

Ⅱ 質問紙調査集計結果

11 生物 I

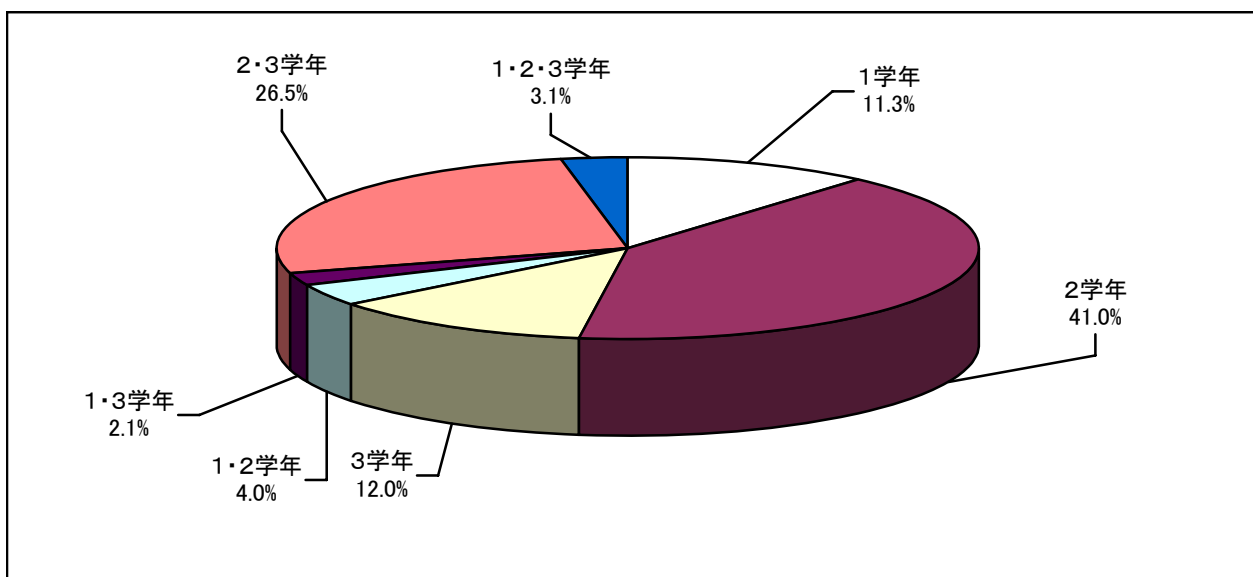
<生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

質問1 (1)「生物Ⅰ」はどの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,923	11.3	6,961	41.0	2,045	12.0	679	4.0	354	2.1	4,496	26.5	521	3.1	16,979	100.0
男子	881	13.6	2,595	39.9	816	12.6	241	3.7	149	2.3	1,623	25.0	193	3.0	6,498	100.0
女子	1,042	9.9	4,366	41.7	1,229	11.7	438	4.2	205	2.0	2,873	27.4	328	3.1	10,481	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,442	487.5	5,501	488.3	781	464.3	552	483.4	289	540.8	3,862	526.7	489	540.4	12,916	501.2
男子	683	488.7	2,002	481.0	339	443.5	196	468.5	113	533.4	1,412	525.8	175	527.2	4,920	494.7
女子	759	486.4	3,499	492.6	442	480.2	356	491.5	176	545.5	2,450	527.2	314	547.8	7,996	505.2



<生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

質問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)また、履修していない場合は、「4」に○をつけてください。

回答状況		履修した学年									
		1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
理科基礎	全体	1,498	9.2	205	1.3	975	6.0	78	0.5	9	0.1
	男子	555	8.9	68	1.1	410	6.6	24	0.4	1	0.0
	女子	943	9.3	137	1.4	565	5.6	54	0.5	8	0.1
理科総合A	全体	8,439	50.8	598	3.6	572	3.4	86	0.5	15	0.1
	男子	3,024	47.6	295	4.6	155	2.4	43	0.7	4	0.1
	女子	5,415	52.8	303	3.0	417	4.1	43	0.4	11	0.1
理科総合B	全体	3,839	23.4	739	4.5	787	4.8	37	0.2	29	0.2
	男子	1,498	24.0	263	4.2	308	4.9	24	0.4	8	0.1
	女子	2,341	23.1	476	4.7	479	4.7	13	0.1	21	0.2
生物Ⅱ	全体	184	1.1	1,466	8.8	4,284	25.7	62	0.4	26	0.2
	男子	92	1.4	558	8.8	1,614	25.4	25	0.4	11	0.2
	女子	92	0.9	908	8.8	2,670	26.0	37	0.4	15	0.1
物理Ⅰ	全体	475	2.9	1,315	8.1	195	1.2	69	0.4	7	0.0
	男子	271	4.4	697	11.2	96	1.5	40	0.6	4	0.1
	女子	204	2.0	618	6.1	99	1.0	29	0.3	3	0.0
物理Ⅱ	全体	38	0.2	104	0.6	401	2.5	3	0.0	1	0.0
	男子	16	0.3	81	1.3	322	5.2	2	0.0	0	0.0
	女子	22	0.2	23	0.2	79	0.8	1	0.0	1	0.0
化学Ⅰ	全体	4,196	25.3	2,998	18.1	512	3.1	782	4.7	192	1.2
	男子	1,625	25.7	1,253	19.8	205	3.2	332	5.2	68	1.1
	女子	2,571	25.1	1,745	17.0	307	3.0	450	4.4	124	1.2
化学Ⅱ	全体	79	0.5	370	2.3	2,312	14.2	10	0.1	5	0.0
	男子	38	0.6	156	2.5	1,072	17.3	6	0.1	1	0.0
	女子	41	0.4	214	2.1	1,240	12.3	4	0.0	4	0.0
地学Ⅰ	全体	204	1.3	337	2.1	552	3.4	10	0.1	5	0.0
	男子	104	1.7	128	2.1	232	3.7	4	0.1	5	0.1
	女子	100	1.0	209	2.1	320	3.2	6	0.1	0	0.0
地学Ⅱ	全体	25	0.2	42	0.3	57	0.4	2	0.0	0	0.0
	男子	13	0.2	23	0.4	37	0.6	1	0.0	0	0.0
	女子	12	0.1	19	0.2	20	0.2	1	0.0	0	0.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

