

平成30年度国立教育政策研究所教育課程研究指定校事業研究協議会
「研究指定校等の研究の特徴」

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
2月5日(火) 午前	小学校 外国語活動	京都市	京都市立朱雀第二小学校	自他を大切に、進んで互いの思いや考えを伝え合おうとする子の育成	対話につながる言語活動としてのSmall Talkを充実させ、主体的に聞こうとする児童の姿を目指しています。児童が聞く必然性をもって推測しながら音声を聞いたり、思考を働かせながら話したりすることを重視した授業改善に取り組みます。
		大分県	佐伯市立明治小学校	自分を信じて、地域や世界とつながり、未来へ向かう子供の育成 ～他教科と関連付けた外国語活動の実践を通して～	他教科等と関連した単元構成で、パターン化された授業を担当が実践しています。言語活動には「必要感」「本物」「相手意識」などの視点を盛り込んでいます。31年度のカリキュラムや新教材の活用についても新しい提案をします。
	小学校 生活	秋田県	仙北市立生保内小学校	思いや願いをもって「ひと・もの・こと」と関わり、気付きの質を高め表現する子どもの育成 ～地域とつながる生活科の授業を通して～	体験と表現を繰り返し、気付きの質を高める授業改善を図るとともに、幼児期における学びや中学年以降の学びへの接続を意識した教育課程の在り方、思考力・判断力・表現力等の育成、認定こども園と連携したスタートカリキュラムの開発に取り組んでいます。
		大分県	中津市立三保小学校	進んで活動して表現し、生活を豊かにする子どもの育成 ～幼児教育での学びを踏まえ、より深い学びを実現していくための指導計画及び指導法の研究～	幼児期の教育において育みたい資質・能力と小学校低学年で育成を目指す資質・能力、中学年以降の学習との接続を明確にした教育課程の編成、及び特に深い学びの実現に向け、気付きの質を高めるための多様な表現活動や対話的な学び等の工夫を研究しています。
	中学校 国語	山形県	山形大学附属中学校	生徒が主体的に思考・判断・表現を繰り返しながら読みを深めるとともに、自らの学びを自覚していく授業づくりの研究	「読むこと」の領域において、思考・判断・表現を繰り返しながら付けたい力へと向かう言語活動の設定と、読みを深めていく過程に着目できるような振り返り、読みが深まっている状況を個別的・具体的に捉える学習評価の方法について研究しています。
		埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	実社会や実生活に生きて働く国語の能力を育成する授業の創造 ～生徒の主体性と言語能力の育成に資する指導と評価～	「読むこと」の領域を中心に、新学習指導要領で示されている言語活動例をもとに授業を実践するとともに、授業で身に付けた資質・能力を活用することで解答できるペーパーテストの記述式問題について研究しています。
		熊本県	錦町立錦中学校	思考力・判断力・表現力を育む国語科の授業の創造 ～一人一人の生徒の学力・学習状況に応じた学習指導の改善・充実～	国語科における思考力、判断力、表現力等を育むために、「授業アイデア例」を年間指導計画に位置付け、一人一人の生徒の学力や学習状況に応じた学習指導を展開するための研究を行っています。実態把握・分析に基づき、教材研究や教材開発に取り組んでいます。
	中学校・ 高等学校 特別活動	京都市	京都市立春日丘中学校	「あたたかな心を持ちながら、地域に貢献できる生徒を育成する特別活動」	本校の中心的な学校行事である「春日丘フェスティバル」と、その事前事後に連なる学級活動の話し合い活動における学びのプロセスを明確にし、さらに教科学習と特別活動の往還的な関係や教育課程全体における特別活動の役割や機能を整理します。
		熊本県	天草市立牛深東中学校	個が育つ自治的な集団づくり ～「気づき・考え・実行する」態度を根拠とした特別活動の工夫～	「気づき・考え・実行する」態度に焦点化して、特別活動の実践的な研究に取り組んでいます。小規模へき地校の生徒たちの自己有用感や自治的な能力を高める具体的な方策を明らかにしていきます。
		岡山県	岡山県立津山商業高等学校	商業高校における特別活動と各教科の学びの往還による「身に付けさせたい資質・能力」の更なる成長の検証	発達段階に応じた「身に付けたい資質・能力」の重点化・焦点化を図ること、特別活動と各教科・科目の「往還的な」関連性や教科・科目間の系統性がある学習活動および効果的な学びの過程について、3年間の成長を振り返ることができる方策や評価方法とともに研究をします。
		沖縄県	沖縄県立豊見城南高等学校	特別活動における生徒一人一人のキャリア形成と自己実現 ～話し合い活動を生かした進路の選択決定～	ホームルーム活動を通して、自己・他者理解を基本とした話し合いを重視し、特別活動で身に付けさせたい「課題対応能力」等を意識した活動により、自己実現を図る態度や学びに向かう集団の形成を目指します。
	高等学校 情報 【共通教科】	神奈川県	神奈川県立生田東高等学校	共通教科「情報」における読解力に重点を置いた指導・評価方法に関する研究 ～矛盾する情報の読み取りを通じた、科学的な理解に裏打ちされた情報活用の実践力の育成～	複数の矛盾する情報を比較し、矛盾している理由を考えることで、深く思考することを促す授業実践です。情報の科学的な理解を促すような矛盾した情報を生徒に提示し、それを基に深く思考することで、様々な単元で科学的な理解や判断力を育むことがねらいです。
		和歌山県	和歌山県立星林高等学校	社会の課題を発見しICTを使いこなして解決しようとする資質・能力を育成する方法 ～情報社会で主体的に対応できる人材の育成にプログラミング教育を生かす～	社会の課題を発見しICTを使いこなして主体的に解決しようとする人材を育てるために、プログラミングを含めたICTを十分に活用できる能力と態度を身につけさせる指導方法と評価方法を研究しています。
	高等学校 福祉	三重県	三重県立伊賀白鳳高等学校	「生活支援技術」における指導方法及び評価方法の工夫改善 「社会福祉基礎」において、「組織・人材・チーム」についての教育内容の検討	科目「生活支援技術」での介護技術に関する指導について研究を進めています。動画・プリントを連動させることにより、介護福祉士として必要な介護技術の定着を図ります。また、資格取得を目指さないコースにおける授業実践例の作成等にも取り組んでいます。

