



経済協力開発機構（OECD）

Organisation for Economic Co-operation and Development(OECD)

国際幼児教育・保育従事者調査 2018 年調査

International ECEC Staff Survey 2018

---

# 保育者質問紙

幼稚園・保育所・認定こども園（3～5 歳児）

本調査版

日本語版

---

国内調査実施：文部科学省国立教育政策研究所

国際コンソーシアム：  
国際教育到達度評価学会（IEA）（オランダ、ドイツ）  
ランド・ヨーロッパ（イギリス）  
カナダ統計局（カナダ）

## OECD 国際幼児教育・保育従事者調査 2018 年調査について

OECD 国際幼児教育・保育従事者調査 2018 年調査は、幼児教育・保育に携わる園長・所長及び保育者の皆様に、幼児教育・保育に関する分析や教育政策の進展の一助を担っていただく国際調査です。本調査は経済協力開発機構（OECD）によって実施されており、日本は他の 8 か国とともにこの調査に参加しています。

調査で得られるデータの国際分析により、自国と同様の課題に直面している国がどこなのか明らかになり、他国の政策から学ぶことが可能になります。園長・所長及び保育者の皆様には、職場における幼児教育・保育の学びや生活の充実のための環境、これまでに受けた研修等、自身の教育に対する信念や実践、その他様々なリーダーシップや管理、職場の問題といった事柄について情報をご提供いただきます。本調査は、主に 3 歳から就学前までの教育において幼児教育・保育の環境及び実践が調査参加国でどのように異なっているかを把握することを目的としています。幼児教育・保育のやり方は国によっても人によっても違っていると思われると思います。ご自身の仕事の内容やお考えを、専門知識に基づいてできるだけ正確に記入してください。

国際調査であることから、日本の事情に必ずしもそぐわない質問もあるかもしれませんが、それらの質問については、回答可能な範囲で記入していただければ幸いです。

### 機密保持

この調査で集められた全ての情報は厳重に取り扱われます。国別及び園種別のデータは公表されますが、この調査の結果に関するいかなる報告書においても、個人や園が特定されることは決してありません。調査への参加は任意であり、いつでも取りやめることができます。

### 質問紙について

- ・この質問紙における「保育者」とは、幼稚園教諭、主幹教諭、指導教諭、助教諭、養護教諭、主幹養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、主幹栄養教諭、講師、主任保育士、保育士（みなし保育士を含む）、保育教諭、主幹保育教諭、指導保育教諭、助保育教諭のほか、教員免許・保育士資格を有し保育を担当する副園長・副所長・教頭を指します。
- ・この質問紙における「園長・所長」とは、幼稚園・保育所・認定こども園（3～5 歳児）において、管理・運営・教育上、最も責任を有する人を指し、副園長・副所長・教頭・主任等は含みません。
- ・質問紙で「あなたの園」と言及した際の「園」とは、幼稚園・保育所・認定こども園を指します。
- ・この質問紙への回答に要する時間は、およそ 45 分間です。
- ・質問の多くは、当てはまるものを一つ選び○を付けて回答するものです。
- ・この質問紙への記入が終わりましたら、園内締切日までに、園内担当者にご提出願います。
- ・この質問紙及び調査に関してご不明な点等がありましたら、園内担当者を通じて国立教育政策研究所までお問合せください。

**ご協力くださいますよう、よろしくお願いいたします。**

## あなたご自身について

以下の質問は、あなたご自身、あなたの学歴、3～5歳児の保育の経験に関するものです。質問への回答に当たっては、当てはまるものに○を付けるか、必要に応じて数字を記入してください。

### 問1 あなたの性別はどちらですか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 男性
- 2 女性

### 問2 あなたの年齢をお答えください。

数字を記入してください。

□□ 歳

### 問3 あなたの園におけるあなたの保育者としての雇用形態は、以下のうちどれですか。

雇用形態とは、あなたの園との雇用契約の種類をいいます。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 終身雇用（定年以前に雇用の終了時期が定められていない継続的雇用）
- 2 1年を超える有期雇用契約
- 3 1年以下の有期雇用契約
- 4 自営

### 問4 勤務時間に関して、あなたの保育者としての雇用形態は以下のうちどれですか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 常勤（常時勤務の90%を超える労働時間）
- 2 非常勤（常時勤務の71-90%の労働時間）
- 3 非常勤（常時勤務の50-70%の労働時間）
- 4 非常勤（常時勤務の50%未満の労働時間）

**問5 常勤・非常勤に関わらず、あなたの勤務経験は何年ですか。**

出産休暇や育児休業などの長期休暇・休業の期間は除外してください。  
各項目に数字を記入してください。経験がない場合は0（ゼロ）と記入してください。  
1年未満は1年に切り上げて記入してください。

- (1) 年 : 現在の園での保育者としての勤務年数
- (2) 年 : 保育者としての通算勤務年数
- (3) 年 : 他の教育関係の仕事や幼児と関わる他の仕事（家庭的保育者、家庭教師、小・中・高等学校や専門学校、大学等の教員を含む。保育者としての勤務は含まない）での勤務年数
- (4) 年 : 上記以外の、直接幼児に教育・保育を行わない仕事での勤務年数

