

平成 28 年 10 月 18 日

## 教育課程研究センター関係指定事業研究協議会について

国立教育政策研究所教育課程研究センターでは、このたび、教育課程研究指定校の研究成果の発表等を行う協議会を開催します。

### 1 研究協議会の概要

幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校等における教育課程や指導方法等の改善充実を図るために、研究指定校による実践的な調査研究として、教育課程研究指定校事業を実施しています。今回、各学校における指導や評価の改善等に活用していただくことを目的とし、本事業の研究成果の発表並びに協議を行います。

### 2 開催日及び日程

平成 29 年 2 月 7 日（火）、8 日（水）、9 日（木）、10 日（金）

9:30 10:00

12:30 13:45 14:00

16:30

受付	(午前：分科会) ・研究指定校の発表 ・協議 ・担当官による講評	昼食	受付	(午後：分科会) ・研究指定校の発表 ・協議 ・担当官による講評	終了
----	---	----	----	---	----

### 3 参加対象者

- ・都道府県、市区町村教育委員会・教育センター等の指導主事等
- ・幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校等の教員、教員養成系大学の関係者等

※明日より公式サイト ([http://www.nier.go.jp/kaihatsu/kyougikai\\_h28/](http://www.nier.go.jp/kaihatsu/kyougikai_h28/)) にて、参加募集を開始します。

### 4 開催場所（分科会一覧は別紙 1 のとおり）

- ・文部科学省（東京都千代田区霞が関 3-2-2）
- ・ビジョンセンター東京（東京都中央区八重洲 2-3-14）

### 5 研究成果発表例

#### ○京都府 京都市立第四錦林小学校（小学校 外国語活動）

児童の「聞きたい」「話したい」思いを高め、英語を使って主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育むために、学習中に児童の実態に合わせてインプットしたり、発話を引き出したりする Teacher Talk の在り方を重点として研究を進めています。

#### ○岡山県 岡山大学教育学部附属中学校（中学校 理科）

小学校の問題解決と高等学校の科学的な探究を結び、発達段階を考慮した、中学校理科の科学的な探究の在り方について、指導方法と単元構成から研究しています。本研究で開発した指導方法及び単元構成の考え方を公立中学校でも実践し、効果を検証します。

○北海道 北海道斜里高等学校（高等学校 ESD）

生徒の表現力等の育成を目指し『世界自然遺産・知床』等，地域をフィールドにした実践を行っています。理念を学校全体の教育活動等に波及させるため，作成したESD全体計画（シラバス）に基づく実践をするとともに，評価指標を作成して効果を検証しています。

（※そのほかの研究指定校に関する取組内容は別紙2のとおり）

6 その他

取材を御希望される際は，下記連絡先に事前に御連絡くださるようお願いいたします。

（本件担当者）

国立教育政策研究所教育課程研究センター

研究開発課長 高井 修 03-6733-6832（直通）

研究開発課指導係 岩切 陽平 03-6733-6824（直通）

平成28年度国立教育政策研究所教育課程研究センター関係指定事業  
研究協議会分科会一覧

開催日	分科会	会場
平成29年 2月7日(火)	午前：幼稚園 小学校（外国語活動，論理的思考①，ESD） 中学校（数学，伝統文化） 高等学校（外国語，ESD） ----- 午後：幼稚園・小学校（幼小接続） 小学校（算数，伝統文化，論理的思考②） 中学校（外国語，ESD） 高等学校（国語，看護） 高等学校・特別支援学校（伝統文化）	・文部科学省  ・ビジョン センター 東京
平成29年 2月8日(水)	午前：小学校（社会，家庭） 中学校（理科，美術，技術・家庭〔技術〕，道徳） 高等学校（論理的思考①） ----- 午後：小学校（生活，理科，図画工作，道徳） 中学校（社会，技術・家庭〔家庭〕） 高等学校（理科，芸術〔美術・工芸〕，論理的思考②）	
平成29年 2月9日(木)	午前：小学校（体育） 中学校（国語，論理的思考①） 中学校・高等学校（音楽・芸術〔音楽〕，特別活動） 高等学校（地理歴史，数学，家庭【共通教科】） ----- 午後：小学校（国語，音楽，特別活動） 中学校（保健体育，論理的思考②） 高等学校（公民，工業，家庭【専門教科】）	
平成29年 2月10日(金)	午前：小学校・中学校・高等学校（総合的な学習の時間） 小学校・中学校（へき地教育①，校種間連携） 高等学校（保健体育，農業，情報【共通教科】，福祉） ----- 午後：小学校・中学校・高等学校（総合的な学習の時間） 小学校・中学校（へき地教育②） 中学校・高等学校（校種間連携） 高等学校（芸術〔書道〕，商業，水産，情報【専門教科】）	

※各分科会の会場は，12月10日頃をめどに公式サイト（[http://www.nier.go.jp/kaihatsu/kyougikai\\_h28/](http://www.nier.go.jp/kaihatsu/kyougikai_h28/)）にてお知らせします。



