

基調報告：日本の「質の高い学校」づくりのこれまでとこれから

葉養正明
国立教育政策研究所
教育政策・評価研究部部長
2009年12月2日

Keynote Report: Creating “Quality Schools” in Japan – Past Efforts and Future Directions –

Masaaki Hayo
Director, Department for Educational Policy and Evaluation
National Institute for Educational Policy Research of Japan
December 2, 2009

日本の学習指導要領はどう推移してきたか

- ①1947: 学習指導要領一般編発行、経験主義の教育
- ②1951: 学習指導要領の改訂
- ③1958: 基礎学力の育成、道徳の時間特設、系統学習へ
- ④1968: 教育の現代化、小中学校の教育課程は、教科・道徳・特別活動の3領域編成へ
- ⑤1977: ゆとり教育路線、ゆとりと充実
- ⑥1989: 新しい学力観、個性重視、小学校低学年に生活科導入
- ⑦2002: 学習内容3割削減、学校週五日制、総合的な学習導入
- ⑧2008: 脱ゆとり教育、理数教育の充実、言語活動の重視、小学校高学年「外国語活動」導入、総合的な学習の時間削減

Evolution of Japan's "Courses of study"

- ① 1947: Issuance of the general edition of the Courses of Study, experiential education.
- ② 1951: Revision of the Courses of Study.
- ③ 1958: Development of basic academic ability, establishment of special time for moral education, moves toward systematic education.
- ④ 1968: Modernization of education. Educational curriculum in primary and middle schools moved toward organization in the 3 areas of academic curriculum, moral education, and special activities.
- ⑤ 1977: Start of "yutori education (*yutori*: room to grow)." Emphasis on "yutori" and completeness.
- ⑥ 1989: New philosophy of academic ability, emphasis on individuality, introduction of "life environmental studies."
- ⑦ 2002: Content of academic curriculum reduced by 30%. Adoption of the 5-day school week (end of compulsory Saturday classes), introduction of "integrated study."
- ⑧ 2008: Retreat from "yutori" education. Expansion of math and science education, prioritization of language activities, introduction of "foreign language activities" in higher years of elementary school, reduction of "period of integrated study."

日本の学校教育の諸問題

- ・いじめ
- ・不登校、ひきこもり
- ・校内暴力
- ・子どもの自殺
- ・OECD/PISAショックー社会資本としての教育の見つめ直し

Issues for School Education in Japan

- Bullying
- School refusal, “*hikikomori*” (acute social withdrawal)
- Violence in schools
- Child suicide
- OECD/PISA shock – Review of education as social capital.

学校改革の二つの流れ

- ・教育領域の官僚制化

学校組織の重層化、学校組織へのPDCA
サイクルの導入等→学校への信頼の再構築
へ

- ・教育領域のソーシャルキャピタルへのまなざし

学校組織の同僚性重視、保護者・地域住民
参画型の学校づくり等

Two Currents in Educational Reform

- Bureaucratization of the educational area

Establishment of hierarchies in school
organizations, introduction of the PDCA
cycle for school organizations, etc. →
Rebuilding trust in schools.

- Aiming at social capital in the educational area

Prioritization of colleeageality in school
organizations, creation of schools based on
parent/community resident participation
model.

学校と地域との連携方式の整理

	協力	参加	支援	協働	管理
これまで取り組まれている諸活動	PTA活動等 地域子供会 子ども健全 育成会	学校ボラン ティア 地域の危険 マップづくり	学校支援地 域本部 教育プラット フォーム NPO等による学校支援	学社融合	学校運営協 議会
教育意思決定の中心 的な担い手	各学校 PTA 地域団体	各学校 PTA	各学校 学校群 教育委員会	?	学校運営協 議会委員 教育委員会
教育課程に 与える効果	教育課程に 及ぼす効果 は小さいが、 教育課程実 施を支援する 機能	指導過程を 豊かにする 効果	カリキュラ ムの再構築	カリキュラ ムのイン キュベー ション(孵 化)	保護者、地 域住民による教育課程 管理
これからの 学校づくり のためには			○	希望	△