		人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
理科基礎	全体	1,082	481.7	184	515.0	781	500.4	74	471.8	8	552.0
	男子	387	460.7	54	498.6	330	501.6	21	449.4	1	595.9
	女子	695	493.4	130	521.8	451	499.6	53	480.6	7	545.7
理科総合A	全体	6,546	497.0	339	458.2	237	460.5	71	457.3	14	453.1
	男子	2,329	491.4	178	447.2	89	460.7	35	451.7	4	423.0
	女子	4,217	500.0	161	470.4	148	460.3	36	462.8	10	465.2
理科総合B	全体	2,730	491.5	359	458.3	583	479.6	28	473.3	28	499.3
	男子	1,076	487.4	146	443.0	218	463.5	18	479.7	7	526.9
	女子	1,654	494.2	213	468.8	365	489.2	10	461.8	21	490.0
生物Ⅱ	全体	146	470.0	1,127	455.9	3,772	538.0	49	471.8	23	435.3
	男子	66	482.9	404	444.3	1,389	530.1	19	458.4	9	459.2
	女子	80	459.3	723	462.3	2,383	542.5	30	480.2	14	420.0
物理Ⅰ	全体	372	504.6	923	530.4	139	442.1	60	516.2	6	520.7
	男子	198	489.5	494	521.1	67	435.4	34	499.3	3	518.9
	女子	174	521.7	429	541.1	72	448.4	26	538.3	3	522.4
物理Ⅱ	全体	28	419.3	43	461.1	327	505.8	0	0.0	1	667.4
	男子	10	408.4	27	477.5	263	503.8	0	0.0	0	0.0
	女子	18	425.3	16	433.4	64	514.1	0	0.0	1	667.4
化学Ⅰ	全体	3,574	517.6	2,109	521.8	274	436.3	695	565.9	163	573.6
	男子	1,371	511.5	852	517.1	116	421.8	284	552.0	67	550.4
	女子	2,203	521.4	1,257	525.0	158	446.9	411	575.5	96	589.8
化学Ⅱ	全体	57	427.8	315	534.8	2,102	552.8	8	543.6	4	488.6
	男子	23	421.2	125	500.4	957	539.1	5	498.1	1	406.3
	女子	34	432.3	190	557.5	1,145	564.3	3	619.5	3	516.1
地学Ⅰ	全体	138	496.6	291	490.9	372	433.5	8	466.8	5	463.0
	男子	63	497.1	103	488.6	149	422.9	3	444.6	5	463.0
	女子	75	496.1	188	492.2	223	440.5	5	480.0	0	0.0
地学Ⅱ	全体	17	446.8	35	438.5	40	487.0	0	0.0	0	0.0
	男子	7	389.4	18	466.3	21	495.4	0	0.0	0	0.0
	女子	10	486.9	17	409.0	19	477.7	0	0.0	0	0.0