平成28年度国立教育政策研究所教育課程研究センター指定事業研究協議会  
「研究指定校等の研究の特徴」

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
午前 2月7日(火)	幼稚園	名古屋市	名古屋市立第一幼稚園	幼児期の豊かな言葉を育む指導と評価の在り方	指導計画を基に、領域「言葉」についての評価表を作成し、幼児期の独自性を生かした評価の在り方について研究しています。幼児の姿の読み取りや分析による発達の理解に基づいて、小学校への接続を意識した評価表を作成し、指導内容や指導方法の工夫改善を図っています。
		東京都	東京学芸大学附属幼稚園 竹早園舎	「学びの基礎力」と「学びの芽」を育成する教育課程の編成 ～思考力を支える「言語活動」に着目して～	幼児が協同性を發揮し、友達と思いや考えを伝え合い、遊びや生活を進めていく中で、どのように言語能力を獲得していくかを明らかにします。また、幼児期にふさわしい評価の手立てを提案し、言語の発達を促す環境や援助を明らかにします。
	外国語活動(小学校)	鹿児島県	始良市立帖佐小学校	相手意識を持ち、豊かにコミュニケーションを図ろうとする子供の育成	コミュニケーション能力の質的向上を図る学び合いによる相互評価や、課題意識を持たせ達成感を味わわせる自己評価の活用等を図り、相手意識や必要感を持って、積極的にコミュニケーションを図ろうとする子供を育成する指導の在り方について研究しています。
		京都市	京都市立第四錦林小学校	自他を認め、進んで人とつながり合おうとする子の育成 ～外国語活動・英語活動を核として～	児童の「聞きたい」「話したい」思いを高め、英語を使って主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育むために、学習中に児童の実態に合わせてインプットしたり、発話を引き出したりするTeacher Talkの在り方を重点として研究を進めています。
	論理的思考①(小学校)	岩手県	岩手大学教育学部附属小学校	「創発の学び」を実現する教育課程の創造 ～汎用的スキルを活用する「創発の場面」に着目して～	未来を切り開く資質・能力を育成するために、各教科の本質・特質と教科等を横断する汎用的スキルとのつながりを意識しつつ、「創発(個々の考えを合わせながら集団として新しい価値を創り出そうとする営み)」を軸とした教育課程の改善に取り組んでいます。
		新潟県	胎内市立中条小学校	活用する子どもを育てる授業の創造 ～教科横断的な論理的思考力の育成～	論理的思考及びそれを表現する力を支える思考の方法(比較して考える、分類して考える)及び思考を可視化(思考ツール等)する手立てを明確にするとともに、協働して課題を解決する授業の在り方を一層明らかにしていきます。
		茨城県	つくば市立春日学園 義務教育学校	論理的思考力を育む学習指導の在り方 ～教科横断的な能力としての思考スキルの習得・活用を通して～	「比較する」「分類する」などの思考スキルの習得・活用を通して論理的思考力を育成します。また、思考ツールやICTなどを用いて互いの考えを可視化することや、質問するスキルや話合いのスキルを習得させることで、協働で考えを深められるようにします。
		東京都	八王子市立散田小学校	論理的に考える児童を目指して ～理科・生活科における、問題解決的な学習と「すべ」を中心に～ 「すべ」を身に付けて「見た・知りたい・学びたい」	話型モデルを活用し、根拠を基にして自分の考えを論理的に説明できる子供の育成を目指しています。論理的に思考ができる子供を育てるための教師の手立てについて研究を進めています。
	ESD(小学校)	滋賀県	彦根市立城西小学校	世界に目を向け、豊かなつながりの中で、未来にたくましく生きる子どもの育成 『Think Globally Act Locally』	ESDの視点を取り入れた生活科、総合的な学習の時間のカリキュラムを作成し、それらを通して(ESDの視点を取り入れたカリキュラムで)育成すべき資質・能力を明確にします。また、ルーブリック等を含めた資質・能力の評価の具体策を研究します。
		北海道	石狩市立生振小学校	ユネスコスクールとして地域に根ざした体験活動を基軸とするESDの探究 ～ふるさとでの学びを発信できる子供の育成を目指して～	ユネスコ・スクールである本校は、これまで学校田活動を中心に、郷土愛を育むとともに、自己有用感の醸成や学習意欲の向上を図ってきました。今年度も国立教育政策研究所の報告書を踏まえて取り組み、教科等のつながりを押さえた横断的な学習を実践します。
		京都市	京都市立朱雀第四小学校	協働的問題解決を通して、おもいを大切にしながら、あらゆる角度から、総合的に深く考える力を育む	長年取り組んできた環境教育と人権教育を通して、協働的に問題を解決(合意形成)するために、批判的、多面的・総合的に考える子、学んだことを主体的に実践できる子の育成を目指して、地域と共に持続可能な社会づくりを考えていく学習を探究しています。
		大阪市	大阪市立南小学校	学びに向かう力の育成をめざして～未来を見つめる心を育む～	「様々なちがいを超えてつながり、主体的に行動する子ども」を目指し、ESDの考え方を取り入れ、思考を深めるための効果的な言語活動の在り方を研究しながら、主体的・協働的に課題発見・解決することができる力を育む学習活動に取り組んでいます。
	数学(中学校)	徳島県	鳴門教育大学附属中学校	数学的な思考力・表現力の育成を目指した授業の創造 ～「思考・表現過程の具体化」を通して～	身に付けさせたい能力を明確にして、「思考・表現過程の具体化」を位置付けた単元計画を作成します。その計画に沿った授業実践の中で、課題解決の方針を立てることや振り返りの活動を工夫し、数学的な思考力・表現力の育成を目指しています。
		茨城県	大洗町立南中学校	数学科における思考力・判断力・表現力の育成を目指した学習指導の在り方～協働的な学びを大切に授業づくりを通して～	数学科における思考力・判断力・表現力の育成を目指し、協働的な学びを大切に授業づくりに取り組んでいます。自らの考えを広げたり深めたりするための授業づくりの在り方や次の学びにつなげる評価の在り方など、具体的な授業の実践研究をしています。
		高知県	土佐市立高岡中学校	学習意欲の向上と基礎学力の定着につなげる授業 ～数学の学びを実生活に生かす力を育む指導方法の研究～	日常的な素材を数学的なプロセスと併せて分析し、身に付けさせたい力を明確にした上で教材化します。そして、その教材で授業を計画し、生徒が主体的に課題に向き合い、協働的に解決することを通して、思考力・判断力・表現力を高め合う授業の研究をしています。
	伝統文化(中学校)	京都市	京都市立松原中学校	国際観光文化都市京都の中心部で、カリキュラムマネジメントの視点で地域と連携した伝統文化教育の在り方の考察	古都・京都で地域連携と体験活動を重視した学習を基に、伝統文化の価値に気づき尊重する生徒を育成し、さらに、それを守り発信する力を培うための教育課程をカリキュラム・マネジメントの活用によって、構築していく実践的な研究をしています。
		大分県	豊後高田市立田染中学校	伝統文化に親しみ、郷土に愛着や誇りを感じる生徒の育成 ～田染の伝統文化を基軸とした教育課程の創造～	田染の伝統文化を基軸とした教育課程の創造を実践しています。評価について、今年度は生徒の事後アンケート等に加え、さらに生徒の活動の様子を指導者が見取り、よりよい評価の方法の工夫に取り組んでいます。
		鹿児島県	奄美市立大川中学校	奄美の伝統文化のよさを理解し、進んで継承しようとする児童生徒の育成 ～奄美の言葉(くとぅば)を奄美の子らに～	消滅の危機にあるシマグチ(奄美の方言)の学習を通して、奄美独自の文化を継承していくことの価値や意味に気づき、奄美の伝統文化に誇りを持ち、進んで継承していくとする態度を身に付けた生徒の育成を目指しています。
	外国語(高等学校)	兵庫県	兵庫県立西宮今津高等学校	CAN-DOLISTに基づく4技能の指導とその活用に関する研究(ICT機器の活用を通して)	「兵庫県版基本CAN-DOLIST」を基に学校独自のCAN-DOLISTを作成し、その妥当性や活用方法を検証してブラッシュアップしていきます。CAN-DOLISTには授業で身に付けるべき英語力を明確に示し、授業改善の方策を探るとともに、ICT機器等を活用した客観的な評価方法を研究します。
		岡山県	岡山高等学校	即興型ディベート活動を通じた思考力、判断力、表現力の育成とその評価方法	4技能統合型の活動として即興型英語ディベートに取り組みながら、生徒の主体的・創造的で深い学びを実現するためにICEモデル(Ideas, Connections, Extensions)のルーブリックの手法を用いてその評価方法の研究を行います。
大分県		大分県立杵築高等学校	「コミュニケーション英語Ⅰ」及び「コミュニケーション英語Ⅱ」における、ミニ・ディスカッションを通じた思考力、判断力、表現力等の育成を重視した指導方法についての研究	言語活動の充実による生徒の思考力・判断力・表現力の育成のため、ディスカッションの効果的な活用について研究しています。教科書で扱った内容を基に、最終的には社会的なテーマについて英語を使って話し合うことができるようになることを目指しています。	
ESD(高等学校)	北海道	北海道斜里高等学校	「世界自然遺産・知床」等、地域をフィールドとしたESD活動の改善・充実、及び学校の教育活動全体へのESDの波及 ～ESDによる、地域に誇りを持ち、地域の持続発展に貢献できる人材の育成～	生徒の表現力等の育成を目指し『世界自然遺産・知床』等、地域をフィールドにした実践を行っています。理念を学校全体の教育活動等に波及させるため、作成したESD全体計画(シラバス)に基づく実践をするとともに、評価指標を作成して効果を検証しています。	
	東京都	東京都立多摩高等学校	進路多様校における、地域連携型授業を活用したカリキュラム開発	本校が「地域に根差し地域の発展に役立つ学校」となることで、学校教育本来の機能を回復・活性化させます。そのため各教科を地域に開き、地域の諸機関・人材と交流連携し授業の中で地域の課題について生徒と教職員も一緒に考えていきます。	
	山口県	山口県立宇部工業高等学校	持続可能な社会の構築に貢献できる資質・能力の育成に向けて ～地域社会や企業・大学等との連携を通して～	ESDの視点を生かして、各教科で生徒を主体的・協働的に学習に取り組ませる指導と評価の工夫改善に関する実践研究を行っています。また、地域と連携した工業科における環境改善に関わる技術(更)に発展させて、地域社会へ発信することを研究しています。	
午後	幼小接続(幼稚園・小学校)	横浜市	横浜市栄区(笠間地区・桜井地区)	子どもの育ちと学びをつなぐ幼保小の交流と連携 ～幼保の「学び」を生かした、カリキュラム・マネジメントの在り方～	「音楽科」「図画工作科」と幼稚園・保育所の「表現」を中心に、幼保の「学び」を生かした小学校との交流と連携を深め、子供の育ちを具体的な姿で捉えた、実践的な研究を進めています。
		京都市	京都市立伏見住吉幼稚園 京都市立伏見住吉小学校	子どもの主体性を育む幼小の円滑な接続の在り方を探る ～幼児と児童の数的感覚を中心に～	昨年度から作成を進めている「安心・安定と主体性を育む接続期の教育課程」の実施検証を行っています。同時に、児童期の主体的な学びにつながることを目指して、幼児期の学びの芽生えを幼児の数的感覚に着目して捉えた発達の過程の分析を進めています。
	算数(小学校)	京都府	向日市立第2向陽小学校	みんなで学び合い!! ～児童を「授業で」「環境で」「協働で」育てる算数の実践～	「わかりやすく整理して伝える力」「能動的な話し手や聴き手」を育てるために、みんなで学び合う授業づくりの研究を行っています。「教師のコーディネート力」「楽しい算数環境」「協働的な校内研修」を軸に算数の実践を進めます。
		高知県	安芸市立安芸第一小学校	基礎的・基本的な知識・技能を活用する力の育成 ～思考力が育つ学び合いと学習評価の研究を通して～	演繹的に考え、筋道立てて説明する力の育成に焦点を当て、子供たちの「なぜ」を大切に授業づくりや価値ある学び合いの在り方を研究しています。さらに、育んだ力の適切な評価方法として、「適用問題」や「活用問題」の開発を進めています。
		福岡県	春日市立春日西小学校	数理解を得し、使いこなす子どもが育つ算数科学習指導 ～見通しを立てたり振り返りたりできる「しかけ」を仕組んだ学習展開の工夫を通して～	全国学力・学習状況調査の結果から、数学的な思考力・表現力の育成を重点課題として研究を進めています。学習展開に、考えをつくり出すことができる「しかけ」を仕組み、数理を獲得し、使いこなす子供が育つ指導方法の研究に取り組んでいます。



