

韓国における教師と児童生徒のウェルビーイング

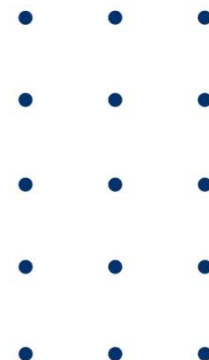
子供・教師のウェルビーイングを高める学校改革：
教育政策におけるウェルビーイングの捉え方と取組

国立教育政策研究所(NIER)国際シンポジウム



ホ・ジュ
公州教育大学教授

juhur@gjue.ac.kr

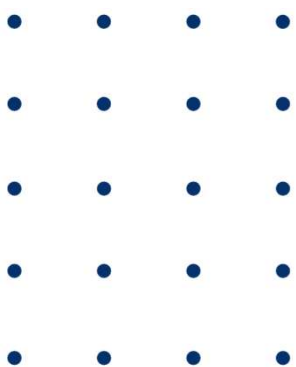


目次

1. ウェルビーイングとは
(哲学的質問への回答)

2. 児童生徒のウェルビーイングとは
(教育政策に関わる質問への回答)

3. 教師のウェルビーイングとは
(疑問視されていない質問への回答)



1. ウェルビーイングとは



ウェルビーイングの概念

ウェルビーイングとは何か

- 幸せな状態 & 前向きな気持ちで暮らすこと？
- 精神状態および／または身体的行動のこと？

「幸福(happiness)」とは何か(「ウェルビーイングとは何か」の根源となる質問)

- **ヘドニア(Hedonia)** : 幸福を得るための人間行動
- **ユーダイモニア(Eudaimonia)** : 理性や徳に基づく、良き(幸せな)生活

1. ウェルビーイングとは



ヘドニアと ユーダイモニア

1. ヘドニア：幸福の中心を「快楽」として理解
 - 経済学と心理学に基づく（人的資源、主観的ウェルビーイングなど）
 - 中心的概念は「主観性」（幸福とは人生の主観的評価であり、その主観的評価は、快楽に対する個人の尺度に基づくもの）
 - 幸福のヘドニア的捉え方は、幸福のポジティブ要因に焦点を当てる（GDP、生活満足度など）

