

京都大学 地域連携教育研究推進ユニット 主催
第1回特別講演会



2013.12.12

Developing Competence based Degree Programs:
Quality Assurance through Tuning and Learning Outcomes Assessments

日本におけるコンピテンス・ベースの学位プログラムの可能性
Prospects for Competence-based Degree Programs in Japan

松下 佳代

京都大学・高等教育研究開発推進センター

Kayo Matsushita, Ph.D.

Center for the Promotion of Excellence in Higher Education, Kyoto University

日本の学士課程教育

Japanese Undergraduate Education

- 学士課程教育のシステム

Japanese Undergraduate Education System

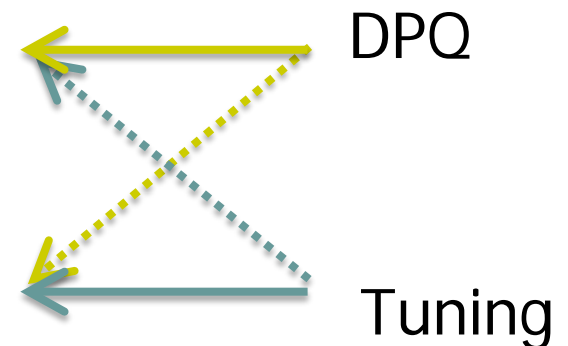
- アメリカとヨーロッパの混合型

Mixture of American and European systems

- 教養教育(一般教育) Liberal (General) Ed
about 1.5 yrs



- 専門教育 Specialized Ed
about 2.5 yrs



学位プログラムに向けた政策

National Educational Policy toward Degree Programs

- 中教審答申「学士課程教育の構築に向けて」(2008)
Central Council for Education, *Towards Building of Undergraduate Education*, 2008
 - 「**学士力**」= 学士課程修了段階での学習成果(大学卒業までに形成すべき能力)
Gakushiryoku (Bachelor's competences): "Learning outcomes" to be achieved by the end of a Bachelor's degree
 - 質保証のための3つの方針： 入学、教育課程、学位
Three policies for quality assurance: Admission / Curriculum / Diploma
- ➔ 日本学術会議： **分野別参照基準**の策定へ
Science Council of Japan: Referential Standard of each subject area

日本の学士課程教育への示唆

Implications of Tuning and DPQ for Japanese UE

(a) 目標としての学習成果 Expected learning outcomes

- 一般的コンピテンス: 学士力

Generic competences: *Gakushiryoku* (Bachelor's competences)

- AAC&U (Association of American Colleges & Universities) の Essential Learning Outcomes*との類似性

Similarity to AAC&U's Essential Learning Outcomes

* DPQはELOを推奨 ELO, recommended by DPQ

- 専門分野別コンピテンス: 分野別参照基準

Subject-specific competences: Referential Standard of each subject area

- チューニングとの類似性 Similarity to Tuning SSCs

Essential Learning Outcomes	学士力 (Bachelor's competences)
<p>Knowledge of human cultures and the physical and natural world</p> <ul style="list-style-type: none"> ・科学、数学、社会科学、人文学、歴史、言語、芸術などの学習を通じて 	<p>知識・理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多文化・異文化に関する知識の理解 ・人類の文化、社会と自然に関する知識の理解
<p>Intellectual and practical skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究と分析 ・批判的思考・創造的思考 ・文章コミュニケーション・口頭コミュニケーション ・量的リテラシー ・情報リテラシー ・チームワークと問題解決 	<p>汎用的技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション・スキル ・数量的スキル ・情報リテラシー ・論理的思考力 ・問題解決力
<p>Personal and social responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市民としての知識と関与 (ローカル、グローバルに) ・異文化の知識と能力 ・倫理的な推論と行為 ・生涯学習のための基礎とスキル 	<p>態度・志向性</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己管理能力 ・チームワーク ・リーダーシップ ・倫理観 ・市民としての社会的責任 ・生涯学習力
<p>Integrative learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一般教育・専門教育での統合とより高度な達成 	<p>統合的な学習経験と創造的思考力</p>

日本の学士課程教育への示唆

Implications of Tuning and DPQ for Japanese UE



(b) 学習成果の評価 Assessment of learning outcomes

- ルーブリックやポートフォリオ、学生調査 の活用

Utilization of rubrics, portfolios and student surveys

- AAC&UのVALUEルーブリック、NSSEなどの影響

Influence of AAC&U's VALUE Rubrics, NSSE etc.

(c) 質保証のサイクル Quality assurance cycle

- PDCAサイクル の政策的普及

Diffusion of PDCA Cycle through national policies

- チューニング・サークルとの類似性

Similarity to Tuning Quality Circle

THE TUNING DYNAMIC QUALITY DEVELOPMENT CIRCLE



Definition of academic and professional profiles

Identification of resources

学士力
Bachelor's competences
分野別参照基準
Referential Standard

PDCAサイクル
PDCA cycle

Programme design: definition of learning outcomes / competences

カリキュラム・マップ
Curriculum map

Evaluation and improvement
(on the basis of feed back and back forward)

Programme quality assurance

Construction of curricula:
content and structure

Selection of types of assesement

Selection of teaching and learning approaches

ルーブリックやポートフォリオ、学生調査
Rubrics, portfolios, & student surveys

アクティブ・ラーニング Active learning
深い学習 Deep learning

問題と課題 Problems and Challenges

<1>カリキュラム編成の経験の乏しさ

Poor experience of curriculum design of Japanese universities

- 体系化されていない科目群 Non-systematized set of courses
- 内容ベースの学位プログラム Content-based degree program
- コンピテンス・ベースの学位プログラム Competence-based degree program

➔カリキュラム編成の経験の乏しい日本の大学・大学教員がいかにしてこのステップを進めていくか？

How can Japanese universities and faculty take steps forward?

