

令和元年度国立教育政策研究所教育課程研究指定校事業研究協議会
「研究指定校等の研究の特徴」

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
2月4日(火) 午前	中学校 国語	埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	実社会や実生活に生きて働く国語科の資質・能力を育成する授業の創造 ～生徒の主体性と言語能力の育成に資する指導と評価～	平成29年学習指導要領で示されている言語活動例を基に授業を実践するとともに、授業で身に付けた資質・能力を活用することで解答できるペーパーテストの記述式問題や授業中の成果物による評価について研究しています。
		石川県	金沢大学人間社会学域学校教育学類附属中学校	言葉による見方・考え方を働かせ、正確に理解し表現する資質・能力を育成するための指導方法とその評価 —新学習指導要領の全面实施にむけて—	書くこと領域において表現・交流することを重視した言語活動を通じて、語彙に関する事項との関連を図り、資質・能力を育成するための指導方法と学習評価の工夫を研究します。また、公立校と連携し、新学習指導要領を踏まえた年間学習指導計画を作成します。
		京都市	京都市立藤森中学校	豊かな言葉で自己表現する力の育成への試み ～総合的な学習の時間との関連を踏まえた学習指導の工夫～	国語科で育成を目指す資質・能力のうち、特に「話すこと・聞くこと」の資質・能力を取り上げて総合的な学習の時間の活動との関連を整理し、各学年における「話すこと・聞くこと」の資質・能力の効果的な育成、定着を図る学習指導の工夫を研究していきます。
	中学校 外国語	相模原市	相模原市立相模台中学校	互いの考えや気持ちを即興で伝え合う生徒の育成 ～複数の領域を統合させた言語活動に繰り返し取り組む単元指導の工夫を通して～	目的、場面、状況に応じて、「聞くこと」、「読むこと」の言語活動を通して得た知識等に基づき、互いの考えや気持ちを即興で伝え合う姿を目指しています。また、話したことを書かせる指導の中で、正確さの向上にも取り組んでいます。
	中学校・ 高等学校 特別活動①	熊本県	天草市立牛深東中学校	個が育つ自治的な集団づくり ～「気づき・考え・実行する」態度を根拠とした特別活動の工夫～	小規模へき地校の生徒たちの自己有用感や自治的な能力を高めるために、異年齢集団での活動を重視し、「気づき・考え・実行する」態度で学校生活を送る指導の工夫や、「キャリアノート」を用いて自己理解を深める取組を研究しています。
		沖縄県	沖縄県立豊見城南高等学校	特別活動における生徒一人一人のキャリア形成と自己実現 ～話し合い活動を生かした進路の選択決定～	集団活動を基盤とし、集団の合意形成と個人で自己の「在り方生き方」を意思決定するためのホームルーム活動を実践します。また、特別活動と教科等を関連付けた取組で実践的な活動につなげ自己実現を目指す生徒の育成を図ります。
	高等学校 情報 【共通教科】	神奈川県	神奈川県立生田東高等学校	共通教科「情報」における読解力に重点を置いた指導・評価方法に関する研究 ～矛盾する情報の読み取りを通じた、科学的な理解に裏打ちされた情報活用の実践力の育成～	読解力に重点を置いて、矛盾した情報の読み取りを行う学習活動を通して、生徒が深く考える指導・評価方法を研究し、様々な単元で情報の科学的な理解を進め、それに基づいた思考力、判断力、表現力等を育むことがねらいです。
		和歌山県	和歌山県立星林高等学校	社会の課題を発見しICTを使いこなして解決しようとする資質・能力の育成指導方法 ～情報社会で主体的に対応できる人材の育成にプログラミング教育を生かす～	社会の課題を発見し、ICTを使いこなして主体的に解決しようとする人材を育てるために、情報社会に参画する態度及びプログラミング的思考等の資質・能力を身に付けさせる指導方法、評価方法を研究しています。
	高等学校 農業	群馬県	群馬県立利根実業高等学校	次代を担う職業人材の育成を目指した系統的な農業学習の展開に関する研究 ～地域に根ざした魅力ある農業教育の実践を通して～	科目「農業と環境」を中心とした体系的・系統的な農業学習の指導及び評価の方法について研究をしています。また、安全・安心が求められる観点から、農業生産工程管理(GAP)の指導と評価についても研究を行います。
		熊本県	熊本県立鹿本農業高等学校	地域資源を活用した系統的な農業学習の実践 ～「主体的・対話的で深い学び」につながる学習指導の在り方～	地域資源を活用した農業学習の系統化・体系化を図るとともに、科目「農業と環境」で取り組むプロジェクト学習とGAP学習を中心に「主体的・対話的で深い学び」の指導方法を研究します。また、育成した資質・能力を確認できるポートフォリオを研究します。
	高等学校 福祉	三重県	三重県立伊賀白鳳高等学校	「生活支援技術」における指導方法及び評価方法の工夫改善 「社会福祉基礎」において、「組織・人材・チーム」についての教育内容の検討	科目「生活支援技術」での介護技術及び医療的ケアに関する指導について研究を進めています。動画・プリントを連動させることにより、介護福祉士として必要な知識と技術の定着を図ります。また、「社会福祉基礎」での組織管理・人材管理・チームに関する学習内容の検討にも取り組んでいます。
		和歌山県	和歌山県立有田中央高等学校	生徒の思考力、判断力、表現力等を育成する指導の在り方 ～福祉科目の特性に留意し、言語活動を活用した授業改善の取組～	生徒の学習意欲を高め、主体的な学習態度を育成するために、「ここからだの理解」の学習ノートを作成・活用し、評価方法を工夫しています。また、「社会福祉基礎」では、生徒が理解し、言語活動に取り組めるような授業改善を行っています。
	小学校・ 中学校 伝統文化 教育	愛媛県	鬼北町立泉小学校	身近な伝統文化の価値に気付く探究・体験活動の充実 —ふるさとを愛する心の醸成を目指して—	総合的な学習の時間における地域の伝統文化の探究活動を中核に、教科等横断的な視点で伝統文化教育に取り組んでいます。また、コミュニティ・スクールや地域学校協働活動の仕組みを生かして「社会に開かれた教育課程」の具現化のための研究実践も行います。
		鹿児島県	喜界町立早町小学校	喜界島の伝統文化に誇りをもち、受け継いでいこうとする児童を育成する教育課程の創造	総合的な学習の時間を中核とした教科等横断的な視点で、地域に伝わる方言や伝統的な踊りに関する学習を通じ、地域の伝統文化に誇りをもち、受け継いでいこうとする児童を育成する教育課程の編成、実施及び改善に取り組めます。