1. ウェルビーイングとは

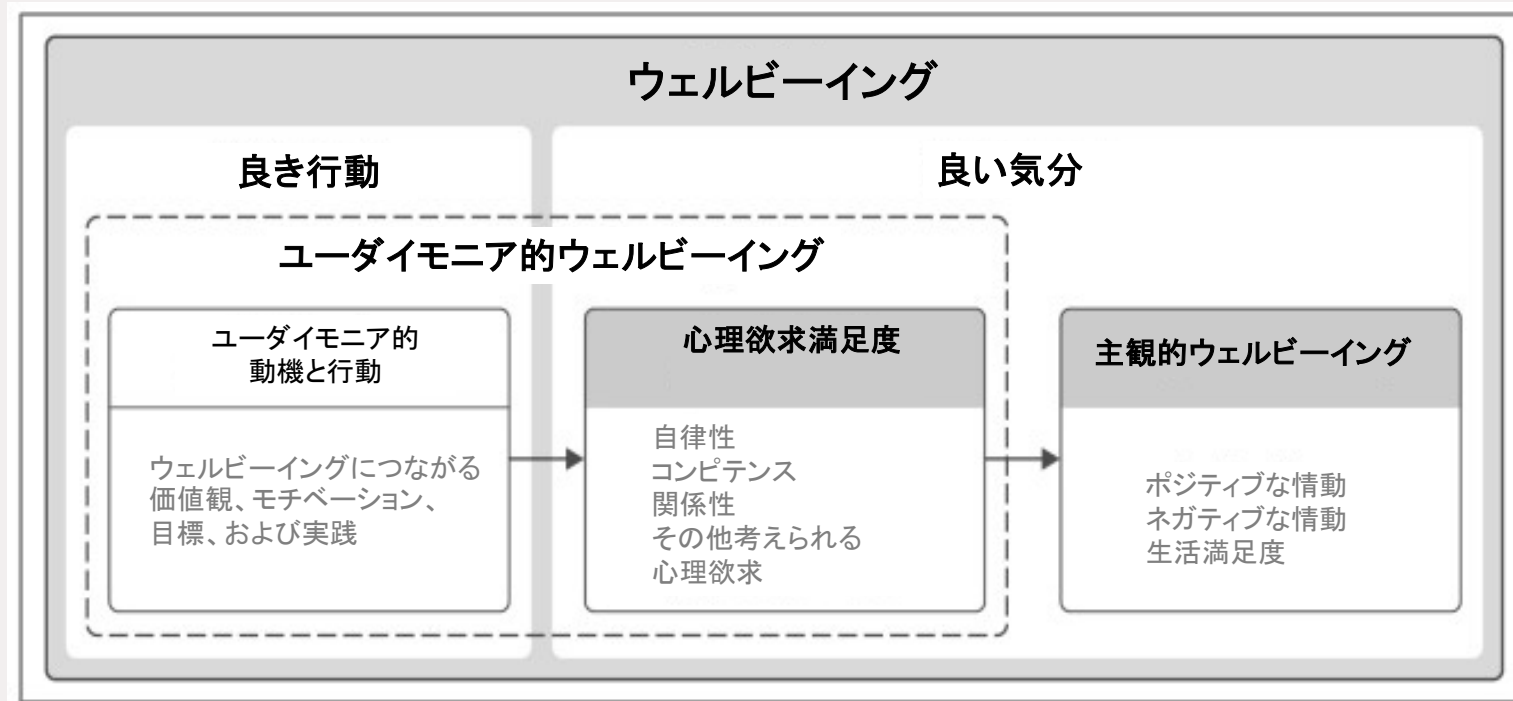
ヘドニアとユーダイモニア

2. ユーダイモニア：中心を成すのは「倫理」(価値観、美徳、善良さ)

- 幸福とは、良い生活を送る(良い状態に在る＝“being well ”)ことだけでなく、良き行動 (“doing well”)を巡る概念
- 「幸福」の絶対的基準は存在しないが、社会の公益に対する価値観、美徳、善良さ(幸福を客観化したものとしての「倫理」)は存在する
- 研究結果によると、「良き行動」により「良い状態」が高まる(繁栄する、など)

1. ウェルビーイングとは

ヘドニアとユーダイモニア



1. ウェルビーイングとは

ヘドニアと ユーダイモニア

まとめ: 幸福のヘドニア的／ユーダイモニア的捉え方は、どちらも個人の主観的ニュアンス、感じ方に基づくもの

- (ヘドニア) 目の前の一時的な楽しさ (満足度など)
- (ユーダイモニア) 長期的目的がある人生の意義 (個人と社会など)
- この二つは異なるが正反対ではない
- この二つは、正しいvs間違い／より良いvsより悪い／ 東vs西、という二項対立ではない
- この二つは、個人が何を「幸福」として選択するか／補足的・相乗的なものか／地続きの関係か、どういうバランスか／現時点で何を選択するかを巡る問題

1. ウェルビーイングとは

教育におけるヘドニアとユーダイモニア

近年、幸福(ウェルビーイング)のユーダイモニア的捉え方が教育政策で重視されている(「良い状態に在ること」+「良き行動を行うこと」)

- 確固たる倫理の基盤と個人・コミュニティレベルの望ましい生活
- 「良い状態にあること」「良く行動すること」の実践も促進

学校では:

- 個人・集団レベルで、良い人生を送るとはどういうことか教える
- 幸福の追求におけるアレテー(美德)、フロネーシス(思慮)、エクセレンス(卓越性)を示す行動を教える

2. 児童生徒のウェルビーイングとは



教育においてウェルビーイングはいかに概念化されているか

(全てではないにしても)大部分の教育制度において、ウェルビーイング(幸福)は学校教育の目標(ユーダイモニア的捉え方)

- 幸福、充実した生活、個人及びコミュニティの繁栄
- 学校教育は、良い人生とは何か、どうしたら実現できるのか、知識と実践を提供

さらに、我々が学校で教えること(良い人生とは何か、どうしたら実現できるのか)の「理致」(rational、理性的な道筋)が、教育政策上の問題になる(そしてその主体は国、文化、個人によって異なる)