2月7日(火)	午後	算数(小学校)	鳥取県	鳥取市立河原第一小学校	絆を深め、かがやく河一の子どもたち ～自分の考えを持ち、学び合う子の育成～	多様な考えが生み出される課題を設定し、自分の考え方の持たせ方の工夫や考えを出し合い、認め合う場の工夫とその評価方法の研究を進め、自分の考えを持ち、学び合う子の育成をめざして授業改善に取り組んでいます。
		伝統文化(小学校)	徳島県	北島町立北島北小学校	地域の伝統文化のよさに気づき、誇りをもって大切にしていこうとする子供の育成	『阿波踊り』、『獅子舞』、『地域の文化財』等、伝統文化に関する学習活動を各教科等に位置付け、体験・理解を通して、郷土への愛着心や誇りを育むとともに、伝統文化を継承し、そのよさを広く発信することができる児童の育成を目指した研究をしています。
			京都市	京都市立錦林小学校	地域の人とのつながりを通して自分の夢をふくらませる探究・協働活動	児童の学び・学び方・学校生活・生き方の自立を目指し、校区にある豊富な伝統文化や伝統文化に携わる地域の人々との関わりを通して自己の生き方を探究する教育を研究していきます。
		論理的思考②(小学校)	新潟県	新潟大学教育学部附属新潟小学校	「豊かに考える子どもを育む教育課程の編成」	教科等で設定した「知識や技能」「ツール活用能力」「見方や考え方」「態度」「協働性」の5つの資質・能力を、教科横断的・総合的に発揮して課題解決していく授業(アクティブラーニング)と、それを可能にする教育課程を開発・提案します。
			愛媛県	今治市立波方小学校	学びのおもしろさや奥の深さを感じさせる教育の実践	思考力を育てるための思考スキルを授業の中に効果的に位置付けて授業改善を図るとともに、メタ認知能力の育成に取り組んでいます。また、学び合いや話し合い活動を工夫し、表現力や学習意欲の向上を図っています。
			札幌市	札幌市立北九条小学校	知識から「知恵」へ高めていく子どもの育成	課題探究型学習を通して、実社会で活用できる汎用性の高い論理的思考力の育成を目指します。話し合い活動に焦点を当て、子供が互いの考えを関連付けたり、統合したりしながら、協同的な学習の中で、新たな見方・考え方を獲得する手立てを明らかにします。
		外国語(中学校)	山口県	山口市立大殿中学校	自分の考えを適切に伝えられる生徒の育成 ～言語活動における場面設定の工夫や学び合いを通して～	自分の考えを適切に伝えられる生徒の育成を目指して、話すこと、書くことの指導において、生徒が表現活動に主体的に取り組めるように場面設定を工夫したり、学び合いの手法を取り入れたりする点がポイントです。
			鳥取県	倉吉市立東中学校	互いに自分の考えを話して伝え合える生徒の育成を目指した指導法の工夫 ～聞いたり読んだりしたことについて話すなどの統合的な言語活動を通して～	協同学習を取り入れ、教科書本文を素材とし、既習の言語材料を活用しながら生徒が聞いたり読んだりしたことについて、自分の考えや気持ちを「その場」で考えて伝え合うことができるよう、指導法の工夫について研究しています。
		ESD(中学校)	東京都	大田区立大森第六中学校	ESDの推進と授業改善 ～思考力・コミュニケーション・態度からのアプローチ～	「地域は屋根のない学校」をスローガンに研究を継続しており、平成27年度はESD大賞(文部科学大臣賞)をいただきました。全教育活動でESD教育を推進し、ESDで身に付く「思考力」「態度」「コミュニケーション」を育成する授業改善を進めています。またESDの評価についての研究を開始しました。
			秋田県	大仙市立大曲南中学校	持続可能な社会に向けた人づくりを目指した 問題解決的な学習を中心とする全教育活動における指導方法等の工夫改善	『『何とかしなければ!』という思いを行動につなげられる人を目指そう!』が大曲南中ESDの目標です。全教育活動を通して問題解決的な学習を展開し、環境学習を総合的な学習の時間の柱としながら、各教科等との連携を図り、社会的実践力を育みます。
			大分県	佐伯市立宇目緑豊中学校	批判的な思考力等を地方創生のエネルギーにするESDの推進	ESDの大切さを感じさせるとともに、ESDの視点で気付いた身近な問題や課題から、将来の理想の社会の在り方を考えさせ、地域創生のエネルギーとしての力を発揮できるよう、地域と関わりながら行動へと発展させる取組を進めています。
		国語(高等学校)	北海道	北海道釧路東高等学校	社会生活で活きる「話すこと・聞くこと」で育成する言語能力を身に付けるための学習指導及び学習評価の在り方に関する研究	社会生活で活きる「話す力・聞く力」を育成するため、多様な表現メディアの活用方法や効果的な言語活動を取り入れた学習指導及び特定の評価方法に偏らない観点別評価の在り方について研究しています。
			神奈川県	神奈川県立藤沢総合高等学校	総合学科における、我が国の言語文化に対する興味・関心を高める取組についての研究	我が国の言語文化に対する興味・関心を高めたり理解を深めたりできるようにするため、言語文化について学ぶ意義を認識できる学習活動の工夫やその評価の方法、総合学科の特色を踏まえた学習を効果的に進めるアプローチの方法などについて研究します。
			大分県	大分県立中津南高等学校	対話的な学びを通して「読む能力」を育成するための「国語総合」における効果的な学習指導及び学習評価の工夫改善についての研究	生徒が課題解決に向けて主体的に交流しながら、思考力・判断力・表現力等を高めていく授業を目指し、授業での生徒による対話的な学びを通して「読む能力」を育成するための効果的な学習指導法や観点別学習評価の在り方について研究します。
		看護(高等学校)	青森県	青森県立黒石高等学校	看護臨地実習の学習効果を高めるための実践研究 —主体的に学び続ける力を育成する指導方法の工夫改善—	実習指導者による、授業参観や校内実習の指導など基礎教育に直接的に関わる取組を導入することで、学校と実習病院が同じ視点に立ち、生徒観や指導内容を共有しながら、臨地実習の効果的な指導方法について研究します。
			和歌山県	和歌山県立熊野高等学校	体験や実践的な学習を通して生徒の思考力・判断力・表現力を高める工夫 ～学生がやる気になる協働学習の工夫とピア評価の充実～	専攻科の科目「看護の統合と実践」の看護の実践において、実践的な協働学習の工夫を図り、生徒の思考力・判断力・表現力を高める取組を行います。また、ピア評価を行うことで、チームで働く力の育成を図り、自己発信力を高めるためグループやクラスで行動できるよう指導と授業の工夫を行います。
伝統文化(高等学校・特別支援学校)	奈良県	奈良県立王寺工業高等学校	郷土について、誇りをもって語ることができる生徒を育成する ～伝統技法を取り入れたものづくりを通して～	郷土の伝統的なものづくりに着目し、それらが伝えられてきた背景や現在の課題等を学び、郷土の文化に誇りを持つことができる生徒の育成を目指します。また、取材や調査、発表等を通して主体的に考えや意見を述べる力を身に付けるための指導法を研究します。		
	北海道	北海道松前高等学校	「総合的な学習の時間」で行う「松前の学習」を軸として各教科・科目等が連携し、地域の伝統文化に関する教育に学校全体で組織的に取り組み、地域の実態に即した教育課程編成及び指導方法等の工夫改善に資する実践研究	「総合的な学習の時間」で行う「松前の学習」を軸として各教科・科目等が連携し、松前町に息づく伝統文化に関する教育に学校全体で組織的に取り組み、地域の実態に即した教育課程編成及び指導方法等の工夫改善についての研究を行います。		
	長野県	長野県阿南高等学校	伝統文化の理解を深める交流を通して、地域を深く理解すると同時に課題を追究する経験を通して、将来、自分が生活するコミュニティの問題に気づき、社会に寄与する態度を育成するための教育課程を開発する。	地域の問題に気づき、社会に寄与する意識を持つ生徒を育成するために、体系的に地域を意識する様々な伝統文化の題材を提供し、今まで以上に伝統文化に触れ、地域とより深い交流をすることができる指導方法について研究しています。		
	福井県	福井大学教育学部附属特別支援学校	子ども・学校が協働する学校生活づくり ～伝統文化教育を活用した学校生活づくりを考える～	知的障害のある子供たちが、地域の伝統文化に親しみ、本物を体験する伝統文化教育を教育課程に取り入れます。地域と連携した伝統文化教育を通して、子供たち一人一人の自立と社会参加を目指し、特別支援教育の充実を図ります。		

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校	研究主題	研究の特徴
2月8日(水)	社会(小学校)	埼玉県	埼玉大学教育学部附属小学校	社会的事象の見方や考え方を養う指導の工夫	小学校社会科における社会的事象の見方・考え方はどのようなものであり、どのようにして養うのか、その基本的な考え方や実際の授業への取り入れ方、指導案作成の際の具体策等について明らかにします。
		愛知県	岡崎市立男川小学校	社会的事象の見方や考え方を養う授業づくり ～「板書」や「資料提示」の工夫を通して～	小学校社会科における社会的事象の見方・考え方について、思考力、判断力等との関係を視野に入れ、板書や発問、評価等、具体的な指導の手立てを研究しています。3年「地域学習」や6年「歴史学習」の授業実践例を通して提案します。
	家庭(小学校)	石川県	小松市立芦城小学校	主体的に学び、共に高め合う子の育成 ～家庭・地域とつながり、消費生活や環境に配慮したよりよい生活をめざして～	身近な消費生活や環境をよりよくしようと工夫する能力と実践的な態度を育成するために、他教科等と関連を図った年間指導計画、主体的な学びを引き出す問題解決的な学習、ティーム・ティーチングや少人数指導、及び家庭・地域との連携の在り方を研究しています。
		岐阜県	岐阜市立長良西小学校	自ら家庭生活を見つめ、よりよい生活をつくり出す子の育成 ～消費生活に配慮した生活を目指して～	内容「D身近な消費生活と環境」と他の内容との関連を図った題材の工夫、思考力・判断力・表現力を育むための「生活みつめ」と「生活のカギ」を活用した指導方法の工夫改善及び、家庭実践への意欲を高める評価の工夫に関する実践研究に取り組んでいます。
	理科(中学校)	秋田県	大仙市立中仙中学校	自然の事物・現象から問題を見いだし、主体的に課題解決に取り組む指導方法の工夫 ～予想・仮説を大切にし、学び合いを通して科学的な思考力、表現力を育む指導～	見いだした問題から課題を設定し、予想・仮説を立て検証する実験を計画するとともに、予想・仮説と観察・実験の結果を比較して分析・解釈し、課題と正対して考察する科学的探究の過程の構造化を研究し、科学的に探究する能力の基礎と態度の育成を目指します。
岡山県		岡山大学教育学部附属中学校	探究的な学習活動を通じた主体的な学習者の育成 —科学的な知識や概念と思考力の育成の過程を構造化した単元の構成と実践—	小学校の問題解決と高等学校の科学的な探究を結ぶ、発達段階を考慮した、中学校理科の科学的な探究の在り方について、指導方法と単元構成から研究しています。本研究で開発した指導方法及び単元構成の考え方を公立中学校でも実践し、効果を検証します。	