午前	高等学校 福祉	和歌山県	和歌山県立有田中央高等学校	生徒の学習意欲を高め、言語活動の充実を図ることをねらいとした学習指導及び学習評価の在り方に関する研究	科目「社会福祉基礎」、「こころからだの理解」について、生徒の学習意欲を高め、主体的な学習態度を身に付けるための指導と評価の在り方について研究しています。特に「社会福祉基礎」では今年度入学生より1年次にすべての生徒が履修するため、本校で取り組んでいるユニバーサルデザイン化された授業実践に関する研究とします。	
	小学校 伝統文化教育	山梨県	甲州市立塩山南小学校	ふるさと甲州の伝統文化に親しみ、郷土を愛し、誇りに思う児童の育成 ～地域とのふれあいを通して～	国宝や文化財、地域産業等の豊かな地域素材を教材化し、地域との触れ合いを活動の柱とする授業を構成します。授業においては、「発問の工夫」や「地域素材とどう出会わせるか」に焦点を当て、郷土を愛し、誇りに思う児童の育成を目指した研究に取り組んでいます。	
		愛媛県	鬼北町立泉小学校	身近な伝統文化の価値に気付く探究・体験活動の充実 ～ふるさとを愛する心の醸成を目指して～	鬼北文楽などの探究活動、校区にある遺跡にちなんだ古代米栽培、伝統文化に触れるクラブ活動に取り組んでいます。関係機関と連携し、その成果のまとめ方や評価の研究も進めています。また、この研究を、学校を核とした地域づくりに波及させようとしています。	
		熊本県	八代市立植柳小学校	地域の伝統文化を尊重し、生き生きと表現する児童の育成 ～地域との協働による体験活動の充実を通して～	生活科・総合的な学習の時間、特別の教科 道徳を中心とした学習を工夫し、「主体的・対話的で深い学び」や、地域人材の積極的な活用により、「本物に触れる」体験をさせることで、生き生きと表現できる児童を育てることを目指しています。	
	小学校 カリキュラム・ マネジメント	東京都	世田谷区立奥沢小学校	現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成を目指すカリキュラム・マネジメント ～枠組・実践・環境からのアプローチ～	①現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成を目指すカリキュラム・デザインの改善、②学習方略の習得による探究学習の質的な向上、③授業デザインによる学習環境の改善を視点に、カリキュラム・マネジメントの研究を進めています。	
		新潟県	新潟大学教育学部附属新潟小学校	「豊かに考える子どもを育む教育課程の実現」	「五つの柱」で整理した資質・能力を育成するための教育課程の実現を目指した研究です。自校で作成した「資質・能力一覧表」等を基に、資質・能力を発揮、自覚させることを基本方針として、教育活動の計画、実施、評価、改善に取り組んでいます。	
		山口県	周南市立徳山小学校	教科等横断的な視点に立ったカリキュラム・マネジメントの在り方 ～学習の基盤となる言語能力の育成を軸にして～	言語能力の育成を目指して、グランドデザインに基づいたカリキュラムを編成し、組織的・日常的な授業改善を進めています。その取組を通して、教科等横断的な視点に立ったカリキュラム・マネジメントの在り方についての研究を行います。	
	2月5日(火)	小学校 国語	新潟市	新潟市立葛塚小学校	言語によるかかわり合いを通して課題解決を進める子どもの育成 ～国語科における対話を核にした学習過程の研究～	説明的な文章の学習で育成を目指す資質・能力を明確にし、確実に身に付くような学習活動を単元に位置付けます。また、対話によって考えを広げ、確かなものにしていく姿を目指します。そのために、対話の必然性と目的が明確である場面を設定していきます。
			東京都	調布市立国領小学校	読む活動を基に、自分の考えを表現する児童の育成 ～対話を通して、思考力・表現力を高める指導方法の工夫～	児童の読みたいという思いを大切にするために、読書との関連を図った言語活動を単元に位置付けています。また、「読むこと」について、文学的な文章を中心に、育成を目指す資質・能力を明確にし、根拠や理由付けのある対話に重点を置いて研究を進めています。
			三重県	亀山市立亀山東小学校	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしなが読む力の育成 ～語彙を豊かにする指導の工夫改善を通して～	児童が文章の内容を正確に理解し、自分の考えを的確に表現するための語彙を豊かにする多様な活動を取り入れながら、「目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしなが読む力」を高める授業づくりに取り組んでいます。
滋賀県			草津市立老上小学校	自らの読みを深め、考えを形成する国語科学習の在り方 ～単元構成と教育課程の工夫改善を通して～	「考えの形成」につなげる単元計画、授業の中での具体的な支援を研究しています。また、国語科で身に付けた資質・能力と他教科等の学習との関連や、情報の扱い方に関する資質・能力を言語活動を通して育成する教育課程の工夫改善を進めています。	
午後	小学校 特別活動	奈良県	香芝市立二上小学校	自主的、実践的な集団活動を通して、よりよい人間関係を育む特別活動 ～豊かなつながりの中で、互いのよさを認め合う個や集団の育成～	仲間とともに高まり合える児童の育成を目指して、よりよい合意形成が図れるような話し合い活動と、高学年がリーダーシップを発揮し児童相互のつながりを深めることを目的とした異年齢集団活動について研究を進めています。	
		沖縄県	那覇市立松川小学校	主体的・対話的で深い学びの実現を図るための特別活動の指導と評価の工夫・改善 ～学級活動・児童会活動の取組を通して～	小学校特別活動の新学習指導要領に基づいた実践的な研究に取り組んでいます。学級活動・児童会活動の実践を通して、資質・能力の育成を目指し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた指導と評価の工夫に取り組んでいます。	
	中学校 外国語	北海道	標茶町立標茶中学校	自分の考えや気持ちを互いに伝え合える生徒の育成 ～教科書本文や言語材料を活用した授業づくりを通して～	自分の考えや気持ちを互いに伝え合い、相手の言いたいことを理解し即興でやりとりをすることができる生徒の育成を目指して、教科書本文や言語材料を効果的に活用する授業づくりや効果的なパフォーマンステストについて研究しています。	
岩手県		遠野市立遠野中学校	英語を用いて豊かに表現できる生徒の育成 ～教科書の題材内容を活用してふるさとの魅力を発信する活動の工夫～	教科書の題材内容を自分が住む地域や自分自身との関わりで捉えさせ、自分の思いや考えを英語で伝えられる生徒の育成を目指します。生徒の意欲やより豊かな表現力を高めるために、地域情報を発信する言語活動の工夫について研究します。		
高等学校 理科	北海道	北海道帯広三条高等学校	科学的に探究する能力や態度の育成に向けた理科の指導方法等の研究 ～生徒が主体的に学び、思考力・判断力・表現力を身に付ける授業方法の研究～	教え合い・学び合いによる協働的な学習を実施し、生徒の主体的な学びを喚起し、思考力・判断力・表現力を育成する授業方法の工夫改善について研究しています。また、生徒の成長を測るための調査問題の工夫及び評価基準と評価方法の改善に取り組んでいます。		

2月5日(火)	午後	高等学校 理科	京都府	京都府立園部高等学校	「仮説を設定し、実験計画を立案する能力」の育成に向けた、指導と評価の一体化に関する実践研究	グループごとに生徒自身の興味・関心に基づいた研究テーマを設定し、課題研究を行います。特に、仮説設定と実験計画立案に関わるパフォーマンスに焦点を当てたルーブリックを新たに開発します。そして、それに基づいた指導と評価の一体化を図る研究をします。
		高等学校 情報【専門教科】	三重県	三重県立亀山高等学校	情報セキュリティに関する学習・指導方法及び評価方法の工夫・改善に関する研究	新高等学校学習指導要領の科目「情報セキュリティ」を学校設定科目として設置し、生徒が情報セキュリティに関する知識・技術及び実社会で活用できる能力・態度等を身に付けることができる授業の構築及び指導方法等の工夫について研究を進めます。
		中学校 伝統文化教育	岩手県	花巻市立大迫中学校	無形文化遺産「早池峰神楽」の里で生きる力を育む ー地域を学ぶ・地域から学ぶ「大迫学」ー	地域のことを地域の人から学ぶ「大迫学」が2年目となりました。地域の歴史や産業の学習と、神楽などの伝統文化継承活動とおして、生徒の思考力・判断力・表現力等を高めながら、地域への理解や誇り、愛着を高めることを目指した研究を推進しています。
			石川県	金沢大学人間社会学域学校教育学類附属中学校	伝統文化教育を中心とした教科等横断的なカリキュラムの開発 ーグローバル社会に生きるために必要な資質・能力の育成を目指してー	伝統文化教育を中核として、グローバル社会に生きるために必要な資質・能力の育成を目指し、カリキュラム・マネジメントの視点を働かせて、全教科等が連携して取り組む横断的なカリキュラムの研究、開発を目指します。
			京都市	京都市立醍醐中学校	伝統文化教育を通して他者や社会との関係、自己との対話を深め、地域に貢献する人材に求められる資質・能力を育成する ～伝統と文化に対する関心や理解を深め、次代と未来を切り開く生徒の育成～	本校校区の世界文化遺産醍醐寺が所蔵する文化財の鑑賞や伝統文化に関する体験授業を中心に、教科等の関連する学習内容を教科等横断的に取扱い、伝統文化を継承してきた人たちの願いや思いを知り、自らも地域と関わり貢献していこうとする生徒の育成を目指しています。
		高等学校 論理的思考	北海道	北海道枝幸高等学校	社会で生きるために必要な論理的思考力の育成を図るための指導と評価に関する研究	生徒に論理的思考力を身に付けさせるために、小グループでの授業改善を通して授業内容の質的向上を図るとともに、情報活用の取組を通して自分の考えを根拠に基づき表現する活動とその適切な評価に関する研究を推進しています。
			広島県	広島県立呉三津田高等学校	生徒の深い思考を促す社会に開かれた教育課程の研究	定期考査における思考力の評価を軸としたカリキュラム・マネジメントを実現し、身に付けた思考力を「総合的な学習の時間」を通して実社会の中で活用していく「社会に開かれた教育課程」の編成に学校全体で取り組んでいます。
			熊本県	熊本県立熊本西高等学校	論理的思考力と表現力を育てるチーム西高としての組織的な取組に関する研究 ～主体的・対話的で深い学びの視点を取り入れた指導と評価の工夫改善～	主体的・対話的で深い学びの視点から授業改善を進め、各教科の特性に応じた活動とおして論理的思考力を高め、自分の考えを筋道立てて他者に伝えることのできる表現力を育成するための研究を進めています。
		中学校 カリキュラム・マネジメント	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	資質・能力の育成を実現するための効果的なカリキュラム・マネジメントに関する実践研究	教育課程全体を通して育成を目指す資質・能力を明らかにし、各教科等で共通様式の指導計画等を整備するとともに、計画に基づいた実践について多角的に評価する仕組みを構築しながら、指導計画等を改善する過程に焦点を当てた組織的な研究に取り組んでいます。
			京都市	京都市立桃山中学校	小中連携・地域社会との連携・協働を通して、社会貢献できる生徒の資質・能力を高めるためのカリキュラム・マネジメントの確立	「ともに生きる」という教育目標のもと、地域連携を重視した総合的な学習の時間を柱にカリキュラムマネジメントの研究を進めています。生徒や保護者、地域とも目標(身に付けさせたい資質・能力)を共有し、教育課程の編成、実施、評価、改善に当たります。
			兵庫県	兵庫教育大学附属中学校	教科の本質的なねらいとのバランスがとれたクロスカリキュラムの研究	共通する課題を設定し、各教科の考え方をういてそれらに迫っていく授業の在り方をクロスカリキュラムとして捉え、推進していくことで、授業に対する生徒自身の主体性を高めるだけでなく、「多面的に物事を理解する力をもつ生徒の姿」を目指しています。