**問6 あなたは現在、他の園でも保育者として勤務していますか。**

当てはまるものに一つ〇を付けてください。

- 1 はい
- 2 いいえ → 問8へお進みください。

**問7 問6で「はい」と答えた方は、現在この園以外にいくつの園で保育者として勤務していますか。**

数字を記入してください。

園

**問8 あなたの最終学歴は、以下のうちどれですか。**

当てはまるものに一つ〇を付けてください。

- 1 中学校
- 2 高等学校（専攻科を除く）
- 3 高等学校専攻科
- 4 短期大学
- 5 高等専門学校
- 6 専門学校
- 7 大学学部
- 8 大学院修士課程・博士前期課程、専門職大学院（例：教職大学院）
- 9 大学院博士（後期）課程

**問9 あなたは、保育の仕事をする準備のための教育課程（養成課程）や研修を修了しましたか。**

「教育課程や研修」とは、学習や専門性の育成のために行われるプログラムで、学校の種類は問いません。体系的なプログラムや認定されたプログラムであることが通常です。

- 1 はい
- 2 いいえ → 問12へお進みください。

**問10 あなたが保育の仕事をする準備のために受けた教育課程（養成課程）や研修はどのようなものでしたか。**

(1)～(6)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

はい	いいえ
----	-----

- (1) 中学校又は高等学校（専攻科を除く）で受けた ..... 1 ..... 2
- (2) 高等学校専攻科又はそれ以上のレベル（専門学校、大学など）で受けた ..... 1 ..... 2
- (3) 2年制の課程・コース..... 1 ..... 2
- (4) 教育実習・保育実習が含まれていた ..... 1 ..... 2
- (5) オンライン（インターネット）や通信制で受けた ..... 1 ..... 2
- (6) 教室等での対面での授業・講義を受けた ..... 1 ..... 2

問11 あなたが受けた公的な教育（養成課程）や研修には以下のことが含まれていましたか。

(1)～(15)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

はい	いいえ
----	-----

- (1) 子供の発達（例：社会情緒的、運動、認知、自己コントロール）に関する内容 ... 1 ..... 2
- (2) 子供の健康管理や身の回りのケアに関する内容（例：衛生管理） ..... 1 ..... 2
- (3) 遊びの支援 ..... 1 ..... 2
- (4) 創造性や問題解決力の育成 ..... 1 ..... 2
- (5) 幼小接続での支援 ..... 1 ..... 2
- (6) 保護者や家庭との連携 ..... 1 ..... 2
- (7) 学習理論（例：ヴィゴツキー、ピアジェ） ..... 1 ..... 2
- (8) 読み書きや話し言葉に関する学びの支援 ..... 1 ..... 2
- (9) 数に関する学びの支援 ..... 1 ..... 2
- (10) 科学や技術に関する学びの支援 ..... 1 ..... 2
- (11) 芸術に関する学びの支援 ..... 1 ..... 2
- (12) 特別な支援を要する子供の保育 ..... 1 ..... 2
- (13) クラスやグループの運営 ..... 1 ..... 2
- (14) 子供の育ちや学び、生活の観察・記録 ..... 1 ..... 2
- (15) 多様な背景（例：文化的多様性、経済的困難、宗教）を持つ子供の保育 ..... 1 ..... 2

## 専門性の向上（研修等）について

このセクションでは、「専門性の向上（研修等）」を、「保育者としての（あるいはより一般的に職業人としての）個人の技能、知識、専門性を高めるための活動」と定義します。これらは正式な研修等であり、研修コースやワークショップなどのほか、正式な幼児教育・保育の研究会、保育者ネットワークへの参加を含みます。

養成課程後に、あなたが受けた研修等についてのみお答えください。

問12 過去12か月の間に、以下の専門性向上のための活動（研修等）に参加しましたか。

(1)～(10)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

はい	いいえ
----	-----

- (1) 対面式の講座やセミナー ..... 1 ..... 2
- (2) オンラインの講座やセミナー ..... 1 ..... 2
- (3) 保育者や研究者が研究発表や教育問題に関する議論を行う会議 ..... 1 ..... 2
- (4) 資格取得プログラム（例：学位課程、履修証明プログラム） ..... 1 ..... 2
- (5) 他の園の見学 ..... 1 ..... 2
- (6) 公式な取組としての、保育者同士の観察又は自己観察、実践指導 ..... 1 ..... 2
- (7) 外部講師が園に来訪して実施する保育者への実践指導 ..... 1 ..... 2
- (8) 保育者の研究グループへの参加 ..... 1 ..... 2
- (9) 初任者研修・園内での指導（メンタリング） ..... 1 ..... 2
- (10) その他 ..... 1 ..... 2