午前	理科 (中学校)	高知県	香美市立鏡野中学校	科学的な思考力・表現力を育成する学習指導の工夫・改善 ～科学的に探究する学習活動を通して、メタ認知活動を促進させ、課題解決する力を高める学習指導の事例開発～	学習意欲を高め、科学的な思考力や表現力を育成するために、課題解決の過程におけるメタ認知活動を促進する学習指導について研究しています。特に実験結果を予想・仮説と照らし合わせ、分析・解釈し、課題に正対した考察を記述できるように取り組んでいます。
	美術 (中学校)	秋田県	大仙市立西仙北中学校	自ら表したいことを見付け、豊かに表現する生徒の育成 ～「A表現」と「B鑑賞」の相互の関連を図った授業改善～	「A表現」と「B鑑賞」及び「共通事項」を効果的に関連させ、生徒一人一人が自ら強く表したいことを見付け、主体的に追求していくための手立てと指導と評価の一体化を図った学習指導により、学習意欲を高め、美術の基礎的な能力を伸ばすことに重点を置いた研究を進めています。
		北九州市	北九州市立菅生中学校	育成する資質・能力を明確にした美術科学習指導の工夫	自ら主題を創出し、表現意図を追求しながら表現できる生徒の育成を目指すため、育成する資質・能力と学習内容の関係を明確にした題材を設定し、表現において鑑賞活動や「共通事項」を効果的に関連させた指導方法等を研究しています。
	道徳 (中学校)	京都府	向日市立勝山中学校	自己有用感を高め、より良い生き方について、ともに考える道徳教育の推進 ～教科・領域からの積極的アプローチと生徒が主体的に取り組む道徳の時間の工夫・改善～	重点目標の指導の充実を図るため、教育活動全体で行う道徳教育の在り方を探ります。さらに、より良い生き方について、共に考える道徳の時間の授業構想に向けた指導方法の工夫・改善について研究しています。
		茨城県	高萩市立秋山中学校	ふるさとを愛し、自他を大切に共によりよく生きようとする生徒の育成 ～道徳の時間の指導と各教科等の特質を生かした道徳教育の工夫改善を通して～	各教科・領域を生かした道徳教育を推進するとともに、家庭や地域社会との連携を図った豊かな体験活動やボランティア活動の充実、道徳の時間の指導法の工夫改善(問題解決的な学習や話し合い活動の工夫など)について研究を進めています。
	技術・家庭 【技術】 (中学校)	石川県	白山市立北星中学校	思考力・判断力・表現力育成のための「読む・聞く」・「書く・話す」を取り入れた学習活動	課題解決能力を育成するために、「生物育成に関する技術」の内容において、「海岸林再生のためのマツの苗づくり」等を題材とした、3年間を見通した指導計画及び評価方法の検討、「読む・聞く」、「書く・話す」活動の充実に取り組んでいます。
		北海道	北海道教育大学附属旭川中学校	問題解決的な学習を通して、「生活を工夫し創造する能力」の育成を目指した3年間の系統的な指導計画の作成及び実践と評価	動力の伝達や電気エネルギーの利用についての設計・計画の場面において、自らの思考を客観的に振り返ることを重視しながら課題を解決することにより「生活を工夫し創造する能力」を一層高めることを目的に、指導と評価の在り方について研究しています。
	論理的思考① (高等学校)	大分県	大分県立安心院高等学校	教科・領域を横断して学習し、ローカルな視点からグローバルな発想を展開させる言語活動の充実	思考力・判断力・表現力の育成を図るために、各教科・科目で、知識の再構築や協働的な学び合いの場の設定、図解を利用した思考法を研究し、生徒自らがそれらを総合的に活用できる問題解決型の指導方法を研究しています。
		広島県	広島県立呉三津田高等学校	21世紀型能力における「実践力」の育成に関する研究	生徒の論理的な思考力の育成について、各教科における思考力の評価及び授業へのフィードバックや、総合的な学習の時間で育成する実践力との関係に着目し、プロジェクト・チームを中心として学校全体で研究を進め、教科の枠組みを越えた取組を推進しています。
		岡山市	岡山市立岡山後楽館高等学校	「総合的な学習の時間」で得た手法を活用した授業改善 ～アクティブ・ラーニングをコアにした論理的思考の育成～	「総合的な学習の時間」及び各教科・科目の授業で、それぞれの特性を生かし、「論理的に思考する過程での6つの活動+1」を明確に位置付けたアクティブ・ラーニングによる協同学習の実践を通して、論理的な思考力を育成する研究を進めています。
2月8日(水)	生活 (小学校)	大分県	佐伯市立鶴岡小学校	主体的に活動や体験を行い、思いや考えを表現できる子どもの育成 ～国語科を中心とした他教科との関連を図り、気付きの質を高める学習指導のあり方～	子供が気付きを表出する際の効果的なタイミングと方法について、国語科等との関連を図りながら見付けること、及び、合科的・関連的な指導を進めるため生活科と各教科との関連を図ったカリキュラムの編成を目指しています。
		青森県	青森市立浦町小学校	意欲を高め、思考をつなぐ生活科の指導の在り方 ～主体的な学びと気付きの質を高める指導を通して～	子供の思いや願いを見取って単元を構成するとともに、学びの姿や思考の過程を可視化することで、主体的に人、もの、ことと関わって生活していく子供の育成につながることを考え、授業改善に取り組んでいます。
	理科 (小学校)	熊本県	山鹿市立稲田小学校	科学的な見方や考え方を高め合う理科学習 ～実生活との関連を図る指導法の工夫を通して～	実生活と関連を図った問題設定、科学的に思考・表現できるような場の設定、実生活と関連付けて、理科のよさや楽しさを実感させる工夫を行うことで、科学的な見方や考え方を高め合う理科学習を提案します。
		岩手県	矢巾町立矢巾東小学校	観察・実験の結果から考察し結論を導くための効果的な指導方法の研究 ～考えを深める場面での「協働的な学び」を重視した授業づくりを通して～	問題解決の過程の中で協働的な学びを位置付けています。特に「考えを深める場面」において協働的な学びを重視しながら、観察・実験の結果から考察し結論を導くための効果的な指導方法の工夫・改善について研究を進めています。
		埼玉県	越生町立越生小学校	小中一貫教育を見据え、児童の思考力・表現力を高める指導法の研究	観察・実験等の体験的な学習活動を通して、問題解決の過程を踏まえた思考力・表現力を育むための効果的な指導方法の改善や教材開発を行い、小・中学校間の連携を意識した研究に取り組みます。
	図画工作 (小学校)	福岡市	福岡市立愛宕小学校	子供が「こだわり」をもって自らの表現を追究する図画工作科指導の在り方 ～発想や構想の段階における活動提案の工夫を通して～	子供たちが「こだわり」を持って自らの表現を追究する図画工作科の学習を目指して、発想や構想の段階における体験活動や資料提示、交流活動の工夫等を中心に研究を進めています。
		北九州市	北九州市立筒井小学校	つくりだすことに熱中する図画工作科学習	つくりだすことに熱中する子供の姿を求めて、1題材・1授業の中で育成する資質・能力を明確にし、題材との出合わせ方と子供の思いを引き出す言語活動、計画的な評価と指導の在り方に焦点を当て、研究しています。
	道徳 (小学校)	岩手県	盛岡市立河北小学校	思いやる心とたくましさ育てる道徳教育 ～自己を見つめ、他者との関わりを深める指導の工夫～	学校教育目標の具現化のため重点内容項目を4つの視点を基に選択し、それに基づく全体計画及び別業を作成しています。また、話し合い活動や道徳ノートの利用を通して「自己を見つめ、他者との関わりを深める」道徳授業の工夫改善を行っています。
		京都市	京都市立光徳小学校	「豊かに感じ、自ら考え、よりよく行動できる子」 ～子供一人一人の心に響く道徳教育の創造～	学校教育目標の具現化に向け、「道徳教育全体計画」及び「別業」を基に、道徳の時間と各教科等との関連を持たせた道徳教育の展開と工夫、教科化に向けた道徳授業の評価の在り方について研究を進めています。
	社会 (中学校)	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	問題解決的な学習を中核とする単元構成の工夫・改善 ～「単元を貫く学習課題」の設定に基づいた指導方法等の工夫・改善～	単元を通して生徒が追究し続ける「単元を貫く学習課題」を、分野を横断した視点や生徒の問題意識に基づく設定へと改善するとともに、小学校及び他分野の学習内容との関連の整理や評価方法の工夫・改善などを通して、生徒の問題解決能力の育成を目指します。
香川県		香川大学教育学部附属高松中学校	課題探究的な学習によって社会認識を深化させる単元構成の工夫	課題探究的な学習によって社会認識を深化させる単元構成の工夫について、設定した「社会認識が深化・更新される三過程」を踏まえ、特に歴史的分野における単元を貫く問いを設定して、歴史の大観と生徒の社会認識に揺さぶりをかけて探究させる学習過程に関する実践研究を進めています。	
技術・家庭 【家庭】 (中学校)	栃木県	宇都宮市立陽西中学校	食生活をより豊かにしようとする能力と実践的な態度を育むための指導と評価の工夫	食生活をより豊かにしようとする能力と実践的な態度を育てるために、地域の食材を生かした調理と関連を図った「食生活の課題と実践」の指導計画について見直し、指導と評価の工夫、校区の小学校と連携した授業実践について研究しています。	
	北海道	北海道教育大学附属旭川中学校	幼児への関心を高め、関わり方を工夫する能力と実践的な態度を育むための指導の工夫	幼児の心身の発達に関する基礎的・基本的な知識の定着を図るための指導を工夫するとともに、幼児と触れ合う活動を通して、幼児への関心を高め、発達段階等を考慮した関わり方の工夫ができるための指導と評価について研究しています。	
理科 (高等学校)	神奈川県	神奈川県立多摩高等学校	理科に対する興味・関心を高め、科学的な思考力・判断力・表現力を育成させる指導方法と評価方法の研究 ～協働的・探究的学習活動を通して～	必修科目において、観察・実験などを中心に、協働的・探究的な学習活動を通して科学的な思考力・判断力・表現力を育成するとともに、理科に対する興味・関心を高める授業を展開し、その成果を定量的に把握するための評価方法を工夫します。	
	佐賀県	佐賀県立佐賀西高等学校	科学的に探究する能力をよりよく育成するための協働的な探究活動の探究	日常の授業において、生徒が主体的に思考したり、協働的に活動したりする場面を設定し、その中で科学的諸能力のうち、特に生徒自らが仮説を設定する能力の育成を行うとともに、この能力を客観的に把握する評価方法を研究しています。	
芸術 【美術・工芸】 (高等学校)	福井県	福井県立高志高等学校	個々の思考を活性化し、深化させる芸術美術Ⅰの授業カリキュラム研究	美術科で育成する資質・能力と本校の教育の視点から授業計画を構想するとともに、小中高の系統性を見直し、授業のねらいと指導の工夫を明確化した「造形ユニット」を活用し、生徒が美術教育の意義への理解を深め、学びを高めていく指導の工夫を探っています。	
	京都府	京都府立宮津高等学校	表現と鑑賞が相互に関連した指導及び学習評価の方法	表現活動を通して身に付けさせる「発想や構想の能力」と鑑賞活動での「鑑賞の能力」の両者を密接に結び付け、相互の内容に関連性を持たせることで、一つのサイクルとして働くような指導方法や学習評価の方法について研究しています。	
	東京都	東京学芸大学附属高等学校	「学びの基礎力」と「学びの芽」を育成する教育課程の編成 ～思考力を支える「言語活動」に着目して～	思考力・判断力・表現力等の育成に重点を置き、他者との学び合いの中で、学びが深まる指導方法と、ルーブリック等を用いて自己の学びを客観的に捉え、次の学びにつなげる学習評価を取り入れ、「A表現」と「B鑑賞」が相互に関連する指導計画の研究を進めています。	
論理的思考② (高等学校)	愛知県	愛知県立岡崎西高等学校	論理的思考力と表現力の育成を目指した各教科における指導と評価の工夫改善 ～アクティブ・ラーニングの活用による体系的な指導～	主に、国語、数学及び外国語において、アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善を進め、各教科の特性に応じた活動を通して論理的思考力及び表現力を育成し、生徒の変容を適切に評価する方法を研究しています。	



