

平成29年度国立教育政策研究所教育課程研究センター指定事業研究協議会  
「研究指定校等の研究の特徴」

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
平成30年2月6日(火) 午前	幼稚園	岩手県	花巻市立花巻幼稚園	「育ちと学びをつなぐ保育を目指して」 ～チームでの評価を生かした教育課程の編成～	チームによる評価を生かした教育課程編成の在り方を研究しています。新幼稚園教育要領で示された『幼児期の終わりまでに育ってほしい姿』を活用し、指導計画と評価の見直しを図るとともに、検証の積み重ねによる指導の工夫と改善を明らかにし、教育課程の改善につなげます。
		熊本県	熊本大学教育学部附属幼稚園	「学びをつなぐ教育課程」 ～幼児期にふさわしい評価の在り方を探る～	新幼稚園教育要領に明記された「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」に着目し、入園から修了までの姿から、それぞれの項目を視点として幼児の発達の道筋を明らかにします。それを基に幼児理解を進め、幼児期にふさわしい評価の在り方を研究していきます。
	小学校 図画工作	青森県	弘前大学教育学部附属小学校	共に学びながら表現したり鑑賞したりする児童の育成 ～共有・共感・共働の観点で～	共に学びながら表現したり鑑賞したりする児童の育成を目指して、表現及び鑑賞に関する資質・能力の関連や、見通しや振り返りを重視した学習活動の展開に焦点を当て、共有・共感・共働の観点をを用いて研究を進めています。
		埼玉県	上尾市立大石小学校	感性を働かせ、自ら考え、表現や鑑賞の活動に取り組む児童の育成 ～思考力、判断力、表現力等の育成を視点に～	導入において材料や表現の可能性を広げ、協働的な活動に取り組ませることで、発想を豊かにし、生き生きとした表現につなげています。また表現と鑑賞を相互に関連させた指導展開の工夫をし、児童が様々な表現の良さを味わえるよう指導方法を研究しています。
	小学校 道徳	宮城県	白石市立大鷹沢小学校	思いやりとたくましさを持つ児童の育成 ～自他との対話の中で考えを深める授業実践を通して～	学校教育目標に基づき重点施策を掲げ、それを基に自他との対話の中で考えを深める授業実践の在り方を探ります。また、道徳的価値の自覚を深める授業展開の工夫(書く活動、交流する場の設定等)や評価の在り方について研究を進めています。
		香川県	高松市立太田南小学校	主体的によりよい生き方を探究し、これからの社会を生きる力を育む道徳教育	学校教育目標の具現化を図るために、道徳教育の重点目標に基づく全体計画及び別業、年間指導計画を作成し、活用しています。また、道徳ノートの活用や交流活動を通して、道徳的価値を多面的・多角的に考える授業の在り方について研究を進めています。
	小学校 論理的思考①	札幌市	札幌市立北九条小学校	知識から「知恵」へ高めていく子どもの育成	論理的思考を駆使した対話を通して、見方・考え方を深める授業を目指しています。子供の知的好奇心を揺さぶる教材化と他者との考えをつなぐ教師の関わりを授業作りの視点に据え、児童の論理的思考力と表現する力を育成する研究を進めています。
		岩手県	岩手大学教育学部附属小学校	「創発の学び」を実現する教育課程の創造 -各教科等における「創発の学び」の充実・評価-	未来を切り拓(ひら)く人間の育成に必要な資質・能力を育むことを目指し、各教科等のねらいと目指す資質・能力の育成を同時に達成する「創発の学び」の充実を図るための授業改善と教育課程の創造に取り組んでいます。
		新潟市	新潟市立新潟小学校	主体的に聴き、自分の考えを深め、広げていく子どもの育成	当校では、子供が友達のことを大切に、比較検討しながら、自分の考えを再構築・深化させる学習を継続していくことで、論理的思考力を高めることができると考えています。そこで、授業での「双方向に聴き合う姿」に焦点を当てて、研究を進めています。
		大阪府	豊中市立箕輪小学校	自己肯定感を高め、主体的に学ぶ子どもの育成 ～『聴く』『話す』の活動を通して、論理的思考力を育む授業改善の研究～	他者と協働して課題を解決していく児童を育成するために、考えたい、学びたいと思う課題提示の工夫、発問の工夫、思考語彙や思考ツールの活用などを通して、話し合いを活性化させ、論理的な思考を促す学習指導の在り方を研究します。
	中学校 外国語	北海道	標茶町立標茶中学校	自分の考えや気持ちを互いに伝え合える生徒の育成 ～教科書本文や言語材料を活用した授業づくりを通して～	自分の考えや気持ちを互いに伝え合い、相手の言いたいことを理解し即興でやり取りをすることができる生徒の育成を目指して、教科書本文や言語材料を効果的に活用する授業作りや効果的なパフォーマンステストについて研究しています。
		岩手県	遠野市立遠野中学校	英語を用いて豊かに表現できる生徒の育成 ～教科書の題材内容を活用してふるさと魅力を発信する活動の工夫～	教科書の題材内容を自分が住む地域や自分自身との関わりで捉えさせ、自分の思いや考えを英語で伝えられる生徒の育成を目指します。生徒の意欲やより豊かな表現力を高めるために、地域情報を発信する言語活動の工夫について研究します。
	高等学校 芸術 (美術・工芸)	東京都	東京学芸大学附属高等学校	「A表現」と「B鑑賞」相互の関連の中で思考力・判断力・表現力等が育まれる指導方法と学習評価の工夫 ～協働的な学び合いを重視して～	「A表現」と「B鑑賞」相互の関連の中で思考力、判断力、表現力等を育成することを目指し、学習のねらいを明確にしたパフォーマンス課題による学習活動と、ルーブリック等を用いて自己の学びを客観的に捉え、次の学びにつなげる学習評価の研究を進めています。
		福井県	福井県立高志高等学校	個々の思考を活性化し、深化させる芸術美術Ⅰの授業カリキュラム研究	1年目の研究成果と課題を踏まえ、美術Ⅰにおいて表現の活動で育成する「発想や構想の能力」「創造的な技能」及び鑑賞の活動で育成する「鑑賞の能力」と学習内容との関連を明確にし、生徒が学ぶ意義を理解するとともに思考を深める指導方法を研究します。
		京都府	京都府立宮津高等学校	表現と鑑賞が相互に関連した指導及び学習評価の方法	表現の活動で育成する「発想や構想の能力」、「創造的な技能」及び、鑑賞の活動で育成する「鑑賞の能力」と学習内容との関係を明確にし、双方を相互に関連して働かせることで、「思考力、判断力、表現力等」を高める指導や学習評価の方法を研究しています。

