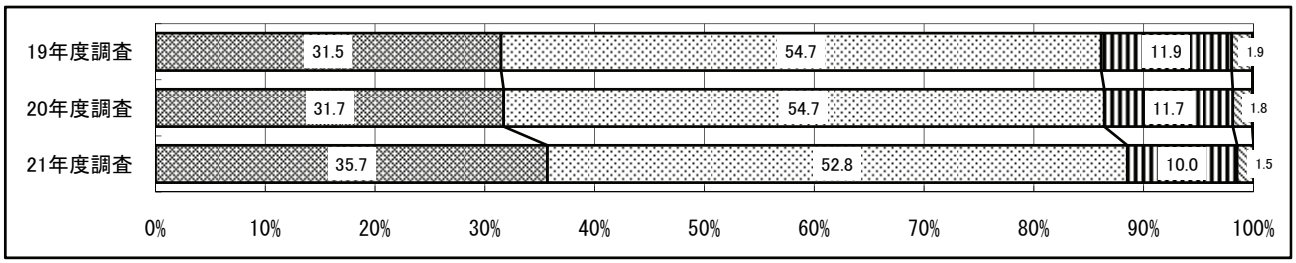




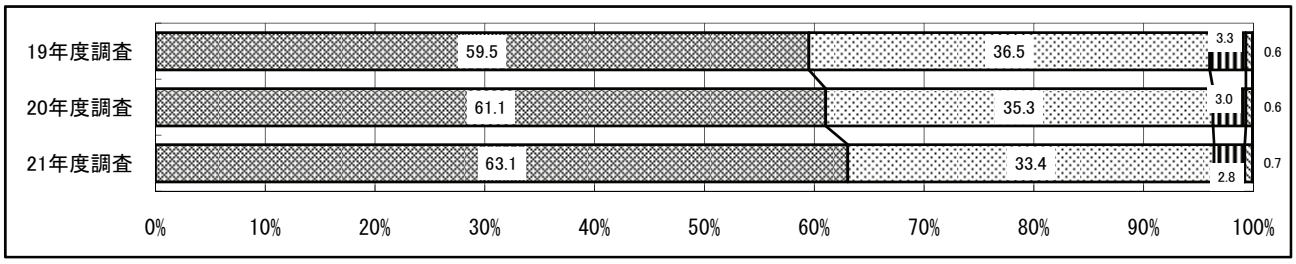
＜規範意識等＞

○　学校のきまりを守っている児童の割合，人が困っているときは，進んで助けている児童の割合に，若干の増加傾向がうかがえる。
○　友達との約束を守っている児童の割合，近所の人に会ったときにあいさつをしている児童の割合，いじめはどんなことがあってもいけないことだと思う児童の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

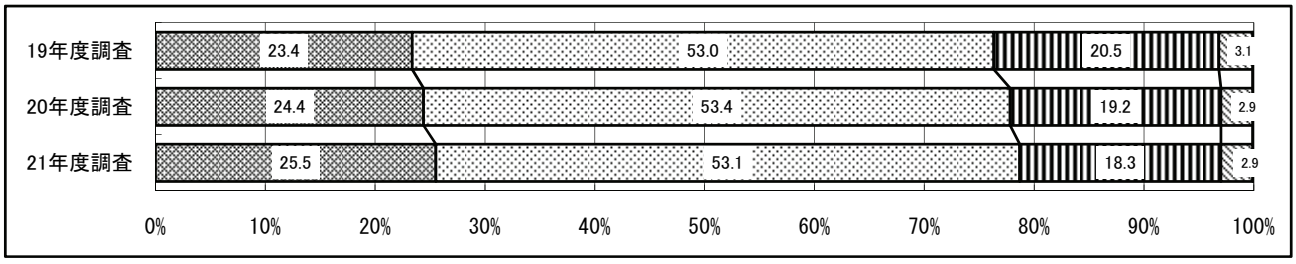
＊質問 37：学校のきまりを守っていますか



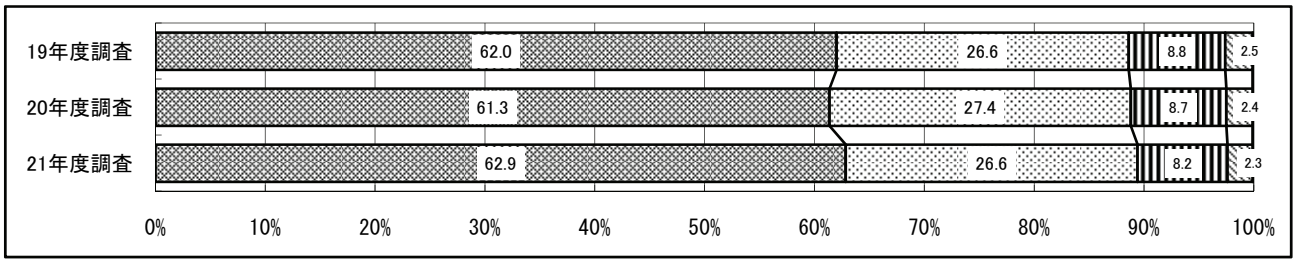
＊質問 38：友達との約束を守っていますか



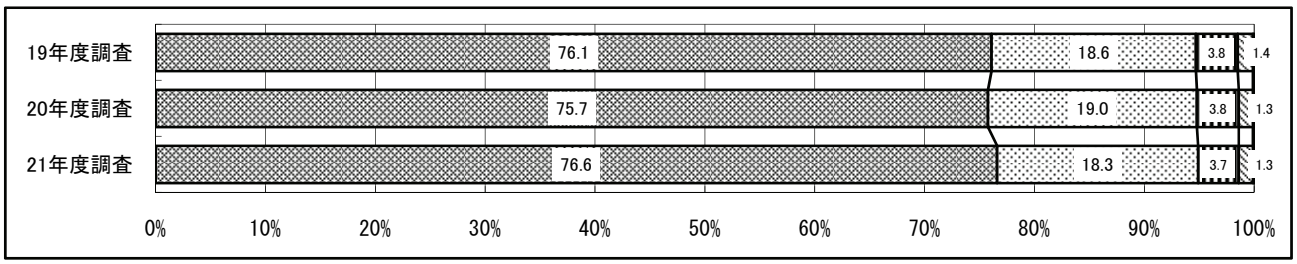
＊質問 39：人が困っているときは，進んで助けていますか



＊質問 40：近所の人に会ったときは，あいさつをしていますか



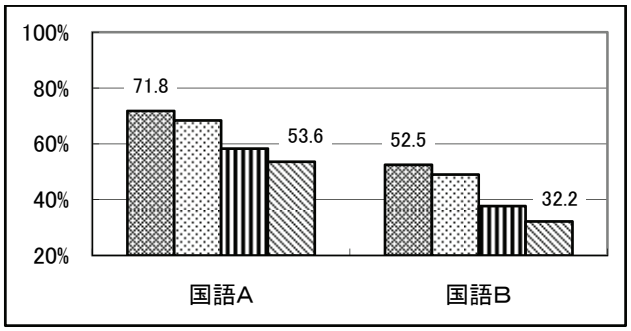
＊質問 42：いじめは，どんな理由があってもいけないことだと思いますか

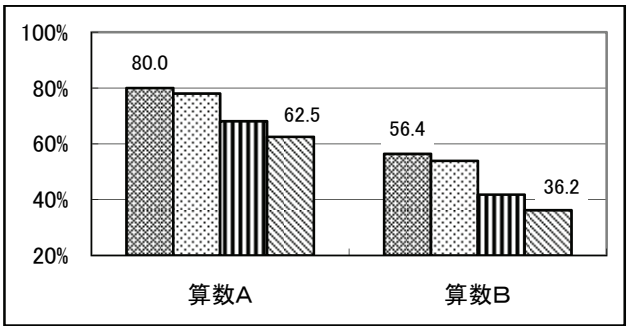


○　友達との約束を守っている児童の方が，正答率が高い傾向が見られる。
○　学校のきまりを守っている児童，いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う児童の方が，国語の正答率が高い傾向が見られる。

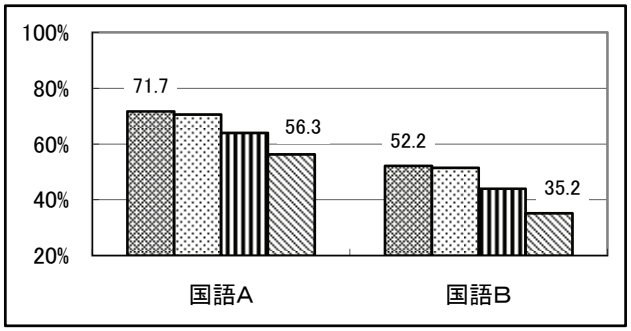
当てはまる　　どちらかといえば，当てはまる
どちらかといえば，当てはまらない　　当てはまらない

＊質問 38：友達との約束を守っていますか

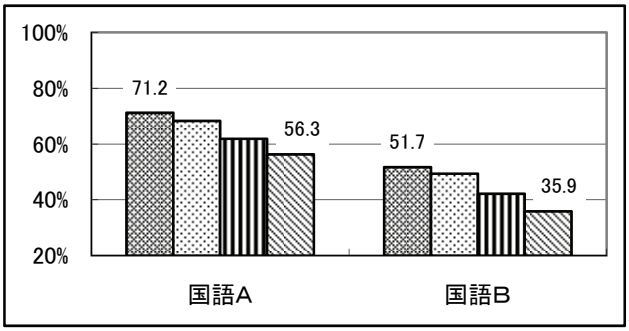




＊質問 37：学校のきまりを守っていますか



＊質問 42：いじめは，どんな理由があってもいけないことだと思いますか



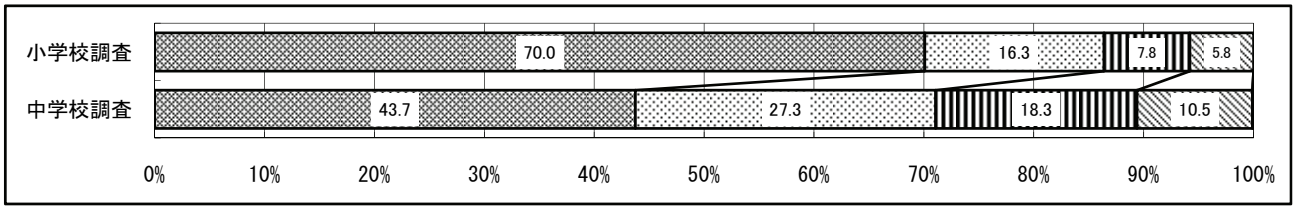
＜小学校調査と中学校調査の結果の差異＞

○　小学校調査における児童質問紙の結果と中学校調査における生徒質問紙の結果について，20 ポイント以上（※）の差異があった質問は以下のとおり。

※選択肢が４つの質問においては，肯定的な選択肢２つを足した結果の差異。
※以下（　）内の質問番号は，中学校調査の質問番号。

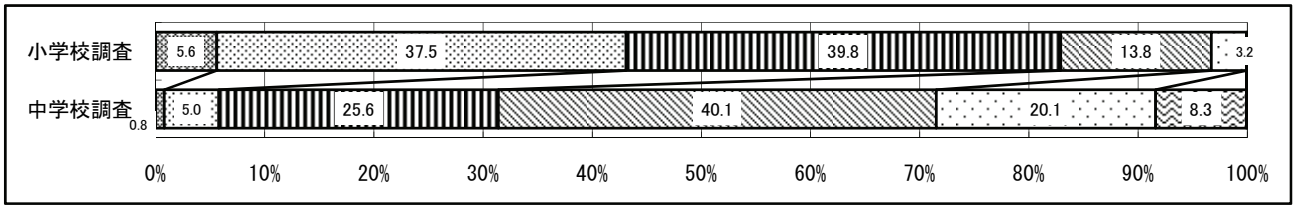
当てはまる　どちらかといえば，当てはまる　どちらかといえば，当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

＊質問 8(8)：将来の夢や目標を持っていますか



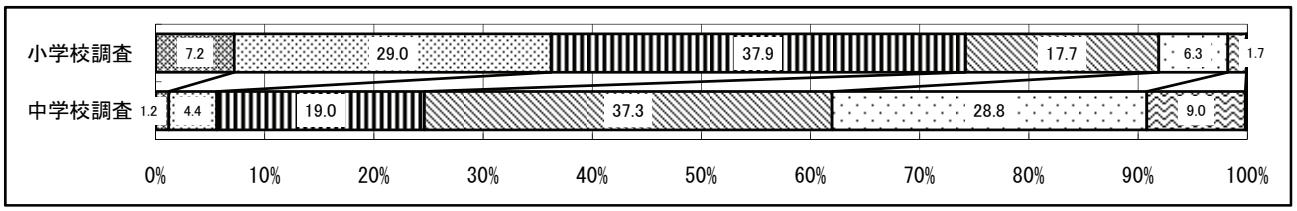
午後 9 時より前　午後 9 時以降，午後 10 時より前　午後 10 時以降，午後 11 時より前
午後 11 時以降，午前 0 時より前　午前 0 時以降，午前 1 時より前　午前 1 時以降(中学校調査のみ)
その他　無回答

＊質問 10(10)：普段(月～金曜日)，何時ごろに寝ますか



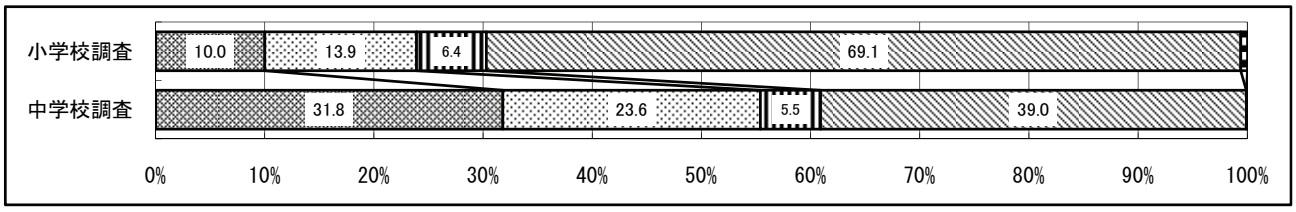
10 時間以上　9 時間以上，10 時間より少ない　8 時間以上，9 時間より少ない
7 時間以上，8 時間より少ない　6 時間以上，7 時間より少ない　6 時間より少ない
その他　無回答

＊質問 11(11)：普段(月～金曜日)，１日にどれくらいの時間，睡眠をとることが最も多いですか



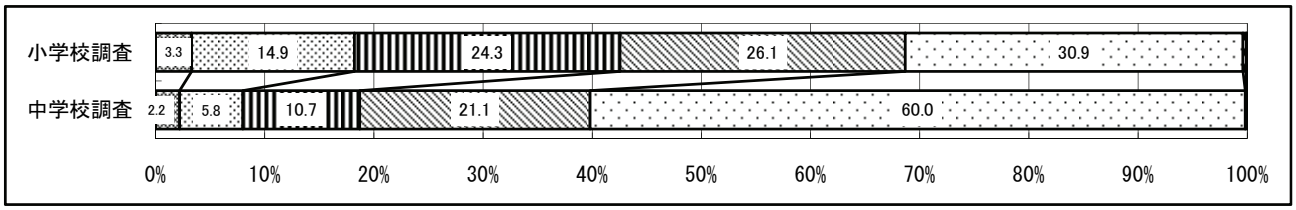
ほぼ毎日している　時々している　全く，または，ほとんどしていない
携帯電話を持っていない　その他　無回答

＊質問 15(15)：携帯電話で通話やメールをしていますか



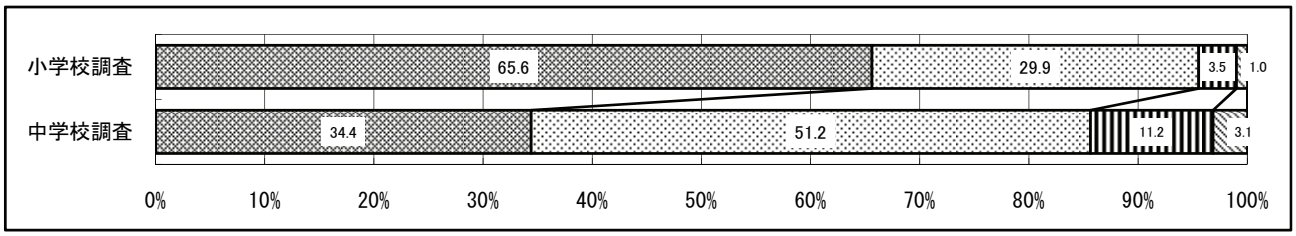
だいたい週に4回以上行く　週に1～3回程度行く　月に1～3回程度行く
年に数回程度行く　ほとんど，または，全く行かない　その他　無回答

＊質問 20(20)：昼休みや放課後，学校が休みの日に，本を読んだり，借りたりするために，学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか



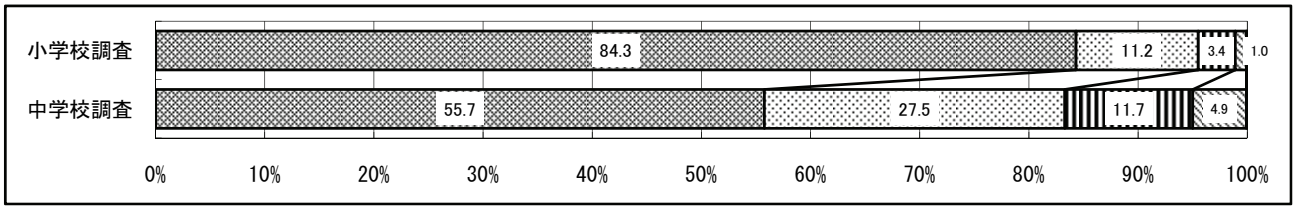
きちんと守っている　だいたい守っている　あまり守っていない
守っていない　その他，無回答

＊質問 25(25)：携帯電話の使い方について，家の人と約束したことを守っていますか（新規）
（母数：携帯電話の使い方について約束がある児童生徒）



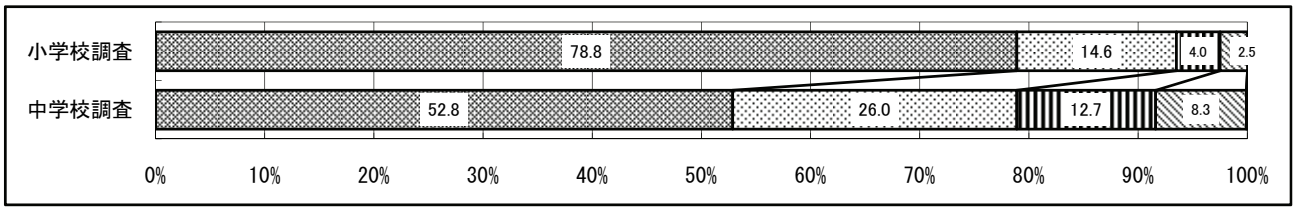
している　どちらかといえば，している　あまりしていない
全くしていない　その他　無回答

＊質問 27(27)：家で学校の宿題をしていますか



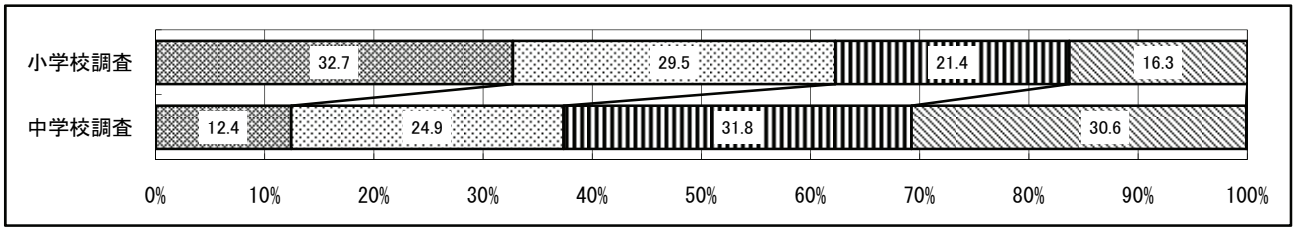
そう思う　どちらかといえば，そう思う　どちらかといえば，そう思わない
そう思わない　その他　無回答

＊質問 33(33)：学校で好きな授業がありますか

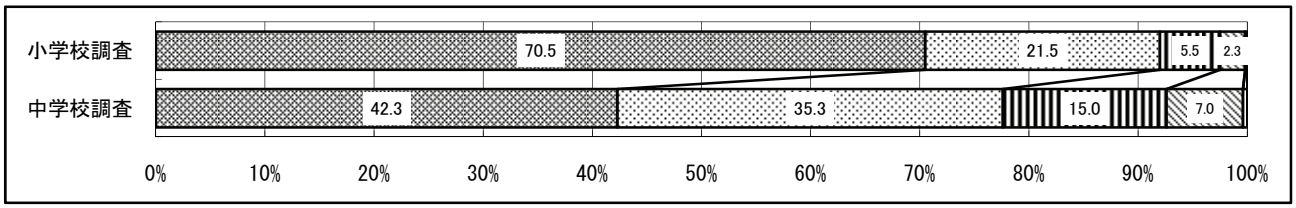


当てはまる　どちらかといえば，当てはまる　どちらかといえば，当てはまらない
当てはまらない　その他　無回答

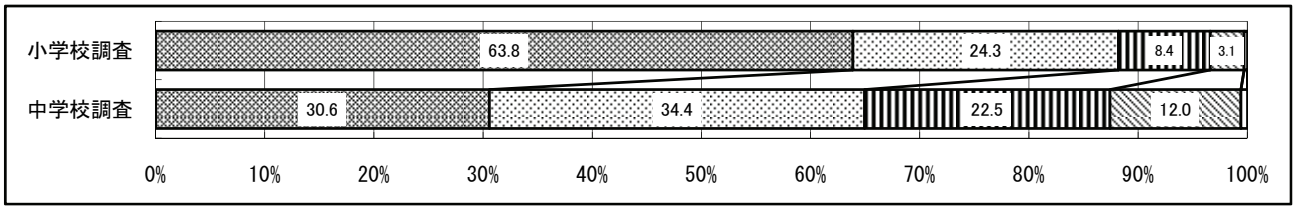
＊質問 36(36)：今住んでいる地域の行事に参加していますか



＊質問 64(64)：算数（数学）の勉強は大切だと思いますか



＊質問 69(69)：算数（数学）の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか



（２）学校質問紙

○　過去に行った調査との比較については，平成 19 年度全国学力・学習状況調査及び平成 20 年度全国学力・学習状況調査（以上，第６学年）における同一の質問の調査結果を使用している。

	調査対象者の在籍する学校数	調査実施日に調査を実施した学校数
平成19年度全国学力･学習状況調査（平成19年４月24日実施）	22,194校	22,072校
平成20年度全国学力･学習状況調査（平成20年４月22日実施）	21,971校	21,849校

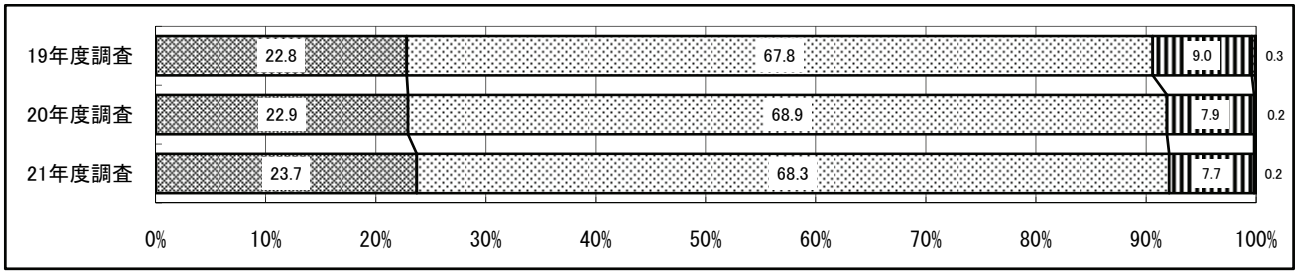
○　学力との相関関係の分析については，教科に関する調査における児童の正答数とのクロス集計の結果を使用している。なお，クロス集計の結果を掲載している設問のうち，最も否定的な選択肢（「そう思わない」など）を選択している学校数が著しく少ない（全国で 100 校未満）設問については，より実態に即した相関関係を表すため，否定的な選択肢（「そう思わない」「どちらかといえば，そう思わない」）をまとめて集計している。

○　以下 140 頁まで，Ａ群およびＢ群による比較を行っているグラフについては，第６学年の学級数が２学級以上の公立学校（特別支援学校を除く）について分析している。国語Ａ・Ｂ，算数Ａ・Ｂのすべてにおいて，学校の平均正答率が，公立学校に在籍する児童生徒の正答率の全国平均を５ポイント以上上回る公立学校(872 校)を「Ａ群」，全国平均を５ポイント以上下回る公立学校（839 校）を「Ｂ群」とする。

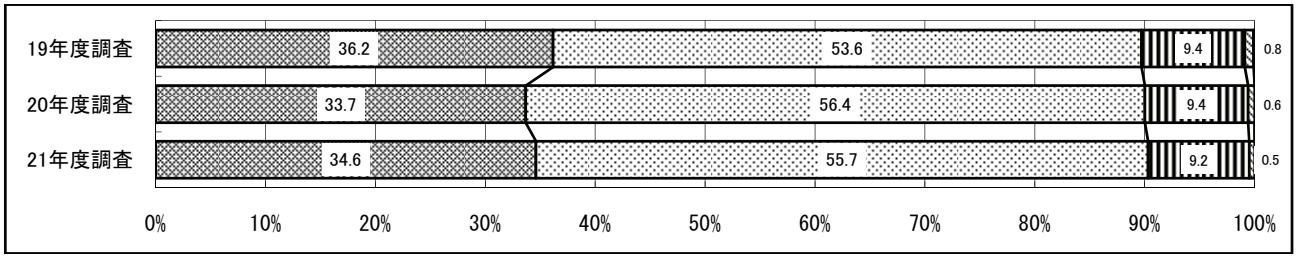
＜学習態度＞

○　児童は熱意をもって勉強していると思う，児童は授業中の私語が少なく，落ち着いていると思う，児童は礼儀正しいと思うと回答している学校の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

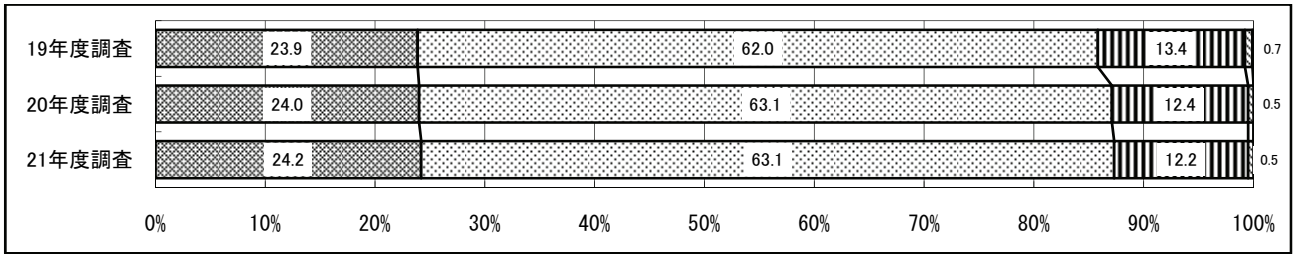
＊質問 11： 児童は，熱意をもって勉強していると思いますか



＊質問 12：児童は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思いますか



＊質問 13：児童は，礼儀正しいと思いますか



○　以下と回答している学校の方が，平均正答率が高い傾向が見られる。

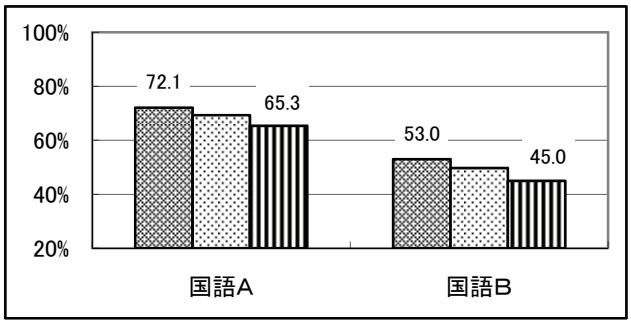
・児童は熱意をもって勉強していると思う

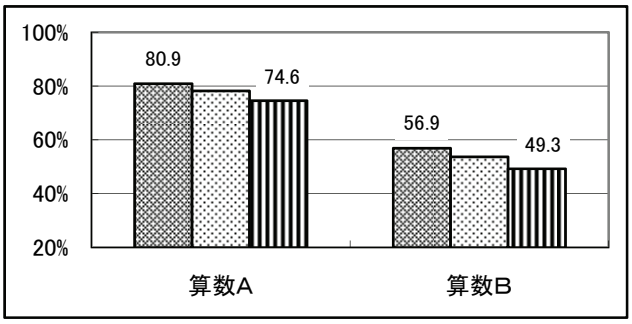
・児童は授業中の私語が少なく，落ち着いていると思う

・児童は礼儀正しいと思う

そのとおりだと思う　どちらかといえば，そう思う　どちらかといえば，そう思わない／そう思わない

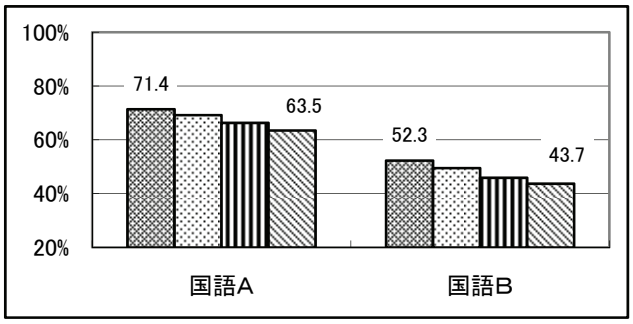
＊質問 11： 児童は，熱意をもって勉強していると思いますか

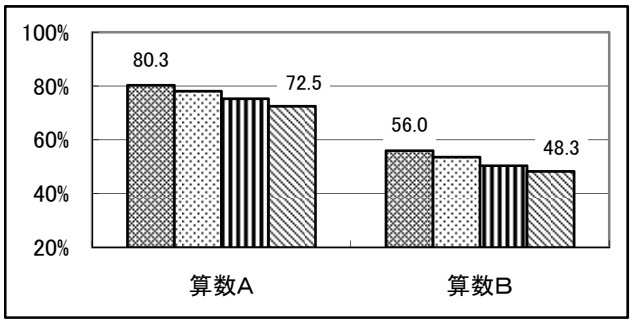




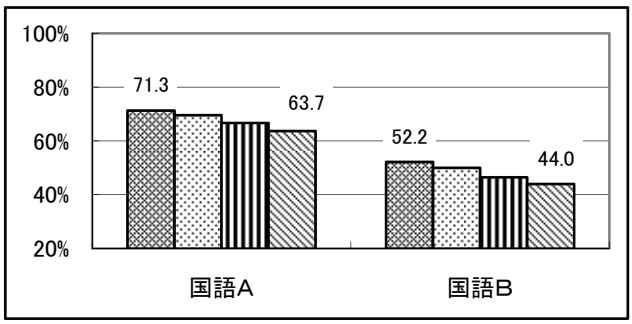
そのとおりだと思う　どちらかといえば，そう思う　どちらかといえば，そう思わない　そう思わない

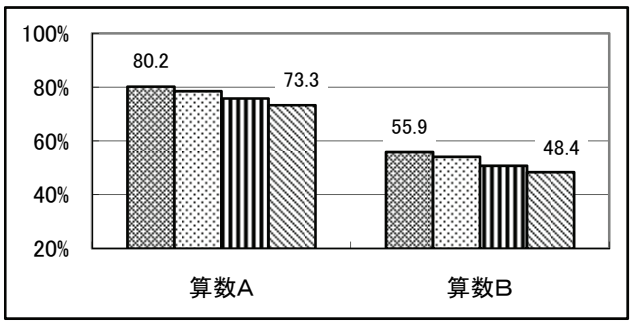
＊質問 12：児童は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思いますか





＊質問 13：児童は，礼儀正しいと思いますか





○　平均正答率が５ポイント以上全国平均を上回る学校（Ａ群）の方が，５ポイント以上全国平均を下回る学校（Ｂ群）より，

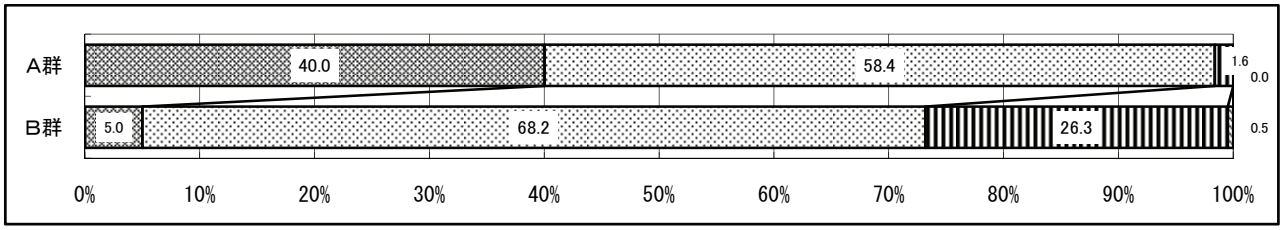
・児童は熱意をもって勉強していると思う

・児童は授業中の私語が少なく，落ち着いていると思う

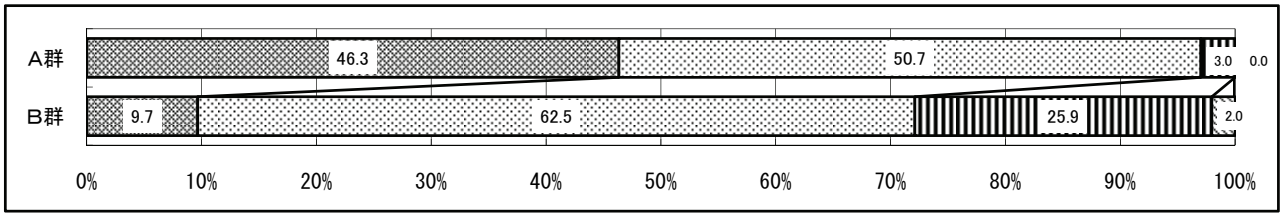
・児童は礼儀正しいと思う

と回答している割合が高い傾向が見られる。

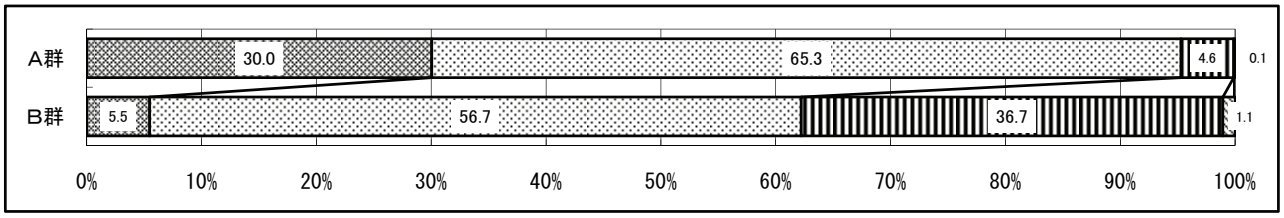
＊質問 11： 児童は，熱意をもって勉強していると思いますか



＊質問 12：児童は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思いますか



＊質問 13：児童は，礼儀正しいと思いますか



＜学習態度と学校の取組＞

○　児童が熱意をもって勉強していると思うと回答している学校の方が，以下の取組を行っている割合が高い傾向が見られる。

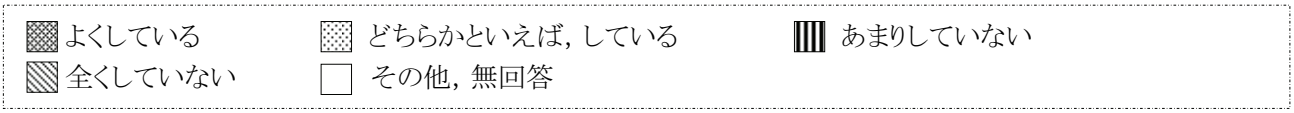
・模擬授業や事例研究など，実践的な研修を行っている

・教職員が校内外の研修や研究会に参加し，その成果を教育活動に積極的に反映させている

・指導計画の作成にあたっては，教職員同士が協力し合っている

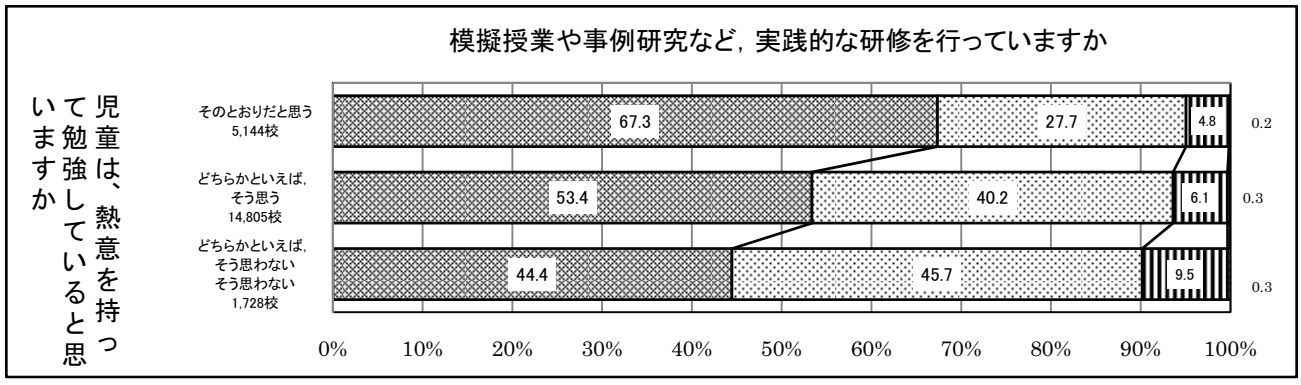
・学校の教育目標やその達成に向けた方策について，全教職員の間で共有し，取組にあたっている

○　児童が礼儀正しいと思っている学校の方が，ＰＴＡや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれると回答している割合が高い傾向が見られる。



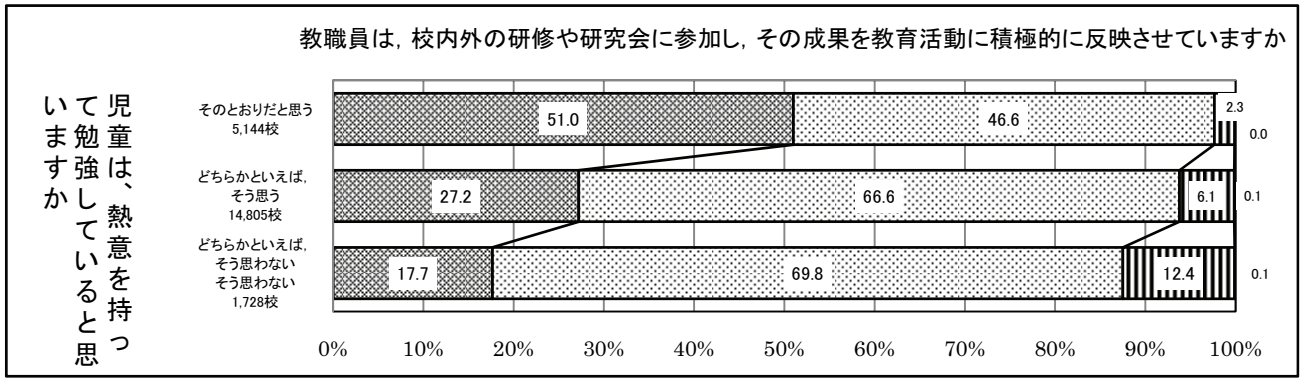
＊質問 11：児童は，熱意をもって勉強していると思いますか

＊質問 90：模擬授業や事例研究など，実践的な研修を行っていますか

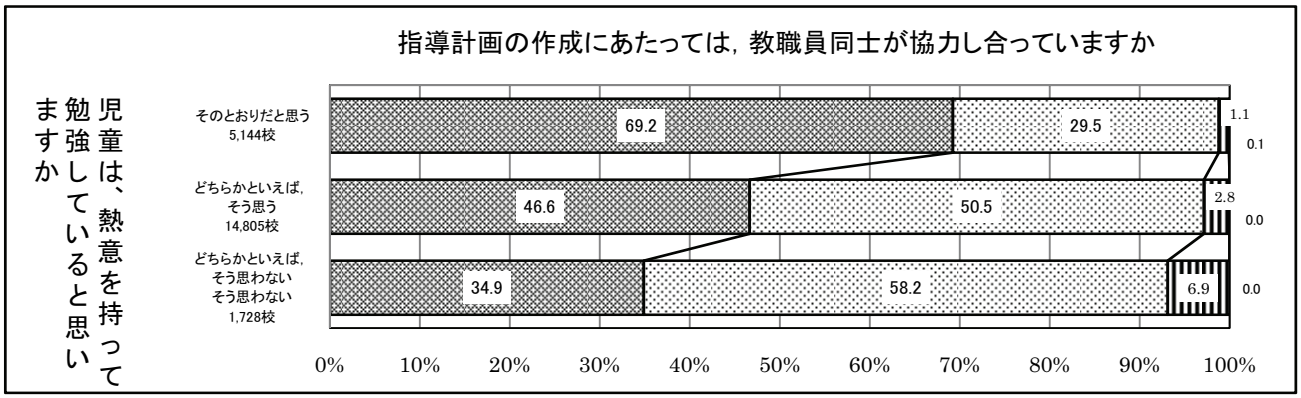


＊質問 11：児童は，熱意をもって勉強していると思いますか

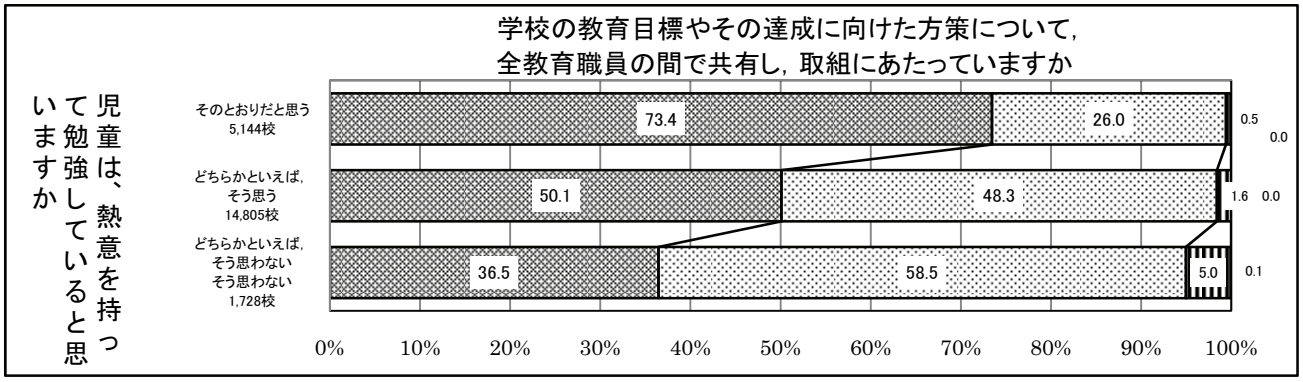
＊質問 93：教職員は，校内外の研修や研究会に参加し，その成果を教育活動に積極的に反映させていますか



