

Ⅱ 質問紙調査集計結果

11 生物 I

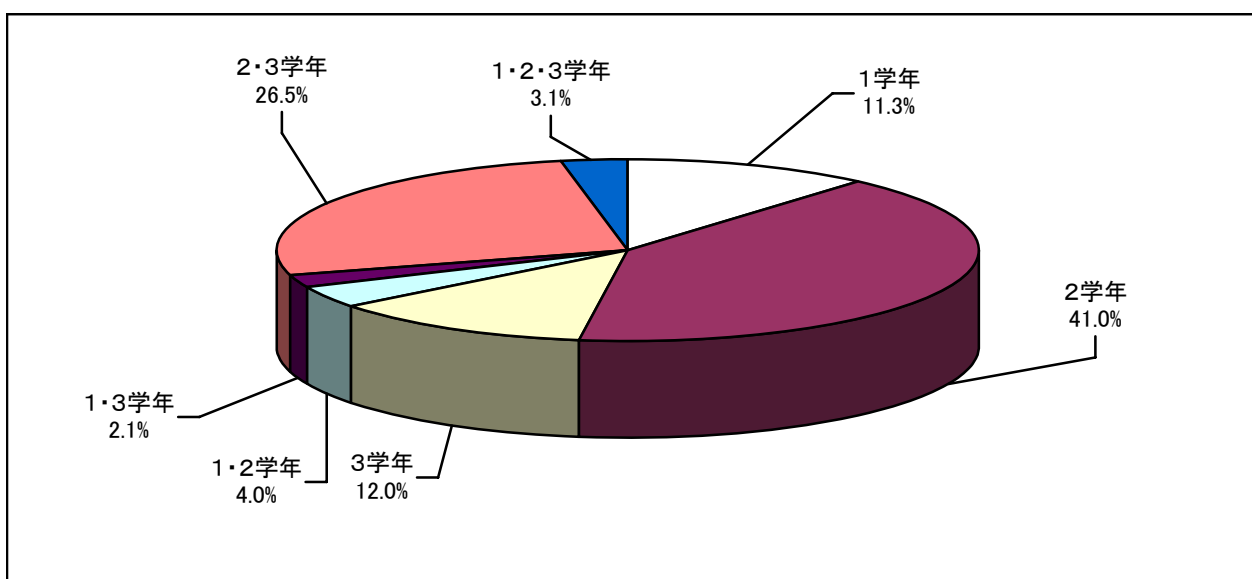
<生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

質問1 (1)「生物Ⅰ」はどの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)

| 回答状況 | 1学年 | | 2学年 | | 3学年 | | 1・2学年 | | 1・3学年 | | 2・3学年 | | 1・2・3学年 | | 全体 | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,923 | 11.3 | 6,961 | 41.0 | 2,045 | 12.0 | 679 | 4.0 | 354 | 2.1 | 4,496 | 26.5 | 521 | 3.1 | 16,979 | 100.0 |
| 男子 | 881 | 13.6 | 2,595 | 39.9 | 816 | 12.6 | 241 | 3.7 | 149 | 2.3 | 1,623 | 25.0 | 193 | 3.0 | 6,498 | 100.0 |
| 女子 | 1,042 | 9.9 | 4,366 | 41.7 | 1,229 | 11.7 | 438 | 4.2 | 205 | 2.0 | 2,873 | 27.4 | 328 | 3.1 | 10,481 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,442 | 487.5 | 5,501 | 488.3 | 781 | 464.3 | 552 | 483.4 | 289 | 540.8 | 3,862 | 526.7 | 489 | 540.4 | 12,916 | 501.2 |
| 男子 | 683 | 488.7 | 2,002 | 481.0 | 339 | 443.5 | 196 | 468.5 | 113 | 533.4 | 1,412 | 525.8 | 175 | 527.2 | 4,920 | 494.7 |
| 女子 | 759 | 486.4 | 3,499 | 492.6 | 442 | 480.2 | 356 | 491.5 | 176 | 545.5 | 2,450 | 527.2 | 314 | 547.8 | 7,996 | 505.2 |



<生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

質問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)また、履修していない場合は、「4」に○をつけてください。

| 回答状況 | | 履修した学年 | | | | | | | | | |
|-------|----|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | 1学年 | | 2学年 | | 3学年 | | 1・2学年 | | 1・3学年 | |
| | | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 理科基礎 | 全体 | 1,498 | 9.2 | 205 | 1.3 | 975 | 6.0 | 78 | 0.5 | 9 | 0.1 |
| | 男子 | 555 | 8.9 | 68 | 1.1 | 410 | 6.6 | 24 | 0.4 | 1 | 0.0 |
| | 女子 | 943 | 9.3 | 137 | 1.4 | 565 | 5.6 | 54 | 0.5 | 8 | 0.1 |
| 理科総合A | 全体 | 8,439 | 50.8 | 598 | 3.6 | 572 | 3.4 | 86 | 0.5 | 15 | 0.1 |
| | 男子 | 3,024 | 47.6 | 295 | 4.6 | 155 | 2.4 | 43 | 0.7 | 4 | 0.1 |
| | 女子 | 5,415 | 52.8 | 303 | 3.0 | 417 | 4.1 | 43 | 0.4 | 11 | 0.1 |
| 理科総合B | 全体 | 3,839 | 23.4 | 739 | 4.5 | 787 | 4.8 | 37 | 0.2 | 29 | 0.2 |
| | 男子 | 1,498 | 24.0 | 263 | 4.2 | 308 | 4.9 | 24 | 0.4 | 8 | 0.1 |
| | 女子 | 2,341 | 23.1 | 476 | 4.7 | 479 | 4.7 | 13 | 0.1 | 21 | 0.2 |
| 生物Ⅱ | 全体 | 184 | 1.1 | 1,466 | 8.8 | 4,284 | 25.7 | 62 | 0.4 | 26 | 0.2 |
| | 男子 | 92 | 1.4 | 558 | 8.8 | 1,614 | 25.4 | 25 | 0.4 | 11 | 0.2 |
| | 女子 | 92 | 0.9 | 908 | 8.8 | 2,670 | 26.0 | 37 | 0.4 | 15 | 0.1 |
| 物理Ⅰ | 全体 | 475 | 2.9 | 1,315 | 8.1 | 195 | 1.2 | 69 | 0.4 | 7 | 0.0 |
| | 男子 | 271 | 4.4 | 697 | 11.2 | 96 | 1.5 | 40 | 0.6 | 4 | 0.1 |
| | 女子 | 204 | 2.0 | 618 | 6.1 | 99 | 1.0 | 29 | 0.3 | 3 | 0.0 |
| 物理Ⅱ | 全体 | 38 | 0.2 | 104 | 0.6 | 401 | 2.5 | 3 | 0.0 | 1 | 0.0 |
| | 男子 | 16 | 0.3 | 81 | 1.3 | 322 | 5.2 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | 女子 | 22 | 0.2 | 23 | 0.2 | 79 | 0.8 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 |
| 化学Ⅰ | 全体 | 4,196 | 25.3 | 2,998 | 18.1 | 512 | 3.1 | 782 | 4.7 | 192 | 1.2 |
| | 男子 | 1,625 | 25.7 | 1,253 | 19.8 | 205 | 3.2 | 332 | 5.2 | 68 | 1.1 |
| | 女子 | 2,571 | 25.1 | 1,745 | 17.0 | 307 | 3.0 | 450 | 4.4 | 124 | 1.2 |
| 化学Ⅱ | 全体 | 79 | 0.5 | 370 | 2.3 | 2,312 | 14.2 | 10 | 0.1 | 5 | 0.0 |
| | 男子 | 38 | 0.6 | 156 | 2.5 | 1,072 | 17.3 | 6 | 0.1 | 1 | 0.0 |
| | 女子 | 41 | 0.4 | 214 | 2.1 | 1,240 | 12.3 | 4 | 0.0 | 4 | 0.0 |
| 地学Ⅰ | 全体 | 204 | 1.3 | 337 | 2.1 | 552 | 3.4 | 10 | 0.1 | 5 | 0.0 |
| | 男子 | 104 | 1.7 | 128 | 2.1 | 232 | 3.7 | 4 | 0.1 | 5 | 0.1 |
| | 女子 | 100 | 1.0 | 209 | 2.1 | 320 | 3.2 | 6 | 0.1 | 0 | 0.0 |
| 地学Ⅱ | 全体 | 25 | 0.2 | 42 | 0.3 | 57 | 0.4 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | 男子 | 13 | 0.2 | 23 | 0.4 | 37 | 0.6 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | 女子 | 12 | 0.1 | 19 | 0.2 | 20 | 0.2 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|
| 理科基礎 | 全体 | 1,082 | 481.7 | 184 | 515.0 | 781 | 500.4 | 74 | 471.8 | 8 | 552.0 |
| | 男子 | 387 | 460.7 | 54 | 498.6 | 330 | 501.6 | 21 | 449.4 | 1 | 595.9 |
| | 女子 | 695 | 493.4 | 130 | 521.8 | 451 | 499.6 | 53 | 480.6 | 7 | 545.7 |
| 理科総合A | 全体 | 6,546 | 497.0 | 339 | 458.2 | 237 | 460.5 | 71 | 457.3 | 14 | 453.1 |
| | 男子 | 2,329 | 491.4 | 178 | 447.2 | 89 | 460.7 | 35 | 451.7 | 4 | 423.0 |
| | 女子 | 4,217 | 500.0 | 161 | 470.4 | 148 | 460.3 | 36 | 462.8 | 10 | 465.2 |
| 理科総合B | 全体 | 2,730 | 491.5 | 359 | 458.3 | 583 | 479.6 | 28 | 473.3 | 28 | 499.3 |
| | 男子 | 1,076 | 487.4 | 146 | 443.0 | 218 | 463.5 | 18 | 479.7 | 7 | 526.9 |
| | 女子 | 1,654 | 494.2 | 213 | 468.8 | 365 | 489.2 | 10 | 461.8 | 21 | 490.0 |
| 生物Ⅱ | 全体 | 146 | 470.0 | 1,127 | 455.9 | 3,772 | 538.0 | 49 | 471.8 | 23 | 435.3 |
| | 男子 | 66 | 482.9 | 404 | 444.3 | 1,389 | 530.1 | 19 | 458.4 | 9 | 459.2 |
| | 女子 | 80 | 459.3 | 723 | 462.3 | 2,383 | 542.5 | 30 | 480.2 | 14 | 420.0 |
| 物理Ⅰ | 全体 | 372 | 504.6 | 923 | 530.4 | 139 | 442.1 | 60 | 516.2 | 6 | 520.7 |
| | 男子 | 198 | 489.5 | 494 | 521.1 | 67 | 435.4 | 34 | 499.3 | 3 | 518.9 |
| | 女子 | 174 | 521.7 | 429 | 541.1 | 72 | 448.4 | 26 | 538.3 | 3 | 522.4 |
| 物理Ⅱ | 全体 | 28 | 419.3 | 43 | 461.1 | 327 | 505.8 | 0 | 0.0 | 1 | 667.4 |
| | 男子 | 10 | 408.4 | 27 | 477.5 | 263 | 503.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | 女子 | 18 | 425.3 | 16 | 433.4 | 64 | 514.1 | 0 | 0.0 | 1 | 667.4 |
| 化学Ⅰ | 全体 | 3,574 | 517.6 | 2,109 | 521.8 | 274 | 436.3 | 695 | 565.9 | 163 | 573.6 |
| | 男子 | 1,371 | 511.5 | 852 | 517.1 | 116 | 421.8 | 284 | 552.0 | 67 | 550.4 |
| | 女子 | 2,203 | 521.4 | 1,257 | 525.0 | 158 | 446.9 | 411 | 575.5 | 96 | 589.8 |
| 化学Ⅱ | 全体 | 57 | 427.8 | 315 | 534.8 | 2,102 | 552.8 | 8 | 543.6 | 4 | 488.6 |
| | 男子 | 23 | 421.2 | 125 | 500.4 | 957 | 539.1 | 5 | 498.1 | 1 | 406.3 |
| | 女子 | 34 | 432.3 | 190 | 557.5 | 1,145 | 564.3 | 3 | 619.5 | 3 | 516.1 |
| 地学Ⅰ | 全体 | 138 | 496.6 | 291 | 490.9 | 372 | 433.5 | 8 | 466.8 | 5 | 463.0 |
| | 男子 | 63 | 497.1 | 103 | 488.6 | 149 | 422.9 | 3 | 444.6 | 5 | 463.0 |
| | 女子 | 75 | 496.1 | 188 | 492.2 | 223 | 440.5 | 5 | 480.0 | 0 | 0.0 |
| 地学Ⅱ | 全体 | 17 | 446.8 | 35 | 438.5 | 40 | 487.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | 男子 | 7 | 389.4 | 18 | 466.3 | 21 | 495.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | 女子 | 10 | 486.9 | 17 | 409.0 | 19 | 477.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |

| 履修した学年 | | | | | | 履修していない | | 全体 | | 回答状況 | |
|--------|--------|---------|--------|-------|--------|---------|--------|--------|--------|------|-------|
| 2・3学年 | | 1・2・3学年 | | 計 | | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | | |
| 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | | | | | | |
| 68 | 0.4 | 32 | 0.2 | 2,865 | 17.5 | 13,462 | 82.5 | 16,327 | 100.0 | 全体 | 理科基礎 |
| 28 | 0.5 | 14 | 0.2 | 1,100 | 17.7 | 5,110 | 82.3 | 6,210 | 100.0 | 男子 | |
| 40 | 0.4 | 18 | 0.2 | 1,765 | 17.4 | 8,352 | 82.6 | 10,117 | 100.0 | 女子 | |
| 14 | 0.1 | 16 | 0.1 | 9,740 | 58.6 | 6,871 | 41.4 | 16,611 | 100.0 | 全体 | 理科総合A |
| 7 | 0.1 | 11 | 0.2 | 3,539 | 55.7 | 2,815 | 44.3 | 6,354 | 100.0 | 男子 | |
| 7 | 0.1 | 5 | 0.0 | 6,201 | 60.5 | 4,056 | 39.5 | 10,257 | 100.0 | 女子 | |
| 23 | 0.1 | 14 | 0.1 | 5,468 | 33.4 | 10,919 | 66.6 | 16,387 | 100.0 | 全体 | 理科総合B |
| 11 | 0.2 | 8 | 0.1 | 2,120 | 33.9 | 4,133 | 66.1 | 6,253 | 100.0 | 男子 | |
| 12 | 0.1 | 6 | 0.1 | 3,348 | 33.0 | 6,786 | 67.0 | 10,134 | 100.0 | 女子 | |
| 683 | 4.1 | 20 | 0.1 | 6,725 | 40.4 | 9,913 | 59.6 | 16,638 | 100.0 | 全体 | 生物Ⅱ |
| 245 | 3.9 | 10 | 0.2 | 2,555 | 40.2 | 3,800 | 59.8 | 6,355 | 100.0 | 男子 | |
| 438 | 4.3 | 10 | 0.1 | 4,170 | 40.6 | 6,113 | 59.4 | 10,283 | 100.0 | 女子 | |
| 132 | 0.8 | 17 | 0.1 | 2,210 | 13.5 | 14,106 | 86.5 | 16,316 | 100.0 | 全体 | 物理Ⅰ |
| 69 | 1.1 | 14 | 0.2 | 1,191 | 19.2 | 5,020 | 80.8 | 6,211 | 100.0 | 男子 | |
| 63 | 0.6 | 3 | 0.0 | 1,019 | 10.1 | 9,086 | 89.9 | 10,105 | 100.0 | 女子 | |
| 100 | 0.6 | 4 | 0.0 | 651 | 4.0 | 15,562 | 96.0 | 16,213 | 100.0 | 全体 | 物理Ⅱ |
| 79 | 1.3 | 4 | 0.1 | 504 | 8.2 | 5,651 | 91.8 | 6,155 | 100.0 | 男子 | |
| 21 | 0.2 | 0 | 0.0 | 147 | 1.5 | 9,911 | 98.5 | 10,058 | 100.0 | 女子 | |
| 611 | 3.7 | 193 | 1.2 | 9,484 | 57.2 | 7,094 | 42.8 | 16,578 | 100.0 | 全体 | 化学Ⅰ |
| 251 | 4.0 | 71 | 1.1 | 3,805 | 60.1 | 2,528 | 39.9 | 6,333 | 100.0 | 男子 | |
| 360 | 3.5 | 122 | 1.2 | 5,679 | 55.4 | 4,566 | 44.6 | 10,245 | 100.0 | 女子 | |
| 345 | 2.1 | 13 | 0.1 | 3,134 | 19.2 | 13,161 | 80.8 | 16,295 | 100.0 | 全体 | 化学Ⅱ |
| 131 | 2.1 | 5 | 0.1 | 1,409 | 22.7 | 4,801 | 77.3 | 6,210 | 100.0 | 男子 | |
| 214 | 2.1 | 8 | 0.1 | 1,725 | 17.1 | 8,360 | 82.9 | 10,085 | 100.0 | 女子 | |
| 70 | 0.4 | 4 | 0.0 | 1,182 | 7.3 | 15,116 | 92.7 | 16,298 | 100.0 | 全体 | 地学Ⅰ |
| 38 | 0.6 | 2 | 0.0 | 513 | 8.3 | 5,683 | 91.7 | 6,196 | 100.0 | 男子 | |
| 32 | 0.3 | 2 | 0.0 | 669 | 6.6 | 9,433 | 93.4 | 10,102 | 100.0 | 女子 | |
| 29 | 0.2 | 1 | 0.0 | 156 | 1.0 | 16,101 | 99.0 | 16,257 | 100.0 | 全体 | 地学Ⅱ |
| 14 | 0.2 | 0 | 0.0 | 88 | 1.4 | 6,085 | 98.6 | 6,173 | 100.0 | 男子 | |
| 15 | 0.1 | 1 | 0.0 | 68 | 0.7 | 10,016 | 99.3 | 10,084 | 100.0 | 女子 | |

(注)無回答は集計対象から除いている。

| 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | | |
|-----|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|
| 63 | 600.9 | 32 | 503.7 | 2,224 | 494.7 | 10,179 | 505.0 | 12,403 | 503.2 | 全体 | 理科基礎 |
| 25 | 560.8 | 14 | 444.9 | 832 | 482.0 | 3,864 | 499.9 | 4,696 | 496.7 | 男子 | |
| 38 | 627.2 | 18 | 549.5 | 1,392 | 502.2 | 6,315 | 508.2 | 7,707 | 507.1 | 女子 | |
| 11 | 515.3 | 15 | 474.2 | 7,233 | 493.5 | 5,369 | 515.4 | 12,602 | 502.8 | 全体 | 理科総合A |
| 5 | 478.5 | 10 | 450.6 | 2,650 | 486.6 | 2,158 | 507.6 | 4,808 | 496.0 | 男子 | |
| 6 | 546.0 | 5 | 521.3 | 4,583 | 497.4 | 3,211 | 520.6 | 7,794 | 507.0 | 女子 | |
| 21 | 477.6 | 13 | 521.2 | 3,762 | 486.4 | 8,654 | 510.4 | 12,416 | 503.1 | 全体 | 理科総合B |
| 9 | 464.3 | 7 | 511.5 | 1,481 | 479.6 | 3,240 | 504.0 | 4,721 | 496.3 | 男子 | |
| 12 | 487.7 | 6 | 532.4 | 2,281 | 490.9 | 5,414 | 514.3 | 7,695 | 507.3 | 女子 | |
| 621 | 536.2 | 20 | 472.2 | 5,758 | 518.8 | 6,891 | 489.7 | 12,649 | 503.0 | 全体 | 生物Ⅱ |
| 215 | 520.9 | 10 | 493.4 | 2,112 | 510.2 | 2,703 | 486.8 | 4,815 | 497.1 | 男子 | |
| 406 | 544.3 | 10 | 450.9 | 3,646 | 523.8 | 4,188 | 491.6 | 7,834 | 506.6 | 女子 | |
| 123 | 501.5 | 16 | 535.9 | 1,639 | 514.4 | 10,740 | 501.8 | 12,379 | 503.5 | 全体 | 物理Ⅰ |
| 63 | 501.2 | 13 | 532.2 | 872 | 505.2 | 3,822 | 495.0 | 4,694 | 496.9 | 男子 | |
| 60 | 501.9 | 3 | 551.9 | 767 | 524.8 | 6,918 | 505.6 | 7,685 | 507.5 | 女子 | |
| 91 | 505.5 | 3 | 594.2 | 493 | 497.8 | 11,802 | 503.9 | 12,295 | 503.6 | 全体 | 物理Ⅱ |
| 71 | 497.7 | 3 | 594.2 | 374 | 498.9 | 4,274 | 496.8 | 4,648 | 497.0 | 男子 | |
| 20 | 533.1 | 0 | 0.0 | 119 | 494.3 | 7,528 | 507.9 | 7,647 | 507.7 | 女子 | |
| 502 | 531.8 | 184 | 561.2 | 7,501 | 523.5 | 5,093 | 473.7 | 12,594 | 503.4 | 全体 | 化学Ⅰ |
| 192 | 525.9 | 69 | 547.7 | 2,951 | 516.2 | 1,844 | 466.9 | 4,795 | 497.2 | 男子 | |
| 310 | 535.4 | 115 | 569.3 | 4,550 | 528.3 | 3,249 | 477.5 | 7,799 | 507.2 | 女子 | |
| 321 | 596.6 | 11 | 587.5 | 2,818 | 553.3 | 9,558 | 489.4 | 12,376 | 504.0 | 全体 | 化学Ⅱ |
| 110 | 581.4 | 4 | 616.4 | 1,225 | 536.7 | 3,475 | 484.0 | 4,700 | 497.8 | 男子 | |
| 211 | 604.5 | 7 | 571.0 | 1,593 | 566.0 | 6,083 | 492.5 | 7,676 | 507.8 | 女子 | |
| 69 | 604.3 | 4 | 593.2 | 887 | 476.6 | 11,480 | 505.5 | 12,367 | 503.4 | 全体 | 地学Ⅰ |
| 37 | 617.6 | 2 | 512.4 | 362 | 475.6 | 4,321 | 498.5 | 4,683 | 496.8 | 男子 | |
| 32 | 588.8 | 2 | 674.0 | 525 | 477.3 | 7,159 | 509.6 | 7,684 | 507.4 | 女子 | |
| 29 | 622.6 | 1 | 658.3 | 122 | 501.1 | 12,207 | 503.6 | 12,329 | 503.6 | 全体 | 地学Ⅱ |
| 14 | 632.4 | 0 | 0.0 | 60 | 506.3 | 4,603 | 497.0 | 4,663 | 497.1 | 男子 | |
| 15 | 613.4 | 1 | 658.3 | 62 | 496.1 | 7,604 | 507.6 | 7,666 | 507.5 | 女子 | |

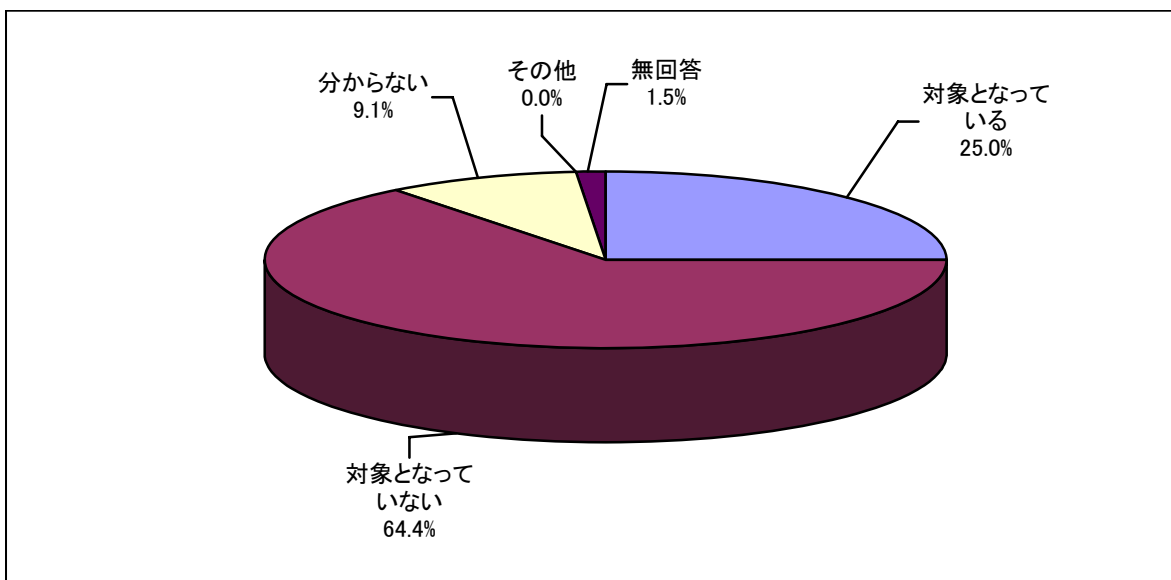
<生徒質問紙調査 生物 I>

質問1 (3)「生物 I」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか (一つ選んでください)。

| 回答状況 | 対象となっている | | 対象となっていない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|----------|--------|-----------|--------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 4,332 | 25.0 | 11,156 | 64.4 | 1,579 | 9.1 | 3 | 0.0 | 260 | 1.5 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 1,546 | 23.1 | 4,376 | 65.4 | 642 | 9.6 | 1 | 0.0 | 126 | 1.9 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 2,786 | 26.2 | 6,780 | 63.7 | 937 | 8.8 | 2 | 0.0 | 134 | 1.3 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|-----|-------|--------|-------|
| 全体 | 3,940 | 585.2 | 8,131 | 467.5 | 923 | 437.9 | 1 | 308.4 | 181 | 447.0 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 1,372 | 584.2 | 3,234 | 464.3 | 379 | 427.0 | 0 | 0.0 | 83 | 440.5 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 2,568 | 585.7 | 4,897 | 469.6 | 544 | 445.5 | 1 | 308.4 | 98 | 452.6 | 8,108 | 504.5 |



<生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

質問2 (1) 生物の勉強が好きだ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,885 | 16.6 | 4,901 | 28.3 | 3,670 | 21.2 | 5,048 | 29.1 | 760 | 4.4 | 4 | 0.0 | 62 | 0.4 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 1,157 | 17.3 | 1,766 | 26.4 | 1,347 | 20.1 | 2,046 | 30.6 | 332 | 5.0 | 3 | 0.0 | 40 | 0.6 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 1,728 | 16.2 | 3,135 | 29.5 | 2,323 | 21.8 | 3,002 | 28.2 | 428 | 4.0 | 1 | 0.0 | 22 | 0.2 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 2,367 | 561.7 | 3,831 | 520.8 | 2,774 | 488.2 | 3,617 | 452.7 | 548 | 471.8 | 1 | 450.7 | 38 | 435.4 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 916 | 546.9 | 1,346 | 511.3 | 1,031 | 488.9 | 1,509 | 453.5 | 242 | 469.3 | 1 | 450.7 | 23 | 419.3 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 1,451 | 571.0 | 2,485 | 525.9 | 1,743 | 487.9 | 2,108 | 452.1 | 306 | 473.8 | 0 | 0.0 | 15 | 460.2 | 8,108 | 504.5 |

質問2 (2) 生物の勉強は大切だ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,807 | 16.2 | 5,604 | 32.3 | 3,757 | 21.7 | 3,750 | 21.6 | 1,336 | 7.7 | 10 | 0.1 | 66 | 0.4 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 1,069 | 16.0 | 1,873 | 28.0 | 1,477 | 22.1 | 1,712 | 25.6 | 512 | 7.7 | 5 | 0.1 | 43 | 0.6 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 1,738 | 16.3 | 3,731 | 35.1 | 2,280 | 21.4 | 2,038 | 19.2 | 824 | 7.7 | 5 | 0.0 | 23 | 0.2 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 2,352 | 553.3 | 4,524 | 523.5 | 2,718 | 481.7 | 2,594 | 443.1 | 944 | 470.3 | 5 | 564.3 | 39 | 429.3 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 853 | 541.9 | 1,504 | 522.0 | 1,087 | 482.4 | 1,232 | 444.9 | 365 | 465.6 | 3 | 616.3 | 24 | 404.4 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 1,499 | 559.8 | 3,020 | 524.3 | 1,631 | 481.2 | 1,362 | 441.4 | 579 | 473.2 | 2 | 486.4 | 15 | 469.2 | 8,108 | 504.5 |

質問2 (3) 生物の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,863 | 10.8 | 4,619 | 26.7 | 4,424 | 25.5 | 4,732 | 27.3 | 1,573 | 9.1 | 11 | 0.1 | 108 | 0.6 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 762 | 11.4 | 1,575 | 23.5 | 1,666 | 24.9 | 2,076 | 31.0 | 547 | 8.2 | 2 | 0.0 | 63 | 0.9 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 1,101 | 10.3 | 3,044 | 28.6 | 2,758 | 25.9 | 2,656 | 25.0 | 1,026 | 9.6 | 9 | 0.1 | 45 | 0.4 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,524 | 550.9 | 3,713 | 531.1 | 3,319 | 494.5 | 3,394 | 457.4 | 1,151 | 481.0 | 7 | 447.0 | 68 | 446.8 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 583 | 536.8 | 1,244 | 527.3 | 1,262 | 490.0 | 1,542 | 460.4 | 399 | 470.2 | 1 | 395.1 | 37 | 436.6 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 941 | 559.6 | 2,469 | 533.0 | 2,057 | 497.2 | 1,852 | 454.9 | 752 | 486.7 | 6 | 455.7 | 31 | 459.0 | 8,108 | 504.5 |