履修した学年						履修していない		全体		回答状況	
2・3学年		1・2・3学年		計		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)		
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)						
68	0.4	32	0.2	2,865	17.5	13,462	82.5	16,327	100.0	全体	理科基礎
28	0.5	14	0.2	1,100	17.7	5,110	82.3	6,210	100.0	男子	
40	0.4	18	0.2	1,765	17.4	8,352	82.6	10,117	100.0	女子	
14	0.1	16	0.1	9,740	58.6	6,871	41.4	16,611	100.0	全体	理科総合A
7	0.1	11	0.2	3,539	55.7	2,815	44.3	6,354	100.0	男子	
7	0.1	5	0.0	6,201	60.5	4,056	39.5	10,257	100.0	女子	
23	0.1	14	0.1	5,468	33.4	10,919	66.6	16,387	100.0	全体	理科総合B
11	0.2	8	0.1	2,120	33.9	4,133	66.1	6,253	100.0	男子	
12	0.1	6	0.1	3,348	33.0	6,786	67.0	10,134	100.0	女子	
683	4.1	20	0.1	6,725	40.4	9,913	59.6	16,638	100.0	全体	生物Ⅱ
245	3.9	10	0.2	2,555	40.2	3,800	59.8	6,355	100.0	男子	
438	4.3	10	0.1	4,170	40.6	6,113	59.4	10,283	100.0	女子	
132	0.8	17	0.1	2,210	13.5	14,106	86.5	16,316	100.0	全体	物理Ⅰ
69	1.1	14	0.2	1,191	19.2	5,020	80.8	6,211	100.0	男子	
63	0.6	3	0.0	1,019	10.1	9,086	89.9	10,105	100.0	女子	
100	0.6	4	0.0	651	4.0	15,562	96.0	16,213	100.0	全体	物理Ⅱ
79	1.3	4	0.1	504	8.2	5,651	91.8	6,155	100.0	男子	
21	0.2	0	0.0	147	1.5	9,911	98.5	10,058	100.0	女子	
611	3.7	193	1.2	9,484	57.2	7,094	42.8	16,578	100.0	全体	化学Ⅰ
251	4.0	71	1.1	3,805	60.1	2,528	39.9	6,333	100.0	男子	
360	3.5	122	1.2	5,679	55.4	4,566	44.6	10,245	100.0	女子	
345	2.1	13	0.1	3,134	19.2	13,161	80.8	16,295	100.0	全体	化学Ⅱ
131	2.1	5	0.1	1,409	22.7	4,801	77.3	6,210	100.0	男子	
214	2.1	8	0.1	1,725	17.1	8,360	82.9	10,085	100.0	女子	
70	0.4	4	0.0	1,182	7.3	15,116	92.7	16,298	100.0	全体	地学Ⅰ
38	0.6	2	0.0	513	8.3	5,683	91.7	6,196	100.0	男子	
32	0.3	2	0.0	669	6.6	9,433	93.4	10,102	100.0	女子	
29	0.2	1	0.0	156	1.0	16,101	99.0	16,257	100.0	全体	地学Ⅱ
14	0.2	0	0.0	88	1.4	6,085	98.6	6,173	100.0	男子	
15	0.1	1	0.0	68	0.7	10,016	99.3	10,084	100.0	女子	

(注)無回答は集計対象から除いている。

人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点		
63	600.9	32	503.7	2,224	494.7	10,179	505.0	12,403	503.2	全体	理科基礎
25	560.8	14	444.9	832	482.0	3,864	499.9	4,696	496.7	男子	
38	627.2	18	549.5	1,392	502.2	6,315	508.2	7,707	507.1	女子	
11	515.3	15	474.2	7,233	493.5	5,369	515.4	12,602	502.8	全体	理科総合A
5	478.5	10	450.6	2,650	486.6	2,158	507.6	4,808	496.0	男子	
6	546.0	5	521.3	4,583	497.4	3,211	520.6	7,794	507.0	女子	
21	477.6	13	521.2	3,762	486.4	8,654	510.4	12,416	503.1	全体	理科総合B
9	464.3	7	511.5	1,481	479.6	3,240	504.0	4,721	496.3	男子	
12	487.7	6	532.4	2,281	490.9	5,414	514.3	7,695	507.3	女子	
621	536.2	20	472.2	5,758	518.8	6,891	489.7	12,649	503.0	全体	生物Ⅱ
215	520.9	10	493.4	2,112	510.2	2,703	486.8	4,815	497.1	男子	
406	544.3	10	450.9	3,646	523.8	4,188	491.6	7,834	506.6	女子	
123	501.5	16	535.9	1,639	514.4	10,740	501.8	12,379	503.5	全体	物理Ⅰ
63	501.2	13	532.2	872	505.2	3,822	495.0	4,694	496.9	男子	
60	501.9	3	551.9	767	524.8	6,918	505.6	7,685	507.5	女子	
91	505.5	3	594.2	493	497.8	11,802	503.9	12,295	503.6	全体	物理Ⅱ
71	497.7	3	594.2	374	498.9	4,274	496.8	4,648	497.0	男子	
20	533.1	0	0.0	119	494.3	7,528	507.9	7,647	507.7	女子	
502	531.8	184	561.2	7,501	523.5	5,093	473.7	12,594	503.4	全体	化学Ⅰ
192	525.9	69	547.7	2,951	516.2	1,844	466.9	4,795	497.2	男子	
310	535.4	115	569.3	4,550	528.3	3,249	477.5	7,799	507.2	女子	
321	596.6	11	587.5	2,818	553.3	9,558	489.4	12,376	504.0	全体	化学Ⅱ
110	581.4	4	616.4	1,225	536.7	3,475	484.0	4,700	497.8	男子	
211	604.5	7	571.0	1,593	566.0	6,083	492.5	7,676	507.8	女子	
69	604.3	4	593.2	887	476.6	11,480	505.5	12,367	503.4	全体	地学Ⅰ
37	617.6	2	512.4	362	475.6	4,321	498.5	4,683	496.8	男子	
32	588.8	2	674.0	525	477.3	7,159	509.6	7,684	507.4	女子	
29	622.6	1	658.3	122	501.1	12,207	503.6	12,329	503.6	全体	地学Ⅱ
14	632.4	0	0.0	60	506.3	4,603	497.0	4,663	497.1	男子	
15	613.4	1	658.3	62	496.1	7,604	507.6	7,666	507.5	女子	

