

# 平成 24 年度小学校学習指導要領実施状況調査

## 学校質問紙調査結果（第 2 学年 生活）

国立教育政策研究所  
教育課程研究センター

# 目 次

## 設問 4

- |  |   |
|--|---|
| (1) 身近な人々，社会及び自然と直接かかわる授業を行っていますか。                                 | 1 |
| (2) 具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考えさせるため，見付ける，比べる，たとえるなどの多様な学習活動を行っていますか。 | 1 |
| (3) 自分自身や自分の生活について考えさせることを大切にする授業を行っていますか。                         | 1 |
| (4) 気付いたことや楽しかったことなどを表現する活動を大切にする授業を行っていますか。                       | 2 |
| (5) 他教科等との関連を図った授業を行っていますか。  | 2 |
| (6) 動物や植物への関わりが深まるよう継続的な飼育・栽培活動を行っていますか。                           | 2 |
| (7) 身近な幼児など多様な人々と触れ合い，交流する学習活動を行っていますか。                            | 3 |
| (8) 個別学習やグループ学習などの学習形態を工夫した授業を行っていますか。                             | 3 |
| (9) 保護者，地域にいる人々などの協力を得た授業を行っていますか。                                 | 3 |
| (10) 幼児教育との連携・接続を考慮したスタートカリキュラムを工夫して授業を行っていますか。                    | 4 |
| (11) スタートカリキュラム作成にあたって，幼稚園や保育所と連携協力しながらカリキュラムの作成を行っていますか。          | 4 |
| (12) 生活科と道徳との関連を図った授業を行っていますか。                                     | 4 |
| (13) この教科で必要な備品，消耗品などは学校にそろっていますか。                                 | 5 |
| (14) 第2学年の生活科の指導内容に対して，授業時数はどうでしたか。                                | 5 |

## 設問 5

- |   |    |
|---|----|
| (1) 学校での自分の生活を考えるとともに，楽しく安心して遊びや生活すること                  | 6  |
| (2) 家庭で自分の生活を考えるとともに，健康に気を付けること                         | 7  |
| (3) 地域での自分の生活を考えるとともに，地域の人や場所に親しみをもち，適切に接すること           | 8  |
| (4) 公共物や公共施設を大切に正しく利用すること                               | 9  |
| (5) 季節の変化や季節によって生活の様子が変わることに関心し，自分たちの生活を工夫したり楽しくしたりすること | 10 |
| (6) 身の回りの自然やものを利用し，遊びを工夫して楽しむこと                         | 11 |
| (7) 動物を飼ったり植物を育てたりして，生き物への親しみをもち，大切にすること                | 12 |

- (8) 自分の生活や地域の出来事を伝え合い、進んで交流すること 13
- (9) 自分の成長が分かり、これからの成長への願いを持ち意欲的に生活すること 14

学校質問紙調査 教科(生活)

設問4 (1)から(14)までのそれぞれの質問について、あなたの学級における生活科の指導に関して、該当するものを1つずつ選んで、その番号に○を付けてください。

(1) 身近な人々、社会及び自然と直接かかわる授業を行っていますか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	人数(人)
第2学年	67.1	31.6	1.3	0.0	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	102	48	2	0	0	0	152	

(2) 具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考えさせるため、見付ける、比べる、たとえるなどの多様な学習活動を行っていますか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	人数(人)
第2学年	40.8	54.6	4.6	0.0	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	62	83	7	0	0	0	152	

(3) 自分自身や自分の生活について考えさせることを大切にする授業を行っていますか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	人数(人)
第2学年	54.6	42.8	2.6	0.0	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	83	65	4	0	0	0	152	

学校質問紙調査 教科(生活)

設問4 (1)から(14)までのそれぞれの質問について、あなたの学級における生活科の指導に関して、該当するものを1つずつ選んで、その番号に○を付けてください。

(4) 気付いたことや楽しかったことなどを表現する活動を大切にしている授業を行っていますか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	人数(人)
第2学年	75.7	24.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	115	37	0	0	0	0	152	

(5) 他教科等との関連を図った授業を行っていますか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	人数(人)
第2学年	46.7	44.1	8.6	0.7	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	71	67	13	1	0	0	152	

(6) 動物や植物への関わりが深まるよう継続的な飼育・栽培活動を行っていますか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	人数(人)
第2学年	49.3	40.8	9.9	0.0	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	75	62	15	0	0	0	152	

学校質問紙調査 教科(生活)

設問4 (1)から(14)までのそれぞれの質問について、あなたの学級における生活科の指導に関して、該当するものを1つずつ選んで、その番号に○を付けてください。

(7) 身近な幼児など多様な人々と触れ合い、交流する学習活動を行っていますか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	31.6	43.4	19.1	5.9	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	48	66	29	9	0	0	152	

(8) 個別学習やグループ学習などの学習形態を工夫した授業を行っていますか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	60.5	36.8	2.6	0.0	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	92	56	4	0	0	0	152	

(9) 保護者、地域にいる人々などの協力を得た授業を行っていますか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	61.2	33.6	5.3	0.0	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	93	51	8	0	0	0	152	