2. 児童生徒のウェルビーイングとは



児童生徒のウェルビーイングとは—教育政策上の問題

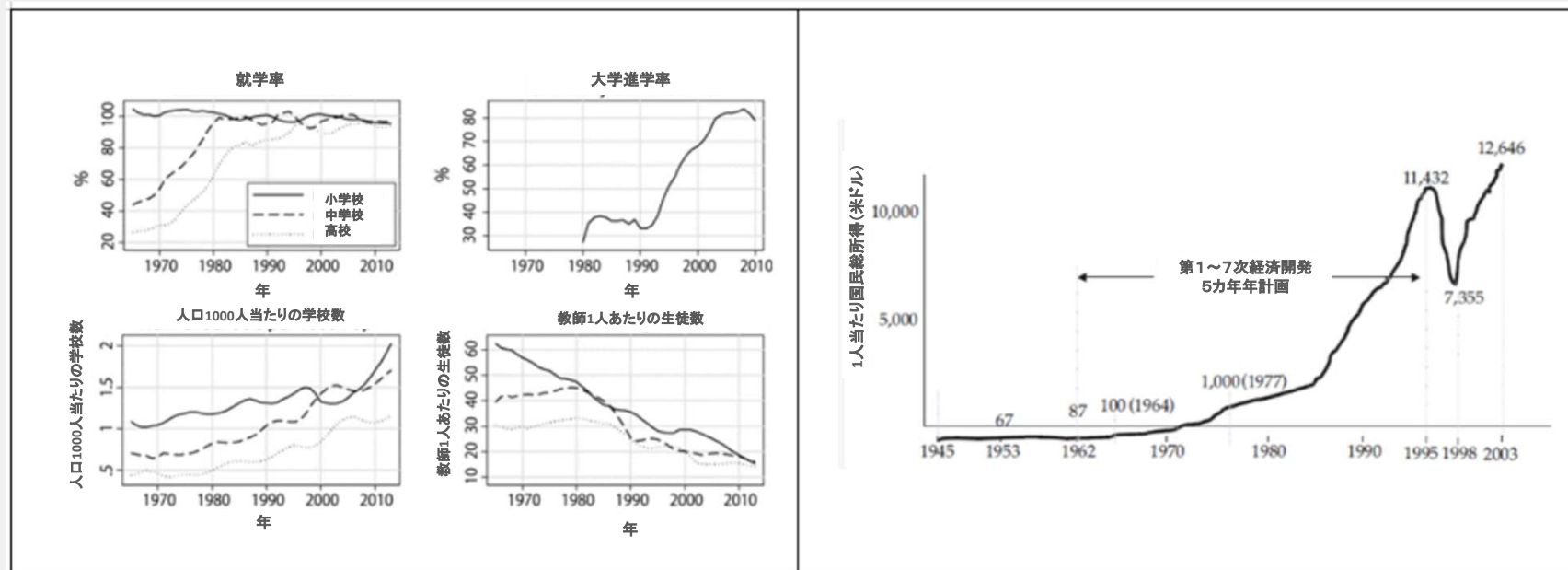
児童生徒のウェルビーイングをユーダイモニア的に捉えるようになったのは、ごく最近のこと—近代(20世紀)の大半において(そして今も)、学校教育は人的資本理論に基づいてきた

- 人的資源の開発を目指す教育目標の設定
- 個人及び国の経済成長(例:ミンサー型賃金関数)