午前	高等学校 農業	三重県	三重県立明野高等学校	地域農業や地域産業の発展に貢献できる人間性豊かな職業人の育成に関する研究 ～思考力、判断力、表現力を育むための系統的な農業学習の展開とその指導方法及び評価方法の工夫改善～	人間性豊かな職業人の育成を目指すために、系統的な農業学習や、生徒の興味・関心を引き出すための座学と実験・実習のバランスを考えた能動的学習を取り入れ、主体性を持たせる学習指導方法及び評価方法の研究を行います。
		熊本県	熊本県立八代農業高等学校	将来の地域を支えるスペシャリストを育成するための系統的な農業学習の展開に関する研究 ～わかる・できる・魅力ある農業教育の実践～	将来の地域を支えるスペシャリストを育成するための系統的な農業学習の展開について、思考力・判断力・表現力等を育成する学習指導の方法とルーブリックやポートフォリオ等学習評価、系統性を高めた農業学習の展開等について研究します。
	高等学校 工業	福島県	福島県立福島工業高等学校	学習指導要領の趣旨を実現するため実社会に通用する力を育む学習・指導方法及び評価方法の工夫改善に関する実践研究	習得した知識が様々な場で活用できるようにするための協働学習による指導方法や、「実習」等の実践的な学習活動を充実するための指導方法について、どのような力が身に付いたのかより分かる評価方法の研究に取り組んでいます。
		島根県	島根県立出雲工業高等学校	工業科における学び続ける力の育成を重視した学習指導及び評価方法に関する研究	思考力・判断力・表現力を育成する授業の実践を通じて、学んだ知識・技術の活用や、他者と協働しながら課題解決できる能力を育成するための指導方法について検証します。また、信頼性・妥当性のある評価規準及び評価方法について検証します。
幼稚園・小学校 校種間連携	静岡県	学校法人住吉学園ひばり幼稚園 学校法人川尻学園ちどり幼稚園 吉田町立さくら保育園 吉田町立すみれ保育園 吉田町立さゆり保育園 吉田町立わかば保育園 吉田町立こども発達支援事業所 吉田町立住吉小学校 吉田町立中央小学校 吉田町立自彊小学校	子供が「確かな学力」を身に付けることができる町を目指して ～私立幼稚園・公立保育所などと公立小学校とが連携して作成した吉田町幼児教育カリキュラムに基づいた教育の実践と検証～	幼・保・小で「育てたい子供の姿」を共有し、その実現に向けて子供の発達と学びの連続性を踏まえ、共通したカリキュラムを基に、幼稚園、保育所から小学校へと滑らかにつなぐ教育課程や指導方法の在り方について探り、実践しています。	
		滋賀県	甲賀市立甲南南保育園 甲南幼稚園 甲賀市立甲南中部小学校	就学前から小学校への連続性のあるスムーズな学びの接続のための教育課程の編成と指導方法の工夫改善	幼小中接続に向けて、校種間の連携を図りながら、言語活動の充実を目指したカリキュラムの編成と指導方法の工夫に取り組みます。
		滋賀県	滋賀大学教育学部附属幼稚園 滋賀大学教育学部附属小学校	幼児期から児童期への学びをつなぐ、カリキュラム開発 ～子供の育ちの姿を軸にした、円滑な接続を図る指導の工夫～	幼稚園と小学校の教員が保育・授業を参観し、そこでの子供の姿を記録し協議していくことで実践を共有し、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の理解を図り、学校園の特性を生かした評価・検証を繰り返しながら、協働して接続期のカリキュラム作成を行います。
小学校 外国語活動	大分県	佐伯市立明治小学校	自分を信じて、地域や世界とつながり、未来へ向かう子どもの育成 ～総合的な学習の時間との教科関連単元を取り入れた外国語活動の実践を通して～	総合的な学習の時間で扱う地域題材を外国語活動に取り入れ、児童が意欲的に取り組むコミュニケーション活動を工夫します。また、短時間学習を含む移行措置期間のカリキュラム作成や、授業実践に即つながる教師の英語力向上研修等、新しい提案も行います。	
小学校 論理的思考②	宮城県	聖ウルスラ学院英智小・中学校	論理的思考に基づくクリティカルなものの方・考え方を鍛える教育実践	言語技術教育で育んできた論理的思考力を土台とし、9年間の一貫教育の中で、児童生徒の発達段階に応じた「クリティカルなものの方・考え方を鍛えます。教科のみならず、ESDやNIE教育、ポスターセッション活動等でも目標達成のための方策を研究しています。	
	東京都	八王子市立散田小学校	論理的思考力を育成する理科・生活科の学習	比較・関係付けという術を身に付けるために結論を先に表し、根拠を後で述べるという話型モデルを活用し、自分なりの根拠を基にして自らの考えを論理的に説明できる子供の育成を目指しています。論理的に思考ができる子供を育てるための教師の手立てについて研究を進めています。	
	京都市	京都市立岩倉北小学校	自分のおもいや考えを表現し、磨き合い、育む児童 ～論理的思考力を働かせ、自ら学ぶ力を高める単元構想・教材研究・学習展開の工夫～	児童の興味・関心を原動力に、児童が主体的に学習を進めることのできる単元構想・教材開発・学習展開を構築する中で、物事を論理的に考え表現することの楽しさを児童一人一人が味わい、力を付けていくことができるよう、研究を進めています。	
	愛媛県	今治市立波方小学校	学びのおもしろさや奥の深さを感じさせる教育の実践	児童が問いを持ち、みんなで学び合い課題解決していく中で、思考力や表現力を高めていく授業を目指しています。単元構成や導入の工夫、思考力を育てるための思考スキルの効果的な活用、意見交流や振り返りの工夫について研究しています。	
中学校 美術	堺市	堺市立美原西中学校	生活や社会の中の造形や美術の働きと豊かに関わる資質・能力の育成についての研究	題材を通して育みたい力や授業の中心を明確にし、「A表現」及び「B鑑賞」の相互の関連を図ることで、造形の要素の動きや、生活や社会における美術の働きを実感できるような授業の構築及び指導の工夫について研究を進めています。	
	鹿児島県	鹿児島大学教育学部附属中学校	生徒の創造活動への意欲を高め、豊かな感性と情操を育む「A表現」及び「B鑑賞」を相互に関連させた学習活動の在り方	「A表現」と「B鑑賞」の相互の関連を一層図り、生徒が自分の創造活動を吟味・決定・実行・評価して思いや考えを表現する力を高めたり、作品などの見方や感じ方を深めたりすることを通して創造活動への意欲を高め、豊かな感性と情操を育むことを目指します。	
中学校 道徳	静岡県	伊豆の国市立大仁中学校	「特別の教科 道徳」の先行実施 ～授業改善と評価の工夫～	「特別の教科 道徳」の先行実施に伴う「授業改善と評価」について、小中、家庭・地域と連携し、全教育活動との関連を図っています。「考え議論する道徳」を推進し、学習指導要領改訂の趣旨の具現を目指した研究に取り組んでいます。	

平成30年2月6日(火)

午後

平成30年2月6日(火)	午後	中学校 道徳	山口県	山口大学教育学部附属光中学校	小中一貫における道徳教育への歩みを通して、深い学びの在り方を探る ～ 発達を考慮した段階的な指導の手立ての考案 ～	小中一貫教育における発達の段階を考慮した指導の手立てを、脳科学の知見を含む様々な視点で捉え、考案していきます。さらに、「小中一貫における道徳教育」を主軸とする新カリキュラムの考案と、道徳教育推進の具体的なモデルの考案を進めていきます。
		高等学校 国語	北海道	北海道釧路東高等学校	社会生活で活きる「話すこと・聞くこと」で育成する言語能力を身に付けるための学習指導及び学習評価の在り方に関する研究	社会生活で活きる「話すこと・聞くこと」で育成する言語能力を身に付けるための学習指導及び学習評価の在り方に関する研究を深めるために、効果的かつ段階的な言語活動を取り入れ、特定の評価方法に偏らない観点別学習状況の評価の方法の工夫改善を図っています。
			神奈川県	神奈川県立藤沢総合高等学校	総合学科における、我が国の言語文化に対する興味・関心を高める取組についての研究	「我が国の言語文化」に対する興味・関心を高めることを目標として、生徒が学ぶ意義を認識し、主体的・対話的に取り組める言語活動を整理し、単元の目標に即した適切な評価方法を検討します。また、総合学科として可能な教科横断型学習の方法を研究します。
			大分県	大分県立中津南高等学校	対話的な学びを通して「読む能力」を育成するための、「国語総合」における効果的な学習指導及び学習評価の工夫改善についての研究	課題解決に向けた主体的な交流による思考力・判断力・表現力等の育成を目指し、授業における対話や話し合いを通して「読む能力」を効果的に育成するための学習指導の方法等や目標に準拠した観点別学習評価の在り方について研究します。
		高等学校 数学	北海道	北海道帯広柏葉高等学校	思考力・判断力・表現力を育成する指導方法及び評価方法の工夫・改善についての研究	単元シラバス・ルーブリックの作成により、生徒に身に付けさせたい力を明確にし、主体的・協働的な学びを通して、深い理解や表現する力等の育成を目指しています。また、生徒に身に付けさせたい力が確実に身に付いたかどうかを評価するためにペーパーテストの工夫・改善を行っています。
			大分県	大分県立宇佐高等学校	アクティブ・ラーニングの工夫による思考力・判断力・表現力を育成する指導方法の研究 ～学力の3要素を踏まえた評価をとおして～	(1)評価規準の見直しと評価方法の研究 (2)思考力・判断力・表現力を育成する授業及び評価問題の研究 評価の改善により生徒の実現状況を的確に把握して主体的・対話的で深い学びにつながる授業を実践し、生徒の思考力・判断力・表現力を育成します。
		高等学校 水産	青森県	青森県立八戸水産高等学校	科目「水産海洋基礎」などの専門科目における効果的な学習とその指導方法及び評価の在り方に関する研究 ～地域の水産・海洋関連産業を支える人材育成を目指して～	水産及び海洋の魅力や関連産業についての理解を深め、地元八戸はもとより青森県の水産業や関連産業に従事する人材を育成するために、水産の専門科目における「座学」と「実習」の効果的な指導方法と評価の在り方について研究しています。
			三重県	三重県立水産高等学校	教科「水産」における基礎科目の指導の充実と専門科目における指導方法、評価の在り方の研究	教科「水産」の専門科目において、生徒と学校の実態に合わせた評価規準を設定し、身に付けさせたい資質・能力を踏まえたルーブリックによるパフォーマンス評価を取り入れ、科目の指導方法、評価の在り方の工夫改善を行います。
		高等学校・ 特別支援学校 伝統文化教育	北海道	北海道白老東高等学校	地域の伝統文化に関する教育に学校全体で組織的に取り組み、地域の実態に即した教育課程編成及び指導方法等の工夫改善に資する実践研究 ～総合的な学習の時間「アイヌ学習(体験型)」, 国語, 地理歴史, 芸術等の教科・科目における伝統文化に関する指導の体系化(第3学年学校設定科目「地域学」の開設)～	平成30年度開設予定の学校設定科目「地域学」を軸として、地域の伝統文化に関する教育に学校全体で組織的に取り組み、地域の実態に即した教育課程編成及び指導方法等の工夫改善に資する研究を進めています。
			長野県	長野県阿南高等学校	伝統文化の理解を深める交流をし、地域を深く理解すると同時に課題を追究する経験を通して、将来、自分が生活するコミュニティの問題に気づき、社会に寄与する態度を育成するための教育課程を開発する。	生徒が自ら地域の問題に気づき、地域社会に寄与する態度を育成するために、各教科等で地域の伝統文化を取り入れた単元や題材を計画的に位置付け、地域とより深い交流をすることができる指導方法について研究を行います。
			奈良県	奈良県立大和中央高等学校	通信制課程における面接指導を魅力的・効果的に行うための取組 ～地域の伝統文化を題材とした教科等の横断的な教育課程の編成～	地域の伝統行事に着目し、実践的・体験的な学習活動を工夫することで、生徒の社会性の育成を目指す指導方法を研究します。また、生徒の関心、意欲を高めるための通信制課程における面接指導の工夫や教科等横断的な教育課程の編成について取り組みます。
			福井県	福井大学教育学部附属特別支援学校	子ども・学校が協働する学校生活づくり ～伝統文化教育を活用した学校生活づくりを考える～	知的障害のある子供たちには、生活に結び付いた具体的・体験的な活動を中心に捉えた学習が効果的であることから、越前焼・越前和紙をはじめとした伝統文化を教育課程に取り入れ実践しています。また、地域の方を学校に招いて共に活動することで、伝統文化の理解と浸透を図っています。