8日 (水)	午後	論理的思考② (高等学校)	岡山県	岡山県立倉敷古城池高等学校	論理的思考力の育成を目的とした 質の高い言語活動のための環境整備とアクティブラーニングの研究開発 ～「KOJOIKEアクティブラーニング」の実践研究～	『論理的思考力』育成のための環境整備(育成のための場と時間の創出, 生徒のレディネス形成)とともに, 「授業を通しての『論理的思考力』の育成」(ルーブリックを活用したアクティブ・ラーニングにおける評価と指導の研究開発)を行います。
			広島県	広島県立庄原格致高等学校	「主体的な学び」による論理的思考力と表現力の育成を図るための指導と評価に関する研究 ～パフォーマンス課題の設定とルーブリックの作成を通して～	パフォーマンス課題の設定とルーブリックを用いた評価を通して, 生徒自身が論理的思考力を高め, 自分の言葉で他者に伝えることのできる表現力を, 学校全体及び各教科等の枠組みの中で育成するための研究を進めています。

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校	研究主題	研究の特徴	
2月9日(木)	午前	体育 (小学校)	福岡県	大野城市立御笠の森小学校	自ら運動に親しみ, 健康を考える子供を育てる体育科学学習指導 ～「課題解決活動」を位置付けた学習構成の工夫を通して～	体育科において, 自ら運動に親しみ, 健康を考える子供を育てるために, 自分なりのイメージを基に考え, 実際にやってみてその結果を振り返る課題解決活動を位置付けた指導方法の研究に取り組んでいます。
			熊本県	菊池市立花房小学校	進んで運動に親しみ, 健康の保持増進を図り, 学びを確かなものにする児童の育成 ～ゲーム・ボール運動領域, 保健領域における「思考・判断」の指導と評価を通して～	進んで運動に親しみ, 健康の保持増進を図り, 学びを確かなものにする児童の育成を目指しています。ゲーム, ボール運動領域及び保健領域において, 児童が自ら「思考・判断」をしながら課題を解決し, 確かな学びにつなげる授業づくりの研究を進めています。
	国語 (中学校)	秋田県	大仙市立大曲中学校	生徒が主体的に言語活動に取り組みながら, 学び合いを通して思考・判断・表現する単元構成の工夫	「読むこと」の領域において, 課題解決的な言語活動を設定し, 生徒が課題解決のために, 「学び合い」を通して主体的に学習に取り組んでいく姿を目指します。思考力・判断力・表現力の育成につながる言語活動を位置付けた単元の構成を研究します。	
		神奈川県	横浜国立大学教育人間科学部附属鎌倉中学校	「育成したい資質・能力を踏まえた授業作りと評価」 ～生きてはたらく国語の力を育てる授業作り～	生きてはたらく国語の力として, 本校生徒に特に意識して付けたい力を明確にし, 「単元評価シート」を活用しながら, 「課題解決的な言語活動を位置付けた授業を通して, 具体的な活動状況に即して行う適切な評価の方法」について研究しています。	
		岐阜県	大垣市立赤坂中学校	国語の学び方が定着し, 仲間と共に確かな学力を身に付ける指導の工夫・改善	全国学力・学習状況調査の結果から明らかになった「根拠を明確にして説明すること」等の課題を踏まえ, 付けたい力を明確にし, 期待される言語活動の姿を想定した評価規準を設定して, 生徒の意見交流によって課題の解決を目指す実践研究に取り組んでいます。	
	特別活動 (中学校・高等学校)	青森県	青森市立浪岡中学校	思いやりの心を持ち, よりよい生活を送ろうとする意識を高める特別活動	校内の全学級が同一歩調で進める話し合い活動を中核に据え, 「自己有用感を伴う自尊感情の高まり」をねらいとして進めていきたいと考えています。あわせて, 生徒の自己評価に関する試みとしてルーブリック評価にも取り組みます。	
		佐賀県	佐賀市立芙蓉中学校	夢や目標を持ち, 自己実現をめざす児童生徒の育成 ～共生社会の担い手として求められる資質・能力の視点でつなぐ教育実践を通して～	本校独自の指導法「芙蓉校メソッド」を活用した学級活動の実践, 生徒会活動の自治的活動の充実, 特別活動をつなぐ取組, 夢や目標を発表する場の設定により, 共生社会の担い手として求められる資質と能力の育成を目指しています。	
		岡山県	岡山県立津山商業高等学校	「津商モール」を柱に商業高校での学びを実践する ～特別活動を核として商業科及び各教科で取り組む7つの資質・能力の育成～	ホームルーム活動における話し合い活動のプロセスを重視して, 生徒会活動及び学校行事で「津商モール」の実践につなぎます。望ましい人間関係や社会参画, 自治的な能力等を柱に7つの資質・能力を整理し, それに迫る授業改善について研究します。	
	論理的思考① (中学校)	徳島県	鳴門教育大学附属中学校	社会に生きて働く思考力・判断力・表現力の育成を目指した授業の創造 ～教科横断的な能力の育成に向けた組織的な連携～	各教科が目指している思考力等を教科横断的な視点で整理し, 教科間の組織的な連携を図った授業を計画・実践することを通して, 社会の様々な場面で生きて働く思考力・判断力・表現力を育成しようとしています。	
		愛媛県	愛媛大学教育学部附属中学校	論理的に思考し表現する力を育む学習指導と評価	各教科等において, 育成すべき「論理的に思考し表現する力」を明確にし, その具現化を目指し, 生徒同士が主体的に学び合う問題解決的な学習, 言語技術教育を取り入れた効果的な学習指導, パフォーマンス評価の在り方について研究しています。	
	音楽・芸術【音楽】 (中学校・高等学校)	北海道	北海道教育大学附属札幌中学校	音楽科における思考力・判断力・表現力の高まりを目指した授業の探究	3年間の学習の積み重ねやつながりを重視し, 学習形態や意見交流の方法, 振り返りの在り方を工夫することで, 思考力・判断力・表現力を高める授業の実現を目指しています。今年度はタブレット型端末を用いた創作の実践を軸として研究を進めています。	
		山梨県	上野原市立上野原西中学校	音楽的な感受を支えとして, 生徒が思考・判断し, 表現する音楽の授業の在り方	音楽的な感受を基に思考・判断・表現する力を育成するために, 3年間を見通した表現と鑑賞の学習を関連付けた題材配列の構成の工夫及び生徒に必要な感を持たせる学習過程の工夫について研究を進めています。	