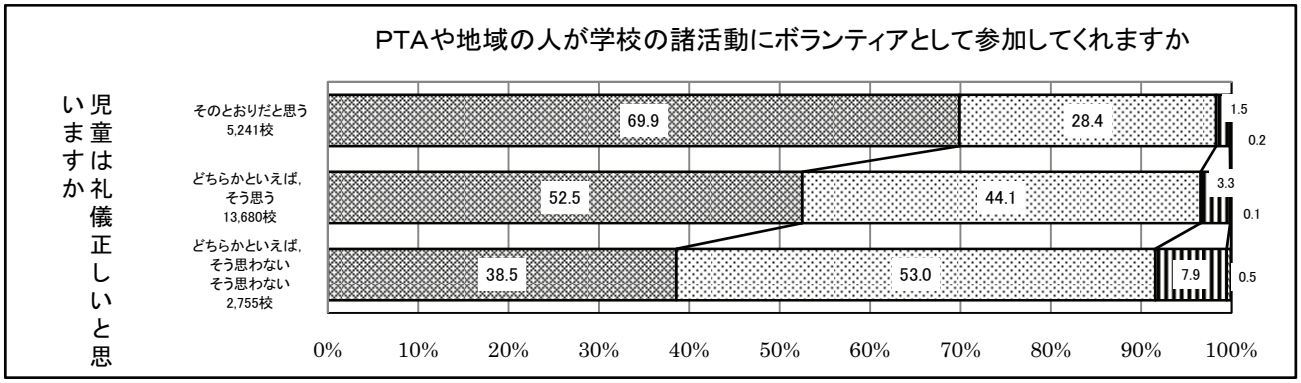
＊質問 11：児童は，熱意をもって勉強していると思いますか
＊質問 94：指導計画の作成にあたっては，教職員同士が協力し合っていますか



＊質問 11：児童は，熱意をもって勉強していると思いますか
＊質問 95：学校の教育目標やその達成に向けた方策について，全教職員の間で共有し，取組にあたっていますか



＊質問 13：児童は，礼儀正しいと思いますか
＊質問 73：ＰＴＡや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか



＜指導方法・学習規律＞

○　児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしている学校の割合は，20 年度と比べやや高くなっている。

○　以下の取組を行っている学校の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

・児童の様々な考えを引き出したり，思考を深めたりするような発問や指導をしている

・児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めている

・私語をしないなど学習規律の維持を徹底している

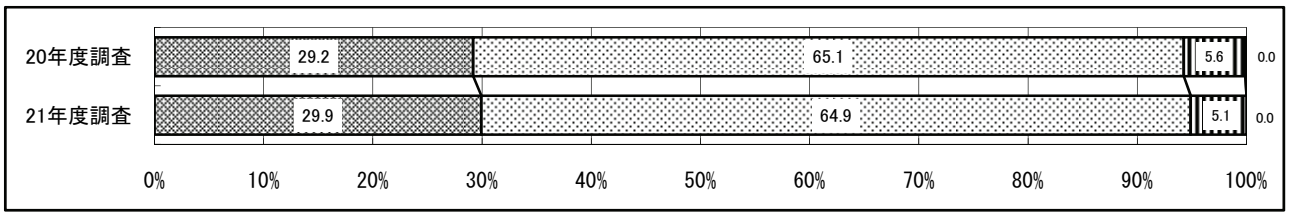
・適切にノートをとるなど学習方法に関する指導をしている

・学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えている

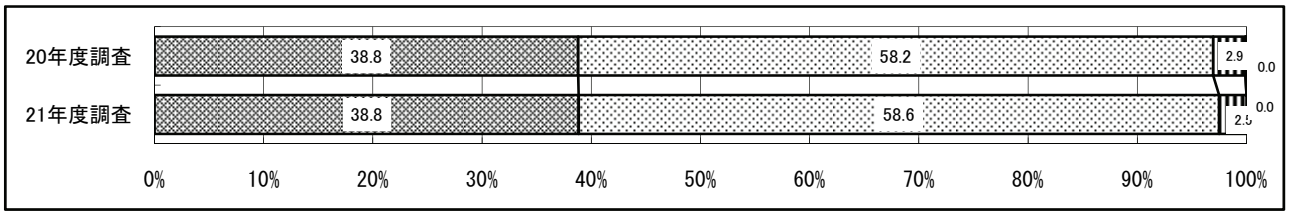
・学校や地域であいさつをするよう指導している

○　児童に対して，本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導している学校の割合は約 93%，資料を使って発表ができるよう指導している学校の割合は約 90%，児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている学校の割合は約 91%である。

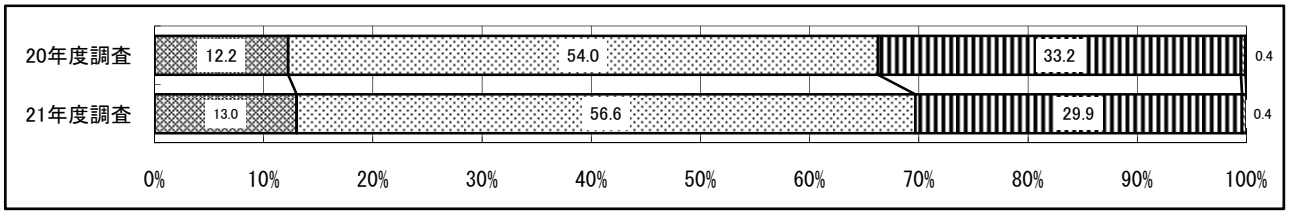
＊質問 28：児童の様々な考えを引き出したり，思考を深めたりするような発問や指導をしていますか



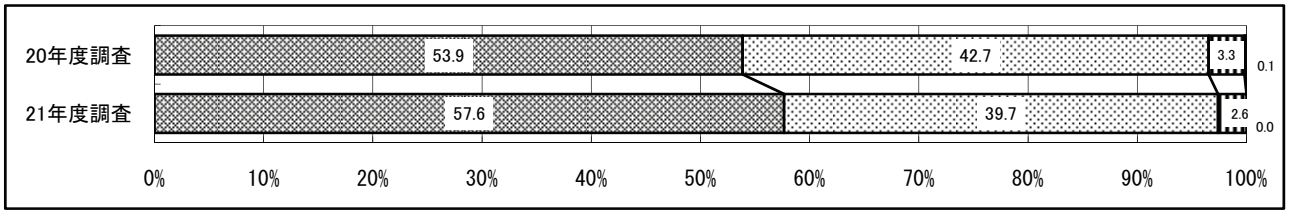
＊質問 29：児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか



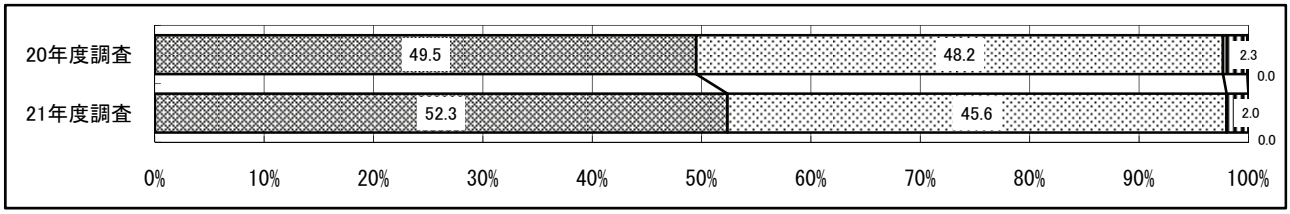
＊質問 30：児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしていますか



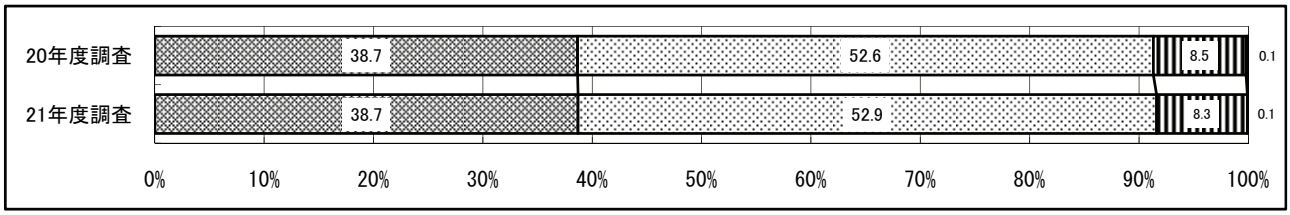
＊質問 31：学習規律(私語をしない，話をしている人の方を向いて聞く，聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底していますか



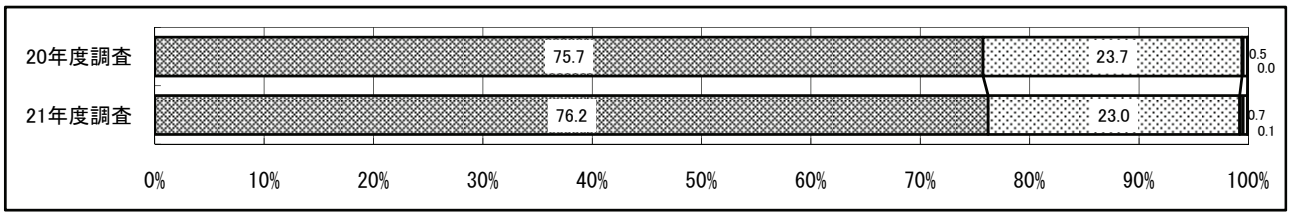
＊質問 32：学習方法（適切にノートをとる，テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか



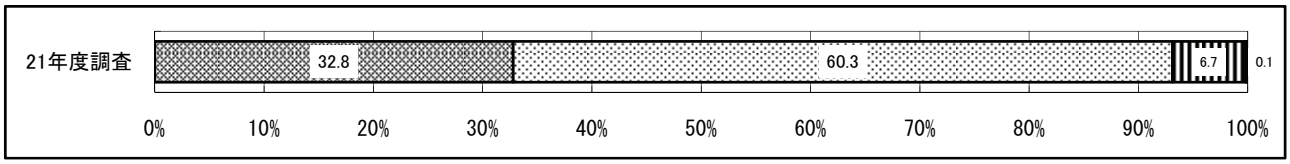
＊質問 33：児童に対して，学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えていますか



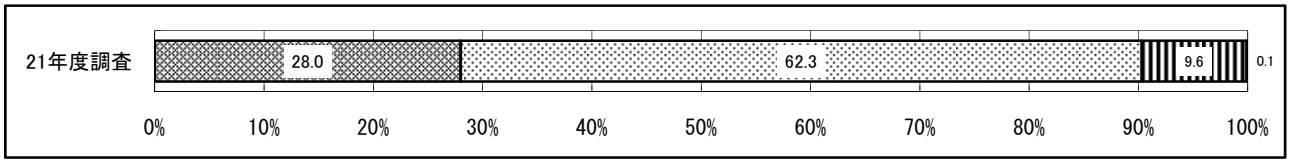
＊質問 37：学校や地域であいさつをするよう指導していますか



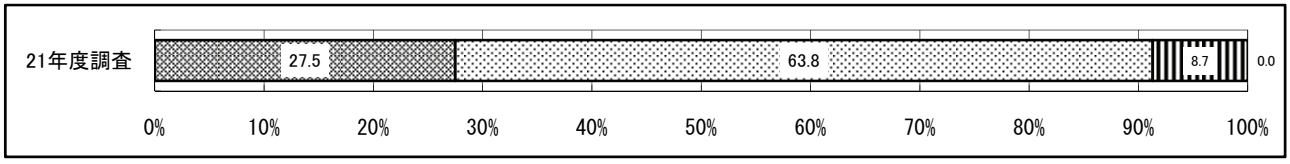
＊質問 34：児童に対して，本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導していますか(新規)



＊質問 35：児童に対して，資料を使って発表ができるよう指導していますか（新規）



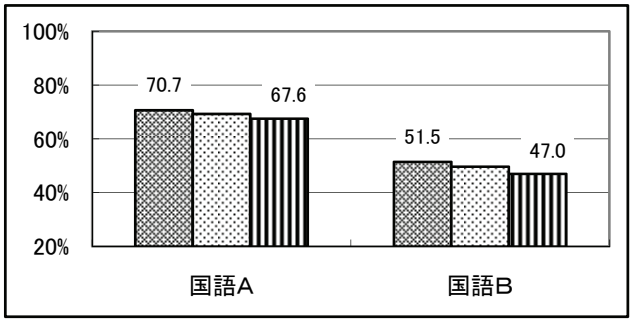
＊質問 36：児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか（新規）

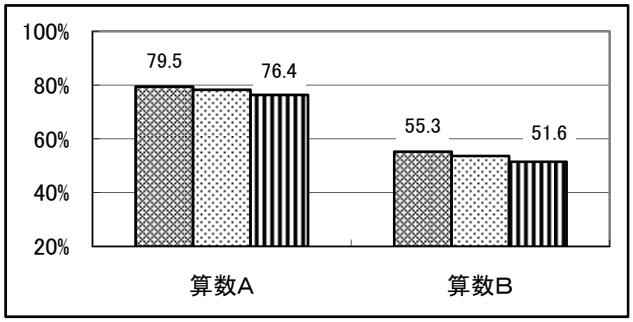


○　以下の取組を行っている学校の方が，平均正答率が高い傾向が見られる。

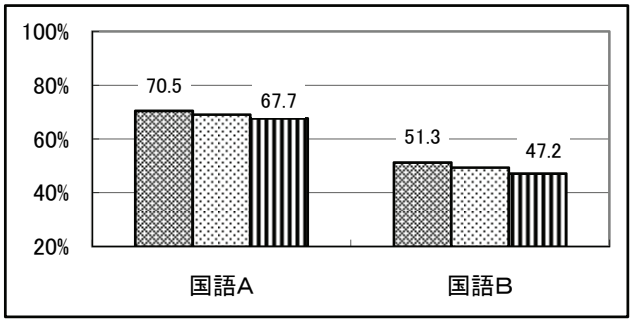
・児童の様々な考えを引き出したり，思考を深めたりするような発問や指導をしている
・児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めている
・私語をしないなど学習規律の維持を徹底している
・適切にノートをとるなど学習方法に関する指導をしている
・学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えている
・本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導している
・資料を使って発表ができるよう指導している
・自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている

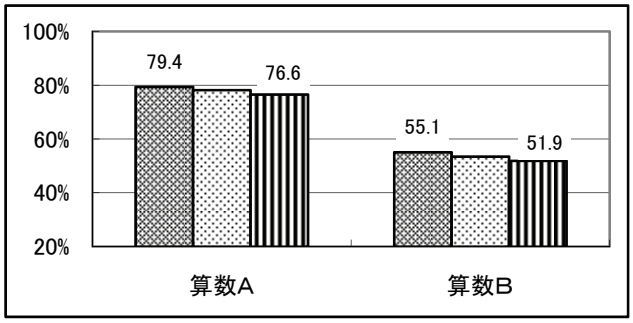
＊質問 28：児童の様々な考えを引き出したり，思考を深めたりするような発問や指導をしていますか



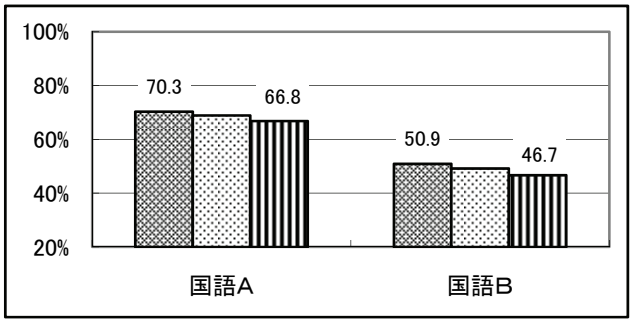


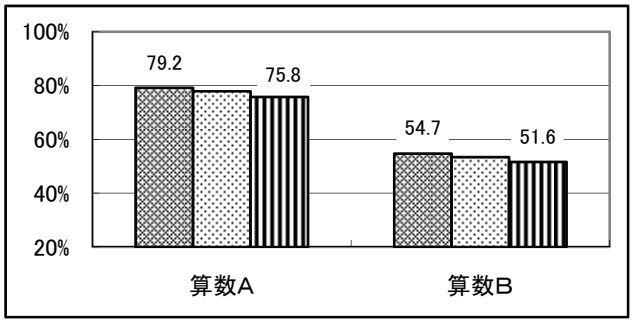
＊質問 29：児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか



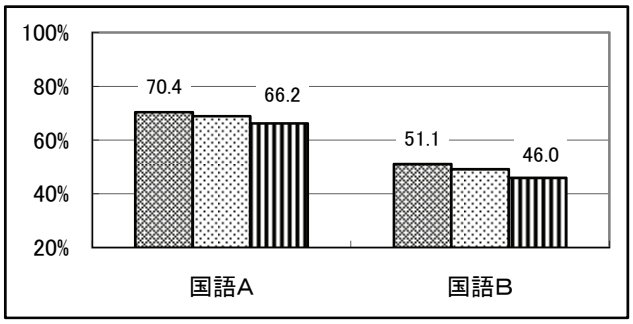


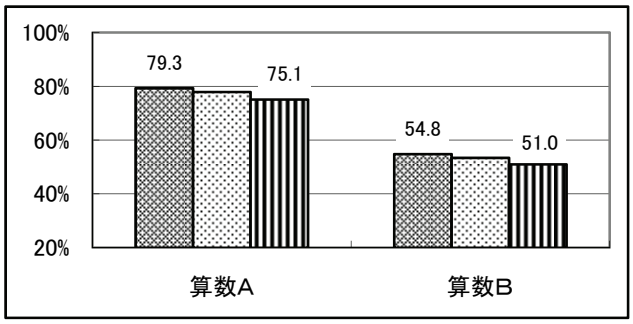
＊質問 31：学習規律(私語をしない，話をしている人の方を向いて聞く，聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底していますか



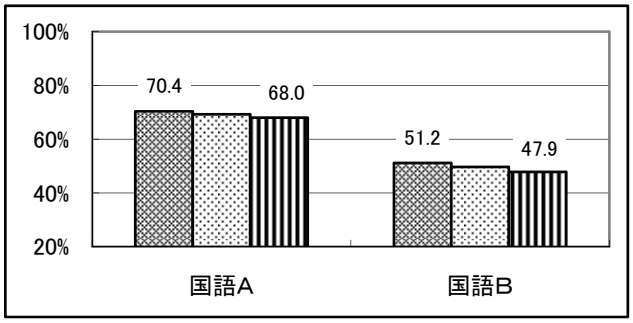


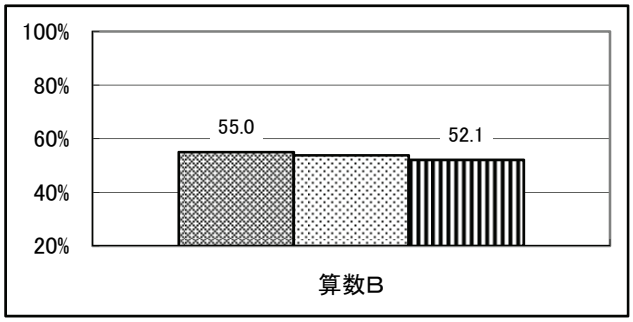
＊質問 32：学習方法（適切にノートをとる，テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか



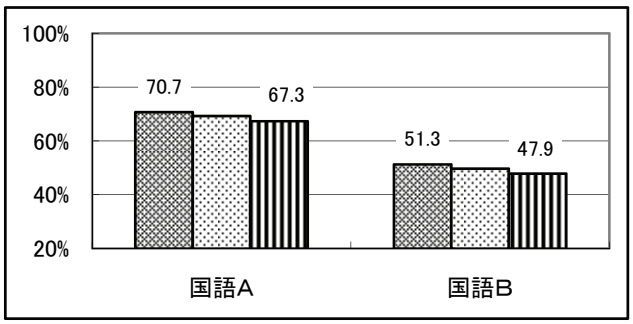


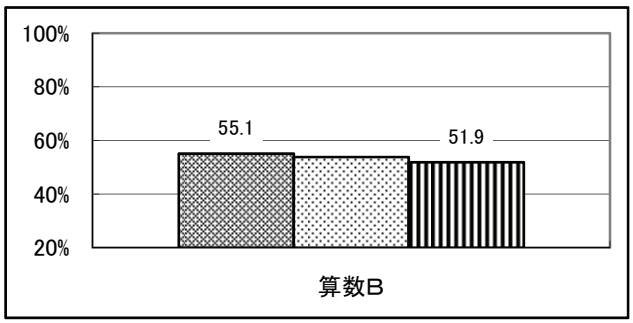
＊質問 33：児童に対して，学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えていますか



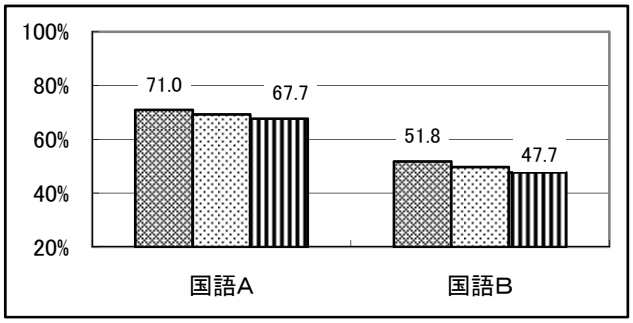


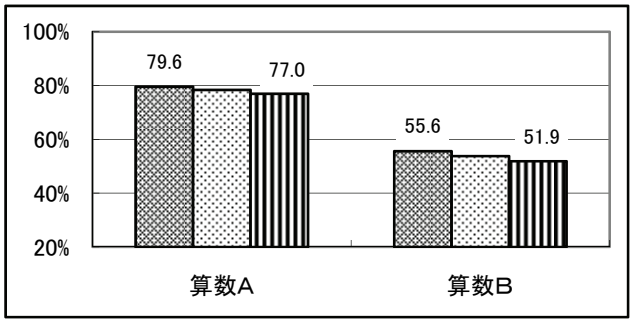
＊質問 34：児童に対して，本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導していますか（新規）



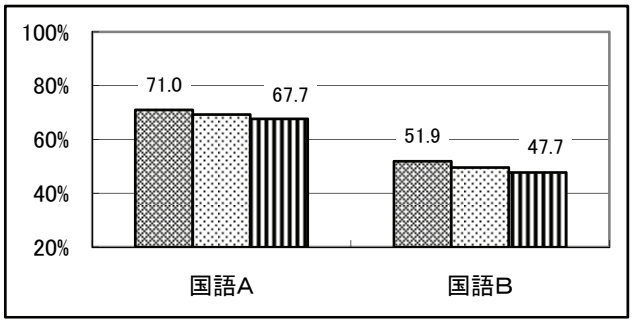


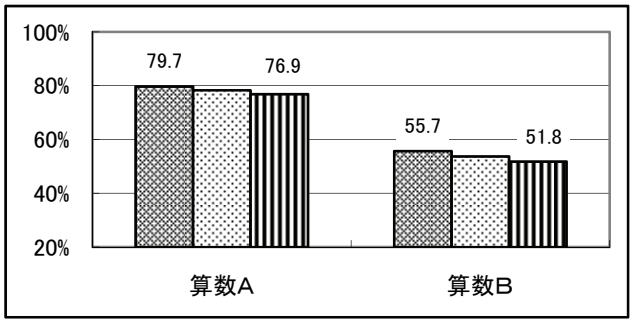
＊質問 35：児童に対して，資料を使って発表ができるよう指導していますか（新規）





＊質問 36：児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか（新規）



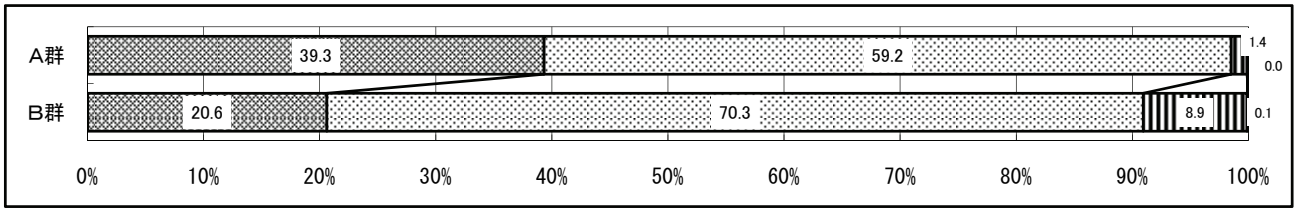


○　平均正答率が５ポイント以上全国平均を上回る学校（Ａ群）の方が，５ポイント以上全国平均を下回る学校（Ｂ群）より，

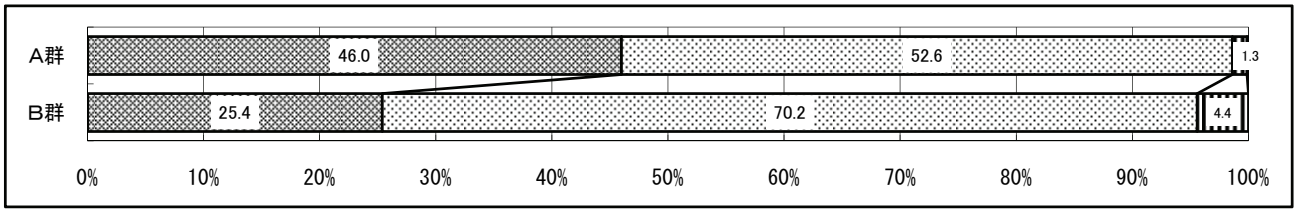
・児童の様々な考えを引き出したり，思考を深めたりするような発問や指導をしている
・児童の発言や活動の時間を確保している
・児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしている
・私語をしないなど学習規律の維持を徹底している
・適切にノートをとるなど学習方法に関する指導をしている
・学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えている
・本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導している
・資料を使って発表ができるよう指導している
・自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている
・学校や地域であいさつをするよう指導している

と回答している割合が高い傾向が見られる。

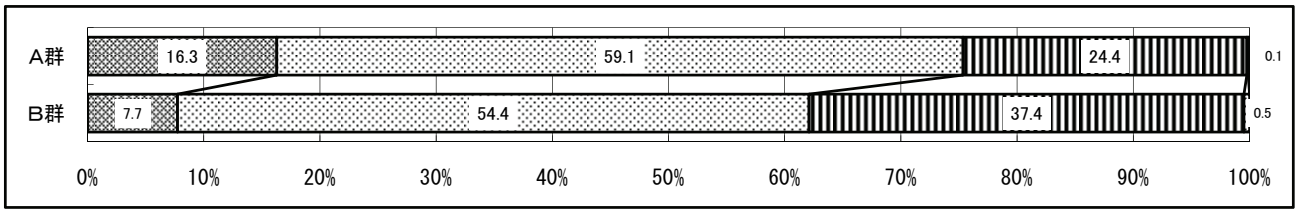
＊質問 28：児童の様々な考えを引き出したり，思考を深めたりするような発問や指導をしていますか



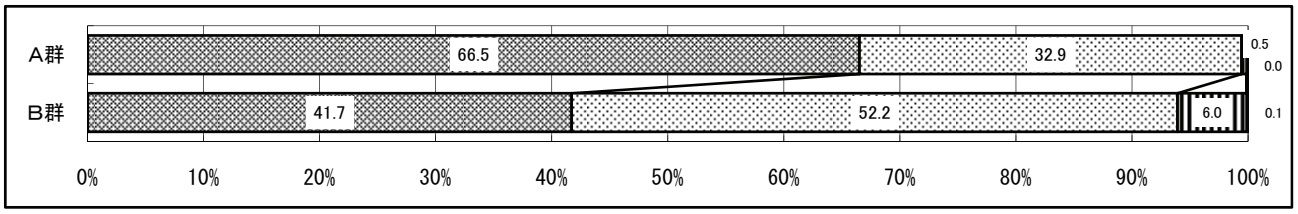
＊質問 29：児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか



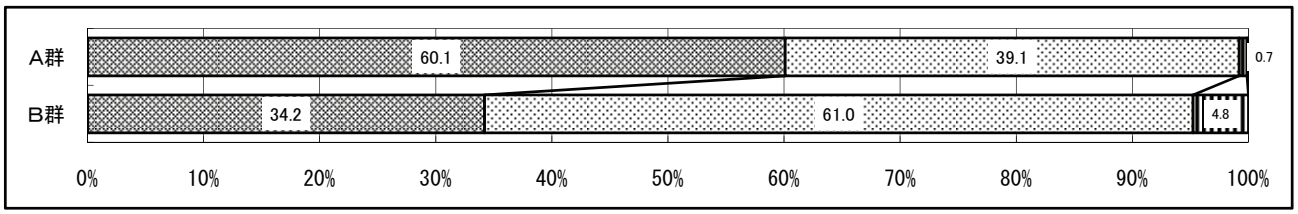
＊質問 30：児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしていますか



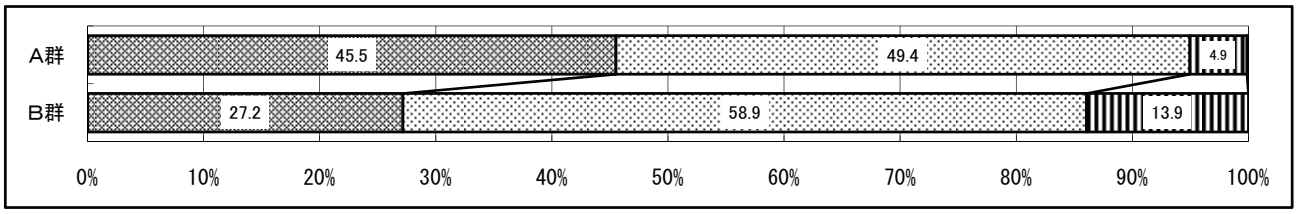
＊質問 31：学習規律(私語をしない，話をしている人の方を向いて聞く，聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底していますか



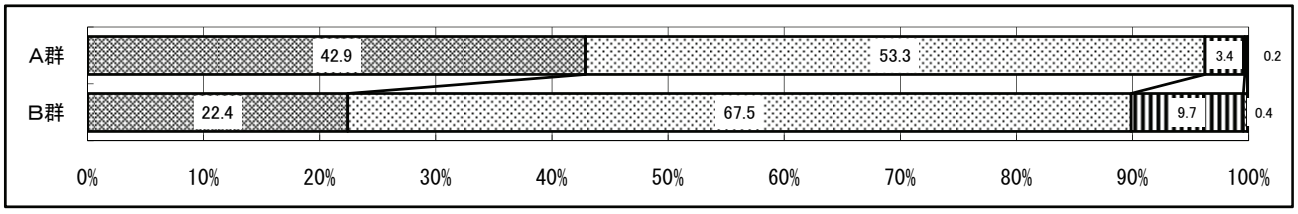
＊質問 32：学習方法（適切にノートをとる，テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか



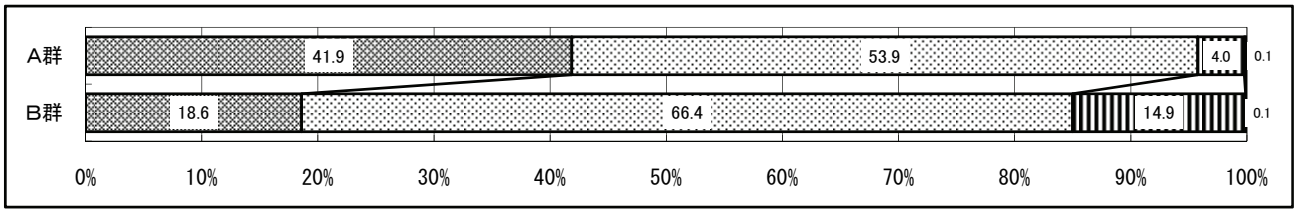
＊質問 33：児童に対して，学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えていますか



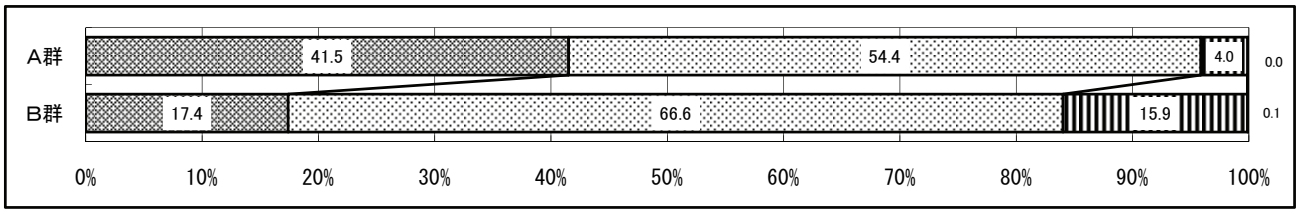
＊質問 34：児童に対して，本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導していますか(新規)



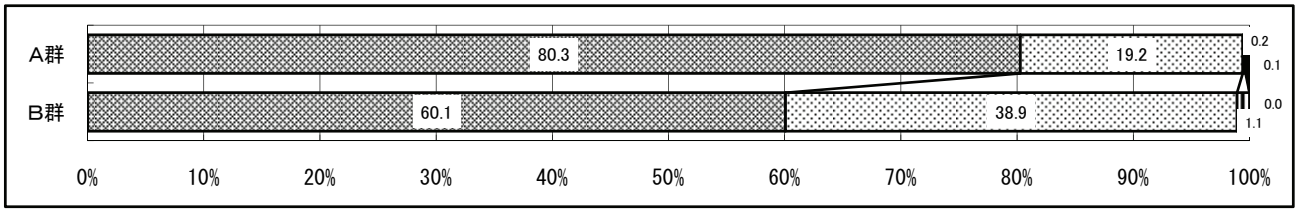
＊質問 35：児童に対して，資料を使って発表ができるよう指導していますか（新規）



＊質問 36：児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか（新規）



＊質問 37：学校や地域であいさつをするよう指導していますか



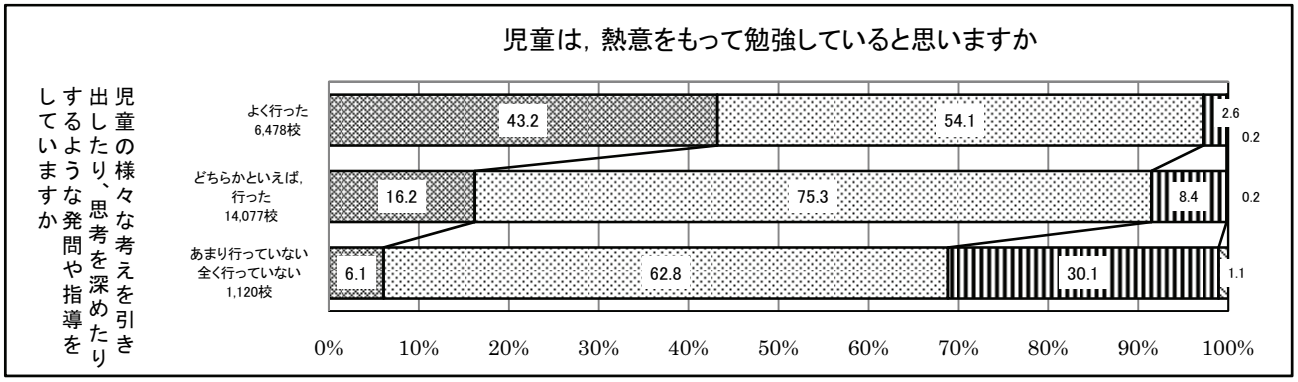
＜指導方法・学習規律と児童の態度・様子＞

○　以下の取組を行っている学校の方が，児童が熱意をもって勉強していると思うと回答している割合が高い傾向が見られる。

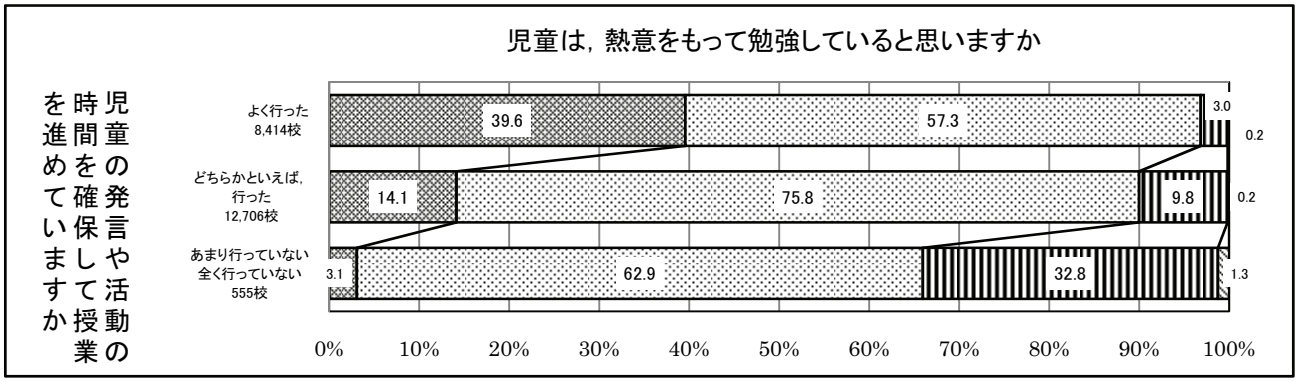
・児童の様々な考えを引き出したり，思考を深めるような発問や指導を行っている
・児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めている
・学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えている
・本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導している
・資料を使って発表ができるよう指導している
・自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている

その通りだと思う　どちらかといえば，そう思う　どちらかといえば，そう思わない
そう思わない　その他，無回答

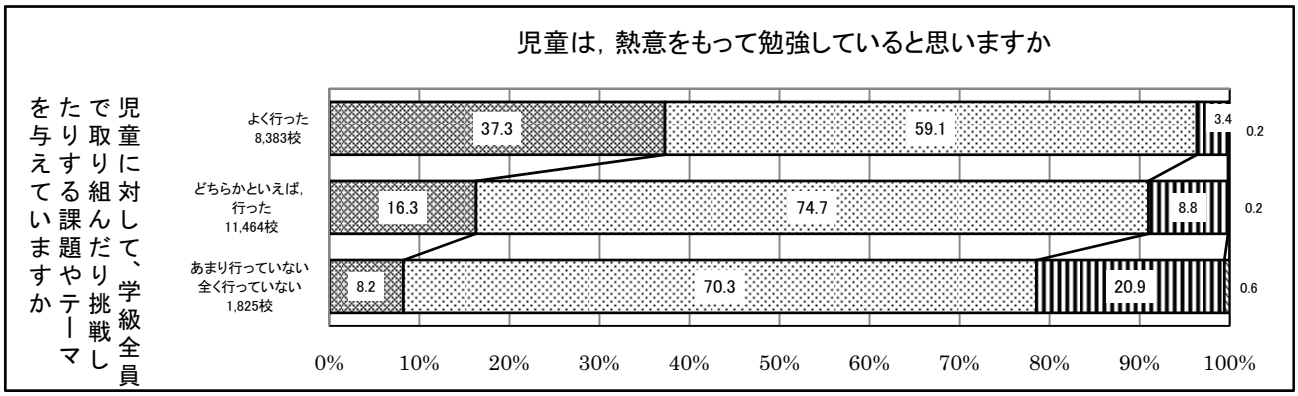
＊質問 28：児童の様々な考えを引き出したり，思考を深めたりするような発問や指導をしていますか
＊質問 11：児童は，熱意をもって勉強していると思いますか



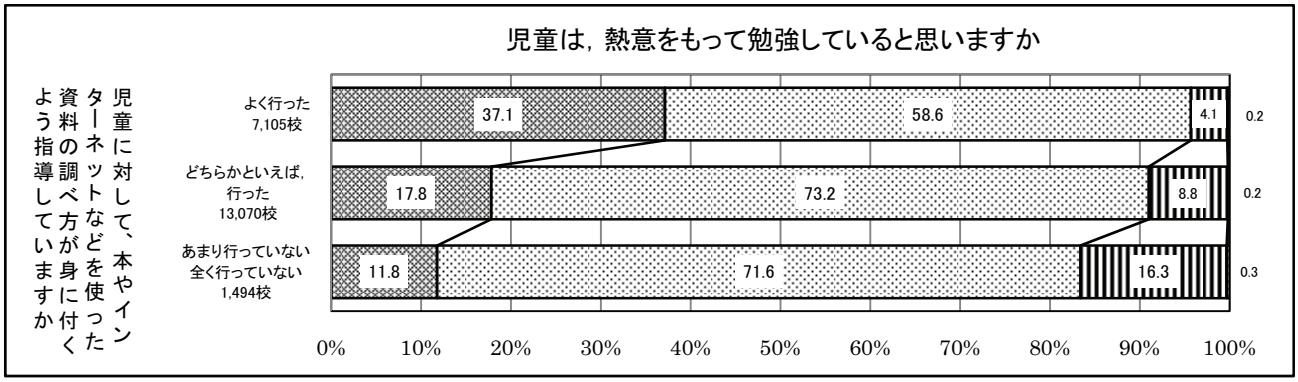
＊質問 29：児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか
＊質問 11：児童は，熱意をもって勉強していると思いますか