2月4日(火)	午前	小学校・中学校 伝統文化教育	京都市 京都市立醍醐中学校	伝統文化教育を通して他者や社会との関係、自己との対話を深め、地域に貢献する人材に求められる資質・能力を育成する ～伝統と文化に対する関心や理解を深め、次代と未来を切り開く生徒の育成～	伝統文化に関する体験活動を重視し、各教科等の伝統文化に関する横断的な学習や世界文化遺産醍醐寺が所蔵する文化財の鑑賞活動を通して、伝統文化を継承してきた人たちの願いや思いを知り、自らも地域と関わり貢献していこうとする生徒の育成を目指しています。
	午後	小学校 国語	岩手県 八幡平市立松野小学校	読みを深め、自分の考えを形成する国語科学習指導の在り方 ～単元構成の工夫と学習過程の明確化を通して～	「読むこと」の領域において、「考えの形成」を図るために学習指導要領に示された学習過程を踏まえた単元構成の工夫について研究しています。また、単位時間の指導については、理由を明確にした対話と振り返りに焦点を当てて研究しています。
			新潟県 新潟市立葛塚小学校	言葉とかがわり合いながら、課題解決を進める子供の育成 ～目的に応じて必要な情報を見付けて読むための学習過程の工夫～	目的に応じて文章の中から必要な情報を見付けて読む資質・能力の育成を目指します。そのために、目的を明確にして読むことや、言葉に着目しながら情報と情報との関係を捉えたり情報を整理したりしながら読むことの授業づくりに取り組んでいます。
			滋賀県 湖南市立菩提寺北小学校	読み解く力を高め、精査・解釈する力を付ける子の育成 ～評価改善と学びのつながりの自覚化～	「精査・解釈する力」を高めるために、「読むこと」を窓口として単元における年間の言語活動モデルを作成し、資質・能力の明確化を図ります。また、児童が学びを自覚する姿を具体的に描くことで評価改善・授業改善を進めます。
			高知県 四万十市立中村小学校	目的に応じて必要な内容を整理し、自分の考えを明確にして書く力を高める学習指導の在り方 ～学習過程の工夫と情報の扱い方に関する指導を通して～	自分の思いや考えを適切に表現する児童の育成を目指しています。言葉による見方・考え方を働かせ、自分の考えを明確にしていく学習過程の工夫と、情報を的確に理解し、目的に応じて必要な内容を整理し、書く力を高める学習指導に焦点化し研究を進めています。
	小学校 外国語活動	岩手県 山田町立豊間根小学校	外国語で主体的に表現しようとする児童の育成 ～児童が表現したいことに寄り添う指導を通して～	外国語で主体的に表現する児童を育成するために、児童と共有できる学習到達目標(CAN-D Oリスト)の作成に取り組んでいます。また、目標に向かう言語活動のデザインや、言語活動を通して育った子供の姿の見取りなども研究しています。	
		栃木県 鹿沼市立東小学校	外国語を用いて対話できる児童の育成 ～関わり合いを通してコミュニケーション力を育む授業の工夫(外国語)～	子供同士、あるいは指導者と子供とのやり取りを通して、子供が主体的に、意味のある対話から深く学び、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができるコミュニケーション力を育む授業の工夫に取り組めます。	
		京都市 京都市立朱雀第二小学校	自他を大切に、進んで互いの思いや考えを伝え合おうとする子の育成	対話につながる言語活動としてのSmall Talkを充実させ、児童が本当に伝えたいことを伝え合う姿を目指します。対話を続ける力、その場でやり取りする力を付けるために、教師が児童とやり取りしながら授業を進めることを重視し、取り組んでいます。	
	中学校・高等学校 特別活動②	滋賀県 栗東市立栗東中学校	将来の生き方を拓く特別活動の在り方 ～仲間力を生かした話し合い活動の充実～	自分の意見を伝え、互いを活かし合う話し合い活動を通して、多様な他者と合意形成したり意思決定したりすることで自治的な能力を育成し、人間としての生き方についての考えを深めます。併せて、将来を切り拓く力を育成することを目指し、研究を進めます。	
		広島県 尾道市立高西中学校	生徒の自治的風土の醸成による学校力の向上 ～生徒の主体的参画による魅力ある地域づくりを通して～	学級活動、生徒会活動の充実により、生徒相互に高め合う集団づくりを目指します。また、生徒が主体的に地域貢献に取り組むことを通じて、社会参画意識を高めます。併せて、異年齢交流により生徒の自己肯定感の醸成、学習意欲の喚起をねらいます。	
		岡山県 岡山県立津山商業高等学校	商業高校における特別活動と各教科の学びの往還による「身に付けさせたい資質・能力」の更なる成長の検証	商業高校における特別活動と各教科・科目および各教科・科目間の学びの往還による「身に付けさせたい資質・能力」の明確化を目指しています。また、キャリアノートを活用し、見通しを立てたり振り返りを行ったりするホームルーム活動に取り組めます。	
	高等学校 水産	北海道 北海道小樽水産高等学校	教科「水産」における効果的学習とその指導方法及び新しい観点による評価の在り方に関する研究 ～10年後を見据えた北海道の水産・海洋関連産業を担う人材育成を目指して～	「水産海洋基礎」にて作成した評価規準等の効果的運用で指導力を向上し、生徒の興味・関心を高めます。また、「課題研究」への導入を図るとともに成果発表会の一般公開により地域との連携を深め、将来の北海道の水産・海洋関連産業を担う人材を育成します。	
		福岡県 福岡県立水産高等学校	教科「水産」において、水産・海洋の諸課題を科学的に考察し解決するために必要とされる思考力・判断力・表現力等を育成するための主体的・対話的で深い学びを通じた学習指導及び評価方法の工夫改善に関する実践研究	教科「水産」において、水産・海洋の諸課題を科学的に考察し、解決するために必要とされる思考力・判断力・表現力等を育成するための主体的・対話的で深い学びを通じた学習指導及び評価方法の工夫改善に関する実践研究を行います。	
	高等学校 看護	奈良県 奈良文化高等学校	目標を持った意欲的な学習を通して、自ら考え行動し適応する力を育成するための「基礎看護」「看護臨地実習」による実践研究	「看護臨地実習」で育成したい資質・能力をルーブリックに整理することで、生徒と教員が目標を共有します。さらにこのルーブリックを用いて適宜到達度を測り、スモールステップの達成感を積み上げることで自己有用感を高め、主体的な学習につなげたい。	
	高等学校 情報【専門教科】	三重県 三重県立亀山高等学校	情報セキュリティに関する学習・指導方法及び評価方法の工夫・改善に関する研究	新高等学校学習指導要領の科目「情報セキュリティ」を学校設定科目として設置し、生徒が情報セキュリティに関する知識・技術及び実社会で活用できる能力・態度等を身に付けることができる授業の構築及び指導と評価方法等の工夫について研究を進めます。	

2月4日(火)	午後	高等学校 伝統文化教育	長野県 長野県阿南高等学校	伝統文化の理解を深める交流を通して地域を深く理解し、将来社会に寄与する態度を育成するための教育課程を実施・検証する	平成30年度に開設された「地域文化コース」を軸とし、各教科等で地域の伝統文化を取り入れた単元や題材を計画的に位置付け実践し、生徒に地域社会に寄与する態度を育成するための指導方法について研究を行っています。
			兵庫県 兵庫県立出石高等学校	学校の特色を生かした伝統文化教育を地域とともに推進し、魅力ある地域づくりに貢献する生徒育成のための教育課程の編成と指導方法等の工夫改善に関する実践研究	芸術科各科目を軸として、学校や地域に現存する歴史・文化資料や城下町の町並み等の地域資源を生かした伝統文化教育を地域人材とともに進め、伝統文化を礎とした地域づくりに貢献する生徒育成を目指した指導方法等の工夫改善を中心に研究を行います。