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴	
2月6日(水)	午前	幼稚園	岩手県	花巻市立花巻幼稚園	「育ちと学びをつなぐ保育を目指して」 ～チームでの評価を生かした教育課程の編成～	幼稚園教育要領を踏まえた教育課程と教育評価の改善を重ね、妥当性や信頼性の高い評価の在り方を追究しています。「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連を明確にした記録及びチームによる評価を行い、教育課程の改善のプロセスを明らかにします。
			熊本県	熊本大学教育学部附属幼稚園	「学びをつなぐ教育課程」 ～幼児期にふさわしい評価の在り方を探る～	幼児の姿からつくった評価指標を、妥当性や信頼性の高いものへと改善を図りつつ、その活用をおして幼児理解を深め、発達の見通しをもちながら、指導内容や指導方法の改善を生かしていく「幼児期にふさわしい評価の在り方」の研究を進めています。
		小学校・中学校・高等学校 総合的な学習の時間①	神戸市	神戸市立成徳小学校	地域とともに創る学校カリキュラムのもと、探究のプロセスを通して、自己の学びと変容をとらえる総合的な学習の時間の創造	昨年度から取り組んでいる地域をまるごと学校ととらえ、「チーム成徳」として創る学校カリキュラムを実践し、授業リフレクションを通して子供の学ぶ姿から検証し、修正していきます。
			北海道	北海道教育大学附属札幌中学校	「社会参画力」を育む総合的な学習の時間の構築	平成29年度から「社会参画力」の育みを柱とした総合的な学習の時間を実践しています。また、各教科で育まれる資質・能力と社会参画力との関連を明確にしたカリキュラムを整理し、単元題材配列表を作成するなど教科等横断的な学習を目指しています。

2月6日(水)

午前

小学校・中学校・高等学校 総合的な学習の時間①	大分県	大分県立別府鶴見丘高等学校	「考えるための技法」の活用を主として、教科等を横断した探究的な学習についての研究	育成を目指す具体的な資質・能力を明確にし、「考えるための技法」の研究を深め、どのような思考ツールを用いることが効果的なのかを追求します。また、体系化された技法を教科等横断的な学びへとつなげる研究を推進します。
中学校 理科	愛知県	西尾市立平坂中学校	探究的な学習活動を通じた科学的な思考力・表現力の育成 －習得・活用・探究を構造化した指導の工夫・改善－	単元や題材のまとまりの中における習得・活用・探究の学習プロセスの構造化について研究しています。生徒自らが見いだした問題から課題を設定し、目的意識をもって知識・技能を習得して課題を解決する学習活動を通して、科学的な思考力・表現力の育成を目指します。
	岐阜県	岐阜市立長良中学校	自然の事物・現象に対する気づきから、自ら課題を設定し、見通しをもって科学的に探究する力を育てる学習指導	生徒の疑問を引き出し、主体的な探究を促す指導の工夫及び生徒が自ら課題解決の見通しを明らかにできる指導の工夫について研究しています。生徒が主体的に課題を解決していく姿を生み出し、科学的に探究する力や態度の育成を目指します。
	岡山県	岡山大学教育学部附属中学校	自然の事物・現象を対話的に探究する生徒の育成 －各分野に特徴的な探究の過程に着目した指導方法・単元構成の追究を通して－	課題解決に必要な知識・技能を想起させ、解決の見通しと意欲をもって、自然の事物・現象を対話的に探究する学習活動の在り方を追求しています。探究の過程と学習内容の振り返りを総合・洗練させ、新たな探究を計画する学習活動を実践し、効果を検証します。
高等学校 国語	東京都	東京都立広尾高等学校	実社会や実生活で生きて働く創造的・論理的思考力を育成するための「読むこと」の指導と評価の在り方	「実社会や実生活で生きて働く創造的・論理的思考力を育成すること」を目標とし、情報を多角的・多面的に精査し構造化する力及び、構成・表現形式を評価する力を育成するための、単元の指導計画の作成及び、評価の在り方について研究します。
	神奈川県	神奈川県立松陽高等学校	生徒の「思考力・判断力・表現力等」を効果的に育成するための「問い」に着目した学習・指導方法及び評価方法の工夫・改善	「言葉の働きや役割に関する理解」を深め、生徒の「思考力・判断力・表現力等」を育成するための効果的な「問い」を中心とした言語活動の在り方と、その実現状況を測るための妥当性と信頼性のある評価方法について研究を進めています。
高等学校 外国語	北海道	北海道稚内高等学校	生徒同士の英語を用いた言語活動を通じた思考力、判断力、表現力等の育成を重視した指導方法及び4技能を適切に評価する評価方法の工夫改善についての研究	英語による適切な言語活動中心の「主体的・対話的で深い学び」を推進する学習過程を取り入れた系統的かつ段階的な指導方法及びCAN-DOリストやパフォーマンステストを活用した評価方法について研究するとともに、地域の異校種と連携しながら指導の改善・充実を図ります。
	三重県	三重県立川越高等学校	「コミュニケーション英語Ⅰ」「コミュニケーション英語Ⅱ」における「書くこと」の指導方法の改善及び評価方法の効率化の研究	「コミュニケーション英語Ⅰ、Ⅱ」における「書くこと」の言語活動と「書くこと」と他の技能を結び付けた統合的な言語活動の指導及び「書くこと」の評価規準の作成とそれに基づく効率的な評価について研究します。
高等学校 農業	群馬県	群馬県立利根実業高等学校	次代を担う職業人材の育成を目指した系統的な農業学習の展開に関する研究 ～地域に根ざした魅力ある農業教育の実践を通して～	課題解決へ向けた思考力、判断力、表現力等の育成を重視した系統的な農業学習の指導方法及び評価方法を研究しています。また、安全・安心が求められている観点から、農業学習と農業生産工程管理(GAP)等の指導と評価についても研究を行います。
	熊本県	熊本県立鹿本農業高等学校	地域資源を活用した系統的な農業学習の実践 ～「主体的・対話的で深い学び」につながる学習指導の在り方～	地域農業の担い手や地域産業人を育成するための地域資源を活用した系統的な農業学習について、思考力・判断力・表現力等を育成する学習の指導方法とポートフォリオの活用、系統性を高めた農業学習の展開などを研究します。
小学校 論理的思考	岩手県	岩手大学教育学部附属小学校	「創発の学び」を実現する教育課程の創造 －各教科等における「創発の学び」の充実と評価－	未来を切り拓(ひらく)人間の育成に必要な資質・能力を育むことを目指し、各教科等のねらいと目指す資質・能力の育成を同時に達成する「創発の学び」の充実とその評価について研究しています。
	宮城県	聖ウルスラ学院英智小・中学校	論理的思考に基づくクリティカルなものの方・考え方を鍛える教育実践	言語技術教育で育んできた論理的思考力を土台とし、9年間の一貫教育の中で、児童生徒の発達段階に応じた「クリティカルなものの方・考え方」を鍛えます。教科はもちろん、ESDやNIE活動も総合的に「つなぐ」取り組みを実践しています。
	新潟市	新潟市立新潟小学校	主体的に聴き、自分の考えを深め、広げていく子どもの育成	当校では、子どもが友達の考えを大切に、比較検討しながら、自分の考えを再構築・深化させる学習を継続していくことで、論理的思考力を高めることができると考えています。そこで、授業での「双方向に聴き合う姿」に焦点を当て、研究を進めています。
	大阪府	豊中市立箕輪小学校	論理的思考を働かせ、自分の考えを深め、広げることのできる子供の育成 －単元構成と教師の働きかけの工夫を通して－	自分の考えを、根拠をもって、筋道立てて説明する力を論理的思考力と捉え、単元構成の工夫と、授業での教師の働きかけ(教材提示・発問・交流の場の設定)の工夫をしています。交流の場での「思考に関する語句」の活用について検証しています。
小学校・中学校 校種間連携①	京都市	京都市立伏見住吉小学校 京都市立伏見板橋小学校 京都市立下鳥羽小学校 京都市立伏見中学校	小中9年間を通じた学校図書館を活用した質の高い言語活動による主体的・対話的で深い学びの実現を目指した指導法の開発・研究	小中が連携し、学習意欲の向上、思考力、判断力、表現力等の育成を目指して、質の高い言語活動を生む学校図書館を活用した授業が展開できるよう、その授業方法について研究を進めています。
	福岡県	遠賀町立浅木小学校 遠賀町立島門小学校 遠賀町立広渡小学校 遠賀町立遠賀中学校 遠賀町立遠賀南中学校	小中連携による学力向上を図る授業づくり	小中連携して児童生徒の学力向上を図るために、児童生徒の資質・能力を育成する学習指導の視点として、自ら学びに向かい思考・判断・表現を促す授業づくりと、学力向上の基盤となる基礎・基本の定着及び学習・生活習慣の形成について研究を進めています。