<生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

質問2 (4) 生物を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,406 | 19.7 | 2,047 | 11.8 | 2,743 | 15.8 | 7,869 | 45.4 | 1,164 | 6.7 | 10 | 0.1 | 91 | 0.5 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 1,232 | 18.4 | 791 | 11.8 | 1,089 | 16.3 | 3,100 | 46.3 | 427 | 6.4 | 5 | 0.1 | 47 | 0.7 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 2,174 | 20.4 | 1,256 | 11.8 | 1,654 | 15.5 | 4,769 | 44.8 | 737 | 6.9 | 5 | 0.0 | 44 | 0.4 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 3,044 | 581.2 | 1,660 | 533.3 | 1,899 | 471.6 | 5,745 | 463.8 | 764 | 456.5 | 6 | 423.4 | 58 | 445.2 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 1,060 | 574.3 | 643 | 528.2 | 746 | 464.6 | 2,301 | 461.7 | 285 | 457.4 | 4 | 432.8 | 29 | 410.1 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 1,984 | 584.9 | 1,017 | 536.5 | 1,153 | 476.2 | 3,444 | 465.2 | 479 | 456.0 | 2 | 404.6 | 29 | 480.4 | 8,108 | 504.5 |

質問2 (5) 生物を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,602 | 15.0 | 1,896 | 10.9 | 2,867 | 16.5 | 8,650 | 49.9 | 1,214 | 7.0 | 11 | 0.1 | 90 | 0.5 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 868 | 13.0 | 708 | 10.6 | 1,158 | 17.3 | 3,420 | 51.1 | 480 | 7.2 | 5 | 0.1 | 52 | 0.8 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 1,734 | 16.3 | 1,188 | 11.2 | 1,709 | 16.1 | 5,230 | 49.2 | 734 | 6.9 | 6 | 0.1 | 38 | 0.4 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 2,284 | 564.0 | 1,517 | 527.9 | 2,119 | 496.3 | 6,324 | 475.9 | 867 | 476.5 | 7 | 455.8 | 58 | 438.4 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 725 | 556.0 | 570 | 526.9 | 850 | 485.4 | 2,548 | 475.1 | 338 | 470.0 | 4 | 440.2 | 33 | 425.5 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 1,559 | 567.7 | 947 | 528.5 | 1,269 | 503.6 | 3,776 | 476.4 | 529 | 480.6 | 3 | 476.7 | 25 | 455.3 | 8,108 | 504.5 |

質問2 (6) 生物を勉強すれば、私の普段の生活や社会生活の中で役立つ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,786 | 10.3 | 4,413 | 25.5 | 4,109 | 23.7 | 5,457 | 31.5 | 1,483 | 8.6 | 11 | 0.1 | 71 | 0.4 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 753 | 11.3 | 1,544 | 23.1 | 1,538 | 23.0 | 2,315 | 34.6 | 490 | 7.3 | 5 | 0.1 | 46 | 0.7 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 1,033 | 9.7 | 2,869 | 27.0 | 2,571 | 24.2 | 3,142 | 29.5 | 993 | 9.3 | 6 | 0.1 | 25 | 0.2 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,493 | 550.3 | 3,626 | 529.4 | 3,069 | 498.4 | 3,867 | 460.6 | 1,075 | 483.7 | 5 | 411.2 | 41 | 428.4 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 597 | 536.0 | 1,238 | 521.2 | 1,165 | 495.1 | 1,679 | 463.1 | 362 | 471.7 | 3 | 383.1 | 24 | 413.4 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 896 | 559.8 | 2,388 | 533.7 | 1,904 | 500.5 | 2,188 | 458.8 | 713 | 489.9 | 2 | 453.3 | 17 | 449.6 | 8,108 | 504.5 |

<生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

質問2 (7) 生物を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,480 | 8.5 | 3,574 | 20.6 | 4,234 | 24.4 | 5,850 | 33.8 | 2,119 | 12.2 | 11 | 0.1 | 62 | 0.4 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 664 | 9.9 | 1,328 | 19.8 | 1,579 | 23.6 | 2,417 | 36.1 | 655 | 9.8 | 7 | 0.1 | 41 | 0.6 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 816 | 7.7 | 2,246 | 21.1 | 2,655 | 25.0 | 3,433 | 32.3 | 1,464 | 13.8 | 4 | 0.0 | 21 | 0.2 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,245 | 550.5 | 2,779 | 523.9 | 3,221 | 503.5 | 4,318 | 471.7 | 1,571 | 492.7 | 5 | 464.4 | 37 | 422.3 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 540 | 538.5 | 1,003 | 514.6 | 1,194 | 495.6 | 1,819 | 472.0 | 484 | 480.7 | 4 | 415.9 | 24 | 404.8 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 705 | 559.6 | 1,776 | 529.1 | 2,027 | 508.2 | 2,499 | 471.6 | 1,087 | 498.0 | 1 | 658.3 | 13 | 454.5 | 8,108 | 504.5 |

質問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、生物を勉強したい。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,092 | 17.8 | 2,200 | 12.7 | 3,011 | 17.4 | 7,906 | 45.6 | 1,036 | 6.0 | 4 | 0.0 | 81 | 0.5 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 1,113 | 16.6 | 834 | 12.5 | 1,225 | 18.3 | 3,096 | 46.3 | 376 | 5.6 | 1 | 0.0 | 46 | 0.7 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 1,979 | 18.6 | 1,366 | 12.8 | 1,786 | 16.8 | 4,810 | 45.2 | 660 | 6.2 | 3 | 0.0 | 35 | 0.3 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 2,795 | 582.6 | 1,769 | 538.6 | 2,102 | 475.2 | 5,752 | 463.8 | 703 | 454.5 | 3 | 474.9 | 52 | 446.1 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 976 | 573.7 | 649 | 529.6 | 868 | 469.9 | 2,286 | 463.9 | 263 | 451.6 | 1 | 599.4 | 25 | 404.2 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 1,819 | 587.4 | 1,120 | 543.9 | 1,234 | 479.0 | 3,466 | 463.7 | 440 | 456.2 | 2 | 412.7 | 27 | 485.0 | 8,108 | 504.5 |

質問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、生物を勉強したい。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,588 | 14.9 | 1,911 | 11.0 | 3,071 | 17.7 | 8,570 | 49.5 | 1,103 | 6.4 | 6 | 0.0 | 81 | 0.5 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 887 | 13.3 | 708 | 10.6 | 1,257 | 18.8 | 3,380 | 50.5 | 407 | 6.1 | 3 | 0.0 | 49 | 0.7 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 1,701 | 16.0 | 1,203 | 11.3 | 1,814 | 17.1 | 5,190 | 48.8 | 696 | 6.5 | 3 | 0.0 | 32 | 0.3 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 2,269 | 567.3 | 1,534 | 530.9 | 2,247 | 496.9 | 6,285 | 474.3 | 786 | 469.8 | 4 | 489.9 | 51 | 419.0 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 742 | 559.8 | 558 | 531.2 | 915 | 486.8 | 2,537 | 473.4 | 287 | 457.4 | 1 | 366.5 | 28 | 402.7 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 1,527 | 570.9 | 976 | 530.7 | 1,332 | 503.9 | 3,748 | 474.9 | 499 | 476.9 | 3 | 531.1 | 23 | 438.9 | 8,108 | 504.5 |

<生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

質問2 (10) 普段の生活や社会生活の中で役立つよう, 生物を勉強したい。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,678 | 9.7 | 3,418 | 19.7 | 4,050 | 23.4 | 6,824 | 39.4 | 1,276 | 7.4 | 11 | 0.1 | 73 | 0.4 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 702 | 10.5 | 1,187 | 17.7 | 1,528 | 22.8 | 2,779 | 41.5 | 447 | 6.7 | 7 | 0.1 | 41 | 0.6 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 976 | 9.2 | 2,231 | 21.0 | 2,522 | 23.7 | 4,045 | 38.0 | 829 | 7.8 | 4 | 0.0 | 32 | 0.3 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,408 | 557.1 | 2,718 | 534.8 | 3,093 | 502.4 | 4,969 | 468.0 | 936 | 482.7 | 6 | 448.4 | 46 | 436.9 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 557 | 546.9 | 898 | 524.2 | 1,177 | 497.0 | 2,081 | 469.5 | 328 | 467.5 | 4 | 387.5 | 23 | 401.0 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 851 | 563.8 | 1,820 | 540.0 | 1,916 | 505.7 | 2,888 | 467.0 | 608 | 490.9 | 2 | 570.1 | 23 | 472.8 | 8,108 | 504.5 |

質問2 (11) 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう, 生物を勉強したい。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,322 | 7.6 | 2,754 | 15.9 | 4,340 | 25.0 | 7,375 | 42.6 | 1,463 | 8.4 | 5 | 0.0 | 71 | 0.4 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 600 | 9.0 | 1,050 | 15.7 | 1,593 | 23.8 | 2,901 | 43.4 | 502 | 7.5 | 1 | 0.0 | 44 | 0.7 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 722 | 6.8 | 1,704 | 16.0 | 2,747 | 25.8 | 4,474 | 42.1 | 961 | 9.0 | 4 | 0.0 | 27 | 0.3 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,104 | 557.8 | 2,179 | 535.2 | 3,336 | 507.4 | 5,449 | 473.5 | 1,065 | 486.8 | 2 | 570.8 | 41 | 437.8 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 477 | 546.1 | 798 | 522.7 | 1,218 | 497.9 | 2,192 | 473.3 | 359 | 472.2 | 1 | 526.1 | 23 | 423.1 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 627 | 566.7 | 1,381 | 542.4 | 2,118 | 512.8 | 3,257 | 473.5 | 706 | 494.3 | 1 | 615.5 | 18 | 456.7 | 8,108 | 504.5 |

質問2 (12) 将来, 生物の勉強を生かした仕事をしたい。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,817 | 10.5 | 1,374 | 7.9 | 2,541 | 14.7 | 10,345 | 59.7 | 1,140 | 6.6 | 16 | 0.1 | 97 | 0.6 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 683 | 10.2 | 533 | 8.0 | 1,058 | 15.8 | 3,925 | 58.7 | 438 | 6.5 | 4 | 0.1 | 50 | 0.7 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 1,134 | 10.7 | 841 | 7.9 | 1,483 | 13.9 | 6,420 | 60.3 | 702 | 6.6 | 12 | 0.1 | 47 | 0.4 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,586 | 568.0 | 1,134 | 538.3 | 1,893 | 500.5 | 7,672 | 483.0 | 818 | 483.2 | 11 | 398.9 | 62 | 447.0 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 562 | 560.0 | 428 | 530.4 | 783 | 488.5 | 2,957 | 480.6 | 305 | 466.7 | 4 | 355.8 | 29 | 420.4 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 1,024 | 572.3 | 706 | 543.0 | 1,110 | 509.0 | 4,715 | 484.6 | 513 | 493.0 | 7 | 423.6 | 33 | 470.2 | 8,108 | 504.5 |

〈生徒質問紙調査 生物Ⅰ〉

質問2 (13) 生物の勉強は、自然や環境の保護のために必要だ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 5,756 | 33.2 | 6,285 | 36.3 | 1,846 | 10.7 | 2,219 | 12.8 | 1,128 | 6.5 | 11 | 0.1 | 85 | 0.5 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 2,211 | 33.0 | 2,144 | 32.0 | 768 | 11.5 | 1,104 | 16.5 | 406 | 6.1 | 7 | 0.1 | 51 | 0.8 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 3,545 | 33.3 | 4,141 | 38.9 | 1,078 | 10.1 | 1,115 | 10.5 | 722 | 6.8 | 4 | 0.0 | 34 | 0.3 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 4,577 | 525.8 | 4,849 | 504.7 | 1,343 | 482.8 | 1,560 | 444.2 | 788 | 471.1 | 8 | 406.6 | 51 | 427.9 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 1,705 | 517.9 | 1,687 | 503.8 | 563 | 480.5 | 789 | 444.4 | 288 | 460.8 | 5 | 382.6 | 31 | 407.6 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 2,872 | 530.6 | 3,162 | 505.2 | 780 | 484.5 | 771 | 444.0 | 500 | 477.1 | 3 | 446.6 | 20 | 459.4 | 8,108 | 504.5 |

質問2 (14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 5,750 | 33.2 | 5,333 | 30.8 | 1,931 | 11.1 | 2,259 | 13.0 | 1,983 | 11.4 | 5 | 0.0 | 69 | 0.4 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 2,558 | 38.2 | 1,762 | 26.3 | 733 | 11.0 | 1,028 | 15.4 | 564 | 8.4 | 3 | 0.0 | 43 | 0.6 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 3,192 | 30.0 | 3,571 | 33.6 | 1,198 | 11.3 | 1,231 | 11.6 | 1,419 | 13.3 | 2 | 0.0 | 26 | 0.2 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 4,590 | 522.2 | 4,161 | 513.6 | 1,411 | 473.3 | 1,556 | 443.8 | 1,412 | 481.9 | 3 | 354.5 | 43 | 422.7 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 1,988 | 516.4 | 1,367 | 508.0 | 545 | 463.7 | 734 | 441.8 | 408 | 472.9 | 2 | 334.7 | 24 | 406.3 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 2,602 | 526.7 | 2,794 | 516.3 | 866 | 479.3 | 822 | 445.6 | 1,004 | 485.6 | 1 | 394.0 | 19 | 443.3 | 8,108 | 504.5 |

<生徒質問紙調査 生物 I >

質問3 (1) 生物の授業がどの程度分かりますか。

| 回答状況 | よく分かる | | だいたい分かる | | 分かることと分からないことが半分以上ある | | 分からないことが多い | | ほとんど分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|---------|-------|----------------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,358 | 7.8 | 5,309 | 30.6 | 5,427 | 31.3 | 3,162 | 18.2 | 1,253 | 7.2 | 2 | 0.0 | 819 | 4.7 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 685 | 10.2 | 2,024 | 30.2 | 1,889 | 28.2 | 1,104 | 16.5 | 586 | 8.8 | 2 | 0.0 | 401 | 6.0 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 673 | 6.3 | 3,285 | 30.9 | 3,538 | 33.3 | 2,058 | 19.3 | 667 | 6.3 | 0 | 0.0 | 418 | 3.9 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|-----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,132 | 578.8 | 4,291 | 543.2 | 4,018 | 480.9 | 2,229 | 449.1 | 869 | 421.3 | 2 | 484.6 | 635 | 481.2 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 553 | 567.4 | 1,603 | 531.9 | 1,387 | 470.5 | 812 | 450.5 | 416 | 423.6 | 2 | 484.6 | 295 | 472.1 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 579 | 589.7 | 2,688 | 549.9 | 2,631 | 486.4 | 1,417 | 448.3 | 453 | 419.2 | 0 | 0.0 | 340 | 489.0 | 8,108 | 504.5 |