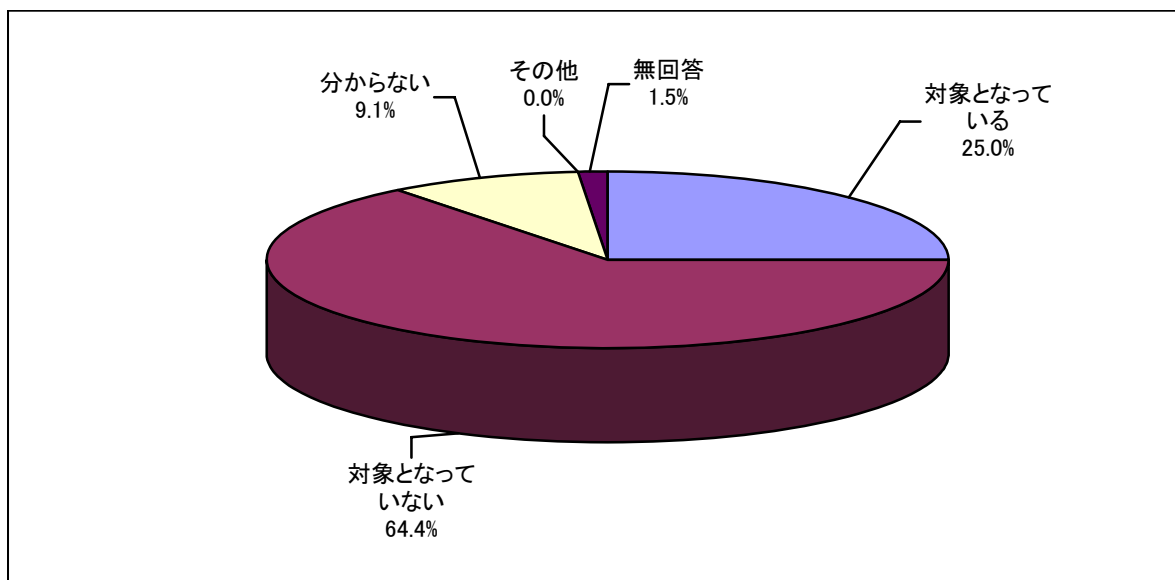
<生徒質問紙調査 生物 I>

質問1 (3)「生物 I」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか (一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	4,332	25.0	11,156	64.4	1,579	9.1	3	0.0	260	1.5	17,330	100.0
男子	1,546	23.1	4,376	65.4	642	9.6	1	0.0	126	1.9	6,691	100.0
女子	2,786	26.2	6,780	63.7	937	8.8	2	0.0	134	1.3	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	3,940	585.2	8,131	467.5	923	437.9	1	308.4	181	447.0	13,176	500.3
男子	1,372	584.2	3,234	464.3	379	427.0	0	0.0	83	440.5	5,068	493.5
女子	2,568	585.7	4,897	469.6	544	445.5	1	308.4	98	452.6	8,108	504.5



<生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

質問2 (1) 生物の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,885	16.6	4,901	28.3	3,670	21.2	5,048	29.1	760	4.4	4	0.0	62	0.4	17,330	100.0
男子	1,157	17.3	1,766	26.4	1,347	20.1	2,046	30.6	332	5.0	3	0.0	40	0.6	6,691	100.0
女子	1,728	16.2	3,135	29.5	2,323	21.8	3,002	28.2	428	4.0	1	0.0	22	0.2	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,367	561.7	3,831	520.8	2,774	488.2	3,617	452.7	548	471.8	1	450.7	38	435.4	13,176	500.3
男子	916	546.9	1,346	511.3	1,031	488.9	1,509	453.5	242	469.3	1	450.7	23	419.3	5,068	493.5
女子	1,451	571.0	2,485	525.9	1,743	487.9	2,108	452.1	306	473.8	0	0.0	15	460.2	8,108	504.5