2月6日(水)	午前	小学校・中学校 校種間連携①	大分県	豊後大野市立朝地小学校 豊後大野市立朝地中学校	9年間の子どもたちを支える教育課程の編成と学習指導の展開	「伝え合う力」の育成を軸とした小中一貫の教育課程の作成に取り組みます。4-3-2の区分で整理した資質・能力を、バランスよく育成するための指導法とその評価の在り方について研究します。
		小学校 理科	青森県	弘前大学教育学部附属小学校	問題を科学的に解決する資質・能力の育成 ～深い学びにつながる振り返りの在り方～	問題を科学的に解決するために必要な資質・能力の育成を目指し、振り返りに継続して取り組んでいます。四つの視点による問題解決ごとの振り返りや単元全体の振り返りに取り組み、深い学びへとつなげるように研究を進めています。
	埼玉県		越生町立越生小学校	観察・実験の結果から考察し結論を導くための効果的な指導方法の研究	理科における問題解決の過程や観察、実験の結果の明確にすることを意識し、自分の予想や仮説の照合と他の結果等を踏まえて考察する活動を通して、児童が納得し合い、結論の妥当性を高めていく指導法の研究を進めています。	
	徳島県		鳴門教育大学附属小学校	他者と協働的に学び合うことにより問題解決の力を育てる理科学習	問題解決の過程で他者の考えを自己の考えに取り入れ、他者からの納得や合意を得て、自然現象に対する自己の考えを更新していく学びとなるための支援を考えていきます。そのために、より有効な複線型での問題解決の在り方とその有用性を追究していきます。	
	小学校・中学校・高等学校 総合的な学習の時間②	京都市	京都市立紫野小学校	「夢をもち、未来を切り拓く子の育成」 ～課題発見・解決型の探究活動を通して～	紫野の地域にある「自然・社会・文化等」にふれる活動や体験を通して、自ら課題を見付け、他者と協働しながら学びを深めることで、紫野を愛し、学んだことを自分の生活及び将来に生かしたり、よりよい社会参画の仕方を考えたりする子どもの育成を目指します。	
		京都市	京都市立深草中学校	互いを高め合う学びの場で自分を伸ばし、学びの場をさらに発展させる中で、自らの将来像を描き行動化する生徒を育成する	各教科等の授業改善を進めつつ取り組んだ、ポスターセッションを段階的に組み入れた探究の過程を充実させる試みを評価し、「自分」「自然」「社会」に対する考え方が深まる3年間の総合的な学習の時間の指導計画を確立します。	
		大阪府	大阪府立東百舌鳥高等学校	「学びに向かう探究学習」の研究・開発及び評価 ～ピア・マインド・セットをもち、SDGsに取り組む探究学習～	SDGsを自分の問題として捉え、仲間との協働による「学びに向かう探究学習」を通して、自分たちなりの視点をもって深く調べ、適切な仮説を立て、筋道の通った意見を他者にプレゼンテーションできる生徒集団の育成について研究を進めています。	
	高等学校 芸術(書道)	川崎市	川崎市立川崎高等学校	ICTを活用した「共有」と「交流」による書の資質・能力の育成 ～「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けたICTの有効活用～	デジタルポートフォリオやネットワーク展覧など、ICTを活用した共有・交流の効果的な方法を工夫しています。表現と鑑賞を自然に連続させ、直接的な言語活動やICTでの対話・交流を通じて、表現活動における思考の深化を目指しています。	
	高等学校 水産	北海道	北海道小樽水産高等学校	教科「水産」における効果的な学習とその指導方法及び新しい観点による評価の在り方に関する研究 ～10年後を見据えた北海道の水産・海洋関連産業を担う人材育成を目指して～	将来の北海道における水産業や関連産業の担い手を育てるため、原則履修科目「水産海洋基礎」の指導方法や評価方法を研究するとともに、地域との連携に係る専門科目の取組を通じ、水産・海洋関連産業への興味・関心を高めています。	
		福岡県	福岡県立水産高等学校	教科「水産」において、水産・海洋の諸課題を科学的に考察し解決するために必要とされる思考力・判断力・表現力等を育成するための主体的・対話的で深い学びを通じた学習指導及び評価方法の工夫改善に関する実践研究	教科「水産」において、思考力・判断力・表現力等を育成するための指導方法や評価基準の改善を図ります。また、主体的・対話的で深い学びの観点から、「評価シート」などを効果的に活用した授業形態及び評価方法について研究開発を行います。	
	高等学校 伝統文化教育	北海道	北海道白老東高等学校	地域の伝統文化や白老町の歴史など地域の実態に即した教育課程編成及び指導方法等の工夫改善に資する実践研究 ～伝統文化に関する指導の体系化(第3学年学校設定科目「地域学」の設置)～	平成30年度に開設された学校設定科目「地域学」を軸として、地域の伝統文化に関する教育に学校全体で組織的に取り組み、地域の実態に即した教育課程編成及び外部人材との連携を取り入れた指導方法等の工夫改善に資する研究を進めています。	
		長野県	長野県立阿南高等学校	伝統文化の理解を深める交流を通して地域を深く理解し、将来社会に寄与する態度を育成するための教育課程を実施・検証する。	平成30年度より開設された「地域文化コース」を軸として、各教科等で地域の伝統文化を取り入れた単元や題材を計画的に位置づけ、生徒に地域社会に寄与する態度を育成するための指導方法について研究を行います。	
		奈良県	奈良県立大和中央高等学校	通信制課程における面接指導を魅力的・効果的に行う取組 ～地域の伝統文化を題材とした教科等の横断的な教育課程の編成～	地域の伝統文化行事への参加をテーマに実践的・体験的な学習を積極的に取り入れて、生徒の学習意欲や社会性を高める通信制高校の面接指導を研究しています。今年度は、地域貢献の取組を継続的に行える校内体制の構築にも取り組みます。	
	中学校 論理的思考	愛知県	愛知教育大学附属岡崎中学校	独創性を育む～論理的思考を働かせながら、よりよい考えを生み出す子ども～	論理的思考を働かせながら問題の解決に取り組むことで、独創性を育む子どもの育成を目指します。意見交流において、子どもが常に多様な見方で対象を捉え、よりよい考えを生み出すことができるようになるためのたててを具体的に示します。	
		京都市	京都市立嘉楽中学校	「筋道を立てて思考、判断し、表現する力の育成」 ～各教科におけるノートづくりを通して～	各教科において、知識や技能、また、それらを使って思考・判断したことを、生徒自身が「ノート」に筋道立てて整理したり、整理したことを説明したりすることを通して、論理的思考の育成につなげていくことができるような授業の在り方の研究を進めています。	
		広島県	福山市立鷹取中学校	主体的に問い続ける生徒の育成 ～論理的思考を基盤とした課題発見・解決学習の推進～	課題の発見や解決という学習を行う授業(鷹取中学校授業スタイル)に、論理的に思考し表現する場面を設定し、思考スキル、思考ツールの活用及び、筋道を立てた表現の相互評価について研究しています。	