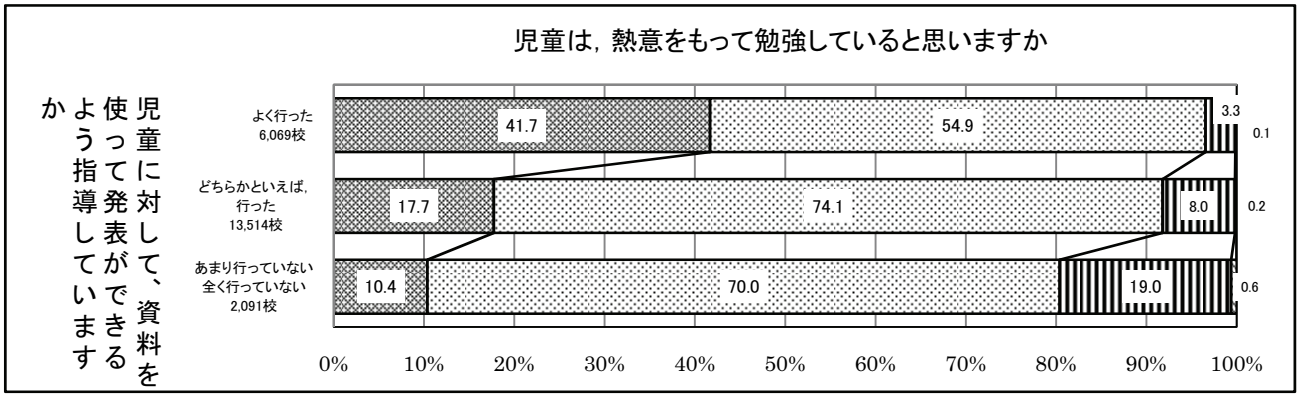
＊質問 33：児童に対して，学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えていますか
＊質問 11：児童は，熱意をもって勉強していると思いますか



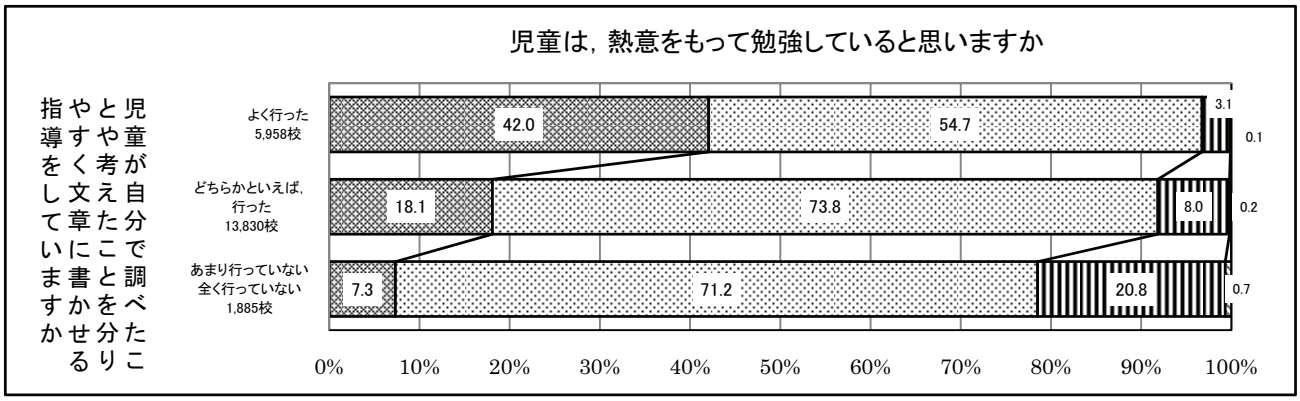
＊質問 34：児童に対して，本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導していますか（新規）
＊質問 11：児童は，熱意をもって勉強していると思いますか



＊質問 35：児童に対して，資料を使って発表ができるよう指導していますか（新規）
＊質問 11：児童は，熱意をもって勉強していると思いますか



＊質問 36：児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか（新規）
＊質問 11：児童は，熱意をもって勉強していると思いますか

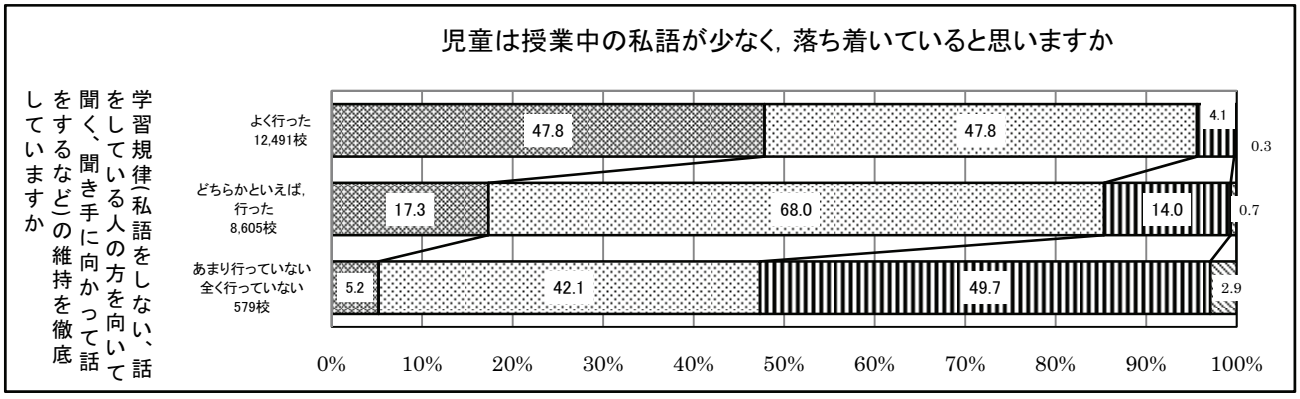


○　以下の取組を行っている学校の方が，児童の授業中の私語が少なく，落ち着いていると思うと回答している割合が高い傾向が見られる。

・私語をしないなど学習規律の維持を徹底している
・適切にノートをとるなど学習方法に関する指導をしている
・児童に対して，学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えている
・児童に対して，本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導している
・児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている

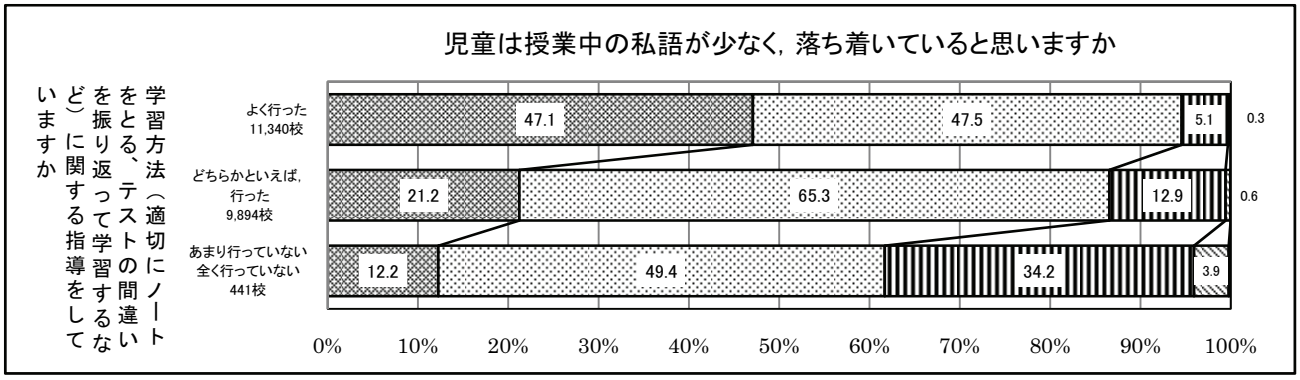
その通りだと思う　どちらかといえば，そう思う　どちらかといえば，そう思わない
そう思わない　その他，無回答

＊質問 31：学習規律(私語をしない，話をしている人の方を向いて聞く，聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底していますか
＊質問 12：児童は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思いますか



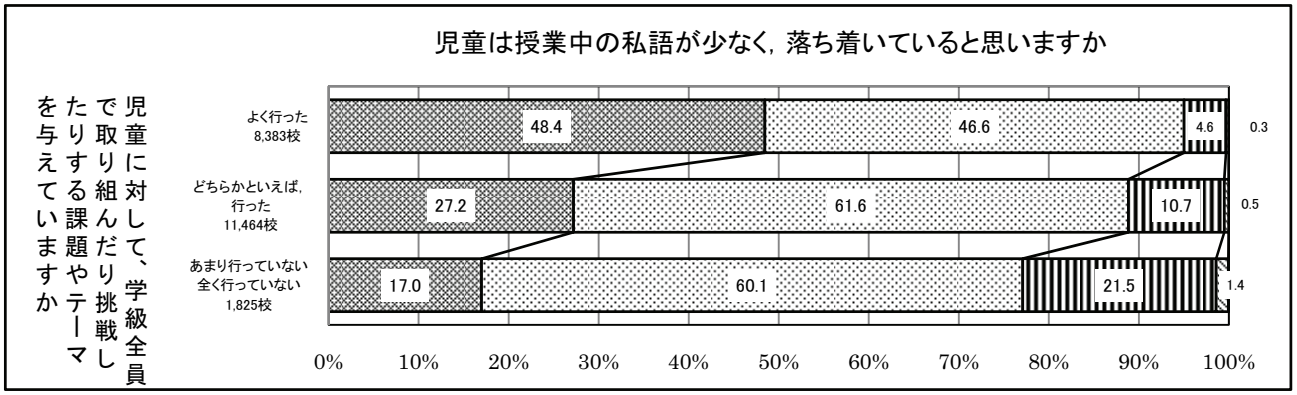
＊質問 32：学習方法（適切にノートをとる，テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか

＊質問 12：児童は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思いますか



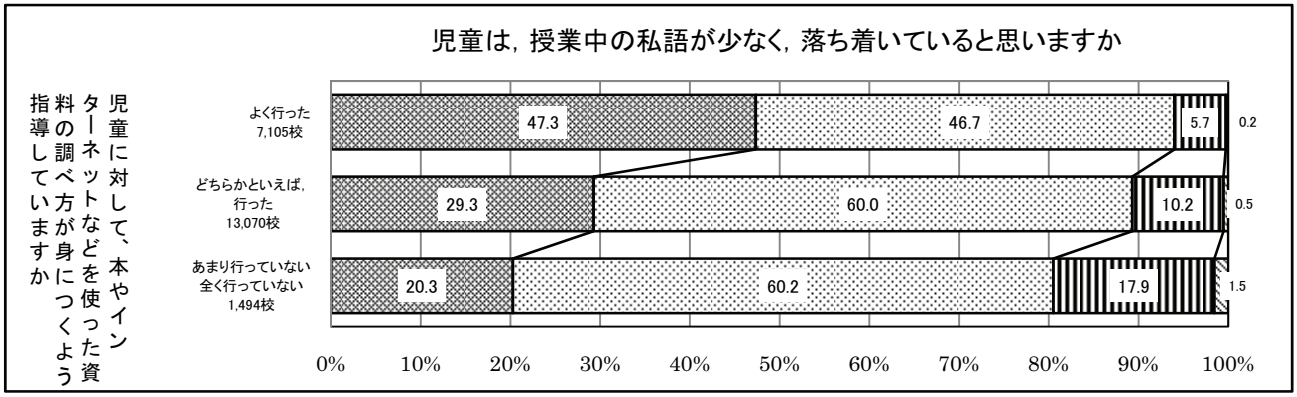
＊質問 33：児童に対して，学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えていますか

＊質問 12：児童は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思いますか

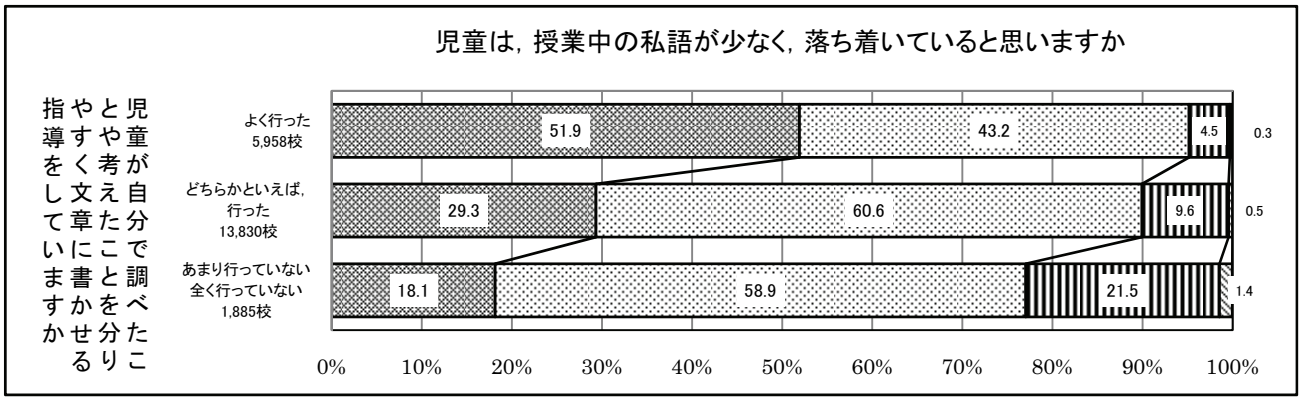


＊質問 34：児童に対して，本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導していますか（新規）

＊質問 12：児童は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思いますか



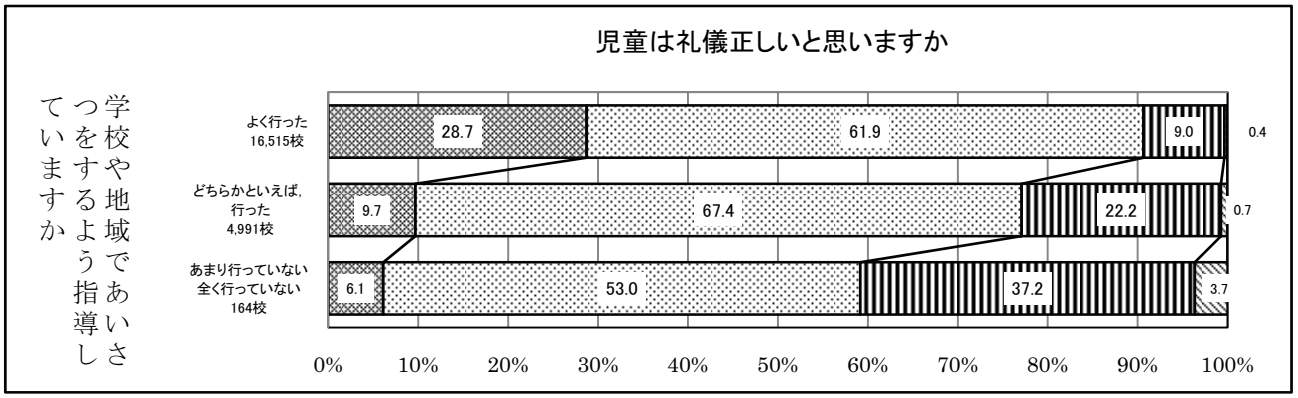
＊質問 36：児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか（新規）
＊質問 12：児童は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思いますか



○　学校や地域であいさつをするよう指導している学校の方が，児童が礼儀正しいと思うと回答している割合が高い傾向が見られる。

その通りだと思う　どちらかといえば，そう思う　どちらかといえば，そう思わない
そう思わない　無回答

＊質問 37：学校や地域であいさつをするよう指導していますか
＊質問 13：児童は，礼儀正しいと思いますか



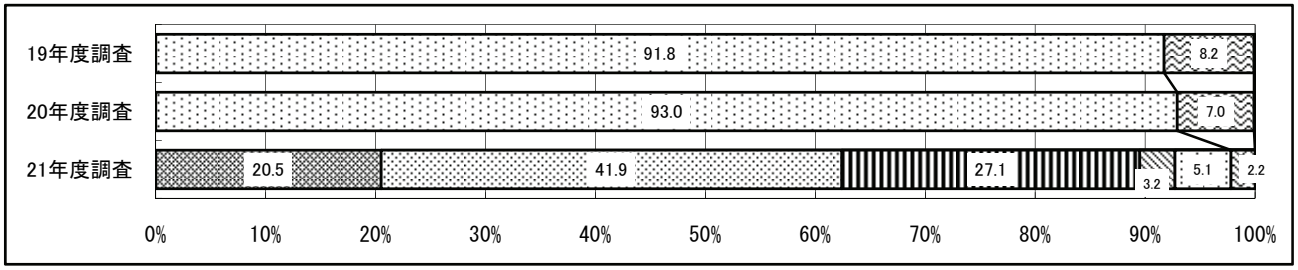
＜学力向上に向けた取組等＞

○　以下の取組を行っている学校の割合に，増加傾向がうかがえる。
- 「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けている
- 学校図書館を活用した授業を計画的に行っている
- 放課後を利用した補充的な学習サポートを実施している
- 長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施した

○　土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施している学校の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

基本的に毎日行った　週に複数回，定期的に行った　週に1回，定期的に行った
月に数回程度，定期的に行った　不定期に行った　行っていない
その他，無回答

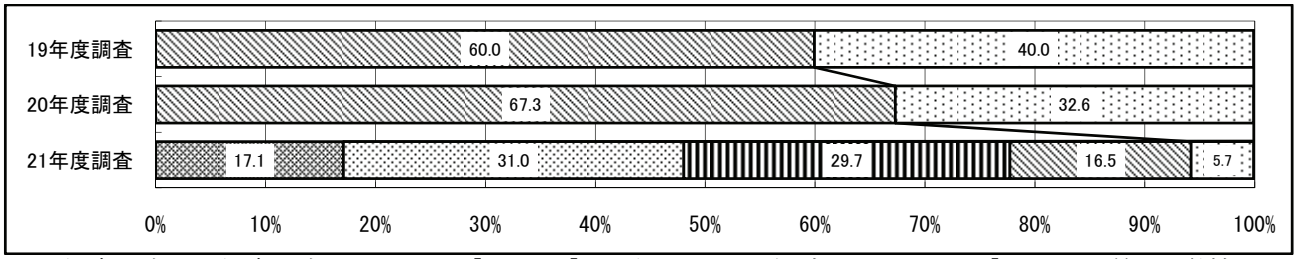
＊質問 23：「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けていますか



※19 年度調査，20 年度調査については，「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため，「はい」と回答した学校については「不定期に行った」に，「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

週に 1 回程度，またはそれ以上行った　月に数回程度行った　学期に数回程度行った
年に数回程度行った　行っていない　その他，無回答

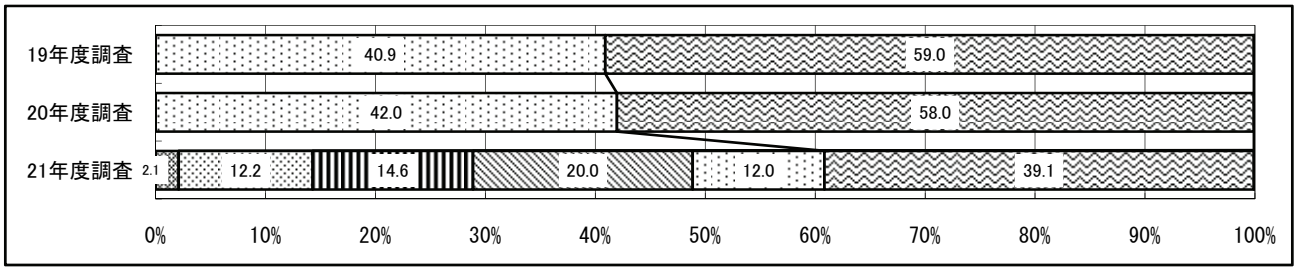
＊質問 24：学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか



※19 年度調査，20 年度調査については，「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため，「はい」と回答した学校については「年に数回程度行った」に，「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

週に4回以上行った　週に2～3回行った　週に１回行った
月に数回程度行った　年に数回程度行った　行っていない
その他，無回答

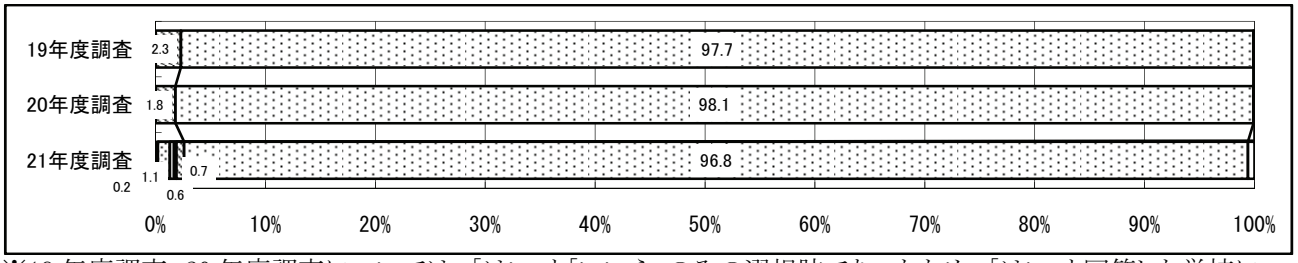
＊質問 25：放課後を利用した補充的な学習サポートを実施していますか



※19 年度調査，20 年度調査については，「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため，「はい」と回答した学校については「年に数回程度行った」に，「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

基本的に毎週行った　月に数回程度行った　学期に数回程度行った
年に数回程度行った　行っていない　その他，無回答

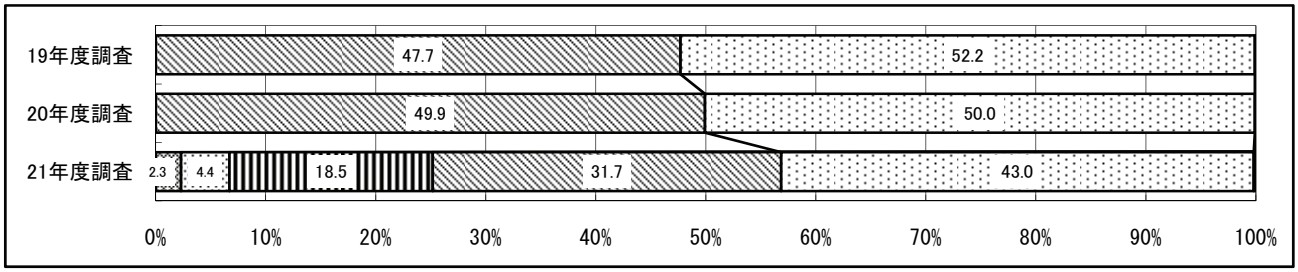
＊質問 26：土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施していますか



※19 年度調査，20 年度調査については，「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため，「はい」と回答した学校については「年に数回程度行った」に，「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

延べ 13 日以上　延べ9日から 12 日　延べ5日から8日
１日から延べ4日　行っていない　その他，無回答

＊質問 27：長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか(長期休業日に実施した日数の累計)

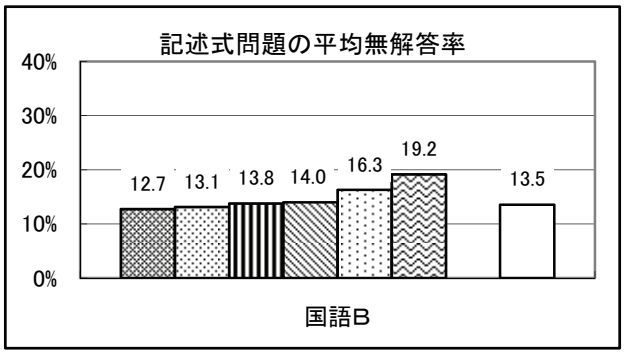


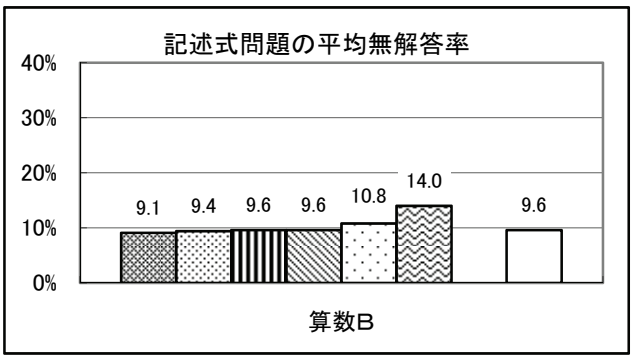
※19 年度調査，20 年度調査については，「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため，「はい」と回答した学校については「１日から延べ4日」に，「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

○　「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けている学校の方が，記述式問題の平均無解答率が低い傾向が見られる。

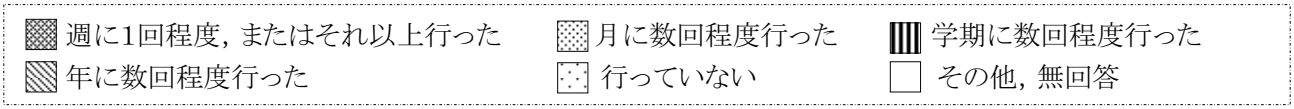
基本的に毎日行った　週に複数回，定期的に行った　週に1回，定期的に行った
月に数回程度，定期的に行った　不定期に行った　行っていない　全体

＊質問 23：「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか

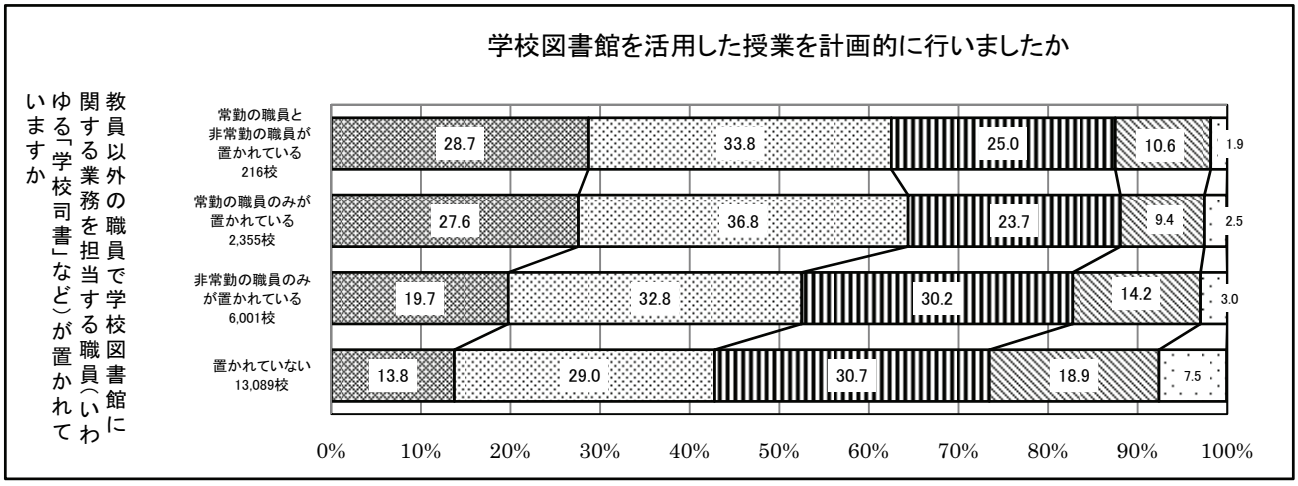


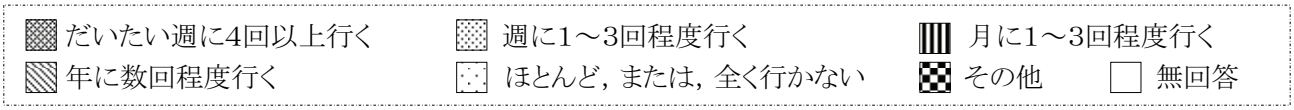


○　「学校司書」などが置かれている学校の方が，学校図書館を活用した授業を計画的に行ったと回答している割合が高い傾向が見られる。
○　「学校司書」などが置かれている学校の方が，本を読んだり，借りたりするために，学校図書館・室や地域の図書館へ多く行く児童の割合が高い傾向が見られる。

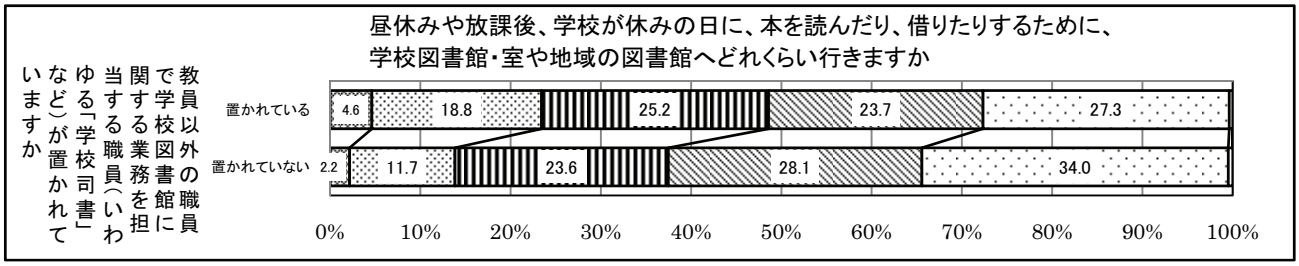


＊質問 22：教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員（いわゆる「学校司書」など）が置かれていますか（新規）
＊質問 24：学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか





＊質問 22：教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員（いわゆる「学校司書」など）が置かれていますか（新規）
＊児童質問紙調査質問 20：昼休みや放課後，学校が休みの日に，本を読んだり，借りたりするために，学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか（新規）



＜国語科の指導方法＞

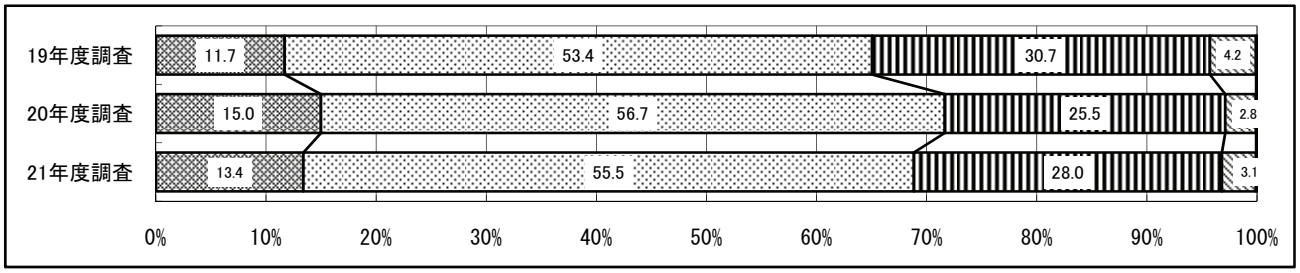
○　国語の指導として，発展的な学習の指導を行った学校の割合，書く習慣を付ける授業を行った学校の割合に，増加傾向がうかがえる。

○　国語の指導として，目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った学校の割合，様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った学校の割合に，若干の増加傾向がうかがえる。

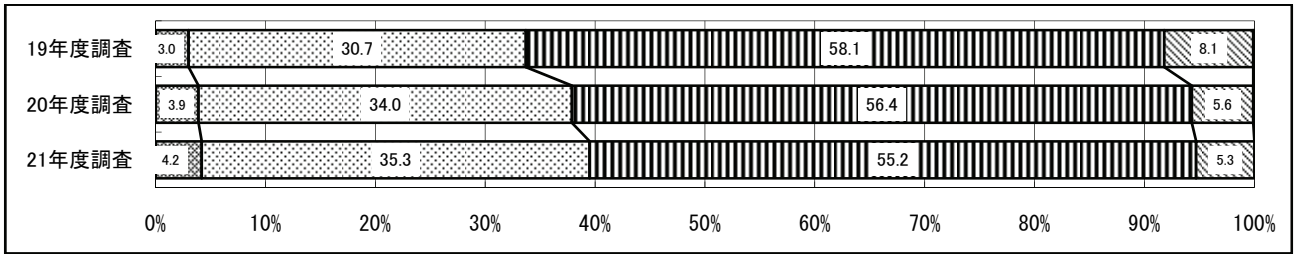
○　国語の指導として，補充的な学習の指導を行った学校の割合は，20 年度と比べやや低くなっている。

○　国語の指導として，漢字・語句など基礎的・基本的な内容を定着させる授業を行った学校の割合，国語の授業で教科担任制を実施していた学校の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

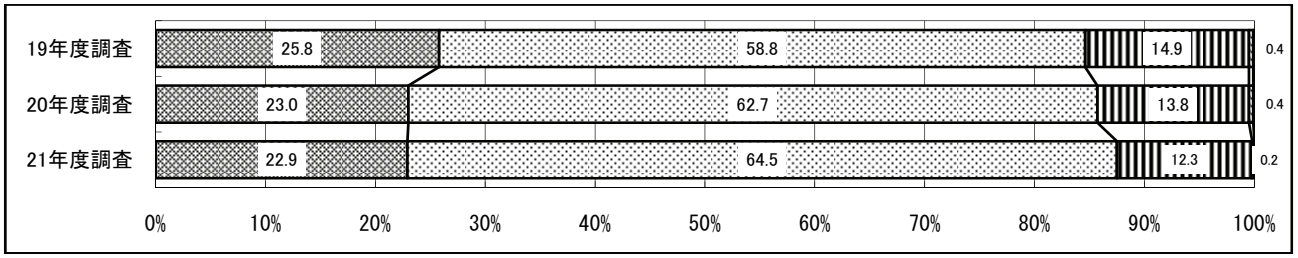
＊質問 56：国語の指導として，補充的な学習の指導を行いましたか



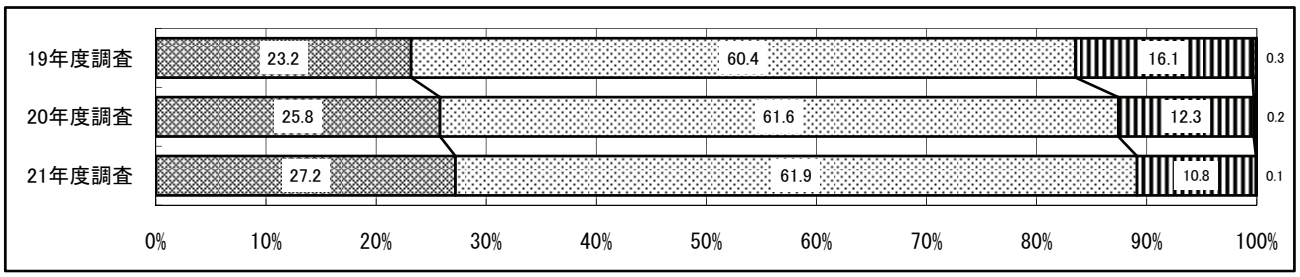
＊質問 57：国語の指導として，発展的な学習の指導を行いましたか



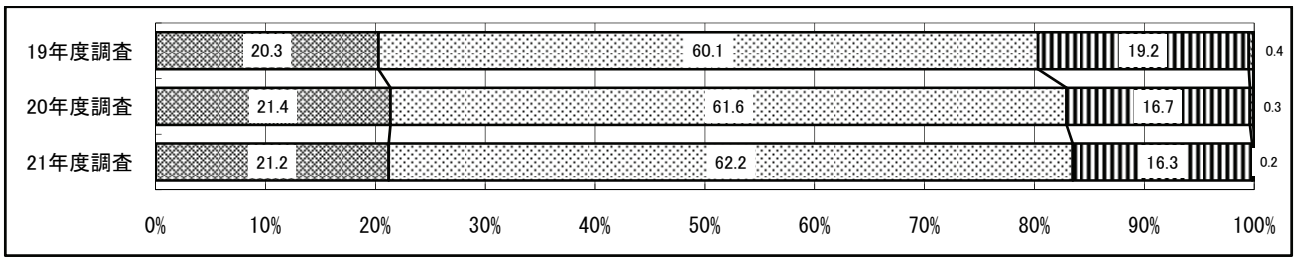
＊質問 58：国語の指導として，目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか



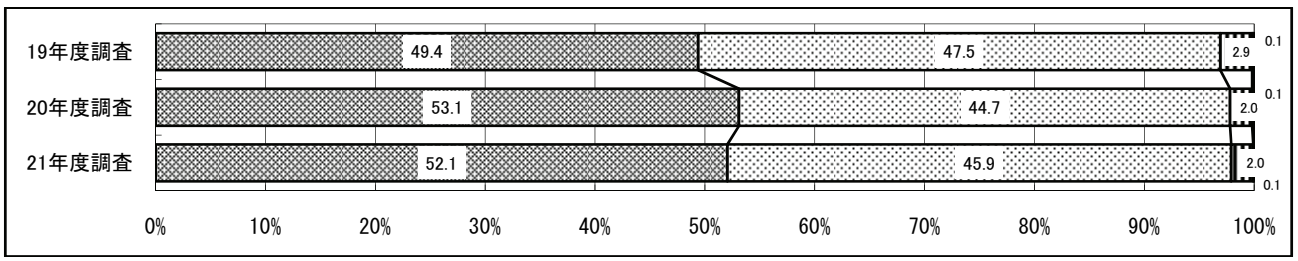
＊質問 59：国語の指導として，書く習慣を付ける授業を行いましたか

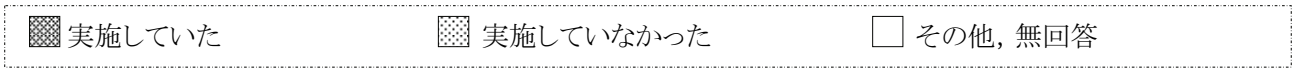


＊質問 60：国語の指導として，様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか

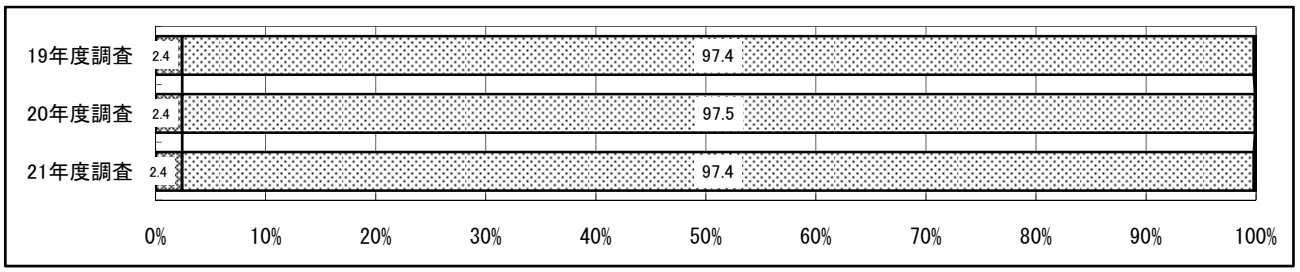


＊質問 61：国語の指導として，漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか





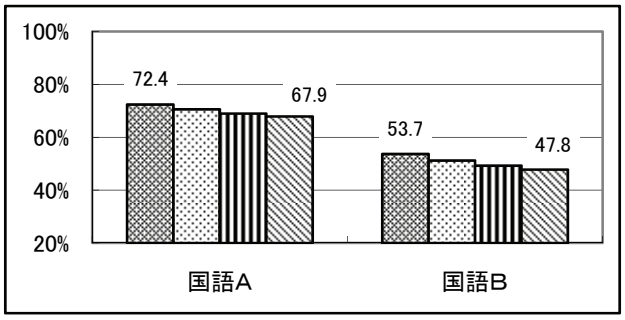
＊質問 62：国語の授業では，教科担任制を実施していましたか



○　国語の指導として，発展的な学習の指導を行った学校，目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った学校，書く習慣を付ける授業を行った学校，様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った学校の方が，国語の平均正答率が高い傾向が見られる。

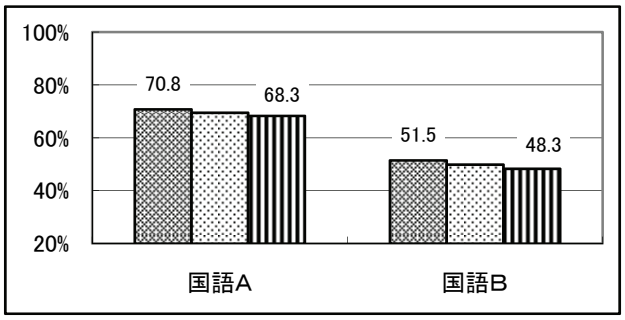
よく行った　　どちらかといえば，行った
あまり行っていない　　全く行っていない

＊質問 57：国語の指導として，発展的な学習の指導を行いましたか

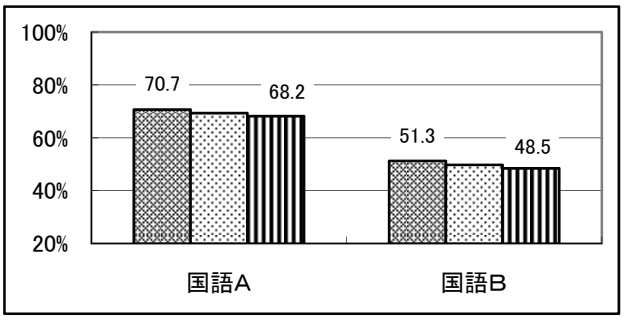


よく行った　　どちらかといえば，行った　　あまり行っていない／全く行っていない

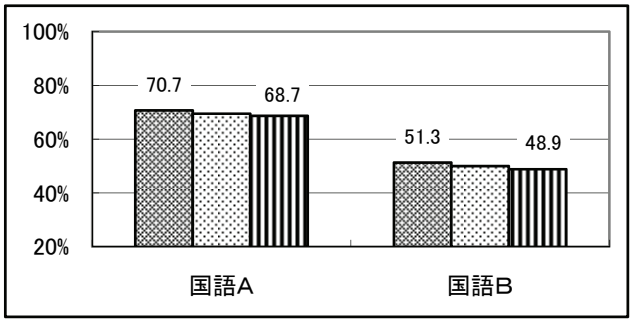
＊質問 58：国語の指導として，目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか



＊質問 59：国語の指導として，書く習慣を付ける授業を行いましたか



＊質問 60：国語の指導として，様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか



○　平均正答率が５ポイント以上全国平均を上回る学校（Ａ群）の方が，５ポイント以上全国平均を下回る学校（Ｂ群）より，

・国語の指導として，目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った

・国語の指導として，書く習慣を付ける授業を行った

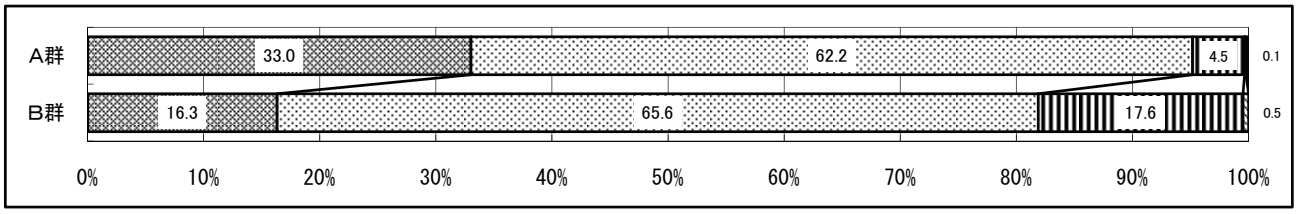
・国語の指導として，様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った