		北海道	北海道別海高等学校	思考力・判断力・表現力を育成する主体的・創造的な「鑑賞」の指導方法と評価の研究	「知覚」と「感受」を中心とした「鑑賞」の学習を通し, グループ活動など他者との関わりを大切にしながら言語活動の充実を図り, 生徒の思考力・判断力・表現力を育成する指導方法について研究しています。	
	数学 (高等学校)	北海道	北海道帯広柏葉高等学校	思考力・判断力・表現力を育成する指導方法及び評価方法の工夫・改善についての研究	単元シラバスの作成により, 生徒に身に付けさせたい力を明確にし, 主体的・協働的な学びによる指導の工夫・改善を行うなど, 表現する力等を育成しています。また, ルーブリックの作成により, 思考力・判断力・表現力に関する多様な評価方法の工夫・改善を図っています。	
		大分県	大分県立宇佐高等学校	アクティブ・ラーニングの工夫による思考力・判断力・表現力を育成する指導方法の研究 ～学力の3要素を踏まえた評価をとおして～	(1)「学力の3要素」を踏まえた評価の研究(2)思考力・判断力・表現力を育成する授業手法の研究(3)「課題学習」を利用した思考力・判断力・表現力の育成の研究 上記3つの研究について, 基礎基本の定着, 思考力・判断力・表現力の育成, 主体的に学ぶ態度の育成を達成するために, アクティブ・ラーニングを取り入れ, ICT機器を効果的に活用したり, 授業内自己評価を行ったりするなどの授業改善に取り組んでいます。	
	地理歴史 (高等学校)	北海道	北海道伊達緑丘高等学校	地理歴史科(世界史, 日本史, 地理)の科目相互の連携を図った授業実践の研究	地理歴史科における科目相互の連携を図り, グループ討議などを通して社会的事象の意味や意義, 概念等を関連付けて総合的に捉えさせることで, 学習意欲や学力の向上を目指すとともに, 他者と協働しながら新たな課題を発見し解決を図る力を育成します。	
		東京都	筑波大学附属高等学校	「参加型学習」による歴史的・地理的な見方や考え方の育成	本校では, 生徒が積極的に参加する授業スタイルが一つの伝統となっています。本研究では, 様々な授業形態による生徒の参加状況や思考力深化の様子を検証し, 生徒の積極的な思考姿勢を評価することのできる試験問題の開発を行っています。	
	家庭【共通教科】 (高等学校)	群馬県	群馬県立館林女子高等学校	思考力・判断力・表現力の育成を目指したゼミ形式による指導方法の研究	ゼミ形式によるテーマ別探究型学習を導入し, 生徒の思考力・判断力・表現力の育成を目指した指導方法と, レポート・グループ協議・発表等, 多様な活動における多面的な評価方法について研究します。	
		熊本県	熊本県立第二高等学校	「家庭基礎」における, 深い学びをもたらす指導方法等の研究 ～五感を意識した科学的理解と学習の質の向上～	主体的・協働的な学びを通して, 深い学びにつながるように, 科学的な理解に焦点を当てた指導方法の工夫やデジタルポートフォリオの構築等に取り組んでいます。また, 生徒の学びの深まりがメタ化できるような評価方法について研究しています。	
	午後	国語 (小学校)	秋田県	由利本荘市立鶴舞小学校	よりよい自分を求めて自ら学び, 高め合う子供の育成 ～習得したことを活用して, 思考力・判断力・表現力を高める単元開発～	学習指導要領の趣旨を踏まえ, 「読むこと」を中心に, 課題意識と重なる言語活動を単元を通して位置付け, 学習の見通しと振り返りの充実を柱にした実践研究を進めています。
兵庫県			播磨町立播磨南小学校	楽しい!を入りに ひろがる・つながる ことばの世界 ～子供が思考・判断し表現する国語科単元のデザイン～	子供が思考・判断し表現する国語科単元のデザインを目指します。そのために, 単元の第二次や, 第三次のつながりに重点を置き, 単元構想及び毎時間の授業展開の在り方の研究を進めています。	
広島県			福山市立新涯小学校	『21世紀型能力』(「思考力」「基礎力」「実践力」)を育む授業の創造	これからの社会を生きる児童に「生きて働くことばの力」を付けるため, 付けたい力と高めたい資質・能力を明確にした上で, 単元を通して言語活動を位置付けています。また, 児童の主体的・協働的な学びを目指し, 児童にとって必然性のある交流を仕組んでいます。	
熊本県			八代市立八千把小学校	意見や考えを交流し, お互いの「読み」を深め合う国語科学習	「読むこと」の領域において, 単元に言語活動を効果的に位置付け, 言語活動の充実を図った授業づくりに取り組んでいます。児童の意欲を高める言語活動の開発及びお互いの「読み」を深める交流の活性化を図る手立てを中心に研究を進めています。	
音楽 (小学校)		沖縄県	琉球大学教育学部附属小学校	ともに学び高め合い, 主体的・創造的に音楽表現・鑑賞の学習に取り組む子供の育成 ～郷土の音楽の実践を中心に～	沖縄の郷土の音楽を学習素材とし, その特性を生かした教材化を試みています。そして, 子供が共に学び高め合いながら郷土の音楽に親しみ, 音楽表現や鑑賞を深めていく主体的・創造的な音楽学習の在り方について研究しまとめしています。	
		京都市	京都市立山ノ内小学校	思考・判断し表現する過程を大切にした学習指導と評価 ～ともに学び高め合う学習指導の充実～	主体的・創造的に音楽の学習に取り組む子供の育成を目指して, 「めあて・見通し・ふり返り」「評価・価値付けの質の向上」「協働的な学びの充実」の3点を重点とし, 思考・判断し表現する過程を大切にした学習指導の工夫・改善について研究を進めています。	
特別活動 (小学校)		秋田県	仙北市立角館小学校	自分のよさを積極的に発揮しながら, 協力してよりよい生活を創っていくこととする子供の育成 ～思考力・判断力・実践力を育てる指導と評価の工夫～	諸問題を解決しながら楽しく協力して生活しようとする自主的, 実践的な態度を身に付けられるように, 思考ツールの活用等で話し合い活動の充実を図るとともに, 合意形成に必要な思考力・判断力・実践力を育てる指導と評価の在り方について研究しています。	
		京都市	京都市立陵ヶ岡小学校	豊かなつながりの中で, 一人一人が活躍し, 仲間とともに高まり合う子供の育成 ～望ましい集団活動を通して, 個が生きる特別活動の実践～	一人一人が活躍し, 仲間とともに高まり合う子供を育成するために, よりよい集団決定ができる, みんなで納得できる豊かな話し合い活動と, 目指す児童の姿を明確にし, 一人一人が活動内容を理解し自主的に取り組める異年齢集団活動について研究を進めています。	



