

幼・小連携教育実践研究 各研究推進地域の実践研究課題等

— 平成23年度 —

No.	都道府県・指定都市	実践研究課題 (都道府県・指定都市)	推進地域名	実践研究協力校	実践研究課題(推進地域別)
1	1 北海道	市内小学校7校と幼稚園4園がいわゆる「小1プロブレム」に対応するため、相互の訪問活動や交流を促進するとともに、学びの連続性を確立するための教育課程の編成・実施に取り組む。	美唄市	旭川カトリック学園美唄アカシヤ幼稚園 美唄市立中央小学校	○確かな学力を育む幼稚園と小学校の滑らかな接続を目指した教育課程の在り方 ・幼稚園で身に付けた力が小学校で生かされる教育課程の編成 ・発達の連続性を踏まえた指導方法の工夫 ・小学校への接続を意識した小学校体験プログラムの作成 ・事業効果の測定方法の確立
2	2 青森県	①幼稚園教育と小学校教育との接続に配慮した教育課程の編成 ②発達の連続性を確保するための指導内容や方法の工夫改善	青森市	青森中央短期大学附属第二幼稚園 青森西幼稚園 青森市立三内西小学校	幼児期における接続カリキュラムとの接続に配慮した小学校入学当初のスタートカリキュラムの工夫及び指導実践を通して、子どもの発達の連続性を確保するための教育課程の編成や指導方法の工夫改善を図る。
3	34 広島県	公立幼稚園・小学校の連携について実践・研究し、小学校への滑らかな移行をめざしたアプローチカリキュラム及びスタートカリキュラムの工夫・改善・深化・普及に取り組む。	三原市	三原市立中之町幼稚園 三原市立中之町小学校	幼小連携に関する実践的研究を重ねることにより、子どもたちの豊かなコミュニケーション力及び豊かな社会性を育むことを目指す。
4	37 香川県	幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続を図ったモデルカリキュラムの編成と県内の幼小連携の取組の推進	多度津町	多度津町立多度津幼稚園 多度津町立多度津小学校	① 幼稚園教育と小学校教育との接続に配慮した教育課程の編成 ② 発達の連続性を確保し、9年間で「社会性」を育てる指導内容や方法の工夫改善
5	48 札幌市	子どもの育ちをつなぐ幼(保)小の連絡連携体制の構築	札幌市	学校法人清明学園清明幼稚園 札幌市立ひがしなえぼ幼稚園 札幌市立東苗穂小学校	幼稚園と小学校との円滑な接続に配慮した教育課程の編成