



国立教育政策研究所 令和7年度教育改革国際シンポジウム (2026.3.14)
子供・教師のウェルビーイングを高める学校改革 - 教育政策における「ウェルビーイング」の捉え方と取組 -

教員ウェルビーイングにみる 日本の学校教育をめぐる課題と今後の展望

明星大学教育学部 神林寿幸

toshiyuki.kambayashi@meisei-u.ac.jp

https://researchmap.jp/t_kanbayashi?lang=en

<https://orcid.org/0000-0003-3853-8343>

学校での教育・学習環境を形づくる教員ウェルビーイング

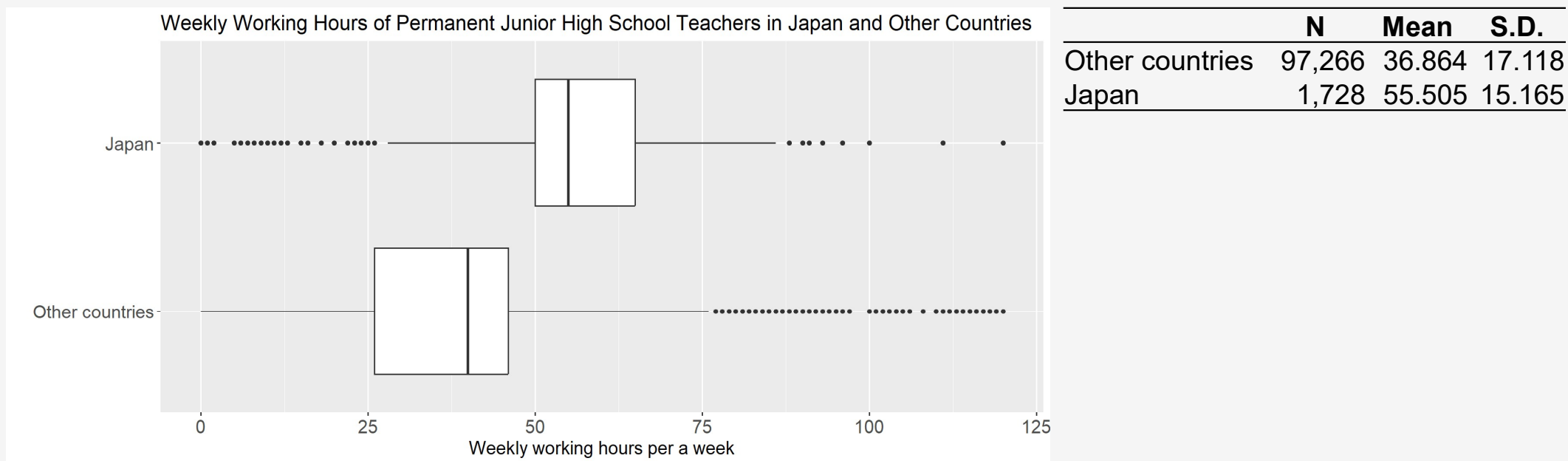
児童生徒のウェルビーイングとの関連が報告されている教員ウェルビーイング

Harding et al. (2019)

- 教員のウェルビーイングの得点が高いほど、生徒のウェルビーイング得点は高く、心理的苦痛は低くなる
- 教員の抑うつ症状が強くなるほど、生徒のウェルビーイング得点は低く、心理的苦痛が強まる