上記のいずれも「いいえ」の場合 → 問15へお進みください。

問13 過去12か月の間にあなたが参加した専門性向上のための活動（研修等）には、以下のことが含まれていましたか。

(1) ～(16)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

はい	いいえ
----	-----

- (1) 子供の発達（例：社会情緒的、運動、認知、自己コントロール）に関する内容 ... 1 ..... 2
- (2) 子供の健康管理や身の回りのケアに関する内容（例：衛生管理） ..... 1 ..... 2
- (3) 遊びの支援 ..... 1 ..... 2
- (4) 創造性や問題解決力の育成 ..... 1 ..... 2
- (5) 幼小接続での支援 ..... 1 ..... 2
- (6) 保護者や家庭との連携 ..... 1 ..... 2
- (7) 学習理論（例：ヴィゴツキー、ピアジェ） ..... 1 ..... 2
- (8) 読み書きや話し言葉に関する学びの支援 ..... 1 ..... 2
- (9) 数に関する学びの支援 ..... 1 ..... 2
- (10) 科学や技術に関する学びの支援 ..... 1 ..... 2
- (11) 芸術に関する学びの支援 ..... 1 ..... 2
- (12) 特別な支援を要する子供の保育 ..... 1 ..... 2
- (13) クラスやグループの運営 ..... 1 ..... 2
- (14) 子供の育ちや学び、生活の観察・記録 ..... 1 ..... 2
- (15) 多様な背景（例：文化的多様性、経済的困難、宗教）を持つ子供の保育 ..... 1 ..... 2
- (16) 二か国語を話す子供の保育 ..... 1 ..... 2

問 14 過去 12 か月の間にあなたが参加した専門性向上のための活動（研修等）について、以下のような支援を受けましたか。

(1)～(8) のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

はい	いいえ
----	-----

- (1) 通常の就業時間内に研修等に参加するため、保育業務が免除された ..... 1 ..... 2
- (2) 就業時間外の研修等に参加するため、金銭以外の支援を受けた（例：子供と接する時間の短縮、休暇、研究休業） ..... 1 ..... 2
- (3) 研修等に関する経費を園等が負担した（自身で立替払いをしたあとに支払われた場合を含む） ..... 1 ..... 2
- (4) 研修等に必要な教材が支給された ..... 1 ..... 2
- (5) 就業時間外の研修等に対して金銭的な補助があった ..... 1 ..... 2
- (6) 金銭以外での報酬（例：クラスやグループで使用する教材、図書カード、ソフトウェアやアプリ）があった ..... 1 ..... 2
- (7) 金銭以外の職務上のメリット（例：研修要件を満たす、昇進するチャンスが増える）があった ..... 1 ..... 2
- (8) 昇給があった ..... 1 ..... 2

問15 以下のそれぞれの領域において、専門性の向上（研修等）の必要性を、あなたは現在どの程度感じていますか。

(1)～(16) のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全くなし	あまりなし	ある程度	高い
------	-------	------	----

- (1) 子供の発達（例：社会情緒的、運動、認知、自己コントロール）に関する内容 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (2) 子供の健康管理や身の回りのケアに関する内容（例：衛生管理） ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (3) 遊びの支援 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (4) 創造性や問題解決力の育成 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (5) 幼小接続での支援 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (6) 保護者や家庭との連携 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (7) 学習理論（例：ヴィゴツキー、ピアジェ） ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (8) 読み書きや話し言葉に関する学びの支援 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (9) 数に関する学びの支援 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (10) 科学や技術に関する学びの支援 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (11) 芸術に関する学びの支援 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (12) 特別な支援を要する子供の保育 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (13) クラスやグループの運営 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (14) 子供の育ちや学び、生活の観察・記録 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (15) 多様な背景（例：文化的多様性、経済的困難、宗教）を持つ子供の保育 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (16) 二か国語を話す子供の保育 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

問16 専門性向上のための活動(研修等)にあなたが参加する上で、以下のことがどの程度妨げになると思いますか。

(1)～(8)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全く 妨げに ならない	妨げに ならない	妨げに なる	非常に 妨げに なる
-------------------	-------------	-----------	------------------

- (1) 参加要件を満たしていない(例:資格、経験、勤務年数) ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (2) 専門性向上のための活動(研修等)の費用が高すぎる ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (3) 雇用者からの支援が不足している ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (4) 専門性向上のための活動(研修等)の日程が自分の仕事のスケジュールと合わない ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (5) 家庭でやらなくてはならないことがあるため、時間が割けない ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (6) 自分に適した専門性向上のための活動(研修等)がない ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (7) 専門性向上のための活動(研修等)に参加するインセンティブ(例:奨励金)がない ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (8) 自分の不在を補う人員が不足している ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

## 週の勤務時間について

問 17 直近の通常の一週間において、あなたの園での仕事に関連した業務に、合計でおよそ何時間従事しましたか。その週が、あなたにとって典型的な週であったかどうかは問いません。

遊びや保育・教育活動、活動の計画づくり、教材・素材の準備、記録、他の保育者との協働作業、保育者間の打合せへの参加、研修等への参加、保護者への連絡、その他の仕事に費やした時間を含みます。夜間や週末など就業時間外に行ったものも含みます（自宅への持ち帰りを含む）。