・国語の指導として，漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った

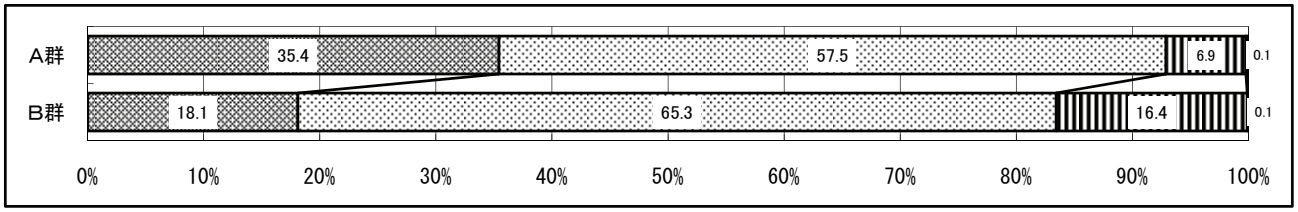
と回答している割合が高い傾向が見られる。

よく行った　どちらかといえば，行った　あまり行っていない
全く行っていない　その他，無回答

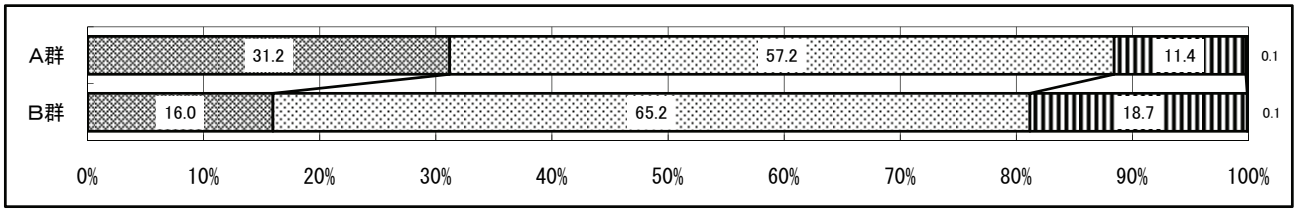
＊質問 58：国語の指導として，目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか



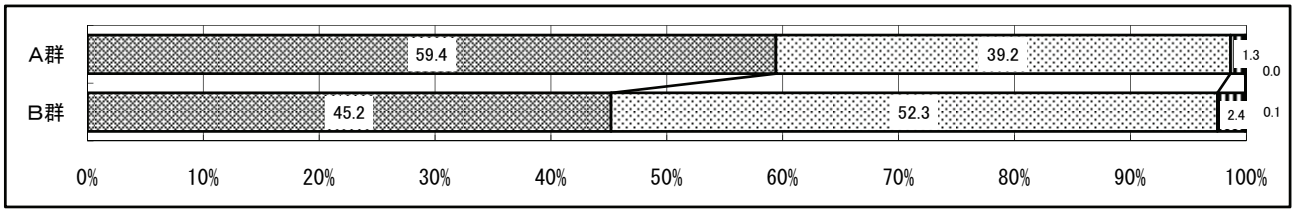
＊質問 59：国語の指導として，書く習慣を付ける授業を行いましたか



＊質問 60：国語の指導として，様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか



＊質問 61：国語の指導として，漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか

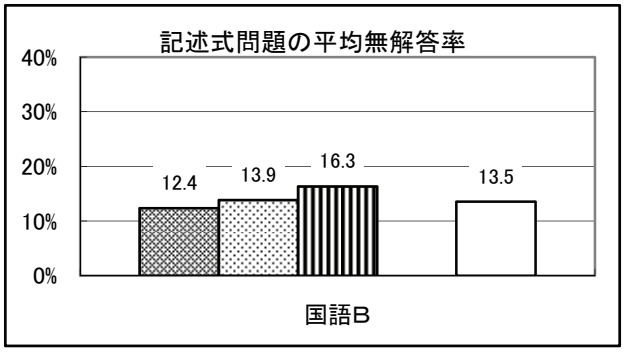


○　以下の取組を行っている学校の方が国語の記述式問題の平均無解答率が低い傾向が見られる。

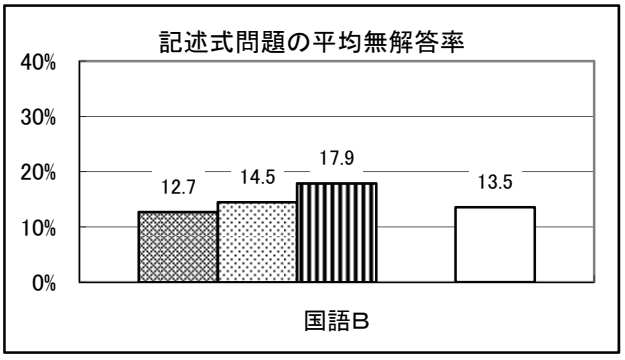
・児童の様々な考えを引き出したり，思考を深めたりするような発問や指導をしている
・私語をしないなど学習規律の維持を徹底している
・適切にノートをとるなど学習方法に関する指導をしている
・資料を使って発表ができるよう指導している
・自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている
・国語の指導として，発展的な学習の指導を行っている

よく行った　　どちらかといえば，行った
あまり行っていない／全く行っていない　　全体

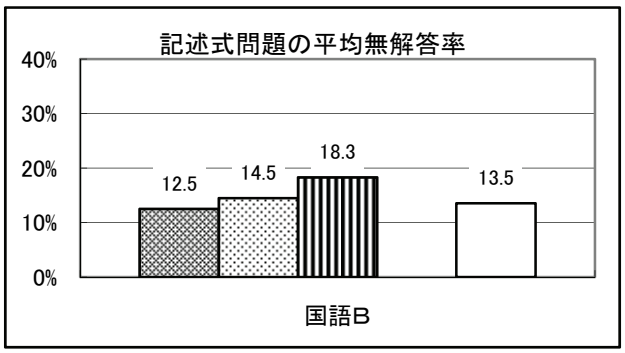
＊質問 28：児童の様々な考えを引き出したり，思考を深めたりするような発問や指導をしていますか



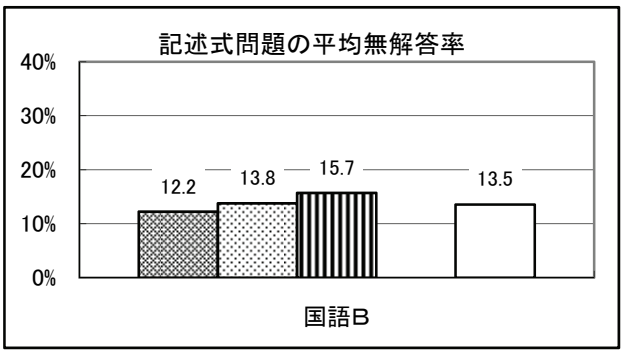
＊質問 31：学習規律（私語をしない，話をしている人の方を向いて聞く，聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか



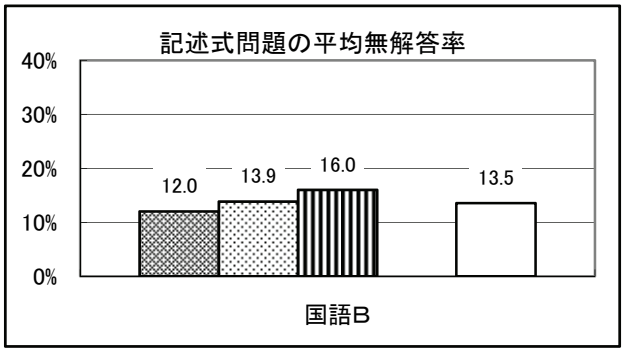
質問 32：学習方法（適切にノートをとる，テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか

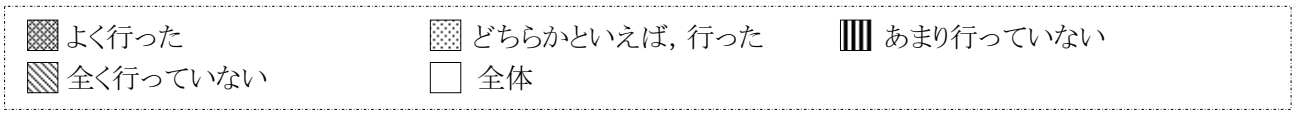


＊質問 35：児童に対して，資料を使って発表ができるよう指導していますか（新規）

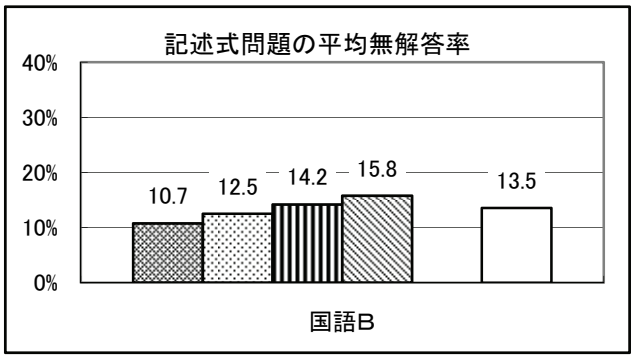


＊質問 36：児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか（新規）





＊質問 57：国語の指導として，発展的な学習の指導を行いましたか



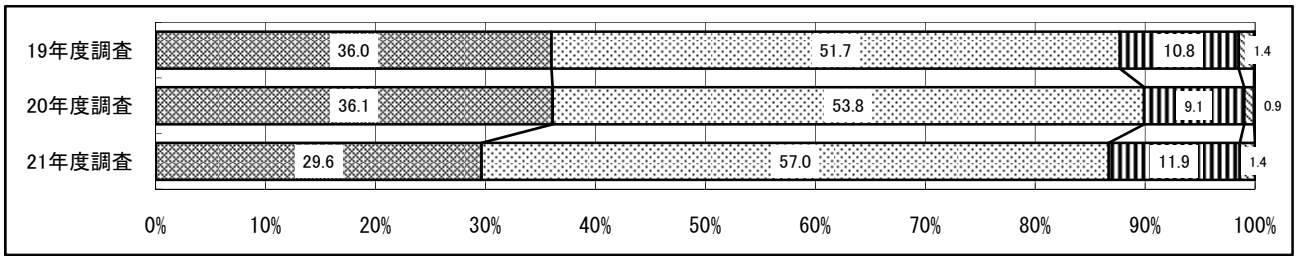
＜算数科の指導方法＞

○　算数の指導として，補充的な学習の指導を行った学校の割合は，20 年度と比べやや低くなっている。

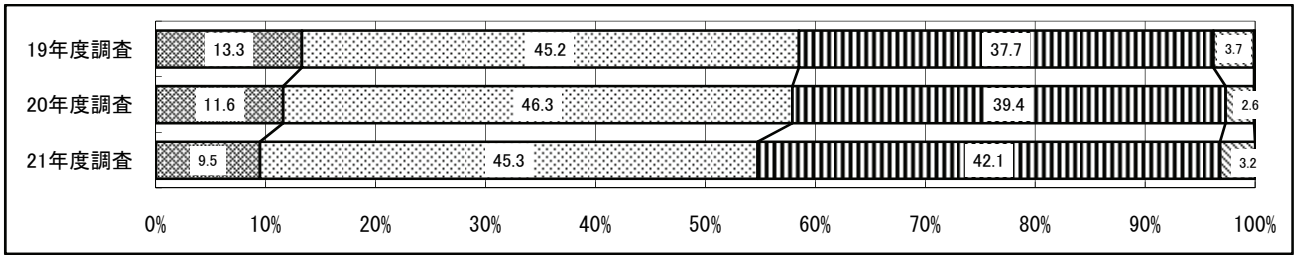
○　算数の指導として，発展的な学習の指導を行った学校の割合に，若干の減少傾向が見られる。

○　算数の指導として，実生活における事象との関連を図った授業を行った学校の割合，計算問題などの反復練習をする授業を行った学校の割合，教科担任制を実施していた学校の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

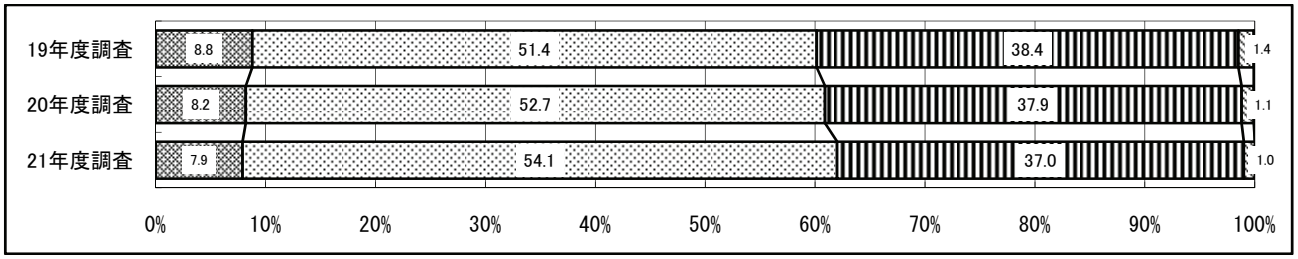
＊質問 63：算数の指導として，補充的な学習の指導を行いましたか



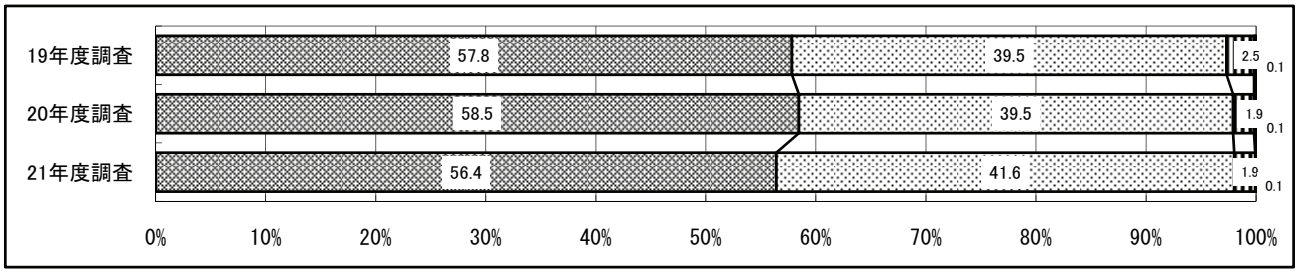
＊質問 64：算数の指導として，発展的な学習の指導を行いましたか



＊質問 65：算数の指導として，実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか

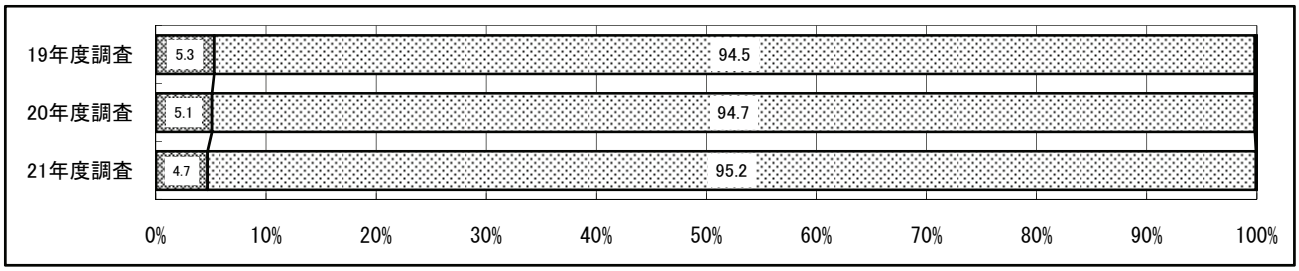


＊質問 66：算数の指導として，計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか



実施していた　実施していなかった　その他，無回答

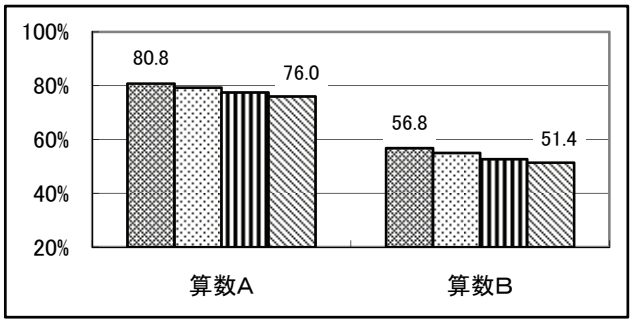
＊質問 67：算数の授業では，教科担任制を実施していましたか



○　算数の指導として，発展的な学習の指導を行った学校の方が，算数の平均正答率が高い傾向が見られる。

よく行った　どちらかといえば，行った
あまり行っていない　全く行っていない

＊質問 64：算数の指導として，発展的な学習の指導を行いましたか



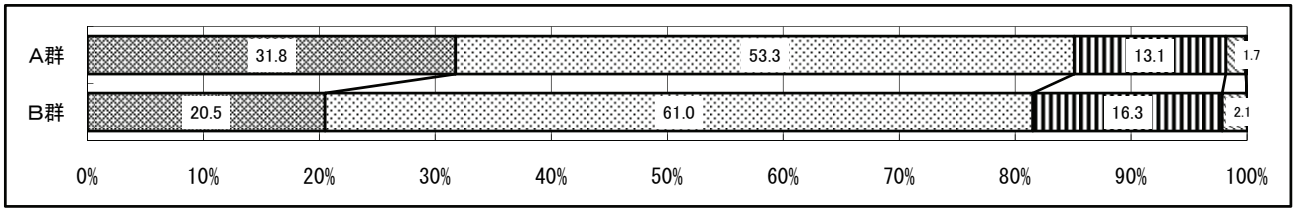
○　平均正答率が５ポイント以上全国平均を上回る学校（Ａ群）の方が，５ポイント以上全国平均を下回る学校（Ｂ群）より，

・算数の指導として，補充的な学習の指導を行った

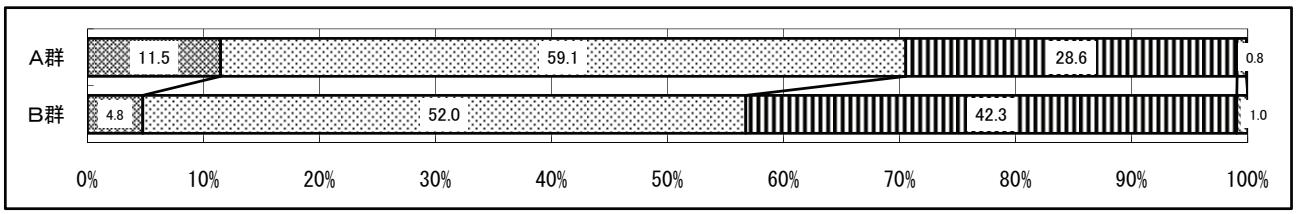
・算数の指導として，実生活における事象との関連を図った授業を行った

と回答している割合が高い傾向が見られる。

＊質問 63：算数の指導として，補充的な学習の指導を行いましたか



＊質問 65：算数の指導として，実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか

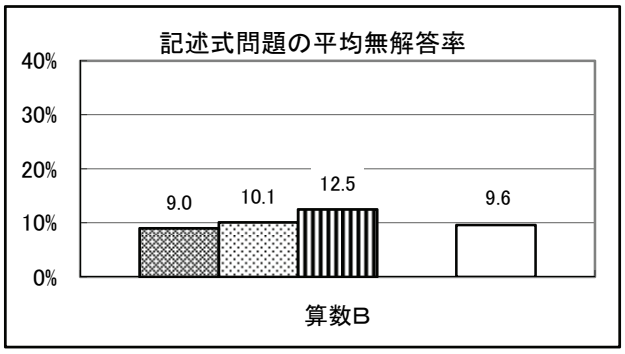


○　以下の取組を行っている学校の方が算数の記述式問題の平均無解答率が低い傾向が見られる。

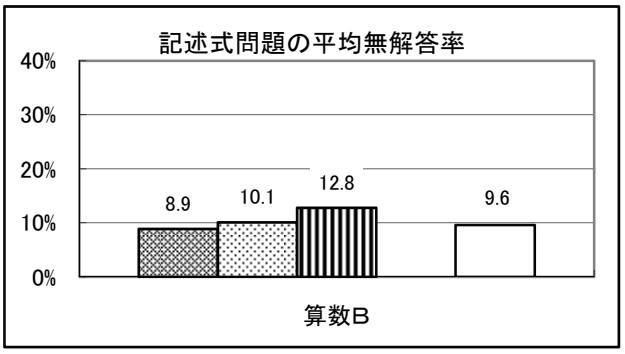
・適切にノートをとるなど学習方法に関する指導をしている
・私語をしないなど学習規律の維持を徹底している
・自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている
・資料を使って発表ができるよう指導している
・算数の指導として，発展的な学習の指導を行っている

よく行った　　どちらかといえば，行った
あまり行っていない／全く行っていない　　全体

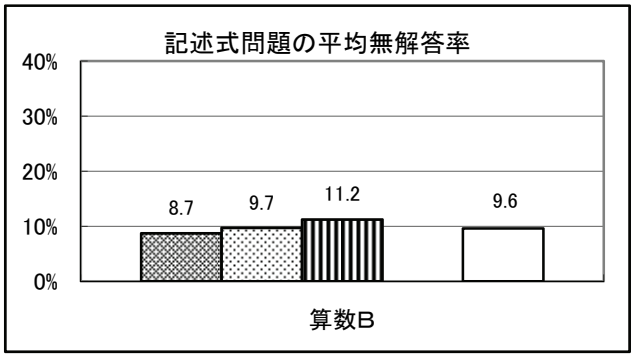
＊質問 31：学習規律（私語をしない，話をしている人の方を向いて聞く，聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか



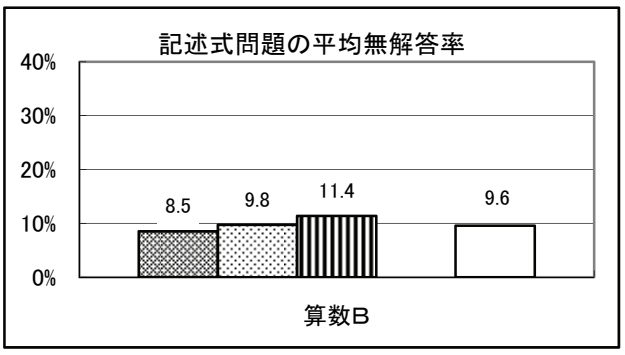
＊質問 32：学習方法（適切にノートをとる，テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか



＊質問 35：児童に対して，資料を使って発表ができるよう指導していますか（新規）

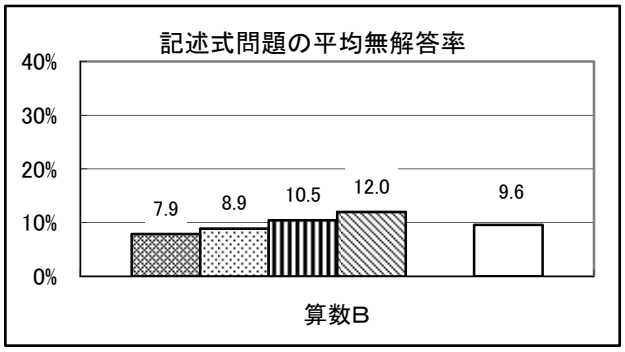


＊質問 36：児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか（新規）



よく行った　どちらかといえば，行った　あまり行っていない
全く行っていない　全体

＊質問 64：算数の指導として，発展的な学習の指導を行いましたか



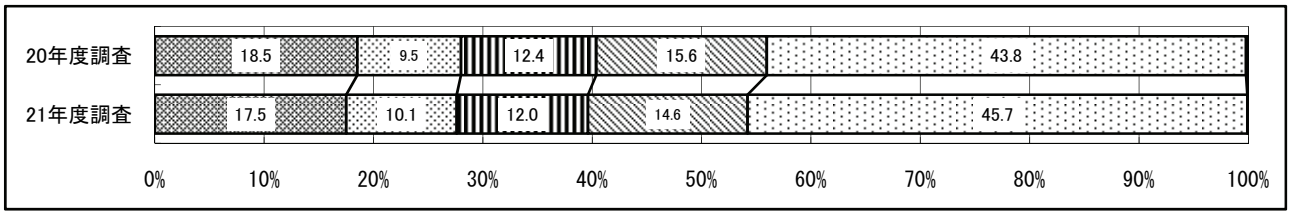
＜習熟度別少人数指導＞

○　前年度の算数の指導として，習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行った学校の割合，習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行った学校の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

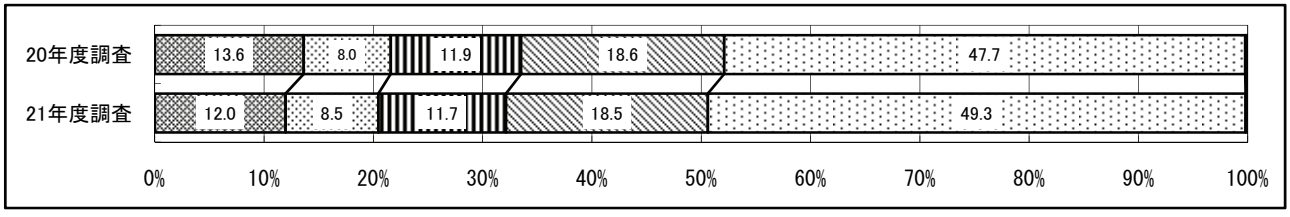
○　第４学年のときの算数の指導として，習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行った学校の割合は約 49%，習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行った学校の割合は約 46%である。

年間の授業のうち，おおよそ3／4以上で行った
年間の授業のうち，おおよそ1／2以上，3／4未満で行った
年間の授業のうち，おおよそ1／4以上，1／2未満で行った
年間の授業のうち，おおよそ1／4未満で行った
習熟度別の少人数指導を行っていない
その他，無回答

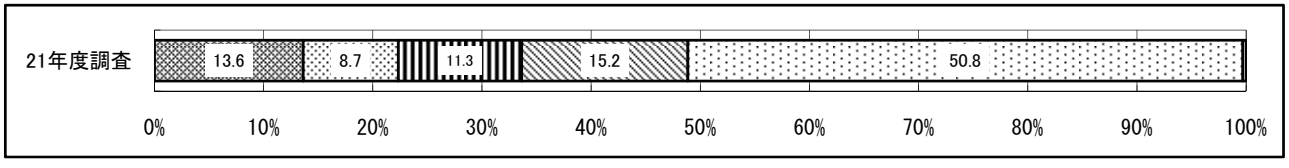
＊質問 50：前年度の算数の指導として，習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い，習得できるようにしましたか



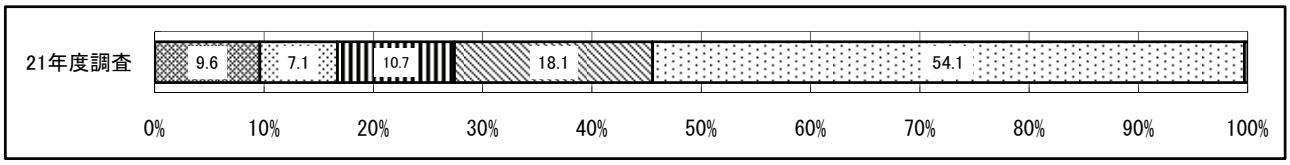
＊質問 51：前年度の算数の指導として，習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行いましたか



＊質問 54：第４学年のときの算数の指導として，習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い，習得できるようにしましたか（新規）



＊質問 55 : 第４学年のときの算数の指導として，習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行いましたか（新規）



○　平均正答率が５ポイント以上全国平均を上回る学校（Ａ群）の方が，５ポイント以上全国平均を下回る学校（Ｂ群）より，

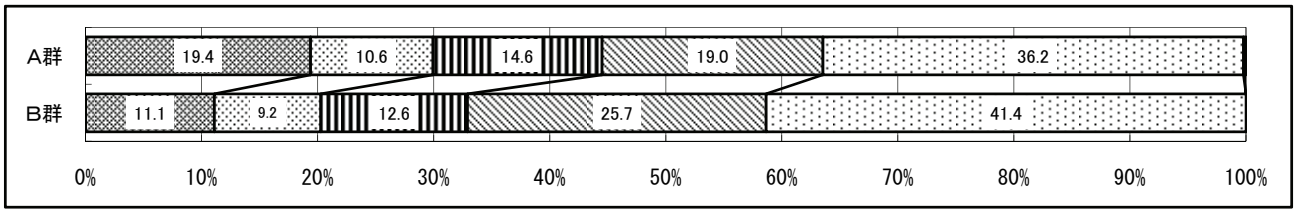
・前年度の算数の指導として，習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行った

・第４学年のときの算数の指導として，習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行った

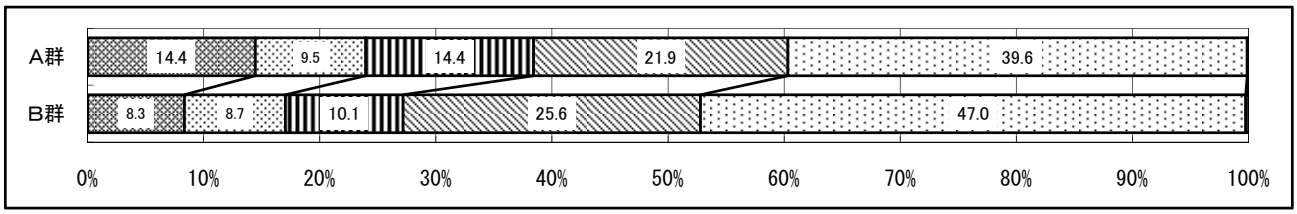
と回答している割合が高い傾向が見られる。

年間の授業のうち，おおよそ3／4以上で行った
年間の授業のうち，おおよそ1／2以上，3／4未満で行った
年間の授業のうち，おおよそ1／4以上，1／2未満で行った
年間の授業のうち，おおよそ1／4未満で行った
習熟度別の少人数指導を行っていない
その他，無回答

＊質問 51 : 前年度の算数の指導として，習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行いましたか



＊質問 55 : 第４学年のときの算数の指導として，習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行いましたか（新規）



○　前年度の算数の授業において，習熟度別の少人数指導を行った学校においては，

・１つの学級を２つ以上の学習集団に分けた割合は約 72%

・複数の学級から学級とは別の2つ以上の学習集団に分けた割合は約 28%

・各学習集団の習熟度に合わせて既存の教材を組み合わせたものを用いた割合は約 63%

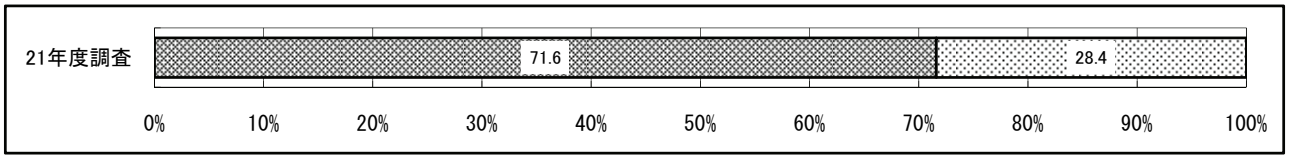
・すべての学習集団で同一の教材を用いた割合は約 18%

・各学習集団の習熟度に合わせて独自に作成した教材を用いた割合は約 16%である。

1つの学級を2つ以上の学習集団に分けた
複数の学級から学級とは別の2つ以上の学習集団に分けた
その他，無回答

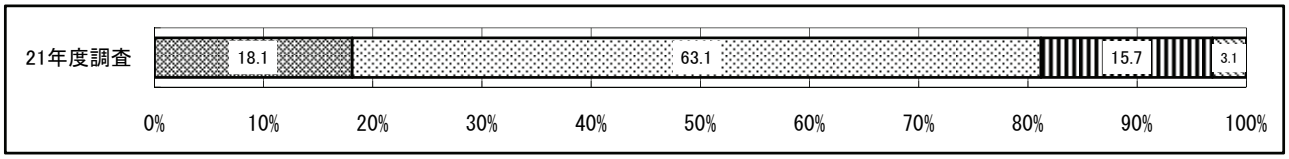
＊質問 52：算数の授業において，習熟度別の少人数による指導を行うにあたって，少人数学習集団をどのように編制しましたか（新規）

（母数：前年度の算数の授業において習熟度別少人数指導を行った学校）



すべての学習集団で同一の教材
各学習集団の習熟度に合わせて既存の教材を組み合わせたもの
各学習集団の習熟度に合わせて独自に作成した教材
個々の児童の個人差に合わせて作成した教材
その他，無回答

＊質問 53：算数の授業において，習熟度別の少人数による指導を行うにあたって，主にどのような教材を用いましたか（母数：前年度の算数の授業において習熟度別少人数指導を行った学校）

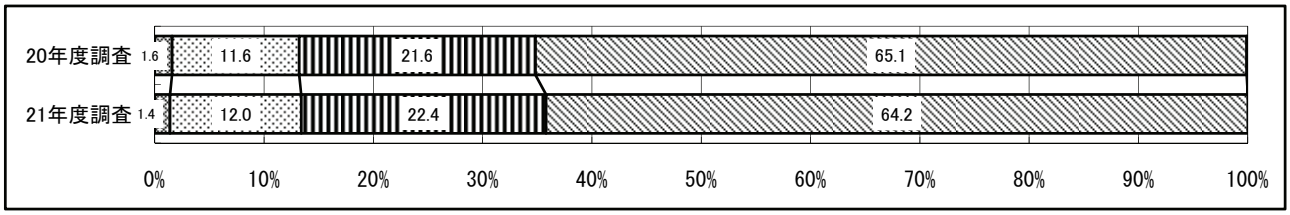


＜コンピュータなどを活用した教育＞

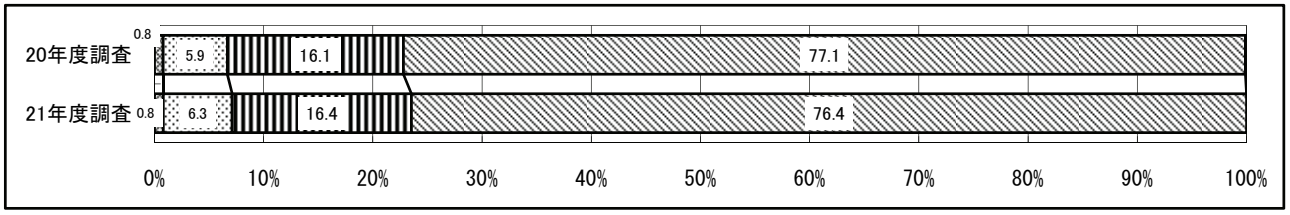
○　国語・算数の指導として，学期に１回以上，教員がコンピュータ等を使って，資料等を拡大表示したり，デジタル教材を活用するなどの工夫をしている学校の割合は，20 年度と比べやや高くなっている。

○　国語・算数の指導として，学期に１回以上，普通教室でのインターネットを活用した授業を行っている学校の割合，発表や自分の考えを整理する際に，児童がコンピュータを使う学習活動を行っている学校の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

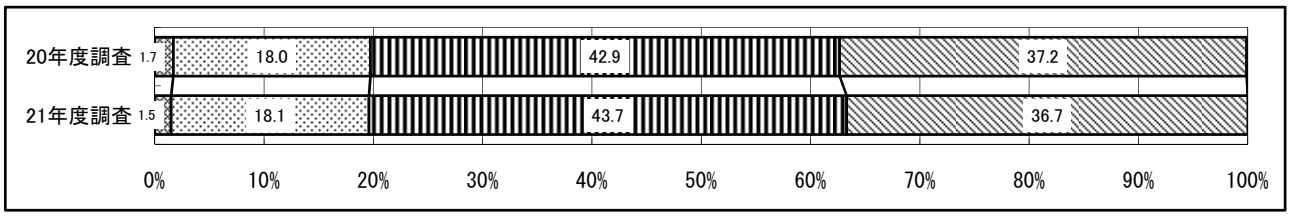
＊質問 38：国語の指導として，普通教室でのインターネットを活用した授業を行っていますか



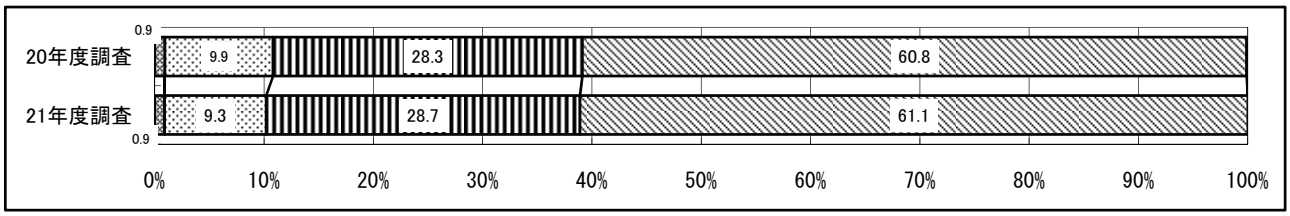
＊質問 41：算数の指導として，普通教室でのインターネットを活用した授業を行っていますか



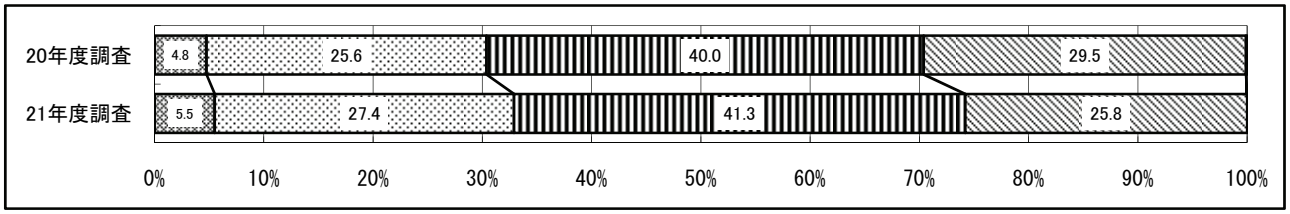
＊質問 39：国語の指導として，発表や自分の考えを整理する際に，児童がコンピュータを使う学習活動を行っていますか



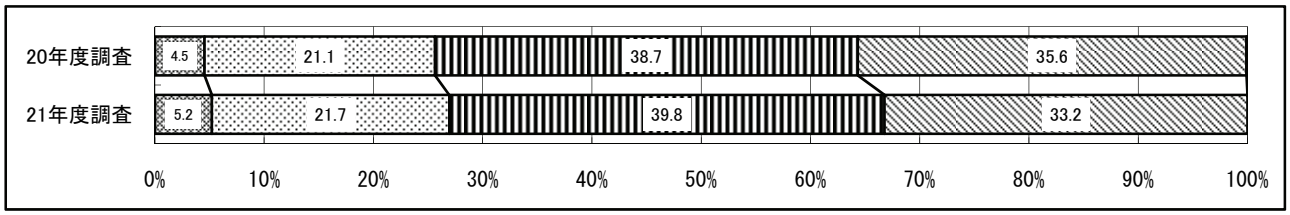
＊質問 42：算数の指導として，発表や自分の考えを整理する際に，児童がコンピュータを使う学習活動を行っていますか



＊質問 40：国語の指導として，教員がコンピュータ等を使って，資料等を拡大表示したり，デジタル教材を活用するなどの工夫をしていますか

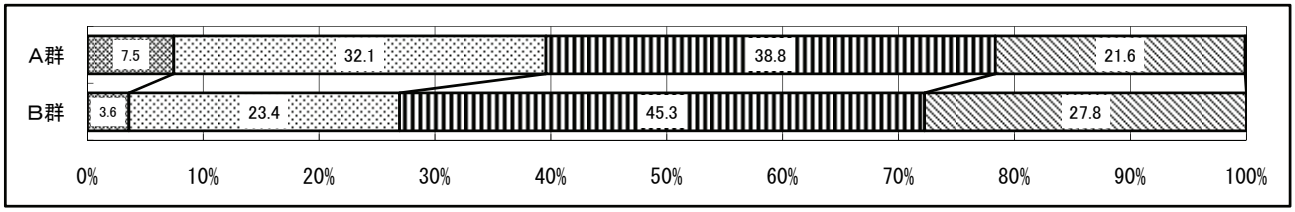


＊質問 43：算数の指導として，教員がコンピュータ等を使って，資料等を拡大表示したり，デジタル教材を活用するなどの工夫をしていますか



○　平均正答率が５ポイント以上全国平均を上回る学校（Ａ群）の方が，５ポイント以上全国平均を下回る学校（Ｂ群）より，国語の指導として，教員がコンピュータ等を使って，資料等を拡大表示したり，デジタル教材を活用するなどの工夫をしている割合が高い傾向が見られる。

＊質問 40：国語の指導として，教員がコンピュータ等を使って，資料等を拡大表示したり，デジタル教材を活用するなどの工夫をしていますか



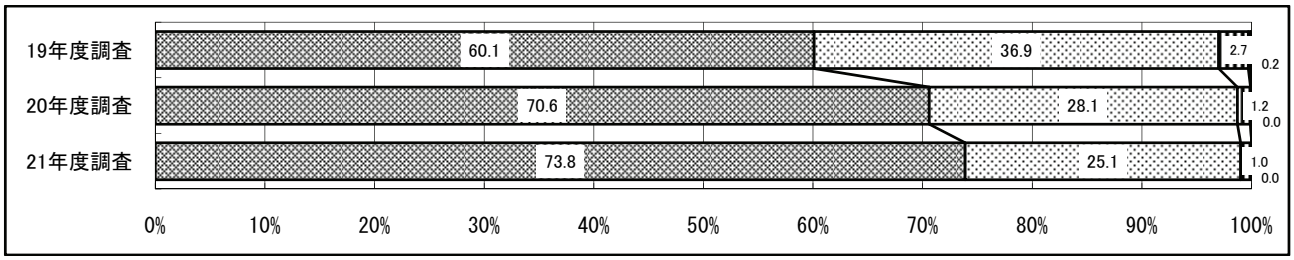
＜家庭学習・家庭との連携＞

○　国語・算数の指導として，家庭学習の課題（宿題）をよく与えた学校の割合に増加傾向が見られる。

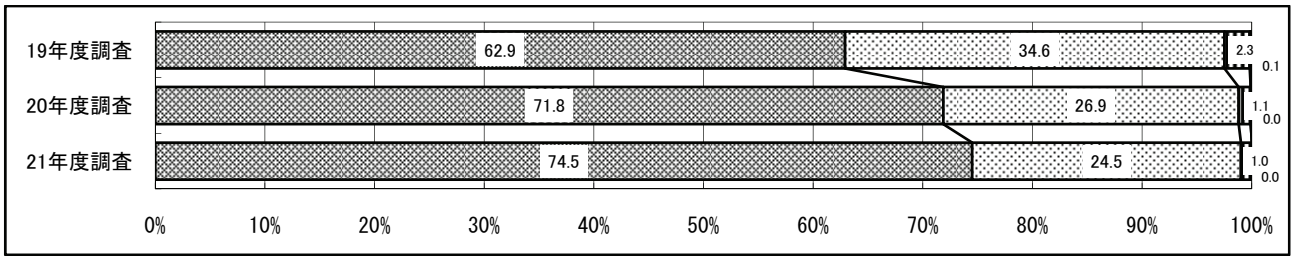
○　国語・算数の指導として，保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行っている学校の割合は，20 年度と比べやや高くなっている