質問3 (2) 動物園や水族館へ行くことが好きですか。

| 回答状況 | 好きだ | | どちらかといえば好きだ | | どちらかといえば好きではない | | 好きではない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|-------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 8,272 | 47.7 | 6,343 | 36.6 | 1,407 | 8.1 | 1,228 | 7.1 | 6 | 0.0 | 74 | 0.4 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 2,265 | 33.9 | 2,780 | 41.5 | 788 | 11.8 | 806 | 12.0 | 3 | 0.0 | 49 | 0.7 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 6,007 | 56.5 | 3,563 | 33.5 | 619 | 5.8 | 422 | 4.0 | 3 | 0.0 | 25 | 0.2 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 6,308 | 500.5 | 4,823 | 504.0 | 1,056 | 502.3 | 944 | 481.7 | 4 | 418.8 | 41 | 423.3 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 1,739 | 495.6 | 2,102 | 499.2 | 578 | 493.2 | 620 | 472.8 | 1 | 419.7 | 28 | 414.2 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 4,569 | 502.3 | 2,721 | 507.7 | 478 | 513.3 | 324 | 498.8 | 3 | 418.5 | 13 | 442.8 | 8,108 | 504.5 |

質問3 (3) 博物館や科学館へ行くことが好きですか。

| 回答状況 | 好きだ | | どちらかといえば好きだ | | どちらかといえば好きではない | | 好きではない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|-------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 4,270 | 24.6 | 5,749 | 33.2 | 3,790 | 21.9 | 3,426 | 19.8 | 8 | 0.0 | 87 | 0.5 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 1,544 | 23.1 | 2,290 | 34.2 | 1,304 | 19.5 | 1,490 | 22.3 | 4 | 0.1 | 59 | 0.9 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 2,726 | 25.6 | 3,459 | 32.5 | 2,486 | 23.4 | 1,936 | 18.2 | 4 | 0.0 | 28 | 0.3 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 3,395 | 519.2 | 4,515 | 512.0 | 2,807 | 492.0 | 2,403 | 463.2 | 4 | 439.2 | 52 | 421.4 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 1,188 | 510.6 | 1,784 | 506.4 | 988 | 487.5 | 1,070 | 461.6 | 2 | 375.3 | 36 | 419.0 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 2,207 | 523.8 | 2,731 | 515.6 | 1,819 | 494.5 | 1,333 | 464.4 | 2 | 503.2 | 16 | 426.9 | 8,108 | 504.5 |

<生徒質問紙調査 生物 I>

質問3 (4) 自然や科学についての読み物や図鑑, テレビ番組をよく見ていますか。

| 回答状況 | そうしている | | どちらかといえばそうしている | | どちらかといえばそうしていない | | そうしていない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|---------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 2,040 | 11.8 | 4,542 | 26.2 | 5,212 | 30.1 | 5,440 | 31.4 | 7 | 0.0 | 89 | 0.5 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 1,025 | 15.3 | 1,859 | 27.8 | 1,731 | 25.9 | 2,019 | 30.2 | 6 | 0.1 | 51 | 0.8 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 1,015 | 9.5 | 2,683 | 25.2 | 3,481 | 32.7 | 3,421 | 32.2 | 1 | 0.0 | 38 | 0.4 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,575 | 518.5 | 3,510 | 514.7 | 4,038 | 505.9 | 3,997 | 475.8 | 6 | 375.2 | 50 | 435.7 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 789 | 508.8 | 1,413 | 505.3 | 1,326 | 499.1 | 1,506 | 471.3 | 5 | 392.0 | 29 | 422.5 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 786 | 528.2 | 2,097 | 521.1 | 2,712 | 509.2 | 2,491 | 478.5 | 1 | 291.3 | 21 | 454.0 | 8,108 | 504.5 |

質問3 (5) 生物の勉強で, 実験や観察をすることが好きですか。

| 回答状況 | 好きだ | | どちらかといえば好きだ | | どちらかといえば好きではない | | 好きではない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|--------|-------------|--------|----------------|--------|--------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 4,977 | 28.7 | 5,876 | 33.9 | 3,088 | 17.8 | 3,285 | 19.0 | 7 | 0.0 | 97 | 0.6 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 2,006 | 30.0 | 2,273 | 34.0 | 1,012 | 15.1 | 1,335 | 20.0 | 4 | 0.1 | 61 | 0.9 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 2,971 | 27.9 | 3,603 | 33.9 | 2,076 | 19.5 | 1,950 | 18.3 | 3 | 0.0 | 36 | 0.3 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 3,936 | 522.0 | 4,510 | 504.7 | 2,294 | 493.1 | 2,375 | 464.4 | 5 | 479.8 | 56 | 435.6 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 1,554 | 511.7 | 1,751 | 498.2 | 751 | 491.8 | 974 | 460.1 | 3 | 457.5 | 35 | 425.6 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 2,382 | 528.7 | 2,759 | 508.9 | 1,543 | 493.7 | 1,401 | 467.4 | 2 | 513.3 | 21 | 452.1 | 8,108 | 504.5 |

質問3 (6) 自分の考えで, 予想をして実験や観察をしていますか。

| 回答状況 | そうしている | | どちらかといえばそうしている | | どちらかといえばそうしていない | | そうしていない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|---------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 1,128 | 6.5 | 3,650 | 21.1 | 4,844 | 28.0 | 7,590 | 43.8 | 5 | 0.0 | 113 | 0.7 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 623 | 9.3 | 1,522 | 22.7 | 1,602 | 23.9 | 2,883 | 43.1 | 3 | 0.0 | 58 | 0.9 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 505 | 4.7 | 2,128 | 20.0 | 3,242 | 30.5 | 4,707 | 44.2 | 2 | 0.0 | 55 | 0.5 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 883 | 524.8 | 2,889 | 529.0 | 3,755 | 510.4 | 5,573 | 475.5 | 5 | 408.8 | 71 | 445.6 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 469 | 516.5 | 1,178 | 520.4 | 1,241 | 499.0 | 2,142 | 472.0 | 3 | 416.6 | 35 | 419.0 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 414 | 534.3 | 1,711 | 535.0 | 2,514 | 516.0 | 3,431 | 477.7 | 2 | 397.1 | 36 | 471.5 | 8,108 | 504.5 |

<生徒質問紙調査 生物 I>

質問3 (7) 生物の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか。

| 回答状況 | そうしている | | どちらかといえばそうしている | | どちらかといえばそうしていない | | そうしていない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|---------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 3,667 | 21.2 | 6,189 | 35.7 | 2,438 | 14.1 | 4,912 | 28.3 | 8 | 0.0 | 116 | 0.7 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 1,182 | 17.7 | 2,245 | 33.6 | 990 | 14.8 | 2,203 | 32.9 | 5 | 0.1 | 66 | 1.0 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 2,485 | 23.4 | 3,944 | 37.1 | 1,448 | 13.6 | 2,709 | 25.5 | 3 | 0.0 | 50 | 0.5 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 2,833 | 512.7 | 4,755 | 508.9 | 1,856 | 502.4 | 3,655 | 479.9 | 8 | 413.9 | 69 | 434.9 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 895 | 503.3 | 1,715 | 507.5 | 747 | 494.3 | 1,668 | 475.6 | 5 | 432.9 | 38 | 418.1 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 1,938 | 517.0 | 3,040 | 509.7 | 1,109 | 507.9 | 1,987 | 483.5 | 3 | 382.2 | 31 | 455.4 | 8,108 | 504.5 |

質問3 (8) 生物の勉強で、実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか。

| 回答状況 | そうしている | | どちらかといえばそうしている | | どちらかといえばそうしていない | | そうしていない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|---------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 1,492 | 8.6 | 4,427 | 25.5 | 4,241 | 24.5 | 7,058 | 40.7 | 12 | 0.1 | 100 | 0.6 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 672 | 10.0 | 1,650 | 24.7 | 1,478 | 22.1 | 2,829 | 42.3 | 6 | 0.1 | 56 | 0.8 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 820 | 7.7 | 2,777 | 26.1 | 2,763 | 26.0 | 4,229 | 39.7 | 6 | 0.1 | 44 | 0.4 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,173 | 532.5 | 3,501 | 525.9 | 3,257 | 505.5 | 5,178 | 473.4 | 8 | 389.8 | 59 | 430.8 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 508 | 519.8 | 1,283 | 518.4 | 1,135 | 501.0 | 2,104 | 469.4 | 4 | 359.8 | 34 | 424.5 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 665 | 542.3 | 2,218 | 530.3 | 2,122 | 507.9 | 3,074 | 476.1 | 4 | 419.7 | 25 | 439.4 | 8,108 | 504.5 |

質問3 (9) 生物の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

| 回答状況 | そうしている | | どちらかといえばそうしている | | どちらかといえばそうしていない | | そうしていない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|---------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 1,880 | 10.8 | 3,756 | 21.7 | 4,186 | 24.2 | 7,403 | 42.7 | 7 | 0.0 | 98 | 0.6 | 17,330 | 100.0 |
| 男子 | 893 | 13.3 | 1,477 | 22.1 | 1,409 | 21.1 | 2,849 | 42.6 | 5 | 0.1 | 58 | 0.9 | 6,691 | 100.0 |
| 女子 | 987 | 9.3 | 2,279 | 21.4 | 2,777 | 26.1 | 4,554 | 42.8 | 2 | 0.0 | 40 | 0.4 | 10,639 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,560 | 554.2 | 3,029 | 533.7 | 3,180 | 498.8 | 5,341 | 467.5 | 7 | 360.6 | 59 | 428.7 | 13,176 | 500.3 |
| 男子 | 695 | 540.0 | 1,153 | 521.8 | 1,076 | 490.8 | 2,105 | 465.7 | 5 | 354.6 | 34 | 420.3 | 5,068 | 493.5 |
| 女子 | 865 | 565.7 | 1,876 | 541.1 | 2,104 | 502.8 | 3,236 | 468.6 | 2 | 375.7 | 25 | 440.1 | 8,108 | 504.5 |

<教師質問紙調査 生物Ⅰ>

質問1 (1) あなたの年齢を記入してください(平成18年3月31日時点でお答えください)。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

| 年齢区分 | 人数 | 割合(%) |
|-------------|-----|-------|
| 20歳以上 25歳未満 | 10 | 1.5 |
| 25歳以上 30歳未満 | 51 | 7.4 |
| 30歳以上 35歳未満 | 61 | 8.9 |
| 35歳以上 40歳未満 | 84 | 12.2 |
| 40歳以上 45歳未満 | 170 | 24.7 |
| 45歳以上 50歳未満 | 122 | 17.7 |
| 50歳以上 55歳未満 | 95 | 13.8 |
| 55歳以上 60歳未満 | 73 | 10.6 |
| 60歳以上 | 23 | 3.3 |
| 全体 | 689 | 100.0 |

| 生徒数 | 割合(%) | 平均標準化得点 |
|--------|-------|---------|
| 166 | 1.3 | 467.2 |
| 901 | 6.9 | 460.7 |
| 1,258 | 9.6 | 503.4 |
| 1,554 | 11.9 | 514.7 |
| 3,368 | 25.7 | 510.6 |
| 2,320 | 17.7 | 511.3 |
| 1,964 | 15.0 | 482.2 |
| 1,231 | 9.4 | 485.8 |
| 323 | 2.5 | 504.4 |
| 13,085 | 100.0 | 499.8 |

質問1 (2) あなたの性別を記入してください。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

| 性別 | 人数 | 割合(%) |
|----|-----|-------|
| 男性 | 555 | 80.6 |
| 女性 | 134 | 19.4 |
| 全体 | 689 | 100.0 |

| 生徒数 | 割合(%) | 平均標準化得点 |
|--------|-------|---------|
| 10,667 | 81.5 | 500.9 |
| 2,418 | 18.5 | 494.7 |
| 13,085 | 100.0 | 499.8 |

質問1 (3) あなたの教職経験年数を記入してください。
(平成18年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。)

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

| 年数区分 | 人数 | 割合(%) |
|-------------|-----|-------|
| 0年以上 5年未満 | 59 | 8.6 |
| 5年以上 10年未満 | 56 | 8.1 |
| 10年以上 15年未満 | 77 | 11.2 |
| 15年以上 20年未満 | 163 | 23.7 |
| 20年以上 25年未満 | 143 | 20.8 |
| 25年以上 30年未満 | 100 | 14.5 |
| 30年以上 35年未満 | 58 | 8.4 |
| 35年以上 40年未満 | 25 | 3.6 |
| 40年以上 | 8 | 1.2 |
| 全体 | 689 | 100.0 |

| 生徒数 | 割合(%) | 平均標準化得点 |
|--------|-------|---------|
| 1,061 | 8.1 | 464.6 |
| 1,094 | 8.4 | 494.6 |
| 1,509 | 11.6 | 491.0 |
| 3,090 | 23.7 | 517.1 |
| 2,863 | 21.9 | 512.0 |
| 1,973 | 15.1 | 497.8 |
| 881 | 6.7 | 463.8 |
| 444 | 3.4 | 528.1 |
| 144 | 1.1 | 454.7 |
| 13,059 | 100.0 | 500.0 |

<教師質問紙調査 生物Ⅰ>

質問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

| 回答状況 | 多くの時間で実施している | | どちらかといえば実施している方が多い | | どちらかといえば実施していない方が多い | | 全く、又は、ほとんど実施していない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------------|-------|---------------------|-------|-------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 9 | 1.3 | 3 | 0.4 | 52 | 7.5 | 621 | 89.9 | 3 | 0.4 | 3 | 0.4 | 691 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 160 | 1.2 | 61 | 0.5 | 995 | 7.6 | 11,748 | 89.5 | 84 | 0.6 | 71 | 0.5 | 13,119 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 445.8 | | 585.2 | | 509.4 | | 499.4 | | 465.3 | | 506.0 | | 499.7 | |

質問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

| 回答状況 | はい | | いいえ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 9 | 75.0 | 3 | 25.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 12 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
| 生徒 | 194 | 87.8 | 27 | 12.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 221 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 468.9 | | 594.9 | | 0.0 | | 0.0 | | 484.3 | |

