

学習環境のデザインと評価を支えるテクノロジー

評価を支えるテクノロジーへの期待

国立教育政策研究所教育課程研究センター
研究開発部教育課程調査官
(併) 文部科学省初等中等教育局視学官 上野耕史

1 学習評価とその機能（役割）

<学習評価>

学校における教育活動に関し、**児童生徒の学習状況**を評価するもの。

<学習評価の機能（役割）>

対象	a 学習前	b 学習中	c 学習後
A 指導者	A-a 指導の計画に生かす	A-b 指導に生かす	A-c 指導・教育課程の改善に生かす
B 児童・生徒		B-b 自己実現に生かす	B-c 学習の改善に生かす
C 社会	c 学校教育の社会的意義を理解する		

<具体例>

【A-c】評価結果が**指導の改善**，学校全体としての**教育課程の改善**等に役立つ。

【B-b】自らの変化（成長）が自覚され，**主体的に学習に取り組む態度**が喚起される。

【C】何を評価するかを示すことで，**学校教育が何を目指しているか、何を重視しているかが明確**となる。

2 テクノロジーへの期待と願い：学習後

<学習評価の機能（役割）>

対象	a 学習前	b 学習中	c 学習後
A 指導者	A-a 指導の計画に生かす	A-b 指導に生かす	A-c 指導・教育課程の改善に生かす
B 児童・生徒		B-b 自己実現に生かす	B-c 学習の改善に生かす
C 社会	C 学校教育の社会的意義を理解する		

<期待>

- ・ 児童生徒の思考や態度などの変化を適切に把握できる。
→ 教師だけでは不可能な**多様で大量の（デジタル化された）データの収集・処理**

<願い>

- ・ 「収集可能」なデータではなく、「**収集しなければならない**」データを収集したい。
↑ **思考や態度の変化を把握するためのデータの収集・処理についての研究・実践**
授業の目標に応じたデータを「**選択**」する教師の能力
- ・ 収集した大量で多様なデータを改善に生かしたい。
↑ 収集・処理したデータを「**解釈**」する教師の能力

2 テクノロジーへの期待と願い：学習中

<学習評価の機能（役割）>

対象	a 学習前	b 学習中	c 学習後
A 指導者	A-a 指導の計画に生かす	A-b 指導に生かす	A-c 指導・教育課程の改善に生かす
B 児童・生徒		B-b 自己実現に生かす	B-c 学習の改善に生かす
C 社会	c 学校教育の社会的意義を理解する		

<期待>

- 一人一人の児童生徒の変化を、適切に把握できる。
→ グループ活動や、各自が個別の目的をもって知り組んでいる**多様な活動の中で、一人一人の児童生徒に関するデータの収集・処理**

<願い>

- 収集・処理し解釈した結果を、その場で**児童生徒にフィードバック**したい。
↑ **収集・処理・解釈に必要な時間の短縮**
フィードバックの方策の検討，評価方法等の**児童生徒への説明**
- 指導場面でテクノロジーを使用することについての**抵抗感を解消**したい。

2 テクノロジーへの期待と願い：学習前

<学習評価の機能（役割）>

対象	a 学習前	b 学習中	c 学習後
A 指導者	A-a 指導の計画に生かす	A-b 指導に生かす	A-c 指導・教育課程の改善に生かす
B 児童・生徒		B-b 自己実現に生かす	B-c 学習の改善に生かす
C 社会	C 学校教育の社会的意義を理解する		

<期待>

- ・新たな評価を踏まえた**新たな指導方法・学習方法を創出**できる。
コロナ禍への対応等一人一人の児童生徒の変化を、適切に把握
→評価を踏まえた指導方法・学習方法の研究・実践

<願い>

- ・高度化するテクノロジーを用いた評価を、指導方法等の検討に生かしたい。
↑ テクノロジーを用いた**評価に関する教師の能力**
- ・高度化するテクノロジーを用いた評価の価値について**社会に理解**していただきたい。

高度化しても、**ブラックボックス化しないテクノロジー**