よく行った　どちらかといえば，行った　あまり行っていない
全く行っていない　その他，無回答

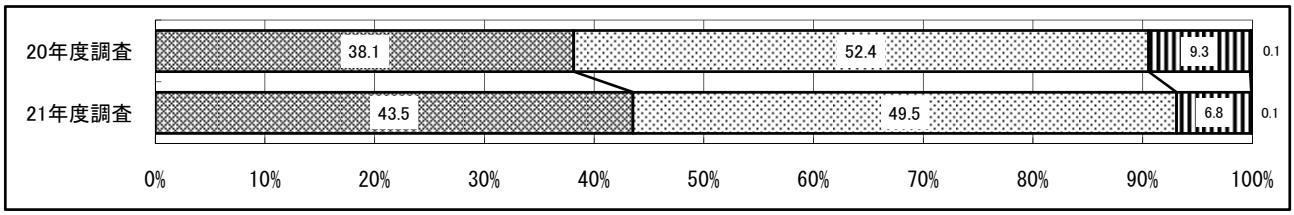
＊質問 76：国語の指導として，家庭学習の課題(宿題)を与えましたか



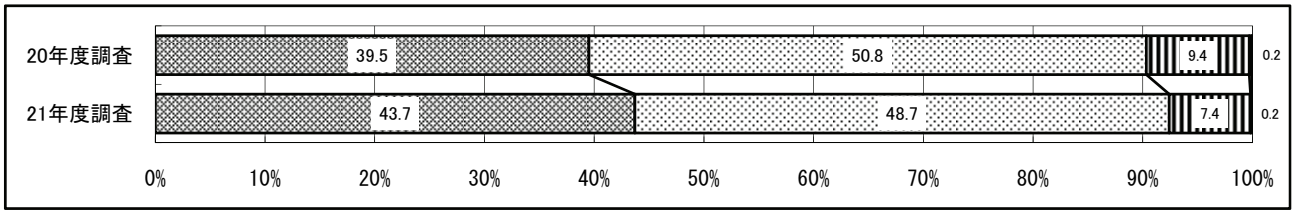
＊質問 80：算数の指導として，家庭学習の課題(宿題)を与えましたか



＊質問 77：国語の指導として，保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行いましたか



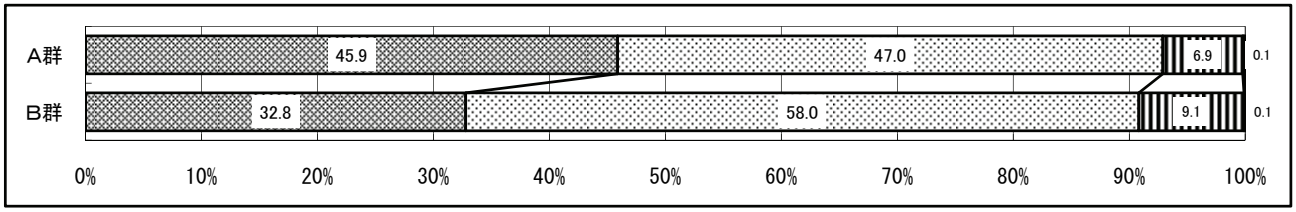
＊質問 81：算数の指導として，保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行いましたか



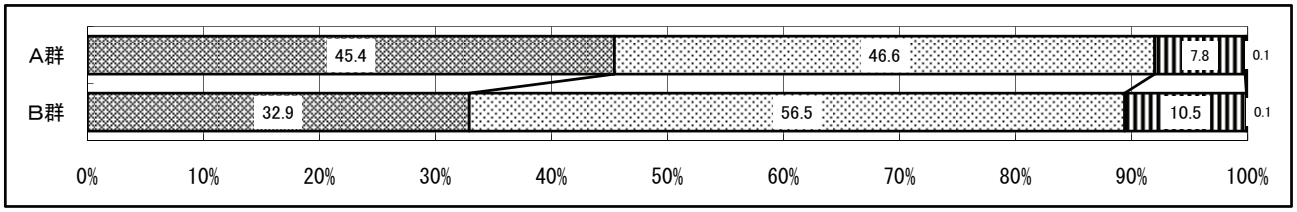
○　平均正答率が５ポイント以上全国平均を上回る学校（Ａ群）の方が，５ポイント以上全国平均を下回る学校（Ｂ群）より，国語・算数の指導として，保護者に対して児童の家庭学習を促すように働きかけを行ったと回答している割合が高い傾向が見られる。

よく行った　どちらかといえば，行った　あまり行っていない
全く行っていない　その他，無回答

＊質問 77：国語の指導として，保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行っていますか



＊質問 81：算数の指導として，保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行っていますか

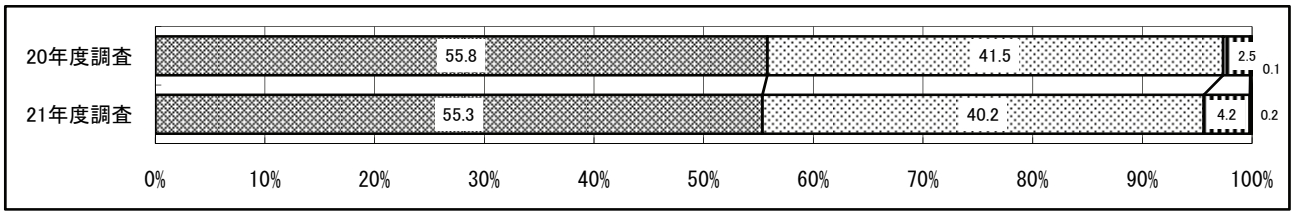


○　国語の指導として，児童に与えた家庭学習の課題について，評価・指導を行った学校の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

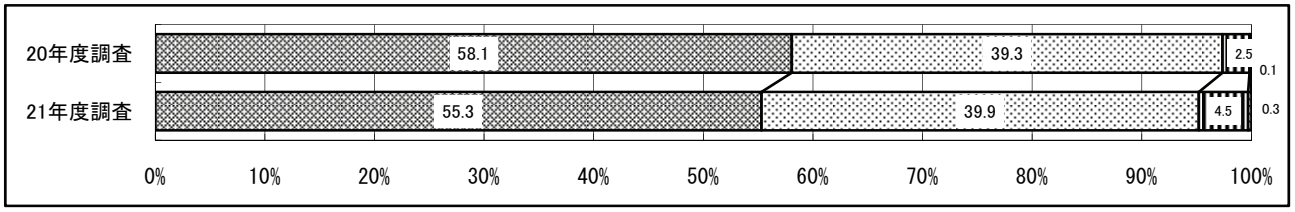
○　算数の指導として，児童に与えた家庭学習の課題について，評価・指導を行った学校の割合は，20 年度と比べやや低くなっている。

○　国語・算数の指導として，家庭学習の課題の与え方について，校内の教職員で共通理解を図っていた学校の割合は，約 76%である。

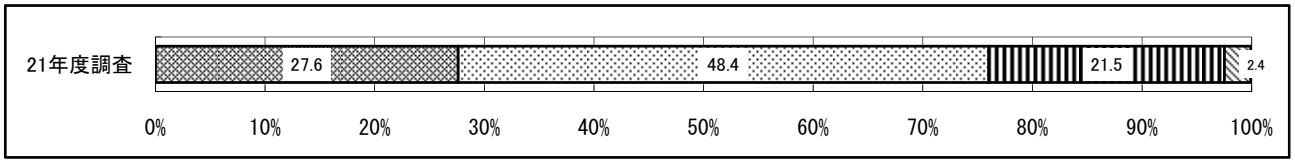
＊質問 79：国語の指導として，児童に与えた家庭学習の課題について，評価・指導を行いましたか



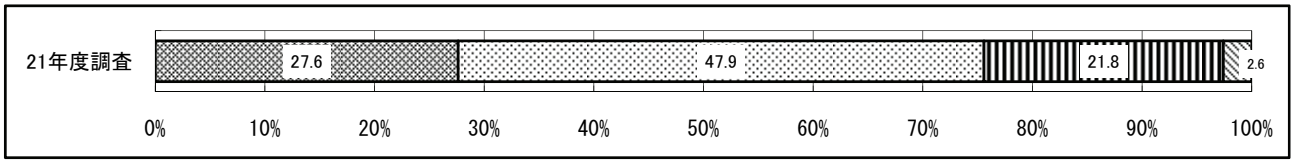
＊質問 83：算数の指導として，児童に与えた家庭学習の課題について，評価・指導を行いましたか



＊質問 78：国語の指導として，家庭学習の課題の与え方について，校内の教職員で共通理解を図っていますか（新規）



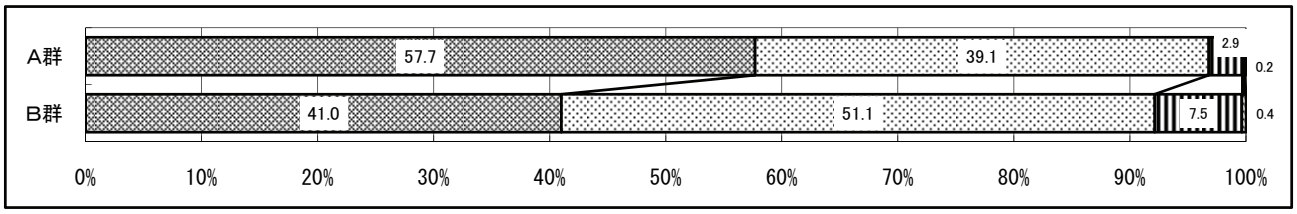
＊質問 82：算数の指導として，家庭学習の課題の与え方について，校内の教職員で共通理解を図っていますか（新規）



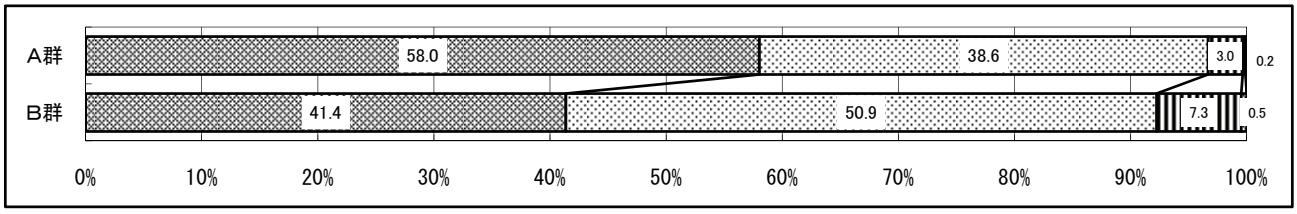
○　平均正答率が５ポイント以上全国平均を上回る学校（Ａ群）の方が，５ポイント以上全国平均を下回る学校（Ｂ群）より，国語・数学の指導として，家庭学習の課題について，評価・指導を行ったと回答している割合が高い傾向が見られる。

よく行った　どちらかといえば，行った　あまり行っていない
全く行っていない　その他，無回答

＊質問 79：国語の指導として，児童に与えた家庭学習の課題について，評価・指導を行いましたか



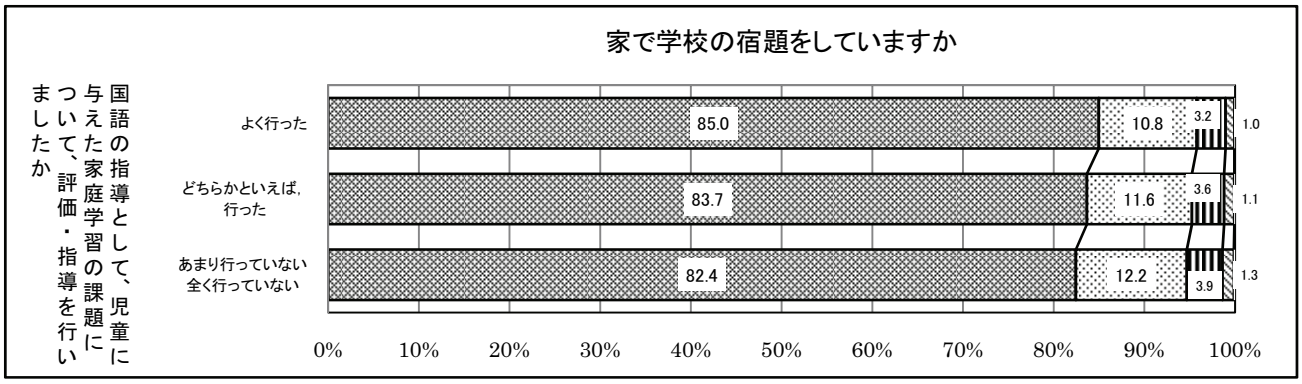
＊質問 83：算数の指導として，児童に与えた家庭学習の課題について，評価・指導を行いましたか



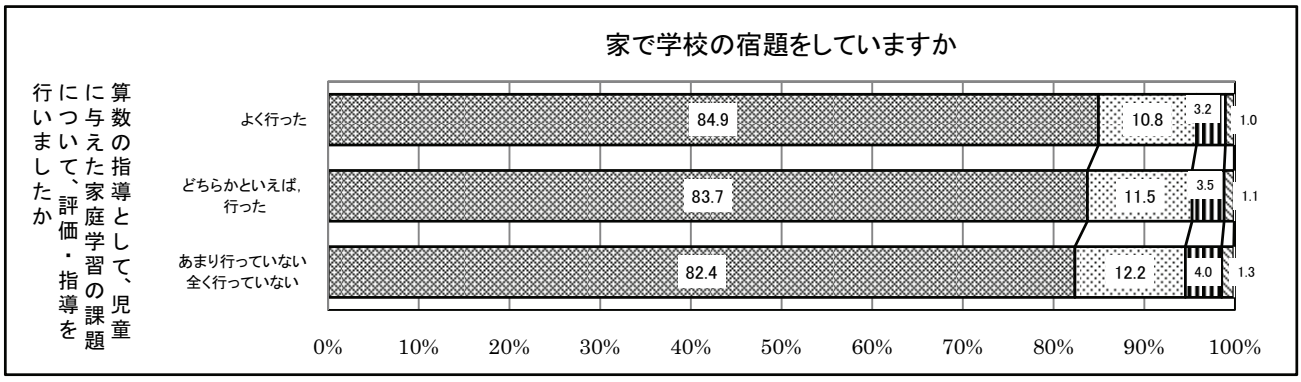
○　国語・算数の指導として，家庭学習の課題について，評価・指導を行った学校の方が，家で学校の宿題をしている児童の割合が高い傾向が見られる。

▩ している	▩ どちらかといえば，している	▥ あまりしていない
▨ 全くしていない	□ 無回答，その他	

＊質問 79：国語の指導として，児童に与えた家庭学習の課題について，評価・指導を行いましたか
＊児童質問紙調査質問 27：家で学校の宿題をしていますか



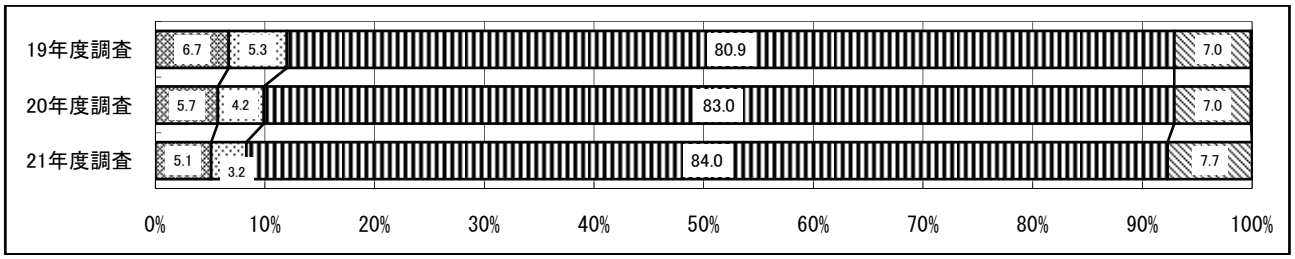
＊質問 83：算数の指導として，児童に与えた家庭学習の課題について，評価・指導を行いましたか
＊児童質問紙調査質問 27：家で学校の宿題をしていますか

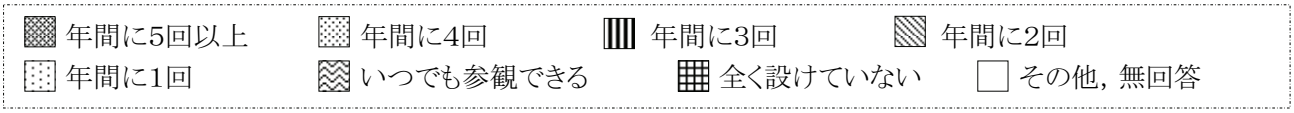


○　定期的な家庭訪問を２回以上行った学校の割合に，若干の減少傾向がうかがえる。

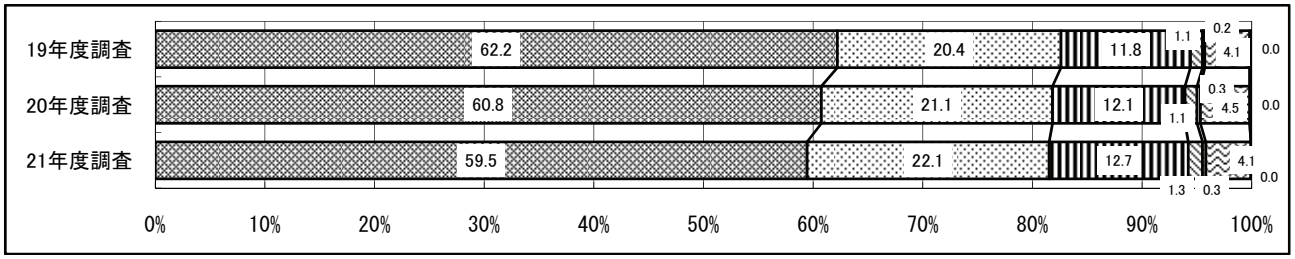
○　前年度，授業参観を実施した学校の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

＊質問 84：第６学年の児童に対して，前年度，定期的な家庭訪問をどれくらい行いましたか





＊質問 85：第６学年を対象とした授業参観を，前年度，どれくらい実施しましたか

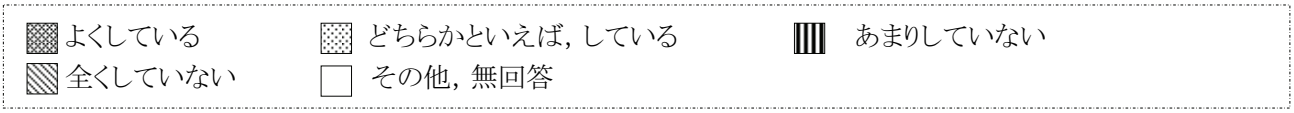


＜教員研修＞

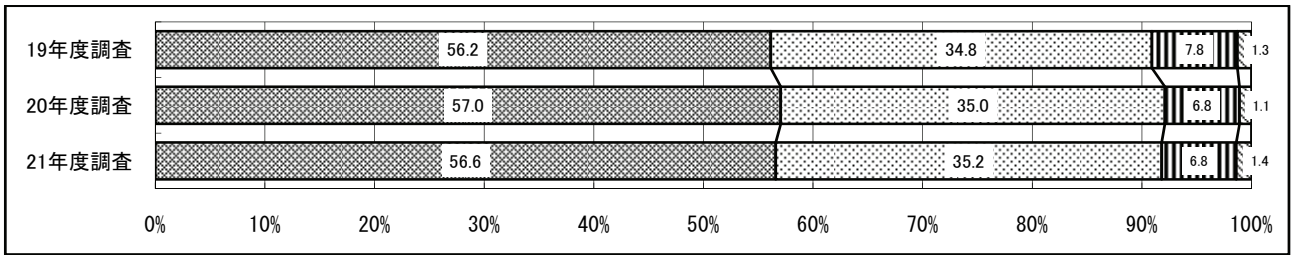
○　模擬授業や事例研究など，実践的な研修を行っている学校の割合に，若干の増加傾向がうかがえる。

○　授業研究を伴う校内研修を前年度，年間９回以上実施している学校の割合は，20 年度と比べやや低くなっている。

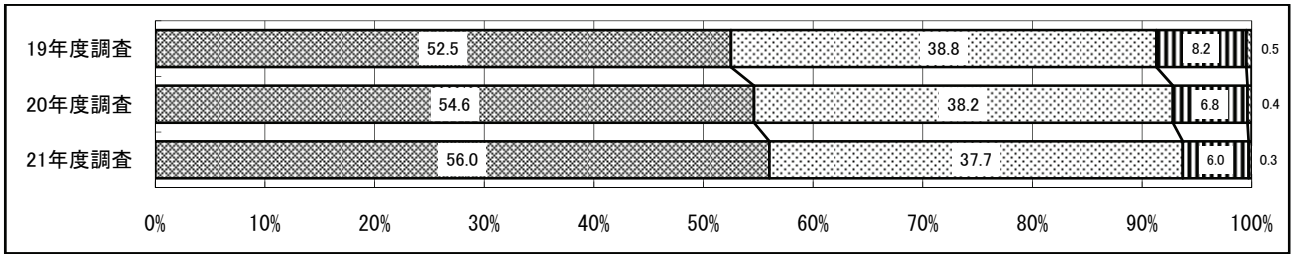
○　学校でテーマを決め，講師を招聘（へい）するなどの校内研修を行っている学校の割合，教員が，他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている学校の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。



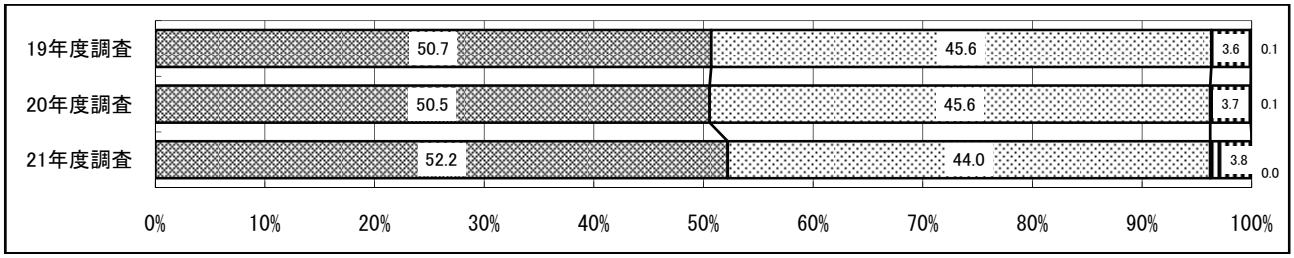
＊質問 89：学校でテーマを決め，講師を招聘（へい）するなどの校内研修を行っていますか



＊質問 90：模擬授業や事例研究など，実践的な研修を行っていますか

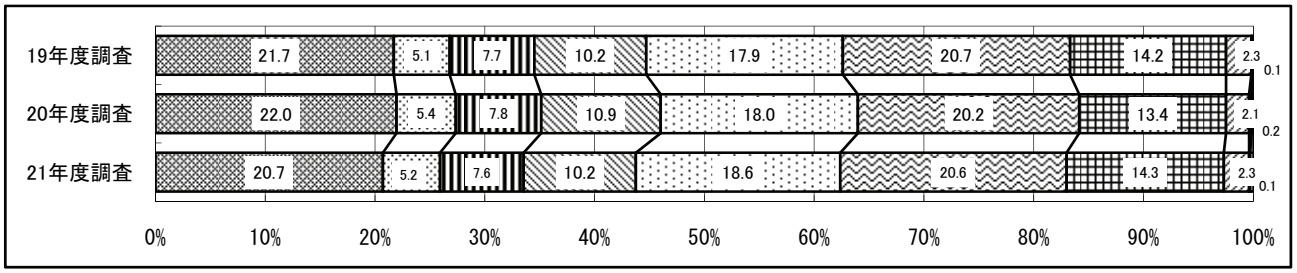


＊質問 91：教員が，他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか



年間 15 回以上　年間 13 回から 14 回　年間 11 回から 12 回
年間9回から 10 回　年間7回から8回　年間5回から6回
年間3回から4回　年間1回から2回　全く実施していない
その他，無回答

＊質問 92：授業研究を伴う校内研修を前年度，何回実施しましたか



○　平均正答率が５ポイント以上全国平均を上回る学校（Ａ群）の方が，５ポイント以上全国平均を下回る学校（Ｂ群）より，

・学校でテーマを決め，講師を招聘（へい）するなどの校内研修を行っている

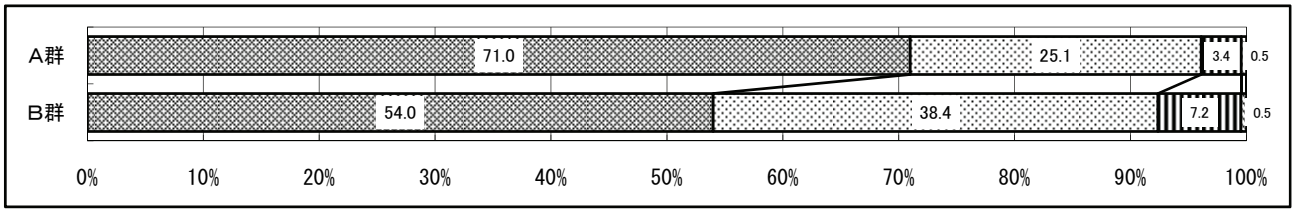
・模擬授業や事例研究など，実践的な研修を行っている

・教員が，他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている

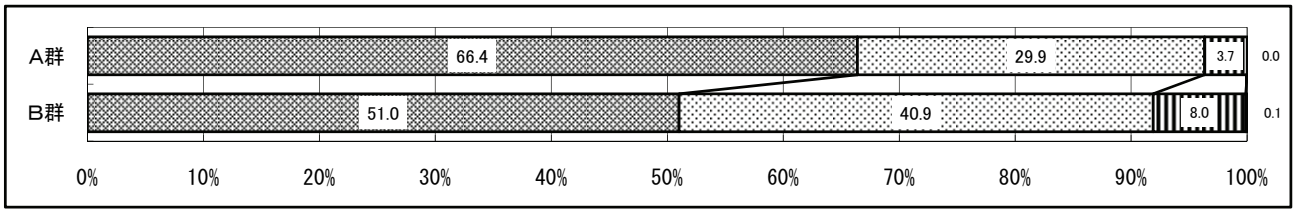
と回答している割合が高い傾向が見られる。

よくしている　どちらかといえば，している　あまりしていない
全くしていない　その他，無回答

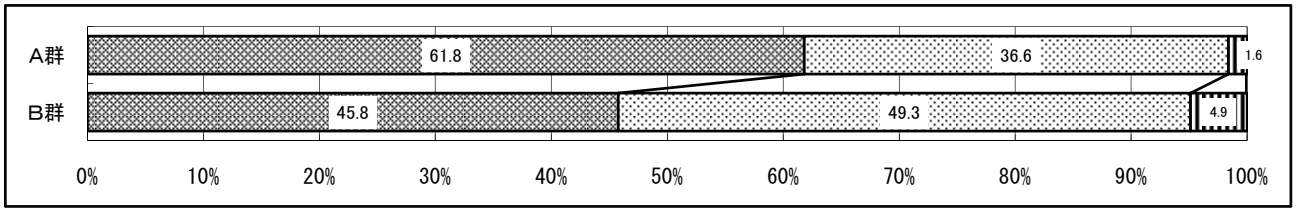
＊質問 89：学校でテーマを決め，講師を招聘（へい）するなどの校内研修を行っていますか



＊質問 90：模擬授業や事例研究など，実践的な研修を行っていますか



＊質問 91：教員が，他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか



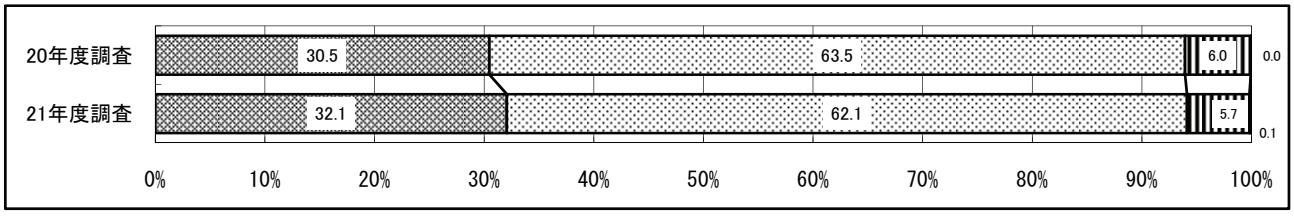
＜教職員の取組＞

○　指導計画の作成にあたっては，教職員同士が協力し合っている学校の割合は，20 年度と比べやや高くなっている。

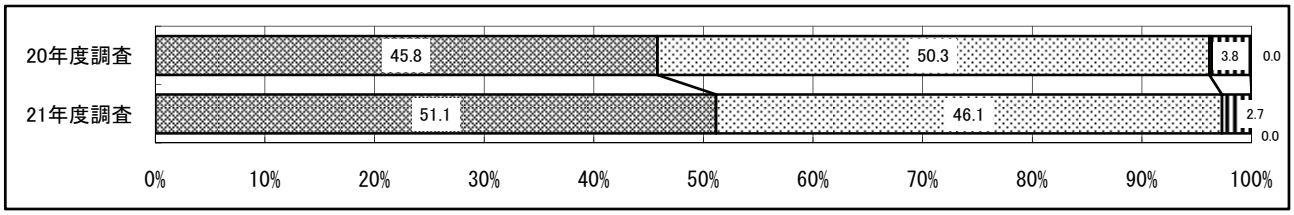
○　教職員が，校内外の研修や研究会に参加し，その成果を教育活動に積極的に反映させている学校の割合，学校の教育目標やその達成に向けた方策について，全教職員の間で共有し，取組にあたっている割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

よくしている　どちらかといえば，している　あまりしていない
全くしていない　その他，無回答

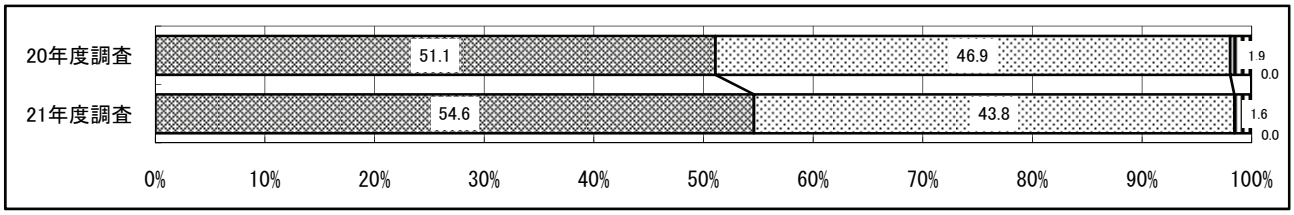
＊質問 93：教職員は，校内外の研修や研究会に参加し，その成果を教育活動に積極的に反映させていますか



＊質問 94：指導計画の作成にあたっては，教職員同士が協力し合っていますか



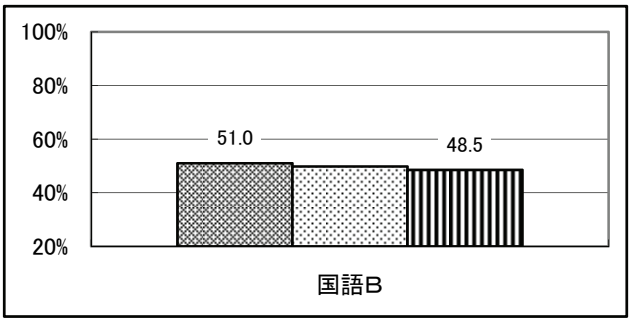
＊質問 95：学校の教育目標やその達成に向けた方策について，全教職員の間で共有し，取組にあたっていますか



○　教職員が校内外の研修や研究会に参加し，その成果を教育活動に積極的に反映させている学校の方が，国語Ｂの平均正答率が高い傾向が見られる。

よくしている　　どちらかといえば，している　　あまりしていない／全くしていない

＊質問 93 : 教職員は，校内外の研修や研究会に参加し，その成果を教育活動に積極的に反映させていますか



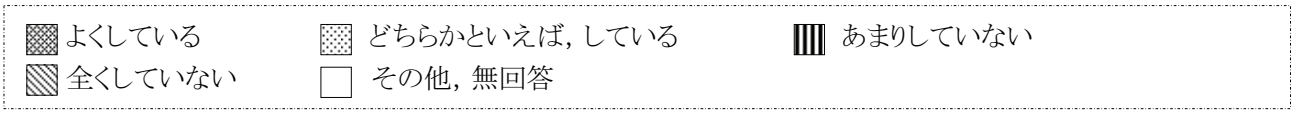
○　平均正答率が５ポイント以上全国平均を上回る学校（Ａ群）の方が，５ポイント以上全国平均を下回る学校（Ｂ群）より，

・教職員が，校内外の研修や研究会に参加し，その成果を教育活動に積極的に反映させている

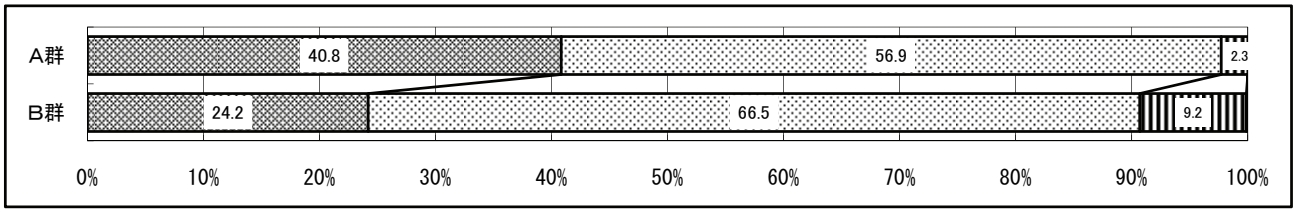
・指導計画の作成にあたっては，教職員同士が協力し合っている

・学校の教育目標やその達成に向けた方策について，全教職員の間で共有し，取組にあたっている

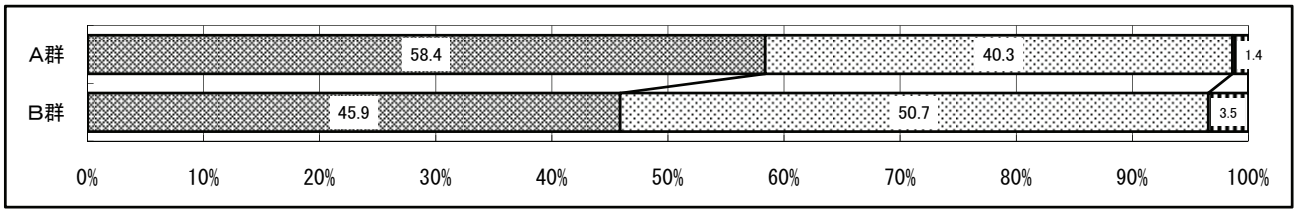
と回答している割合が高い傾向が見られる。



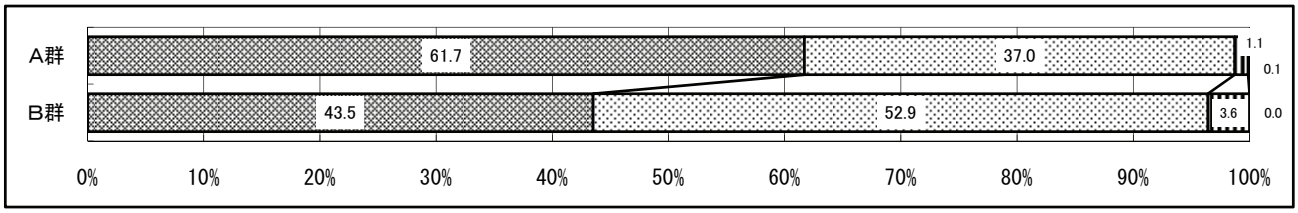
＊質問 93：教職員は，校内外の研修や研究会に参加し，その成果を教育活動に積極的に反映させていますか



＊質問 94：指導計画の作成にあたっては，教職員同士が協力し合っていますか



＊質問 95：学校の教育目標やその達成に向けた方策について，全教職員の間で共有し，取組にあたっていますか



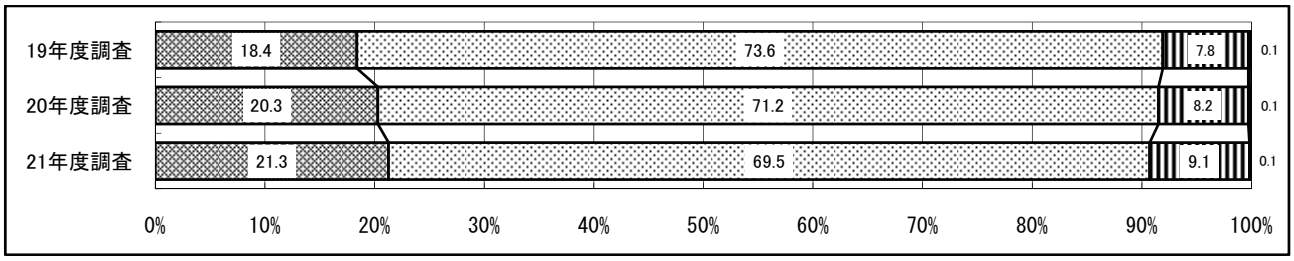
＜校長の権限＞

○　校内の授業を週に２～３日程度以上見て回っている校長がいる学校の割合は，20 年度と比べやや高くなっている。

○　学校運営に校長のリーダーシップが発揮できていると思う学校の割合，各学校の校長としての勤務年数は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。

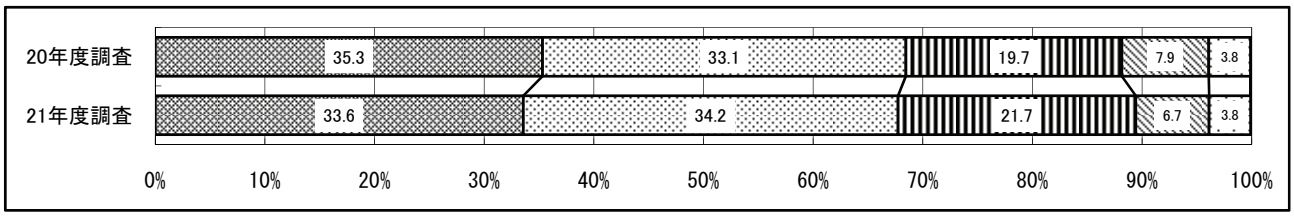
十分に発揮できている　発揮できている　あまり発揮できていない
全く発揮できていない　その他，無回答

＊質問 96：指導計画の作成や校内研修の実施，保護者・地域との連携など，学校運営に校長のリーダーシップが発揮できていると思いますか



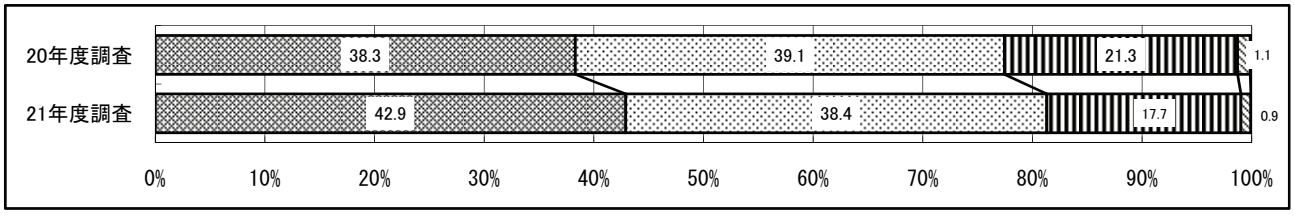
1年目　2年目　3年目
4年目　5年目以上　その他，無回答

＊質問 97：現在勤務する学校に，校長として勤務して何年目ですか



ほぼ毎日　週に2～3日程度　月に数日程度
ほとんど行っていない　その他，無回答

＊質問 98：校長は，校内の授業をどの程度見て回っていますか

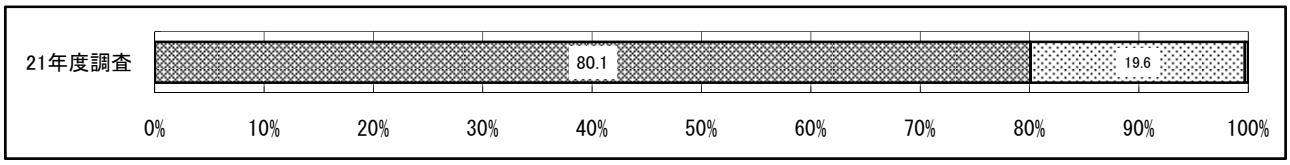


＜特別支援教育＞

○　発達障害を含む障害のある児童に対して「個別の指導計画」を作成している学校の割合は約 80%である。

▒ はい　　▒ いいえ　　□ その他，無回答

＊質問 68：あなたの学校では，発達障害を含む障害のある児童に対して「個別の指導計画」を作成していますか（新規）



＜地域の人材の活用・施設等の活用＞

○　地域の人材を外部講師として招聘(へい)した授業の割合，博物館や科学館，図書館を利用した授業を行った学校の割合に，若干の減少傾向がうかがえる。

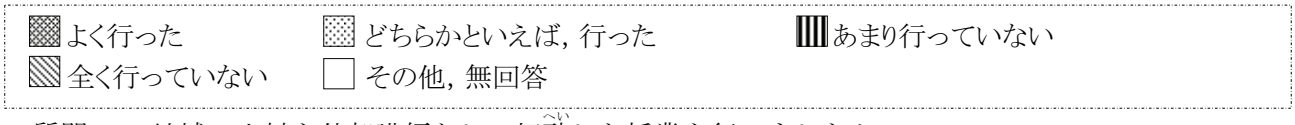
○　職場見学や職場体験活動を行っている学校の割合に，若干の増加傾向がうかがえる。

○　PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとしてよく参加してくれると回答した学校の割合に，増加傾向がうかがえる。