「通常の一週間」とは、休暇や休日、病気休暇などによって勤務時間が短くならなかった一週間のことを指します。

四捨五入して時間単位で数字を記入してください。

□□時間（合計）

問 18 問 17 で回答した合計時間のうち、園で子供と接した時間はおよそ何時間ですか。

実際に子供と接した時間（全ての注意を子供に払っていた時間）のみを計算してください。

準備や打合せ、研修などに費やした時間については、次の質問でお尋ねします。

四捨五入して時間単位で数字を記入してください。

□□時間（子供と接した時間）

**問 19 あなたの園での直近の通常の一週間において、以下の業務に従事した時間はおよそ何パーセントですか。**

問 18 でお尋ねした、子供と接した時間は全て除外してください。

週末や夜間など、就業時間外で行った業務も含みます（自宅への持ち帰りを含む）。

重複する業務もあるかもしれませんが（例えば、同僚との話合いと、専門性向上のための活動（研修等）への参加は重複しているかもしれませんが、適宜、両方の項目に含めてください）。

(1)～(7)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

なし	1%～ 10%	11%～ 30%	31%～ 60%	61%以上
----	------------	-------------	-------------	-------

- (1) 遊びや学びの活動について、個人で行う計画や準備 .... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
- (2) 園内での同僚や保護者との協働作業や話合い（子供と直接接した時間は除く） ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
- (3) 子供の育ちや学び、生活についての記録 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
- (4) 園の管理運營業務や職員会議への参加、一般的な事務業務（連絡、書類作成その他の事務作業を含む） .... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
- (5) 専門性向上のための活動（研修等）への参加 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
- (6) 一人で、又は他の保育者と一緒に行う、自分の保育の振り返り ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
- (7) 洗濯、片付け、掃除、買物、調理 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5

## 幼児教育・保育の専門職としての信念と実践について

問20 あなたの意見では、子供たちが将来の人生を生き抜くために、あなたの園が子供たちに以下のような能力や技能を育むことは、どの程度重要だと思いますか。

(1)～(11) について、当てはまるものに一つ○を付けてください。

あまり 重要で ない	ある程度 重要	非常に 重要
------------------	------------	-----------

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| (1) 話し言葉の技能 .....                                | 1 | 2 | 3 |
| (2) 読み書きの技能 .....                                | 1 | 2 | 3 |
| (3) 数学的技能や重要な数学的概念（例：数的スキル、パターン認知、空間認知）の理解 ..... | 1 | 2 | 3 |
| (4) 重要な科学的概念（例：溶ける、凍るなどの物質の変化）の理解 ....           | 1 | 2 | 3 |
| (5) 身体能力や運動能力（例：運動、ダンス、楽器の弾き方） .....             | 1 | 2 | 3 |
| (6) ICT（情報通信技術）に関する技能 .....                      | 1 | 2 | 3 |
| (7) 論理的思考力 .....                                 | 1 | 2 | 3 |
| (8) 創造的思考力 .....                                 | 1 | 2 | 3 |
| (9) 他者とうまく協力しあえる能力 .....                         | 1 | 2 | 3 |
| (10) 自分自身の好奇心に基づいて調査・探究する力 .....                 | 1 | 2 | 3 |
| (11) 批判的思考力 .....                                | 1 | 2 | 3 |

問21 幼児教育・保育分野全体のことについてお尋ねします。もし予算が5%増えたとしたら、以下の支出を優先させることはどの程度重要だと思いますか。

(1)～(8)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

あまり重要でない	ある程度重要	非常に重要
----------	--------	-------

- (1) 遊具や教材、戸外の遊具のために支出する .....1 .....2 .....3
- (2) 困難な家庭環境にある子供や外国から来た子供を支援する .....1 .....2 .....3
- (3) 保育者を増やして担当グループの規模を小さくする .....1 .....2 .....3
- (4) 園の建物や設備を改善する .....1 .....2 .....3
- (5) 特別な支援を要する子供をサポートする .....1 .....2 .....3
- (6) 保育者に質の高い研修等を提供する .....1 .....2 .....3
- (7) 保育者の給与を上げる .....1 .....2 .....3
- (8) 支援職員を増やして、保育者の事務負担を減らす .....1 .....2 .....3

問22 あなたは以下のことを、平均してどのくらいの頻度で行っていますか。

(1)～(7)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

行っていない	月1回未満	月に1回	週に1回	毎日
--------	-------	------	------	----

- (1) 他の保育者の実践についてのフィードバックを与える .....1 ..... 2 .....3 ..... 4 ..... 5
- (2) 子供の育ちや学び、生活の充実のための働きかけについて話し合う .....1 ..... 2 .....3 ..... 4 ..... 5
- (3) 年齢やグループを越えて活動する (合同・縦割り保育) .....1 ..... 2 .....3 ..... 4 ..... 5
- (4) 同僚と教材・素材をやりとりする .....1 ..... 2 .....3 ..... 4 ..... 5
- (5) 活動計画について話し合う .....1 ..... 2 .....3 ..... 4 ..... 5
- (6) 特定の子供の発達やニーズについて話し合う .....1 ..... 2 .....3 ..... 4 ..... 5
- (7) 他の保育者とともに、子供の育ちや生活の評価について話し合う .....1 ..... 2 .....3 ..... 4 ..... 5

問23 あなたの保育において、以下のことはどの程度できていると感じますか。

(1)～(12) のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全くできて いない	いくらか できている	かなり できている	非常に良く できている
--------------	---------------	--------------	----------------