質問2 (2) 生物の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,807	16.2	5,604	32.3	3,757	21.7	3,750	21.6	1,336	7.7	10	0.1	66	0.4	17,330	100.0
男子	1,069	16.0	1,873	28.0	1,477	22.1	1,712	25.6	512	7.7	5	0.1	43	0.6	6,691	100.0
女子	1,738	16.3	3,731	35.1	2,280	21.4	2,038	19.2	824	7.7	5	0.0	23	0.2	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,352	553.3	4,524	523.5	2,718	481.7	2,594	443.1	944	470.3	5	564.3	39	429.3	13,176	500.3
男子	853	541.9	1,504	522.0	1,087	482.4	1,232	444.9	365	465.6	3	616.3	24	404.4	5,068	493.5
女子	1,499	559.8	3,020	524.3	1,631	481.2	1,362	441.4	579	473.2	2	486.4	15	469.2	8,108	504.5

質問2 (3) 生物の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,863	10.8	4,619	26.7	4,424	25.5	4,732	27.3	1,573	9.1	11	0.1	108	0.6	17,330	100.0
男子	762	11.4	1,575	23.5	1,666	24.9	2,076	31.0	547	8.2	2	0.0	63	0.9	6,691	100.0
女子	1,101	10.3	3,044	28.6	2,758	25.9	2,656	25.0	1,026	9.6	9	0.1	45	0.4	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,524	550.9	3,713	531.1	3,319	494.5	3,394	457.4	1,151	481.0	7	447.0	68	446.8	13,176	500.3
男子	583	536.8	1,244	527.3	1,262	490.0	1,542	460.4	399	470.2	1	395.1	37	436.6	5,068	493.5
女子	941	559.6	2,469	533.0	2,057	497.2	1,852	454.9	752	486.7	6	455.7	31	459.0	8,108	504.5

<生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

質問2 (4) 生物を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,406	19.7	2,047	11.8	2,743	15.8	7,869	45.4	1,164	6.7	10	0.1	91	0.5	17,330	100.0
男子	1,232	18.4	791	11.8	1,089	16.3	3,100	46.3	427	6.4	5	0.1	47	0.7	6,691	100.0
女子	2,174	20.4	1,256	11.8	1,654	15.5	4,769	44.8	737	6.9	5	0.0	44	0.4	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	3,044	581.2	1,660	533.3	1,899	471.6	5,745	463.8	764	456.5	6	423.4	58	445.2	13,176	500.3
男子	1,060	574.3	643	528.2	746	464.6	2,301	461.7	285	457.4	4	432.8	29	410.1	5,068	493.5
女子	1,984	584.9	1,017	536.5	1,153	476.2	3,444	465.2	479	456.0	2	404.6	29	480.4	8,108	504.5

質問2 (5) 生物を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,602	15.0	1,896	10.9	2,867	16.5	8,650	49.9	1,214	7.0	11	0.1	90	0.5	17,330	100.0
男子	868	13.0	708	10.6	1,158	17.3	3,420	51.1	480	7.2	5	0.1	52	0.8	6,691	100.0
女子	1,734	16.3	1,188	11.2	1,709	16.1	5,230	49.2	734	6.9	6	0.1	38	0.4	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,284	564.0	1,517	527.9	2,119	496.3	6,324	475.9	867	476.5	7	455.8	58	438.4	13,176	500.3
男子	725	556.0	570	526.9	850	485.4	2,548	475.1	338	470.0	4	440.2	33	425.5	5,068	493.5
女子	1,559	567.7	947	528.5	1,269	503.6	3,776	476.4	529	480.6	3	476.7	25	455.3	8,108	504.5

質問2 (6) 生物を勉強すれば、私の普段の生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,786	10.3	4,413	25.5	4,109	23.7	5,457	31.5	1,483	8.6	11	0.1	71	0.4	17,330	100.0
男子	753	11.3	1,544	23.1	1,538	23.0	2,315	34.6	490	7.3	5	0.1	46	0.7	6,691	100.0
女子	1,033	9.7	2,869	27.0	2,571	24.2	3,142	29.5	993	9.3	6	0.1	25	0.2	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,493	550.3	3,626	529.4	3,069	498.4	3,867	460.6	1,075	483.7	5	411.2	41	428.4	13,176	500.3
男子	597	536.0	1,238	521.2	1,165	495.1	1,679	463.1	362	471.7	3	383.1	24	413.4	5,068	493.5
女子	896	559.8	2,388	533.7	1,904	500.5	2,188	458.8	713	489.9	2	453.3	17	449.6	8,108	504.5

<生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

質問2 (7) 生物を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,480	8.5	3,574	20.6	4,234	24.4	5,850	33.8	2,119	12.2	11	0.1	62	0.4	17,330	100.0
男子	664	9.9	1,328	19.8	1,579	23.6	2,417	36.1	655	9.8	7	0.1	41	0.6	6,691	100.0
女子	816	7.7	2,246	21.1	2,655	25.0	3,433	32.3	1,464	13.8	4	0.0	21	0.2	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,245	550.5	2,779	523.9	3,221	503.5	4,318	471.7	1,571	492.7	5	464.4	37	422.3	13,176	500.3
男子	540	538.5	1,003	514.6	1,194	495.6	1,819	472.0	484	480.7	4	415.9	24	404.8	5,068	493.5
女子	705	559.6	1,776	529.1	2,027	508.2	2,499	471.6	1,087	498.0	1	658.3	13	454.5	8,108	504.5