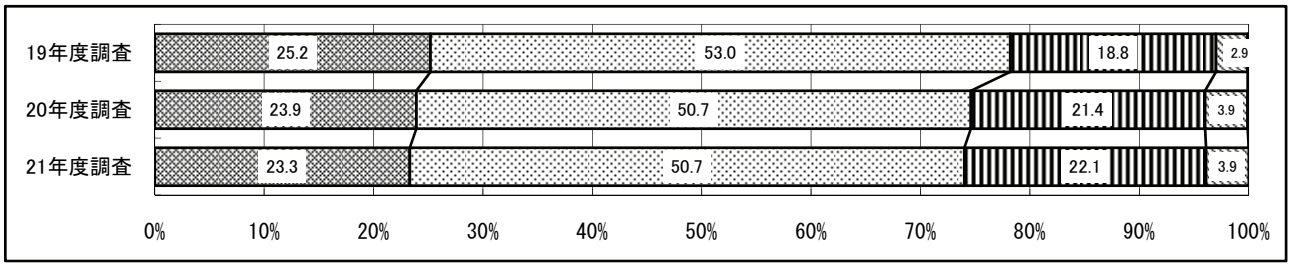
○　ボランティア等による授業サポート（補助）を行った学校の割合は，20年度と比べ大きな変化は見られない。

○　学校支援ボランティアの仕組みにより，保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれると回答した学校の割合は約73%である。

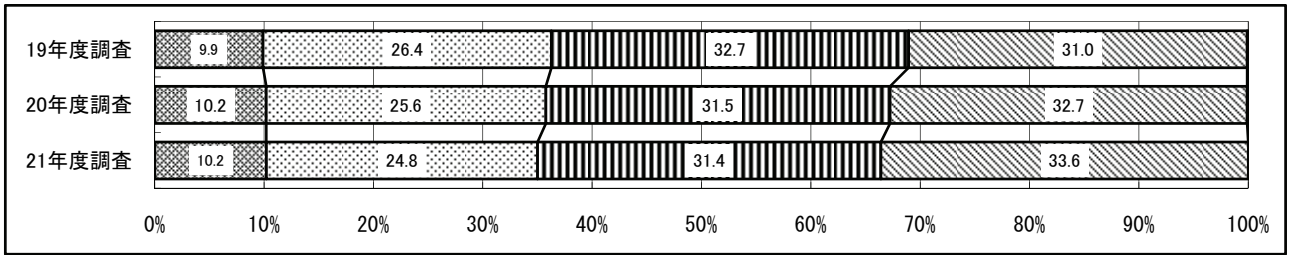
○　第5学年までの間に2泊3日以上の集団宿泊活動を行った学校の割合は約40%である。



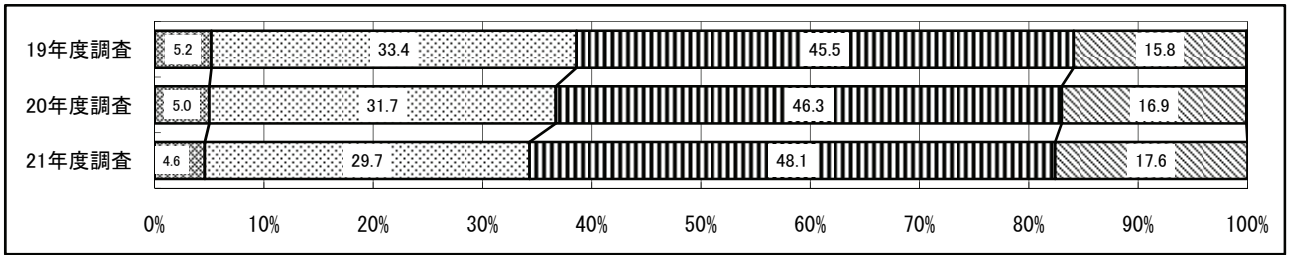
＊質問 69：地域の人材を外部講師として招聘(へい)した授業を行いましたか



＊質問 70：ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか

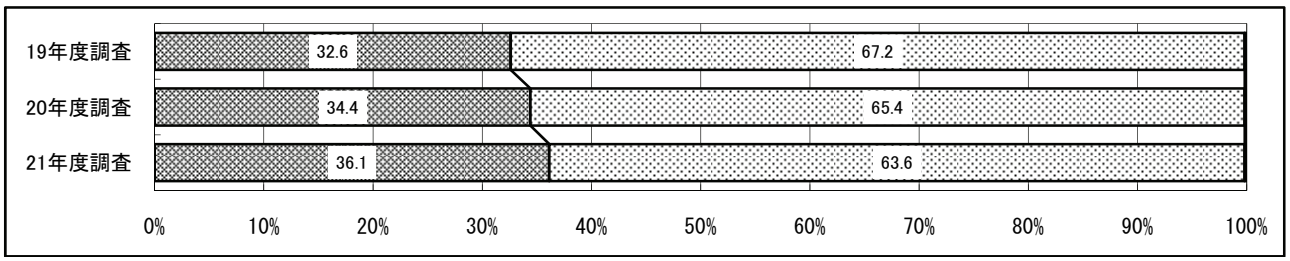


＊質問 71：博物館や科学館，図書館を利用した授業を行いましたか



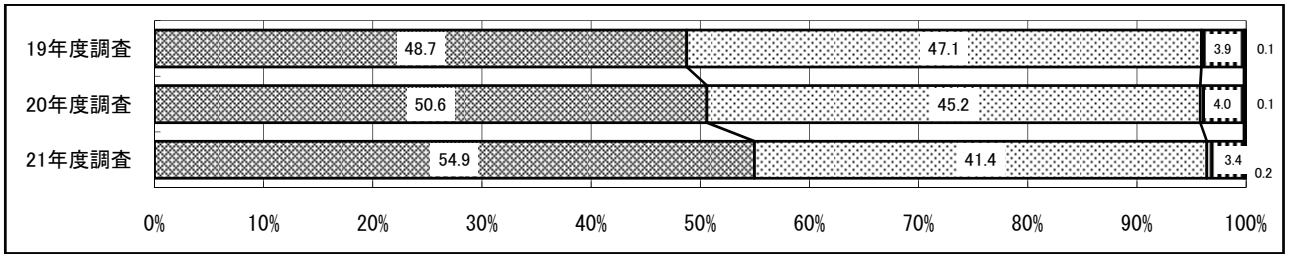
行っている　行っていない　その他，無回答

＊質問 72：職場見学や職場体験活動を行っていますか



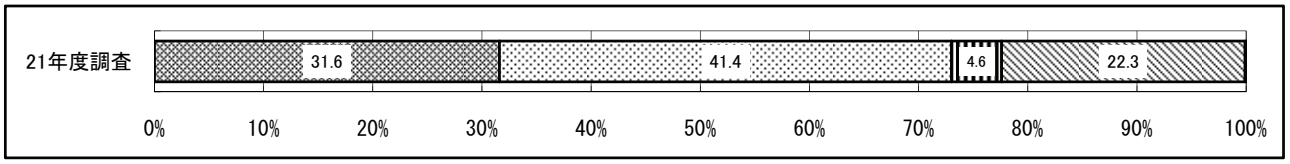
よく参加してくれる　参加してくれる　あまり参加してくれない
全く参加してくれない　その他，無回答

＊質問 73：ＰＴＡや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか



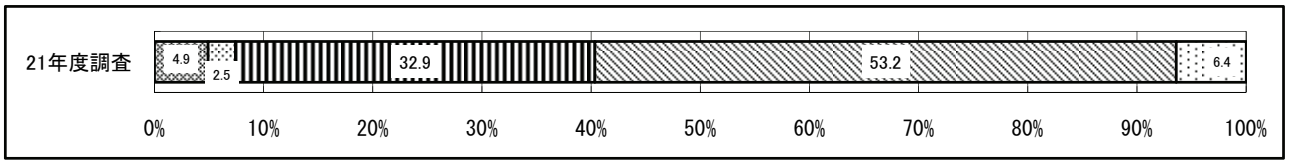
よく参加してくれる　参加してくれる　あまり参加してくれない
学校支援ボランティアの仕組みがない　その他，無回答

＊質問 74：学校支援ボランティアの仕組みにより，保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか（新規）



4泊5日以上の集団宿泊活動を行った　3泊4日の集団宿泊活動を行った
2泊3日の集団宿泊活動を行った　1泊2日の集団宿泊活動を行った
集団宿泊活動は行っていない　その他，無回答

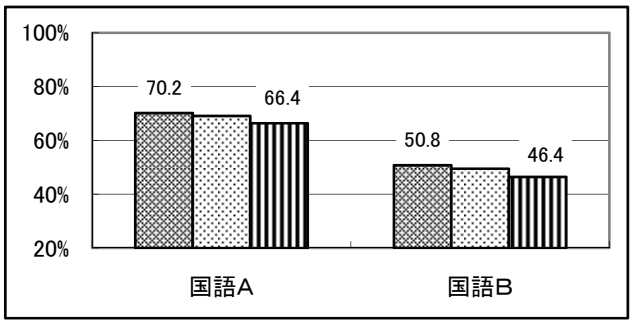
＊質問 75：調査対象である第6学年の児童に対して，第5学年までの間に集団宿泊活動を行いましたか（新規）

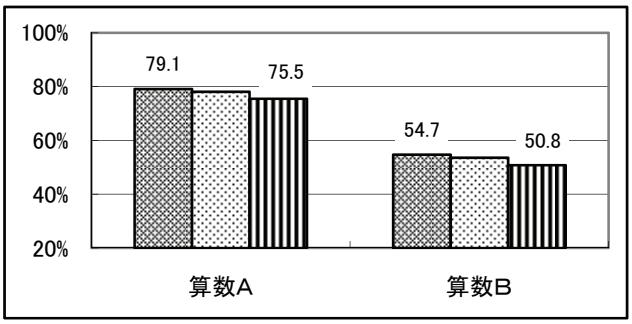


○　PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれると回答した学校の方が平均正答率が高い傾向が見られる。

▨ よく参加してくれる　▩ 参加してくれる　▥ あまり参加してくれない／全く参加してくれない

＊質問 73：ＰＴＡや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか

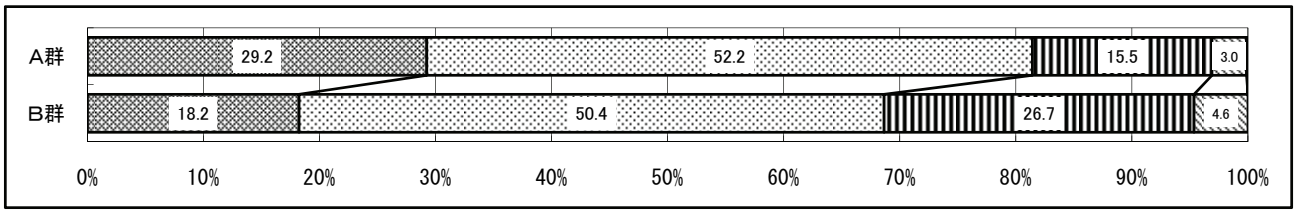




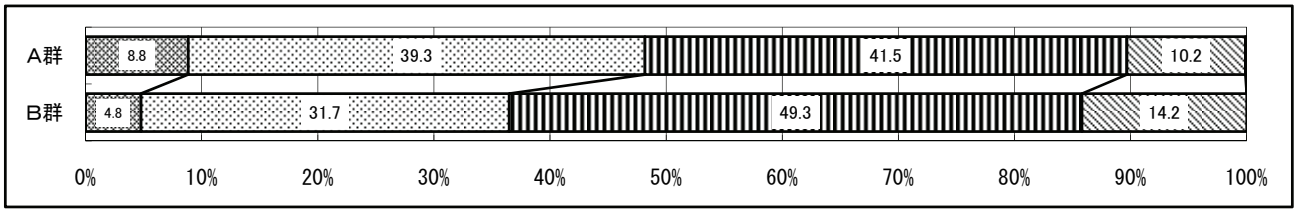
○　平均正答率が５ポイント以上全国平均を上回る学校（Ａ群）の方が，５ポイント以上全国平均を下回る学校（Ｂ群）より，
・地域の人材を外部講師として招聘（へい）した授業を行った
・博物館や科学館，図書館を利用した授業を行った
・ＰＴＡや地域の人が学校の活動にボランティアとして参加している
・学校支援ボランティアの仕組みにより，保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれる
と回答している割合が高い傾向が見られる。

▨ よく行った　▩ どちらかといえば，行った　▥ あまり行っていない
▧ 全く行っていない　□ その他，無回答

＊質問 69：地域の人材を外部講師として招聘（へい）した授業を行いましたか

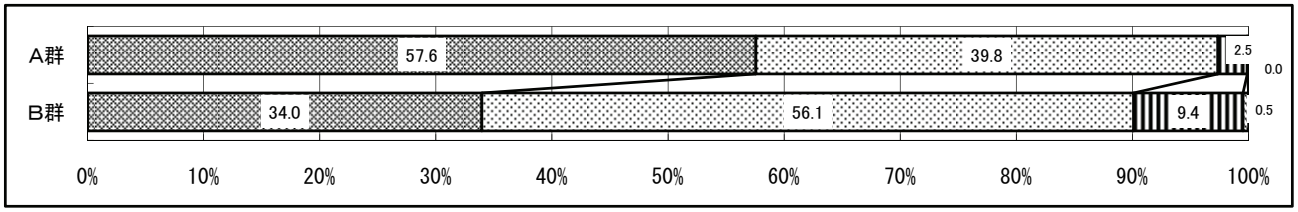


＊質問 71：博物館や科学館，図書館を利用した授業を行いましたか



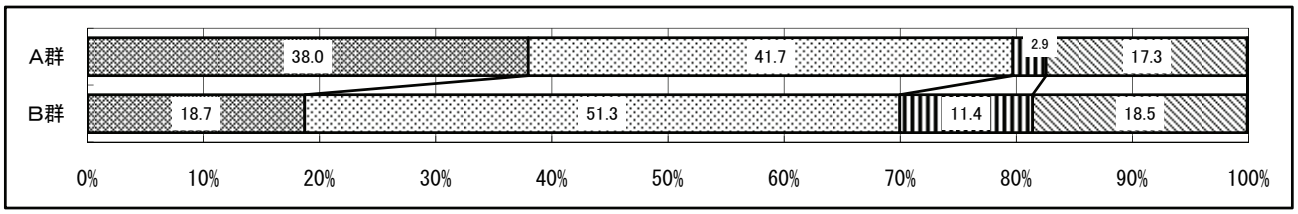
よく参加してくれる　参加してくれる　あまり参加してくれない
全く参加してくれない　その他，無回答

＊質問 73：ＰＴＡや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか



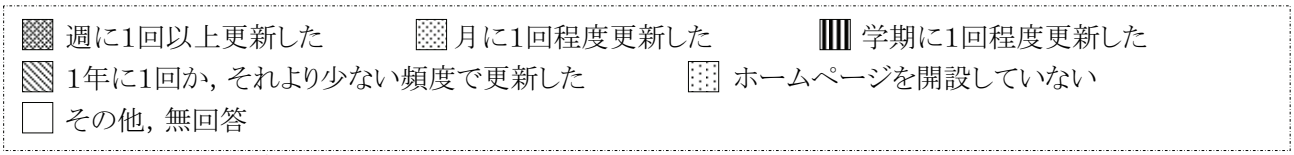
よく参加してくれる　参加してくれる　あまり参加してくれない
学校支援ボランティアの仕組みがない　その他，無回答

＊質問 74：学校支援ボランティアの仕組みにより，保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか（新規）

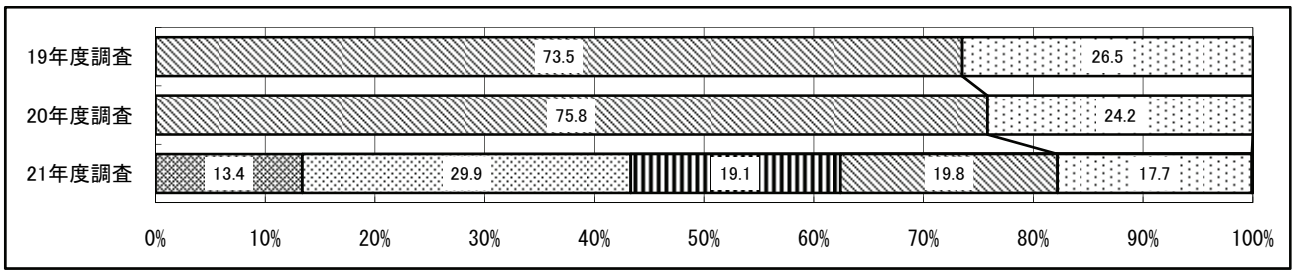


＜開かれた学校＞

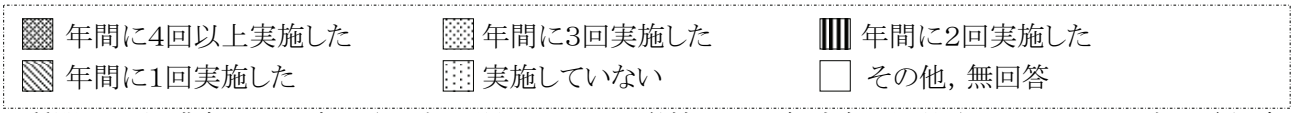
○　学校の教育活動の情報について，ホームページを更新し，情報提供を行っている学校の割合に増加傾向がうかがえる。
○　保護者からの意見や要望を聞くために，学校として懇談会の開催やアンケート調査を年間３回以上実施した学校の割合は約 66%である。
○　地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けている学校の割合は，20 年度と比べ大きな変化は見られない。



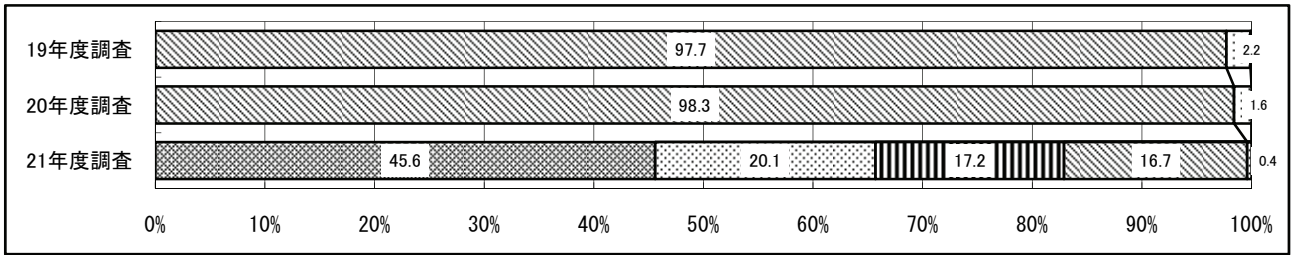
＊質問 86：学校の教育活動の情報について，前年度にどのくらいの頻度でホームページを更新し，情報提供を行いましたか



※19年度調査，20年度調査については，ホームページの開設について「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため，「はい」と回答した学校については「1年に1回か，それより少ない頻度で更新した」に，「いいえ」と回答した学校については「ホームページを開設していない」に分類して集計している。



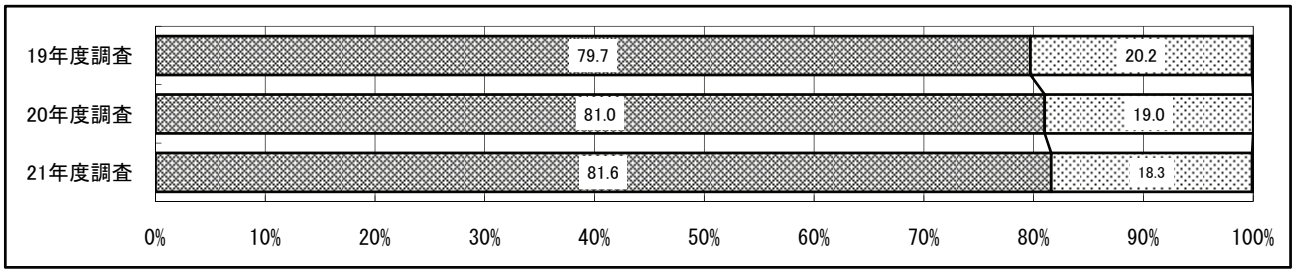
＊質問 87：保護者からの意見や要望を聞くために，学校として懇談会の開催やアンケート調査を前年度にどのくらい実施しましたか



※19 年度調査，20 年度調査については，懇談会の開催やアンケート調査の実施について「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため，「はい」と回答した学校については「年間に1回実施した」に，「いいえ」と回答した学校については「実施していない」に分類して集計している。

はい　　いいえ　　その他，無回答

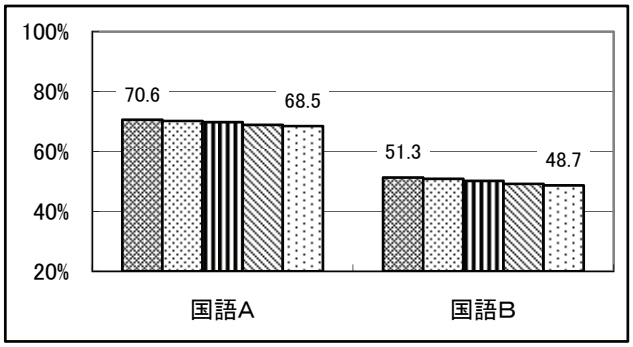
＊質問 88：地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか

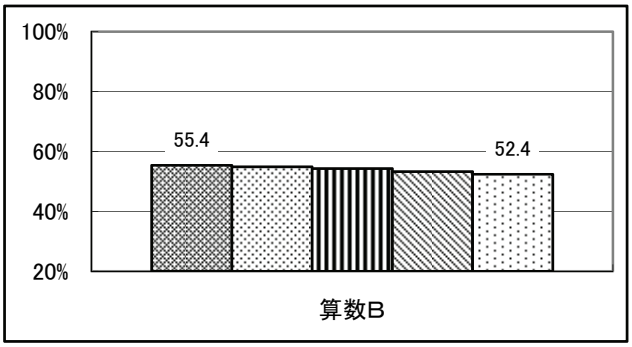


○　学校の教育活動の情報について，ホームページを頻繁に更新し，情報提供を行った学校の方が，平均正答率が高い傾向が見られる。

週に1回以上更新した　　月に1回程度更新した　　学期に1回程度更新した
1年に1回か，それより少ない頻度で更新した　　ホームページを開設していない

＊質問 86：学校の教育活動の情報について，前年度にどのくらいの頻度でホームページを更新し，情報提供を行いましたか





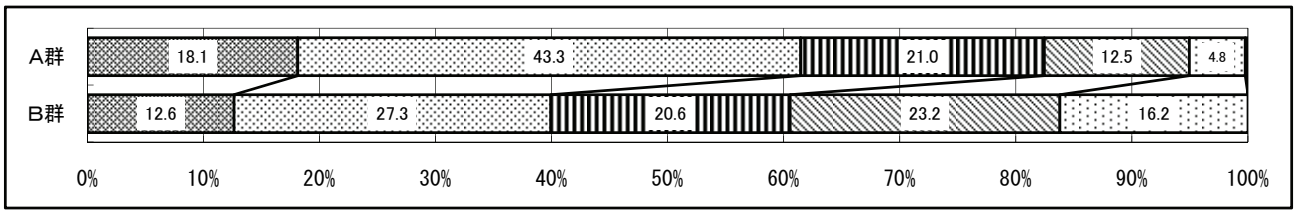
○　平均正答率が５ポイント以上全国平均を上回る学校（Ａ群）の方が，５ポイント以上全国平均を下回る学校（Ｂ群）より，

・学校の教育活動の情報について，ホームページで情報提供を行った

・保護者からの意見を聞くために，懇談会やアンケート調査を実施したと回答している割合が高い傾向が見られる。

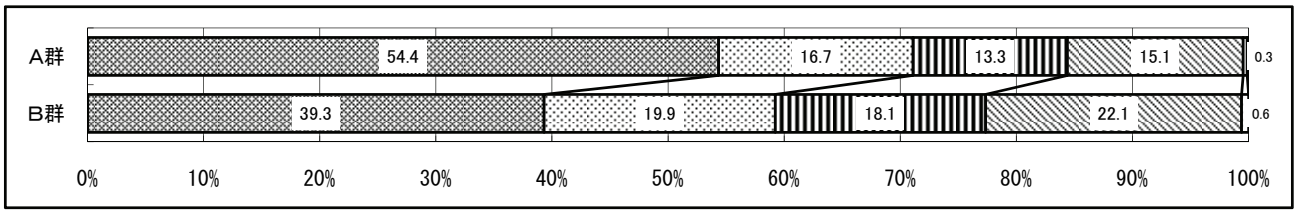
週に1回以上更新した　　月に1回程度更新した
学期に1回程度更新した　　1年に1回か，それより少ない頻度で更新した
ホームページを開設していない　　その他，無回答

＊質問 86：学校の教育活動の情報について，前年度にどのくらいの頻度でホームページを更新し，情報提供を行いましたか



年間に4回以上実施した　　年間に3回実施した　　年間に2回実施した
年間に1回実施した　　実施していない　　その他，無回答

＊質問 87：保護者からの意見や要望を聞くために，学校として懇談会の開催やアンケート調査を前年度にどのくらい実施しましたか



＜就学援助＞

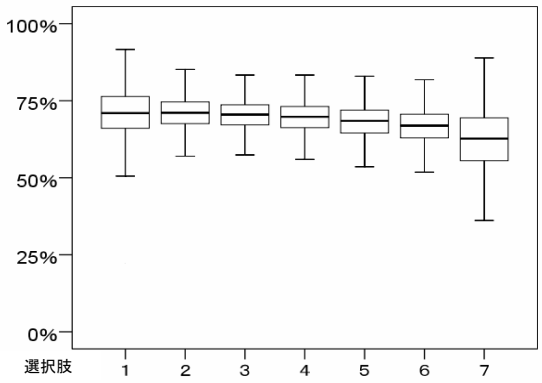
○　就学援助を受けている児童の割合が高い学校の方が，その割合が低い学校よりも平均正答率が低い傾向が見られる。
○　就学援助を受けている児童の割合が高い学校は，各学校の平均正答率のばらつきが大きく，その中には，平均正答率が高い学校も存在する。

選択肢1　在籍していない　　選択肢2　5%未満　　選択肢3　5%以上，10%未満
選択肢4　10%以上，20%未満　　選択肢5　20%以上，30%未満　　選択肢6　30%以上，50%未満
選択肢7　50%以上

＊質問 14：第６学年の児童のうち，就学援助を受けている児童の割合は，どれくらいですか

学校の平均正答率

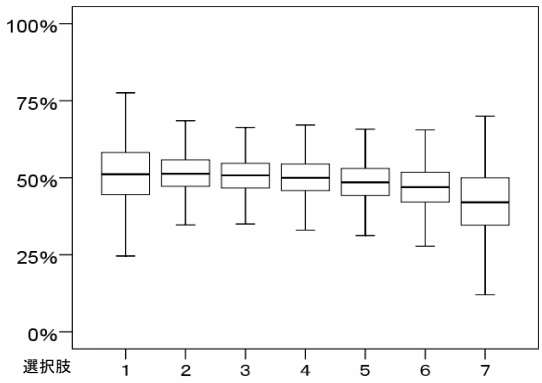
＜国　語　A＞



	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7
中央値	71.0	71.1	70.5	69.8	68.5	66.9	62.7
箱の上辺	76.4	74.6	73.7	73.1	72.0	70.6	69.4
箱の下辺	66.0	67.6	67.2	66.3	64.6	63.0	55.6
ひげの上端	91.7	85.2	83.3	83.3	83.0	81.8	88.9
ひげの下端	50.6	57.0	57.4	56.0	53.6	51.8	36.1
（学校数）	4014 校	3822 校	4347 校	5205 校	2252 校	1368 校	468 校

学校の平均正答率

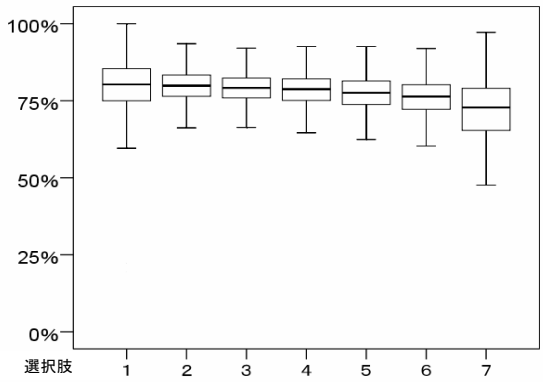
＜国　語　B＞



	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7
中央値	51.1	51.3	50.8	50.0	48.5	47.0	42.0
箱の上辺	58.2	55.8	54.7	54.4	53.0	51.8	50.0
箱の下辺	44.5	47.2	46.7	45.8	44.3	42.1	34.6
ひげの上端	77.6	68.5	66.3	67.1	65.8	65.6	70.0
ひげの下端	24.6	34.7	35.0	33.0	31.3	27.8	12.0
（学校数）	4013 校	3822 校	4347 校	5204 校	2252 校	1368 校	468 校

学校の平均正答率

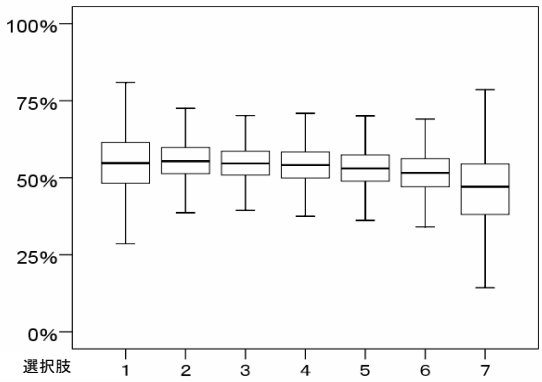
＜算　数　A＞



	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7
中央値	80.3	79.9	79.2	78.8	77.6	76.4	72.8
箱の上辺	85.4	83.3	82.4	82.1	81.4	80.2	79.0
箱の下辺	75.0	76.4	75.9	75.1	73.8	72.2	65.4
ひげの上端	100.0	93.5	92.1	92.6	92.6	92.0	97.2
ひげの下端	59.6	66.2	66.3	64.6	62.5	60.3	47.6
（学校数）	4013 校	3822 校	4347 校	5205 校	2252 校	1368 校	468 校

学校の平均正答率

＜算　数　B＞



	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7
中央値	54.8	55.4	54.6	54.1	53.0	51.6	47.1
箱の上辺	61.4	59.8	58.6	58.4	57.4	56.2	54.5
箱の下辺	48.2	51.3	50.9	49.9	48.9	47.1	38.1
ひげの上端	81.0	72.5	70.2	70.9	70.1	69.0	78.6
ひげの下端	28.6	38.6	39.4	37.5	36.2	34.1	14.3
（学校数）	4013 校	3822 校	4347 校	5204 校	2252 校	1368 校	468 校

○　就学援助を受けている児童の割合が 30%以上の学校のうち，平均正答率が全国平均以上の学校（Ａ群）の方が，全国平均未満の学校（Ｂ群）より，

・児童は熱意をもって勉強していると思う

・児童は授業中の私語が少なく，落ち着いていると思う

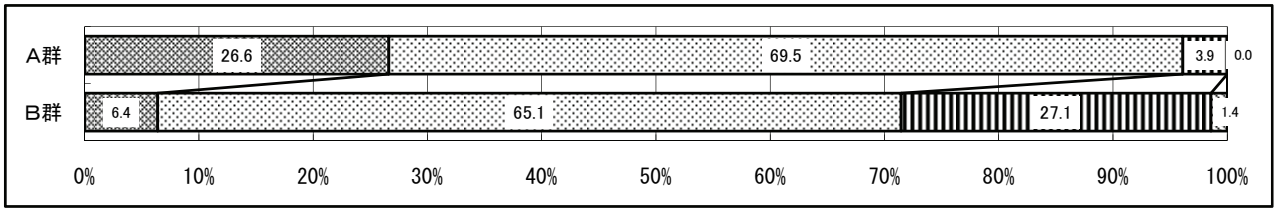
・児童は礼儀正しいと思う

と回答している割合が高い傾向が見られる。

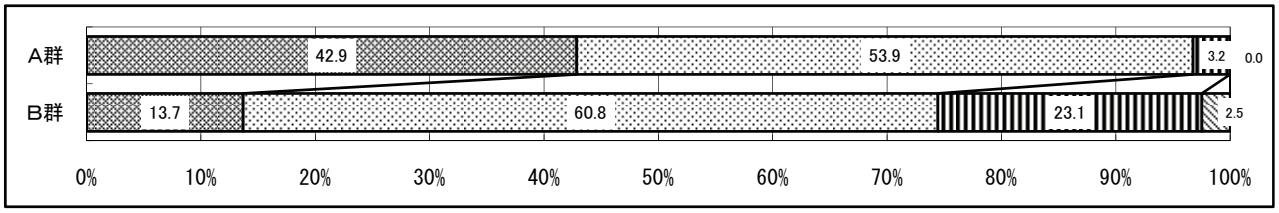
※以下 154 頁まで，就学援助を受けている児童の割合が 30%以上の公立学校のうち，10 人以上の児童が調査を実施した公立学校（特別支援学校を除く）について分析。国語Ａ，国語Ｂ，算数Ａ，算数Ｂのすべてにおいて，学校の平均正答率が，公立学校に在籍する児童の正答率の全国平均以上の公立学校（154 校）を「Ａ群」，全国平均未満の公立学校（767 校）を「Ｂ群」とする。

そのとおりだと思う　どちらかといえば，そう思う　どちらかといえば，そう思わない
そう思わない　その他，無回答

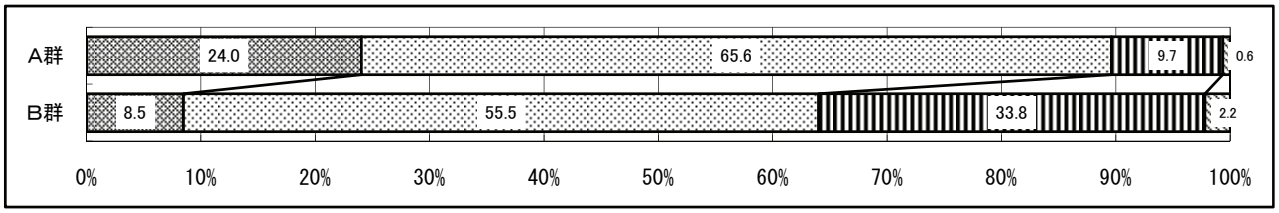
＊質問 11： 児童は，熱意をもって勉強していると思いますか



＊質問 12：児童は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思いますか



＊質問 13：児童は，礼儀正しいと思いますか

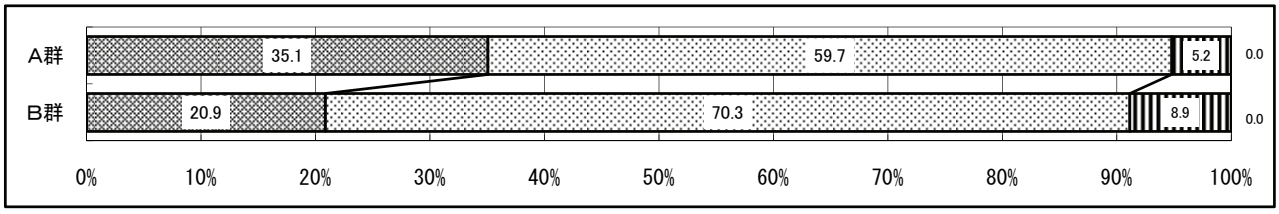


○　就学援助を受けている児童の割合が 30%以上の学校のうち，平均正答率が全国平均以上の学校（Ａ群）の方が，全国平均未満の学校（Ｂ群）より，

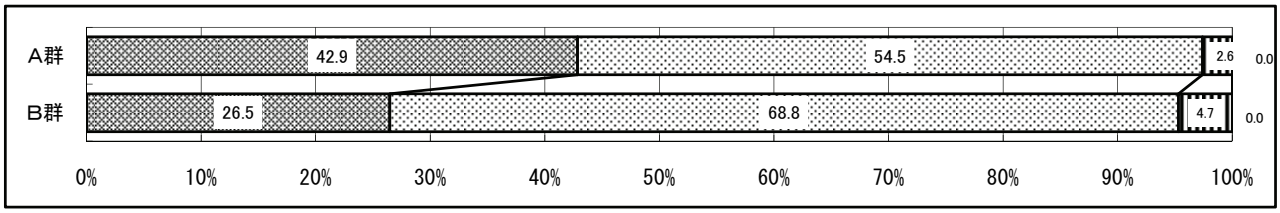
・児童の様々な考えを引き出したり，思考を深めたりするような発問や指導をしている
・児童の発言や活動の時間を確保している
・児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしている
・私語をしないなど学習規律の維持を徹底している
・適切にノートをとるなど学習方法に関する指導をしている
・学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えている
・児童に対して，本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導している
・児童に対して，資料を使って発表ができるよう指導している
・自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている
・学校や地域であいさつをするよう指導している

と回答している割合が高い傾向が見られる。

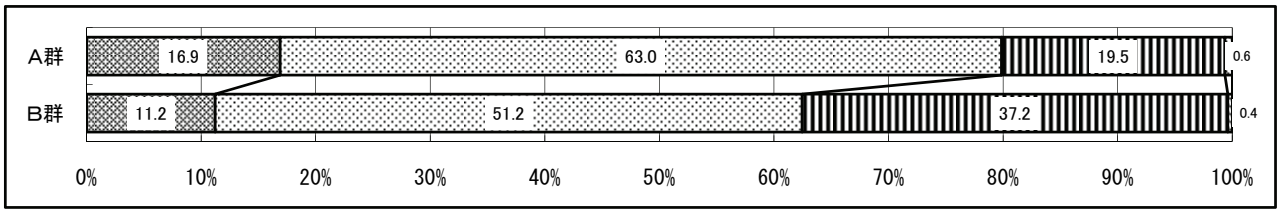
＊質問 28：児童の様々な考えを引き出したり，思考を深めたりするような発問や指導をしていますか



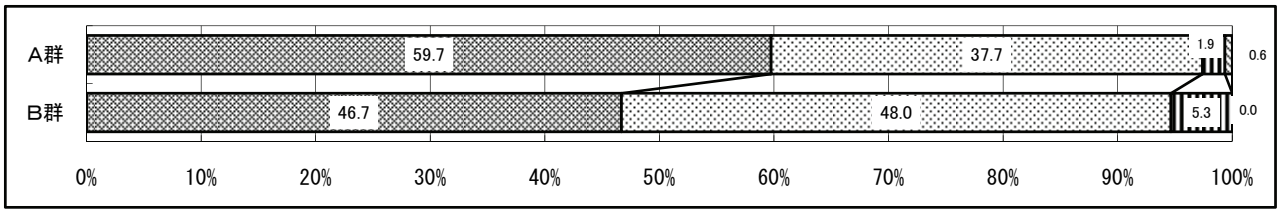
＊質問 29：児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか



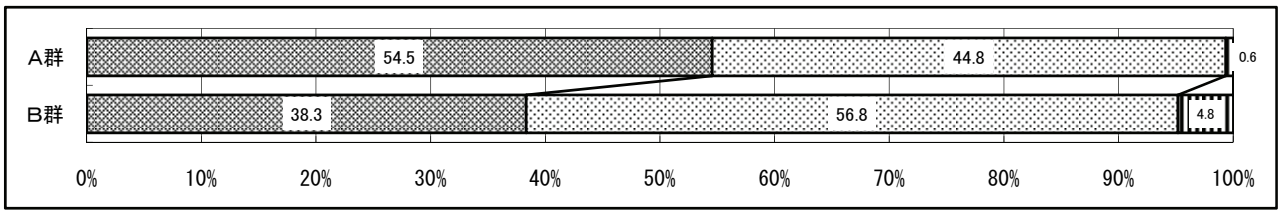
＊質問 30：児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしていますか



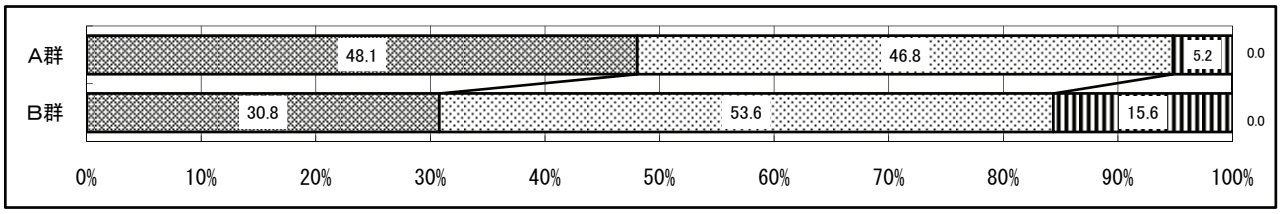
＊質問 31：学習規律(私語をしない，話をしている人の方を向いて聞く，聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底していますか



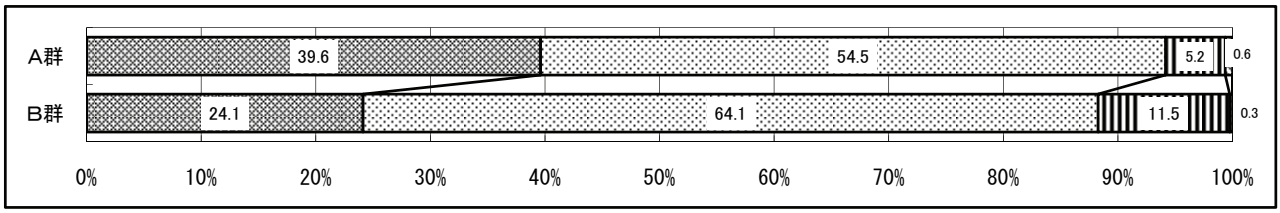
＊質問 32：学習方法(適切にノートをとる，テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導をしていますか



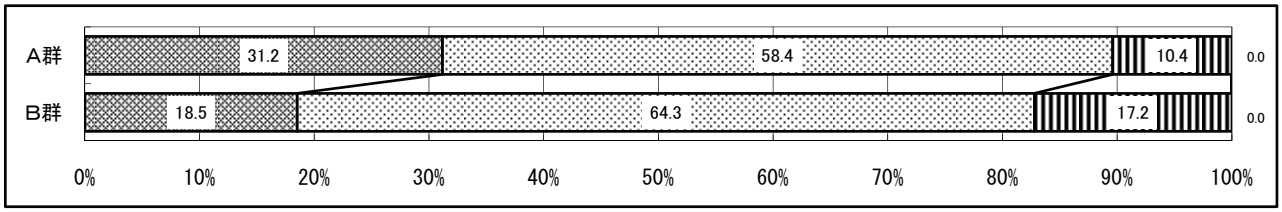
＊質問 33：児童に対して，学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えていますか



