

ヨーロッパ諸国におけるムスリムの教育問題への取り組みと 日本の学校教育の将来性

科学研究費補助金若手(B)研究代表者
丸山英樹
(国際研究・協力部・主任研究官)

研究の趣旨，ねらい

本研究の目的は、ムスリム移民のうち欧州最大の集団であるトルコ移民に着目することで、移民の抱える教育問題および受入欧州諸国社会の移民に関する統合政策を調査し、ダイナミズムを記述することであった。本研究では、ノンフォーマル教育として幅広く身につけたもの、つけさせようとしている側の意図と背景、それが社会の中の多数派とは異なる場合、どのような課題が出てくるのか、そして課題を解決する糸口（支点）はどこにあるのかを探る試みをした。ノンフォーマル教育の最大の成果の一つとして社会関係資本に着目し、欧州のトルコ移民を対象に、労働者・ムスリム・受入社会の在住者としてのアイデンティティとコミュニティ、その支援について現地調査を行った。最後に、日本社会におけるムスリムの教育に対する示唆をまとめた。

研究成果の概要

- 政策的に、欧州諸国では移民の教育や制度についての比較可能なデータが蓄積され、言語教育に関して移民を含めた欧州市民には共通枠組みを用意。
- イスラーム教育はノンフォーマル教育である。
- 社会関係資本の橋渡し型が一般社会において、リンク型が行政サービスにおいて重要である。
- グローバリゼーションはムスリム移民に影響し、移民と直接接触を持つ多数派は寛容性が高い。

キーワード：

- (1) ムスリム移民の教育、(2) ノンフォーマル教育、(3) イスラーム教育、
- (4) 社会関係資本（ソーシャル・キャピタル）

本研究の報告書等

『欧州におけるムスリム移民の教育と統合に関する研究』（平成 19～21 年度科学研究費補助金（若手B））研究成果報告書（平成 22 年 2 月） (<http://kaken.nii.ac.jp/ja/p/19730531>)

関連する先行研究や参考となる研究等

- Bauman, Z. (2001). *Community: Seeking Safety in an Insecure World*. Polity Pr.
- Bourdieu, P. (1986). *The Forms of Capital*, J. Richardson (ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*, Westport, Greenwood Pr.
- British Council and Migration Policy Group (2007) *Migration Policy Index*. Brussels.
- Burt, R. (1997). *The Contingent Value of Social Capital*, *Administrative Science Quarterly*, 42, 339-65.
- Coleman, J.S, (1990). *Foundations of Social Theory*, the Belknap Press of Harvard Univ. Pr.
- Commissioner for Integration and Migration of the Senate of Berlin (ed.) (2008). *Encouraging Diversity - Strengthening Cohesion: Integration Policy in Berlin 2007-2011*.
- Cummins, J. (1986). *Empowering Minority Students: A Framework for Intervention*, *Harvard Educational Review*, 51(1), 18-36.
- Eurydice (2004). *Integrating Immigrant Children into Schools in Europe*. Brussels.
- Field, J. (2008). *Social Capital*. NY: Routledge.
- Fukuyama, F. (1995). *Trust: the Social Virtues and the Creation of Prosperity*. NY: Free Pr.
- Giddens, A. (2007). *Europe in the Global Age*. Polity Pr.
- Granovetter, M. S. (1973). *The Strength of Weak Ties*, *American Journal of Sociology* 78(6), 1360-80.
- Hardt, M. & Negri, A. (2000) *Empire*. Harvard University Pr.
- Hefner, R. W. & Zamam, M. Q. (2007). *Schooling Islam: the Culture and Politics of Modern Muslim Education*, NJ: Princeton Univ. Pr.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge Univ. Pr.
- Maruyama, H. (2007). *Diversity as Advantage in "Homogeneous" Society: Educational Environment for Muslim in Japan*. *Shingetsu Electronic Journal of Japanese-Islamic Relations*, 1: 57-78.
- OECD (2001). *The Well-being of Nations: The Role of Human and Social Capital*.
- OECD (2006). *Where Immigrant Students Succeed*.
- OECD-CERI (2007) *Understanding the Social Outcomes of Learning*.
- Portes, A. (1998). *Social Capital: Its Origins and Applications in Modern Sociology*. *Annual Review of Sociology*, 24, 1-24.
- Rogers, A. (2004). *Non-Formal Education*, Kluwer.
- Sen, Amartya (2006). *Identity and Violence: The Illusion of Destiny*. Norton.
- 桜井啓子 (2003) 『日本のムスリム社会』 筑摩書房
- 佐藤学・澤野由紀子・北村友人編著 (2009) 『揺れる世界の学カマップ』 明石書店
- 内藤正典 (2004) 『ヨーロッパとイスラーム』 岩波新書