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
2月5日(水)	小学校 家庭	茨城県	筑西市立下館小学校	生活をよりよくしようと自ら工夫する子を目指して ～家庭や地域の人々とのつながりを大切にし、実践力を高める家庭科学習～	自分の周りの様々な生活事象を見つめる眼差しをもち、家族や地域の人々とのつながりを大切にしながら実践する力を高めるため、「A家族・家庭生活」を中心とした指導計画、学習指導、実践力を高める評価方法、家庭や地域との連携について研究を進めています。
		京都府	福知山市立惇明小学校	主体的によりよい生活を創り出す児童の育成 ～家庭・地域とのつながりの充実を目指して～	「A家族・家庭生活」を中心に、家庭や地域での実践力を高めるため、題材を効果的に配列した指導計画、主体的・対話的で深い学びを実現する学習指導、学習意欲の向上につながる学習評価、家庭・地域との連携について研究しています。
		京都府	福知山市立昭和小学校	自らの生活をよりよくしようと工夫する子の育成 ～食生活への意識や実践力を高める家庭科教育～	食生活における意識や実践力を高める指導の工夫に取り組んでいます。授業での学びを家庭実践につなげるための指導計画や評価を工夫し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、問題解決的な学習である「昭和スタイル」の確立を目指して研究しています。
	小学校 道徳	茨城県	結城市立結城小学校	自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養う道徳教育のあり方 ～各教科の道徳教育の重点目標に基づく道徳教育とその要となる道徳科の指導の工夫をととして～	通常の学級や特別支援学級等を対象として、道徳教育の重点目標に基づく道徳性を養うために、道徳科や他の教科等において児童一人一人に配慮した指導方法について研究を進め、授業を展開します。
		京都市	京都市立葛野小学校	よりよく生きようとする基盤を育み、互いを認め合える子どもの育成 ～道徳科を核とした教育実践を通して～	道徳科の学習を要として、学校行事をはじめとする特別活動や他教科等との関連(カリキュラム・マネジメントの視点を踏まえて)を図り、児童の道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成にとどまらず、道徳実践につながる取組を推進していきます。
	小学校・ 中学校・ 高等学校 総合的な学習 の時間①	京都市	京都市立御所東小学校	学びを深め、自ら挑戦し続ける子の育成 ～新たな知を創造する探究力の向上を目指して～	総合「みらい」と、英語を活用した「こころ」「こくさい」で構成する総合的な学習の時間の下、横断的な学習を具現するカリマネシート開発、指導方法の改善と信頼できる学習評価、地域人材の活用を通して、深い学びによる資質・能力の育成を目指しています。
		徳島県	鳴門教育大学附属中学校	社会に生きて働く資質・能力の育成を目指した総合的な学習の時間の創造 ～組織的な連携と「考えるための技法」等の活用を通して～	「考えるための技法」に着目し、他教科等で身に付けた資質・能力が教科等横断的な探究の過程において総合的に働くような授業改善、並びに計画的・系統的な計画の作成を行い、社会に生きて働く資質・能力の育成を目指します。
		大阪府	大阪府立東百舌鳥高等学校	「学びに向かう探究学習」の研究・開発及び評価 ～ピア・マインド・セットをもち、SDGsに取り組む探究学習～	SDGsを自分の問題とし協働して解決する「学びに向かう探究学習」の実現に向け、探究の質を向上させるための授業改善や指導計画の改善を推進することで、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していく資質・能力の育成を目指します。
	中学校 美術	京都市	京都市立旭丘中学校	豊かな素材体験や協働による学びを通して、多様な発想と創造的な表現力を養い、主体的に自分としての意味や価値を生み出す生徒の育成	「A表現」及び「B鑑賞」の相互の関連を図り、生徒が相互に関わり合いながら、様々な素材体験や試行錯誤する学習活動を通して、自分としての意味や価値をつくりだし、美術科において育成すべき資質・能力を育む指導の研究を進めています。
		鹿児島県	鹿児島大学教育学部附属中学校	美術科の学習を通して身に付いた資質・能力を生かし働かせ、生活や社会を美しく豊かにする造形や美術の働き、美術文化と豊かに関わる生徒の育成	美術科で育む資質・能力を明確にした年間計画を基に、他教科や小学校と連携したり外部講師や他国の中学生と交流したりする学習を行い、身に付いた資質・能力を生かし、生活や社会を美しく豊かにする美術や美術文化などと豊かに関わる生徒の育成を目指します。
	中学校 技術・家庭 (技術分野)	岩手県	岩手大学教育学部附属中学校	Society5.0を生き抜く「人間の強み」を育む学びの構想 ～評価能力を高め、問題解決に向かう生徒の育成を目指して～	Society5.0の創り手となる資質・能力の育成を目指し、多様な視点で製品やシステムを評価できる力や、よりよいものを生み出す力を育成するための題材や指導の在り方等について、「統合的な問題の解決」を中心に研究を進めています。
		和歌山県	有田市立保田中学校	今後の社会の変化を見据えたプログラミング教育の在り方の検討 ～カリキュラム・マネジメントの実現の視点から～	小学校及び他教科等におけるプログラミング教育との連携や、日々進歩しているプログラミングに関係する人的・物的資源の活用等、カリキュラム・マネジメントの実現の視点から、今後の社会の変化を見据えたプログラミング教育の在り方について検討しています。

2月5日(水)

午前	高等学校 国語	東京都	東京都立広尾高等学校	実社会や実生活で生きて働く創造的・論理的思考力を育成するための「読むこと」の指導と評価の在り方	「実社会や実生活で生きて働く創造的・論理的思考力を育成すること」を目標に、「読むこと」の領域で、情報を相互に関連付けながら的確に読み取る力や、情報の精査を通して論理を構築する力を育成するための、指導と評価の計画及びその実施・改善の在り方について研究します。
		神奈川県	神奈川県立松陽高等学校	生徒の「思考力・判断力・表現力等」を効果的に育成するための「問い」に着目した学習・指導方法及び評価方法の工夫・改善	「言葉による見方・考え方」を働かせながら「思考力・判断力・表現力等」を効果的に育成するための授業改善に取り組んでいます。特に国語総合の「読むこと」の領域において、「問い」を軸とした授業の効果について検証しています。
	高等学校 外国語	北海道	北海道稚内高等学校	生徒同士の英語を用いた言語活動を通じた思考力、判断力、表現力等の育成を重視した指導方法及び5つの領域を適切に評価する評価方法の工夫改善についての研究	英語による適切な言語活動中心の「主体的・対話的で深い学び」を推進する学習過程を取り入れた系統的かつ段階的な指導方法及びCAN-DOリストやパフォーマンステストを活用した評価方法について研究するとともに、地域の異校種と連携しながら指導の改善・充実を図ります。
		三重県	三重県立川越高等学校	「コミュニケーション英語I」「コミュニケーション英語II」における「書くこと」の指導方法の改善及び評価方法の効率化の研究	「コミュニケーション英語I、II」における「書くこと」の言語活動と「書くこと」と他の技能を結び付けた統合的な言語活動の指導及び「書くこと」の評価規準の作成とそれに基づく効率的な評価について研究します。
午後	小学校 図画工作	埼玉県	埼玉大学教育学部附属小学校	子供の思いを生かす指導と評価の工夫 ～資質・能力の育成を目指して～	子供の思いを大切にしながら、資質・能力の育成を目指し、指導と評価の在り方について研究を進めています。特に「評価方法の工夫」「授業改善」「声かけの工夫」の三点に焦点を当て、授業実践に取り組んでいます。
		京都市	京都市立西京極西小学校	豊かに感じ 仲間とつながり高め合い 自らの学びを深める児童の育成 —育成を目指す資質・能力を明確にした授業づくり—	資質・能力の育成を目指し、児童が「思考力、判断力、表現力等」と「技能」を相互に関連させながら活動を進めるための指導の工夫として、活動しながら考えたことを試せる場の設定や表現と鑑賞の関連を図る手立ての工夫について研究しています。
	小学校・ 中学校・ 高等学校 総合的な学習 の時間②	広島県	尾道市立長江小学校	他者と協働して、課題を主体的に解決しようとする子供の育成 ～地域の教育資源を積極的に活用した、探究的な学びを通して～	地域「尾道」の教育資源(人・もの・こと)が有する価値を吟味して設定した探究課題のもと、「学びのすべ」を活用して粘り強く課題を解決する探究的な学習の過程の充実を図り、自己の生き方を考えていくことができるような子供の育成を目指します。
		京都市	京都市立深草中学校	現状・情報・他者の考えを分析・統合することで自らの考えを形成・変容させるための汎用的な手順の習得・活用を促す支援方法の開発	各教科等の見方・考え方が働くよう、知識同士が関連付けられるような問い・課題の検討や、ワークシートのデザインを工夫するなどの授業改善を行い、探究的な学習の過程を通して生徒の変容を促す総合的な学習の時間の創造を目指します。
		大分県	大分県立別府鶴見丘高等学校	教科・科目等の枠を越えた横断的・総合的な学習の一層の充実を図るための、「考えるための技法」の活用を主とした指導方法及び組織的・系統的な指導計画についての研究	探究活動における資質・能力の育成に向け、特に「考えるための技法」「思考ツール」の効果的な活用の在り方とともに、教育課程全体における学びを俯瞰した「単元配列表」の活用により各教科・科目等横断的・総合的な学びの実現につなげる研究を進めています。
	中学校 技術・家庭 (家庭分野)	川崎市	川崎市立西高津中学校	食生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を育成する指導の工夫 ～他教科等との連携を図り、地域の強みを生かした教材開発を通して～	食生活を見つめ直し、進んで工夫し創造する生徒の育成を目指すため、地域で生産されている農産物に着目し、地域や家庭、他教科等との連携を図った指導計画の作成や、「健康・安全」の視点から思考力・判断力・表現力等を育成する指導方法の工夫について取り組んでいます。
		広島市	広島市立瀬野川中学校	生活を工夫し創造する資質・能力を育むための小中5年間の系統的な指導と評価に関する研究 ～「住生活」の指導における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善をととして～	住生活の課題を解決する力と実践的な態度を養うため、生徒自身が課題を見付け、その解決に向けて主体的に取り組めるよう指導や評価を工夫するとともに「住生活」の小中5年間の系統的な指導や、他教科との関連を図った指導計画について研究を進めています。
	中学校 道徳	京都市	京都市立大原野中学校	道徳科を要としたカリキュラム・マネジメントによる道徳教育の改善・充実の好循環の実現	カリキュラム・マネジメントの視点から作成した「聞く力・話す力(伝え合う力)」の育成を目指す「関連単元配列表」を基に、総合単元的な道徳学習を実践し、生徒が実感を伴う道徳教育の実践と深い学びとの関連について研究しています。
		大阪府	豊中市立第十六中学校	『自ら考え、学ぶ力』と『向上心を持って成長しあえるつながり(集団)』の育成 ～各教科等の特質を生かした道徳教育とその要となる道徳科の授業実践等の研究～	物事を広い視野から多面的・多角的に考えるために交流を展開の中心に据え、学級・学年のみならず異学年においても交流を深め、「つながり」を感じながら新しい気付きからより深い学びを得られる実践を進めています。
	高等学校 数学	北海道	北海道登別明日中等教育学校	数学的活動を充実させ思考力、判断力、表現力等を育成する指導の実践研究 ～主体的・対話的で深い学びの実現を図る指導の工夫改善～	昨年度作成した単元シラバスを活用し、生徒に身に付けさせたい資質・能力を明確にした授業づくりの研究を推進します。また、育成すべき思考力、判断力、表現力等の実現状況を把握するため、評価問題やルーブリック等による評価方法の改善・充実を図ります。
新潟県		新潟県立高田高等学校	思考力、判断力、表現力等を育む深い学びを実現するための教材開発と指導・評価方法の研究	生徒が問題に取り組む際に、試行錯誤などをしながら問題の本質やいろいろな性質を自ら発見・定式化できる探究的な単元導入教材の開発を行っています。また、生徒同士の対話を促し、知識や技能を活用する力、思考過程を表現する力を育成する授業方法を研究しています。	