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴	
平成30年2月7日(水)	午前	小学校 算数	静岡県	牧之原市立相良小学校	数学的な見方・考え方を働かせ、資質・能力をはぐくむ学習問題の在り方 —子供が描く数学的な文脈を切り口として—	子供が描く数学的な文脈を切り口とし、数学的な見方・考え方を働かせ、資質・能力を育む学習問題の在り方はどうあるべきか研究を進めています。また、生徒指導が機能する授業作りに取り組むことで、主体的・対話的で深い学びの実現を目指しています。
			滋賀県	草津市立老上西小学校	「協働学習を活かした算数科の授業の創造」 ～1年次 自ら考えを広げ深め、表現する子どもを育てる指導方法及び評価方法の開発～	新しい学習指導要領が目指す資質・能力を志向し、子供の「やってみよう!」「できた!」を引き出す課題設定や、数学的な見方、考え方を広げ深める話し合い及び交流に焦点を当て、これからの算数科学習を作っていくようとしています。
			京都市	京都市立久我の杜小学校	主体的に学習に取り組む、友だちと共に学び合う子 ～確かな学力の育成をめざして～	子供たちの「笑顔あふれる」授業作りを目指して、「気付き・見通し」の時間を確保し、共有することで子供が自ら進んで課題解決に向けて取り組めるようにしています。また、友達同士での話し合いから、言語表現力の育成も目指し取り組んでいます。
			広島県	尾道市立土堂小学校	主体的に学ぶ子どもを育成する教育の創造 —対話で創る課題発見・解決学習と学びの習慣づくりを通して—	第5学年の割合に関する指導方法及び学校全体における割合の学習につながる系統的な指導方法の研究に取り組んでおり、割合の学習につながる立式の説明に着目した系統表を作成し、式の意味理解と根拠を明確にした立式の説明に重点を置いた研究を進めています。

平成30年2月7日(水)

午前	小学校 家庭	千葉県	成田市立公津の杜小学校	学ぶ喜びを実感し、よりよい生活をつくり出す児童の育成 ～栄養や調理に関する知識及び技能を身に付け、確かな実践力につなげていく家庭 科学習～	栄養や調理に関する知識及び技能の習得とそれらを活用し課題を解決する力、実践的な態度の 育成を目指しています。他教科等と関連を図ったカリキュラム設計、自ら課題を設定し解決する 学習過程、成長を実感する評価について研究しています。
		福岡市	福岡市立若宮小学校	自らよりよい生活を創り出す子供の育成 ～家庭・地域とつながる問題解決的な学習を通して～	習得した知識及び技能を実生活で活用できるようにするために、内容「A家庭生活と家族」にお いて、家庭実践につなぐ問題解決的な学習に取り組んでいます。児童が主体的に追究する課題 設定、自らの成長を実感できる評価、家庭や地域との連携の在り方を研究しています。
	中学校 国語	山形県	山形大学附属中学校	生徒が主体的に思考・判断・表現を繰り返しながら読みを深めるとともに、自らの学び を自覚していく授業づくりの研究	「読むこと」の領域において、思考・判断・表現を繰り返しながら読みを深め、読むことを通して身 に付いた力を生徒自身が実感できるよう、学習課題の工夫と効果的な言語活動の設定、また、 読みが深まっている状況を個別的・具体的に捉える学習評価について研究します。
		埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	実社会や実生活に生きて働く国語の能力を育成する授業の創造 ～生徒の主体性と言語能力の育成に資する指導と評価～	新学習指導要領の方向性を踏まえて、「読むこと」の領域を中心に、「知識・技能」と「思考・判断・ 表現」の資質・能力の育成を目指した効果的な言語活動の設定と、それらが生徒に身に付いて いるかどうかを明確に見取ることができる学習評価の工夫改善について研究しています。
		熊本県	錦町立錦中学校	思考力・判断力・表現力を育む国語科の授業の創造 ～一人一人の生徒の学力・学習状況に応じた学習指導の改善・充実～	授業アイデア例を年間計画に位置付けながら、授業改善に取り組んでいます。特に、学ぶ必要 性を感じる課題の設定やペア・グループ活動を通して、考えを広げたり練り上げたりする言語活 動を工夫し、生徒の思考力・判断力・表現力を育むための研究をしています。
	中学校 理科	愛知県	西尾市立平坂中学校	探究的な学習活動を通じた科学的な思考力・表現力の育成 ～習得・活用・探究を構造化した指導の工夫・改善～	単元や題材のまとまりの中における習得・活用・探究の学習プロセスの構造化について研究して います。生徒自らが見いだした問題から課題を設定し、目的意識を持ち続けて学習活動に取り組 めるようにすることで、思考力・表現力の育成を目指します。
		岡山県	岡山大学教育学部附属中学校	自然の事物・現象を対話的に探究する生徒の育成 ～各分野に特徴的な探究の過程に着目した指導方法・単元構成の追究を通して～	課題解決に必要な知識・技能を想起させ、解決の見通しと意欲を持って、自然の事物・現象を対 話的に探究する学習活動の在り方を追究しています。各分野に特徴的な探究の過程に着目した 授業構成及び単元構成を公立中学校でも実践し、効果を検証します。
	中学校 技術・家庭 (技術分野)	兵庫県	宝塚市立長尾中学校	持続可能な社会を構築するための工夫し創造する力を育む技術・家庭科教育	計測・制御のプログラミングにより問題を解決する「工夫・創造を取り入れた授業」を実施します。 その中で、「問題を見いだし、課題を設定する力」、「解決策を構想する力」、「問題解決を振り返 り、改善・修正する力」を育むための題材について検討します。
	中学校 伝統文化教育	岩手県	花巻市立大迫中学校	無形文化遺産「早池峰神楽」の里で生きる力を育む ～地域を学ぶ・地域から学ぶ「大迫学」～	生徒の生きる力を育むため、地域のことを地域の人から学ぶ「大迫学」を教育課程に位置付け て実践しています。地域の歴史や産業を学んだり、神楽などの伝統文化を継承したりすることで、 地域への理解や誇り、愛着を高めることを目指した研究を推進しています。
		石川県	金沢大学人間社会学域学校教育学 類附属中学校	伝統文化教育を中心とした教科等横断的なカリキュラムの開発 ～グローバル社会に生きるために必要な資質・能力の育成を目指して～	伝統文化教育を中核として、グローバル社会に生きるために必要な資質・能力の育成を目指し、 カリキュラム・マネジメントの視点を働かせて、全教科等が連携して取り組む横断的なカリキュ ラムの研究、開発を目指します。
		鹿児島県	奄美市立大川中学校	奄美の伝統文化のよさを理解し、進んで継承しようとする児童生徒の育成 ～奄美の言葉(くとぅば)を奄美の子らに～	消滅の危機にあるシマグチ(奄美の方言)の学習を通して、奄美独自の文化を継承していくこと の価値や意味に気づき、奄美の伝統文化に誇りを持ち、進んで継承していこうとする態度を身に 付けた生徒の育成を目指しています。
	高等学校 外国語	兵庫県	兵庫県立西宮今津高等学校	CAN-DOリストに基づく4技能の指導とその活用に関する研究(ICT機器の活用を通し て)	年間指導計画と関連付けたCAN-DOリストの作成を通して、効果的な言語活動の在り方を検証 すると共に、適切なルーブリックに基づいたパフォーマンステストの実施や、ICT機器等を活用し た客観的な評価方法を研究することで、授業改善の方策を探ります。
		岡山県	岡山高等学校	即興型ディベート活動を通じた思考力、判断力、表現力の育成とその評価方法	生徒の思考力、判断力、表現力を育成するために4技能統合型の活動として行っている即興型 英語ディベートの指導方法と、ICEモデル(Ideas,Connections,Extensions)のルーブリックを活用 したディベート活動の評価方法の研究を、前年度より継続して行っています。
		大分県	大分県立杵築高等学校	「コミュニケーション英語Ⅰ」及び「コミュニケーション英語Ⅱ」における、ミニ・ディスカ ッションを通じた思考力、判断力、表現力等の育成を重視した指導方法についての研究	生徒が身の回りの日常的な話題について、論理的に話したり書いたりすることができるようにす るため、生徒の思考力・判断力・表現力を育成する言語活動の充実とディスカッションの効果的 な導入について研究しています。
	高等学校 論理的思考①	北海道	北海道枝幸高等学校	社会で生きるために必要な思考力・表現力と論理的思考力の育成を図るための指導 と評価に関する研究	生徒に論理的思考力を身に付けさせるために、学びと振り返りの自己管理の状況を指導するこ とで、授業内容の確実な定着を図り、小グループでの授業改善を通して、自分の考えを根拠に基 づき表現する活動とその適切な評価に関する研究を推進しています。
岡山県		岡山県立倉敷古城池高等学校	論理的思考力の育成を目的とした質の高い言語活動のための環境整備と主体的・ 対話的で深い学びの研究開発 ～「KOJOIKEアクティブプラン」の実践研究～	「論理的思考力」育成のための環境整備(時間の創出、場の創出、生徒のレディネス形成)ととも に、「論理的思考力」育成の観点を確認にした「授業」と「総合的な学習の時間」を柱とした主体 的、対話的で深い学びの研究を行っています。	
広島県		広島県立呉三津田高等学校	生徒の深い思考を促す社会に開かれた教育課程の研究	生徒の論理的思考の育成に向け、各教科の定期考査における思考力の評価を授業改善につな げるPDCAサイクルを確立し、身に付けた思考力を実社会等で活用できるような「総合的な学習 の時間」を核にした教育課程の編成についての研究を学校全体で進めています。	