質問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう。)を行っていますか。

| 回答状況 | 多くの時間でやっている | | どちらかといえばやっている方が多い | | どちらかといえばやっていない方が多い | | 全く、又は、ほとんどやっていない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 12 | 1.7 | 13 | 1.9 | 31 | 4.5 | 608 | 88.0 | 1 | 0.1 | 26 | 3.8 | 691 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 237 | 1.8 | 244 | 1.9 | 544 | 4.1 | 11,661 | 88.9 | 11 | 0.1 | 422 | 3.2 | 13,119 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 505.2 | | 490.6 | | 486.2 | | 498.7 | | 572.5 | | 544.4 | | 499.7 | |

<教師質問紙調査 生物 I>

質問2 (4) 宿題を出していますか。

| 回答状況 | 多くの時間で出している | どちらかといえは出している方が多い | どちらかといえは出していない方が多い | 全く、又は、ほとんど出していない | その他 | 無回答 | 全体 |
|------|-------------|-------------------|--------------------|------------------|----------|----------|-----------|
| | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) |
| 教師 | 15 2.2 | 73 10.6 | 353 51.1 | 226 32.7 | 0 0.0 | 24 3.5 | 691 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) |
|----|----------|------------|------------|------------|----------|----------|--------------|
| 生徒 | 338 2.6 | 1,430 10.9 | 7,048 53.7 | 3,924 29.9 | 0 0.0 | 379 2.9 | 13,119 100.0 |
| | 得点 | 得点 | 得点 | 得点 | 得点 | 得点 | 得点 |
| | 544.8 | 540.5 | 495.3 | 484.9 | 0.0 | 540.1 | 499.7 |

質問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

| 回答状況 | 行っている方だ | どちらかといえは行っている方だ | どちらかといえは行っていない方だ | 行っていない方だ | その他 | 無回答 | 全体 |
|------|----------|-----------------|------------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) |
| 教師 | 13 1.9 | 24 3.5 | 150 21.7 | 480 69.5 | 0 0.0 | 24 3.5 | 691 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) |
|----|----------|----------|------------|------------|----------|----------|--------------|
| 生徒 | 357 2.7 | 420 3.2 | 2,635 20.1 | 9,328 71.1 | 0 0.0 | 379 2.9 | 13,119 100.0 |
| | 得点 | 得点 | 得点 | 得点 | 得点 | 得点 | 得点 |
| | 470.1 | 482.6 | 494.4 | 501.5 | 0.0 | 540.1 | 499.7 |

質問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

| 回答状況 | 行っている方だ | どちらかといえは行っている方だ | どちらかといえは行っていない方だ | 行っていない方だ | その他 | 無回答 | 全体 |
|------|----------|-----------------|------------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) |
| 教師 | 2 0.3 | 22 3.2 | 140 20.3 | 501 72.5 | 1 0.1 | 25 3.6 | 691 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) | 人数 割合(%) |
|----|----------|----------|------------|------------|----------|----------|--------------|
| 生徒 | 46 0.4 | 349 2.7 | 2,437 18.6 | 9,895 75.4 | 0 0.0 | 392 3.0 | 13,119 100.0 |
| | 得点 | 得点 | 得点 | 得点 | 得点 | 得点 | 得点 |
| | 476.3 | 495.5 | 487.7 | 501.2 | 0.0 | 543.0 | 499.7 |

<教師質問紙調査 生物 I>

質問2 (7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

| 回答状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|---------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|----------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 100 | 14.5 | 195 | 28.2 | 290 | 42.0 | 79 | 11.4 | 1 | 0.1 | 26 | 3.8 | 691 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 2,043 | 15.6 | 3,631 | 27.7 | 5,369 | 40.9 | 1,643 | 12.5 | 25 | 0.2 | 408 | 3.1 | 13,119 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 503.1 | | 504.8 | | 499.5 | | 476.1 | | 454.7 | | 538.3 | | 499.7 | |

質問2 (8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

| 回答状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|---------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|----------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 76 | 11.0 | 192 | 27.8 | 278 | 40.2 | 118 | 17.1 | 0 | 0.0 | 27 | 3.9 | 691 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 1,455 | 11.1 | 3,562 | 27.2 | 5,414 | 41.3 | 2,280 | 17.4 | 0 | 0.0 | 408 | 3.1 | 13,119 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 496.9 | | 498.2 | | 505.9 | | 482.2 | | 0.0 | | 538.3 | | 499.7 | |

質問2 (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

| 回答状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|---------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|----------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 84 | 12.2 | 195 | 28.2 | 177 | 25.6 | 207 | 30.0 | 1 | 0.1 | 27 | 3.9 | 691 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 1,830 | 13.9 | 4,054 | 30.9 | 3,306 | 25.2 | 3,528 | 26.9 | 0 | 0.0 | 401 | 3.1 | 13,119 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 540.4 | | 515.1 | | 484.9 | | 470.7 | | 0.0 | | 536.5 | | 499.7 | |

<教師質問紙調査 生物 I>

質問2 (10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

| 回答状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|---------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|----------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 76 | 11.0 | 273 | 39.5 | 237 | 34.3 | 70 | 10.1 | 3 | 0.4 | 32 | 4.6 | 691 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 1,499 | 11.4 | 5,095 | 38.8 | 4,833 | 36.8 | 1,248 | 9.5 | 28 | 0.2 | 416 | 3.2 | 13,119 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 492.1 | | 501.0 | | 505.9 | | 467.1 | | 565.5 | | 533.2 | | 499.7 | |