質問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、生物を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,092	17.8	2,200	12.7	3,011	17.4	7,906	45.6	1,036	6.0	4	0.0	81	0.5	17,330	100.0
男子	1,113	16.6	834	12.5	1,225	18.3	3,096	46.3	376	5.6	1	0.0	46	0.7	6,691	100.0
女子	1,979	18.6	1,366	12.8	1,786	16.8	4,810	45.2	660	6.2	3	0.0	35	0.3	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,795	582.6	1,769	538.6	2,102	475.2	5,752	463.8	703	454.5	3	474.9	52	446.1	13,176	500.3
男子	976	573.7	649	529.6	868	469.9	2,286	463.9	263	451.6	1	599.4	25	404.2	5,068	493.5
女子	1,819	587.4	1,120	543.9	1,234	479.0	3,466	463.7	440	456.2	2	412.7	27	485.0	8,108	504.5

質問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、生物を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,588	14.9	1,911	11.0	3,071	17.7	8,570	49.5	1,103	6.4	6	0.0	81	0.5	17,330	100.0
男子	887	13.3	708	10.6	1,257	18.8	3,380	50.5	407	6.1	3	0.0	49	0.7	6,691	100.0
女子	1,701	16.0	1,203	11.3	1,814	17.1	5,190	48.8	696	6.5	3	0.0	32	0.3	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,269	567.3	1,534	530.9	2,247	496.9	6,285	474.3	786	469.8	4	489.9	51	419.0	13,176	500.3
男子	742	559.8	558	531.2	915	486.8	2,537	473.4	287	457.4	1	366.5	28	402.7	5,068	493.5
女子	1,527	570.9	976	530.7	1,332	503.9	3,748	474.9	499	476.9	3	531.1	23	438.9	8,108	504.5

<生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

質問2 (10) 普段の生活や社会生活の中で役立つよう, 生物を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,678	9.7	3,418	19.7	4,050	23.4	6,824	39.4	1,276	7.4	11	0.1	73	0.4	17,330	100.0
男子	702	10.5	1,187	17.7	1,528	22.8	2,779	41.5	447	6.7	7	0.1	41	0.6	6,691	100.0
女子	976	9.2	2,231	21.0	2,522	23.7	4,045	38.0	829	7.8	4	0.0	32	0.3	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,408	557.1	2,718	534.8	3,093	502.4	4,969	468.0	936	482.7	6	448.4	46	436.9	13,176	500.3
男子	557	546.9	898	524.2	1,177	497.0	2,081	469.5	328	467.5	4	387.5	23	401.0	5,068	493.5
女子	851	563.8	1,820	540.0	1,916	505.7	2,888	467.0	608	490.9	2	570.1	23	472.8	8,108	504.5

質問2 (11) 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう, 生物を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,322	7.6	2,754	15.9	4,340	25.0	7,375	42.6	1,463	8.4	5	0.0	71	0.4	17,330	100.0
男子	600	9.0	1,050	15.7	1,593	23.8	2,901	43.4	502	7.5	1	0.0	44	0.7	6,691	100.0
女子	722	6.8	1,704	16.0	2,747	25.8	4,474	42.1	961	9.0	4	0.0	27	0.3	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,104	557.8	2,179	535.2	3,336	507.4	5,449	473.5	1,065	486.8	2	570.8	41	437.8	13,176	500.3
男子	477	546.1	798	522.7	1,218	497.9	2,192	473.3	359	472.2	1	526.1	23	423.1	5,068	493.5
女子	627	566.7	1,381	542.4	2,118	512.8	3,257	473.5	706	494.3	1	615.5	18	456.7	8,108	504.5

質問2 (12) 将来, 生物の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,817	10.5	1,374	7.9	2,541	14.7	10,345	59.7	1,140	6.6	16	0.1	97	0.6	17,330	100.0
男子	683	10.2	533	8.0	1,058	15.8	3,925	58.7	438	6.5	4	0.1	50	0.7	6,691	100.0
女子	1,134	10.7	841	7.9	1,483	13.9	6,420	60.3	702	6.6	12	0.1	47	0.4	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,586	568.0	1,134	538.3	1,893	500.5	7,672	483.0	818	483.2	11	398.9	62	447.0	13,176	500.3
男子	562	560.0	428	530.4	783	488.5	2,957	480.6	305	466.7	4	355.8	29	420.4	5,068	493.5
女子	1,024	572.3	706	543.0	1,110	509.0	4,715	484.6	513	493.0	7	423.6	33	470.2	8,108	504.5