2月6日(水)	午後	幼稚園・小学校 校種間連携	静岡県	学校法人住吉学園ひばり幼稚園 学校法人川尻学園ちどり幼稚園 吉田町立さくら保育園 吉田町立すみれ保育園 吉田町立さゆり保育園 吉田町立わかば保育園 吉田町立こども発達支援事業所 吉田町立住吉小学校 吉田町立中央小学校 吉田町立自彊小学校	「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた幼児教育の充実と小学校教育への効果的な接続を目指して ～吉田町幼児教育カリキュラムに基づいた教育の実践と検証、幼稚園・保育所等・小学校が連携を生かしたスタートカリキュラムの作成～	「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた幼児教育の充実と小学校教育への効果的な接続を目指し、「吉田町幼児教育カリキュラム」に基づいた実践と検証、幼・保・小の連携を生かした「吉田町スタートカリキュラム」の作成等に取り組んでいます。
			滋賀県	滋賀大学教育学部附属幼稚園 滋賀大学教育学部附属小学校	幼児期から児童期への学びをつなぐ、カリキュラム開発 ～子供の育ちの姿を軸にした、円滑な接続を図る指導の工夫～	幼稚園・小学校の教員が保育・授業を参観し、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を共通の視点に、子供の姿を記録・協議します。内部進学した抽出児の姿を中心に幼児期の学びと児童期の学びのつながりを分析し、円滑な接続を図る指導を探ります。
			徳島県	北島町立北島南幼稚園 北島町立北島南小学校	豊かな心を持ち、ふれ合い、ともに生き生き活動する子どもの育成 ～道徳教育を中心とした心の教育による幼小連携～	幼稚園と小学校の連携の視点として道徳教育を取り上げ、幼児と児童の交流及び幼稚園と小学校の教職員同士の交流を行いながら、道徳性の芽生えや成長を支える教育活動の在り方について研究を進めています。
	小学校・中学校 校種間連携②	岐阜県	海津市立高須小学校 海津市立吉里小学校 海津市立東江小学校 海津市立大江小学校 海津市立西江小学校 海津市立日新中学校	児童生徒が主体的に取り組むことができる学習指導の在り方	小中連携して授業研究を行い、校区の授業スタンダードのPDCAに取り組んでいます。9年間の学びの変容(目指す児童生徒の姿)を時系列で構成し検証することで、児童生徒が主体的に取り組むことができる学習指導の在り方の研究を進めています。	
		熊本県	阿蘇市立波野小学校 阿蘇市立波野中学校	波野地区(中山間地域)における新たな義務教育システム構築についての研究 ～「つながり」の創造・充実・再生を目指して～	小中共通の学校目標を掲げ、思考力を育む小中一貫した授業スタイルの構築、自ら学ぶ力を高める家庭学習ノートの活用、児童・生徒が共同企画・運営する行事の実施、地域資源・人材を活用した総合的な学習の時間の取組を進めています。	

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
2月7日(木)	小学校 家庭	千葉県	成田市立公津の杜小学校	学ぶ喜びを実感し、よりよい生活をつくり出す児童の育成 ～栄養や調理に関する知識及び技能を身に付け、確かな実践力につなげていく 家庭科学習～	栄養や調理に関する知識及び技能の習得とそれらを活用し課題を解決する力、実践的な態度の育成を目指しています。他学年及び他教科等との関連を図ったカリキュラムの作成、自ら課題を設定し解決する学習過程、成長を実感する評価について研究しています。
		福岡市	福岡市立若宮小学校	自らよりよい生活を創り出す子供の育成 ～家庭・地域とつながる問題解決的な学習を通して～	「A家族・家庭生活」において、家庭実践につなぐ問題解決的な学習に取り組んでいます。他学年や他教科等との関連を図った指導計画、主体的・対話的で深い学びを実現する学習指導、自分の成長を自覚する評価方法、家庭・地域との連携について研究しています。
	小学校 道徳	宮城県	白石市立大鷹沢小学校	思いやりとたくましさをもつ児童の育成 ～自他との対話の中で考えを深める授業実践を通して～	児童の実態を踏まえた重点内容項目を明確にし、全体計画及び別業・年間指導計画に反映させて道徳教育を推進しています。道徳的諸価値の理解を基に、自己を見つめ考えを深める授業スタイルや変容を見取るための調査方法と評価の在り方の研究を進めています。
		香川県	高松市立太田南小学校	主体的によりよい生き方を探究し、これからの社会を生きる力を育む道徳教育	道徳科では、学習指導過程の基本型を設定し、発問の工夫や思考ツールの活用等を通して主体的・対話的で深い学びを目指します。また、道徳的行為が実践できる児童を育てるために、学校教育目標の具現化を図り、全教育活動を通じて道徳教育を展開しています。
	中学校 技術・家庭 (技術分野)	和歌山県	有田市立保田中学校	今後の社会の変化を見据えたプログラミング教育の在り方の検討 ～カリキュラム・マネジメントの実現の視点から～	小学校及び他教科等におけるプログラミング教育との連携や、日々進歩しているプログラミングに関係する人的・物的資源の活用等、カリキュラム・マネジメントの実現の視点から、今後の社会の変化を見据えたプログラミング教育の在り方について検討しています。
		兵庫県	宝塚市立長尾中学校	持続可能な社会を構築するための工夫し創造する力を育む技術・家庭科教育	内容Dの「(3)計測・制御のプログラミングによる問題の解決」を中心に、技術の見方・考え方を働かせて問題を見だし解決する「深い学び」の実現を目指して、題材や指導方法について検討しています。
	中学校 音楽 高等学校 芸術(音楽)	埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	表現と鑑賞の関連を図り、思考力、判断力、表現力等をより効果的に育成する学習指導法の工夫	「A表現」と「B鑑賞」の相互関連を図った題材(創作分野と我が国の伝統音楽)を引き続き設定し、生徒の思考力、判断力、表現力等をより効果的に高められるような学習指導の研究をしています。

