

平成 21 年 11 月 9 日

社会教育を推進するコーディネーターの役割及び資質向上に関する 調査研究結果について

国立教育政策研究所では、社会教育を推進するコーディネーターの資質向上を図るため、コーディネーター養成の研修プログラムに関する構造モデルや企画立案の視点などを取りまとめた報告書を作成しましたので公表します。

1 調査研究のねらい

- ・ これからの社会教育活動を推進していく上で、地域における様々な学習活動を促進し、関係機関等との橋渡しや調整などを行うコーディネーターの養成は喫緊の課題である。
- ・ 本調査研究では、学習を支援するコーディネーターの重要性を踏まえ、現在、地域で取り組まれている「家庭教育支援」「学校支援」「地域プラットフォーム」の3分野における具体的なコーディネーター養成のための研修プログラムの開発を試みた。

2 調査研究の概要

(1) コーディネーター養成のための研修プログラムの構造モデル

平成 19 年度の調査研究報告書で示した「コーディネーターに必要な資質・能力」「コーディネーター養成研修プログラムの構造モデル」をもとに、3地域でケーススタディによる実践的な検証を行いながら、構造モデルの改良を試みた。

この構造モデルでは、コーディネーターに必要な学習内容を6領域と16の学習テーマに分類し、整理した。(その内容は別紙のとおり)

(2) 研修プログラムの企画立案、編成上の留意点

構造モデルを有効に活用し、研修プログラムを実際に編成する上での留意点として、以下の3点を示した。

- ① 参加対象者の具体化と対象者に応じた学習内容・方法の選択
- ② 具体的な活動分野などを意識した学習内容・プログラムの編成
- ③ 多くの人々が関われるような学習方法の工夫(研修の時間・回数、学習形態)

(3) 3分野における研修プログラムのモデル例

「家庭教育支援」「学校支援」「地域プラットフォーム」の3分野ごとに研修プログラムのモデル例を作成し、掲載した。

3 研究成果の活用、今後の予定

- ・ 本報告書は、社会教育に関わる行政担当者が研修事業を企画実施する際の参考資料としてとりまとめたもの。
- ・ 全国の地方公共団体等に参考配布する他、社会教育実践研究センターのホームページに報告書の全文を掲載。(アドレス <http://www.nier.go.jp/jissen/index.htm>)

(お問い合わせ先)

国立教育政策研究所社会教育実践研究センター

社会教育調査官 工藤朝博(直通03-3823-8682)

専門調査員 荒井博文(直通03-3823-8684)

〔広報担当〕総務部庶務課課長補佐 高井修

電話：03-6733-6911(直通)

表 コーディネーター養成研修プログラムの構造モデル例

資質・能力の領域	学習テーマ	主な学習内容（主な学習方法）の例
1. 基礎領域	生涯学習・社会教育の基礎	社会教育の意義、学習者の特性、コミュニティ形成と生涯学習など（講義）
	当該地域（例：〇〇市）の生涯学習施策・社会教育	〇〇市の社会教育の取組、生涯学習施策（講義等）
	活動領域の基礎的事項（選択）	生涯学習支援、学習相談、地域の教育力支援、学校教育支援、家庭教育支援、体験活動・ボランティア活動、職業教育支援、男女共同参画学習等（講義・演習等）
	人権教育	人権についての基礎（講義、参加型学習等）
	個人情報保護と情報公開	プライバシーの保護、守秘義務、個人情報保護、情報公開についての基礎、関係法規について（講義）
2. コーディネート技法	コーディネーターの役割	〇〇市におけるコーディネーターの役割と任務、活動の範囲（講義）
	コーディネート技法	コーディネート・スキル（演習等による例題の訓練）
3. 地域情報の収集・組織化・提供	地域情報の収集法	地域情報の種類、情報源情報について、地域情報の収集のコツ（演習、実践事例紹介等）
	地域情報の組織化と提供	収集した地域情報の分類・整理法、活用法（演習）
4. コミュニケーション・スキル	コミュニケーション論	傾聴、共感、提案、説得等についてのコミュニケーション・スキルの理論（講義）
	カウンセリング・スキル	非指示的なカウンセリング・スキル（ロールプレイング等）
5. ネットワーク形成	ネットワークの理解、つくり方	ネットワーク形成、連携等（講義、実践事例紹介等）
	ネットワーク診断	ネットワーク診断スキル（演習）
6. 企画・設計・マネジメント	企画・設計・デザイン	シナリオ・プランニング等を導入した戦略的なプランニング・スキル（演習）
	P D C A サイクルと評価	事業マネジメント、目標設定と評価の方法（講義、演習等）
	組織マネジメント	リーダー論、組織運営（講義、演習等）