Approaches to School-Community Partnership

	Cooperation	Participation	Support	Collaboration	Management
Activities to date	PTA activities and other local children's associations, healthy child-rearing groups	School volunteers, preparation of area hazard maps	Support for schools by regional school support headquarters, educational platforms, NPOs, and others	School/society fusion	School Management Council
Central actors in educational decision-making	Individual schools, PTAs, community groups	Individual schools, PTAs	Individual schools, groups of schools, Board of Education	?	School Management Council, Board of Education
Effects on educational program	Effect on the educational program has been small. However, this approach functions to support implementation of the educational program.	Effect in enriching the guidance process.	Reconstruction of curriculum	Curriculum incubation	Management of the educational program by parents and residents of the local community.
Potential as future approach to building quality schools			○	Desirable approach	△

「質の高い学校」像をどう構築するか

- ・これまでの学校改革はどの程度成功しているか
- ・学力重視路線の復活
- ・OECDのキー・コンピテンシー
活用型学力への視線

Constructing the Image of a “Quality School”

- To what extent have school reforms succeeded in the past?
- Restore priority to academic ability.
- OECD key competency.
Envisioning “active learning ability.”

鍵となる教職

- ・教職大学院の制度化
- ・教員研修制度の改善、充実
- ・教員免許制度の将来像
- ・ショーンの「省察的実践家」という問題提起をどう受け止めるか



教員はどこまでプロフェッションたり得るか、どうすればプロフェッショナリズムを強められるか

The Teaching Profession – The Key to “Quality Schools”

- Systemization of graduate schools of teacher education
- Improvement and expansion of the teacher training system
- Future image of the teacher certification system
- How should educators respond to the problems proposed in Donald A. Schon’s “The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action”?



To what degree can teachers become professionals?
How can professionalism be strengthened?

日本社会の構造的変化

- ・高度経済成長から安定成長へ
豊かさの問い直し
- ・少子高齢化社会の出現
一人っ子家庭の増加、子どもの遊び集団の
消滅、学校の小規模化
- ・社会の私事化と伝統的な学校・家庭・地域関
係の崩壊

Structural Changes in Japanese Society

- From high economic growth to stable growth
Reexamination of the meaning of “affluence”
- Appearance of a low-birthrate, aging society
Increasing number of one-child households,
disappearance of group play by children,
trend toward small-scale schools.
- “Privatization” of society and collapse of the
traditional school-family-community relationship.

未来形の「質の高い学校」像の 描き方

- ・OECDの明日の学校教育のシナリオ開発
- ・シナリオ2:市場モデルの拡大
- ・シナリオ3:社会の中核的センターとしての学校像
- ・シナリオ4:学習組織としての学校
- ・シナリオ5:学習者ネットワークとネットワーク社会

Image of the Future-type “Quality School”

- Development of OECD’s scenarios in “Schooling for Tomorrow.”
- Scenario 2: “Extending the market model.”
- Scenario 3: “Schools as core social centres.”
- Scenario 4: “Schools as focused learning organisations.”
- Scenario 5: “Learner networks and the network society.”

日本の未来、日本の学校

- ・シナリオ2(市場モデルの拡大)から、シナリオ3(社会の中核センターとしての学校)へ、シナリオ4(学習組織としての学校)へ

Japan's Future, Japan's Schools

- From Scenario 2 (“Extending the market model”) to Scenario 3 (“Schools as core social centres”), to Scenario 4 (“Schools as focused learning organisations”).

東アジア、米国、日本の教育対話 の試み

- ・「質の高い学校」とは何か
- ・「学校の質」とはそもそも何か
- ・どのような要因によってそれは規定されるのか
- ・これからの学校づくりの目指すべき方向を考える

Proposal for a Dialogue on Education by East Asia, the United States, and Japan

- What is a “quality school”? (Definition)
- What is the essence of the “quality of schools”? (Essential characteristics)
- What factors regulate the “quality of schools”? (Determining factors)
- Thinking on the optimum direction for building the schools of the future.