質問2 (11) 探究活動を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

| 回答状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|---------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|----------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 22 | 3.2 | 99 | 14.3 | 313 | 45.3 | 231 | 33.4 | 0 | 0.0 | 26 | 3.8 | 691 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 455 | 3.5 | 2,129 | 16.2 | 5,816 | 44.3 | 4,307 | 32.8 | 0 | 0.0 | 412 | 3.1 | 13,119 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 493.3 | | 500.1 | | 503.4 | | 491.3 | | 0.0 | | 541.3 | | 499.7 | |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (1) 細胞(細胞の機能と構造)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 645 | 100.0 | 0 | 0.0 | 645 | 100.0 | 42 | 687 |
| 男性 | 522 | 100.0 | 0 | 0.0 | 522 | 100.0 | 32 | 554 |
| 女性 | 123 | 100.0 | 0 | 0.0 | 123 | 100.0 | 10 | 133 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 487 | 75.5 | 38 | 5.9 | 1 | 0.2 | 0 | 0.0 | 119 | 18.4 | 645 | 100.0 |
| 男性 | 395 | 75.7 | 31 | 5.9 | 1 | 0.2 | 0 | 0.0 | 95 | 18.2 | 522 | 100.0 |
| 女性 | 92 | 74.8 | 7 | 5.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 24 | 19.5 | 123 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 224 | 34.7 | 144 | 22.3 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 277 | 42.9 | 645 | 100.0 |
| 男性 | 189 | 36.2 | 122 | 23.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 211 | 40.4 | 522 | 100.0 |
| 女性 | 35 | 28.5 | 22 | 17.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 66 | 53.7 | 123 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (1) 細胞(細胞の機能と構造)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 6,760 | 42.4 | 4,763 | 29.9 | 1 | 0.0 | 3 | 0.0 | 4,416 | 27.7 | 15,943 | 100.0 |
| 男子 | 2,681 | 43.3 | 1,933 | 31.2 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 1,574 | 25.4 | 6,189 | 100.0 |
| 女子 | 4,079 | 41.8 | 2,830 | 29.0 | 1 | 0.0 | 2 | 0.0 | 2,842 | 29.1 | 9,754 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 5,162 | 32.4 | 4,633 | 29.1 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 6,147 | 38.6 | 15,943 | 100.0 |
| 男子 | 1,820 | 29.4 | 2,008 | 32.4 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,360 | 38.1 | 6,189 | 100.0 |
| 女子 | 3,342 | 34.3 | 2,625 | 26.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3,787 | 38.8 | 9,754 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,345 | 14.7 | 7,229 | 45.3 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 6,368 | 39.9 | 15,943 | 100.0 |
| 男子 | 938 | 15.2 | 3,078 | 49.7 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,172 | 35.1 | 6,189 | 100.0 |
| 女子 | 1,407 | 14.4 | 4,151 | 42.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4,196 | 43.0 | 9,754 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(1) 細胞(細胞の機能と構造)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 5,194 32.6 | 3,510 22.0 | 1 0.0 | 3,311 20.8 | 12,016 75.4 |
| 生徒にとって理解しにくい | 308 1.9 | 327 2.1 | 0 0.0 | 294 1.8 | 929 5.8 |
| どちらにも回答 | 11 0.1 | 1 0.0 | 0 0.0 | 3 0.0 | 15 0.1 |
| 無回答 | 1,247 7.8 | 925 5.8 | 0 0.0 | 808 5.1 | 2,980 18.7 |
| 全体 | 6,760 42.4 | 4,763 29.9 | 1 0.0 | 4,416 27.7 | 15,940 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 2,347 14.7 | 1,651 10.4 | 1 0.0 | 1,573 9.9 | 5,572 35.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,403 8.8 | 1,215 7.6 | 0 0.0 | 967 6.1 | 3,585 22.5 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 3,010 18.9 | 1,897 11.9 | 0 0.0 | 1,876 11.8 | 6,783 42.6 |
| 全体 | 6,760 42.4 | 4,763 29.9 | 1 0.0 | 4,416 27.7 | 15,940 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 3,955 24.8 | 3,439 21.6 | 0 0.0 | 4,624 29.0 | 12,018 75.4 |
| 生徒にとって理解しにくい | 244 1.5 | 321 2.0 | 0 0.0 | 364 2.3 | 929 5.8 |
| どちらにも回答 | 10 0.1 | 2 0.0 | 0 0.0 | 3 0.0 | 15 0.1 |
| 無回答 | 953 6.0 | 871 5.5 | 0 0.0 | 1,156 7.3 | 2,980 18.7 |
| 全体 | 5,162 32.4 | 4,633 29.1 | 0 0.0 | 6,147 38.6 | 15,942 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,768 11.1 | 1,589 10.0 | 0 0.0 | 2,216 13.9 | 5,573 35.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,050 6.6 | 1,165 7.3 | 0 0.0 | 1,370 8.6 | 3,585 22.5 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 2,344 14.7 | 1,879 11.8 | 0 0.0 | 2,561 16.1 | 6,784 42.6 |
| 全体 | 5,162 32.4 | 4,633 29.1 | 0 0.0 | 6,147 38.6 | 15,942 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,764 11.1 | 5,448 34.2 | 0 0.0 | 4,806 30.1 | 12,018 75.4 |
| 生徒にとって理解しにくい | 137 0.9 | 404 2.5 | 0 0.0 | 388 2.4 | 929 5.8 |
| どちらにも回答 | 3 0.0 | 9 0.1 | 0 0.0 | 3 0.0 | 15 0.1 |
| 無回答 | 441 2.8 | 1,368 8.6 | 0 0.0 | 1,171 7.3 | 2,980 18.7 |
| 全体 | 2,345 14.7 | 7,229 45.3 | 0 0.0 | 6,368 39.9 | 15,942 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 809 5.1 | 2,489 15.6 | 0 0.0 | 2,275 14.3 | 5,573 35.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 513 3.2 | 1,661 10.4 | 0 0.0 | 1,411 8.9 | 3,585 22.5 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,023 6.4 | 3,079 19.3 | 0 0.0 | 2,682 16.8 | 6,784 42.6 |
| 全体 | 2,345 14.7 | 7,229 45.3 | 0 0.0 | 6,368 39.9 | 15,942 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (2) 細胞(細胞の増殖と生物体の構造)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 644 | 99.8 | 1 | 0.2 | 645 | 100.0 | 42 | 687 |
| 男性 | 521 | 99.8 | 1 | 0.2 | 522 | 100.0 | 32 | 554 |
| 女性 | 123 | 100.0 | 0 | 0.0 | 123 | 100.0 | 10 | 133 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 317 | 49.2 | 139 | 21.6 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 187 | 29.0 | 644 | 100.0 |
| 男性 | 267 | 51.2 | 106 | 20.3 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 147 | 28.2 | 521 | 100.0 |
| 女性 | 50 | 40.7 | 33 | 26.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 40 | 32.5 | 123 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 186 | 28.9 | 197 | 30.6 | 0 | 0.0 | 2 | 0.3 | 259 | 40.2 | 644 | 100.0 |
| 男性 | 160 | 30.7 | 162 | 31.1 | 0 | 0.0 | 2 | 0.4 | 197 | 37.8 | 521 | 100.0 |
| 女性 | 26 | 21.1 | 35 | 28.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 62 | 50.4 | 123 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (2) 細胞(細胞の増殖と生物体の構造)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 5,669 | 35.6 | 5,503 | 34.6 | 1 | 0.0 | 4 | 0.0 | 4,748 | 29.8 | 15,925 | 100.0 |
| 男子 | 2,356 | 38.1 | 2,151 | 34.8 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 | 1,680 | 27.1 | 6,189 | 100.0 |
| 女子 | 3,313 | 34.0 | 3,352 | 34.4 | 0 | 0.0 | 3 | 0.0 | 3,068 | 31.5 | 9,736 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 4,358 | 27.4 | 5,109 | 32.1 | 1 | 0.0 | 2 | 0.0 | 6,455 | 40.5 | 15,925 | 100.0 |
| 男子 | 1,632 | 26.4 | 2,156 | 34.8 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,400 | 38.8 | 6,189 | 100.0 |
| 女子 | 2,726 | 28.0 | 2,953 | 30.3 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 | 4,055 | 41.6 | 9,736 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,273 | 14.3 | 7,118 | 44.7 | 0 | 0.0 | 3 | 0.0 | 6,531 | 41.0 | 15,925 | 100.0 |
| 男子 | 899 | 14.5 | 3,057 | 49.4 | 0 | 0.0 | 3 | 0.0 | 2,230 | 36.0 | 6,189 | 100.0 |
| 女子 | 1,374 | 14.1 | 4,061 | 41.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4,301 | 44.2 | 9,736 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(2) 細胞(細胞の増殖と生物体の構造)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 2,877 18.1 | 2,492 15.7 | 0 0.0 | 2,366 14.9 | 7,735 48.7 |
| 生徒にとって理解しにくい | 1,080 6.8 | 1,366 8.6 | 1 0.0 | 977 6.1 | 3,424 21.5 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,697 10.7 | 1,638 10.3 | 0 0.0 | 1,395 8.8 | 4,730 29.8 |
| 全体 | 5,654 35.6 | 5,496 34.6 | 1 0.0 | 4,738 29.8 | 15,889 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,630 10.3 | 1,528 9.6 | 0 0.0 | 1,345 8.5 | 4,503 28.4 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,707 10.8 | 1,786 11.2 | 0 0.0 | 1,451 9.1 | 4,944 31.1 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 2,314 14.6 | 2,177 13.7 | 1 0.0 | 1,937 12.2 | 6,429 40.5 |
| 全体 | 5,651 35.6 | 5,491 34.6 | 1 0.0 | 4,733 29.8 | 15,876 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 2,144 13.5 | 2,360 14.9 | 1 0.0 | 3,231 20.3 | 7,736 48.7 |
| 生徒にとって理解しにくい | 885 5.6 | 1,235 7.8 | 0 0.0 | 1,304 8.2 | 3,424 21.5 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,320 8.3 | 1,506 9.5 | 0 0.0 | 1,905 12.0 | 4,731 29.8 |
| 全体 | 4,349 27.4 | 5,101 32.1 | 1 0.0 | 6,440 40.5 | 15,891 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,226 7.7 | 1,371 8.6 | 0 0.0 | 1,908 12.0 | 4,505 28.4 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,300 8.2 | 1,663 10.5 | 0 0.0 | 1,981 12.5 | 4,944 31.1 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,819 11.5 | 2,065 13.0 | 1 0.0 | 2,544 16.0 | 6,429 40.5 |
| 全体 | 4,345 27.4 | 5,099 32.1 | 1 0.0 | 6,433 40.5 | 15,878 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,141 7.2 | 3,373 21.2 | 0 0.0 | 3,221 20.3 | 7,735 48.7 |
| 生徒にとって理解しにくい | 451 2.8 | 1,600 10.1 | 0 0.0 | 1,373 8.6 | 3,424 21.5 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 672 4.2 | 2,138 13.5 | 0 0.0 | 1,921 12.1 | 4,731 29.8 |
| 全体 | 2,264 14.2 | 7,111 44.8 | 0 0.0 | 6,515 41.0 | 15,890 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 652 4.1 | 1,941 12.2 | 0 0.0 | 1,912 12.0 | 4,505 28.4 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 662 4.2 | 2,255 14.2 | 0 0.0 | 2,025 12.8 | 4,942 31.1 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 956 6.0 | 2,904 18.3 | 0 0.0 | 2,570 16.2 | 6,430 40.5 |
| 全体 | 2,270 14.3 | 7,100 44.7 | 0 0.0 | 6,507 41.0 | 15,877 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (3) 生殖と発生(生殖細胞の形成と受精)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 642 | 99.1 | 6 | 0.9 | 648 | 100.0 | 40 | 688 |
| 男性 | 520 | 99.2 | 4 | 0.8 | 524 | 100.0 | 31 | 555 |
| 女性 | 122 | 98.4 | 2 | 1.6 | 124 | 100.0 | 9 | 133 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 198 | 30.8 | 236 | 36.8 | 1 | 0.2 | 1 | 0.2 | 206 | 32.1 | 642 | 100.0 |
| 男性 | 174 | 33.5 | 183 | 35.2 | 1 | 0.2 | 1 | 0.2 | 161 | 31.0 | 520 | 100.0 |
| 女性 | 24 | 19.7 | 53 | 43.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 45 | 36.9 | 122 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 281 | 43.8 | 156 | 24.3 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 205 | 31.9 | 642 | 100.0 |
| 男性 | 228 | 43.8 | 130 | 25.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 162 | 31.2 | 520 | 100.0 |
| 女性 | 53 | 43.4 | 26 | 21.3 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 43 | 35.2 | 122 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (3) 生殖と発生(生殖細胞の形成と受精)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 4,880 | 30.7 | 6,074 | 38.3 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 | 4,919 | 31.0 | 15,875 | 100.0 |
| 男子 | 2,063 | 33.5 | 2,322 | 37.7 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 | 1,777 | 28.8 | 6,164 | 100.0 |
| 女子 | 2,817 | 29.0 | 3,752 | 38.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3,142 | 32.4 | 9,711 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,578 | 22.5 | 5,758 | 36.3 | 1 | 0.0 | 2 | 0.0 | 6,536 | 41.2 | 15,875 | 100.0 |
| 男子 | 1,407 | 22.8 | 2,337 | 37.9 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,418 | 39.2 | 6,164 | 100.0 |
| 女子 | 2,171 | 22.4 | 3,421 | 35.2 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 4,118 | 42.4 | 9,711 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,251 | 20.5 | 6,062 | 38.2 | 1 | 0.0 | 2 | 0.0 | 6,559 | 41.3 | 15,875 | 100.0 |
| 男子 | 1,281 | 20.8 | 2,629 | 42.7 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,252 | 36.5 | 6,164 | 100.0 |
| 女子 | 1,970 | 20.3 | 3,433 | 35.4 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 4,307 | 44.4 | 9,711 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(3) 生殖と発生(生殖細胞の形成と受精)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,547 9.8 | 1,778 11.2 | 1 0.0 | 1,473 9.3 | 4,799 30.3 |
| 生徒にとって理解しにくい | 1,691 10.7 | 2,280 14.4 | 0 0.0 | 1,828 11.5 | 5,799 36.6 |
| どちらにも回答 | 2 0.0 | 6 0.0 | 0 0.0 | 4 0.0 | 12 0.1 |
| 無回答 | 1,637 10.3 | 2,002 12.6 | 0 0.0 | 1,604 10.1 | 5,243 33.1 |
| 全体 | 4,877 30.8 | 6,066 38.3 | 1 0.0 | 4,909 31.0 | 15,853 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 2,166 13.6 | 2,670 16.8 | 0 0.0 | 2,116 13.3 | 6,952 43.8 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,172 7.4 | 1,552 9.8 | 0 0.0 | 1,235 7.8 | 3,959 24.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,542 9.7 | 1,852 11.7 | 1 0.0 | 1,568 9.9 | 4,963 31.3 |
| 全体 | 4,880 30.7 | 6,074 38.3 | 1 0.0 | 4,919 31.0 | 15,874 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,138 7.2 | 1,696 10.7 | 0 0.0 | 1,965 12.4 | 4,799 30.3 |
| 生徒にとって理解しにくい | 1,211 7.6 | 2,127 13.4 | 1 0.0 | 2,460 15.5 | 5,799 36.6 |
| どちらにも回答 | 1 0.0 | 4 0.0 | 0 0.0 | 7 0.0 | 12 0.1 |
| 無回答 | 1,222 7.7 | 1,924 12.1 | 0 0.0 | 2,096 13.2 | 5,242 33.1 |
| 全体 | 3,572 22.5 | 5,751 36.3 | 1 0.0 | 6,528 41.2 | 15,852 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,540 9.7 | 2,528 15.9 | 1 0.0 | 2,882 18.2 | 6,951 43.8 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 870 5.5 | 1,468 9.2 | 0 0.0 | 1,621 10.2 | 3,959 24.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,168 7.4 | 1,762 11.1 | 0 0.0 | 2,033 12.8 | 4,963 31.3 |
| 全体 | 3,578 22.5 | 5,758 36.3 | 1 0.0 | 6,536 41.2 | 15,873 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,001 6.3 | 1,750 11.0 | 1 0.0 | 2,047 12.9 | 4,799 30.3 |
| 生徒にとって理解しにくい | 1,152 7.3 | 2,247 14.2 | 0 0.0 | 2,399 15.1 | 5,798 36.6 |
| どちらにも回答 | 2 0.0 | 5 0.0 | 0 0.0 | 5 0.0 | 12 0.1 |
| 無回答 | 1,090 6.9 | 2,055 13.0 | 0 0.0 | 2,098 13.2 | 5,243 33.1 |
| 全体 | 3,245 20.5 | 6,057 38.2 | 1 0.0 | 6,549 41.3 | 15,852 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,383 8.7 | 2,628 16.6 | 1 0.0 | 2,941 18.5 | 6,953 43.8 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 794 5.0 | 1,551 9.8 | 0 0.0 | 1,614 10.2 | 3,959 24.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,074 6.8 | 1,883 11.9 | 0 0.0 | 2,004 12.6 | 4,961 31.3 |
| 全体 | 3,251 20.5 | 6,062 38.2 | 1 0.0 | 6,559 41.3 | 15,873 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (4) 生殖と発生(発生とその仕組み)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 638 | 99.2 | 5 | 0.8 | 643 | 100.0 | 45 | 688 |
| 男性 | 518 | 99.4 | 3 | 0.6 | 521 | 100.0 | 34 | 555 |
| 女性 | 120 | 98.4 | 2 | 1.6 | 122 | 100.0 | 11 | 133 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 137 | 21.5 | 332 | 52.0 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 168 | 26.3 | 638 | 100.0 |
| 男性 | 117 | 22.6 | 271 | 52.3 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 129 | 24.9 | 518 | 100.0 |
| 女性 | 20 | 16.7 | 61 | 50.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 39 | 32.5 | 120 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 228 | 35.7 | 188 | 29.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 222 | 34.8 | 638 | 100.0 |
| 男性 | 186 | 35.9 | 151 | 29.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 181 | 34.9 | 518 | 100.0 |
| 女性 | 42 | 35.0 | 37 | 30.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 41 | 34.2 | 120 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (4) 生殖と発生(発生とその仕組み)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 4,263 | 27.0 | 6,479 | 41.1 | 0 | 0.0 | 3 | 0.0 | 5,034 | 31.9 | 15,779 | 100.0 |
| 男子 | 1,870 | 30.5 | 2,453 | 40.0 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 1,812 | 29.5 | 6,137 | 100.0 |
| 女子 | 2,393 | 24.8 | 4,026 | 41.8 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 3,222 | 33.4 | 9,642 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,226 | 20.4 | 6,011 | 38.1 | 1 | 0.0 | 2 | 0.0 | 6,539 | 41.4 | 15,779 | 100.0 |
| 男子 | 1,317 | 21.5 | 2,386 | 38.9 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 2,432 | 39.6 | 6,137 | 100.0 |
| 女子 | 1,909 | 19.8 | 3,625 | 37.6 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4,107 | 42.6 | 9,642 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,832 | 17.9 | 6,226 | 39.5 | 2 | 0.0 | 2 | 0.0 | 6,717 | 42.6 | 15,779 | 100.0 |
| 男子 | 1,173 | 19.1 | 2,651 | 43.2 | 1 | 0.0 | 2 | 0.0 | 2,310 | 37.6 | 6,137 | 100.0 |
| 女子 | 1,659 | 17.2 | 3,575 | 37.1 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4,407 | 45.7 | 9,642 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物Ⅰ>

[教師・生徒質問紙]

(4) 生殖と発生(発生とその仕組み)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,030 6.5 | 1,343 8.5 | 0 0.0 | 1,021 6.5 | 3,394 21.5 |
| 生徒にとって理解しにくい | 2,062 13.1 | 3,424 21.7 | 0 0.0 | 2,666 16.9 | 8,152 51.7 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,164 7.4 | 1,707 10.8 | 0 0.0 | 1,344 8.5 | 4,215 26.7 |
| 全体 | 4,256 27.0 | 6,474 41.1 | 0 0.0 | 5,031 31.9 | 15,761 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,656 10.5 | 2,219 14.1 | 0 0.0 | 1,727 10.9 | 5,602 35.5 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,148 7.3 | 2,067 13.1 | 0 0.0 | 1,518 9.6 | 4,733 30.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,459 9.2 | 2,193 13.9 | 0 0.0 | 1,789 11.3 | 5,441 34.5 |
| 全体 | 4,263 27.0 | 6,479 41.1 | 0 0.0 | 5,034 31.9 | 15,776 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 756 4.8 | 1,256 8.0 | 1 0.0 | 1,380 8.8 | 3,393 21.5 |
| 生徒にとって理解しにくい | 1,564 9.9 | 3,191 20.2 | 0 0.0 | 3,397 21.6 | 8,152 51.7 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 900 5.7 | 1,558 9.9 | 0 0.0 | 1,759 11.2 | 4,217 26.8 |
| 全体 | 3,220 20.4 | 6,005 38.1 | 1 0.0 | 6,536 41.5 | 15,762 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,202 7.6 | 2,056 13.0 | 0 0.0 | 2,345 14.9 | 5,603 35.5 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 911 5.8 | 1,877 11.9 | 0 0.0 | 1,944 12.3 | 4,732 30.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,113 7.1 | 2,078 13.2 | 1 0.0 | 2,250 14.3 | 5,442 34.5 |
| 全体 | 3,226 20.4 | 6,011 38.1 | 1 0.0 | 6,539 41.4 | 15,777 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 668 4.2 | 1,303 8.3 | 0 0.0 | 1,423 9.0 | 3,394 21.5 |
| 生徒にとって理解しにくい | 1,426 9.0 | 3,208 20.4 | 2 0.0 | 3,516 22.3 | 8,152 51.7 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 734 4.7 | 1,707 10.8 | 0 0.0 | 1,775 11.3 | 4,216 26.7 |
| 全体 | 2,828 17.9 | 6,218 39.4 | 2 0.0 | 6,714 42.6 | 15,762 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,014 6.4 | 2,185 13.8 | 1 0.0 | 2,402 15.2 | 5,602 35.5 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 822 5.2 | 1,907 12.1 | 0 0.0 | 2,004 12.7 | 4,733 30.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 996 6.3 | 2,134 13.5 | 1 0.0 | 2,311 14.6 | 5,442 34.5 |
| 全体 | 2,832 18.0 | 6,226 39.5 | 2 0.0 | 6,717 42.6 | 15,777 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (5) 遺伝(遺伝の法則)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 638 | 97.7 | 15 | 2.3 | 653 | 100.0 | 35 | 688 |
| 男性 | 521 | 98.5 | 8 | 1.5 | 529 | 100.0 | 26 | 555 |
| 女性 | 117 | 94.4 | 7 | 5.6 | 124 | 100.0 | 9 | 133 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 154 | 24.1 | 338 | 53.0 | 0 | 0.0 | 2 | 0.3 | 144 | 22.6 | 638 | 100.0 |
| 男性 | 133 | 25.5 | 277 | 53.2 | 0 | 0.0 | 2 | 0.4 | 109 | 20.9 | 521 | 100.0 |
| 女性 | 21 | 17.9 | 61 | 52.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 35 | 29.9 | 117 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 411 | 64.4 | 70 | 11.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 157 | 24.6 | 638 | 100.0 |
| 男性 | 339 | 65.1 | 55 | 10.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 127 | 24.4 | 521 | 100.0 |
| 女性 | 72 | 61.5 | 15 | 12.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 30 | 25.6 | 117 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (5) 遺伝(遺伝の法則)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 5,294 | 33.4 | 6,123 | 38.6 | 3 | 0.0 | 2 | 0.0 | 4,449 | 28.0 | 15,871 | 100.0 |
| 男子 | 2,184 | 35.2 | 2,420 | 39.0 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 1,602 | 25.8 | 6,208 | 100.0 |
| 女子 | 3,110 | 32.2 | 3,703 | 38.3 | 3 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,847 | 29.5 | 9,663 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 5,272 | 33.2 | 5,669 | 35.7 | 9 | 0.1 | 1 | 0.0 | 4,920 | 31.0 | 15,871 | 100.0 |
| 男子 | 1,849 | 29.8 | 2,358 | 38.0 | 3 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,998 | 32.2 | 6,208 | 100.0 |
| 女子 | 3,423 | 35.4 | 3,311 | 34.3 | 6 | 0.1 | 1 | 0.0 | 2,922 | 30.2 | 9,663 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 5,009 | 31.6 | 4,856 | 30.6 | 6 | 0.0 | 1 | 0.0 | 5,999 | 37.8 | 15,871 | 100.0 |
| 男子 | 1,792 | 28.9 | 2,311 | 37.2 | 2 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,102 | 33.9 | 6,208 | 100.0 |
| 女子 | 3,217 | 33.3 | 2,545 | 26.3 | 4 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3,897 | 40.3 | 9,663 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙] (5) 遺伝(遺伝の法則)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,317 8.3 | 1,376 8.7 | 0 0.0 | 1,086 6.9 | 3,779 23.9 |
| 生徒にとって理解しにくい | 2,725 17.2 | 3,290 20.8 | 3 0.0 | 2,321 14.7 | 8,339 52.7 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,241 7.8 | 1,435 9.1 | 0 0.0 | 1,019 6.4 | 3,695 23.4 |
| 全体 | 5,283 33.4 | 6,101 38.6 | 3 0.0 | 4,426 28.0 | 15,813 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 3,414 21.5 | 3,808 24.0 | 2 0.0 | 2,809 17.7 | 10,033 63.2 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 507 3.2 | 771 4.9 | 1 0.0 | 478 3.0 | 1,757 11.1 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,373 8.7 | 1,544 9.7 | 0 0.0 | 1,162 7.3 | 4,079 25.7 |
| 全体 | 5,294 33.4 | 6,123 38.6 | 3 0.0 | 4,449 28.0 | 15,869 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,350 8.5 | 1,301 8.2 | 1 0.0 | 1,127 7.1 | 3,779 23.9 |
| 生徒にとって理解しにくい | 2,690 17.0 | 3,057 19.3 | 4 0.0 | 2,589 16.4 | 8,340 52.7 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,224 7.7 | 1,291 8.2 | 4 0.0 | 1,176 7.4 | 3,695 23.4 |
| 全体 | 5,264 33.3 | 5,649 35.7 | 9 0.1 | 4,892 30.9 | 15,814 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 3,362 21.2 | 3,531 22.2 | 4 0.0 | 3,137 19.8 | 10,034 63.2 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 589 3.7 | 650 4.1 | 2 0.0 | 516 3.3 | 1,757 11.1 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,321 8.3 | 1,488 9.4 | 3 0.0 | 1,267 8.0 | 4,079 25.7 |
| 全体 | 5,272 33.2 | 5,669 35.7 | 9 0.1 | 4,920 31.0 | 15,870 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,255 7.9 | 1,072 6.8 | 2 0.0 | 1,450 9.2 | 3,779 23.9 |
| 生徒にとって理解しにくい | 2,555 16.2 | 2,631 16.6 | 4 0.0 | 3,149 19.9 | 8,339 52.7 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,187 7.5 | 1,136 7.2 | 0 0.0 | 1,373 8.7 | 3,696 23.4 |
| 全体 | 4,997 31.6 | 4,839 30.6 | 6 0.0 | 5,972 37.8 | 15,814 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 3,188 20.1 | 2,971 18.7 | 6 0.0 | 3,869 24.4 | 10,034 63.2 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 543 3.4 | 592 3.7 | 0 0.0 | 622 3.9 | 1,757 11.1 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,278 8.1 | 1,293 8.1 | 0 0.0 | 1,508 9.5 | 4,079 25.7 |
| 全体 | 5,009 31.6 | 4,856 30.6 | 6 0.0 | 5,999 37.8 | 15,870 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物 I>