平成30年2月7日(水)

午後

小学校 国語	東京都	調布市立国領小学校	読む活動を基に、自分の考えを表現する児童の育成 ～対話を通して、思考力・表現力を高める指導方法の工夫～	全国学力・学習状況調査結果から明らかになった課題を踏まえ、「読むこと」の領域において、確かな読みの手立て(交流など)、読みを深めるのに効果的な対話の技術(根拠をもった主張、理由付け)を児童に身に付けさせる手立てを中心に研究を進めています。
	三重県	亀山市立亀山東小学校	目的に応じて読み、自分の考えを広げ深める学習指導の在り方	児童一人一人が主体的に学習を進めるための教師の支援や働き掛けを工夫するとともに、目的に応じて必要な本や資料を選んで読む力を育成するため、学校図書館等を利用し、様々な本などから情報を得て活用する授業作りに取り組んでいます。
	滋賀県	草津市立老上小学校	主体的・対話的で深い学びを通して、自らの読みを深める国語科学習 ～「読むこと」の学習における単元構成と指導方法の改善を通して～	「読むこと」の学習において、「学習への目的意識や必然性を持たせる単元構成」「対話的な学びにおける教師の働き掛け」「深い学びを実感できる、児童の考えの変容や深まりが見えるまとめと振り返り」の3点に焦点を当て、実践研究を進めています。
小学校 理科	青森県	弘前大学教育学部附属小学校	問題を科学的に解決する資質・能力の育成 ～深い学びにつながる振り返りの在り方～	児童の問題を科学的に解決する資質・能力の育成を目指し、学習全体を通じた振り返りの場の設定し、三つの視点による振り返りに取り組ませることにより、深い学びへとつなげるように研究を進めています。
	埼玉県	越生町立越生小学校	観察・実験の結果から考察し結論を導くための効果的な指導方法の研究	理科における問題解決の過程に基づき、観察・実験や結果の処理をする技能を高め、考察時に予想や仮説との照合等を通して、児童が納得し合い、結論の妥当性を高めていく指導法の研究を進めています。
	徳島県	鳴門教育大学附属小学校	「他者」と協働的に学び合うことにより問題解決の力を育てる理科学習	科学的思考力を身に付け、自然事象に主体的に働き掛けることができる子供を育てるため、問題解決の過程で他者の考えを自己の考えに取り入れ、他者からの納得や合意を得て、自然事象に対する自己の考えを更新していく学びとなるための支援を考えていきます。
小学校 伝統文化教育	山梨県	甲州市立塩山南小学校	ふるさと甲州の伝統文化に親しみ、郷土を愛し、誇りに思う児童の育成 ～地域とのふれあいをを通して～	「地域にある国宝や文化財」「ワイン産業」等、伝統文化に関連する地域素材を教材化し、地域の触れ合いを柱に、体験活動を通して、郷土に対する誇りや愛着を持つ児童の育成を目指した研究を進めています。
	京都市	京都市立錦林小学校	地域の人のつながりを通して自分の夢をふくらませる探究・協働活動 ～町衆のこころを伝承する子の育成を目指して～	子供たちが地域の人の出会いを通して、自分たちの生まれ育った京都の伝統文化に触れ追究していく探究的な学習を展開します。伝統文化を受け継ぐ人の生き方を知ることを通じて自分の生き方を考える学習を研究します。
	徳島県	北島町立北島北小学校	地域の伝統文化を大切にしていこうとする心を育て、誇りをもってたくましく生きる子供の育成	「阿波踊り」、「獅子舞」、「地域の文化財」等、伝統文化に関する学習活動を各教科等に位置付け、体験・理解を通して、郷土への愛着心や誇りを育むとともに、伝統文化を継承し、そのよさを広く発信することのできる児童の育成を目指した研究をしています。
	熊本県	八代市立植柳小学校	地域の伝統文化を尊重し、いきいきと表現する児童の育成 ～地域との協働による体験活動の充実を通して～	地域に残る伝統行事や文化を体験する中で、感じたり、分かたりした喜びを生き生きと表現する力を育成します。そのため、和太鼓など地域人材を活用したクラブ活動や、熊本版コミュニティ・スクールを立ち上げ、地域との協働活動を展開しています。
中学校 数学	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	思考力・判断力・表現力等の育成を図るための具体的な授業の在り方と評価方法等の実践研究 ～数学的活動への取組を促し、新たな疑問や問いを導き出すための単元構成の工夫・改善～	学習課題の整理・分析及び本校生徒の思考力・判断力・表現力の実態の分析を基にして、問題発見・解決の過程において生徒の新たな疑問や問いを導き出すための単元構成の工夫・改善を行います。
	京都市	京都市立西陵中学校	数学科における思考力・判断力・表現力の育成を図るための指導の在り方 ～主体的な学習を促す効果的な指導の検証と改善～	「3分間テスト」、「ペア学習」、「家庭学習課題」等において基礎・基本の定着を図るとともに、これらを効果的につなげる授業展開を研究します。また、この取組が生徒の学ぶ意欲の向上にどのように関わっているのかを検証し、その有効性を探ります。
	大分県	日田市立東部中学校	自己存在感を実感し、主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～自立的・協働的に学び、数学的に思考・判断・表現する力が伸びる授業づくり～	数学的に思考・判断・表現する力を伸ばすために、課題の持ち方や、グループ学習の場面工夫に取り組んでいます。主体的に問題解決に取り組む生徒の育成を目指し、活用力を高める単元の指導計画等を工夫し、生徒が自立的・協働的に学びを進める授業の研究を進めています。
中学校 技術・家庭 (家庭分野)	兵庫県	川西市立清和台中学校	衣生活の課題を解決する力と実践的な態度を育むための指導の工夫	衣生活の課題を解決する力と実践的な態度を養うため、生徒自身が課題を見つけ、その解決に向けて取り組めるよう指導を工夫するとともに、小中学校5年間を見通し、系統立てた指導について研究を行っています。
	佐賀県	佐賀大学教育学部附属中学校	「知識・技能を活用し、生活を工夫し創造する能力を育む家庭分野の指導と評価に関する研究」	学習した知識・技能を活用して、生活を工夫し創造する能力を育むために、生徒が自ら課題を持ち、主体的に生活の課題を解決する力を育成する指導方法や評価の在り方について附属小学校と連携した実践的研究をしています。
中学校・ 高等学校 校種間連携	北海道	天塩町立天塩中学校 北海道天塩高等学校	義務教育段階における学習状況を踏まえた、高等学校における学習指導や学習評価の改善・充実、及び系統性のある指導計画の作成に関する研究	研究指定2年目となり、中・高で「育てていく生徒像」を共有し、小学校とも連携した「12か年の指導計画」を作成して取り組んでいます。また、地域に根ざした系統性のある指導を指定期間後も継続できる組織作りに向け、研究に取り組んでいます。
	北海道	長万部町立長万部中学校 北海道長万部高等学校	校種間の円滑な接続を核として、社会に開かれた教育課程の編成、指導方法の工夫・改善や世代を超えた人づくりを町づくりにつなげる組織体制・運営の確立に関する研究	生徒に身に付けさせたい資質・能力を中高で系統的に具体化し、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業作りと評価改善を進めています。また、中高の円滑な接続が自己実現に、キャリア教育の充実が地方創生につながるという仮説の下、実践と検証を行っています。