2. 児童生徒のウェルビーイングとは

韓国の児童生徒のウェルビーイング政策

韓国のケース

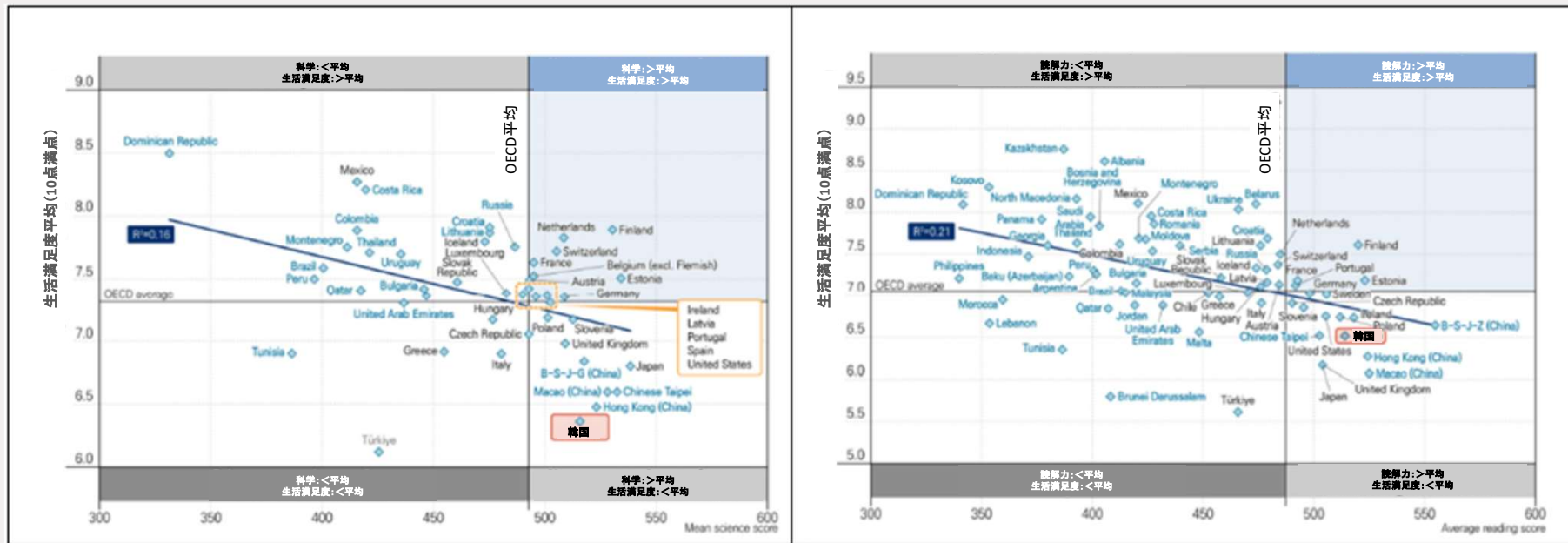


韓国の教育の進展と経済成長

2. 児童生徒のウェルビーイングとは

韓国の児童生徒のウェルビーイング政策

韓国のケース



2015年・2018年学習到達度調査(PISA)、科学的リテラシー／生活満足度(左)と読解力／生活満足度(右)

2. 児童生徒のウェルビーイングとは



韓国の児童生徒のウェルビーイング政策

2010年代初頭から、韓国では児童生徒の生活満足度の低下が問題化

- 朴政権(2013~2016年):教育政策のスローガンは「Happy Education」
- 政策:自由学期制(中学)、従来の授業履修制から大学のような単位(「学点」)制へ移行(高校)、健全な学校風土プロジェクト(例:教師の学習共同体(PLC))
- 学習負担の軽減、才能・能力を伸ばすための時間増加、将来に向けたカリキュラムの整備、教育費の削減に注力

2. 児童生徒のウェルビーイングとは



韓国の児童生徒のウェルビーイング政策

「Happy Education」(児童生徒のウェルビーイング)に引き続き注力

- 文政権(2017~2022年): 児童生徒のウェルビーイングが教育政策に組み込まれる
- 政策: イノベーティブスクール構想、マウル(村コミュニティ)教育、児童生徒の福祉(健康)
- 児童生徒の心身の健康(「1・2年生健康増進計画」)、学校-家庭-コミュニティをつなぐための政策(児童生徒のウェルビーイングの責任共有)を推進

2. 児童生徒のウェルビーイングとは

児童生徒のウェルビーイング政策：各生徒に応じた統合型支援システム(2025年～)