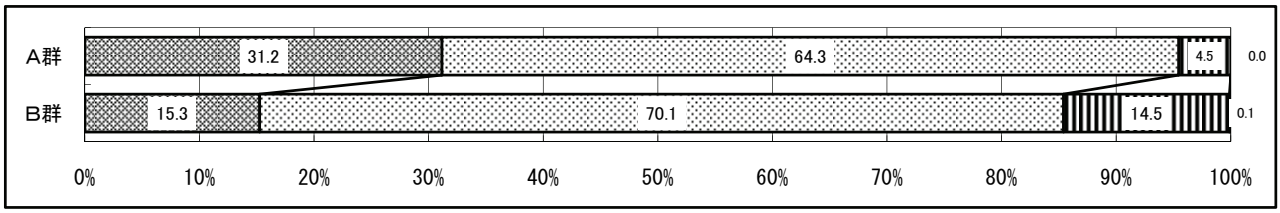
＊質問 34：児童に対して，本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導していますか（新規）



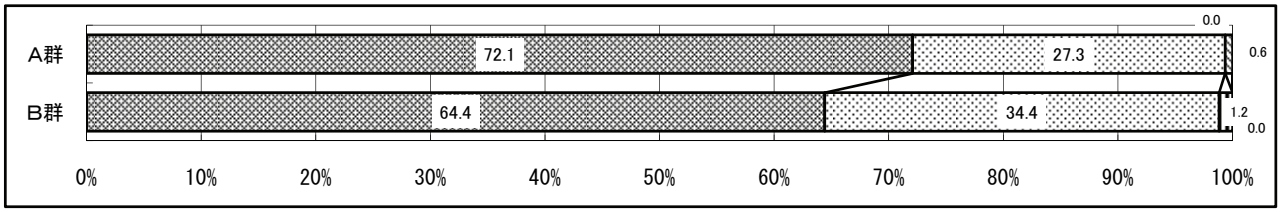
＊質問 35：児童に対して，資料を使って発表ができるよう指導していますか（新規）



＊質問 36：児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしていますか(新規)



＊質問 37：学校や地域であいさつをするよう指導していますか



○　就学援助を受けている児童の割合が 30%以上の学校のうち，平均正答率が全国平均以上の学校（Ａ群）の方が，全国平均未満の学校（Ｂ群）より，

・国語の指導として，目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った

・国語の指導として，書く習慣を付ける授業を行った

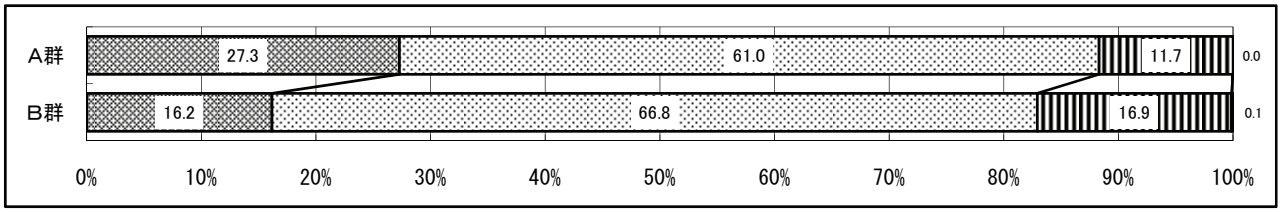
・国語の指導として，様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った

・国語の指導として，漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った

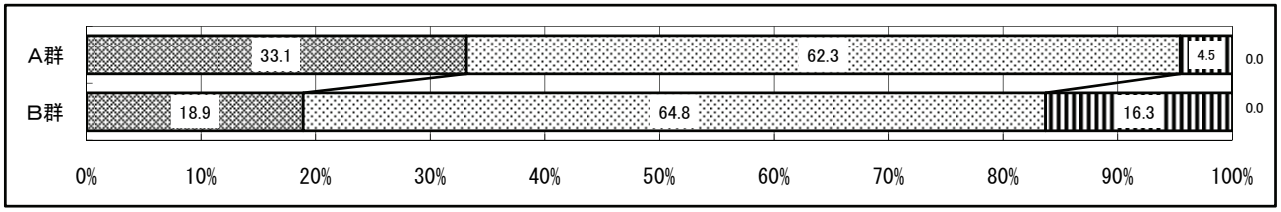
と回答している割合が高い傾向が見られる。

よく行った　どちらかといえば，行った　あまり行っていない
全く行っていない　その他，無回答

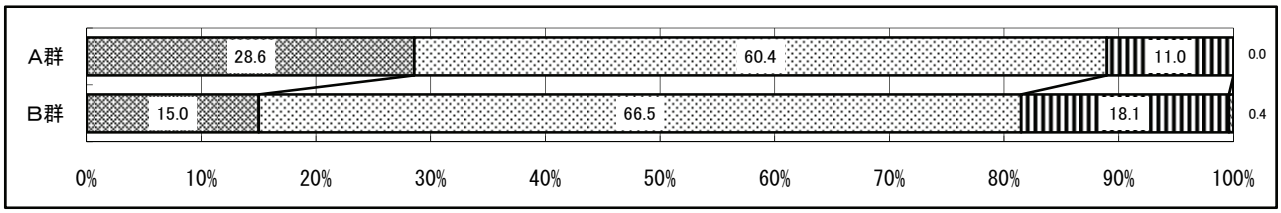
＊質問 58：国語の指導として，目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか



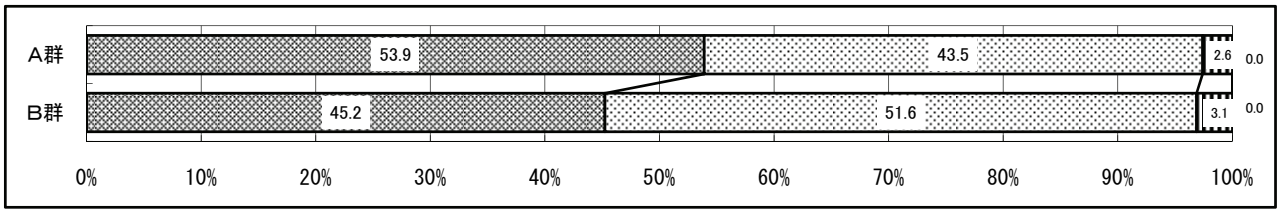
＊質問 59：国語の指導として，書く習慣を付ける授業を行いましたか



＊質問 60：国語の指導として，様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか



＊質問 61：国語の指導として，漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか



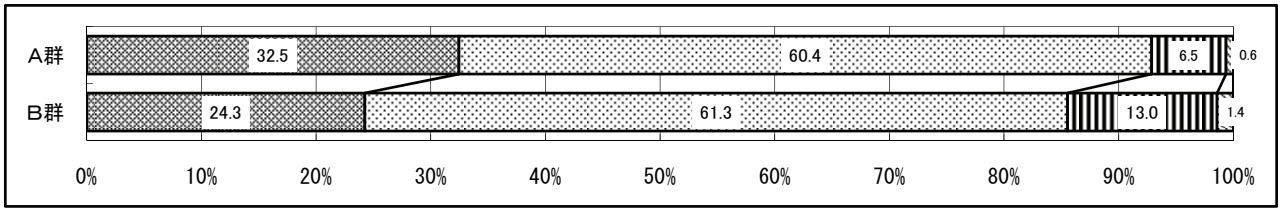
○　就学援助を受けている児童の割合が 30%以上の学校のうち，平均正答率が全国平均以上の学校（Ａ群）の方が，全国平均未満の学校（Ｂ群）より，

・算数の指導として，補充的な学習の指導を行った

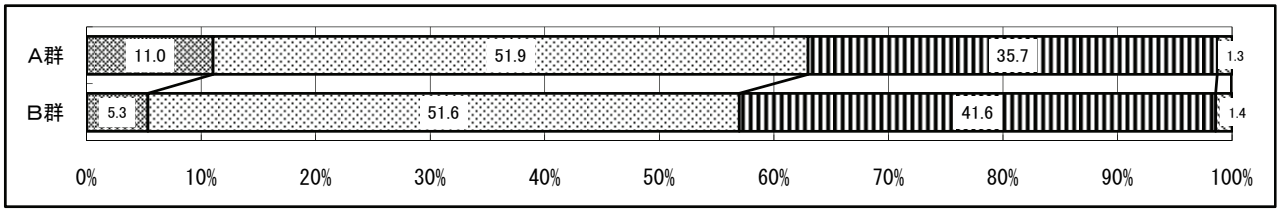
・算数の指導として，実生活における事象との関連を図った授業を行ったと回答している割合が高い傾向が見られる。

よく行った　どちらかといえば，行った　あまり行っていない
全く行っていない　その他，無回答

＊質問 63：算数の指導として，補充的な学習の指導を行いましたか



＊質問 65：算数の指導として，実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか



○　就学援助を受けている児童の割合が 30%以上の学校のうち，平均正答率が全国平均以上の学校（Ａ群）の方が，全国平均未満の学校（Ｂ群）より，

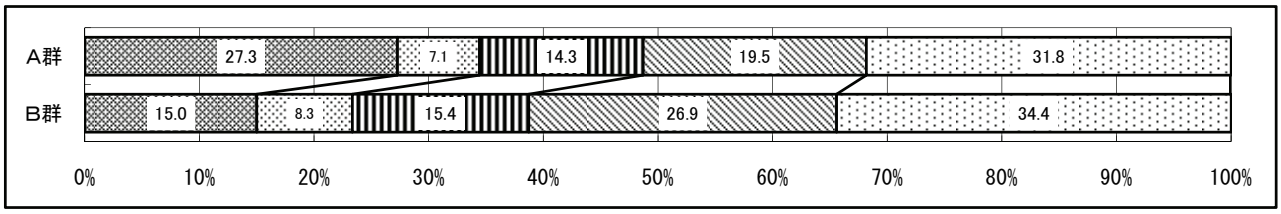
・前年度の算数の指導として，習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行った

・第４学年のときの算数の指導として，習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行った

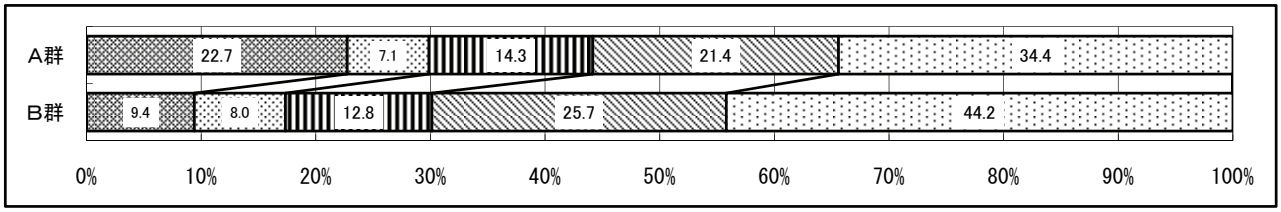
と回答している割合が高い傾向が見られる。

年間の授業のうち，おおよそ3／4以上で行った
年間の授業のうち，おおよそ1／2以上，3／4未満で行った
年間の授業のうち，おおよそ1／4以上，1／2未満で行った
年間の授業のうち，おおよそ1／4未満で行った
習熟度別の少人数指導を行っていない
その他，無回答

＊質問 51：前年度の算数の指導として，習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行いましたか

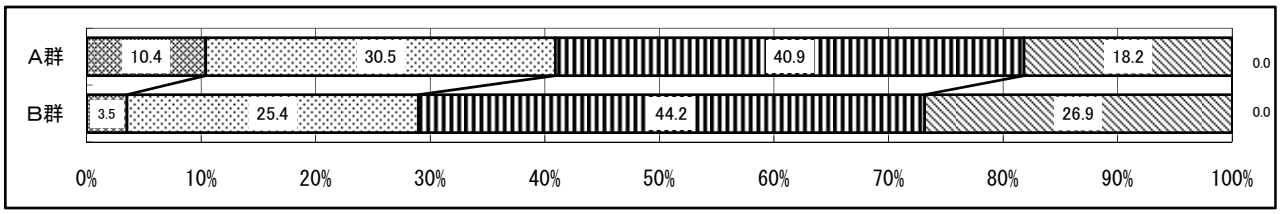


＊質問 55：第４学年のときの算数の指導として，習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行いましたか



○　就学援助を受けている児童の割合が 30%以上の学校のうち，平均正答率が全国平均以上の学校（Ａ群）の方が，全国平均未満の学校（Ｂ群）より，国語の指導として，教員がコンピュータ等を使って，資料等を拡大表示したり，デジタル教材を活用するなどの工夫をしている割合が高い傾向が見られる。

＊質問 40：国語の指導として，教員がコンピュータ等を使って，資料等を拡大表示したり，デジタル教材を活用するなどの工夫をしていますか



○　就学援助を受けている児童の割合が 30%以上の学校のうち，平均正答率が全国平均以上の学校（Ａ群）の方が，全国平均未満の学校（Ｂ群）より，

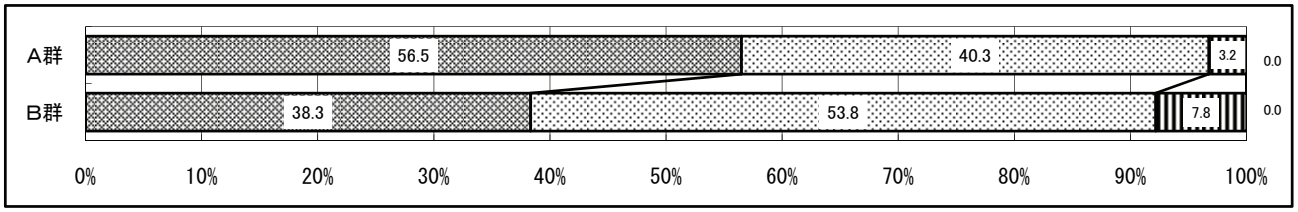
・国語・算数の指導として，保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行った

・国語・算数の指導として，家庭学習の課題について，評価・指導を行った

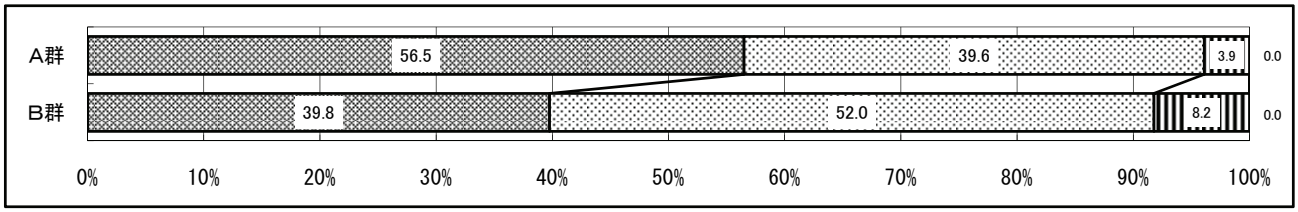
と回答している割合が高い傾向が見られる。

よく行った　どちらかといえば，行った　あまり行っていない
全く行っていない　その他，無回答

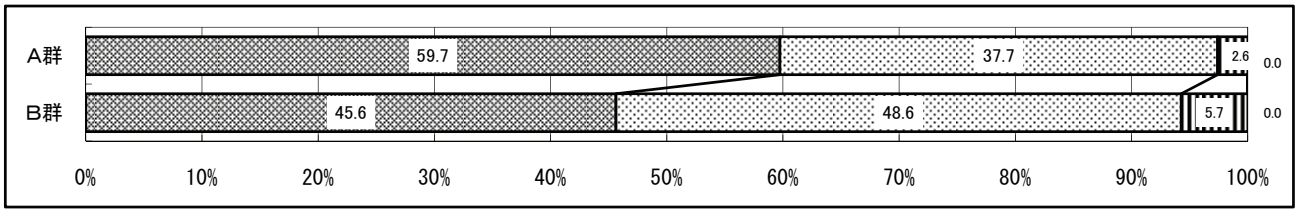
＊質問 77：国語の指導として，保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行っていますか



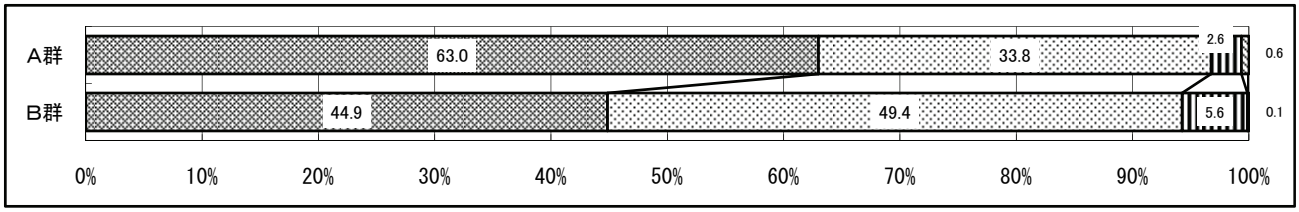
＊質問 81：算数の指導として，保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行っていますか



＊質問 79：国語の指導として，児童に与えた家庭学習の課題について，評価･指導を行いましたか



＊質問 83：算数の指導として，児童に与えた家庭学習の課題について，評価･指導を行いましたか



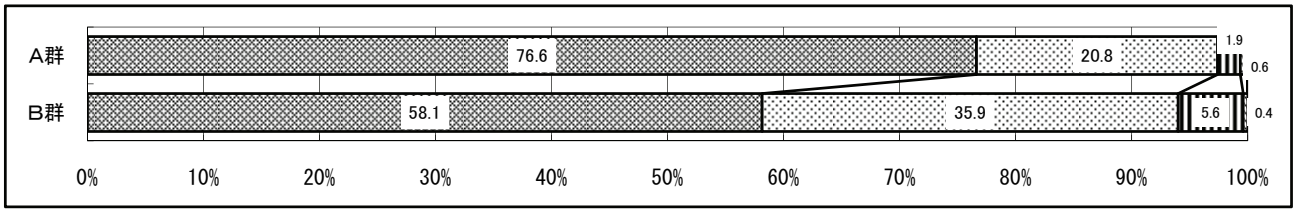
○　就学援助を受けている児童の割合が 30%以上の学校のうち，平均正答率が全国平均以上の学校（Ａ群）の方が，全国平均未満の学校（Ｂ群）より，

・学校でテーマを決め，講師を招聘（へい）するなどの校内研修を行っている
・模擬授業や事例研究など，実践的な研修を行っている
・教員が，他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている

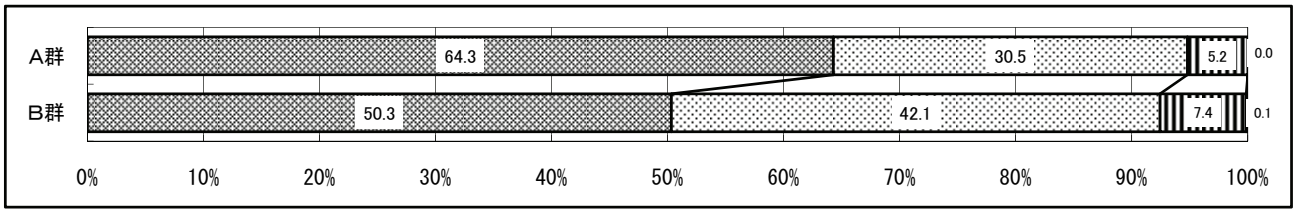
と回答している割合が高い傾向が見られる。

よくしている　どちらかといえば，している　あまりしていない
全くしていない　その他，無回答

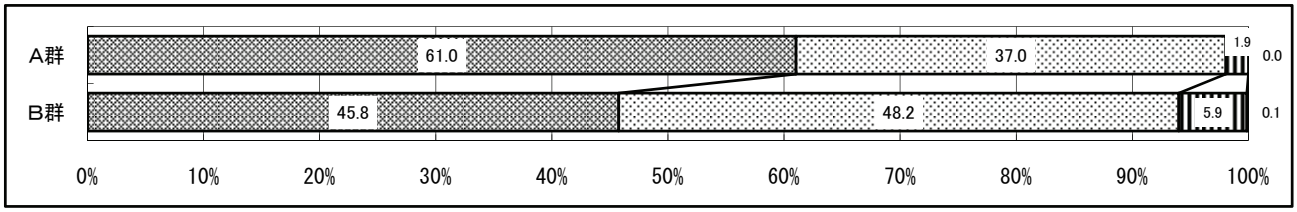
＊質問 89：学校でテーマを決め，講師を招聘（へい）するなどの校内研修を行っていますか



＊質問 90：模擬授業や事例研究など，実践的な研修を行っていますか



＊質問 91：教員が，他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか



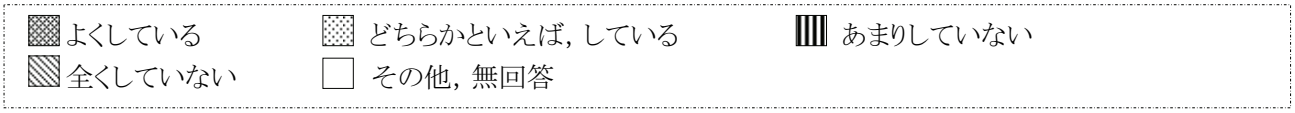
○　就学援助を受けている児童の割合が 30%以上の学校のうち，平均正答率が全国平均以上の学校（Ａ群）の方が，全国平均未満の学校（Ｂ群）より，

・教職員が，校内外の研修や研究会に参加し，その成果を教育活動に積極的に反映させている

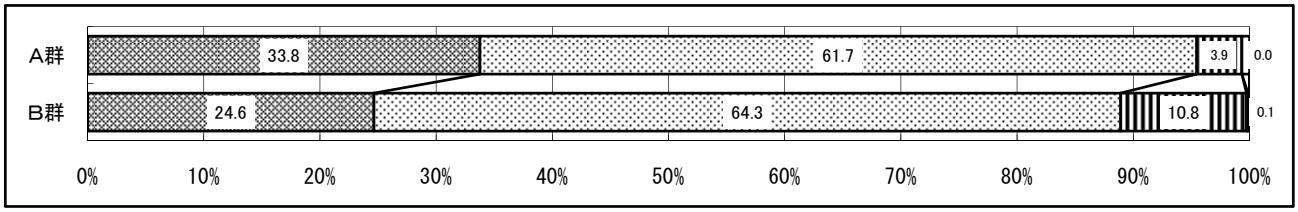
・指導計画の作成にあたっては，教職員同士が協力し合っている

・学校の教育目標やその達成に向けた方策について，全教職員の間で共有し，取組にあたってる

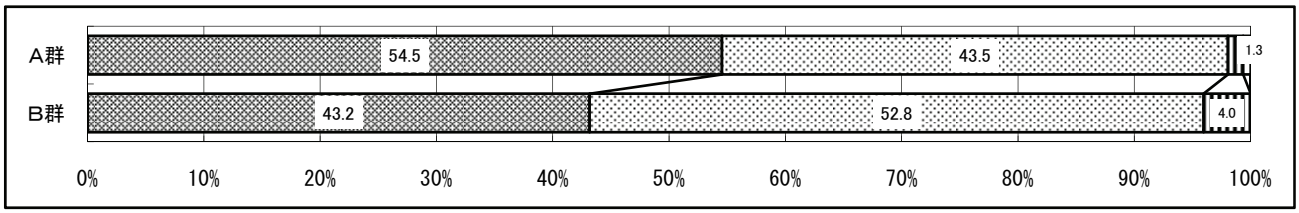
と回答している割合が高い傾向が見られる。



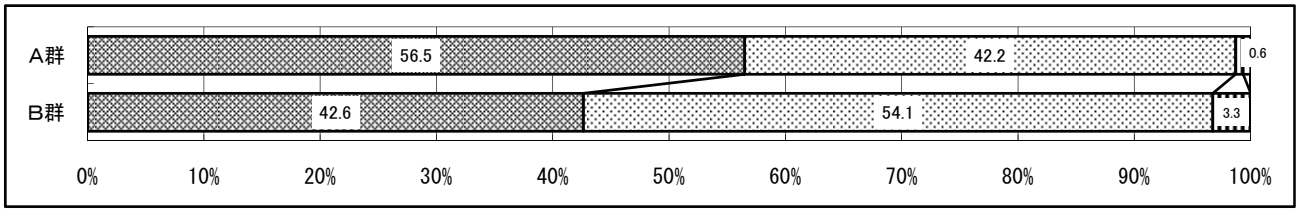
＊質問 93：教職員は，校内外の研修や研究会に参加し，その成果を教育活動に積極的に反映させていますか



＊質問 94：指導計画の作成にあたっては，教職員同士が協力し合っていますか



＊質問 95：学校の教育目標やその達成に向けた方策について，全教職員の間で共有し，取組にあたっていますか

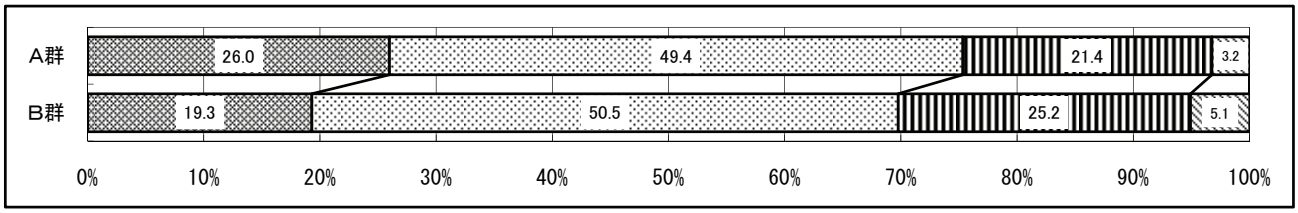


○　就学援助を受けている児童の割合が 30%以上の学校のうち，平均正答率が全国平均以上の学校（Ａ群）の方が，全国平均未満の学校（Ｂ群）より，

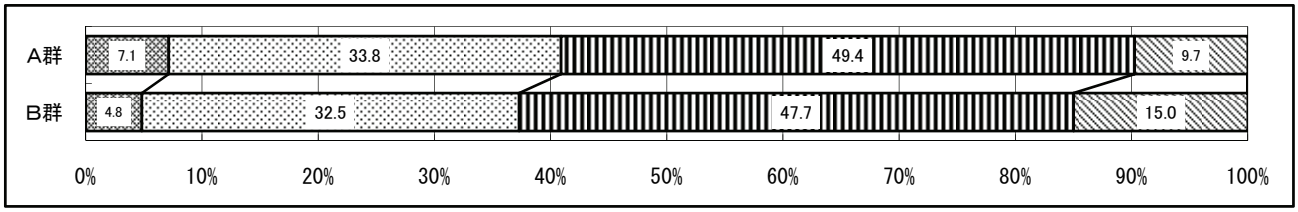
・地域の人材を外部講師として招聘（へい）した授業を行った
・博物館や科学館，図書館を利用した授業を行った
・ＰＴＡや地域の人が学校の活動にボランティアとして参加している
・学校支援ボランティアの仕組みにより，保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれる

と回答している割合が高い傾向が見られる。

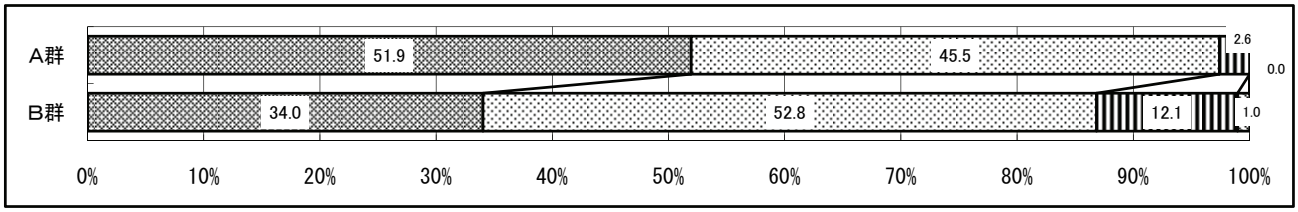
＊質問 69：地域の人材を外部講師として招聘（へい）した授業を行いましたか



＊質問 71：博物館や科学館，図書館を利用した授業を行いましたか

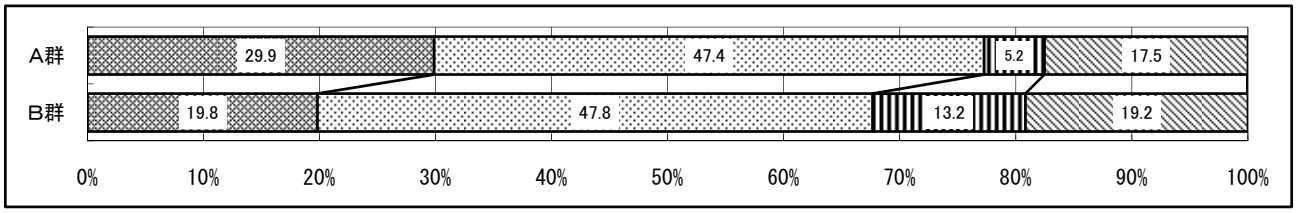


＊質問 73：ＰＴＡや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか



▨ よく参加してくれる　▩ 参加してくれる　▥ あまり参加してくれない
▧ 学校支援ボランティアの仕組みがない　□ その他，無回答

＊質問 74：学校支援ボランティアの仕組みにより，保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか（新規）



○　就学援助を受けている児童の割合が 30%以上の学校のうち，平均正答率が全国平均以上の学校（Ａ群）の方が，全国平均未満の学校（Ｂ群）より，

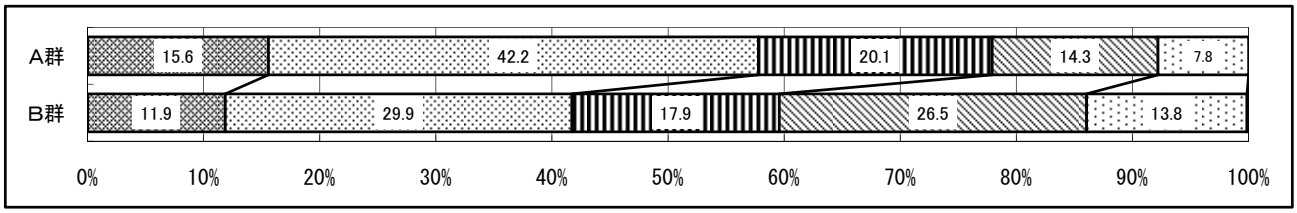
・学校の教育活動の情報について，前年度に月１回程度以上ホームページを更新し，情報提供を行った

・保護者からの意見や要望を聞くために，学校として懇談会の開催やアンケート調査を前年度に年間に３回以上実施した

と回答している割合が高い傾向が見られる。

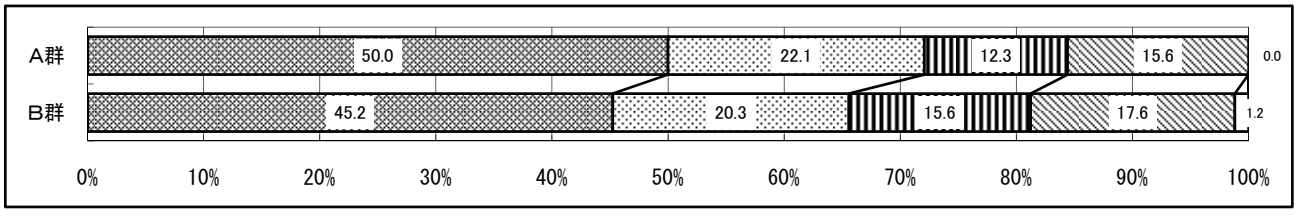
▨ 週に1回以上更新した　▩ 月に1回程度更新した　▥ 学期に1回程度更新した
▧ 1年に1回か，それより少ない頻度で更新した　⁝ ホームページを開設していない
□ その他，無回答

＊質問 86：学校の教育活動の情報について，前年度にどのくらいの頻度でホームページを更新し，情報提供を行いましたか



▨ 年間に4回以上実施した　▩ 年間に3回実施した　▥ 年間に2回実施した
▧ 年間に1回実施した　⁝ 実施していない　□ その他，無回答

＊質問 87：保護者からの意見や要望を聞くために，学校として懇談会の開催やアンケート調査を前年度にどのくらい実施しましたか



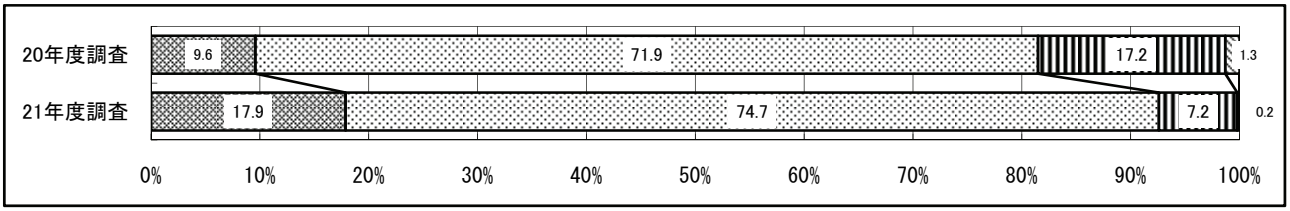
＜Ｄ層の児童の割合が減少した学校に見られる傾向＞

○　20 年度と比べ，すべての教科でＤ層（※）の児童が 10 ポイント以上減少した学校では，以下と回答している割合が増加している。

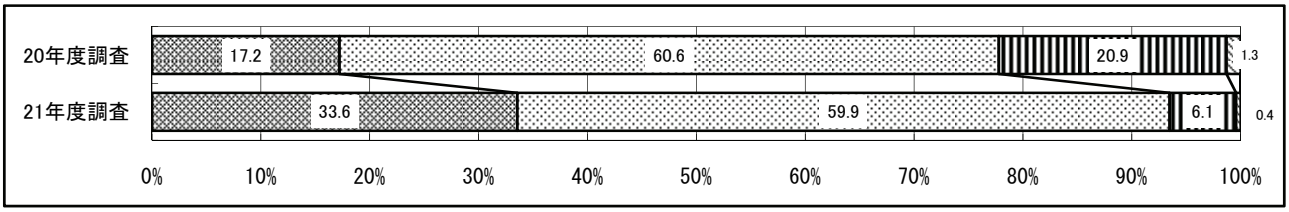
・児童は，熱意をもって勉強していると思う
・児童は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思う
・児童は，礼儀正しいと思う
・私語をしないなど学習規律の維持を徹底している
・国語の指導として，家庭学習の課題（宿題）を与えている

※各層は児童生徒を正答数の大きい順に整列し，人数比率により 25%刻みで４つの層分けを行っており，　上位から１番目をＡ層，２番目をＢ層，３番をＣ層，４番目をＤ層と呼称する。なお，正答数が同じ場合は，上位の層に含む。
※Ｄ層の比較のグラフにおいては，30 人以上の児童生徒が調査を実施した公立学校（特別支援学校を除く）について分析している（該当は 459 校）。

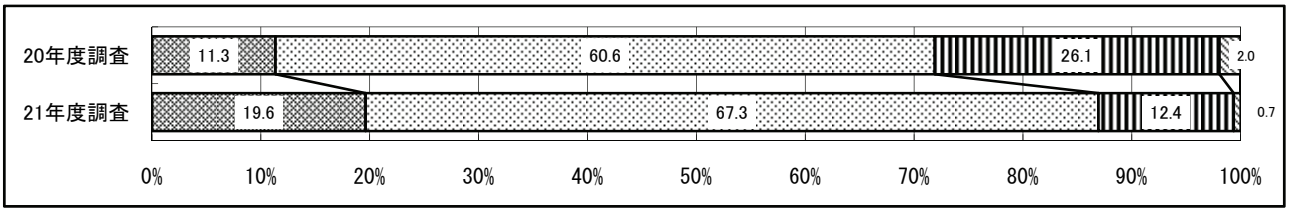
＊質問 11：児童は，熱意をもって勉強していると思いますか



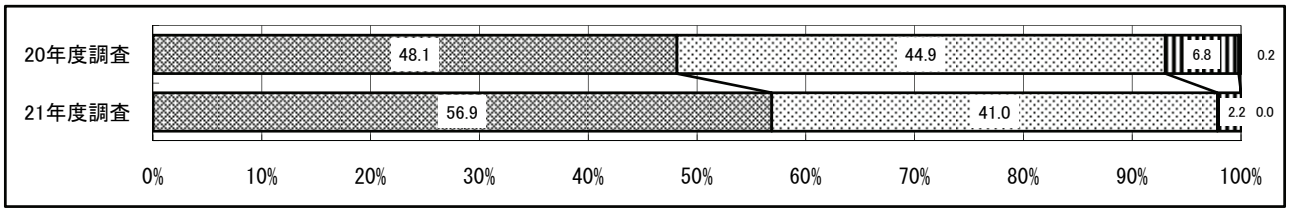
＊質問 12：児童は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思いますか



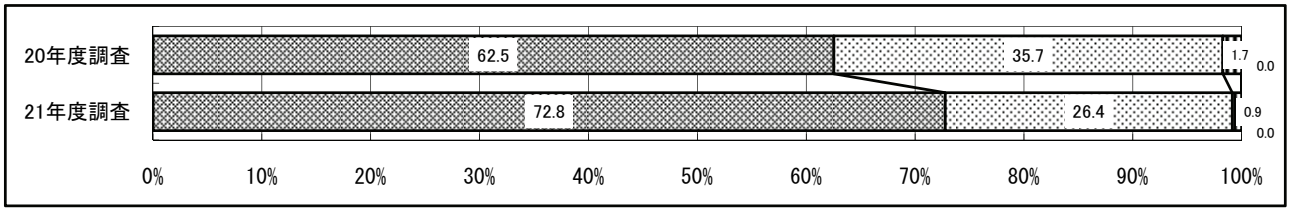
＊質問 13：児童は，礼儀正しいと思いますか



＊質問 31：学習規律（私語をしない，話をしている人の方を向いて聞く，聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか



＊質問 76：国語の指導として，家庭学習の課題（宿題）を与えましたか



＜全国学力・学習状況調査の活用＞

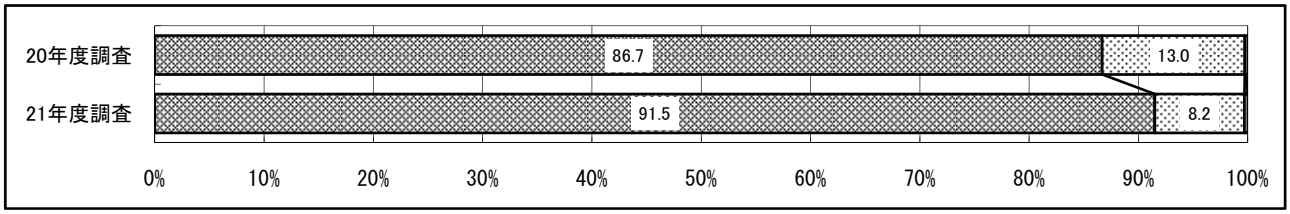
○　全国学力・学習状況調査を，調査対象学年・教科だけではなく，学校全体で活用した学校の割合，調査問題を第６学年や他学年の授業の中で活用した学校の割合は，20 年度と比べ高くなっている。

○　全国学力・学習状況調査を，指導計画等に反映させた学校の割合，具体的な教育指導の改善に活用した学校の割合，学校の指導計画等の検討にあたり，調査結果や報告書の内容を参考にした学校の割合は，20 年度と比べやや高くなっている。

○　全国学力・学習状況調査を活用している学校は約 98%であり，20 年度と比べやや高くなっている。

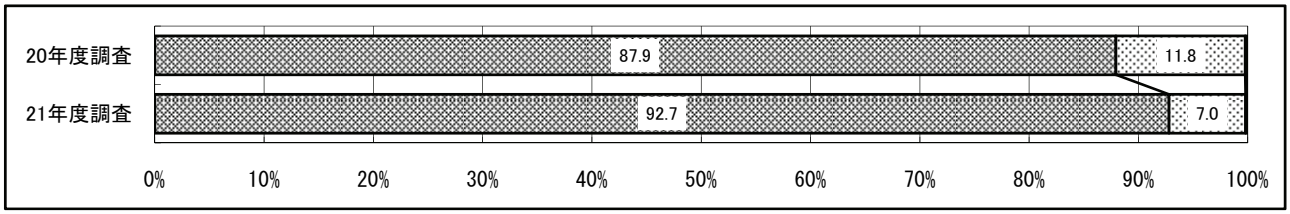
○　全国学力・学習状況調査の自校の結果について，保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行った学校の割合は約 72%である。

＊質問 44：平成 20 年度全国学力･学習状況調査の自校の結果を分析し，指導計画等に反映させましたか



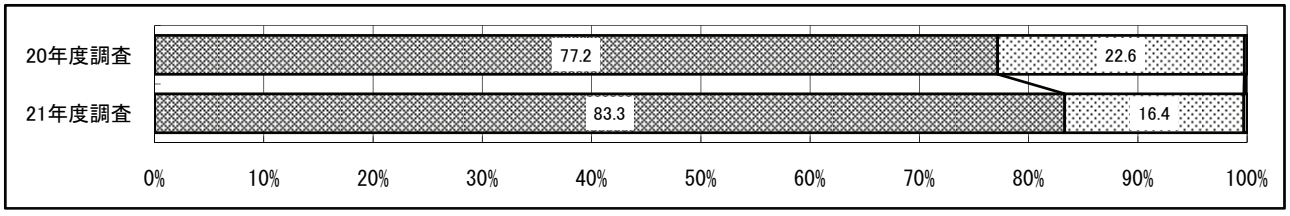
※20 年度調査については，19 年度調査の活用状況についての質問である。

＊質問 45：平成 20 年度全国学力･学習状況調査の結果を分析し，具体的な教育指導の改善に活用しましたか



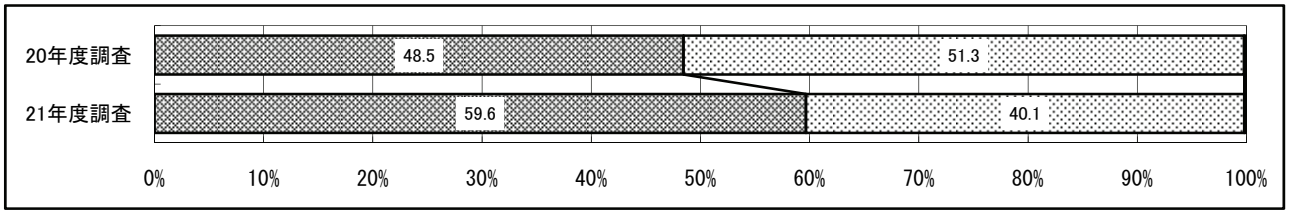
※20 年度調査については，19 年度調査の活用状況についての質問である。

＊質問 46：平成 20 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を調査対象学年・教科だけではなく，学校全体で活用しましたか