平成30年2月7日(水)	午後	高等学校 論理的思考②	広島県 広島県立庄原格致高等学校	「主体的な学び」による論理的思考力と表現力の育成を図るための指導と評価に関する研究 ～パフォーマンス課題の設定とルーブリックの作成を通して～	パフォーマンス課題の設定とルーブリックを用いた評価を、各教科が共通に実施することで、生徒の論理的思考力を高め、自分の言葉で他者に伝えることができる表現力を育成するための研究を、学校全体で進めています。
			熊本県 熊本県立熊本西高等学校	論理的思考力と表現力を育てるチーム西高としての組織的な取組に関する研究 ～主体的・対話的で深い学びの視点を取り入れた指導と評価の工夫改善～	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を進め、各教科の特性に応じた活動を通して、論理的思考力を高め、自分の考えを筋道立てて他者に伝えることのできる表現力を育成するための研究を進めています。
		高等学校 ESD	北海道 北海道斜里高等学校	「世界自然遺産・知床」等、地域をフィールドとしたESD活動の改善・充実、及び学校の教育活動全体へのESDの波及 ～観光教育による、地域に誇りを持ち、地域の持続発展に貢献できる人材の育成～	生徒の表現力等の育成を目指し『世界自然遺産・知床』等、地域をフィールドにした実践を行っています。理念を学校全体の教育活動に波及させるため、作成したESD全体計画(シラバス)に基づく実践をするとともに、評価指標を作成して効果を検証しています。
			東京都 東京都立多摩高等学校	進路多様校における、地域連携型授業を活用したカリキュラム開発	「都立多摩高校が積極的に多摩地域の『教育基盤(プラットフォーム)』に対して貢献し続けることで、地域の持続的発展に有意な結果がでると同時に、多摩高が活性化される。」という仮説を立て、授業や行事を含めた教育活動全体で検証していきます。
			広島県 呉市立呉高等学校	持続可能な地域社会の構築のために行動できる人材の育成 ～ESDの視点を取り入れた課題発見・解決学習を通して、呉市の現在と未来を考える～	ESDの視点から「産業社会と人間」及び「総合的な学習の時間」におけるこれまでの取組の検証と改善を行います。また、地域課題の解決を目指した、学校設定科目「防災」の学習プログラムの開発と実践を行います。
		山口県 山口県立宇部工業高等学校	持続可能な社会の構築に貢献できる資質・能力の育成に向けて ～地域社会や企業・大学等との連携を通して～	ESDの視点に立った学習指導で重視する七つの能力・態度を育成するため、協働的な学習や地域とのつながりを図る授業の実践と身に付けた能力・態度を効果的に評価する方法について、研究に取り組んでいます。	

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
平成30年2月8日(木)	小学校 社会	栃木県	宇都宮市立横川東小学校	「自ら社会に関わり、他者と協働しながら豊かな未来を創造しようとする子どもの育成」 ～主体的・対話的で深い学びを通して、思考力・判断力・表現力を育み、よりよい社会の形成に参画する資質・能力の基礎を養う社会科学習～	小学校社会科において、よりよい社会の形成に参画する資質・能力の基礎を培うために、深い学びにつながる教材の開発、学習内容の構造化、主体的・対話的で深い学びを通じた探究のプロセスや学習評価、学習活動の工夫について研究を進めています。
		徳島県	鳴門教育大学附属小学校	現代社会の諸課題に対応した小学校社会科の教材・実践開発 ～社会に対する認識を深め、選択・判断する力を育成する授業を通して～	小学校社会科において、「防災」「市の様子の変り変わり」「情報の産業化」といった現代社会の課題に対応した教材・実践開発を進めています。その中で、「認識」と「選択・判断する力」の両面をバランスよく育む場面設定と手立てを明らかにしていきます。
	小学校・中学校 へき地教育①	岩手県	葛巻町立小屋瀬小学校	自分の考えを持ち、確かに表現できる子どもの育成 ～複式学級における算数科の間接指導を通して～	児童が課題意識と課題解決の見通しを持って主体的に解決できるように、複式学級の形態と算数科の特性を生かして教材研究を深めることにより、間接指導における自力解決や他者との協働的な比較検討の在り方を探り授業改善に取り組んでいます。
		東京都	御蔵島村立御蔵島小中学校	「自ら考え、進んで表現する児童・生徒の育成」 ～協働的な学習の中で育む一人一人の力～	小規模校では、少人数のため学び合い等の学習活動を行うことが困難です。道徳、特活、総合の3領域で異学年・異校種の学習集団を編成し協働的な学習を推進することで、子供たちの思考力・判断力・表現力の育成を図ります。また、個別の到達目標を設定し変容を見取ります。
		鹿児島県	南九州市立松ヶ浦小学校	よりよい人間関係を築き、本音で磨き合う活気あふれる松ヶ浦っ子の育成 ～特別活動を基盤とした複式ガイド学習の活性化を目指して～	学級活動における話し合い活動に重点を置き、よりよい人間関係を築く特別活動の充実を図ります。さらに、互いのよさや可能性を発揮する集団活動を通して、確かな学力を身に付ける複式ガイド学習と相互の考えを磨き合う活動の工夫を目指した研究に取り組めます。
	小学校・中学校 校種間連携①	福井県	敦賀市立敦賀北小学校 敦賀市立威新小学校 敦賀市立赤崎小学校 敦賀市立角鹿中学校	児童生徒が主体的に学ぶ姿を通して、小中学校を円滑につなぐ教科指導及び支援体制の工夫・改善 ～小中接続を意識した主体的な学びにつながる『授業づくり』の追究～	「めざす生徒像」を各小中学校で共有し、「主体的な学び」を育む授業改善及び評価の研究を進めます。「ふり返し学習」を授業の中に位置付け、小中の校種間連携でつまずきを克服する授業作りに取り組めます。
		岐阜県	海津市立高須小学校 海津市立吉里小学校 海津市立東江小学校 海津市立西江小学校 海津市立日新中学校	児童生徒が主体的に取り組むことができる学習指導の在り方	児童生徒が学ぶことを楽しいと感じ、問題解決に主体的に取り組む態度を養うために、発達段階を考慮しながら、9年間の学びを見通した授業作りと、安心して授業に向かうことのできる学習集団作りの2点について研究を進めています。
		山口県	周南市立鹿野小学校 周南市立鹿野中学校	校種間連携(小中連携)を軸とした、言語活動を充実させる教育の実践 ～児童生徒が授業で「わかる・できる」を実感できる学びの礎づくり～	校種間(小中)連携を軸におき、9年間の系統的な学びの中で、児童・生徒が主体的に取り組み、言語活動を充実させる「わかる・できる」を実感する授業方法と家庭学習を定着させるノート指導についての研究を進めています。
		熊本県	阿蘇市立波野小学校 阿蘇市立波野中学校	中山間地域における新たな義務教育システム構築についての研究 ～「つながり」の創造・充実・再生を目指した小中連携の在り方～	小中9年間における学習内容の系統性・体系性を重視した教科指導等の工夫改善に関する実践的研究を進めています。併せて、学校を核に「地域再生・地域づくり」を目指す新たな教育システム構築の研究も進めています。
	中学校 音楽 高等学校 芸術(音楽)	埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	表現と鑑賞の関連を図り、思考力・判断力・表現力をより効果的に育成する学習指導法の工夫	「A表現 創作分野」と「B鑑賞」を関連させた題材や、「我が国の伝統音楽」を教材とした「A表現」と「B鑑賞」とを関連させた題材を設定し、生徒の思考力・判断力・表現力をより効果的に高められるような学習指導法の研究をしています。