学校質問紙調査 教科(生活)

設問4 (1)から(14)までのそれぞれの質問について、あなたの学級における生活科の指導に関して、該当するものを1つずつ選んで、その番号に○を付けてください。

(10) 幼児教育との連携・接続を考慮したスタートカリキュラムを工夫して授業を行っていますか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	人数(人)
第2学年	11.8	27.0	40.1	21.1	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	18	41	61	32	0	0	152	

(11) スタートカリキュラム作成にあたって、幼稚園や保育所と連携協力しながらカリキュラムの作成を行っていますか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	人数(人)
第2学年	10.5	19.7	36.8	32.9	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	16	30	56	50	0	0	152	

(12) 生活科と道徳との関連を図った授業を行っていますか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	人数(人)
第2学年	26.3	52.6	17.8	3.3	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない	その他	無回答	合計	
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	40	80	27	5	0	0	152	

教師質問紙調査 教科(生活)

設問4 (1)から(14)までのそれぞれの質問について、あなたの学級における生活科の指導に関して、該当するものを1つずつ選んで、その番号に○を付けてください。

(13) この教科に必要な備品、消耗品などは学校にそろっていますか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	そろっている	どちらかといえば そろっている	どちらかといえば そろっていない	そろっていない	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	9.9	61.2	27.6	1.3	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	そろっている	どちらかといえば そろっている	どちらかといえば そろっていない	そろっていない	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	15	93	42	2	0	0	152

(14) 第2学年の生活科の指導内容に対して、授業時数はどうでしたか。

[全体] (各選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	十分足りている	なんとか足りている	少し足りない	全く足りない	ちょうどよい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	51.3	34.2	7.2	7.2	0.0	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	十分足りている	なんとか足りている	少し足りない	全く足りない	ちょうどよい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	78	52	11	11	0	0	0	152



学校質問紙調査 教科(生活)

設問5 小学校第1・2学年で指導する次の(1)から(9)の生活科の各内容ごとに、あなたの学級における児童の学習状況等について、ア、イそれぞれに該当するものを選び、その番号に○を付けてください。

(1) 学校での自分の生活を考えるとともに、楽しく安心して遊びや生活すること

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	95.4	4.6	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	95.4	3.3	0.0	1.3	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	145	7	0	0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	145	5	0	2	152

[全体] (それぞれの選択肢の組合せを選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況		児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
		割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)
児童が興味・関心をもちやすい	割合 (%)	93.4	1.3	0.0	0.7	95.4
児童が興味・関心をもちにくい	割合 (%)	2.0	2.0	0.0	0.7	4.6
その他	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
無回答	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
合計	割合 (%)	95.4	3.3	0.0	1.3	100.0

学校質問紙調査 教科(生活)

設問5 小学校第1・2学年で指導する次の(1)から(9)の生活科の各内容ごとに、あなたの学級における児童の学習状況等について、ア、イそれぞれに該当するものを選び、その番号に○を付けてください。

(2) 家庭で自分の生活を考えるとともに、健康に気を付けること

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	71.1	28.3	0.0	0.7	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	64.5	33.6	0.0	2.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	108	43	0	1	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	98	51	0	3	152

[全体] (それぞれの選択肢の組合せを選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況		児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
		割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)
児童が興味・関心をもちやすい	割合 (%)	59.2	11.2	0.0	0.7	71.1
児童が興味・関心をもちにくい	割合 (%)	4.6	22.4	0.0	1.3	28.3
その他	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
無回答	割合 (%)	0.7	0.0	0.0	0.0	0.7
合計	割合 (%)	64.5	33.6	0.0	2.0	100.0

学校質問紙調査 教科(生活)

設問5 小学校第1・2学年で指導する次の(1)から(9)の生活科の各内容ごとに、あなたの学級における児童の学習状況等について、ア、イそれぞれに該当するものを選び、その番号に○を付けてください。

(3) 地域での自分の生活を考えるとともに、地域の人や場所に親しみを持ち、適切に接すること

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	79.6	19.7	0.0	0.7	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	63.2	33.6	0.0	3.3	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	121	30	0	1	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	96	51	0	5	100

[全体] (それぞれの選択肢の組合せを選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況		児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
		割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)
児童が興味・関心をもちやすい	割合 (%)	59.9	17.1	0.0	2.6	79.6
児童が興味・関心をもちにくい	割合 (%)	3.3	15.8	0.0	0.7	19.7
その他	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
無回答	割合 (%)	0.0	0.7	0.0	0.0	0.7
合計	割合 (%)	63.2	33.6	0.0	3.3	100.0

学校質問紙調査 教科(生活)

設問5 小学校第1・2学年で指導する次の(1)から(9)の生活科の各内容ごとに、あなたの学級における児童の学習状況等について、ア、イそれぞれに該当するものを選び、その番号に○を付けてください。

(4) 公共物や公共施設を大切にし正しく利用すること

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	78.3	21.7	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	73.0	25.0	0.0	2.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	119	33	0	0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	111	38	0	3	152