2月9日(木)	午後	保健体育 (中学校)	北海道	北海道教育大学附属札幌中学校	自己を拓き、協創することのできる学び舎の探究	互いの成長を支え合い、学びの見通しを持ちながら解決の方法を検討し、新たな知を獲得することで、自ら学ぶ意欲を生み出す学びを目指します。この学びの過程において、知識・技能を活用して課題解決を図り、思考力・判断力等の向上を目指していきます。
			沖縄県	那覇市立小禄中学校	心と体を一体としてとらえる保健体育学習の充実 ～思考力・判断力等の育成を目指す指導と学習カードの工夫～	思考力・判断力等の育成を目指し、言語活動を充実させる手立てや生徒が思考・判断した過程が分かる学習カードの工夫についての研究を行う。特に、体育分野と保健分野との関連を持たせ、体づくり運動と心の健康、水泳と応急手当等の指導の充実を目指します。
		論理的思考② (中学校)	新潟県	新潟大学教育学部附属新潟中学校	思考の広がり深まりの中で、「学ぶ喜び」を実感・納得していく授業 ～「資質・能力」の育成を目指した教育課程の編成～	課題解決過程で、生徒が「学ぶ喜び」を実感・納得し、意味あるものと価値付けた思考操作、学習方略、情意・態度等を「思考のすべ」と定義し、教科で見いだす「思考のすべ」、教科横断的に見いだす「思考のすべ」を明確化し、資質・能力の育成を図ります。
			愛知県	愛知教育大学附属名古屋中学校	意識的に吟味した考えを表現することができる子どもの育成 ～批判的思考を用いた授業の創造～	意思決定や問題解決をするために、各教科共通の手立てとして批判的思考の四つのプロセス「情報の明確化」「推論の土台の検討」「推論」「行動決定」を取り入れ、論理的で偏りのない結論を表現することができる子供の育成を目指しています。
			新潟市	新潟市立白新中学校	「未来を切り拓く確かな力」を育む教育課程 ～学びを再構成し、自己実現に向かう生徒の育成～	本校では、ファシリテーションの手法を用いて、生徒同士が協働的に問題解決していく授業を展開しています。本研究ではその際に、生徒が身に付けたり、用いたりしている力(思考力等)を自覚するための、効果的な振り返りの在り方を明らかにしていきます。
		公民 (高等学校)	北海道	北海道函館西高等学校	「現代社会」の科目において、論述や討論などの言語活動を通して、現実の社会の諸課題について、主体的・協働的に課題を発見・考察し、検証・評価することで、より良い社会を築く主体としての自己を自覚させる指導方法の工夫改善についての研究	様々な分野の社会人をファシリテーターとするワールド・カフェ、インターンシップなどを通して、地域の課題を掘り起こし改善策を考察することで、社会に貢献しようとする姿勢を身に付けさせる授業の工夫・改善に取り組んでいます。
		工業 (高等学校)	福島県	福島県立福島工業高等学校	学習指導要領の趣旨を実現するため実社会に通用する力を育む学習・指導方法及び評価方法の工夫改善に関する実践研究	「工業技術基礎」「課題研究」「実習」をはじめとする実践的な学習活動を行う科目等において、他者との協働性を重視した言語活動の充実を図る学習指導、及びどのような力が身に付いたかが分かる評価方法についての研究をしています。
			島根県	島根県立出雲工業高等学校	工業科における学び続ける力の育成を重視した学習指導及び評価方法に関する研究	本校では、「思考力・判断力・表現力を育成するための指導方法」、「評価方法の工夫改善と多様な評価手法の開発」という二つの視点に主眼を置き研究を進めます。本年度は主体的・対話的で深い学びを取り入れた授業を展開し、効果的な評価方法を研究します。
		家庭 【専門教科】 (高等学校)	北海道	北海道名寄産業高等学校	地域の生活産業に関する消費者ニーズを把握し、必要な商品を企画する取組や、他学科及び大学と連携し、快適な住空間などを計画する取組等を通じて、生徒の主体性を育み、創造的な能力と実践的な態度を育てる指導方法及び評価方法の工夫改善を図る実践研究	快適な住空間などを計画する取組を通じて、生徒の主体性・創造的な能力と実践的な態度を育成するために、指導方法及び評価方法の工夫改善を図る実践研究をしています。また、本校の他学科と連携した実習、地域施設を利用した学習活動を行っています。
			熊本県	熊本県立松橋高等学校	主体性、協働性を高め、職業人として地域生活を支えることができる実践力を育成するための指導方法及び評価方法についての研究 ～地域産業と連携した取組を通して～	職業人としての実践力を育成するために、地域との連携の在り方や、専門教科「家庭」における教育課程の編成を分析・工夫することで、職業に関する理解や知識の定着、商品開発で身に付く力、生活産業における職業人として必要な思考力や判断力等を研究します。

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校	研究主題	研究の特徴	
2月10日(金)	終日 総合的な学習の時間 (小学校・中学校・高等学校)	鳥取県	鳥取市立醇風小学校	心ときめかせ、ふるさと醇風とともに伸びる児童 ～課題づくりや自分のよさを実感できる振り返りを通して、主体的に学び続ける児童の育成～	醇風地域とのつながりや児童の興味関心・願いを大切に単元構想を工夫し、児童が自分のよさや地域のよさを実感できる自己評価や相互評価により、主体的に学び続ける児童の育成を目指して研究しています。	
		香川県	高松市立屋島小学校	屋島未来フロントランナーへの道に挑む子ども ～協同的に語り合い創造することを通して、主体的に学び続ける子どもを育てる～	地域の「ひと・もの・こと」を学習題材とし、協同的な語り合いと豊かな創造活動(体験活動)を行うことで、進んで関わり主体的に学ぶ、屋島を創造していく「フロントランナー」となる子供の育成を目指します。	
		青森県	今別町立今別中学校	探究のプロセスにおける協同的な学習の充実と、探究活動と体験活動を関連付けたカリキュラム編成の在り方について	伝統芸能「荒馬」の体験活動と、地域に関する課題をグループで設定して究めていく探究活動とを関連付けて取り組むことを通して、本町が抱える課題を自分のこととして捉え、地域を大切にしようとする気持ちを持つ生徒の育成を目指しています。	
		京都府	相楽東部広域連立立笠置中学校	地域づくりに主体的に参画する意識をはぐむ総合的な学習の時間 ～地域とつながり・地域を考え・地域に貢献できる生徒の育成～	地域との関わりが深い「サギソウ」「お茶」等による地域活性化を題材に、生徒のアイデアを実践することを意識した探究活動に取り組んでいます。また、思考ツールを活用した協同的な学習を行うことで、思考力等の学力が向上するよう研究を進めています。	
		北海道	北海道浦河高等学校	1 「産業社会と人間」や「総合的な学習の時間」を通じて、自ら考え、主体的に行動できる生徒を育成する指導方法の研究 2 上記の学習と各教科等の学習とを関連付けて、主体的・協働的学びを推進する指導方法の研究	「産業社会と人間」及び「総合的な学習の時間」と各教科・科目の学習を関連させ、思考力・判断力・表現力等や進んで課題に取り組む態度を育成する指導方法及び主体的・協働的に学ぶ態度を育成する指導方法について研究しています。	
		三重県	三重県立上野高等学校	「地域を支え、地域の発展に貢献する人材を育成する『地域貢献夢プログラム』を核に据えた総合的な学習の時間の実践研究」	グループ別協同学習「地域貢献夢プログラム」を中核に据え、生徒主体の多様な学習活動を展開することを通して、地域を支え、地域の発展に貢献する人間としての在り方・生き方を探究し、地域で活躍する有為な人材を育成することを目指して研究しています。	
	午前	保健体育 (高等学校)	福岡県	福岡県立香椎高等学校	主体的に学習に取り組む生徒を育てる指導方法及び評価方法の研究 ～観点別評価における思考・判断を中心とした指導と評価の工夫を通して～	主体的に学習に取り組むことができる生徒を育成するため、自己や仲間の課題を発見解決する学びの過程を重視しています。そのため、観点別学習状況の評価における思考・判断の内容を中心に、指導と評価の一体化を図った授業の工夫に取り組んでいます。
			長崎県	長崎県立大村工業高等学校	保健体育で育成すべき資質・能力の習得を目指した指導方法の工夫改善に関する研究 ～態度の指導を考える～	「態度」の内容を生徒に身に付けさせるための指導方法について研究を進めています。指導方法を工夫することにより、しっかりとした評価ができる体制を作り、「技能」「態度」「知識、思考・判断」をバランス良く指導するための研究を行います。
		農業 (高等学校)	三重県	三重県立明野高等学校	地域農業や地域産業の発展に貢献できる人間性豊かな職業人の育成に関する研究 ～思考力、判断力、表現力を育むための系統的な農業学習の展開とその指導方法及び評価方法の工夫改善～	人間性豊かな職業人の育成を目指すために、生徒の興味・関心を引き出す農業学習の展開や、能動的学習(アクティブ・ラーニング型授業)を取り入れ、生徒の主体的な学びの中で問題解決能力を高めるための効果的な指導方法及び評価方法を研究します。
			熊本県	熊本県立八代農業高等学校	将来の地域を支えるスペシャリストを育成するための系統的な農業学習の展開に関する研究 ～わかる・できる・魅力ある農業教育の実践～	将来の地域を支えるスペシャリストを育成するための系統的な農業学習の展開について、思考力・判断力・表現力等を育成する能動的な学習の在り方及び座学と実験・実習のバランスを考えた学習指導方法や評価方法等を研究します。
情報 【共通教科】 (高等学校)	神奈川県	神奈川県立茅ヶ崎西浜高等学校	共通教科「情報」における、問題解決的な学習の指導・評価方法に関する研究 ～題材の工夫を通じた、意欲の向上、思考力・判断力・表現力の育成～	情報の科学的な理解に裏打ちされた情報活用能力を身に付けさせるために、適切な題材の工夫をし、プログラミングやアルゴリズムなども用いた問題解決的な学習活動及び協働学習におけるグループの評価を含む多様な評価と指導の方法について研究します。		
	埼玉県	埼玉県立川越南高等学校	知識・技能を活用する問題解決型協働学習の指導法及び評価に関する研究	「思考力・判断力・表現力」の育成を図るため、教科で学習した知識・技能を活用して行う問題解決型協働学習の指導法について研究しています。また、問題解決型協働学習の効果的な評価方法の研究として、学習履歴の活用についても研究しています。		
福祉 (高等学校)	三重県	三重県立伊賀白鳳高等学校	地域の福祉を担う人材として必要な知識と技術の向上を図るための教育内容及び教育方法の工夫改善	ICTの活用を進め、効果的な指導資料、教材資料の作成を行うことを通して、「こころからだの理解」の指導方法・指導内容を研究しています。また、「こころからだの理解」と「生活支援技術」、「介護実習」、「介護総合演習」との連携についての研究にも取り組んでいます。		
	和歌山県	和歌山県立有田中央高等学校	生徒の思考力、判断力、表現力等を育成する指導の在り方 ～福祉科目の特性に留意し、言語活動を活用した授業改善の取組～	科目「こころからだの理解」・「生活支援技術(医療的ケア)」について、アクティブ・ラーニング型の授業によって言語活動の充実を図り、思考力や表現力を育成する授業内容や指導方法の開発を行います。		