2月5日(水)	午後	高等学校 芸術 (美術・工芸)	新潟県	新潟県立豊栄高等学校	地域社会との連携事業をとおして主体的・協働的に学習に取り組むことによって、学びに向かう力や人間性を磨き、自己有用感や思考力、判断力、表現力等を育成し高める題材の開発と指導方法の研究	地域社会との連携事業を通して主体的・協働的に学習に取り組むことによって、学びに向かう力や人間性を磨き、自己有用感や思考力、判断力、表現力等を育成し高める題材の開発と指導方法の研究をしています。
			岐阜県	岐阜県立可児工業高等学校	生活や社会と豊かに関わる生徒を目指し、中学校美術科の[共通事項]を取り入れ、育成する資質・能力を明確にした題材開発、指導方法及び学習評価についての研究	育成したい資質・能力として、発想や構想の能力を焦点化し、生徒が主体的に取り組むことができる題材開発や、中学校美術科の[共通事項]を効果的に取り入れた指導方法、資質・能力を確実に伸ばすことのできる指導と評価の在り方について研究を進めています。
			東京都	東京学芸大学附属高等学校	「A表現」と「B鑑賞」相互の関連の中で「思考力、判断力、表現力等」が育まれる「B鑑賞」の題材の開発と学習評価の工夫	「A表現」と「B鑑賞」双方に重なる資質・能力を明確にし、両領域の相互の関連を図ることで、生徒が本質的な学びを捉え、主体的な活動に取り組むことができるよう、「B鑑賞」の題材の充実と学習評価の工夫について研究しています。
			奈良県	奈良県立十津川高等学校	十津川から未来に羽ばたく人材を育成するための工芸の指導と評価の工夫	用途や目的、機能などを共通の視点として表現と鑑賞の活動を相互に関連付けるとともに、中学校美術科の[共通事項]の視点を取り入れながら、育成すべき資質・能力を明確にした工芸の指導と評価の在り方について研究しています。
	川崎市	川崎市立川崎高等学校	ICTを活用した「共有」と「交流」による書の資質・能力の育成 ～「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けたICTの有効活用～	ICTを活用した共有・交流の学習効果を再検証し、表現と鑑賞の有機的な関連付けや、ICTによる対話型の言語活動を通じた相互理解と自己調整、デジタルデータの更なる有効活用等により、学習者が感性を働かせ自ら思考を深めることへと導く学習指導のモデルを確立・提示します。		
	高等学校 カリキュラム・ マネジメント	北海道	北海道網走南ヶ丘高等学校	カリキュラム・マネジメントの確立による教育活動の質の向上 ～カリキュラム・マネジメントの三つの側面を踏まえた校内体制の確立による「探究心と向上心を培い、課題解決に必要な学力」を育むための研究～	主体的・対話的で深い学びの実現に向け校内体制を構築するとともに、総合的な探究の時間を軸に教科等横断的な視点による学習プログラムの開発に資する研究を推進しています。今年度は、国際教育、ふるさと教育及びキャリア教育の実践に焦点を当てています。	
		青森県	青森県立青森南高等学校	国際理解教育に基づく全教育活動を通じたカリキュラム・マネジメントの確立 一言語活動の充実を核とした「意思表示する力」「多様な考えを認め、分かり合おうとする態度」を育成するための方策の研究	生徒の「意思表示する力」及び「多様な考えを認め分かり合おうとする態度」の育成に向け、カリキュラム・マネジメントの観点から各活動の教科・活動の枠を越えた連携を図るとともに、クラウドサービスを利用して生徒の活動をポートフォリオ化し、各活動・評価の共有に基づく改善サイクルの確立を研究しています。	
		広島県	広島県立呉三津田高等学校	学びに向かう力を高める総合的な探究の時間のカリキュラム・マネジメントに関する研究 ～外部資源の活用による真正な学びの実現を目指して～	総合的な学習(探究)の時間を軸としたカリキュラムの実施や評価、改善等に外部資源を有効に活用することを通して、学びの真正性を高め、学びに向かう力を育むカリキュラム・マネジメントに関する研究を進めています。	

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
2月6日(木)	小学校 算数①	大阪府	豊中市立大池小学校	数学的な見方・考え方を働かせ、乗法や除法の意味理解を深める授業研究 ～論理的・統合的・発展的に考えるための手立てと評価～	小数や分数の乗除における二つの数量の関係把握や、割合の意味理解を深めるため、低学年や中学年における乗法・除法の学習を丁寧に進め、学習過程で働く「数学的な見方・考え方」を明らかにし、それらを系統立て、深い学びにつながる授業を研究しています。
		広島県	尾道市立土堂小学校	未来を拓く子供の資質・能力を育成する教育の創造 ～「割合」の意味を理解するための系統的な指導及び授業作りの工夫改善～	第5学年の割合に関する指導方法及び割合の学習につながる系統的な指導方法の研究に取り組んでいます。式の意味理解と根拠を明確にした立式の説明やそれらを適切に評価するための適用問題の開発に重点を置いて授業づくりの工夫について研究を進めています。
		高知県	南国市立大篠小学校	自ら学び、自信をもって共に伸びる児童の育成 ～見方・考え方を働かせる算数科の授業～	児童自らが数学的な見方・考え方を働かせながら、対話を通して課題を解決する力を育む授業づくりを進めています。見方・考え方を軸にした授業をつくるために、資質・能力と見方・考え方の成長等を捉えた系統表、他教科等と関連付けた年間指導計画を作成します。
	小学校 理科	東京都	八王子市立散田小学校	論理的思考力を育成する理科の学習	論理的思考力を高めるため、重点を2点設定しました。第1に児童が「見方・考え方」を働かせて問題を見いだすことができるように、主体的な学びを促します。第2に対話的な学びを重視し、自分の考えをより確かにします。以上2点で問題解決の力を育成します。
		新潟市	新潟市立上所小学校	学びを生かす子供の育成 ～学びを自覚する「振り返り」のある授業づくりを通して～	子供が「理科の見方・考え方」を働かせながら、主体的に見通しをもって問題解決に取り組む姿を目指し、なかでも予想と結果の異同を振り返り、次の問題解決に生かしていく活動を重視した学習過程や指導法の研究を進めます。
		岐阜県	岐阜市立柳津小学校	新たな価値を生み出す子の育成 ～創造的な問題解決学習を通じた資質・能力の育成～	見方・考え方を意識的に働かせるために掲示として可視化した「やないづアイテム」と、類推的思考を促す単元や教材を位置付けた創造的な問題解決学習によって、生きて働く問題解決の力を育成することを目指して研究しています。