午前	中学校 音楽 高等学校 芸術(音楽)	山梨県	山梨大学教育学部附属中学校	聴取活動による音楽的な感受を基にした、思考力、判断力、表現力等を高める授業づくり ～我が国の伝統音楽を教材とした表現活動について～	三味線の音色について、楽器の演奏も交えてその特徴を聴き取るなど、「我が国の伝統音楽」を教材とした歌唱・器楽・鑑賞の活動を通して、生徒の思考力、判断力、表現力等を高めることにつながる、効果的な聴取活動の在り方を探ることを目的に研究を進めています。	
		神奈川県	神奈川県立座間高等学校	「思考力、判断力、表現力等」を効果的に育成するための表現領域を中心とした学習・指導方法と評価方法に関する研究	音楽とより豊かに関わっていくための力を醸成することに主眼を置き、音楽表現の工夫に関する指導方法や信頼性の高い評価方法の研究、また題材同士の接続性・関連性を意識した年間指導計画の検討を行います。	
	高等学校 工業	京都府	京都府立田辺高等学校	工学的な見方・考え方を育むプロジェクト型学習(PBL)の学習活動に関する研究	創造力、発想力の育成を目指して、プロジェクト型学習(PBL)の手法を活用し、工学的な見方・考え方を自在に働かせ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を進め、探究的な学習活動の実践、ルーブリック等を活用した評価方法について研究します。	
		熊本県	熊本県立天草工業高等学校	主体的かつ意欲的に自己実現に向けた力を育てるための指導方法及び評価方法の工夫改善	主体的かつ意欲的に自己実現に向けた力の育成を目指して、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を進め、指導方法及び評価方法の工夫改善などについての研究を行っています。	
	高等学校 看護	奈良県	奈良文化高等学校	目標を持った意欲的な学習を通して、自ら考え行動し適応する力を育成するための「基礎看護」「看護臨床実習」による実践研究。	「職業的アイデンティティ」を涵養し「看護臨床実習」に主体的に臨むために必要な「踏み出す力」「人と触れ合う力」「課題解決力」を育てるため、異学年合同授業、体験的学習やグループ学習を行い、達成度をポートフォリオ等で視覚化できる指導に取り組めます。	
	中学校 ESD	静岡県	磐田市立豊田中学校	未来につながる、世界に広がる志をもった生徒の育成	ESDの視点を取り入れ、生徒の志を育むカリキュラムの研究を進めています。「授業づくり」「志づくり」「絆づくり」の三つの教育活動から、自己と未来や社会のつながりを実感できる学びを目指します。	
		大阪府	寝屋川市立第十中学校	ホールスクールアプローチで育む 自分を大切に ひとを大切に 未来を大切にできる生徒の育成	「大切なものを未来に引き継ぐためにできることを考えよう」を合言葉に、SDGsを意識した主体的・対話的で深い学びのある授業実践、生徒会活動等により、「多面的・総合的に考える力」「他者と協力する力」「進んで参画する態度」の育成を目指します。	
		熊本市	熊本市立北部中学校	人とつながる 社会とつながるESD ～地域連携を踏まえた、ESDによる指導と評価の工夫改善～	ESDを通して、世界・日本・熊本・北部中校区の現状や動きを知り、ESDの視点による思考や行動に移す力を育成していきます。学習活動の中で、多くの人とつながりを持ち、様々な社会の仕組みや意味とその未来を考え、他へ発信していきます。	
	午後	小学校 音楽	広島市	広島市立黄金山小学校	主体的・創造的な学習を実現する鑑賞指導	鑑賞の学習において、児童が曲想及びその変化と音楽の構造との関わりについて理解しながら、曲や演奏のよさを見いだし、楽曲全体を味わって聴くことができるようにするための効果的な手立て及び評価の方法について実践研究を進めています。
			福岡県	糸島市立東風小学校	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解しながら、主体的・創造的に音楽学習に取り組む学習指導の在り方 ～体の動きを生かした学習活動を通して～	児童が曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解を深めながら、主体的、創造的に音楽学習に取り組めるよう、体の動きを生かした指導方法について研究しています。学習のねらいと体の動きとの関連を明らかにしながら、研究に取り組んでいます。
中学校 技術・家庭 (家庭分野)		兵庫県	川西市立清和台中学校	衣生活の課題を解決する力と実践的な態度を育むための指導の工夫	衣生活の課題を解決する力と実践的な態度を養うため、生徒自身が課題を見付け、その解決に向けて主体的に取り組めるよう指導を工夫するとともに、小・中学校5年間を見通した指導計画や、系統的な指導について研究を行っています。	
		佐賀県	佐賀大学教育学部附属中学校	「知識・技能を活用し、生活を工夫し創造する能力を育む家庭分野の指導と評価に関する研究」	学習した知識及び技能を活用して、生活を工夫し創造する能力を育むために、生徒が自ら課題をもって、主体的に課題を解決する力を育成する指導方法や評価の在り方について附属小学校と連携した実践的研究をしています。	
中学校 道徳		静岡県	伊豆の国市立大仁中学校	「特別の教科 道徳」の先行実施 ～道徳科の特質を踏まえた授業改善と評価～	「特別の教科 道徳」の「授業改善と評価」について、小学校、家庭、地域と連携し、全教育活動との関連を図っています。「考え、議論する道徳」を目指し、学習指導要領改訂の趣旨の具現を推進する研究に、取り組んでいます。	
		山口県	山口大学教育学部附属光中学校	小中一貫における道徳教育への歩みを通して、深い学びの在り方を探る ～ 発達を考慮した段階的な指導の手立ての考案 ～	小中一貫教育における発達の段階を考慮した指導の手立てとして、考案した「子どもが見方・考え方を働かす姿におけるカリキュラム」を基に、主体的・対話的で深い学びにつながる授業を提案していきます。また、道徳教育推進の具体的なモデルの考案も進めていきます。	
高等学校 地理歴史		神奈川県	神奈川県立鶴見高等学校	「問い」を中心とした授業を通じての「深い学び」の実現と評価の研究 ～複数の単元をつらぬく「大きな問い」と毎時間の「小さな問い」を立てた指導～	「地理歴史科」の科目相互の関係を意識した単元をつらぬく問いと、その考察に向かうための問いを設定し、問いの考察を通じて単元の目標を達成できるように指導することで「深い学び」の実現をめざします。	
		徳島県	徳島県立脇町高等学校	「歴史総合」「地理総合」を見据えた地理歴史科の科目相互の連携を図った授業改善と「問い」を重視した評価の研究	科目相互の連携を図り、科目横断的な授業実践や「基軸となる問い」を中心とした単元構想による授業改善を行い、生徒の「主体的・対話的で深い学び」を育む授業の在り方について研究を進めています。	

2月7日(木)

2月7日(木)	午後	高等学校 数学	北海道	北海道登別明日中等教育学校	数学的活動を充実させ思考力、判断力、表現力等を育成する指導の実践研究 ～主体的・対話的で深い学びの実現を図る指導の工夫改善～	単元シラバスを作成し、生徒に身に付けさせたい資質・能力を明確にした授業づくりについて研究しています。また、育成すべき思考力、判断力、表現力等の実現状況を把握する評価問題やルーブリックの作成等により、評価方法の工夫改善を図っています。
			新潟県	新潟県立高田高等学校	思考力、判断力、表現力等を育む深い学びを実現するための教材開発と指導・評価方法の研究	生徒が問題に取り組む際に、試行錯誤などをしながら問題の本質やいろいろな性質を自ら発見・定式化できる探究的な単元導入教材の開発を行っています。また、生徒どうしの対話を促し、知識や技能を活用する力、思考過程を表現する力を育成する授業方法を研究しています。
		高等学校 保健体育	北海道	北海道美唄尚栄高等学校	保健体育で育成すべき、学びに向かう力・人間性等を養うための指導方法と評価方法の研究	学びに向かう力、人間性等を養うための指導方法と評価方法の工夫について研究を進めています。互いに助け合い教え合う場面の効果的な設定や育まれる力を客観的に把握するための自己評価や他者評価の活用に取り組んでいます。
			三重県	三重県立稲生高等学校	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習・指導方法の工夫改善についての研究	生徒自らが進んで学習に取り組む、習得した知識及び技能を活用するとともに仲間との対話を大切にしながら課題解決を図り、思考力、判断力、表現力等を育成することができる指導方法について研究しています。
		小学校 ESD	京都市	京都市立百々小学校	学ぶこと大好き！ ～自ら考え、ともに高め合い、よりよい社会を創ろうとする子どもの育成を目指して～	社会科・国語科を中心にして、各教科・領域のねらいとESDの視点で身に付けさせたい資質・能力をより明確にした授業実践に取り組んでいます。主体的な学びを目指し、事象から課題を見いだす力や解決に向けて取り組んでいこうとする態度を育てたいと考えています。
			岡山県	早島町立早島小学校	地域とつながり 未来を拓く はやしまっ子の育成 ～ESDの視点を踏まえた 保・幼・小・中連携カリキュラムの構築～	生活科・総合的な学習の時間を軸に、探究的な学びを保障し、保幼小中の結び付きを大切にしたい単元学習や教科横断的学習プログラムを作成し、育成すべき資質・能力の三つの柱をもとに、ESDの六つの構成概念と七つの能力・態度との関係を明確にします。
			福岡県	大牟田市立吉野小学校	持続可能な社会づくりについて自分の考えを持ち、行動する児童の育成	生活科・総合的な学習の時間を中心としたESDに学校全体で取り組み、年間計画(ESDカレンダー)、児童の意識のつながりを考慮した単元計画(ストーリーマップ)の作成を通して、教科等横断的、児童による主体的な学びの在り方等を研究しています。