- (1) 困難な家庭環境の子供の発達を支援する ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (2) 個々の子供のニーズに対応する ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (3) 子供が自ら学ぶ力を育めるよう援助する ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (4) 子供の就学準備を手助けする ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (5) 文化の違いや共通点に対する子供の興味・関心を刺激する ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (6) 他者と交流し、社会的に好ましい行動ができるよう子供を  
援助する（例：分かち合いや共有、他人を助ける行動） ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (7) 混乱したり、不機嫌になったりした子供を落ち着かせる ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (8) 子供の発達を観察・記録する ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (9) 子供が自信を高められるよう援助する ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (10) 子供が創造性や問題解決力を育めるよう援助する ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (11) デジタル技術（例：コンピュータ、タブレット）を活用し  
て子供の学びを支援する ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (12) 全ての子供に安心感を与える ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

問24 二人の3歳児がそれぞれ積木遊びをしている場面を想像してください。幼児Aがほぼ全ての積木を取ってしまい、作品を作っています。幼児Bは恥ずかしがりやで、少し悲しそうに見え、自分の作品を作ることに苦心しているようです。

あなたならどうしますか。

(1)～(5)のそれぞれについて、あなたに最もよく当てはまるものに○を付けてください。

必ずする	おそらく する	おそらく しない	決して しない
------	------------	-------------	------------

- (1) 二人の幼児が同じ数の積木を使えるよう、積木を二つの等しい山に分ける ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (2) 幼児Bが作品を作るのを手伝う ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (3) 二人で何か一緒に作るよう促す ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (4) 幼児Bの気持ちに気づかせようとして、幼児Aに話をする ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (5) 幼児Aに、幼児Bと分け合うよう促す ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

問25 5人の3歳児がそれぞれ自分が選んだ玩具で遊んでいる場面を想像してください。

この時間はあなたの思うとおりのことができるとしたら、あなたはどうしますか。

(1)～(5)のそれぞれについて、あなたに最もよく当てはまるものに○を付けてください。

必ずする	おそらく する	おそらく しない	決して しない
------	------------	-------------	------------

- (1) 子供たちに主導権を与えつつ自分も一緒に遊ぶ ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (2) 子供たちを自分たちで遊ばせて、呼ばれたときだけ介入する ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (3) 質問をしたり説明を加えたりして、子供たちの遊びを豊かに  
する ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (4) 子供たちの遊びに参加するよりも、子供同士と一緒に遊ぶよ  
う促す ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (5) 新しいアイデアや素材・教材を与えて、子供たちの遊びを  
豊かにする ..... 1..... 2..... 3 .....4

問26 あなたは二か国語を話す子供の保育をしていますか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 はい
- 2 いいえ → 問28へお進みください。

問27 二か国語を話す子供と関わる時、あなたは以下の活動をどれくらいの頻度で行っていますか。

(1)～(10) のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全く 行わない	ほとんど 行わない	いづらか 行う	非常によく 行う
------------	--------------	------------	-------------

- (1) 子供たちが互いに話をするよう促す ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (2) 子供たちが会話を進めるよう促す ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (3) 適切な問いかけをして、子供がより長く説明できるように  
手助けする ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (4) 話をしたり聞いたりするときは子供の目線に合わせる ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (5) 子供が理解してもらっていると感ぜられるように、子供の  
話を繰り返したり、自分の言葉に言い換えたりする ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (6) 子供が返事をする時間を与える ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (7) 分かりやすく正確な言葉を使う ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (8) 子供と話すとき、語彙の手本を示すために、今起きている  
ことを言葉で表現する ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (9) 子供の言葉の誤りを直接直すのではなく、正しい言葉を使  
ってみせる ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (10) それぞれの子供のレベルより少し難しい言葉を使ってみせる ..... 1..... 2..... 3 .....4

## あなたの園での実践について

このセクションの質問では、あなたの園の3歳児～5歳児の保育で行われている実践についてお答えください。

問28 以下のことはあなたの園の保育者にどの程度当てはまりますか。

(1)～(8)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全く 当てはま らない	ほとんど 当てはま らない	いくらか 当てはまる	非常によく 当てはまる
-------------------	---------------------	---------------	----------------

- (1) 保育者は誘われれば子供の遊びに加わる .....1.....2.....3.....4
- (2) 保育者は子供と一緒に遊ぶとき子供に主導権を与える .....1.....2.....3.....4
- (3) 保育者は子供の遊びに加わっているとき楽しそうにする .....1.....2.....3.....4
- (4) 保育者は子供たちがグループの中で様々な遊びができるよ  
うな環境を整える .....1.....2.....3.....4
- (5) 保育者は子供同士で共有することを促す .....1.....2.....3.....4
- (6) 保育者は子供たちが互いに助け合うよう促す .....1.....2.....3.....4
- (7) 保育者は少数のグループで遊ぶ子供たちに、他の子供も仲  
間に入れるよう促す .....1.....2.....3.....4
- (8) 保育者は子供たちが互いに励まし合うよう促す .....1.....2.....3.....4