午前	小学校・中学校 総合的な学習 の時間③	埼玉県	上尾市立鴨川小学校	新しい社会を生き抜く児童の育成 ～発達の段階に即した情報活用能力の育成に向けた指導計画及び学習指導の在り方(総合的な学習の時間における「プログラミング的思考」の育成)～	情報活用能力を育成する視点から、総合的な学習の時間において発達の段階に即したプログラミング的思考の育成を図るための指導計画の作成並びに指導方法の工夫改善について研究を進めています。
		さいたま市	さいたま市立大宮国際中等教育学校	Grit・Growth・Globalのマインドセットを育む探究学習における指導方法の研究 ～生徒の主体的な学びを育み、多様なスキルを身に付けるために～	Grit・Growth・Globalのマインドセットの育成に向け、課題への最適解を協働して見いだす3G Project、外部リソースを効果的に活用するLearner Directed Timeの二つの取組を通して探究活動の充実を目指します。
	高等学校 公民	徳島県	徳島県立鳴門高等学校	「公共」を見据えた、知識及び技能の活用能力、課題解決に向けた思考力、判断力、表現力の育成を重視した授業改善及び評価方法についての研究	社会の形成者としての資質・能力を高めるため、これまで行ってきた専門家や関係諸機関と連携した主権者教育や消費者教育の実践を基に、新科目「公共」を見据え、知識を習得、更新、活用しながら、考察、構想し、表現する公民科の授業について研究しています。
	高等学校 家庭 【共通教科】	岐阜県	岐阜県立揖斐高等学校	「生活課題を解決する力」を身に付けるホームプロジェクト学習の指導方法の研究	主体的に生活課題を見付け、改善策を考え解決していく力を身に付けるための指導方法と評価方法を研究しています。また、カリキュラム・マネジメントを通じた指導の充実を図り、ホームプロジェクトの指導に役立てるよう研究を進めています。
		熊本県	熊本県立第二高等学校	科目「家庭基礎」における、深い学びをもたらす指導方法等の研究 ～実践的・体験的な学習活動の工夫～	生徒主体の学びのデザインを研究しています。診断的評価を活かした効果的な足場かけで学びを一層深めます。自己評価・相互評価・再自己評価を適切に設定し、自分の成果物をよりよく作り込んでいく経験を積む機会を提供し、評価力を磨く工夫をしています。
	高等学校 工業	京都府	京都府立田辺高等学校	工学的な見方・考え方を自在に働かせるプロジェクト型学習(PBL)の学習活動に関する研究	工学的な見方・考え方を自在に働かせることができるような探究的な学習活動を軸として、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けたプロジェクト型学習(PBL)による指導方法と何が身に付いたのかを適切に見取るためのルーブリック等を活用した評価方法の改善についての研究です。
		熊本県	熊本県立天草工業高等学校	主体的かつ意欲的に自己実現に向けた力を育てるための指導方法及び評価方法の工夫改善	生徒の主体的かつ意欲的に自己実現に向けた力の育成を目指して、対話することによって考えなどを広げたり深めたりする指導方法の改善を進め、何が身に付いたのかを適切に見取るための評価方法の工夫改善などについての研究を行っています。
	小学校・中学校 校種間 連携①	富山県	高岡市立定塚小学校 高岡市立高陵中学校	小・中学校9年間の学びと育ちを支える教育課程の編成と取組の工夫改善 － 児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として －	小中一貫教育のグランドデザインを策定し、効果的な小中連携の在り方について、9年間の学びと育ちの連続性を見通したカリキュラムの編成、学習指導の工夫・改善、切れ目のない特別支援教育、小・中学校縦割り学年交流等の視点で研究を進めています。
		京都市	京都市立伏見住吉小学校 京都市立伏見板橋小学校 京都市立下鳥羽小学校 京都市立伏見中学校	小中9年間を通じた学校図書館を活用した質の高い言語活動による主体的・対話的で深い学びの実現を目指した指導法の開発・研究	小中が連携し、学習意欲の向上、思考力、判断力、表現力等の育成を目指して、質の高い言語活動に資する学校図書館を活用した授業が意図的、計画的に展開できるよう、その授業方法について研究を進めています。
		兵庫県	西宮市立西宮浜小学校 西宮市立西宮浜中学校	プログラミング教育及び外国語活動・外国語科の小中9カ年カリキュラム研究 ～地元企業、近隣大学等、地域住民、西宮市総合教育センターの連携による授業づくりモデル～	今後の社会を生きる児童生徒に求められる外国語によるコミュニケーション能力や情報活用能力の育成を目指し、外国語活動・外国語科とプログラミング教育を中心とした9年間の系統的なカリキュラムについて指導方法や学校外機関との連携も含めて研究しています。
午後	小学校 算数②	福岡県	筑紫野市立原田小学校	数学的な見方・考え方を働かせる深い学びの実現を目指した指導方法の開発研究 － 予習を効果的に取り入れた学習過程と活用問題の開発を通して －	本研究は、数学的な見方・考え方を働かせる深い学びの実現を目指して、全国学力・学習状況調査の問題作成の理念に基づく活用問題を開発します。また、家庭学習との効果的な連動を図るための予習の在り方についても研究を深めます。
		熊本県	菊池市立泗水小学校	数学的に考える資質・能力を育成する算数科授業の創造 ～主体的・対話的で深い学びを誘う効果的な指導と評価の工夫を通して～	主体的・対話的で深い学びを授業改善の視点とし、数学的に考える資質・能力を育成する授業の在り方を追求します。問題解決の過程や結果を振り返り、得られた結果を捉え直したり、新たな問題を見いだしたりして、統合的・発展的に考察する授業を行います。
	小学校 特別活動	札幌市	札幌市立北野平小学校	多様な他者と協働し、集団や社会に参画する力を高める特別活動 ～よりよい人間関係を築く力を高め、自己の生き方についての考えを深めていく子の育成～	よりよい人間関係を築き、自己の生き方についての考えを深めていく子の育成を目指し、学級活動の実践を通して、よりよい合意形成や意思決定につながる話し合い活動の指導と評価の工夫改善について研究を進めています。
		京都市	京都市立松陽小学校	集団や社会の形成者として今と未来をよりよく生きるための思考力・判断力・実践力の育成を目指す特別活動 ～「自己実現」「人間関係形成」「社会参画」の三つの視点に関わる資質・能力として～	本校では特別活動を研究の中核に据え、各教科等において培った力を、よりよい人間関係形成やよりよい集団生活構築、社会への参画及び自己実現に結びつけ、学校教育目標及び目指す子ども像の具現化につなげることができる研究を進めていきます。
		神戸市	神戸市立東舞子小学校	人間関係を築き、よりよい学級・学校づくりを目指す特別活動 ～自ら考え判断し、工夫して取り組む子の育成～	自ら考え判断し、工夫して取り組む児童の育成を目指します。学級活動では主体的・対話的で深い学びにつながる話し合い活動について、児童会活動、クラブ活動では児童の自発的、自治的な活動につながる教師の指導の手立てについて研究を進めています。

2月6日(木)