<生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

質問2 (13) 生物の勉強は、自然や環境の保護のために必要だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,756	33.2	6,285	36.3	1,846	10.7	2,219	12.8	1,128	6.5	11	0.1	85	0.5	17,330	100.0
男子	2,211	33.0	2,144	32.0	768	11.5	1,104	16.5	406	6.1	7	0.1	51	0.8	6,691	100.0
女子	3,545	33.3	4,141	38.9	1,078	10.1	1,115	10.5	722	6.8	4	0.0	34	0.3	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	4,577	525.8	4,849	504.7	1,343	482.8	1,560	444.2	788	471.1	8	406.6	51	427.9	13,176	500.3
男子	1,705	517.9	1,687	503.8	563	480.5	789	444.4	288	460.8	5	382.6	31	407.6	5,068	493.5
女子	2,872	530.6	3,162	505.2	780	484.5	771	444.0	500	477.1	3	446.6	20	459.4	8,108	504.5

質問2 (14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,750	33.2	5,333	30.8	1,931	11.1	2,259	13.0	1,983	11.4	5	0.0	69	0.4	17,330	100.0
男子	2,558	38.2	1,762	26.3	733	11.0	1,028	15.4	564	8.4	3	0.0	43	0.6	6,691	100.0
女子	3,192	30.0	3,571	33.6	1,198	11.3	1,231	11.6	1,419	13.3	2	0.0	26	0.2	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	4,590	522.2	4,161	513.6	1,411	473.3	1,556	443.8	1,412	481.9	3	354.5	43	422.7	13,176	500.3
男子	1,988	516.4	1,367	508.0	545	463.7	734	441.8	408	472.9	2	334.7	24	406.3	5,068	493.5
女子	2,602	526.7	2,794	516.3	866	479.3	822	445.6	1,004	485.6	1	394.0	19	443.3	8,108	504.5

<生徒質問紙調査 生物 I >

質問3 (1) 生物の授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分からいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,358	7.8	5,309	30.6	5,427	31.3	3,162	18.2	1,253	7.2	2	0.0	819	4.7	17,330	100.0
男子	685	10.2	2,024	30.2	1,889	28.2	1,104	16.5	586	8.8	2	0.0	401	6.0	6,691	100.0
女子	673	6.3	3,285	30.9	3,538	33.3	2,058	19.3	667	6.3	0	0.0	418	3.9	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,132	578.8	4,291	543.2	4,018	480.9	2,229	449.1	869	421.3	2	484.6	635	481.2	13,176	500.3
男子	553	567.4	1,603	531.9	1,387	470.5	812	450.5	416	423.6	2	484.6	295	472.1	5,068	493.5
女子	579	589.7	2,688	549.9	2,631	486.4	1,417	448.3	453	419.2	0	0.0	340	489.0	8,108	504.5

質問3 (2) 動物園や水族館へ行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	8,272	47.7	6,343	36.6	1,407	8.1	1,228	7.1	6	0.0	74	0.4	17,330	100.0
男子	2,265	33.9	2,780	41.5	788	11.8	806	12.0	3	0.0	49	0.7	6,691	100.0
女子	6,007	56.5	3,563	33.5	619	5.8	422	4.0	3	0.0	25	0.2	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	6,308	500.5	4,823	504.0	1,056	502.3	944	481.7	4	418.8	41	423.3	13,176	500.3
男子	1,739	495.6	2,102	499.2	578	493.2	620	472.8	1	419.7	28	414.2	5,068	493.5
女子	4,569	502.3	2,721	507.7	478	513.3	324	498.8	3	418.5	13	442.8	8,108	504.5

質問3 (3) 博物館や科学館へ行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	4,270	24.6	5,749	33.2	3,790	21.9	3,426	19.8	8	0.0	87	0.5	17,330	100.0
男子	1,544	23.1	2,290	34.2	1,304	19.5	1,490	22.3	4	0.1	59	0.9	6,691	100.0
女子	2,726	25.6	3,459	32.5	2,486	23.4	1,936	18.2	4	0.0	28	0.3	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	3,395	519.2	4,515	512.0	2,807	492.0	2,403	463.2	4	439.2	52	421.4	13,176	500.3
男子	1,188	510.6	1,784	506.4	988	487.5	1,070	461.6	2	375.3	36	419.0	5,068	493.5
女子	2,207	523.8	2,731	515.6	1,819	494.5	1,333	464.4	2	503.2	16	426.9	8,108	504.5

<生徒質問紙調査 生物 I>

質問3 (4) 自然や科学についての読み物や図鑑, テレビ番組をよく見ていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,040	11.8	4,542	26.2	5,212	30.1	5,440	31.4	7	0.0	89	0.5	17,330	100.0
男子	1,025	15.3	1,859	27.8	1,731	25.9	2,019	30.2	6	0.1	51	0.8	6,691	100.0
女子	1,015	9.5	2,683	25.2	3,481	32.7	3,421	32.2	1	0.0	38	0.4	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,575	518.5	3,510	514.7	4,038	505.9	3,997	475.8	6	375.2	50	435.7	13,176	500.3
男子	789	508.8	1,413	505.3	1,326	499.1	1,506	471.3	5	392.0	29	422.5	5,068	493.5
女子	786	528.2	2,097	521.1	2,712	509.2	2,491	478.5	1	291.3	21	454.0	8,108	504.5