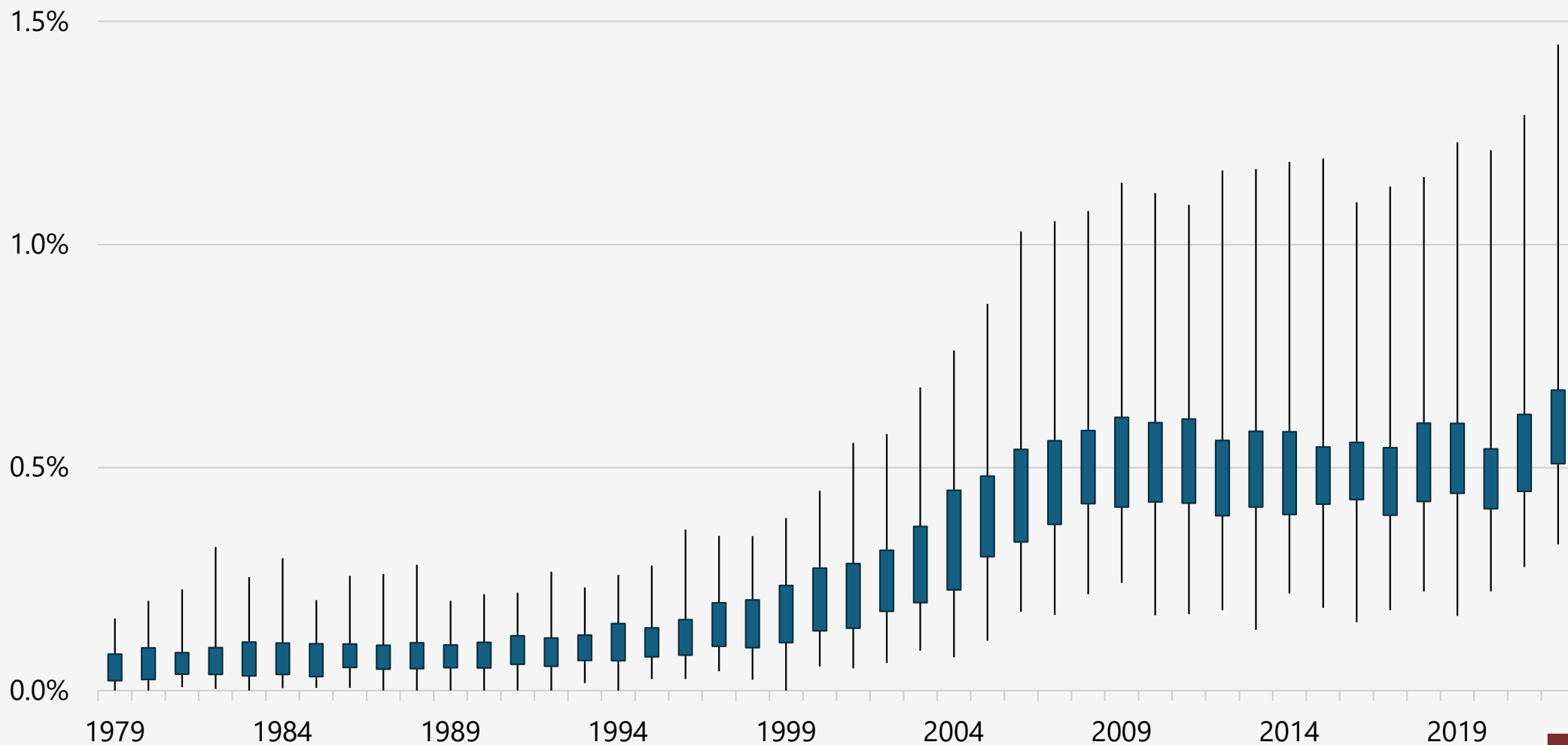
日本の教員の長時間労働

中学校教員の週あたり平均労働時間の比較（TALIS 2024データの解析結果）



出典：報告者作成

公立学校教員の精神疾患による病気休職発生率（都道府県・1979-2022年）

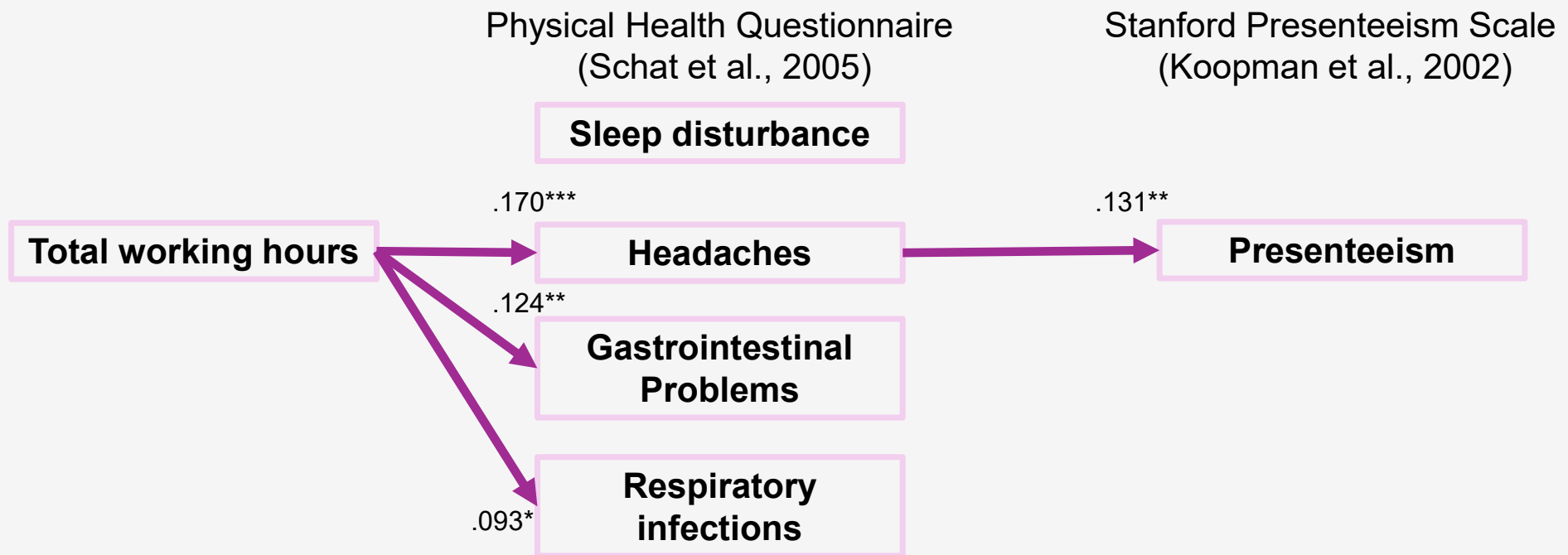


出典：「公立学校教職員の人事行政状況調査」「学校基本調査」（各年版）をもとに報告者作成

プレゼンティーイズム (presenteeism)

- The phenomenon of people, despite complaints and ill health that should prompt rest and absence from work, still turning up at their jobs (Aronsson, 2000: 503)