平成30年2月8日(木)	午前	中学校 音楽 高等学校 芸術(音楽)	山梨県	山梨大学教育学部附属中学校	聴取活動による音楽的な感受を基にした、思考力・判断力・表現力を高める授業づくり ～我が国の伝統的な音楽を教材とした表現活動について～	我が国の伝統的な歌唱における声の特徴を意識した歌唱活動など、「我が国の伝統音楽」を教材とした歌唱、器楽、鑑賞の活動を通して、生徒が思考・判断・表現する力を高めることにつながる、効果的な聴取活動の在り方を探ることを目的に研究を進めています。
			北海道	北海道別海高等学校	思考力・判断力・表現力等を育成する主体的・創造的な「鑑賞」の指導方法と評価の研究	知覚と感受を支えとしながら思考・判断を促すような発問の工夫や、生徒にとってより必然性のある学習課題の設定や提示方法の工夫などを重点とし、生徒の思考力・判断力・表現力等を育成する「鑑賞」の指導方法について研究を進めています。
		中学校 ESD	秋田県	大仙市立大曲南中学校	持続可能な社会に向けた人づくりを目指した問題解決的な学習を中心とする全教育活動における指導方法等の工夫改善	「『何とかしなければ!』という思いを行動につなげられる人を目指そう!」が大曲南中ESDの目標です。環境学習を総合的な学習の時間の柱としながら、各教科等との連携を図り、全教育活動を通して問題解決的な学習を展開することで、社会的実践力を育みます。
			静岡県	磐田市立豊田中学校	未来につながる、世界に広がるこころざしをもった生徒の育成	ESDの視点を取り入れ、生徒の志を育むカリキュラムの研究を進めています。「授業づくり」「こころざしづくり」「絆づくり」の三つの教育活動から、自己と未来や社会のつながりを実感できるカリキュラム開発を目指します。
			大阪府	寝屋川市立第十中学校	ホールスクールアプローチで育む 自分を大切に ひとを大切に 未来を大切にできる生徒の育成	「大切なものを未来に引き継ぐためにできることを考えよう」を合言葉に、主体的・対話的で深い学びのある授業実践や生徒会活動等により、「多面的・総合的に考える力」「他者と協力する力」「進んで参画する態度」の育成を目指します。
			大分県	佐伯市立宇目緑豊中学校	「批判的な思考力」等を地方創生のエネルギーとするESDの推進	ESDの大切さを感じるとともに、ESDの視点で気付いた身近な問題や課題から、将来の理想の社会の在り方を考え、地域創生のエネルギーとしての力を発揮できるよう、地域と関わりながら行動へと発展させる取組の研究をしています。
		高等学校 芸術(書道)	北海道	北海道稚内高等学校	漢字仮名交じりの書の学習を通じた、生徒の思考力、判断力、表現力等の育成を図る指導方法と評価の研究	漢字仮名交じりの書の学習において、鑑賞領域との相互の関連を図りながら、言語活動を充実させ、生徒の思考力・判断力・表現力を育成する指導方法について研究を行っています。また、国語科との連携を推進し、生徒の関心・意欲を高める指導を工夫しています。
			奈良県	奈良県立郡山高等学校	漢字の書の学習におけるICTの効果的な活用法と、観点別評価による評価方法の研究	グループにおける活発な言語活動を通じて深い学びを生み出し、それらを積極的・主体的な表現活動に結び付け、創造的に表現するための技能を相互に高め合う学習活動を目指します。そのために、ICT機器を用いた、より効果的な指導方法や評価方法を研究しています。
	高等学校 家庭 (共通教科)	群馬県	群馬県立館林女子高等学校	思考力・判断力・表現力の育成を目指したゼミ形式による指導方法の研究	ゼミ形式によるテーマ別探究型学習を導入し、生徒の思考力・判断力・表現力の育成を目指した指導方法の工夫について取り組んでいます。また、レポート・ゼミ協議・発表等における多様な評価方法について研究しています。	
		熊本県	熊本県立第二高等学校	「家庭基礎」における、深い学びをもたらす指導方法等の研究 ～五感を意識した科学的理解と学習の質の向上～	科学的な理解に焦点を当てた指導方法や評価方法について研究しています。また、生徒がメタ認知を身に付けるための工夫としてeラーニングを活用したeポートフォリオ等の教材開発に取り組んでいます。	
	午後	小学校 生活	秋田県	仙北市立生保内小学校	思いや願いをもって「人・もの・こと」と関わり、気付きの質を高め表現する子どもの育成 ～地域とつながる生活科の授業を通して～	子供の思いや願いを大切に、体験活動と表現活動の相互作用を生かした単元計画や授業作り、学習環境等の在り方について研究を進めています。また、幼児期における教育との連続を踏まえ、認定こども園と連携したスタートカリキュラムの編成を進めています。
			大分県	中津市立三保小学校	進んで活動して表現し、生活を豊かにする子どもの育成 ～幼児教育での学びを踏まえ、より深い学びを実現していくための指導計画及び指導法の研究～	幼児期の教育において育成された資質・能力と小学校低学年で育成する資質・能力、中学年以降の学習との接続を明確にした教育課程の編成、及び特に深い学びの実現に向け、気付きの質を高めるための多様な表現活動や対話的な学び等の工夫を研究しています。
		小学校 音楽	広島市	広島市立黄金山小学校	主体的・対話的で深い学びを実現する鑑賞指導の在り方 ～伝え合い共感する聴き方を目指して～	鑑賞の学習において、音楽を形づくっている要素の関わり合いから想像したり感じ取ったりしたことを、伝え合い共感する場を充実させ、児童の気付きや理解を促し、楽曲全体を味わって聴く力を育成するための実践研究を進めています。
			福岡県	糸島市立東風小学校	「曲の特徴」への理解を深めながら、主体的・創造的に音楽学習に取り組む学習指導の在り方 ～「体を動かす活動」を取り入れた学習活動を通して～	児童が曲の特徴への理解を深めながら、主体的、創造的に音楽学習に取り組めるよう、「体を動かす活動」を効果的に取り入れた指導方法について研究しています。学習のねらいと体の動きとの関連を明らかにしながら、研究に取り組んでいます。
小学校 ESD		京都市	京都市立朱雀第四小学校	未来に向けて持続可能な社会づくりを担う子を育む人権・環境教育 ～協働的問題解決を通して、おもいを大切にしながら、あらゆる角度から、総合的に深く考える力を育む～	環境・人権教育の中で、未来に向けて持続可能な社会づくりを担う子供を育みます。多面的、総合的、批判的に考える力の育成に重点を置き、社会に開かれた環境・人権プログラムを構築し、地域とともに、人と環境に優しい町づくりを目指す学習を探究していきます。	
		京都市	京都市立百々小学校	「学ぶこと大好き!」 —自ら考え、ともに高まり合い、よりよい社会をつくらうとする子どもの育成を目指して—	社会科・国語科・総合的な学習の時間(環境や伝統文化)を中心にして、ESDの視点を取り入れたカリキュラム作りを研究します。授業実践では、主体的な学びを目指し、事象から課題を見いだす力や解決に向けて取り組んでいこうとする態度を育てることを大切にします。	
		大阪市	大阪市立南小学校	学びに向かう力の育成をめざして ～未来を見つめる心を育む～	「様々なちがいを超えてつながり、主体的に行動する子ども」を目指し、ESDの考え方を取り入れ、思考を深めるための効果的な言語活動の在り方を研究しながら、主体的・協働的に課題発見・解決することができる力を育む学習活動に取り組んでいきます。	

平成30年2月8日(木)	午後	小学校 ESD	岡山県	早島町立早島小学校	地域とつながり 未来を拓く はやしまつ子の育成 ～ESDの視点を踏まえた 保・幼・小・中連携カリキュラムの構築～	生活科・総合的な学習の時間の探究活動の充実と幼小中の校種を超えた特色ある単元学習プログラムやESDカレンダーの作成を通して、学力の三つの柱をもとにESDの六つの構成概念と七つの能力態度の具体例を提案し、育成すべき資質・能力を明らかにします。
		小学校・中学校 へき地教育②	奈良県	東吉野村立東吉野中学校	多様な考えを出し合い、自ら課題を解決しようとする生徒の育成 ～少人数指導における教科等の特質を生かした主体的・対話的で深い学びの検討を中心に～	多様な考えを出し合い、自ら課題を解決しようとする生徒の育成を目指した、主体的・対話的で深い学びを実現するために、この学びを支える力の育成や各教科における見方・考え方を意識した授業作り、教科等横断的な取組等について研究を進めています。
			愛媛県	上島町立弓削小学校	小規模校の「強さ」を生かし、「弱さ」を克服する学習指導等の在り方について ～学校・家庭・地域が一体となった「学びのシステム」の構築を目指して～	児童一人一人の学びが充実したものになるよう、家庭・地域と連携して「学びのシステム」を構築するとともに、目標～指導～評価が一体となった授業作りに努めながら、小規模校の「強さ」を生かし、「弱さ」を克服する学習指導等の在り方について研究します。
			佐賀県	伊万里市立滝野小・中学校	「自ら考え、自ら行動する児童生徒の育成」 ～へき地・小規模・小中一貫校の特性を生かして～	へき地、小規模、小中一貫の特性を生かし、「なめらかな接続と適度な段差」に配慮した授業作りの推進や、地域と協働した総合的な学習の時間の構築等のカリキュラム・マネジメントの充実など、自ら考え行動する児童生徒の育成を目指して研究しています。
		小学校・中学校 校種間連携②	福岡県	遠賀町立浅木小学校 遠賀町立島門小学校 遠賀町立広渡小学校 遠賀町立遠賀中学校 遠賀町立遠賀南中学校	学びの連続性に視点を当てた小中連携による学力向上	児童生徒の学力を詳細に分析し、小中連携して学びの連続性に視点を当てた「主体的・対話的で深い学び」を育む学習過程モデルによる授業作りと、学力向上の基盤作り(学習規律・家庭学習・携帯スマホのルール作り等)の研究を進めています。
			熊本県	山鹿市立鹿北小学校 山鹿市立鹿北中学校	児童・生徒の発達段階を踏まえ、9年間の連続した「学び」の確立と、インクルーシブ教育システム構築を融合させた学習指導の工夫・改善	鹿北の特徴を生かした小中一貫教育構築を目標に、9年間の学びの連続性の確立を目指しています。小中合同の五つの推進委員会を中心に、子供たちの学力向上、社会性・自尊感情の涵(かん)養、生きる力の育成、質の高い集団作りに取り組んでいます。
			大分県	豊後大野市立朝地小学校 豊後大野市立朝地中学校	9年間の子どもの育ちを支える教育課程の編成と学習指導の展開	児童生徒の連続した「学び」を確立するために、「伝え合う力」の育成を軸とした小中一貫の教育課程の作成に取り組めます。4-3-2の区分ごとで目指す資質・能力を設定するとともに、その実現を図る指導方法について研究します。
		中学校 社会	愛知県	愛知教育大学附属岡崎中学校	社会的現象に内在する問題と向き合い、未来の社会や自分の在り方を探し続ける	開校以来取り組んでいる生活教育の下、子供が社会的現象と向き合い、社会的な見方・考え方を働かせながら、問題の本質に迫る授業を展開します。社会の形成者としての自覚を持ち、よりよい社会の実現に向けて考察、構想を重ねる子供を育む実践研究を進めています。
			島根県	島根大学教育学部附属中学校	問題解決能力の育成を目指す社会科学習 ～社会生活を豊かにする「問い」の創造と探究する力の育成～	社会科学における汎用的な概念を習得・活用・探究できる「単元を貫く問い」「単元の問いに迫る問い」を含んだ単元の構造化に取り組んでいます。また構造化において、協働的な学びの場の効果的な設定を探究しています。
		高等学校 理科	神奈川県	神奈川県立多摩高等学校	理科に対する興味・関心を高め、科学的な思考力・判断力・表現力を育成させる指導方法と評価方法の研究 ～協働的・探究的学習活動を通して～	必修科目において、観察・実験や協働的・探究的な学習活動を通して、科学的な思考力及び表現力の育成を図るとともに、理科に対する興味・関心を高める授業を展開しています。また、これらの成果を自作したルーブリックを用いて評価する研究をしています。
			佐賀県	佐賀県立佐賀西高等学校	科学的に探究する能力をよりよく育成するための協働的な探究活動の研究 ～仮説を検証する能力を育成するための教材開発、及び指導方法の工夫と思考力・判断力・表現力の評価方法の研究～	日常の授業において、生徒が主体的に思考したり、協働的に活動したりする場面を設定する中で、科学的に探究する力のうち、特に生徒が主体的に仮説を設定する力の育成を図っています。また、この力を客観的に把握する評価の方法も研究しています。
		高等学校 保健体育	福岡県	福岡県立香椎高等学校	思考力・判断力を高め、課題解決できる生徒を育てる保健体育科学習指導 ～観点別評価を活用した指導方法と評価方法を通して～	思考力・判断力等を高め、課題解決できる生徒を育てるため、自己や仲間の課題を発見し、その解決に向けた学びの過程を重視しています。そのため、観点別学習状況の評価を活用し、指導と評価の一体化を図った授業の工夫と評価規準の見直しを行っています。
			長崎県	長崎県立大村工業高等学校	保健体育で育成すべき資質・能力の習得を目指した指導方法の工夫改善に関する研究 ～態度の指導を考える～	「態度」の内容を生徒に身に付けさせるための、指導方法と評価方法の工夫について研究を進めています。体育及び保健の指導方法と評価方法を、教職員が共通理解できる体制を作り、「技能」「態度」「知識、思考・判断」をバランス良く指導するための研究を行います。
		高等学校 家庭 (専門教科)	北海道	北海道名寄産業高等学校	地域の生活産業に関する消費者ニーズを把握し、必要な商品を企画する取組や、他学科及び大学と連携し、快適な住空間などを計画する取組等を通じて、生徒の主体性を育み、創造的な能力と実践的な態度を育てる指導方法及び評価方法の工夫改善を図る実践研究	マネジメント能力や住空間をデザインする能力を育成するために外部の人的・物的資源を効果的に活用した授業の工夫改善に取り組んでいます。また、生徒の学習意欲の向上につながる多様な評価方法について研究しています。
			熊本県	熊本県立松橋高等学校	主体性、協働性を高め、職業人として地域生活を支えることができる実践力を育成するための指導方法と評価方法についての研究 ～地域産業と連携した取組を通して～	地域との連携を通して生活産業における職業人として必要な思考力や判断力等を、教育課程の編成の検証も含め研究しています。また、保育実習の教育効果を高めるために、実習の事前・事後の指導方法の工夫・改善に取り組んでいます。