過去



非連携型の支援

現在



統合型の個別支援

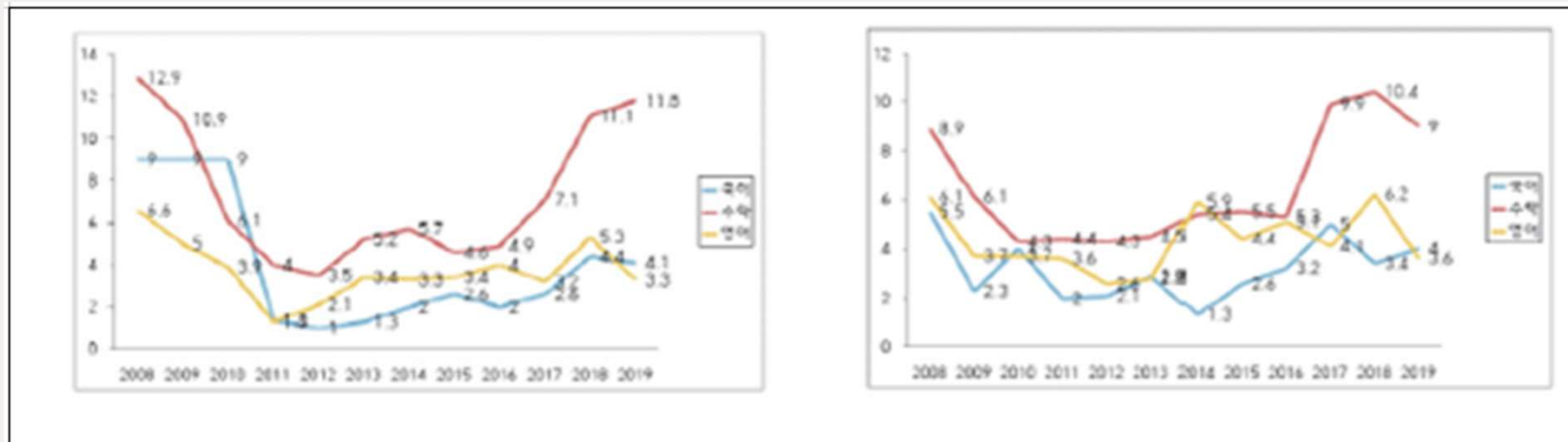
主な支援分野

- 心身の健康
- 基礎学力
- 校内暴力(例:いじめ)
- 中退
- 児童虐待(家庭内)
- 多文化的背景を持つ家庭への支援
- 障害
- 教育費

2. 児童生徒のウェルビーイングとは

児童生徒のウェルビーイングのトレードオフ

児童生徒のウェルビーイングと学業成績のトレードオフ



中学3年生(左)と高校2年生(右): 成績レベルが基礎未満の割合

(韓国語、数学、英語)

2. 児童生徒のウェルビーイングとは



児童生徒のウェルビーイングのトレードオフ

児童生徒のウェルビーイングと学業成績のトレードオフ

- ウェルビーイングと学業成績のトレードオフは、韓国だけでなく国際的な政策課題
- 教育政策という視点から見た場合、学業成績は学校教育のアカウンタビリティ及び学校成果の枠組みを示す指標

3. 教師のウェルビーイングとは



疑問視されていない質問:教師のウェルビーイングとは

「良い学校」とは何か

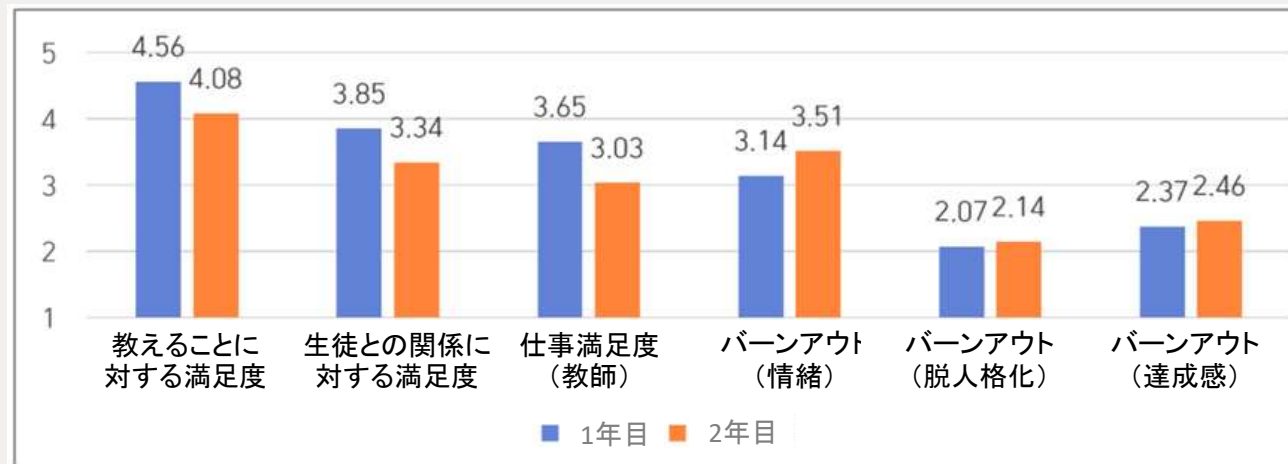
- おそらく10人中10人が「児童生徒第一の学校」と回答
(児童生徒の学習、成長、ウェルビーイング)
- (全てではないにしても)大部分の「良い学校」に関する研究は、教師ではなく生徒にとって、学校教育の成果を最大化できる効率的な学校、優秀な学校、良い授業とは何かに関心を当てている