- プレゼンティーイズムがもたらす帰結 (Skagen & Collins, 2016)
 - 自己評価健康度 (self-rated health) の低下
 - 精神的健康の悪化やバーンアウトの発症
 - 就業能力の低下と病気欠勤の発生

教員の労働時間・健康・プレゼンティーズムの関係



出典：報告者作成

注：報告者が2021年11月にX県内の市町村立小・中学校87校に勤務する教員1,520人を対象に行った調査データに対するパス解析の結果（分析対象：86校の小・中学校に勤務する教員972人）。

日本の教員が長時間労働化した要因

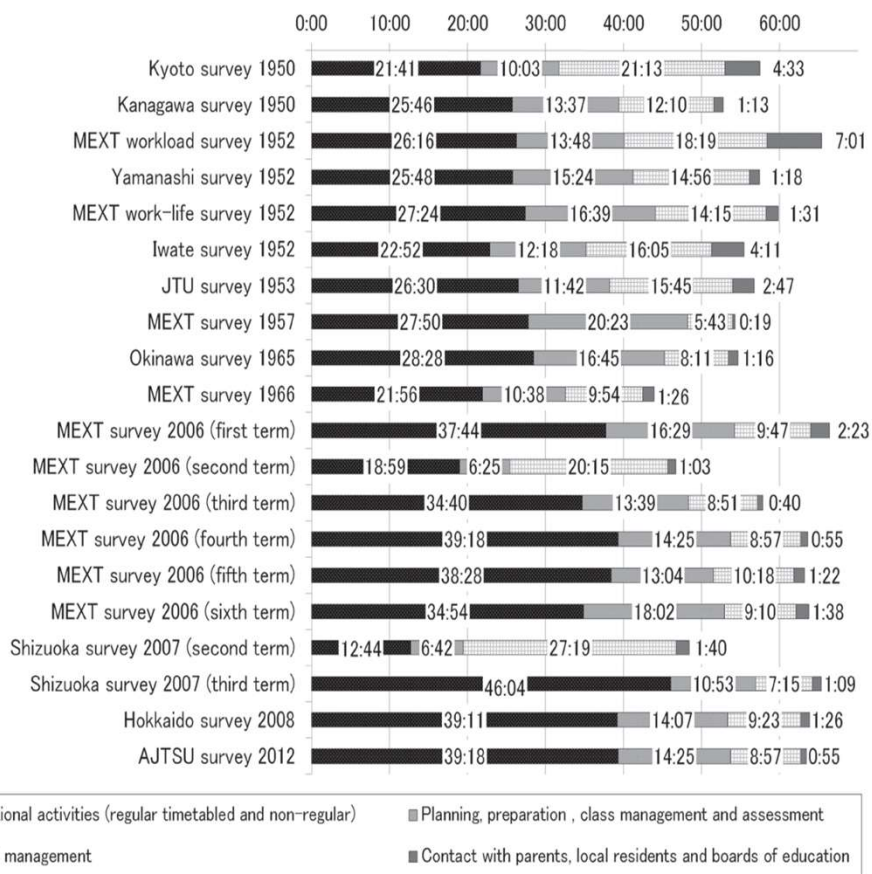


Figure 2 Total working hours/individual working hours for junior high school teachers (weekly average)

出典： Kanbayashi (2016: 113)