開催日	分科会(校種)	都道府県等	発表指定校・地域	研究主題	研究の特徴
2月9日	午前 小学校 体育	島根県	西ノ島町立西ノ島小学校	「自ら学び、考え、解決する 楽しい体育の創造」 ～わかる できる 学び合う体育学習をめざして～	自ら学び、考え、解決する楽しい体育の創造をめざします。「器械運動」並びに「毎日の生活と健康」領域を中心に、学習内容が確実に身に付き、分かる・できる・学び合う児童を育成する体育指導の在り方を追究しています。



平成30年2月9日(金)

午前	小学校 体育	長崎県	長崎市立西坂小学校	「よく考え」「よく関わり合い」「よくわかりできる」かがやきの子の育成 ～「主体的・対話的で深い学び」から「思考力・判断力・表現力」の向上を目指して～	学級担任と体育専科教員とで役割分担をしながら、指導と評価の一体化を図る授業作りに取り組んでいます。また、学年の発達の段階に応じた学習カード・資料を工夫し、新学習指導要領に即した「思考力、判断力、表現力等」の育成を重視しています。
	小学校・中学校 ・高等学校 総合的な 学習の時間①	京都市	京都市立紫野小学校	夢をもち、未来を切り拓く子の育成 ～問題解決的な学習や探究活動の充実を通して～	紫野の地域にある「自然・社会・文化等」に触れる活動や体験を通して、自ら課題を見つけ、他者と協働しながら学びを深めることで、紫野を愛し、学んだことを自分の生活及び将来に生かしたり、よりよい社会参画の仕方を考えたりする子供の育成を目指します。
		北海道	北海道教育大学附属札幌中学校	社会参画力を育む総合的な学習の時間の構築	今年度から「社会参画力」を柱として、全学年一斉に学習目標と内容を刷新し、探究的な学習のサイクルが社会参画力の育みに寄与するカリキュラムを編成し、実践を行っています。また、社会参画力との関連を明確にした各教科・領域のカリキュラムを編成し、横断的・総合的な学習を目指しています。
		三重県	三重県立上野高等学校	「地域を支え、地域の発展に貢献する人材を育成する『地域貢献夢プログラム』を核に据えた総合的な学習の時間の実践研究」	地域貢献協働学習「地域プロデュース」を中核に据え、生徒主体の多様な学習活動を展開することを通して、地域を支え、地域の発展に貢献する人間としての在り方・生き方を探究し、地域で活躍する有為な人材を育成することを目指して研究しています。
	中学校・ 高等学校 特別活動	京都市	京都市立春日丘中学校	「温かな心もちながら、地域に貢献できる生徒を育成する特別活動」	地域の中の学校として、10月に開催される「春日丘フェスティバル」(平成11年より19年目)を中心に、地元貢献できる特別活動の在り方を、人間関係形成、自己実現、社会参画の視点を大切にしながら研究を進めています。
		岡山県	岡山県立津山商業高等学校	「津商モール」を柱に商業高校での学びを実践する ～特別活動を核として商業科及び各教科で取り組む7つの資質・能力の育成～	ホームルーム活動における話し合い活動のプロセスを重視して、生徒会活動及び学校行事で「津商モール」の実践につなぎます。望ましい人間関係や社会参画、自治的な能力等を柱に七つの資質・能力を整理し、それに迫る授業改善について研究します。
	中学校 論理的思考①	新潟市	新潟市立白新中学校	「未来を切り拓く確かな力」を育む教育課程 ～学びを再構成し、自己実現に向かう生徒の育成～	本校では、主にファシリテーションの手法を用いて、生徒同士が協働的に問題解決していく授業を展開しています。本研究ではその際に、生徒が身に付けたり、用いたりしている力(思考力等)を自覚するための、効果的な振り返りの在り方を明らかにしていきます。
		愛知県	愛知教育大学附属名古屋中学校	意識的に吟味した考えを表現することができる子どもの育成 —批判的思考を用いた授業の創造—	各教科における「目指す子ども像」に必要な資質・能力を育むために、全教科共通の手立てとして批判的思考の四つのプロセス「情報の明確化」「推論の土台の検討」「推論」「行動決定」を取り入れて研究を進めています。
		京都市	京都市立嘉楽中学校	筋道を立てて思考、判断し、表現する力の育成 ～各教科におけるノートづくりを通して～	各教科において、知識や技能、また、それらを使って思考・判断したことを、生徒自身が「ノート」に筋道立てて整理したり、整理したことを説明したりすることを通して、論理的思考の育成につなげていくことができるような授業の在り方の研究を進めています。
	高等学校 地理歴史	北海道	北海道伊達緑丘高等学校	地理歴史科(世界史・日本史・地理)の科目相互の連携を図った授業実践の研究	科目相互の連携を図った授業実践により、生徒に歴史的・地理的な見方・考え方を身に付けさせるとともに、地理歴史を学ぶ意義の理解や学ぶ意欲の向上を目指して研究を進めています。
		東京都	筑波大学附属高等学校	地歴連携による授業の開発 ～生徒の主体的な学びによる歴史的・地理的な見方・考え方の育成～	本研究では、生徒の積極的な参加を促す本校の伝統的な授業形態を基礎として、生徒が主体的に社会的な「見方・考え方」を働かせて地理や歴史を考察する授業の開発を目指します。その際、地理歴史科の科目を融合、横断した思考力の深化の様子を検証します。
	高等学校 看護	青森県	青森県立黒石高等学校	看護臨地実習の学習効果を高めるための実践研究 —主体的に学び続ける力を育成する指導方法の工夫改善—	学校と実習病院の連携を密にし、臨地実習の学習内容を丁寧に組み立てていく取組を継続して生徒が主体的に学び続ける力を育成する効果的な指導方法を考案します。また、言語活動の充実を図り包括的な言語能力及びコミュニケーション能力の向上を目指します。
和歌山県		和歌山県立熊野高等学校	体験や実践的な学習を通して生徒の思考力・判断力・表現力を高める工夫 ～学生がやる気になる協働学習の工夫とピア評価の充実～	「看護の統合と実践」において、昨年度は生徒の主体的な学習活動を図るTBL学習法やピア評価を取り入れました。今年度も引き続きTBL学習法を行い、チームの中で活かせるよう自己学習の工夫に努めさせるとともに、多様な役割や視点を育むピア評価の充実を図ります。	
高等学校 情報 (共通教科)	埼玉県	埼玉県立川越南高等学校	知識・技能を活用する問題解決型協働学習の指導法及び評価に関する研究	情報科で学習した知識・技能を活用する問題解決型協働学習による「思考力・判断力・表現力」の育成を図る指導法や、ポートフォリオ評価やパフォーマンス評価などの学習評価の効果的な活用について研究しています。	
	神奈川県	神奈川県立茅ヶ崎西浜高等学校	共通教科「情報」における、問題解決的な学習の指導・評価方法に関する研究 ～題材の工夫を通じた、意欲の向上、思考力・判断力・表現力の育成～	情報の科学的な理解に裏打ちされた情報活用能力を身に付けるために、適切な題材の工夫と問題解決的な学習を取り入れます。題材としてアルゴリズムやプログラミングを取り入れ、情報の科学的な理解にもしっかりと踏み込んだ内容の指導・評価方法の研究を行います。	
午後	小学校・中学校 ・高等学校 総合的な 学習の時間②	神戸市	神戸市立成徳小学校	地域とともに創る学校カリキュラムのもと、探究のプロセスを通して、自己の学びと変容をとらえる総合的な学習の時間の創造	本校地域は、阪神淡路大震災を機に築かれた人との密接なつながりが特色です。この地域をまるごと学校として捉え、総合的な学習の時間を軸とした教育課程の編成を通して、仲間や地域とともに、未来を切りひらく子供の育成を目指して研究しています。
		京都市	京都市立深草中学校	互いを高め合う学びの場で自分を伸ばし、学びの場をさらに発展させる中で、自らの将来像を描き行動化する生徒を育成する	学び合いの日常化を重視した授業改善を図るとともに、各教科等の特質に応じた学び方を基盤に、ポスターセッションを段階的に組み入れた探究の過程を充実させることで、「自分」「自然」「社会」に対する考え方が深まる総合的な学習の時間を目指します。