2月6日(木)
午後

中学校 理科	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	自然の事物・現象の中に問題を見いだし課題を設定し、予想や仮説を検証するための観察・実験を計画し、課題を解決する学習活動の充実	課題の設定から観察、実験の遂行までの学習活動を、生徒が主体的に取り組むことができる指導の工夫を研究します。生徒が自然の事物・現象に関わり、見通しをもって観察、実験を行うことを通して、科学的に探究するために必要な資質・能力の育成を目指します。
	群馬県	群馬大学教育学部附属中学校	自然の事物・現象について、自らの学習過程を振り返りながら探究し続ける生徒の育成 —授業構想シートや見方・考え方カードによる思考の意識化を通して—	教師が理科の学習過程を意識した授業を構想するために、授業構想シートの内容や活用について追究します。また、生徒に理科の見方・考え方カードを活用させて、自然と働かせた見方・考え方を意識させ、科学的思考力や自らの考えの妥当性を検討する力の育成を目指します。
	岐阜県	岐阜市立長良中学校	探究の過程で見通しや振り返りを大切にしながら、科学的に探究する力を育てる学習指導	探究の過程を通じた学習活動を大切に、生徒自身が探究の見通しをもち、必要に応じて振り返りを行うなど、様々な視点から自らの考えや解決の方法を見直し、妥当性を検討する力を育成する指導の在り方について研究しています。
	京都市	京都市立凌風小中学校	観察、実験の考察から新たな問題を見いだし、自ら探究する意欲を高める振り返りに関する研究 -理科の見方・考え方を働かせ、次の学びを構想する学習活動を通して—	生徒が理科の見方・考え方を働かせ、自ら探究する意欲を高める振り返りについて研究しています。観察、実験の考察から見いだした課題を、授業中や家庭学習などの場面において解決する手立てを自ら計画し、探究しようとする意欲を高めることを目指します。
高等学校 地理歴史	神奈川県	神奈川県立鶴見高等学校	「問い」を中心とした授業を通じての「深い学び」の実現と評価の研究 ～複数の単元をつらぬく「大きな問い」と毎時間の「小さな問い」を立てた指導～	「地理歴史科」の科目相互の関係を意識した単元をつらぬく問いと、その考察に向かうための問いを設定し、問いの考察を通じて単元の目標を達成できるように指導することで「深い学び」の実現を目指します。
	徳島県	徳島県立脇町高等学校	「地理総合」「歴史総合」を見据えた地理歴史科の科目相互の連携を図った授業改善と「問い」を重視した評価の研究	科目相互の連携を図り、地理的・歴史的な「見方・考え方」を働かせることのできる教材の開発と「問い」を構造化した単元構想の取組を通して、生徒の「主体的・対話的で深い学び」を促す授業の在り方の研究を進めています。
高等学校 保健体育	北海道	北海道美唄尚栄高等学校	保健体育で育成すべき、学びに向かう力、人間性等を養うための指導方法と評価方法の研究	学びに向かう力、人間性等を養うための指導方法と評価方法の工夫について研究を進めています。具体的には、生徒が自ら学習に取り組みやすい学習形態や、観察評価と学習カードを組み合わせた評価方法等の工夫・改善に取り組んでいます。
	三重県	三重県立稲生高等学校	生徒自らが進んで学習に取り組み、習得した知識及び技能を活用するとともに仲間との対話を大切にしながら課題解決を図り、思考力、判断力、表現力等を育成する学習・指導方法の工夫改善についての研究	生徒の意識調査をもとに、生徒自らが進んで学習に取り組み、習得した知識及び技能などを活用するとともに、多様な授業形態を実施しながら、自己や他者との対話を深め、課題解決を図り、思考力、判断力、表現力等を育成するための指導方法等の工夫改善に取り組んでいます。
高等学校 家庭 【専門教科】	青森県	青森県立弘前実業高等学校	生活産業を担う職業人として必要な資質・能力を明確にした指導方法及び評価方法に関する研究	「生活産業基礎」を中心に、専門科目において、生徒に身に付けさせたい資質・能力を明確にした指導方法や評価方法について研究を進めています。専門科目の学習の系統性を意識した展開を目指し、授業の工夫改善に取り組んでいます。
	岐阜県	岐阜県立大垣桜高等学校	専門教科「家庭」における、地域産業の理解と特色を生かした指導方法及び評価の研究 ～ファッションビジネスリーダー、ファッションクリエイター育成プロジェクト～	地域を支える職業人として活躍するために、地域産業について学び、地域の特性を生かした商品の提案ができる力を育成します。また、論理的な思考力を身に付けさせるために、教科横断的な視点を意識した指導方法について、研究を進めています。
小学校・ 中学校 校種間 連携②	京都市	京都市立大藪小学校 京都市立久世西小学校 京都市立久世中学校	小中一貫教育を軸とした「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指す授業改善 ～付けたい資質・能力を明確にした学習指導～	児童生徒の実態に応じ、小中9年間の学びの系統性を意識しながら、付けたい資質・能力を明確にした学習指導の改善・充実を図ります。これまでに作成した「久世スタンダード」や「家庭学習の手引き」等も活用しながら、組織的な研究に取り組んでいます。
	福岡県	遠賀町立浅木小学校 遠賀町立島門小学校 遠賀町立広渡小学校 遠賀町立遠賀中学校 遠賀町立遠賀南中学校	小中連携による学力の向上を図る授業づくり ～思考・判断・表現の支援を中心に～	町内全小・中学校連携による学力向上を目指し、思考・判断・表現を促す支援を中心として児童生徒の資質・能力の育成を図る授業づくりと、学力向上の基盤となる基本的な生活習慣の確立及び、学習習慣や基礎・基本の定着の在り方について研究を進めています。

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
2月7日(金) 午前	小学校 社会	東京都	新宿区立四谷小学校	社会的事象の見方・考え方を働かせて、学習問題を協働的に追究する社会科学習	小学校社会科において、社会的事象の見方・考え方が働くための教材分析の方法、問いの構成や協働的な学習活動などを工夫した授業を実践するとともに、主体的に学習に取り組む態度の育成と評価の方法について研究を進めています。
		横浜市	横浜市立稲荷台小学校	自分の考えをもち、自ら社会参画しようとする子どもの育成	「資料活用」によって、自分の考えをもち、対話を通して社会の仕組みの見事さに気付く子どもの姿を目指しています。そして、「振り返り」によって、社会的事象に主体的に関わろうとする子どもを育てていけると考え、研究を進めています。