問29 以下のことはあなたの園の保育者にどの程度当てはまりますか。

(1)～(4)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全く 当てはま らない	ほとんど 当てはま らない	いくらか 当てはまる	非常によく 当てはまる
-------------------	---------------------	---------------	----------------

- (1) 保育者は、子供を抱きしめる .....1.....2.....3.....4
- (2) 保育者は、子供と気持ちについて話をする .....1.....2.....3.....4
- (3) 保育者は、子供がどんなことがうれしいのか話すことを手助  
けする .....1.....2.....3.....4
- (4) 保育者は、子供がどんなことが悲しいのか話すことを手助け  
する .....1.....2.....3.....4

問30 以下のことはあなたの園の保育者にどの程度当てはまりますか。

(1)～(6)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全く 当てはま らない	ほとんど 当てはま らない	いづらか 当てはまる	非常によく 当てはまる
-------------------	---------------------	---------------	----------------

- (1) 保育者は、子供たちが互いに話をするよう促す ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (2) 保育者は、子供たちが会話を進めるよう促す ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (3) 保育者は、適切な問いかけをして、子供がより長く説明できるように手助けする ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (4) 保育者は、話をしたり聞いたりするときは子供の目線に合わせる ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (5) 保育者は、子供が理解してもらっていると感じられるように、子供の話を繰り返したり、自分の言葉に言い換えたりする ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (6) 保育者は、子供の言葉の誤りを直接直すのではなく、正しい言葉を使ってみせる ..... 1..... 2..... 3 .....4

問31 以下のことはあなたの園の保育者にどの程度当てはまりますか。

(1)～(5)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全く 当てはま らない	ほとんど 当てはま らない	いづらか 当てはまる	非常によく 当てはまる
-------------------	---------------------	---------------	----------------

- (1) 読み聞かせの際、保育者は物語を子供の経験と結びつける ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (2) 保育者は本や絵本を子供と一緒に活用する ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (3) 保育者は子供と言葉遊びをする ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (4) 保育者は子供と文字遊びをする ..... 1..... 2..... 3 .....4
- (5) 保育者は子供と一緒に歌ったり、韻を踏む言葉遊びをしたりする ..... 1..... 2..... 3 .....4

問32 以下のことはあなたの園の保育者にどの程度当てはまりますか。

(1)～(5)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全く 当てはま らない	ほとんど 当てはま らない	いづらか 当てはまる	非常によく 当てはまる
-------------------	---------------------	---------------	----------------

- (1) 保育者は、形や色を使って分類する活動を行う ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (2) 保育者は、数遊びをする（例：サイコロ） ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (3) 保育者は、数についての歌を歌う ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (4) 保育者は、子供が数を使ったり数えたりすることを手助けする ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (5) 保育者は、物のグループがいくつかある時に、グループの大  
きさ（例：物の数）について取り上げる ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

問33 子供との日々の関わりについて、以下のことはあなたの園にどの程度当てはまりますか。

(1)～(4)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全く 当てはま らない	ほとんど 当てはま らない	いづらか 当てはまる	非常によく 当てはまる
-------------------	---------------------	---------------	----------------

- (1) 様々な民族や文化の人々が描かれた本や絵を使う ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (2) 本や遊具を使って、異なる民族や文化の人々が様々な職業  
的・社会的役割を果たしていることを示す ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (3) 子供たちは、外国など異文化の遊具や工芸品で遊ぶことがある ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (4) 民族や文化が異なる人とも共通点があることをはっきり示す  
活動がある ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

## 対象クラス・グループでの保育

以下の質問では、あなたの日常の仕事について詳しくお尋ねします。ここでは、あなたの全ての仕事について取り上げることはできませんので、特定の事例を取り上げます。

昨日までの直近の勤務日にあなたが担当した、3～5歳児を含むクラス・グループ（一日のうちに複数を担当した場合には、その日の最初に担当したクラス・グループ）を思い浮かべてください。そのクラス・グループはあなたの仕事の全てを表すものではなく、また、その日の状況は、あなたにとって通常のものではないかもしれません。

以下の質問では、このクラス・グループを「対象クラス・グループ」と表現することとします。ご回答の際には、このクラス・グループの子供全員を含むクラス・グループ全体のことを念頭に置いてください。

**問34 その日、対象クラス・グループの保育を担当していた人の構成（人数）についてお尋ねします。**

(1)～(3)のそれぞれについて、その日に対象クラス・グループの子供の保育を直接担当した（あなた以外の）人数を記入してください。いなかった場合は、0（ゼロ）を記入してください。

- (1) 園長・所長（免許・資格を有し保育を担当する者に限る） 

--	--

 人
- (2) 教頭・副園長・副所長（免許・資格を有し保育を担当する者に限る）  
教諭・講師・保育士等（主幹、主任等を含む）  
助教諭・助保育教諭等のうち担任を持つ者 

--	--

 人
- (3) 助教諭・助保育教諭等のうち担任を持たない者 

--	--

 人

**問35 その日の対象クラス・グループの保育でのあなたの役割は以下のうちどれですか。**

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 教頭・副園長・副所長（免許・資格を有し保育を担当する者に限る）  
教諭・講師・保育士（主幹、主任等も含む）等  
助教諭・助保育教諭等のうち担任を持つ者
- 2 助教諭・助保育教諭等のうち担任を持たない者