平成30年2月9日(金)

午後

小・中・高 総合的な学習 の時間②	北海道	北海道浦河高等学校	1 「産業社会と人間」や「総合的な学習の時間」を通じて、自ら考え、主体的に行動できる生徒を育成する指導方法の研究 2 上記の学習と各教科等の学習とを関連付けて、「主体的・対話的で深い学び」を推進する指導方法の研究 キャッチフレーズ:one more step(もう一歩前に)	「総合的な学習の時間」及び「産業社会と人間」を、育成を目指す生徒像実現の総括場面として位置付け、生徒の主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善とともに、地域素材・人材を活用した生徒の対話力を向上させる指導の在り方について研究しています。
小学校 特別活動	奈良県	香芝市立二上小学校	自主的、実践的な集団活動を通して、仲間とともに高まり合える子の育成をめざして ～豊かなつながりの中で、個と集団が育つ特別活動の実践～	仲間とともに高まり合える児童の育成を目指して、よりよい合意形成が図れるような話し合い活動と、高学年がリーダーシップを発揮し児童相互のつながりを深めることを目的とした異年齢集団活動について研究を進めています。
	沖縄県	那覇市立松川小学校	主体的・対話的で深い学びの実現を図るための特別活動の指導と評価の工夫・改善 ～学級活動の取組を通して～	小学校特別活動の学習指導要領に基づいた実践的な研究に取り組んでいます。学級活動で育成する資質・能力を明らかにし、指導と評価の工夫を通して、主体的・対話的で深い学びの実現を目指しています。
中学校 保健体育	札幌市	札幌市立札幌中学校	思考力・判断力・表現力等を高めることができる授業の実践 ～生徒の主体的な課題発見に着目して～	生徒の主体的な課題発見に着目した授業実践を進めています。生徒が主体的に課題を設定できる学習展開の工夫と、思考・判断したことを表現し、学びを深めていくための指導方法の工夫について研究します。
	大阪府	高槻市立第九中学校	自ら考え、仲間とともに学ぶ授業の実現 ～思考力・判断力の育成を目指して～	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を推進する観点から、指導方法及び評価方法や評価の機会等の工夫改善を図ります。また、仲間との関係性の中で課題設定や課題解決を図る学習活動を通して、思考力・判断力を育成することを目指します。
中学校 論理的思考②	愛知県	愛知教育大学附属岡崎中学校	独創性を育む学習指導の在り方	問題解決的学習過程を通して、各教科で設定した独創性を育むための力の伸長を目指します。仲間との話し合いの授業に焦点を当て、子供が対象を新しい見方で捉え、よりよい考えを生み出すための手立てを明らかにします。
	広島県	福山市立鷹取中学校	主体的・自律的な学習者の育成 ～論理的思考を基盤とした課題発見・解決学習の推進～	学習者が主体的に課題発見・解決学習を行うことができるようにするための効果的なパフォーマンス課題の設定、ルーブリックを用いた評価の在り方、ICTや思考ツールの効果的な活用について研究しています。
	愛媛県	愛媛大学教育学部附属中学校	論理的に思考し表現する力を育む学習指導と評価	各教科等において育成すべき「論理的に思考し表現する力」を明確にし、その具現化のために、逆引き設計論に基づいた指導計画、教科の特性を生かした連携、言語技術教育を取り入れた効果的な学習指導、パフォーマンス評価の在り方について研究しています。
高等学校 公民	北海道	北海道函館西高等学校	「現代社会」の科目において、論述や討論などの言語活動を通して、現実の社会の諸課題について、主体的・協働的に課題を発見・考察し、検証・評価することにより、より良い社会を築く主体としての自己を自覚させる指導方法の工夫改善についての研究。	地域の社会人との対話等を通じて、地域の諸課題及び解決策を考察させ、討論で深めて行動させるなど、社会に貢献する態度を身に付けさせる授業や評価方法等の工夫改善に資する研究を進めています。
高等学校 商業	北海道	北海道苫小牧総合経済高等学校	「ビジネスに生かす情報活用能力」を実践的に身に付けるための、他者と協働するディベートやケースメソッド等の手法を活用した学習・指導方法及び評価方法の工夫改善についての研究	情報を活用した業務の効率化を提案し推進する力、及び創造性豊かな職業人として必要な能力や態度を育成するため、ビジネス情報分野の学習にケースメソッド等の手法を取り入れた、実践的な指導方法及び評価方法の工夫改善について研究を進めています。
	熊本県	熊本県立八代東高等学校	21世紀型能力を育成するための、学習指導要領の趣旨を踏まえた体系的な販売実習に関する指導方法の工夫改善及び評価に関する研究	21世紀型能力の中の思考力・実践力の育成を目指し、科目「ビジネス基礎」から科目「ビジネス実務」「マーケティング」へと単元を体系的に結び付け、生徒主体の実践的な学びを実現する指導と、生徒の思考過程が可視化できる評価方法について研究します。
高等学校 情報 (専門教科)	秋田県	秋田県立仁賀保高等学校	ネットワークに関する教材の作成・活用をとおした、学習意欲を向上させるための指導と評価の改善を図る研究	「必要な知識及び技能」「仕事に向かう姿勢や態度」等について企業アンケートを実施し、社会で求められている人材育成について考察します。教材、講義・実習、評価について「思考力、判断力、表現力等」に配慮し、「自ら学ぶ」生徒の育成について研究しています。
	岐阜県	岐阜県立岐阜各務野高等学校	情報コンテンツ分野で活躍する人材を育成するための学習・指導方法及び評価方法の工夫・改善に関する実践研究	情報コンテンツ分野で活躍出来る人材を育成するために、「プログラミング」能力と論理的思考力の向上を目指し、興味・関心・意欲をより高めるために開発した教材を用いて、学習内容と指導方法及び評価方法の工夫・改善に関する実践研究を進めています。
高等学校 福祉	三重県	三重県立伊賀白鳳高等学校	地域の福祉を担う人材として必要な福祉観の醸成を図るための教育内容及び教育方法の工夫改善	科目「生活支援技術」の指導方法及び評価方法について研究をしています。その中で、ICTの活用を進めています。また、「生活支援技術」の評価を介護技術コンテストに反映できないかについても検討を進めています。また、「こころからの理解」の指導に関する資料のまとめなどにも取り組んでいます。
	和歌山県	和歌山県立有田中央高等学校	生徒の思考力、判断力、表現力等を育成する指導の在り方 ～福祉科目の特性に留意し、言語活動を活用した授業改善の取組～	科目「こころからの理解」・「生活支援技術(医療的ケア)」について、能動的学習により言語活動の充実を図り、思考力や表現力を育成するための教材の開発や指導方法の工夫・改善に取り組んでいます。