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
2月8日(金)	小学校 社会	栃木県	宇都宮市立横川東小学校	「自ら社会に関わり、他者と協働しながら豊かな未来を創造しようとする子どもの育成」 ～主体的・対話的で深い学びを通して、よりよい社会の形成に参画する力を育てる授業の構築～	小学校社会科において、よりよい社会の形成に参画する力を育てるために、深い学びにつなげる教材の開発、学習内容の構造化、主体的な学びにつなげる「問い」の構成、対話的な学びにつながる学習活動の工夫について研究を進めています。
		徳島県	鳴門教育大学附属小学校	現代社会の諸課題に対応した小学校社会科の教材・実践開発 ～社会に対する認識を深め、選択・判断する力を育成する授業を通して～	小学校社会科において、「情報を活用して発展する産業」「県の自然災害」といった現代社会の課題に対応した教材・実践開発を進めています。その中で、「認識」と「選択・判断する力」の両面をバランスよく育む場面設定と手立てや、評価の方略を明らかにしていきます。
	小学校 図画工作	青森県	弘前大学教育学部附属小学校	共に学びながら表現したり鑑賞したりする児童の育成	資質・能力の育成を目指し、指導する内容や手立て、留意点等を図を用いて整理し、これを基に視点を明確にした言語活動や多様な発想や構想につながる材料や用具の設定について研究を進めています。
		埼玉県	上尾市立大石小学校	感性を働かせ、自ら考え、表現や鑑賞の活動に取り組む児童の育成 ～思考力、判断力、表現力等の育成を視点にした指導方法の工夫～	児童の思考力、判断力、表現力等の育成を目指し、児童が豊かに発想・構想できる題材や導入の工夫を図っています。また、児童の見方・感じ方が広がったり、深まったりする鑑賞活動の工夫や環境づくりについて研究をしています。
	中学校 数学	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	思考力・判断力・表現力等の育成を図るための具体的な授業の在り方と評価方法等の実践研究 ～数学的活動への取組を促し、新たな疑問や問いを導き出すための単元構成の工夫・改善～	数学的な問題発見・解決の過程における、生徒が新たな疑問や問いを生み出すための手立てについて、生徒質問紙やワークシートの記述内容等をもとに検証、改善を行います。また、授業実践の蓄積と単元の指導計画の策定に取り組めます。
		京都市	京都市立西陵中学校	数学科における思考力、判断力、表現力等の育成を図るための指導の在り方 ～主体的な学習を促す効果的な指導の検証と改善～	「3分間テスト」「学習指導(授業)」「家庭学習」等がより関連性の深いものになるよう授業改善をするとともに学習サイクルの工夫について研究します。また、疑問や着想など感じたことを表現し、それを教員と生徒たちでつなげる授業を目指しています。
		大分県	日田市立東部中学校	自己存在感を実感し、主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～自立的・協働的に学び、数学的に思考・判断・表現する力が伸びる授業づくり～	数学的に思考・判断・表現する力を伸ばすために、課題の持ち方や、グループ学習の場面工夫に取り組んでいます。主体的に問題解決に取り組む生徒の育成を目指し、活用力を高める単元計画を工夫し、生徒が自立的・協働的に学びを進める授業について実践的に研究を進めています。
	小学校 体育	島根県	西ノ島町立西ノ島小学校	「自ら学び、考え、解決する楽しい体育の創造」 ～わかる できる 学び合う体育学習をめざして～	自ら学び、考え、解決する楽しい体育の創造を目指します。カリキュラム・マネジメントの視点を大切にし、主体的で対話的な学習活動の工夫を通して、分かる できる 学び合う児童を育成する体育指導の在り方を追究しています。

2月8日(金)	午前	小学校 体育	長崎県 長崎市立西坂小学校	「よく考え」「よく関わり合い」「よくわかりできる」かがやきの子の育成 ～「主体的・対話的で深い学び」から「思考力、判断力、表現力等」の向上を通して～	ボール運動系、保健の領域を中心に、体育専科教員とのチームティーチングを効果的に活用し、指導と評価の一体化を図る授業づくりに取り組みます。発達の段階に応じた学習カード・資料等を工夫し、「思考力、判断力、表現力等」の育成に焦点を当てます。	
		高等学校 芸術 (美術・工芸)	東京都 東京学芸大学附属高等学校	「A表現」と「B鑑賞」相互の関連の中で「思考力、判断力、表現力等」が育まれる「B鑑賞」の題材の開発と学習評価の工夫	生徒が学習の目標を明確にもち、主体的に活動に取り組む中で、「A表現」と「B鑑賞」双方に重なる資質・能力を明確にした指導方法と学習評価の研究として、「『B鑑賞』の題材の充実」と「学習評価の工夫」の二点から取り組む。	
			岐阜県 岐阜県立可児工業高等学校	生活や社会と豊かに関わる生徒を目指し、中学校美術科の〔共通事項〕を取り入れ、育成する資質・能力を明確にした題材開発、指導方法及び学習評価についての研究	育成する資質・能力を明確にし、生徒が主体的に取り組むことができる題材開発や中学校美術科の〔共通事項〕を効果的に取り入れ、美的価値の理解を高める単位時間の指導方法、資質・能力を伸ばすことができる指導と評価の在り方について研究を進めています。	
			奈良県 奈良県立十津川高等学校	十津川から未来に羽ばたく人材を育成するための工芸の指導と評価の工夫	用途や目的、機能などを共通の視点として表現と鑑賞の活動を相互に関連付けるとともに、中学校美術科の〔共通事項〕の視点を取り入れながら、育成すべき資質・能力を明確にした工芸の指導と評価の在り方について研究しています。	
		高等学校 家庭 【共通教科】	岐阜県 岐阜県立揖斐高等学校	「生活課題を解決する力」を身に付けるホームプロジェクト学習の指導方法の研究	主体的に生活課題を見つけ、実践、解決していく力を身に付けるための授業実践の工夫を研究しています。また、課題発見シートやホームプロジェクトの指導マニュアルを開発し、生徒が自ら考える力を育てる方法を検証します。	
			熊本県 熊本県立第二高等学校	科目「家庭基礎」における、深い学びをもたらす指導方法等の研究 ～実践的・体験的な学習活動の工夫～	実践的・体験的な学習活動を効果的・効率的に行うための診断的評価や、知識や技術の定着を図るための自己評価・相互評価などを授業に取り入れ、生徒の主体性を引き出す指導方法や評価方法を研究しています。	
		小学校・ 中学校 へき地教育	愛媛県 上島町立弓削小学校	小規模校の「強さ」を生かし、「弱さ」を克服する学習指導等の在り方について ～学校・家庭・地域が一体となった「学びのシステム」の構築を目指して～	児童一人一人の学びが充実したものになるよう、家庭・地域と連携して「学びのシステム」を構築するとともに、目標－指導－評価が一体となった授業づくりに努めながら、小規模校の「強さ」を生かし、「弱さ」を克服する学習指導等の在り方について研究します。	
			佐賀県 唐津市立加唐小中学校	「実践的コミュニケーション能力の育成」 ～主体的・対話的に学ぶ児童生徒を目指して～	極小規模校の課題である「実践的コミュニケーション能力」の育成を目指し、話す力・聞く力・質問する力を育成するための授業改善やスピーチタイムの実践、話し合う力を育成するためのテレビ会議システムの活用や他者との交流などについて研究しています。	
			鹿児島県 南九州市立松ヶ浦小学校	自己実現に向け、本音で磨き合う、活気あふれる松ヶ浦っ子の育成 ～特別活動における合意形成・意思決定の充実を通して～	よりよい人間関係を築くために特別活動の充実を図るとともに、学級活動(1)における話し合い活動に重点を置き、異なる意見や考えを基に解決の方法を模索したり、折り合いを付けて合意形成を図ったりして互いのよさや可能性を発揮することで、自己肯定感や自己有用感を高める研究に取り組んでいます。	
			沖縄県 伊江村立伊江小学校	ふるさとに学び、将来をたくましく豊かに生き抜く子どもの育成 ～地域の教育力と連動した教育課程の編成、学び合いを通して～	豊かな地域教育資源と連動した教育課程の編成、とりわけ生活科及び総合的な学習の時間における教科横断的な教育課程編成を行い、地域との協働的な授業づくり・学びのシステムの構築を推進し、社会に開かれた教育課程の研究を進めています。	
		高等学校 ESD	北海道 北海道斜里高等学校	「世界自然遺産・知床」等、地域をフィールドとしたESD活動の改善・充実、及び学校の教育活動全体へのESDの波及 ～観光教育による、地域に誇りを持ち、地域の持続発展に貢献できる人材の育成～	ESDの視点に立った学習指導案を学校全体として普及させるために、校内研修等を活用したキャリア教育全体計画の作成や他教科・科目等への波及についての研究を行っています。また、課題研究を活用した教科横断的な学習について検討しています。	
			広島県 広島県立忠海高等学校	持続可能な社会の形成者としての認識と地域活性化に係る実践力の育成 ～体系的で系統的なESDの推進を通して～	大久野島等の地域財産をフィールドにした地域の課題を基に、ESDの視点に立って課題解決学習を実践することで、「コミュニケーション能力」及び「つながりを尊重する態度」を醸成し、地域的にも世界的にも貢献できる生徒の育成をめざします。	
			広島県 呉市立呉高等学校	持続可能な地域社会の構築のために行動できる人材の育成 ～ESDの視点を取り入れた課題発見・解決学習を通して、呉市の現在と未来を考える～	「産業社会と人間」及び「総合的な学習の時間」を核にESD全体計画を作成し、これまでの取組を検証、改善しています。また、「資質・能力」育成の議論を深め、地域課題の解決を目指した、学校設定科目「防災」の学習プログラムの開発と実践を行っています。	
		午後	小学校 算数	静岡県 牧之原市立相良小学校	数学的な見方・考え方を働かせ、生きて働く「知識・技能」を習得する算数授業 ～子供が描く数学的な文脈を切り口として～	本校では、「生きて働く知識・技能」を「本質的な概念や法則を統合的に理解し、方法知を身に付けること」と捉え、子供が描く数学的な文脈を切り口として、「見通しをもつ」「振り返る」場面に焦点を当て、見方・考え方を働かせる授業改善を推進しています。
				滋賀県 草津市立老上西小学校	「協働学習を活かした算数科の授業の創造」 ～2年次 自ら考えを広げ深め、表現する子どもを育てる指導方法と評価方法の開発～	新学習指導要領が目指す資質・能力を志向し、子供たちが数学的な見方・考え方を働かせ、深い学びにつながる「共学び」を活かした算数科学習を作っていくようとしています。また、「パフォーマンス課題」を設定し、単元を通じた評価方法の開発を進めています。
				京都市 京都市立久我の杜小学校	主体的に学習に取り組み、友だちと共に学び合う子 ～確かな学力の育成をめざして～	子どもたちの「気づき・見通し」の時間を確保し、共有することで自ら進んで課題解決に向けて取り組めるようにしています。また、子ども同士の学び合いの場で自分とは違う考えや新しい考えに触れることで「深い学び」に結び付けることを目指し取り組んでいます。