[全体] (それぞれの選択肢の組合せを選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況		児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
		割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)
児童が興味・関心をもちやすい	割合 (%)	69.1	8.6	0.0	0.7	78.3
児童が興味・関心をもちにくい	割合 (%)	3.9	16.4	0.0	1.3	21.7
その他	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
無回答	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
合計	割合 (%)	73.0	25.0	0.0	2.0	100.0

学校質問紙調査 教科(生活)

設問5 小学校第1・2学年で指導する次の(1)から(9)の生活科の各内容ごとに、あなたの学級における児童の学習状況等について、ア、イそれぞれに該当するものを選び、その番号に○を付けてください。

(5) 季節の変化や季節によって生活の様子が変わることに関心、自分たちの生活を工夫したり楽しくしたりすること

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	92.1	7.2	0.0	0.7	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	82.2	15.1	0.0	2.6	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	140	11	0	1	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	125	23	0	4	152

[全体] (それぞれの選択肢の組合せを選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況		児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
		割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)
児童が興味・関心をもちやすい	割合 (%)	82.2	8.6	0.0	1.3	92.1
児童が興味・関心をもちにくい	割合 (%)	0.0	6.6	0.0	0.7	7.2
その他	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
無回答	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.7	0.7
合計	割合 (%)	82.2	15.1	0.0	2.6	100.0

学校質問紙調査 教科(生活)

設問5 小学校第1・2学年で指導する次の(1)から(9)の生活科の各内容ごとに、あなたの学級における児童の学習状況等について、ア、イそれぞれに該当するものを選び、その番号に○を付けてください。

(6) 身の回りの自然やものを利用し、遊びを工夫して楽しむこと

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	96.7	3.3	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	88.8	9.2	0.0	2.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	147	5	0	0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	135	14	0	3	152

[全体] (それぞれの選択肢の組合せを選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況		児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
		割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)
児童が興味・関心をもちやすい	割合 (%)	88.8	6.6	0.0	1.3	96.7
児童が興味・関心をもちにくい	割合 (%)	0.0	2.6	0.0	0.7	3.3
その他	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
無回答	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
合計	割合 (%)	88.8	9.2	0.0	2.0	100.0

学校質問紙調査 教科(生活)

設問5 小学校第1・2学年で指導する次の(1)から(9)の生活科の各内容ごとに、あなたの学級における児童の学習状況等について、ア、イそれぞれに該当するものを選び、その番号に○を付けてください。

(7) 動物を飼ったり植物を育てたりして、生き物への親しみをもち、大切にすること

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	92.1	7.9	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	75.7	22.4	0.0	2.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	140	12	0	0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	115	34	0	3	152

[全体] (それぞれの選択肢の組合せを選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況		児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
		割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)
児童が興味・関心をもちやすい	割合 (%)	75.0	15.8	0.0	1.3	92.1
児童が興味・関心をもちにくい	割合 (%)	0.7	6.6	0.0	0.7	7.9
その他	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
無回答	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
合計	割合 (%)	75.7	22.4	0.0	2.0	100.0

学校質問紙調査 教科(生活)

設問5 小学校第1・2学年で指導する次の(1)から(9)の生活科の各内容ごとに、あなたの学級における児童の学習状況等について、ア、イそれぞれに該当するものを選び、その番号に○を付けてください。

(8) 自分の生活や地域の出来事を伝え合い、進んで交流すること

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	63.8	35.5	0.0	0.7	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	49.3	50.0	0.0	0.7	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	97	54	0	1	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	75	76	0	1	152

[全体] (それぞれの選択肢の組合せを選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況		児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
		割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)
児童が興味・関心をもちやすい	割合 (%)	48.7	15.1	0.0	0.0	63.8
児童が興味・関心をもちにくい	割合 (%)	0.0	34.9	0.0	0.7	35.5
その他	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
無回答	割合 (%)	0.7	0.0	0.0	0.0	0.7
合計	割合 (%)	49.3	50.0	0.0	0.7	100.0



学校質問紙調査 教科(生活)

設問5 小学校第1・2学年で指導する次の(1)から(9)の生活科の各内容ごとに、あなたの学級における児童の学習状況等について、ア、イそれぞれに該当するものを選び、その番号に○を付けてください。

(9) 自分の成長が分かり、これからの成長への願いを持ち意欲的に生活すること

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	96.7	3.3	0.0	0.0	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計	
	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	人数(人)
第2学年	87.5	9.9	0.0	2.6	100.0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が興味・関心をもちやすい	児童が興味・関心をもちにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	147	5	0	0	152

[全体] (それぞれの選択肢を選んだ教師の人数(重みなし)(参考))

回答状況	児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)	人数(人)
第2学年	133	15	0	4	152

[全体] (それぞれの選択肢の組合せを選んだ教師の割合(%)(重みなし))

回答状況		児童が身に付けやすい	児童が身に付けにくい	その他	無回答	合計
		割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)
児童が興味・関心をもちやすい	割合 (%)	87.5	7.2	0.0	2.0	96.7
児童が興味・関心をもちにくい	割合 (%)	0.0	2.6	0.0	0.7	3.3
その他	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
無回答	割合 (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
合計	割合 (%)	87.5	9.9	0.0	2.6	100.0