

平成 23 年 11 月 8 日

キャリア教育支援資料 「学校の特徴を生かして実践するキャリア教育」 —小・中・高等学校における基礎的・汎用的能力の育成のために— について

このたび、国立教育政策研究所生徒指導研究センターにおいて、キャリア教育の更なる充実に資するため、標記の新資料を作成し、全国の小学校・中学校・高等学校、教育委員会に配布することになりましたので、お知らせいたします。

1. 趣旨

この支援資料は、教育振興基本計画において重点的に取り組むべき事項として位置付けられているキャリア教育の更なる推進・充実に資するため、全国の小学校、中学校、高等学校、教育委員会を対象として作成したものです。

児童生徒の社会的・職業的自立に向けて必要な基礎的・汎用的能力を育成するため、発達の段階に応じた全ての教育活動を通じ、学校の特徴を生かしてキャリア教育を実践する方法等について、分かりやすく解説しています。

2. 主な内容と特長（詳細は別紙参照）

- ・キャリア教育推進状況チェック
- ・キャリア教育における計画（Plan）の具体的な在り方
- ・キャリア教育における実践（Do）の具体的な在り方
- ・キャリア教育における評価（Check）の具体的な在り方
- ・キャリア教育における改善（Action）の具体的な在り方
- ・各学校種におけるキャリア教育推進のポイント
- ・【資料編】キャリア教育の新たな方向性
- ・重要資料の紹介

3. 配布について

11月中旬に全国の小学校・中学校・高等学校、教育委員会に配布し、併せて、国立教育政策研究所のホームページに掲載します。

【研究所ホームページ URL】 <http://www.nier.go.jp/>

（お問合せ）

国立教育政策研究所生徒指導研究センター

総括研究官 藤田 晃之 電話：03-6733-6883（直通）

企画課長 大瀬 勝寿 電話：03-6733-6879（直通）

企画課指導係 深澤 国広 電話：03-6733-6882（直通）

〔広報担当〕

企画普及室室長補佐 岩城由紀子 電話：03-6733-6812（直通）

■ キャリア教育を創る

教育基本法等の改正、教育振興基本計画、中央教育審議会の答申などによる近年の教育改革でも示されるように、就職・進学を問わず、子供たちの進路をめぐる環境が大きく変化している中、児童生徒の社会的・職業的自立に向けて必要な能力や態度を育てるキャリア教育の推進が強く求められています。

本支援資料は、発達の段階に応じた全ての教育活動を通じ、学校や地域の特色等を生かした創意あるPDCAサイクルを推し進め、各学校オリジナルのキャリア教育を創っていくための具体的な方法等について分かりやすく解説していますので、有効に御活用ください。

■ 支援資料の構成及び内容について

pp. 2-3 キャリア教育推進状況チェック

現在各学校で実践されているキャリア教育をより効果的な活動にし、各学校オリジナルのキャリア教育を創っていくため、PDCAサイクルにてキャリア教育の推進状況をチェックします

pp. 4-5 キャリア教育における計画（Plan）の具体的な在り方

キャリア教育におけるPDCAサイクルのスタートとして、学校や児童生徒の現状を把握し、目標を立て、指導計画をつくる際のポイントを示しています

pp. 6-7 キャリア教育における実践（Do）の具体的な在り方

計画（Plan）に基づき、教育活動を展開し、フォローアップや修正を行う際のポイントを示しています

pp. 8-9 キャリア教育における評価（Check）の具体的な在り方

実践（Do）の効果を検証するため、取組の目的に応じて児童生徒の変化をとらえる際のポイントを示しています

pp. 10-11 キャリア教育における改善（Action）の具体的な在り方

評価（Check）により導き出された新たな課題を踏まえて次の教育活動に生かす際のポイントを示しています

pp. 12-13 各学校種におけるキャリア教育推進のポイント

児童生徒がそれぞれの発達の段階におけるキャリア発達上の課題を達成することができるよう、それぞれの学校でキャリア教育に取り組むに当たって特に重視すべきポイントを示しています

pp. 14-15 【資料編】キャリア教育の新たな方向性

平成23年1月に中央教育審議会が公表した答申「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」が提示したキャリア教育の新たな方向性と今後目指すべきキャリア教育の在り方の特質を整理しています

裏表紙 重要資料の紹介

キャリア教育に関する理解を深め、より良いキャリア教育を実践するための情報を提供しています（文部科学省及び国立教育政策研究所が作成した報告書・手引等の紹介）