**問36 その日、対象クラス・グループには何人の男児・女児がいましたか。**

数字を記入してください。いない場合は、0（ゼロ）を記入してください。

- (1) 

--	--

 人 : 男児
- (2) 

--	--

 人 : 女児

問37 その日の対象クラス・グループの構成についてお尋ねします。以下の特性を持つ子供の割合を推定してください。

(2)の「特別な支援を要する子供」とは、認知面で、あるいは身体的・情緒的に困難な条件にあることによって、特別な学びを行う必要性が公式に認定されている子供を指すものとします。これらの子供に対しては、多くの場合、その教育支援のために公的あるいは民間からの何らかの追加的な（人的、物的、財政的）資源（リソース）が提供されています。

(3)の「社会経済的に困難な家庭環境」とは、住居や栄養、医療等の生活上必要な基礎的条件を欠いている家庭環境のことをいいます。

(4)の「難民」とは、武力闘争、政治的抑圧、宗教迫害、自然災害などから身を守るため、国外へ避難した子供や、両親の移動中又は目的地についてすぐに生まれた子供のことをいいます。

これは子供たちの背景に関するあなたの個人的な見解について尋ねるものです。おおまかな推定に基づく回答で結構です。

子供が複数の特性を持つこともあり得ます。

(1)～(4)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

なし	1% ~ 10%	11% ~ 30%	31% ~ 60%	61%以上
----	----------	-----------	-----------	-------

- (1) 母語が園で用いる言語と異なる子供 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
- (2) 特別な支援を要する子供 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
- (3) 社会経済的に困難な家庭環境にある子供 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
- (4) 難民である子供 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5

問38 その日この対象クラス・グループにいた以下の年齢（満年齢）の子供はそれぞれ何人でしたか。

(1)～(7)のそれぞれについて数字を記入してください。いない場合は0（ゼロ）を記入してください。正確な人数が分からない場合は、おおまかな推定を記入してください。

(1) 0歳	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	人
(2) 1歳	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	人
(3) 2歳	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	人
(4) 3歳	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	人
(5) 4歳	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	人
(6) 5歳	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	人
(7) 6歳以上	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	人

問39 あなたは通常、この対象クラス・グループをどれくらい担当していますか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 とてもよく担当する
- 2 よく担当する
- 3 あまり担当しない

問40 対象クラス・グループについて、あなたは以下のことをどれくらいの頻度で行っていますか。

(1)～(11)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

なし又は ほとんど なし	時々	しばしば	いつも又 はほとん どいつも
--------------------	----	------	----------------------

- (1) 子供のための日々の目標を決める ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (2) 新しい活動を行うときは子供の生活にどう関わっているかを説明する ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (3) 子供の関心に応じて様々な活動の場を与える ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (4) 子供の発達段階に応じて様々な活動の場を与える ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (5) 子供の文化的背景の違いに合わせて活動する ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (6) 子供の能力を伸ばすような活動を示す ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (7) ルールを守るよう子供を手助けする ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (8) 混乱したり不機嫌になったりした子供を落ち着かせる ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (9) 活動を始めるとき、子供たちに静かにするように言う ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (10) 他の子供たちの学びを妨げるような秩序を乱す行動に対処する ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (11) ルールを守らないとどういう結果になるのか、子供が理解できるよう手助けする ..... 1..... 2..... 3..... 4

## 職場の雰囲気と仕事に対する満足度について

問41 あなたの園の園長・所長について、以下のことはどの程度当てはまりますか。

(6)の「仕事上の友好関係」とは、良好かつ生産的で有意義な関係性を指します。

(1)～(7)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全く 当てはま らない	当てはま らない	当てはまる	非常によく 当てはまる
-------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 園長・所長は、この園について明確なビジョンを持っている ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (2) 園長・所長は、実践の中で新しい考えが生まれるように、保  
育者間の協力を促している ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (3) 園長・所長は、保育者が自分の実践の向上に責任を持つよう  
にしている ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (4) 園長・所長は、保育者が子供の育ちや学び、生活の充実に対  
して責任感を抱くようにしている ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (5) 園長・所長は、重要な決定において、全ての保育者が意見を  
言うよう促している ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (6) 園長・所長は、保育者と仕事上の友好関係を築いている ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (7) 園長・所長は、保育者の仕事ぶりを効果的に管理できるよ  
うにしている ..... 1..... 2..... 3..... 4

問42 保護者との連携について、以下のことはどの程度当てはまりますか。

(1)～(5)のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全く 当てはま らない	いくらか 当てはまる	よく当ては まる	非常によく 当てはまる
-------------------	---------------	-------------	----------------

- (1) 保護者は保育者と連絡をとりやすい ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (2) 子供の育ちや学び、生活について、保護者に定期的に情報を  
提供している ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (3) 日々の活動について、保護者に定期的に情報を提供している ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (4) 保護者は正式なコミュニケーションの場に参加する  
(例：保護者会への出席) ..... 1..... 2..... 3..... 4
- (5) 保育者は、保護者に、家庭で遊びや学びの活動を子供ととも  
に行うよう勧めている ..... 1..... 2..... 3..... 4