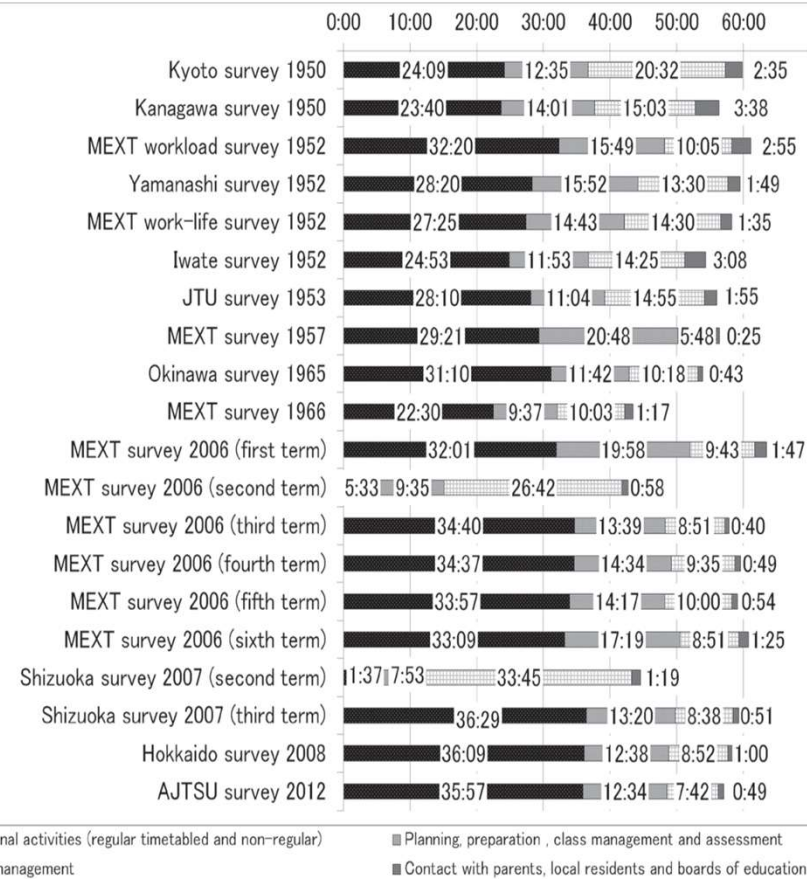


Figure 1 Total working hours/individual working hours for elementary school teachers (weekly average)