2月8日(金)
午後

小学校 算数	広島県	尾道市立土堂小学校	未来を拓く子供の資質・能力を育成する教育の創造 －割合の意味を理解するための系統的な指導計画及び効果的な指導計画等の工夫改善－	第5学年の割合に関する指導方法及び学校全体における割合の学習につながる系統的な指導方法の研究に取り組んでおり、割合の学習につながる立式の説明に着目した系統表を作成し、式の意味理解と根拠を明確にした立式の説明に重点を置いた研究を進めています。
中学校 社会	愛知県	愛知教育大学附属岡崎中学校	社会的事象に内在する問題と向き合い、未来の社会や自分の在り方を探し続ける	開校以来取り組んでいる生活教育の下、子供が社会的事象と向き合い、社会的な見方・考え方を働かせながら、問題の本質に迫る授業を展開します。社会の形成者としての自覚をもち、よりよい社会の実現に向けて考察、構想を重ねる子供を育む実践研究を進めています。
	島根県	島根大学教育学部附属中学校	問題解決能力の育成を目指す社会科学習 －社会生活を豊かにする「問い」の創造と探究する力の育成－	社会科における汎用的な概念の習得、活用、探究のため、3年間を見通した「問い」を中心とする単元構造図を作成しています。作成中の構造図の3分野共通のテーマは、「持続可能な開発とは」と「民主主義の確立に向けて」の2つです。
中学校 美術	堺市	堺市立美原西中学校	生活や社会の中の造形や美術の働きと豊かに関わる資質・能力の育成についての研究	題材を通して育みたい資質・能力や学習の中心を明確にし、「A表現」及び「B鑑賞」の相互の関連を図ることで、造形の要素の働きや、生活や社会における美術の働きを実感できるような授業の構築及び指導の工夫について研究を進めています。
	鹿児島県	鹿児島大学教育学部附属中学校	生徒の創造活動への意欲を高め、豊かな感性と情操を育む「A表現」及び「B鑑賞」を相互に関連させた学習活動の在り方	「A表現」と「B鑑賞」の相互の関連を図った年間計画を作成するとともに、生徒が身に付いた力を振り返り、課題を把握し学びの見通しを持つ学習を通して、創造活動への意欲を高め、思いや考えを表現したり、作品などの見方や感じ方を広げ深めたりすることで、豊かな感性と情操を育むことを目指します。
中学校 保健体育	札幌市	札幌市立札幌中学校	思考力、判断力、表現力等を高めることができる授業の実践 ～生徒の思考が深まった姿を見取る評価方法に着目して～	課題の解決に向けて、判断の根拠や思考の過程を伝え合い、思考を広げ深めることを目指した指導方法と、生徒の思考が深まった姿を見取る評価方法を工夫することにより、思考力、判断力、表現力等の育成を目指しています。
	大阪府	高槻市立第九中学校	自ら考え、仲間とともに学ぶ授業の実現 ～思考力、判断力、表現力等の育成を目指して～	汎用的な知識や概念の習得を図り、知識を活用して課題発見や課題解決に取り組み、そのプロセスや結果を自分自身の言葉で表現することなどを通して思考力、判断力、表現力等の育成を目指します。
高等学校 商業	愛知県	愛知県立豊橋商業高等学校	「主体的・対話的で深い学び」の視点を踏まえた第4次産業革命の経済社会を担う創造的な地域職業人を育成するための学習・指導方法及び評価方法に関する研究	総合的科目「課題研究」において学科目標に即した創造的な地域商業人を育成するため、「主体的・対話的で深い学び」を通じて、生徒の課題設定から課題解決に至る系統的な年間計画の作成と実践及び育成を目指す資質・能力と一貫性のある評価方法について研究します。
	宮崎県	宮崎県立都城商業高等学校	学習指導要領を踏まえた「主体的・対話的で深い学び」の実践における、指導と評価の一体化に向けた研究 ～地方創生時代を生き抜く力を育むための商業教育の在り方～	「マーケティング」と「課題研究」において、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた教材開発や学習評価を研究します。「マーケティング」では協調学習や対話手法の導入、「課題研究」では対話と協働を通じた新たな価値の創造に向けた授業改善に取り組めます。
高等学校 家庭 【専門教科】	青森県	青森県立弘前実業高等学校	生活産業を担う職業人として必要な資質・能力を明確にした指導方法及び評価方法に関する研究	「生活産業基礎」を中心に、専門科目において、生徒に身に付けさせたい資質・能力を明確にした指導方法や評価方法について研究を進めています。専門科目の学習の系統性を意識した展開を目指し、授業の工夫改善に取り組めます。
	岐阜県	岐阜県立大垣桜高等学校	専門教科「家庭」における、地域の特色を生かした指導方法及び評価方法の研究 ～学校と地域との間に好循環を生み出す発信方法の工夫を通して～	地域を支える職業人として活躍するために、地域の特色を生かした実践的・体験的な学習を通して、主体的に考え、提案できる力を育成します。更にその提案を発信する方法に着目し、学校と地域との間に好循環を生み出す研究を進めています。
中学校・ 高等学校 校種間連携	北海道	長万部町立長万部中学校 北海道長万部高等学校	校種間の円滑な接続を核として、社会に開かれた教育課程の編成、指導方法の工夫・改善や世代を超えた人づくりを町づくりにつながる組織体制・運営の確立に関する研究	生徒に身に付けさせたい資質・能力を中高で系統的に具体化し、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業づくりと評価改善を進めています。また、中高の円滑な接続が自己実現に、キャリア教育の充実が地方創生につながるという仮説の下、実践と検証を行っています。
	東京都	昭和女子大学附属昭和中学校 昭和女子大学附属昭和高等学校	中高一貫校(理科)における『探究的な学び(理数探究)』を軸とした資質・能力の継続的育成	本校は、STEAM教育を視野に入れ、『探究的な学び(課題研究)』に取り組むための基礎力を育成するために、理科、数学等の教科横断や中高連携を図りながら、その在り方を模索し、体系的に実現する併設型中高一貫校としての教育モデルを研究しています。