2月7日(金)
午前

小学校 社会	京都市	京都市立安井小学校	自ら問題を発見し、考えを深めながら進んで解決する子の育成	社会科における主体的・対話的で深い学びを実現するために、新学習指導要領に対応した教材の開発、社会的事象の見方・考え方を働かせる「問い」と単元構想の工夫、児童が学びを実感することができる評価の充実の三つの重点で研究を進めています。
中学校 数学①	岩手県	平泉町立平泉中学校	主体的に学ぶ生徒の育成 ～数学の「学びのつながり」を生かした単元計画と授業改善及び評価計画の作成～	主体的に学ぶ生徒の育成を図るため、学習指導要領に示されている目標及び内容についての習得状況や既習事項との「学びのつながり」を、生徒自身が実感することができる、系統性を意識した単元の指導計画及び評価計画の在り方について研究をしています。
	大分県	由布市立湯布院中学校	主体的・対話的で深い学びの実現に向けて自立的、協働的に問題を解決する生徒の育成 ～数学的な見方・考え方を働かせる機会を意図的に設定し、数学的活動を工夫した授業づくりを通して～	本研究は、生徒の数学的な表現を高めるため、全国学力・学習状況調査等を分析し、生徒の思考・判断・表現の様相について把握した上で、数学的な表現を生徒自らが洗練させて問題解決するための指導法について明らかにします。
中学校 保健体育	栃木県	宇都宮市立城山中学校	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた指導と評価の工夫	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた指導と評価の工夫についての研究です。多様な指導方法や評価方法を工夫するなどの授業改善を通して、特に「思考力、判断力、表現力等」に重点を置きながら三つの資質・能力の育成を目指します。
	大阪府	高槻市立川西中学校	「わかる・考える」保健体育の授業の創造 ～支え合い・学び合いを通じた「思考力、判断力、表現力等」の育成に向けて～	具体的な知識や汎用的な知識等を活用して、仲間とともに課題の解決に取り組み、思考し判断したことを仲間に伝えるなどの「思考力、判断力、表現力等」の育成を目指すとともに、その実現状況の評価についての研究を行います。
	北九州市	北九州市立南小倉中学校	主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善 ～生徒の主体性を重視した学習活動の展開を通して～	自己やチームの課題を解決するための多様なペアやグループとの交流の機会に着目し、主体的・対話的で深い学びとなる授業実践を通して、思考力・判断力・表現力等を活性化し、その結果、生徒の学びに向かう力、人間性等の変容にも有効であることを目指します。
高等学校 理科	北海道	北海道帯広三条高等学校	科学的に探究する能力や態度の育成に向けた理科の指導方法等の研究 ～生徒が主体的に学び、思考力・判断力・表現力を身に付ける授業方法の研究～	教え合い・学び合いによる協働的な学習を実施し、生徒の主体的な学びを喚起し、思考力・判断力・表現力を育成する授業方法の工夫・改善について研究します。また、生徒を多面的に成長させるため、授業改善の輪を校内に広げることに取り組んでいます。
	京都府	京都府立園部高等学校	「仮説を設定し、実験計画を立案する能力」の育成に向けた、指導と評価の一体化に関する実践研究	生徒自身の興味・関心に基づいて研究テーマをグループごとに設定し、実験、観察などを通して探究します。本年度は、主に、仮説設定と検証計画の立案に関わるパフォーマンスに焦点を当てて新たなルーブリックを開発します。そして、それに基づいた指導と評価の一体化を図る研究を行います。
中学校・ 高等学校 校種間連携	東京都	昭和女子大学附属昭和中学校 昭和女子大学附属昭和高等学校	中高一貫校(理科)における『探究的な学び(理数探究)』を軸とした資質・能力の継続的育成	本校は、高等学校の新教科「理数」における新科目『理数探究』に取り組むための基礎力を育成するために、理科、数学等の教科横断を図りながら、その在り方、評価方法等を模索し、体系的に中高連携を実現するための併設型中高一貫校の教育モデルを研究しています。
高等学校 商業	愛知県	愛知県立豊橋商業高等学校	「主体的・対話的で深い学び」の視点を踏まえた第4次産業革命の経済社会を担う創造的な地域職業人を育成するための学習・指導方法及び評価方法に関する研究	「AI、IoTと共存しながら地域のビジネス課題を発見し、課題解決のために主体的かつ協働的に取り組むことができる人材」の育成を目指し、総合的科目「課題研究」において、「深い学び」の実現に向けた学習・指導方法及び評価方法の研究を行います。
	宮崎県	宮崎県立都城商業高等学校	学習指導要領を踏まえた「主体的・対話的で深い学び」の実践における、指導と評価の一体化に向けた研究 ～地方創生時代を生き抜く力を育むための商業教育の在り方～	「マーケティング」と「課題研究」において、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた教材開発や学習評価の研究をします。「マーケティング」では協調学習や対話手法の導入、「課題研究」では対話と協働を通じた新たな価値の創造に向けた授業改善に取り組みます。
中学校 カリキュラム・ マネジメント	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	資質・能力の育成を実現するための効果的なカリキュラム・マネジメントに関する実践研究	育成を目指す生徒の姿の実現に向け、各教科等で共通様式の指導計画等を整備して実践を重ねるとともに、組織的にカリキュラム・マネジメントに取り組むための体制の維持に努めながら、多角的な評価を基にした学習指導の改善・充実に取り組んでいます。
	京都市	京都市立桃山中学校	小中連携・地域社会との連携・協働を通して、社会貢献できる生徒の資質・能力を高めるためのカリキュラム・マネジメントの確立	「ともに生きる」という教育目標のもと、地域連携を重視した総合的な学習の時間を柱にカリキュラム・マネジメントの研究を進めています。生徒や保護者、地域とも目標(身に付けさせたい資質・能力)を共有し、教育課程の編成、実施、評価、改善に当たります。
	兵庫県	兵庫教育大学附属中学校	教科等の本質的なねらいとのバランスがとれたクロスカリキュラムの研究	総合的な学習の時間を中軸とした教育課程の下、教科等横断的・総合的な探究課題を設定し、各教科等の見方・考え方を働かせて探究に向かうクロスカリキュラムを推進することで、主体性を発揮し、物事を多角的に理解する生徒の姿を目指します。
中学校・ 高等学校 ESD	熊本県	菊池市立菊池南中学校	持続可能な社会づくりを目指し行動する生徒の育成	ESDの視点からこれまでの教育活動を再構築し、授業や生徒会活動等で探究的な活動を行います。地域と連携し、菊池を知り、菊池に学び、菊池に貢献する教育活動を通して、持続可能な社会を創造する生徒の育成を目指します。

2月7日(金)	午前	中学校・高等学校 ESD	熊本市	熊本市立北部中学校	人とつながる 社会とつながる 未来とつながるESD ～地域連携を踏まえた、ESDによる指導と評価の工夫改善～	「持続可能な社会の創り手としての資質、能力を育むこと」を使命としカリキュラムマネジメント、授業づくりを進めています。ESDとキャリア教育をつなぐ視点から、生徒たちに身に付けさせたい力を設定し、NIE、ICT教育に力を入れ、課題発見、解決力を育てています。
			広島県	広島県立忠海高等学校	持続可能な社会の形成者としての認識と地域活性化に係る実践力の育成 ～体系的で系統的なESDの推進を通して～	地域の歴史や自然環境、経済活動の分野をフィールドに地元地域を教材とした課題発見と課題解決に向け、ESDの視点に立ち、総合的な学習(探究)の時間を軸に、各教科、修学旅行、生徒会活動を相互に関連させた探究活動の在り方を研究しています。
		幼稚園・小学校・中学校 校種間連携	東京都	忍岡こども園 台東区立忍岡小学校 台東区立上野中学校	自分の考えを提案できる子供の育成 ～幼稚園・保育所・認定こども園、小・中学校を見通した資質・能力の育成を通して～	幼児期から小・中学校を見通して自分の考えを提案できる児童を育成するために、異校種間の連携や円滑な接続を図るとともに、各発達段階でどのように自分の考えを発信できるようになるのかを検証し、指導の工夫に取り組みます。
			京都市	京都市立楊梅幼稚園 京都市立下京雅小学校	育てたい資質・能力の育成を目指したカリキュラム・マネジメント ～「探究・ふれあい・誇り」を視点として学びをつなぐ～	令和2年度に同敷地内の新校舎で教育を推進します。その立地を活かし、下京雅五大フェスティバルにおける交流活動を核に、本校園で育てたい資質・能力(探究、ふれあい、誇り)をつなぐ幼小9年間の接続カリキュラムの編成・実施・改善に取り組みます。
			徳島県	北島町立北島南幼稚園 北島町立北島南小学校	豊かな心を持ち、ふれ合い、ともに生き生き活動する子供の育成 ～道徳教育を中心とした心の教育による幼小連携～	幼稚園の教育活動から道徳性の芽生えなどの実態を捉え、幼稚園と小学校の教職員が共有し、幼児と児童の交流活動や小学校の道徳科の授業等、道徳教育を視点としたより効果的な教育活動における幼小連携・接続の在り方について研究を進めています。
		幼稚園	千葉県	千葉大学教育学部附属幼稚園	幼児と教師が共に主体となる保育 ～対話的に進める保育の充実を目指して、教育課程の再編成～	「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、対話をベースに営まれる日々の実践を丁寧に検討し、教育課程や指導計画を見直します。再編成を行った教育課程に基づいて作成した指導計画を基に実践、評価を行い、指導内容や指導方法の改善を行います。
	熊本県		熊本大学教育学部附属幼稚園	「学びをつなぐ教育課程」 ～幼児期における主体的・対話的で深い学びの実現に向けて～	本園の『評価指標』を手掛かりに、幼児の遊ぶ姿から発達を捉えます。捉えた姿を「主体的・対話的で深い学び」の視点で分析し、その学びを支える指導内容や指導方法の工夫改善について、実践を通して探っています。	
	小学校 体育		札幌市	札幌市立二条小学校	思考力、判断力、表現力等を高める主体的・対話的で深い学びの在り方 ～自ら運動・健康に働きかける意志を生み出す子～	運動や健康に係る自己の課題を見付け、その解決を図っていく「自ら運動・健康に働きかける意志を生み出す子」の育成を目指し、単元構成や評価方法等の工夫について研究します。また有識者による「検証改善協力者会議」を設置し、幅広い視点で検証も行います。
		東京都	練馬区立立野小学校	どの子ども体を動かす楽しさを味わい、運動する意欲を高める授業づくり ～TATENOシートを生かした授業における評価活動の充実(ボール運動・保健領域)～	思考力、判断力、表現力等を高める指導・評価の工夫についての研究に取り組んでいます。特に、運動する楽しさをどの児童も味わえるよう、運動の特性と児童の実態に即したTATENOシートを作成し、授業改善に取り組んでいます。	
		北九州市	北九州市立長尾小学校	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた体育科学学習の研究 ～運動が苦手な児童の活躍とチームの「作戦を生かす」ことに焦点を当てて～	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善により、思考力、判断力、表現力等の育成を目指します。特に、運動が苦手な児童も運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、教具の工夫やルールの簡素化等の手立てを取り入れた体育科学学習に取り組んでいます。	
	中学校 社会	埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	学びに向かう力を育成する社会科学習 ～課題を把握し、その解決への見通しをもつことができる生徒の育成～	分野固有の「見方・考え方」を働かせ、追究や解決に当たって、真に必要なと感じ取れるような学習過程について研究しています。また、学びを調整する力を養うために、単元の見通しと振り返りが行えるワークシートも研究しています。	
		島根県	島根大学教育学部附属義務教育学校	「深い学び」を実現する”問い”づくり ～社会科の概念的な知識を活用した課題を解決する思考力・判断力の育成とその評価の在り方～	社会科の概念的な知識を活用して課題解決に向かうことができる“問い(問題)”の在り方に焦点を当て、その思考力・判断力の育成と評価についての実践研究を進めています。	
中学校 数学②	岩手県	岩手大学教育学部附属中学校	数学的に考え、自ら学びを築く生徒の育成	数学の学習に主体的に取り組む生徒の育成を目指して、数学的活動の内容を見直し、問いやレポート課題の工夫等に取り組んでいます。学習のまとめり毎の指導と評価の計画を再考し、主体的に学習に取り組む態度をどのように見取るのかについて研究を進めます。		
	高知県	四万十市立中村中学校	「深い学びの実現に向けた学習過程の工夫」 ～数学科を軸とした各教科における見方・考え方を働かせた授業づくりを通して～	未来社会を切り拓くための資質・能力の育成に向けて、教科等横断的なカリキュラムの編成を行っています。深い学びの実現に向けた学習過程の工夫について研究を進め、数学科において身に付けたい資質・能力からの単元づくりや授業づくりに取り組んでいます。		
	京都市	京都市立嵯峨中学校	学びを人生や社会に生かそうとする生徒の育成 —数学科における「つながり」を意識した授業改善の工夫—	数学科における「つながり」を意識した授業の工夫と改善に取り組む中で、効果的な発問を検証しています。「つながり」を意識することの効果、評価アンケートや単元レポート等で生徒の変容を見取るにより検証し、それを基にした単元計画を提示します。		