日本の教員が長時間労働化した要因

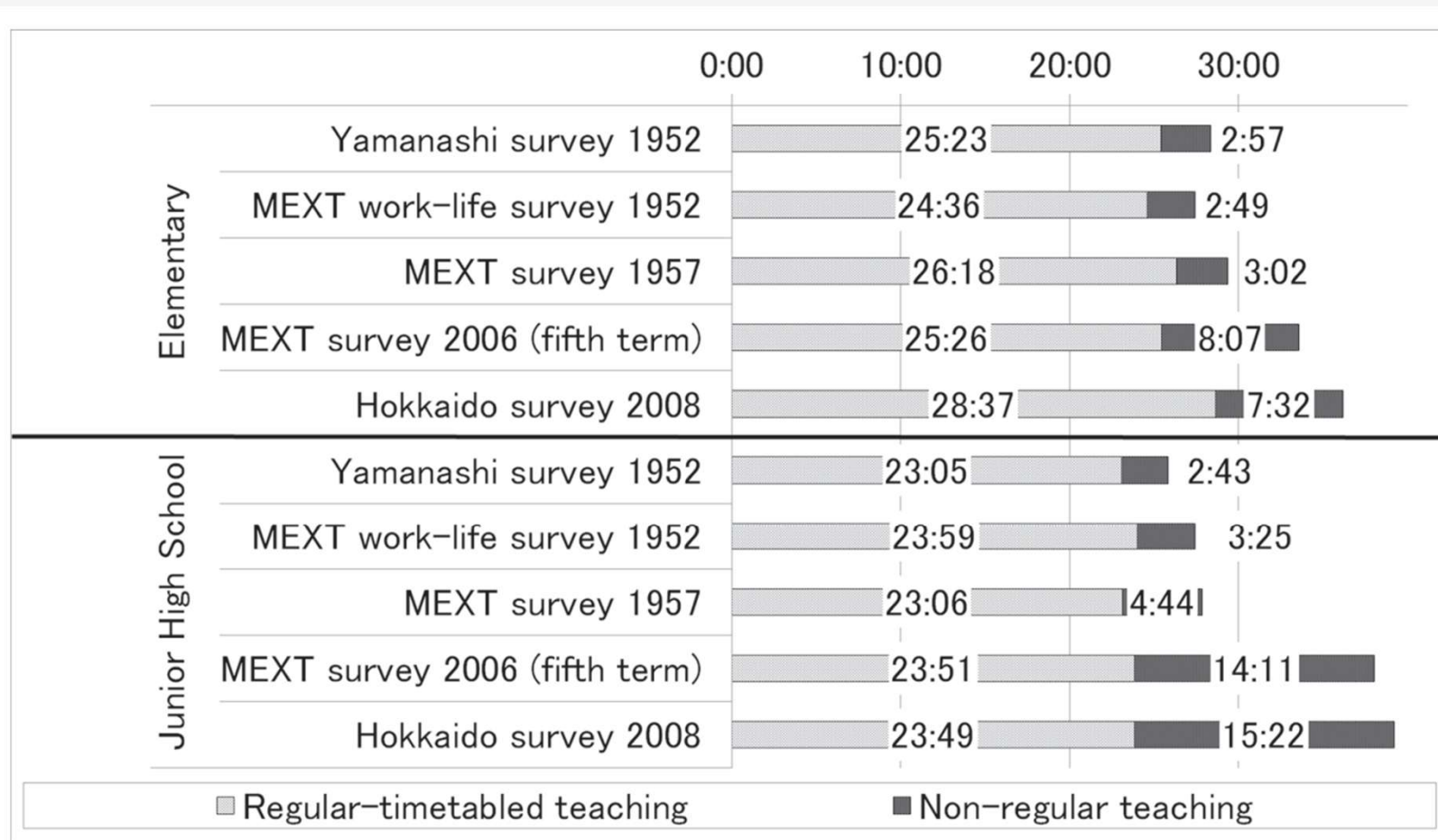


Figure 3 Individual working hours directly concerning educational activities (weekly average)

まとめ

- 児童生徒のウェルビーイングを増進するうえで、教員のウェルビーイングの増進が重要である。
- 日本では、教員の長時間労働が深刻である。長時間労働は教員の身体的な不調（特に、頭痛）を引き起こすとともに、本来であれば休まなければならないのにもかかわらず、教員が出勤するというプレゼンティーズムをもたらしている。
- 先行研究が示唆するように、プレゼンティーズムは就業能力の低下や病気欠勤の発生につながる。教育の質や児童生徒の安全を確保し、欠員教員を出さないようにするために、日本では教員のプレゼンティーズム対策の観点から、教員の労働時間の削減が求められる。
- 日本では、生徒指導や部活動指導といった正規の授業以外の教育活動に教員が費やす時間が増大してきた。人口減少が進む日本では、教職の持続可能性（teacher workforce sustainability）という点も考慮して、学校教育のあり方、教員が果たすべき役割の設定が必要である。

引用文献

- Aronsson, G., Gustafsson, K., & Dallner, M. (2000). Sick but yet at work. An empirical study of sickness presenteeism. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 54(7), 502–509. <https://doi.org/10.1136/jech.54.7.502>.
- Harding, S., Morris, R., Gunnell, D., Ford, T., Hollingworth, W., Tilling, K., Evans, R., Bell, S., Grey, J., Brockman, R., Campbell, R., Araya, R., Murphy, S., & Kidger, J. (2019). Is teachers' mental health and wellbeing associated with students' mental health and wellbeing? *Journal of Affective Disorders*, 242, 180–187. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.08.080>.
- Kanbayashi, T. (2016). Increasing teachers' workloads in the form of quantitative expansion in extracurricular activities: Aggregated data analysis of past working hours using a general linear model. *Educational Studies in Japan*, 10, 109–124. <https://doi.org/10.7571/esjkyoiku.10.109>.
- Koopman, C., Pelletier, K. R., Murray, J. F., Sharda, C. E., Berger, M. L., Turpin, R. S., Hackleman, P., Gibson, P., Holmes, D. M., & Bendel, T. (2002). Stanford presenteeism scale: health status and employee productivity. *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 44(1), 14–20. <https://doi.org/10.1097/00043764-200201000-00004>.
- Schat, A. C. H., Kelloway, E. K., & Desmarais, S. (2005). The Physical Health Questionnaire (PHQ): construct validation of a self-report scale of somatic symptoms. *Journal of Occupational Health Psychology*, 10(4), 363–381. <https://doi.org/10.1037/1076-8998.10.4.363>.
- Skagen, K., & Collins, A. M. (2016). The consequences of sickness presenteeism on health and wellbeing over time: A systematic review. *Social Science & Medicine*, 161, 169–177. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2016.06.005>.