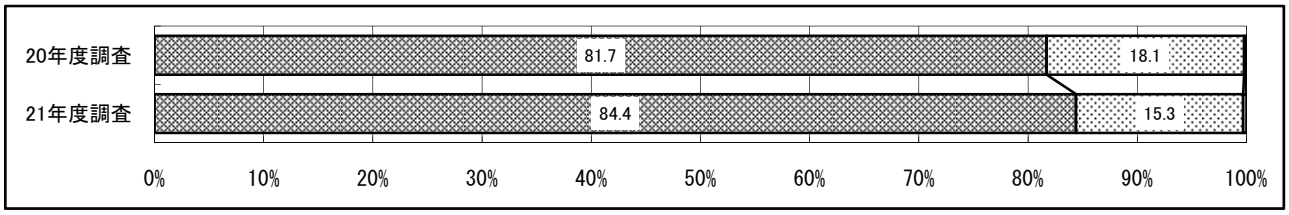
※20 年度調査については，19 年度調査の活用状況についての質問である。

＊質問 47：平成 20 年度全国学力・学習状況調査の調査問題を平成 20 年度において，第６学年や他学年の授業の中で活用しましたか



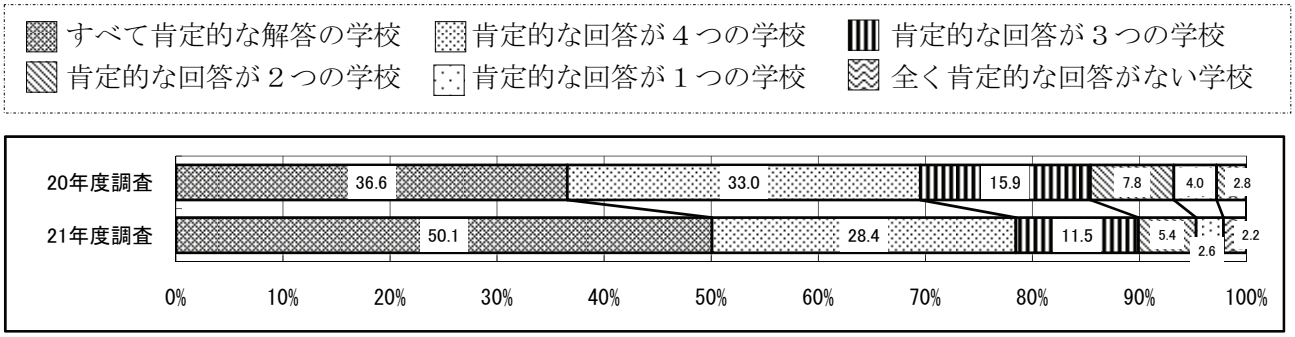
※20 年度調査については，19 年度調査の活用状況についての質問である。

＊質問 48：学校の指導計画や取組を検討するにあたり，平成 20 年度全国学力・学習状況調査の調査結果や報告書の内容を参考にしましたか

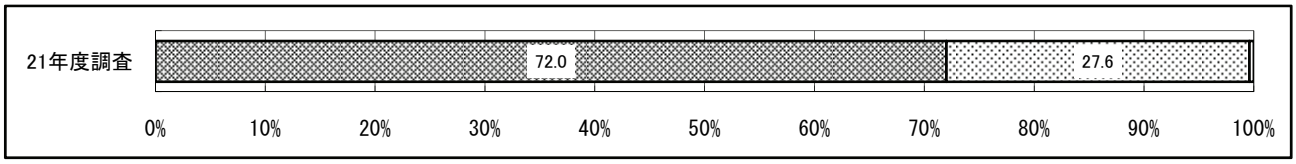


※20 年度調査については，19 年度調査の活用状況についての質問である。

＊質問 44，質問 45，質問 46，質問 47，質問 48 への回答状況



＊質問 49：平成 20 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について，保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（新規）



（参考）「都道府県・市区町村教育委員会における平成 20 年度全国学力・学習状況調査を活用した取組の状況に関する調査」について

平成 21 年６月１日現在で設置されている「平成 20 年度に全国学力・学習状況調査に参加した都道府県・市区町村教育委員会」を対象として，平成 21 年６月１日までの取組の状況について調査し，次のように文部科学省において取りまとめた。なお，平成 20 年度文部科学省「全国学力・学習状況調査等を活用した学校改善の推進に係る実践研究」を都道府県・指定都市教育委員会を対象として実施したため，活用状況については，都道府県・指定都市教育委員会と指定都市教育委員会を除く市区町村教育委員会とに分けて取りまとめた。

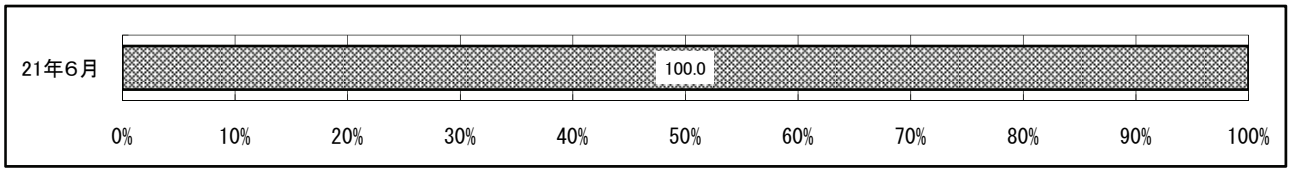
１　都道府県・市区町村教育委員会での活用状況について
（ア）都道府県・指定都市教委区委員会での活用状況について
（イ）市区町村教育委員会（指定都市教育委員会を除く）での活用状況について
２　指定都市教育委員会を含む市区町村教育委員会での公表状況について

１　都道府県・市区町村教育委員会での活用状況について

(ア) 都道府県・指定都市教委区委員会での活用状況について

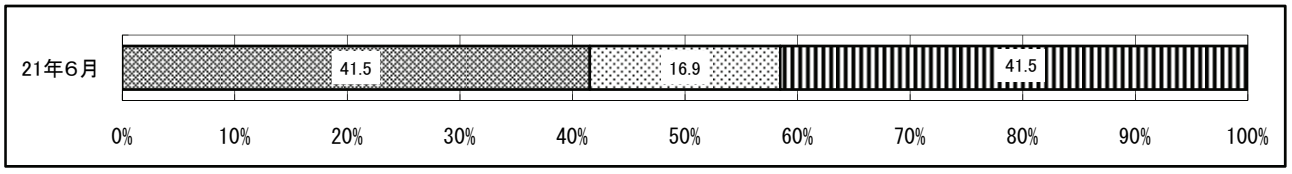
▨ はい　▩ いいえ　□ その他，無回答

＊都道府県・指定都市活用状況調査質問２：域内の状況を把握するため，全国学力・学習状況調査について分析・検証を行ったか



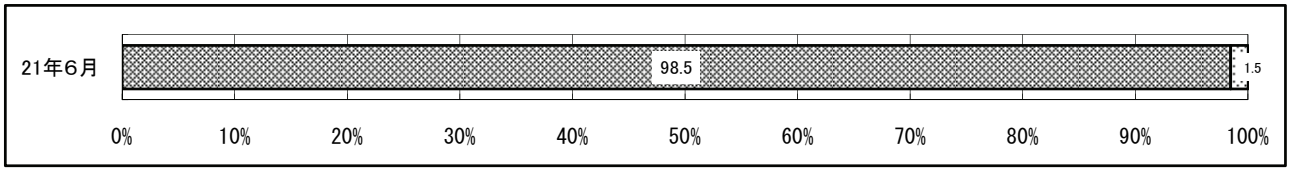
▨ 平成 20 年度全国学力･学習状況調査の結果を踏まえて新たに改善計画を策定したか，または 19 年度作成した改善計画を更新した(ア)
▩ ア以外の既存の計画や教育委員会の方針への反映を行った(イ)
▥ ア，イの両方とも行った　▧ ア，イの両方とも行っていない　□ その他，無回答

＊都道府県・指定都市活用状況調査質問３：全国学力・学習状況調査の結果を踏まえ，新たに改善計画を策定したり，既存の計画や教育委員会の方針への反映を行ったか

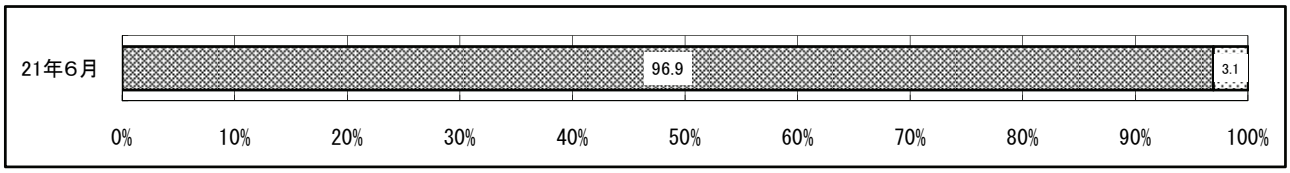


▨行った　▩行っていない　□その他，無回答

＊都道府県・指定都市活用状況調査質問４：全国学力・学習状況調査の結果を活用した，学校・市区町村教育委員会における分析・検証を進めるため，必要な指導・助言や支援等を行ったか

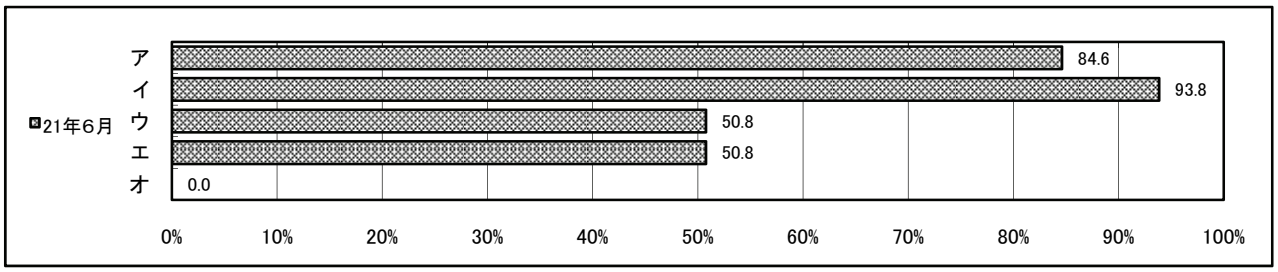


＊都道府県・指定都市活用状況調査質問５：全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた学校・市区町村教育委員会（指定都市教育委員会においては，学校等。以下，同じ）における具体的な改善の計画や取組に対し，各学校・市区町村教育委員会の状況等に応じて，必要な指導・助言や支援等を行ったか



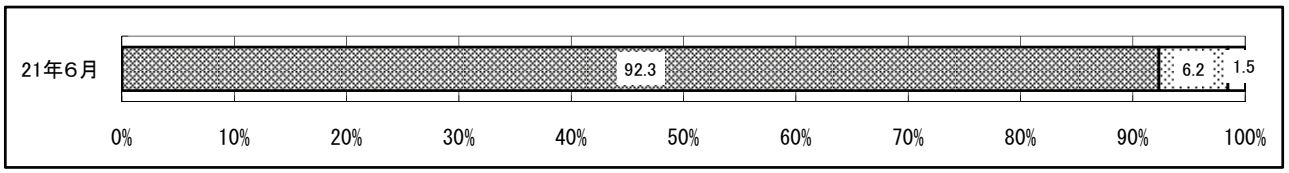
＊都道府県・指定都市活用状況調査質問６：全国学力・学習状況調査の結果を受けて，指導内容や指導方法等の改善を推進するために行っている，教育施策の改善状況について（複数選択可）

ア．指導資料や教材の作成等を行った
イ．教職員研修・授業研究等への支援を行った
ウ．教職員や非常勤講師の配置等への配慮を行った
エ．ア～ウ以外の取組を行い，教育施策の改善に反映した
オ．教育施策の改善に反映させなかった



▨行った　▩行っていない　□その他，無回答

＊都道府県・指定都市活用状況調査質問７：全国学力・学習状況調査の結果を受けて，家庭や地域に向けて，調査結果や調査結果を踏まえた取組等の周知・啓発に努めるなど，学習習慣・生活習慣等の改善に向けた取組を行ったか

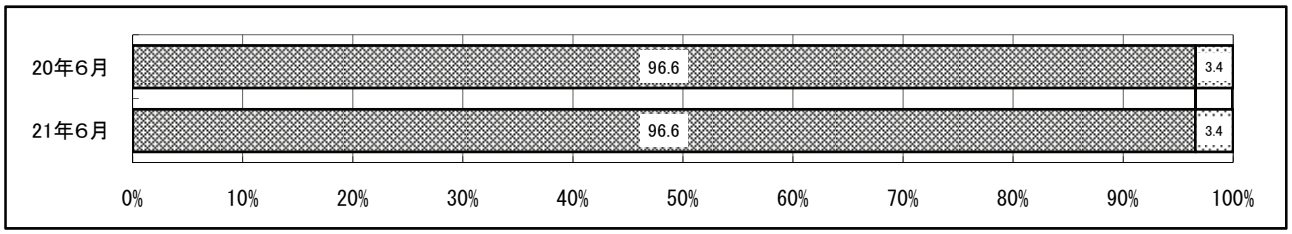


(イ) 指定都市教育委員会を除く市区町村教育委員会での活用状況について

※20 年６月の調査については，19 年度調査の活用状況についての質問である。

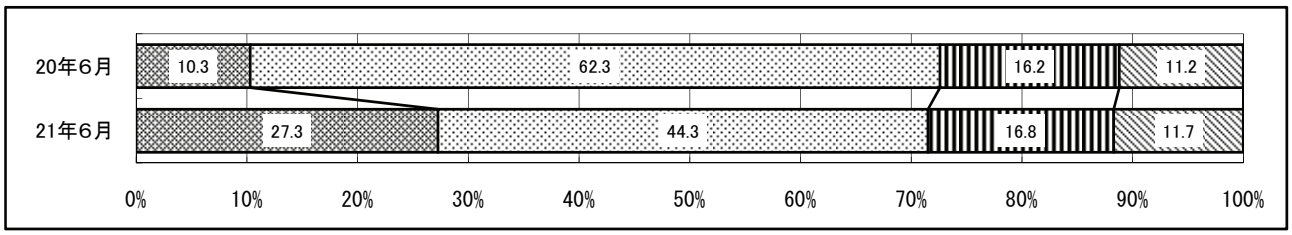
はい　いいえ　その他，無回答

＊市区町村活用状況調査質問２：域内の状況を把握するため，全国学力・学習状況調査について分析・検証を行ったか



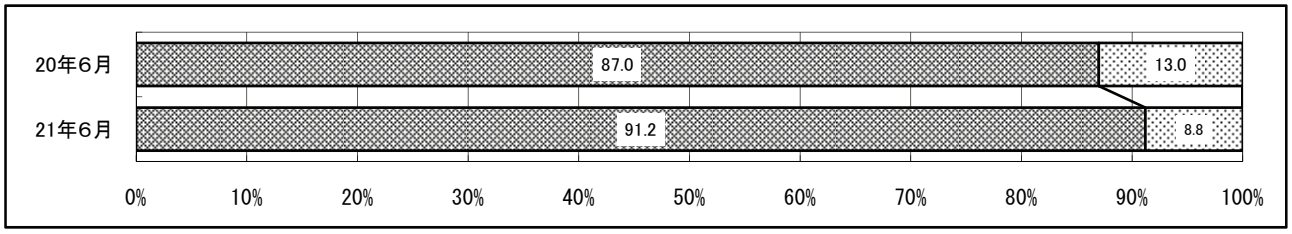
平成 20 年度全国学力･学習状況調査の結果を踏まえて新たに改善計画を策定したか，または 19 年度作成した改善計画を更新した(ア)
ア以外の既存の計画や教育委員会の方針への反映を行った(イ)
ア，イの両方とも行った　ア，イの両方とも行っていない　その他，無回答

＊市区町村活用状況調査質問３：全国学力・学習状況調査の結果を踏まえ，新たに改善計画を策定したり，既存の計画や教育委員会の方針への反映を行ったか

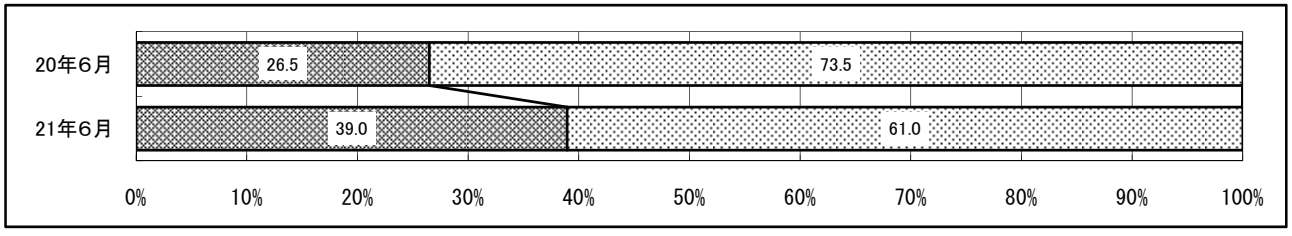


行った　行っていない　その他，無回答

＊市区町村活用状況調査質問４：全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた学校における具体的な改善の計画や取組に対し，学校の状況等に応じて，必要な指導・助言や支援等を行ったか

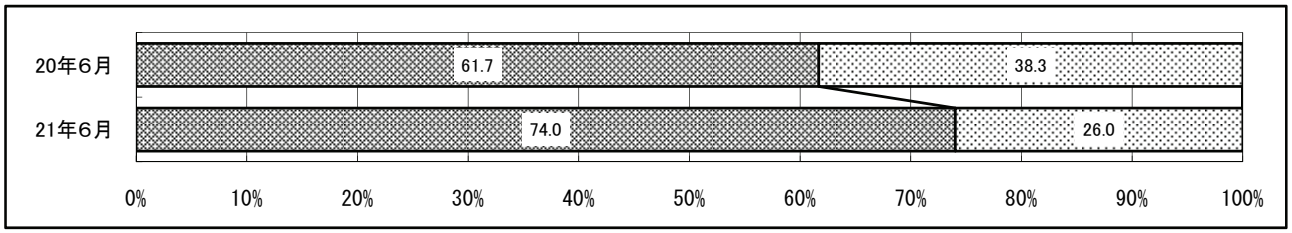


＊市区町村活用状況調査質問５：全国学力・学習状況調査の結果を受けて，指導内容や指導方法等の改善を推進するため，指導資料や教材の作成等を行ったか



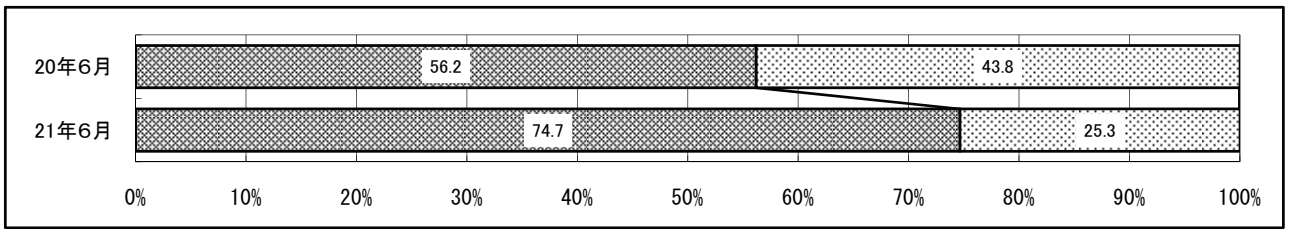
反映した　　反映していない　　その他，無回答

＊市区町村活用状況調査質問６：全国学力・学習状況調査の結果を受けて，教職員研修・授業研究等への支援や教職員配置（非常勤講師を含む）への配慮などの教育施策の改善に適切に反映したか



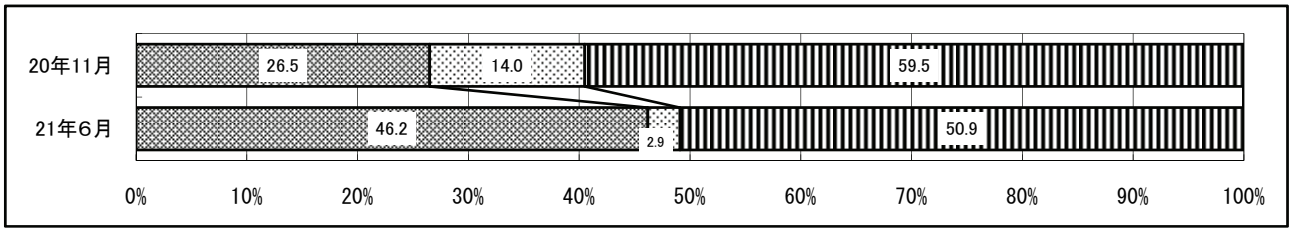
行った　　行っていない　　その他，無回答

＊市区町村活用状況調査質問７：全国学力・学習状況調査の結果を受けて，家庭や地域に向けて，調査結果や調査結果を踏まえた取組等の周知・啓発に努めるなど教育指導や学習習慣・生活習慣の改善に向けた取組を行ったか



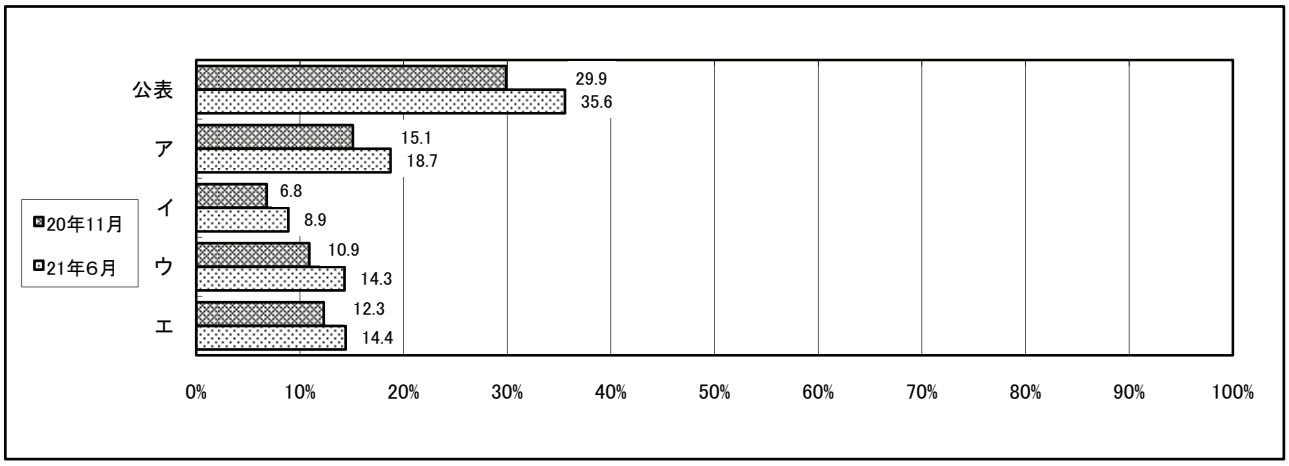
２　指定都市教育委員会を含む市区町村教育委員会での公表状況について

＊市区町村活用状況調査質問８：全国学力・学習状況調査の結果の公表について



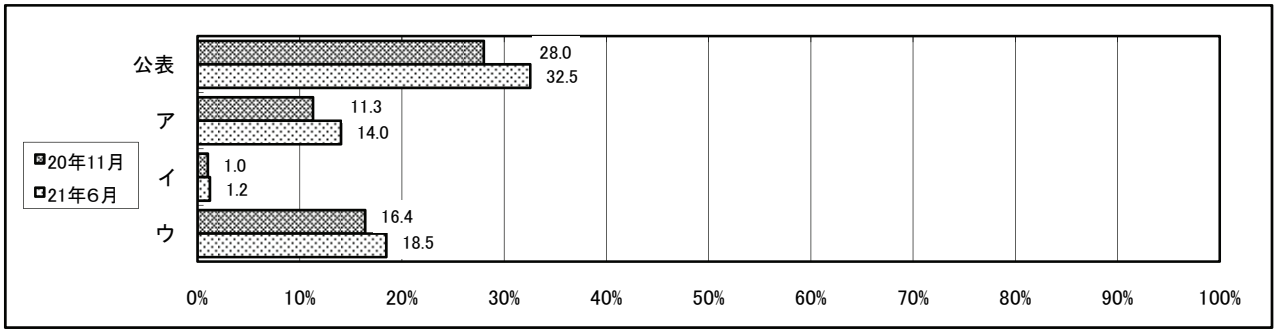
＊市区町村活用状況調査質問９①：全国学力・学習状況調査の結果の公表における数値の公表（ア～エ内の複数選択可）

公表．数値の公表を行っている
ア．教科ごとの平均正答数（率）を公表している
イ．教科の領域や設問ごとの（平均）正答数（率）を公表している
ウ．質問紙の設問ごとの割合を公表している
エ．その他の形式で公表している



＊市区町村活用状況調査質問９②：全国学力・学習状況調査の結果の公表における教科に関する調査の数値の公表（ア～ウ内の複数選択可）

公表．教科に関する調査の数値の公表を行っている
ア．（平均）正答数（率）の実際の値を公表している
イ．（平均）正答数（率）を四捨五入した値を公表している
ウ．（平均）正答数（率）の概算値を公表している



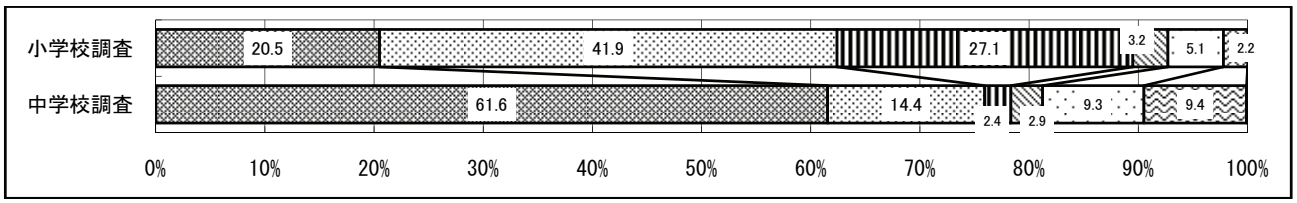
＜小学校調査と中学校調査の結果の差異＞

○　小学校調査における学校質問紙の結果と中学校調査における学校質問紙の結果について，20 ポイント以上（※）の差異があった質問は以下のとおり。

※選択肢が４つの質問においては，肯定的な選択肢２つを足した結果の差異。
※以下（　）内の質問番号は，中学校調査の質問番号。

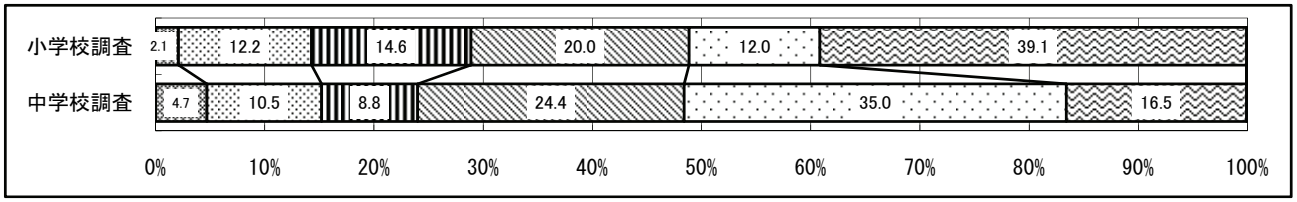
基本的に毎日行った　週に複数回，定期的に行った　週に1回，定期的に行った
月に数回程度，定期的に行った　不定期に行った　行っていない
その他，無回答

＊質問 23(23)：「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか



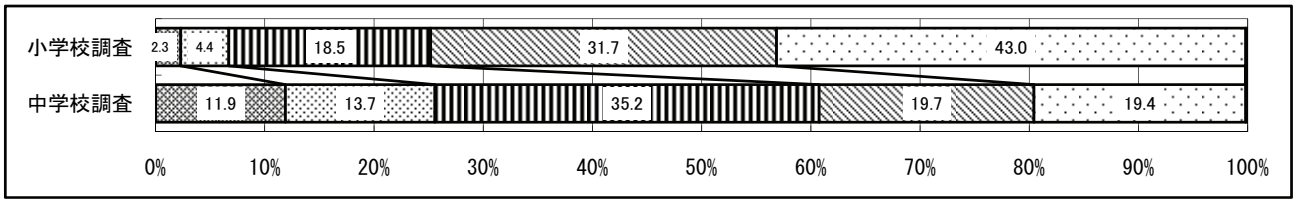
週に4回以上行った　週に2～3回行った　週に1回行った
月に数回程度行った　年に数回程度行った　行っていない
その他，無回答

＊質問 25(25)：放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか



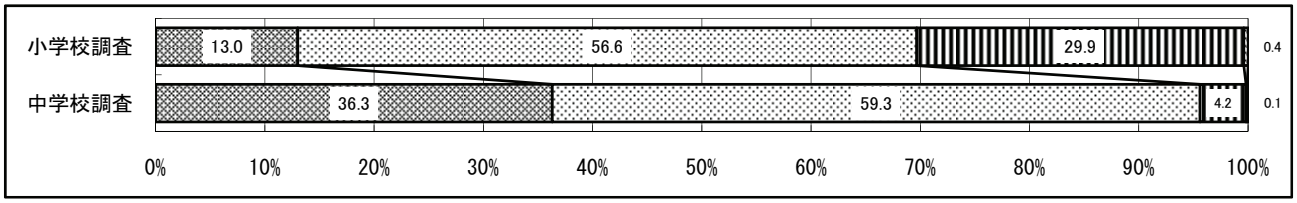
延べ 13 日以上　延べ9日から 12 日　延べ5日から8日
１日から延べ4日　行っていない　その他，無回答

＊質問 27(27)：長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施していますか（長期休業日に実施した日数の累計）



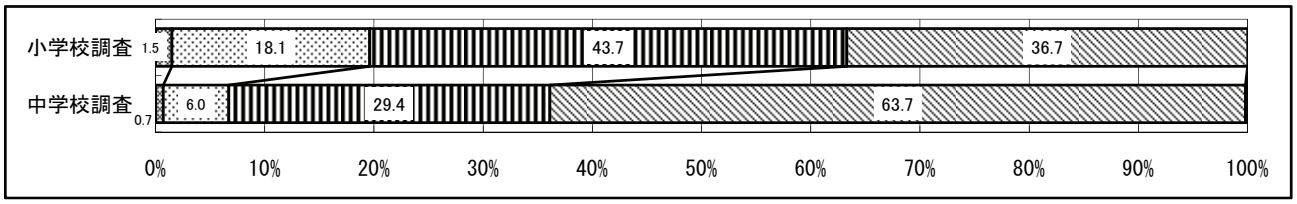
よく行った　どちらかといえば，行った　あまり行っていない
全く行っていない　その他，無回答

＊質問 30(30)：児童（生徒）に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしていますか

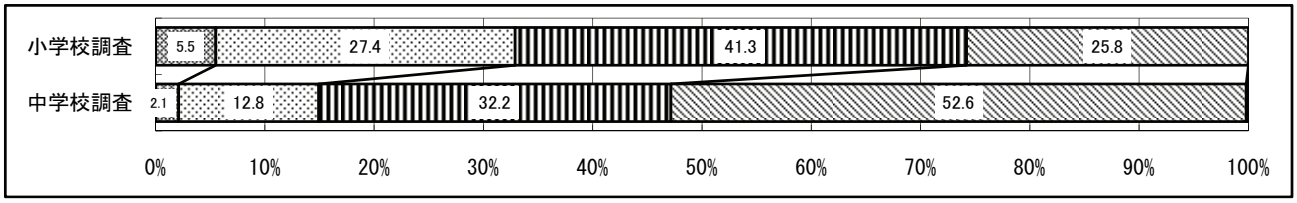


週1回以上　月1回以上　学期に1回以上
ほとんど，または，全く行っていない　その他，無回答

＊質問 39(39)：国語の指導として，発表や自分の考えを整理する際に，児童（生徒）がコンピュータを使う学習活動を行っていますか

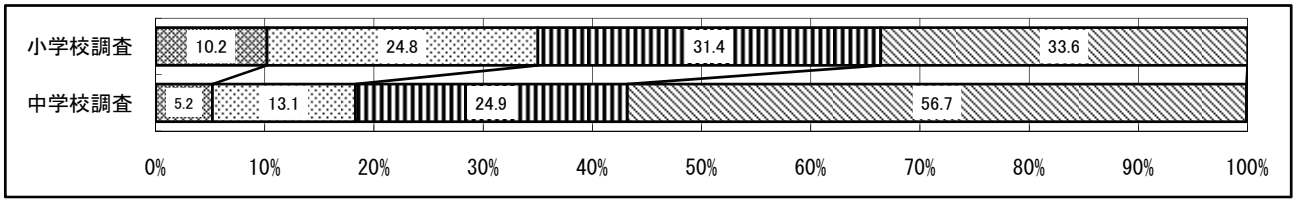


＊質問 40(40)：国語の指導として，教員がコンピュータ等を使って，資料等を拡大表示したり，デジタル教材を活用するなどの工夫をしていますか

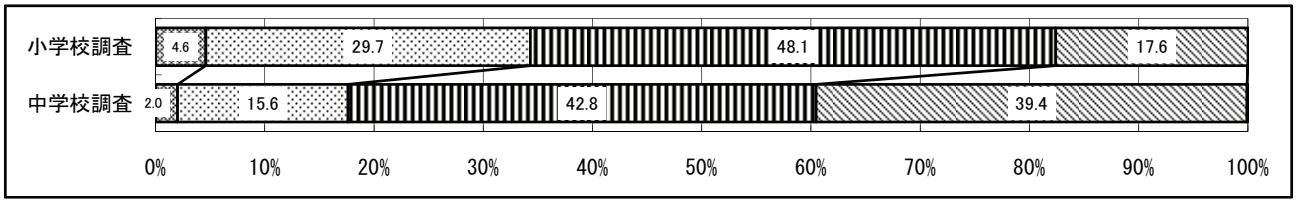


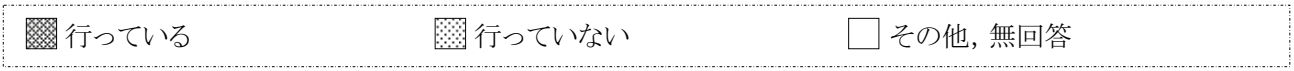
よく行った　どちらかといえば，行った　あまり行っていない
全く行っていない　その他，無回答

＊質問 70(68)：ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか

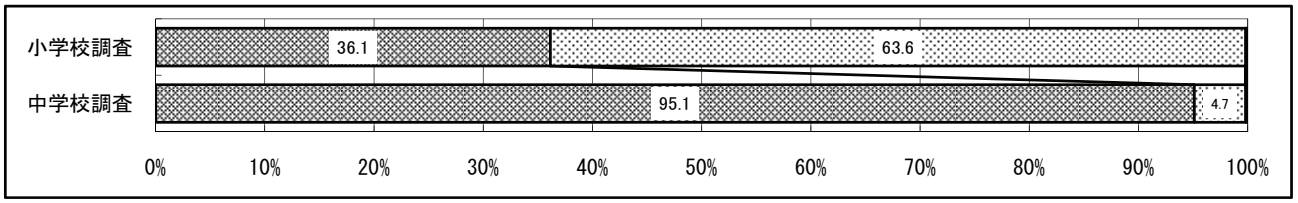


＊質問 71(69)：博物館や科学館，図書館を利用した授業を行いましたか

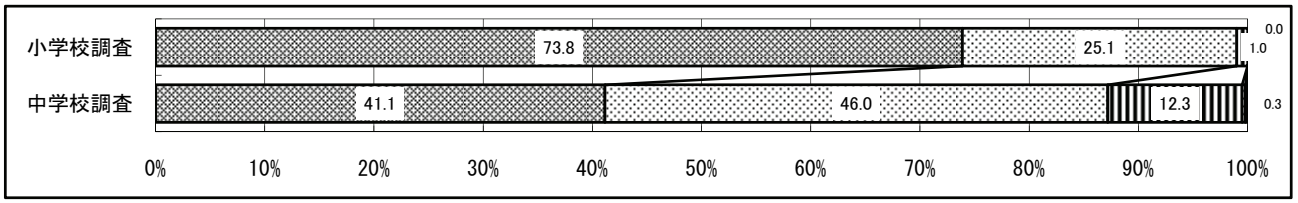




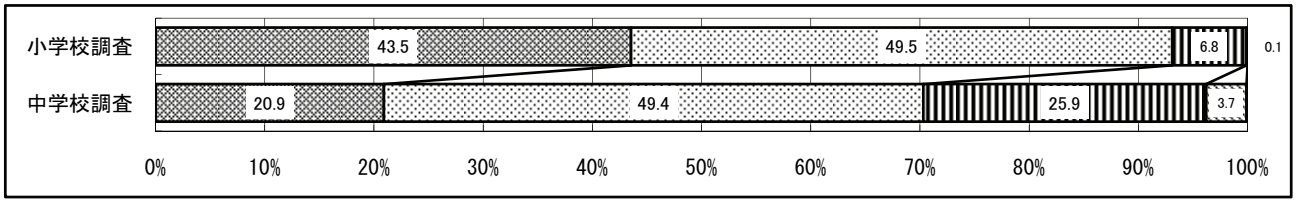
＊質問 72(70)：職場見学や職場体験活動を行っていますか



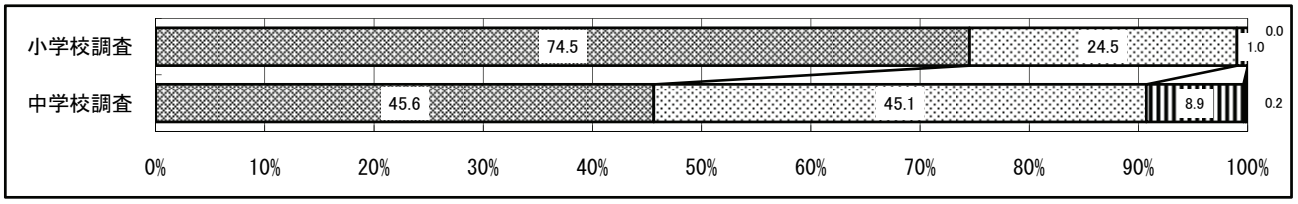
＊質問 76(73)：国語の指導として，家庭学習の課題(宿題)を与えましたか



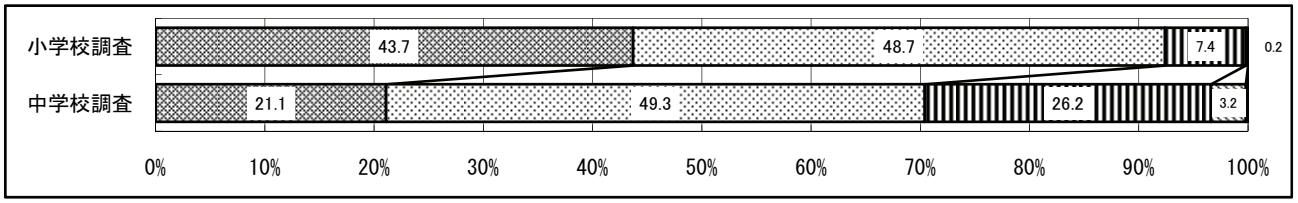
＊質問 77(74)：国語の指導として，保護者に対して児童(生徒)の家庭学習を促すよう働きかけを行いましたか



＊質問 80(77)：算数（数学）の指導として，家庭学習の課題(宿題)を与えましたか

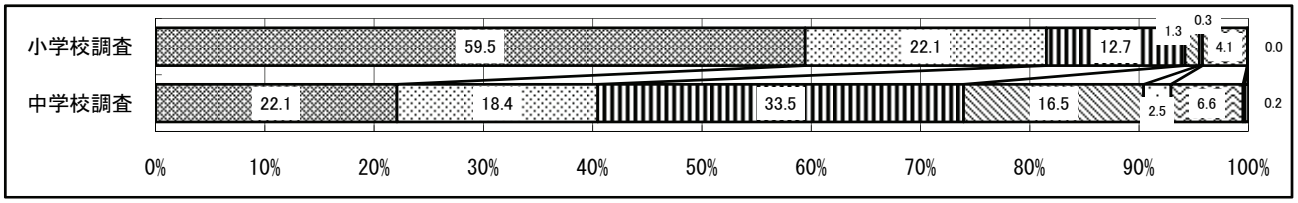


＊質問 81(78)：算数（数学）の指導として，保護者に対して児童（生徒）の家庭学習を促すよう働きかけを行いましたか



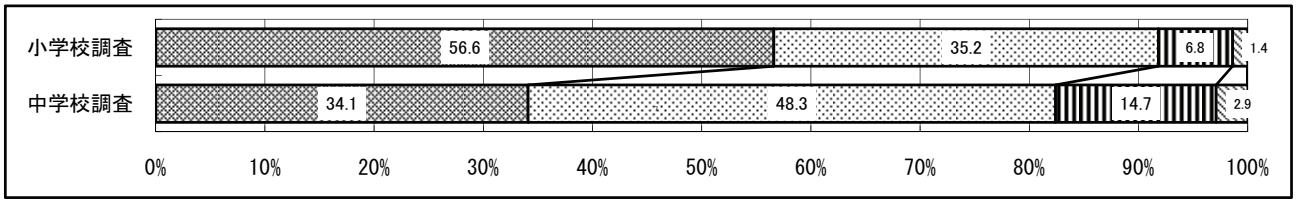
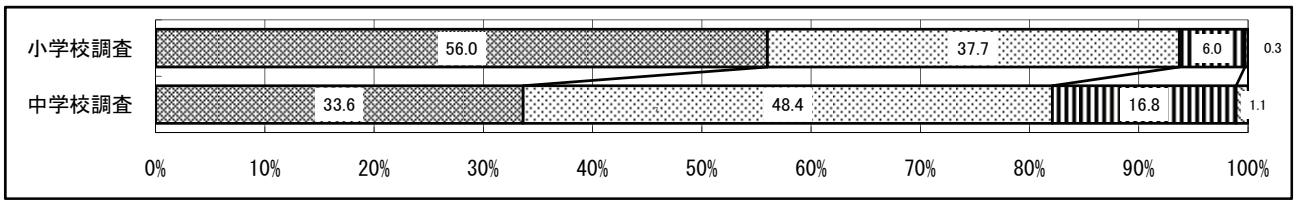
年間に5回以上　年間に４回　年間に３回　年間に２回
年間に１回　いつでも参観できる　全く設けていない　その他，無回答

＊質問 85(82)：第6学年(第3学年)を対象とした授業参観を，前年度，どれくらい実施しましたか



よくしている　どちらかといえば，している　あまりしていない
全くしていない　その他，無回答

＊質問 89(86)：学校でテーマを決め，講師を招聘(へい)するなどの校内研修を行っていますか



＊質問 90(87)：模擬授業や事例研究など，実践的な研修を行っていますか