問43 あなたが仕事全般についてどのように感じているかをお尋ねします。以下のことはどの程度当てはまりますか。

(1)～(11) のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全く 当てはま らない	当てはま らない	当てはまる	非常によく 当てはまる
-------------------	-------------	-------	----------------

- (1) 保育者は社会的に高く評価されていると思う ..... 1..... 2..... 3.....4
- (2) 職務に対して支払われる給与に満足している ..... 1..... 2..... 3.....4
- (3) 給与以外の雇用条件に満足している  
(例：福利厚生、勤務時間) ..... 1..... 2..... 3.....4
- (4) 現在の園での仕事を楽んでいる ..... 1..... 2..... 3.....4
- (5) 園の保護者からの協力・支援に満足している ..... 1..... 2..... 3.....4
- (6) 園長・所長からもっと支援が欲しい ..... 1..... 2..... 3.....4
- (7) もう一度仕事を選べるとしたら、また保育者になりたい ..... 1..... 2..... 3.....4
- (8) 自分の園を良い職場だと人に勧めることができる ..... 1..... 2..... 3.....4
- (9) 子供たちは私を保育者として高く評価している ..... 1..... 2..... 3.....4
- (10) 保護者は私を保育者として高く評価している ..... 1..... 2..... 3.....4
- (11) 全体としてみれば、この仕事に満足している ..... 1..... 2..... 3.....4

**問44 あなたの園での業務に関して、以下のことはどの程度ストレスに感じますか。**

(1)～(12) のそれぞれについて、当てはまるものに一つ○を付けてください。

全く 感じない	いづらか 感じる	かなり 感じる	非常に よく 感じる
------------	-------------	------------	------------------

- (1) 子供の活動の準備業務が多すぎる事 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (2) 子供の発達の記録業務が多すぎる事 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (3) 事務的な業務が多すぎる事 (例：書類の記入) ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (4) 保育者の欠勤による追加的な業務がある事 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (5) 子供の育ちや学び、生活の充実に責任を負っている事 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (6) クラスやグループでの子供の行動に対処する事 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (7) 国・地方自治体からの要求の変化に対応する事 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (8) 保護者の心配事に対処する事 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (9) 特別な支援を要する子供のために環境を整える事 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (10) 自分のクラスやグループに子供が多すぎる事 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (11) 余分な業務 (例：掃除) が多すぎる事 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- (12) 資源 (リソース) (例：財政的支援、物的資源、保育者) が不足している事 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

**問45 今後保育者を辞めるとしたら、その場合の理由として、あなたに最も良く当てはまりそうな理由は何ですか。**

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 園長・所長になる
- 2 園以外の場で、教育に関する職に就く
- 3 小学校以上の学校の教員になる
- 4 幼児教育・保育分野以外の職に就く
- 5 家庭の事情 (家事・育児・介護等)
- 6 定年退職
- 7 教育課程や訓練コースの学生に戻る
- 8 健康上の問題 (例：精神的又は身体的疲労)
- 9 その他

## 日本独自の質問

問46 あなたの園は以下のうちどれですか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。

- 1 幼稚園
- 2 保育所
- 3 認定こども園（幼保連携型）
- 4 認定こども園（幼稚園型）
- 5 認定こども園（保育所型）
- 6 認定こども園（地方裁量型）

問47 あなたの園でのあなたの職は以下のうちどれですか。

当てはまるものに一つ○を付けてください。全てのカテゴリーは非常勤の場合を含みます。

- 1 副園長・副所長
- 2 教頭
- 3 主幹教諭・指導教諭・主幹保育教諭・指導保育教諭・主任保育士
- 4 教諭・保育教諭・保育士（預かり保育専任を除く）
- 5 助教諭・助保育教諭
- 6 主幹養護教諭・主幹栄養教諭
- 7 養護教諭・栄養教諭
- 8 養護助教諭
- 9 講師
- 10 預かり保育専任

**問48** あなたは、以下の資格・免許のうちどれを取得していますか。

当てはまるもの全てに○を付けてください。

- 1 幼稚園教諭・栄養教諭・養護教諭の普通免許状（専修）
- 2 幼稚園教諭・栄養教諭・養護教諭の普通免許状（一種）
- 3 幼稚園教諭・栄養教諭・養護教諭の普通免許状（二種）
- 4 特例制度による幼稚園教諭の普通免許状（一種）
- 5 特例制度による幼稚園教諭の普通免許状（二種）
- 6 幼稚園助教諭・養護助教諭の臨時免許状
- 7 指定保育士養成施設（大学、短期大学、専門学校等）を卒業して保育士資格を取得
- 8 保育士試験に合格して保育士資格を取得
- 9 特例制度により保育士資格を取得
- 10 小学校教諭の普通免許状（専修）
- 11 小学校教諭の普通免許状（一種）
- 12 小学校教諭の普通免許状（二種）
- 13 特別支援学校教諭の普通免許状

質問はここまでです。

**ご協力ありがとうございました。**

園内締切日までに、園内担当者にご提出願います。