午前	へき地教育① (小学校・中学校)	愛媛県	鬼北町立日吉中学校	人口減少地域において主体的に生き抜く力を育てる学びの創造	地域の自然や産業、歴史、文化に関して学習する郷土学習を研究の中核に据え、その実践を通して、生徒の主体的に探究する力を育てています。また、郷土学習を通して育まれる豊かな人間性が教育活動全般に及ぼす効果についても研究しています。	
		岩手県	葛巻町立小屋瀬小学校	自分の考えをもち、確かに表現できる子どもの育成 ー複式学級における算数科の間接指導を通してー	児童が課題意識と課題解決の見通しを持って主体的に解決できるようにするために、複式学級の形態と算数科の特性を生かして教材研究を深めることにより、間接指導における自力解決や他者との協働的な比較検討の活動の在り方を探り授業改善に取り組んでいます。	
		東京都	御蔵島村立御蔵島小中学校	「自ら考え、進んで表現する児童・生徒の育成」 ～協同的な学習の中で育む一人ひとりの力～	へき地小規模校では、少人数なので話し合いや学び合い等の学習活動を行うことが困難です。そこで道徳、特別活動、総合的な学習の時間の3領域で意図的に異学年の学習集団を編制し、協同的な学習を推進することで子供たちの思考力・判断力の育成と学習意欲の向上を図ります。	
	校種間連携 (小学校・中学校)	福井県	敦賀市立敦賀北小学校 敦賀市立咸新小学校 敦賀市立赤崎小学校 敦賀市立角鹿中学校	児童生徒が主体的に学ぶ姿を通して、小・中学校を円滑につなぐ教科指導および指導体制の工夫改善	9年間を見通して中学校卒業時の「めざす生徒像」を設定し、全児童生徒及び教員間で共有化を図ります。国語科、算数・数学科、英語科を主な研究教科とし、不断の授業改善を通して、「主体的に学習に取り組む児童生徒の育成」を目指した研究に取り組めます。	
		山口県	周南市立鹿野小学校 周南市立鹿野中学校	校種間連携(小中連携)を軸として、言語活動を充実させる教育の実践 ～児童生徒が授業で「わかる・できる」を実感できる学びの礎づくり～	校種間(小中)連携を軸におき、9年間の学びの中で、児童・生徒が主体的に取り組み「わかる・できる」を実感するために、言語活動(思考力・判断力・表現力)を充実させる授業方法と家庭学習定着の手立てについて研究を進めています。	
		福岡県	遠賀町立浅木小学校 遠賀町立島門小学校 遠賀町立広渡小学校 遠賀町立遠賀中学校 遠賀町立遠賀南中学校	学びの連続性に視点を当てた小中連携による学力向上の推進	児童生徒の学力実態を分析し「学びの連続性」に視点を当てて、小中連携してアクティブ・ラーニングの視点を踏まえた授業づくりと、学力向上の基盤づくり(学習規律・家庭学習・携帯スマホのルールづくり等)を推進します。	
		熊本県	山鹿市立鹿北小学校 山鹿市立鹿北中学校	児童生徒の発達段階を踏まえ、9年間の連続した「学び」の確立と、 インクルーシブ教育システム構築を融合させた学習指導の工夫・改善	インクルーシブ教育システムの構築を基盤に、9年間の連続した学びにつながる教育課程を編成し、確かな学力をはじめとする生きる力の育成に取り組めます。「UD化」と「合理的配慮」を授業改革の要とし、学びの集団づくりを通して目標達成に迫ります。	
	午後	芸術【書道】 (高等学校)	北海道	北海道稚内高等学校	漢字仮名交じりの書の学習を通じた、生徒の思考力、判断力、表現力等の育成を図る指導方法と評価の研究	漢字仮名交じりの書の学習において、「A表現」及び「B鑑賞」の相互の関連を図りながら、言語活動を充実させ、生徒の思考力・判断力・表現力等を育成する指導方法と、学習の実現状況を適切に把握する評価方法について研究しています。
			奈良県	奈良県立郡山高等学校	漢字の書の鑑賞活動におけるICTを活用した効果的な指導法と、学習評価の工夫・改善に関する研究	対話的・協働的な学習法を用いて鑑賞の能力を高め、それを表現活動に生かせるような指導法の工夫について研究します。また、生徒が主体的に学習活動に取り組めるようにするために、ICTを効果的に活用し、授業改善を促す指導と評価について研究します。
		商業 (高等学校)	北海道	北海道苫小牧総合経済高等学校	「ビジネスに生かす情報活用能力」を実践的に身に付けるための、他者と協働するディベートやケースメソッド等の手法を活用した学習・指導方法及び評価方法の工夫改善に関する研究	情報を活用した業務の効率化を提案し推進する力、及び創造性豊かな職業人として必要な能力や態度を育成するため、ビジネス情報分野の学習にケースメソッド等の手法を取り入れた、実践的な指導方法及び評価方法の工夫改善について研究を進めています。
熊本県			熊本県立八代東高等学校	21世紀型能力を育成するための、学習指導要領の趣旨を踏まえた体系的な販売実習に関する指導方法の工夫改善及び評価に関する研究	21世紀型能力の中の思考力・実践力の育成を目指し、科目「ビジネス基礎」等に関して、販売実習を教材としたケースメソッドや知識構成型ジグソー法を取り入れた指導の工夫改善と、生徒の内面的な思考過程が可視化できる評価方法について研究します。	
水産 (高等学校)		三重県	三重県立水産高等学校	教科「水産」における基礎科目の指導の充実と専門科目における指導方法、評価の在り方の研究	科目「水産海洋基礎」において、生徒が水産海洋分野により興味・関心を持てるような指導の充実を図るとともに、水産の専門科目において、基礎科目で習得した力が効果的に使われているかを検証して、各水産科目の指導方法、評価の在り方について研究しています。	
		青森県	青森県立八戸水産高等学校	科目「水産海洋基礎」などの専門科目における効果的な学習とその指導方法及び評価の在り方に関する研究 ～地域の水産・海洋関連産業を支える人材育成を目指して～	水産及び海洋の魅力や関連産業についての理解を深め、地元八戸はもとより青森県の水産業や関連産業に従事する人材を育成するために、水産の専門科目における「座学」と「実習」の効果的な指導方法と評価の在り方について研究しています。	
情報【専門教科】 (高等学校)		秋田県	秋田県立仁賀保高等学校	ネットワークに関する教材の作成・活用をとおした、学習意欲を向上させるための指導と評価の改善を図る研究	「ネットワークシステム」の授業について、イメージしやすい教材の作成や、実習内容の検討、指導と評価の工夫を行います。その教材を学習サイクルの中で適切に活用することにより、生徒の学習意欲と自己肯定感が高まる取組について研究しています。	
		岐阜県	岐阜県立岐阜各務野高等学校	情報コンテンツ分野で活躍する人材を育成するための学習・指導方法及び評価方法の工夫・改善に関する実践研究	「プログラミング」能力の向上を目指し、主体的な学びを促すための教材を開発して実践することで、情報コンテンツ分野で活躍できる人材を育成するための学習・指導方法及び評価方法の工夫・改善に関する実践研究を進めています。	
へき地教育② (小学校・中学校)		京都市	京都市立花背小中学校	「互いに学び合い高め合う児童生徒の育成」 ～「発表する」から「説明する」表現を意識した言語活動を中心に～	互いに学び合い高め合う児童生徒の育成を目指し、本年度は特に、小中一貫校開校以来10年間取り組んでいる「花背学習(生活科・総合的な学習の時間)」や国語の指導を中心に、語彙力や話し合いの力等を高める指導の在り方について研究を進めています。	
		奈良県	東吉野村立東吉野中学校	多様な考えを出し合い、自ら課題を解決しようとする生徒の育成 ー少人数指導における教科の特性を生かしたアクティブ・ラーニングの検討を中心にー	多様な考えを出し合い、自ら課題を解決しようとする生徒の育成を図るために、各教科等固有の見方や考え方をういて問題を解決する効果的な場面の検討等、少人数指導における、アクティブ・ラーニングの視点に立った授業改善について研究を進めています。	
	佐賀県	伊万里市立滝野小・中学校	「自ら考え、自ら行動する児童生徒の育成」 ～へき地・小規模・小中一貫校の特性を生かして～	小中9年間のカリキュラムにおいて「なめらかな接続」と「適度な段差」をキーワードとした授業づくりや自学の在り方について検討するとともに、地域の活力を引き出す学校行事を工夫することで、自ら考え自ら行動する児童生徒の育成を目指して研究しています。		
校種間連携 (中学校・高等学校)	北海道	天塩町立天塩中学校 北海道天塩高等学校	義務教育段階における学習状況を踏まえた、高等学校における学習指導や学習評価の改善・充実、及び系統性のある指導計画の作成に関する研究	中・高の教科担当者で「教科ミーティング」を行って、学習上の課題等を学校種間で共有し、指導内容や方法、評価等の改善・充実に向けて連携を図っています。また、小学校とも意見交換を行うなど、義務教育段階の学習状況を踏まえた、系統性のある指導計画の作成に向けて研究に取り組んでいます。		

2月10日(金)