<2> 専門分野間の違い

Diversity of job-related competences between subject areas

- 医療系 Health care (Medicine, dentistry etc.)
|
- 工学系 Engineering 教員養成系 Teacher education
|
- 人文学系 Humanities

→ 職業とコンピテンスとの関係が明確でない分野で、
コンピテンス・ベースの学位プログラムをどう構築して
いくか？ How can we build a competence-based degree
programs in subject areas with weak job-relatedness?

例：新潟大学歯学部

Example: Faculty of Dentistry, Niigata University

● 目標としての学習成果 Expected learning outcomes



<3>カリキュラム編成における 教養教育(一般教育)と専門教育の分離

Division of curriculum design between liberal (general) ed and specialized ed

- 教養教育(一般教育): 全学で
Liberal (General) ed: Campus-wide across subject areas



- 専門教育: 各部局で
Specialized ed: Within each department (subject area)

➔いかにして学士課程4(6)年間の学位プログラムの編成を行うのか? How can we build degree programs for 4 (or 6) year-undergraduate education?

<4> 大学教員と雇用主の間のコンピテンス観のズレ

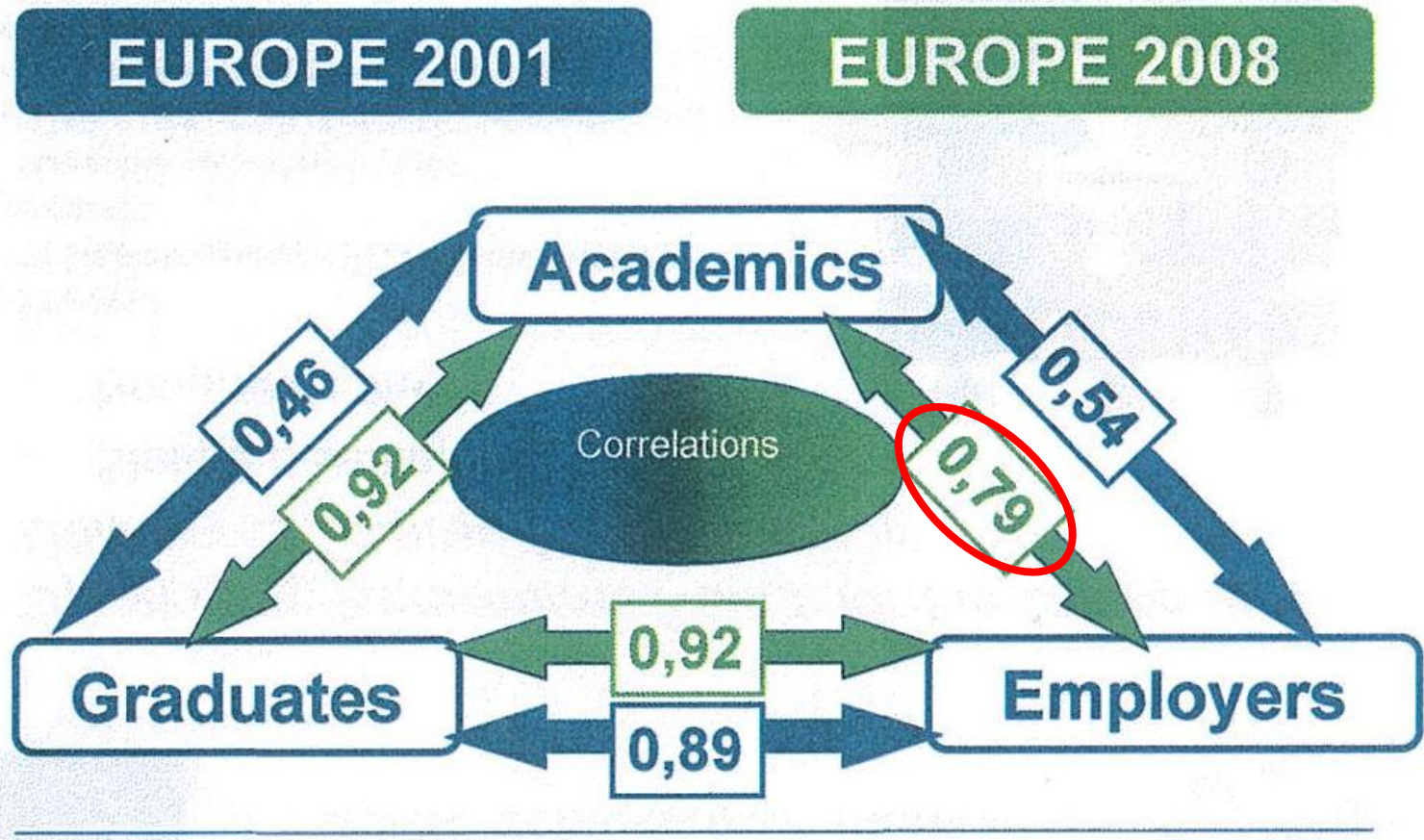
Disparity in competence perception between academics and employers

- 重視するコンピテンスにおいて Important competences
- 大学教育への期待において Expectations for undergraduate ed

➔いかにして重視するコンピテンスを共有し、大学教育への信頼を回復していくか？ How can we share important competences with employers and restore their confidence in undergraduate education?

Five Most Important Generic Competences: Correlations between Academics, Graduates and Employers

in Europe



Wagenaar, R. (2013). TUNING Competences Frameworks.
International Symposium on Education Reform 2013. Tokyo, Dec 10, 2013

ご清聴ありがとうございました

Thank you for your kind attention!



松下 佳代

matsushita.kayo.7r@kyoto-u.ac.jp