2月7日(金)
午後

中学校・高等学校 音楽・芸術(音楽)	北海道	北海道教育大学附属札幌中学校	主体的・創造的な学習の実現を目指した我が国や郷土の伝統音楽の授業開発	生徒の思考の流れや題材間のつながり、表現・体験活動を重視した、我が国や郷土の伝統音楽を題材とする授業開発に取り組んでいます。教材・教具の準備やゲストティーチャーとの連携の在り方を含め、継続的に実践可能な授業モデルの開発を目指しています。
	埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	表現と鑑賞の相互関連を図り、思考力、判断力、表現力等を効果的に育成する学習指導と評価の工夫	我が国や郷土の伝統音楽を教材とした「A表現」(特に創作分野)と「B鑑賞」との相互関連を図った題材を設定し、生徒が課題を捉え、進んで学習に取り組むことのできる効果的な導入や指導法、題材末の振り返りの工夫やその評価方法について研究しています。
	石川県	金沢大学人間社会学域学校教育学類附属中学校	思考力、判断力、表現力等を育成し、主体的、創造的な学習を実現する指導方法とその評価 —「音楽と自分との関わり」に着目した音楽科の授業の在り方—	音楽が、生徒自身のその後の学習や生活とどのように関わり、どのような意味や価値をもつのかを考えることができる授業の開発や、授業のねらいが達成できているかを的確に見取る評価方法の研究を進めています。
	神奈川県	神奈川県立座間高等学校	「思考力、判断力、表現力等」を効果的に育成するための表現領域を中心とした学習・指導方法と評価方法に関する研究	音楽とより豊かに関わっていくための資質・能力を育成することに主眼を置き、音楽表現の工夫に関する指導法や信頼性の高い評価方法、また題材同士の接続性・関連性を意識した年間指導計画について研究しています。
小学校・中学校 へき地教育	佐賀県	唐津市立加唐小中学校	「実践的コミュニケーション能力の育成」 ～主体的・対話的に学ぶ児童生徒を目指して～	離島へき地にある本校の課題である「実践的コミュニケーション能力」の育成を目指し、学校等の特色を生かした実践による話す力・聞く力・質問する力の育成や、テレビ会議システムの活用を含めた学習形態の工夫による話し合う力の育成について研究しています。
	熊本県	産山村立産山学園	「わかる・できる」協働的な授業の創造 ～ユニバーサルデザインの視点を取り入れた、深い学びにつながる主体的・対話的な学びによる授業づくりを通して～	義務教育学校として、地域に根ざした教育活動を展開する中で、ユニバーサルデザインの視点(参加、理解、活用・習得)で子どもの学び方を中心に据え、「わかる・できる」ことを協働的に実感する授業改善に取り組んでいます。
	沖縄県	伊江村立伊江小学校	ふるさとに学び、将来をたくましく豊かに生き抜く子どもの育成 ～地域の教育力と連動した教育課程の編成、学び合いを通して～	豊かな地域教育資源と連動した教育課程の編成、とりわけ生活科及び総合的な学習の時間におけるカリキュラム・マネジメント、観点別学習状況を把握するための評価規準の設定等の研究と実践を推進しています。また、地域との協働的な授業づくりを通して、社会に開かれた教育課程の編成に取り組んでいます。
	沖縄県	竹富町立船浦中学校	主体的・対話的に深い学びに向かう生徒の育成 ～小規模校のよさを生かした教育活動の工夫を通して～	西表島という、高校進学に伴い島を離れることを余儀なくされた生徒に、「島立ちの教育」で求められる資質・能力を育成することを目指し、授業改善と地域教育資源を生かした取組をキャリア教育の視点から見直すことで、教育課程の研究を進めています。
小学校 カリキュラム・マネジメント	東京都	世田谷区立奥沢小学校	現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成を目指すカリキュラム・マネジメント —効果的なカリキュラムデザインと学習方略を生かした授業実践を通して—	「地域・環境」に関する教育課題を通して育成を目指す資質・能力を明確にし、教科等横断的に効果的な単元配列の見直しを行うとともに、学習方略を生かした授業形態の確立と探究的な学習の質の向上を目指すカリキュラム・マネジメントの研究を進めています。
	新潟県	新潟大学教育学部附属新潟小学校	豊かに考える子どもを育む教育課程の実現	教育目標を具体化した資質・能力を、発揮、自覚させることによって育成を目指すカリキュラム・マネジメントの研究です。資質・能力の関連、現代的な諸課題を視点に単元を配列し、学習評価を基に更新するカリキュラムの改善を「一か月サイクル」で進めています。
	山口県	周南市立德山小学校	教科等横断的な視点に立ったカリキュラム・マネジメントの在り方 —学習の基盤となる言語能力の育成を軸にして—	言語能力の育成に向けたグランドデザインを基に、教育課程を編成し直すなど、カリキュラム・マネジメントの研究を進めています。年間カリキュラム表には、働かせたい言語能力や、言語能力が効果的に働く教科等横断について示し、授業改善につなげます。
小学校・中学校 ESD	福岡県	大牟田市立吉野小学校	持続可能な社会づくりについて自分の考えを持ち、行動する児童の育成	生活科・総合的な学習の時間を中核としたESDカレンダーの下、児童の意識のつながりや各教科等との関連を表した「ストーリーマップ(単元計画)」を活用して、児童の課題意識を大切にしたい主体的な学びの在り方を研究しています。
	東京都	大田区立大森第六中学校	「SDGsの達成に向けた学校教育の取組」 ～カリキュラム・マネジメントの工夫と主体的・対話的で深い学びの実践～	ESDの概念を視点に置き、ESDで育てたい力と態度を重視した授業改善を行うとともに、SDGs達成を目的とする全教科のカリキュラム・マネジメントを図り、主体的・対話的で深い学びになるような単元計画を実践例として発信しています。
	岡山県	早島町立早島中学校	地域とつながり 未来を拓く はやしまっ子の育成 ～ESDの資質・能力の育成に向けた、中学校区での一貫カリキュラムの充実～	総合的な学習の時間を柱とした小中一貫カリキュラムの充実を図り、ESDの六つの構成概念と七つの能力・態度を単元ごとに明確にします。資質・能力の三つの柱を基に、ESDやキャリア教育の視点を踏まえた単元学習や教科横断的プログラムを構築します。