教師質問紙 質問3 (6) 遺伝(遺伝子と染色体)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 596 | 93.0 | 45 | 7.0 | 641 | 100.0 | 47 | 688 |
| 男性 | 487 | 93.8 | 32 | 6.2 | 519 | 100.0 | 36 | 555 |
| 女性 | 109 | 89.3 | 13 | 10.7 | 122 | 100.0 | 11 | 133 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 66 | 11.1 | 403 | 67.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 127 | 21.3 | 596 | 100.0 |
| 男性 | 57 | 11.7 | 334 | 68.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 96 | 19.7 | 487 | 100.0 |
| 女性 | 9 | 8.3 | 69 | 63.3 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 31 | 28.4 | 109 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 215 | 36.1 | 170 | 28.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 211 | 35.4 | 596 | 100.0 |
| 男性 | 165 | 33.9 | 152 | 31.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 170 | 34.9 | 487 | 100.0 |
| 女性 | 50 | 45.9 | 18 | 16.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 41 | 37.6 | 109 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (6) 遺伝(遺伝子と染色体)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 4,160 | 27.7 | 6,532 | 43.5 | 2 | 0.0 | 1 | 0.0 | 4,317 | 28.8 | 15,012 | 100.0 |
| 男子 | 1,777 | 30.3 | 2,505 | 42.7 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 1,582 | 27.0 | 5,865 | 100.0 |
| 女子 | 2,383 | 26.1 | 4,027 | 44.0 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,735 | 29.9 | 9,147 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 4,041 | 26.9 | 5,834 | 38.9 | 4 | 0.0 | 2 | 0.0 | 5,131 | 34.2 | 15,012 | 100.0 |
| 男子 | 1,515 | 25.8 | 2,351 | 40.1 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,997 | 34.0 | 5,865 | 100.0 |
| 女子 | 2,526 | 27.6 | 3,483 | 38.1 | 2 | 0.0 | 2 | 0.0 | 3,134 | 34.3 | 9,147 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,871 | 25.8 | 5,104 | 34.0 | 3 | 0.0 | 1 | 0.0 | 6,033 | 40.2 | 15,012 | 100.0 |
| 男子 | 1,427 | 24.3 | 2,370 | 40.4 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,066 | 35.2 | 5,865 | 100.0 |
| 女子 | 2,444 | 26.7 | 2,734 | 29.9 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3,967 | 43.4 | 9,147 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙] (6) 遺伝(遺伝子と染色体)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 505 3.4 | 679 4.5 | 0 0.0 | 486 3.2 | 1,670 11.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 2,650 17.7 | 4,486 29.9 | 1 0.0 | 2,918 19.4 | 10,055 67.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,005 6.7 | 1,367 9.1 | 1 0.0 | 913 6.1 | 3,286 21.9 |
| 全体 | 4,160 27.7 | 6,532 43.5 | 2 0.0 | 4,317 28.8 | 15,011 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,627 10.8 | 2,253 15.0 | 2 0.0 | 1,530 10.2 | 5,412 36.1 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,115 7.4 | 2,028 13.5 | 0 0.0 | 1,227 8.2 | 4,370 29.1 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,418 9.4 | 2,251 15.0 | 0 0.0 | 1,560 10.4 | 5,229 34.8 |
| 全体 | 4,160 27.7 | 6,532 43.5 | 2 0.0 | 4,317 28.8 | 15,011 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 486 3.2 | 616 4.1 | 0 0.0 | 568 3.8 | 1,670 11.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 2,599 17.3 | 4,020 26.8 | 2 0.0 | 3,432 22.9 | 10,053 67.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 956 6.4 | 1,198 8.0 | 2 0.0 | 1,131 7.5 | 3,287 21.9 |
| 全体 | 4,041 26.9 | 5,834 38.9 | 4 0.0 | 5,131 34.2 | 15,010 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,535 10.2 | 2,004 13.4 | 2 0.0 | 1,872 12.5 | 5,413 36.1 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,133 7.5 | 1,748 11.6 | 1 0.0 | 1,487 9.9 | 4,369 29.1 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,373 9.1 | 2,082 13.9 | 1 0.0 | 1,772 11.8 | 5,228 34.8 |
| 全体 | 4,041 26.9 | 5,834 38.9 | 4 0.0 | 5,131 34.2 | 15,010 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 475 3.2 | 531 3.5 | 2 0.0 | 662 4.4 | 1,670 11.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 2,512 16.7 | 3,471 23.1 | 1 0.0 | 4,070 27.1 | 10,054 67.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 884 5.9 | 1,102 7.3 | 0 0.0 | 1,301 8.7 | 3,287 21.9 |
| 全体 | 3,871 25.8 | 5,104 34.0 | 3 0.0 | 6,033 40.2 | 15,011 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,418 9.4 | 1,791 11.9 | 2 0.0 | 2,201 14.7 | 5,412 36.1 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,121 7.5 | 1,495 10.0 | 1 0.0 | 1,753 11.7 | 4,370 29.1 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,332 8.9 | 1,818 12.1 | 0 0.0 | 2,079 13.8 | 5,229 34.8 |
| 全体 | 3,871 25.8 | 5,104 34.0 | 3 0.0 | 6,033 40.2 | 15,011 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物 I>