3. 教師のウェルビーイングとは



危機に瀕する教師：増加する教師のストレスおよびバーンアウト

教師の仕事満足度は低下、バーンアウトは増加

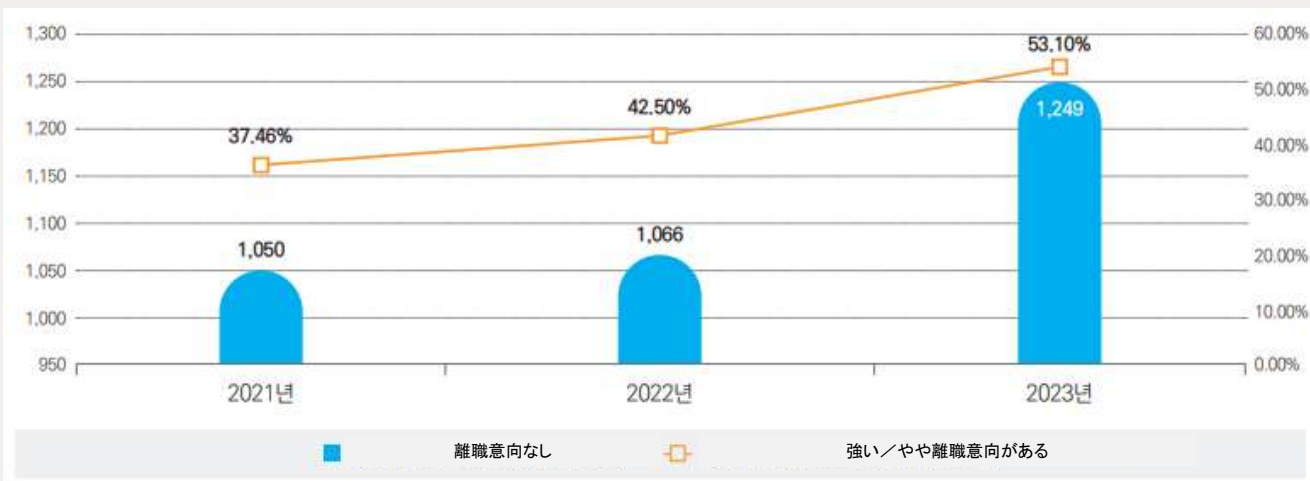


『韓国の教員に関する長期的調査』（KTLS、2021年～）、教師の満足度とバーンアウト

3. 教師のウェルビーイングとは

危機に瀕する教師：離職意向を持つ教師の増加

離職意向を持つ教師の増加（2021-2023年）



教師の離職意向： KTLS（2021年～）

離職意向に関する主な調査結果

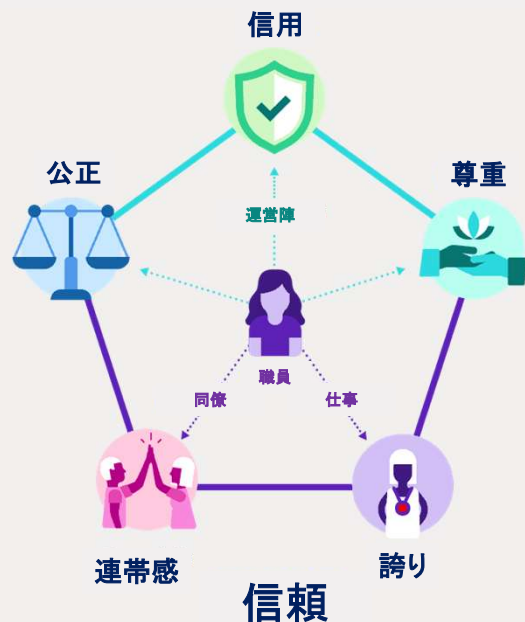
- 女性教師の方が、男性教師より離職意向を持つ可能性が高い
- キャリアの浅い教師の方が、経験豊富な教師より離職意向を持つ可能性が高い
- 都市部の教師の方が、農村部の教師より離職意向を持つ可能性が高い

3. 教師のウェルビーイングとは

疑問視されていない質問その2：教師にとって良い学校とは


教師にとっての「良い学校」とは...

- 教師にとっての「良い学校」とは、教師が働きたいと思う学校

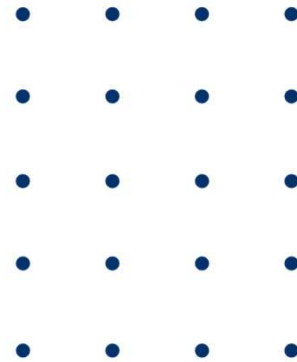


「働きがいのある会社（GPTW）」（levering、1984年）

- 信用（リーダーは信用できるか）
- 尊重（教師はリーダーから尊重されているか）
- 公正（学校の慣行と方針は公正か）
- 誇り（教師は仕事に誇りを持っているか）
- 連帯感（周囲にサポートされている、受け入れられていると感じているか）



ありがとうございました。



ホ・ジュ (公州教育大学)

juhur@gjue.ac.kr