教師質問紙 質問3 (7) 環境と動物の反応(体液とその恒常性)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 545 | 83.8 | 105 | 16.2 | 650 | 100.0 | 38 | 688 |
| 男性 | 440 | 84.1 | 83 | 15.9 | 523 | 100.0 | 32 | 555 |
| 女性 | 105 | 82.7 | 22 | 17.3 | 127 | 100.0 | 6 | 133 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 196 | 36.0 | 137 | 25.1 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 211 | 38.7 | 545 | 100.0 |
| 男性 | 162 | 36.8 | 110 | 25.0 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 167 | 38.0 | 440 | 100.0 |
| 女性 | 34 | 32.4 | 27 | 25.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 44 | 41.9 | 105 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 335 | 61.5 | 86 | 15.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 124 | 22.8 | 545 | 100.0 |
| 男性 | 266 | 60.5 | 76 | 17.3 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 98 | 22.3 | 440 | 100.0 |
| 女性 | 69 | 65.7 | 10 | 9.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 26 | 24.8 | 105 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (7) 環境と動物の反応(体液とその恒常性)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,914 | 29.1 | 4,997 | 37.1 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4,543 | 33.8 | 13,455 | 100.0 |
| 男子 | 1,711 | 32.6 | 1,964 | 37.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,579 | 30.1 | 5,254 | 100.0 |
| 女子 | 2,203 | 26.9 | 3,033 | 37.0 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,964 | 36.1 | 8,201 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,397 | 25.2 | 4,387 | 32.6 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 | 5,669 | 42.1 | 13,455 | 100.0 |
| 男子 | 1,361 | 25.9 | 1,803 | 34.3 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,089 | 39.8 | 5,254 | 100.0 |
| 女子 | 2,036 | 24.8 | 2,584 | 31.5 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3,580 | 43.7 | 8,201 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,691 | 27.4 | 4,261 | 31.7 | 2 | 0.0 | 2 | 0.0 | 5,499 | 40.9 | 13,455 | 100.0 |
| 男子 | 1,412 | 26.9 | 1,954 | 37.2 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 1,886 | 35.9 | 5,254 | 100.0 |
| 女子 | 2,279 | 27.8 | 2,307 | 28.1 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3,613 | 44.1 | 8,201 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(7) 環境と動物の反応(体液とその恒常性)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,506 11.2 | 1,713 12.7 | 0 0.0 | 1,628 12.1 | 4,847 36.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 870 6.5 | 1,434 10.7 | 1 0.0 | 1,134 8.4 | 3,439 25.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,532 11.4 | 1,849 13.8 | 0 0.0 | 1,776 13.2 | 5,157 38.4 |
| 全体 | 3,908 29.1 | 4,996 37.2 | 1 0.0 | 4,538 33.8 | 13,443 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 2,507 18.6 | 3,000 22.3 | 0 0.0 | 2,806 20.9 | 8,313 61.8 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 530 3.9 | 917 6.8 | 1 0.0 | 702 5.2 | 2,150 16.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 877 6.5 | 1,080 8.0 | 0 0.0 | 1,035 7.7 | 2,992 22.2 |
| 全体 | 3,914 29.1 | 4,997 37.1 | 1 0.0 | 4,543 33.8 | 13,455 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,298 9.7 | 1,503 11.2 | 1 0.0 | 2,045 15.2 | 4,847 36.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 751 5.6 | 1,261 9.4 | 1 0.0 | 1,426 10.6 | 3,439 25.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,345 10.0 | 1,622 12.1 | 0 0.0 | 2,190 16.3 | 5,157 38.4 |
| 全体 | 3,394 25.2 | 4,386 32.6 | 2 0.0 | 5,661 42.1 | 13,443 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 2,156 16.0 | 2,625 19.5 | 0 0.0 | 3,532 26.3 | 8,313 61.8 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 478 3.6 | 802 6.0 | 1 0.0 | 869 6.5 | 2,150 16.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 763 5.7 | 960 7.1 | 1 0.0 | 1,268 9.4 | 2,992 22.2 |
| 全体 | 3,397 25.2 | 4,387 32.6 | 2 0.0 | 5,669 42.1 | 13,455 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,388 10.3 | 1,492 11.1 | 1 0.0 | 1,966 14.6 | 4,847 36.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 868 6.5 | 1,190 8.9 | 1 0.0 | 1,379 10.3 | 3,438 25.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,431 10.6 | 1,576 11.7 | 0 0.0 | 2,149 16.0 | 5,156 38.4 |
| 全体 | 3,687 27.4 | 4,258 31.7 | 2 0.0 | 5,494 40.9 | 13,441 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 2,355 17.5 | 2,551 19.0 | 2 0.0 | 3,404 25.3 | 8,312 61.8 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 542 4.0 | 750 5.6 | 0 0.0 | 858 6.4 | 2,150 16.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 794 5.9 | 960 7.1 | 0 0.0 | 1,237 9.2 | 2,991 22.2 |
| 全体 | 3,691 27.4 | 4,261 31.7 | 2 0.0 | 5,499 40.9 | 13,453 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (8) 環境と動物の反応(刺激の受容と反応)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 551 | 85.0 | 97 | 15.0 | 648 | 100.0 | 40 | 688 |
| 男性 | 446 | 85.3 | 77 | 14.7 | 523 | 100.0 | 32 | 555 |
| 女性 | 105 | 84.0 | 20 | 16.0 | 125 | 100.0 | 8 | 133 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 265 | 48.1 | 65 | 11.8 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 220 | 39.9 | 551 | 100.0 |
| 男性 | 220 | 49.3 | 49 | 11.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 177 | 39.7 | 446 | 100.0 |
| 女性 | 45 | 42.9 | 16 | 15.2 | 0 | 0.0 | 1 | 1.0 | 43 | 41.0 | 105 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 409 | 74.2 | 41 | 7.4 | 0 | 0.0 | 2 | 0.4 | 99 | 18.0 | 551 | 100.0 |
| 男性 | 328 | 73.5 | 36 | 8.1 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 81 | 18.2 | 446 | 100.0 |
| 女性 | 81 | 77.1 | 5 | 4.8 | 0 | 0.0 | 1 | 1.0 | 18 | 17.1 | 105 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (8) 環境と動物の反応(刺激の受容と反応)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 4,181 | 30.9 | 4,729 | 34.9 | 3 | 0.0 | 1 | 0.0 | 4,620 | 34.1 | 13,534 | 100.0 |
| 男子 | 1,748 | 33.5 | 1,842 | 35.3 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,621 | 31.1 | 5,212 | 100.0 |
| 女子 | 2,433 | 29.2 | 2,887 | 34.7 | 2 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,999 | 36.0 | 8,322 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,563 | 26.3 | 4,278 | 31.6 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 | 5,691 | 42.0 | 13,534 | 100.0 |
| 男子 | 1,372 | 26.3 | 1,735 | 33.3 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,103 | 40.3 | 5,212 | 100.0 |
| 女子 | 2,191 | 26.3 | 2,543 | 30.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3,588 | 43.1 | 8,322 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,843 | 28.4 | 4,133 | 30.5 | 2 | 0.0 | 3 | 0.0 | 5,553 | 41.0 | 13,534 | 100.0 |
| 男子 | 1,438 | 27.6 | 1,857 | 35.6 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 1,915 | 36.7 | 5,212 | 100.0 |
| 女子 | 2,405 | 28.9 | 2,276 | 27.3 | 2 | 0.0 | 1 | 0.0 | 3,638 | 43.7 | 8,322 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(8) 環境と動物の反応(刺激の受容と反応)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 2,003 14.8 | 2,287 16.9 | 2 0.0 | 2,171 16.1 | 6,463 47.8 |
| 生徒にとって理解しにくい | 468 3.5 | 599 4.4 | 1 0.0 | 544 4.0 | 1,612 11.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,701 12.6 | 1,840 13.6 | 0 0.0 | 1,897 14.0 | 5,438 40.2 |
| 全体 | 4,172 30.9 | 4,726 35.0 | 3 0.0 | 4,612 34.1 | 13,513 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 3,161 23.5 | 3,440 25.5 | 1 0.0 | 3,430 25.5 | 10,032 74.4 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 285 2.1 | 440 3.3 | 1 0.0 | 357 2.6 | 1,083 8.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 710 5.3 | 837 6.2 | 1 0.0 | 812 6.0 | 2,360 17.5 |
| 全体 | 4,156 30.8 | 4,717 35.0 | 3 0.0 | 4,599 34.1 | 13,475 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,699 12.6 | 2,052 15.2 | 0 0.0 | 2,713 20.1 | 6,464 47.8 |
| 生徒にとって理解しにくい | 402 3.0 | 575 4.3 | 1 0.0 | 634 4.7 | 1,612 11.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,455 10.8 | 1,648 12.2 | 0 0.0 | 2,334 17.3 | 5,437 40.2 |
| 全体 | 3,556 26.3 | 4,275 31.6 | 1 0.0 | 5,681 42.0 | 13,513 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 2,696 20.0 | 3,078 22.8 | 1 0.0 | 4,258 31.6 | 10,033 74.5 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 262 1.9 | 412 3.1 | 0 0.0 | 409 3.0 | 1,083 8.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 587 4.4 | 779 5.8 | 0 0.0 | 993 7.4 | 2,359 17.5 |
| 全体 | 3,545 26.3 | 4,269 31.7 | 1 0.0 | 5,660 42.0 | 13,475 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,850 13.7 | 1,941 14.4 | 2 0.0 | 2,670 19.8 | 6,463 47.8 |
| 生徒にとって理解しにくい | 477 3.5 | 546 4.0 | 0 0.0 | 589 4.4 | 1,612 11.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,513 11.2 | 1,641 12.1 | 0 0.0 | 2,282 16.9 | 5,436 40.2 |
| 全体 | 3,840 28.4 | 4,128 30.6 | 2 0.0 | 5,541 41.0 | 13,511 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 2,872 21.3 | 2,969 22.0 | 2 0.0 | 4,189 31.1 | 10,032 74.5 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 280 2.1 | 410 3.0 | 0 0.0 | 393 2.9 | 1,083 8.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 675 5.0 | 741 5.5 | 0 0.0 | 942 7.0 | 2,358 17.5 |
| 全体 | 3,827 28.4 | 4,120 30.6 | 2 0.0 | 5,524 41.0 | 13,473 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (9) 環境と植物の反応(植物の生活と環境)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 423 | 68.9 | 191 | 31.1 | 614 | 100.0 | 74 | 688 |
| 男性 | 345 | 70.3 | 146 | 29.7 | 491 | 100.0 | 64 | 555 |
| 女性 | 78 | 63.4 | 45 | 36.6 | 123 | 100.0 | 10 | 133 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 124 | 29.3 | 129 | 30.5 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 169 | 40.0 | 423 | 100.0 |
| 男性 | 104 | 30.1 | 107 | 31.0 | 0 | 0.0 | 1 | 0.3 | 133 | 38.6 | 345 | 100.0 |
| 女性 | 20 | 25.6 | 22 | 28.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 36 | 46.2 | 78 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 75 | 17.7 | 214 | 50.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 134 | 31.7 | 423 | 100.0 |
| 男性 | 60 | 17.4 | 170 | 49.3 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 115 | 33.3 | 345 | 100.0 |
| 女性 | 15 | 19.2 | 44 | 56.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 19 | 24.4 | 78 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (9) 環境と植物の反応(植物の生活と環境)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,261 | 31.7 | 3,308 | 32.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3,713 | 36.1 | 10,282 | 100.0 |
| 男子 | 1,386 | 34.8 | 1,360 | 34.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,235 | 31.0 | 3,981 | 100.0 |
| 女子 | 1,875 | 29.8 | 1,948 | 30.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,478 | 39.3 | 6,301 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,718 | 26.4 | 3,075 | 29.9 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4,487 | 43.6 | 10,282 | 100.0 |
| 男子 | 1,033 | 25.9 | 1,335 | 33.5 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,612 | 40.5 | 3,981 | 100.0 |
| 女子 | 1,685 | 26.7 | 1,740 | 27.6 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,875 | 45.6 | 6,301 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,785 | 27.1 | 3,194 | 31.1 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 4,302 | 41.8 | 10,282 | 100.0 |
| 男子 | 1,053 | 26.5 | 1,470 | 36.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,458 | 36.6 | 3,981 | 100.0 |
| 女子 | 1,732 | 27.5 | 1,724 | 27.4 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,844 | 45.1 | 6,301 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(9) 環境と植物の反応(植物の生活と環境)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 995 9.7 | 968 9.4 | 0 0.0 | 1,122 10.9 | 3,085 30.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 933 9.1 | 1,021 9.9 | 0 0.0 | 1,115 10.9 | 3,069 29.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,325 12.9 | 1,313 12.8 | 0 0.0 | 1,471 14.3 | 4,109 40.0 |
| 全体 | 3,253 31.7 | 3,302 32.2 | 0 0.0 | 3,708 36.1 | 10,263 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 566 5.5 | 556 5.4 | 0 0.0 | 598 5.8 | 1,720 16.7 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,655 16.1 | 1,750 17.0 | 0 0.0 | 1,974 19.2 | 5,379 52.3 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,040 10.1 | 1,002 9.7 | 0 0.0 | 1,141 11.1 | 3,183 31.0 |
| 全体 | 3,261 31.7 | 3,308 32.2 | 0 0.0 | 3,713 36.1 | 10,282 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 812 7.9 | 892 8.7 | 0 0.0 | 1,381 13.5 | 3,085 30.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 792 7.7 | 955 9.3 | 1 0.0 | 1,321 12.9 | 3,069 29.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,105 10.8 | 1,223 11.9 | 1 0.0 | 1,780 17.3 | 4,109 40.0 |
| 全体 | 2,709 26.4 | 3,070 29.9 | 2 0.0 | 4,482 43.7 | 10,263 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 455 4.4 | 527 5.1 | 0 0.0 | 738 7.2 | 1,720 16.7 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,380 13.4 | 1,596 15.5 | 1 0.0 | 2,402 23.4 | 5,379 52.3 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 883 8.6 | 952 9.3 | 1 0.0 | 1,347 13.1 | 3,183 31.0 |
| 全体 | 2,718 26.4 | 3,075 29.9 | 2 0.0 | 4,487 43.6 | 10,282 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 838 8.2 | 939 9.2 | 0 0.0 | 1,307 12.7 | 3,084 30.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 870 8.5 | 961 9.4 | 0 0.0 | 1,238 12.1 | 3,069 29.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,071 10.4 | 1,287 12.5 | 0 0.0 | 1,751 17.1 | 4,109 40.0 |
| 全体 | 2,779 27.1 | 3,187 31.1 | 0 0.0 | 4,296 41.9 | 10,262 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 445 4.3 | 555 5.4 | 0 0.0 | 719 7.0 | 1,719 16.7 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,441 14.0 | 1,638 15.9 | 0 0.0 | 2,300 22.4 | 5,379 52.3 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 899 8.7 | 1,001 9.7 | 0 0.0 | 1,283 12.5 | 3,183 31.0 |
| 全体 | 2,785 27.1 | 3,194 31.1 | 0 0.0 | 4,302 41.8 | 10,281 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (10) 環境と植物の反応(植物の反応と調節)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 412 | 67.0 | 203 | 33.0 | 615 | 100.0 | 73 | 688 |
| 男性 | 339 | 68.9 | 153 | 31.1 | 492 | 100.0 | 63 | 555 |
| 女性 | 73 | 59.3 | 50 | 40.7 | 123 | 100.0 | 10 | 133 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 119 | 28.9 | 132 | 32.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 161 | 39.1 | 412 | 100.0 |
| 男性 | 96 | 28.3 | 110 | 32.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 133 | 39.2 | 339 | 100.0 |
| 女性 | 23 | 31.5 | 22 | 30.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 28 | 38.4 | 73 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 84 | 20.4 | 198 | 48.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 130 | 31.6 | 412 | 100.0 |
| 男性 | 63 | 18.6 | 168 | 49.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 108 | 31.9 | 339 | 100.0 |
| 女性 | 21 | 28.8 | 30 | 41.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 22 | 30.1 | 73 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (10) 環境と植物の反応(植物の反応と調節)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,917 | 29.3 | 3,449 | 34.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3,587 | 36.0 | 9,953 | 100.0 |
| 男子 | 1,265 | 32.8 | 1,397 | 36.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,200 | 31.1 | 3,862 | 100.0 |
| 女子 | 1,652 | 27.1 | 2,052 | 33.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,387 | 39.2 | 6,091 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,414 | 24.3 | 3,112 | 31.3 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4,426 | 44.5 | 9,953 | 100.0 |
| 男子 | 926 | 24.0 | 1,323 | 34.3 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,612 | 41.7 | 3,862 | 100.0 |
| 女子 | 1,488 | 24.4 | 1,789 | 29.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,814 | 46.2 | 6,091 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,392 | 24.0 | 3,304 | 33.2 | 0 | 0.0 | 3 | 0.0 | 4,254 | 42.7 | 9,953 | 100.0 |
| 男子 | 932 | 24.1 | 1,489 | 38.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,441 | 37.3 | 3,862 | 100.0 |
| 女子 | 1,460 | 24.0 | 1,815 | 29.8 | 0 | 0.0 | 3 | 0.0 | 2,813 | 46.2 | 6,091 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(10) 環境と植物の反応(植物の反応と調節)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 828 8.3 | 931 9.4 | 0 0.0 | 1,002 10.1 | 2,761 27.7 |
| 生徒にとって理解しにくい | 951 9.6 | 1,178 11.8 | 0 0.0 | 1,189 11.9 | 3,318 33.3 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,138 11.4 | 1,340 13.5 | 0 0.0 | 1,396 14.0 | 3,874 38.9 |
| 全体 | 2,917 29.3 | 3,449 34.7 | 0 0.0 | 3,587 36.0 | 9,953 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 627 6.3 | 675 6.8 | 0 0.0 | 650 6.5 | 1,952 19.6 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,386 13.9 | 1,745 17.5 | 0 0.0 | 1,901 19.1 | 5,032 50.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 904 9.1 | 1,029 10.3 | 0 0.0 | 1,036 10.4 | 2,969 29.8 |
| 全体 | 2,917 29.3 | 3,449 34.7 | 0 0.0 | 3,587 36.0 | 9,953 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 678 6.8 | 824 8.3 | 0 0.0 | 1,259 12.6 | 2,761 27.7 |
| 生徒にとって理解しにくい | 802 8.1 | 1,080 10.9 | 1 0.0 | 1,435 14.4 | 3,318 33.3 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 934 9.4 | 1,208 12.1 | 0 0.0 | 1,732 17.4 | 3,874 38.9 |
| 全体 | 2,414 24.3 | 3,112 31.3 | 1 0.0 | 4,426 44.5 | 9,953 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 484 4.9 | 625 6.3 | 0 0.0 | 843 8.5 | 1,952 19.6 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,178 11.8 | 1,556 15.6 | 1 0.0 | 2,297 23.1 | 5,032 50.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 752 7.6 | 931 9.4 | 0 0.0 | 1,286 12.9 | 2,969 29.8 |
| 全体 | 2,414 24.3 | 3,112 31.3 | 1 0.0 | 4,426 44.5 | 9,953 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 658 6.6 | 891 9.0 | 0 0.0 | 1,211 12.2 | 2,760 27.7 |
| 生徒にとって理解しにくい | 814 8.2 | 1,122 11.3 | 0 0.0 | 1,380 13.9 | 3,316 33.3 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 920 9.2 | 1,291 13.0 | 0 0.0 | 1,663 16.7 | 3,874 38.9 |
| 全体 | 2,392 24.0 | 3,304 33.2 | 0 0.0 | 4,254 42.8 | 9,950 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 483 4.9 | 680 6.8 | 0 0.0 | 788 7.9 | 1,951 19.6 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,188 11.9 | 1,612 16.2 | 0 0.0 | 2,230 22.4 | 5,030 50.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 721 7.2 | 1,012 10.2 | 0 0.0 | 1,236 12.4 | 2,969 29.8 |
| 全体 | 2,392 24.0 | 3,304 33.2 | 0 0.0 | 4,254 42.8 | 9,950 100.0 |