質問3 (5) 生物の勉強で, 実験や観察をすることが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	4,977	28.7	5,876	33.9	3,088	17.8	3,285	19.0	7	0.0	97	0.6	17,330	100.0
男子	2,006	30.0	2,273	34.0	1,012	15.1	1,335	20.0	4	0.1	61	0.9	6,691	100.0
女子	2,971	27.9	3,603	33.9	2,076	19.5	1,950	18.3	3	0.0	36	0.3	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	3,936	522.0	4,510	504.7	2,294	493.1	2,375	464.4	5	479.8	56	435.6	13,176	500.3
男子	1,554	511.7	1,751	498.2	751	491.8	974	460.1	3	457.5	35	425.6	5,068	493.5
女子	2,382	528.7	2,759	508.9	1,543	493.7	1,401	467.4	2	513.3	21	452.1	8,108	504.5

質問3 (6) 自分の考えで, 予想をして実験や観察をしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,128	6.5	3,650	21.1	4,844	28.0	7,590	43.8	5	0.0	113	0.7	17,330	100.0
男子	623	9.3	1,522	22.7	1,602	23.9	2,883	43.1	3	0.0	58	0.9	6,691	100.0
女子	505	4.7	2,128	20.0	3,242	30.5	4,707	44.2	2	0.0	55	0.5	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	883	524.8	2,889	529.0	3,755	510.4	5,573	475.5	5	408.8	71	445.6	13,176	500.3
男子	469	516.5	1,178	520.4	1,241	499.0	2,142	472.0	3	416.6	35	419.0	5,068	493.5
女子	414	534.3	1,711	535.0	2,514	516.0	3,431	477.7	2	397.1	36	471.5	8,108	504.5

<生徒質問紙調査 生物 I>

質問3 (7) 生物の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,667	21.2	6,189	35.7	2,438	14.1	4,912	28.3	8	0.0	116	0.7	17,330	100.0
男子	1,182	17.7	2,245	33.6	990	14.8	2,203	32.9	5	0.1	66	1.0	6,691	100.0
女子	2,485	23.4	3,944	37.1	1,448	13.6	2,709	25.5	3	0.0	50	0.5	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,833	512.7	4,755	508.9	1,856	502.4	3,655	479.9	8	413.9	69	434.9	13,176	500.3
男子	895	503.3	1,715	507.5	747	494.3	1,668	475.6	5	432.9	38	418.1	5,068	493.5
女子	1,938	517.0	3,040	509.7	1,109	507.9	1,987	483.5	3	382.2	31	455.4	8,108	504.5

質問3 (8) 生物の勉強で、実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,492	8.6	4,427	25.5	4,241	24.5	7,058	40.7	12	0.1	100	0.6	17,330	100.0
男子	672	10.0	1,650	24.7	1,478	22.1	2,829	42.3	6	0.1	56	0.8	6,691	100.0
女子	820	7.7	2,777	26.1	2,763	26.0	4,229	39.7	6	0.1	44	0.4	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,173	532.5	3,501	525.9	3,257	505.5	5,178	473.4	8	389.8	59	430.8	13,176	500.3
男子	508	519.8	1,283	518.4	1,135	501.0	2,104	469.4	4	359.8	34	424.5	5,068	493.5
女子	665	542.3	2,218	530.3	2,122	507.9	3,074	476.1	4	419.7	25	439.4	8,108	504.5

質問3 (9) 生物の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,880	10.8	3,756	21.7	4,186	24.2	7,403	42.7	7	0.0	98	0.6	17,330	100.0
男子	893	13.3	1,477	22.1	1,409	21.1	2,849	42.6	5	0.1	58	0.9	6,691	100.0
女子	987	9.3	2,279	21.4	2,777	26.1	4,554	42.8	2	0.0	40	0.4	10,639	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,560	554.2	3,029	533.7	3,180	498.8	5,341	467.5	7	360.6	59	428.7	13,176	500.3
男子	695	540.0	1,153	521.8	1,076	490.8	2,105	465.7	5	354.6	34	420.3	5,068	493.5
女子	865	565.7	1,876	541.1	2,104	502.8	3,236	468.6	2	375.7	25	440.1	8,108	504.5

<教師質問紙調査 生物 I>

質問1 (1) あなたの年齢を記入してください(平成18年3月31日時点でお答えください)。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年齢区分	人数	割合(%)
20歳以上 25歳未満	10	1.5
25歳以上 30歳未満	51	7.4
30歳以上 35歳未満	61	8.9
35歳以上 40歳未満	84	12.2
40歳以上 45歳未満	170	24.7
45歳以上 50歳未満	122	17.7
50歳以上 55歳未満	95	13.8
55歳以上 60歳未満	73	10.6
60歳以上	23	3.3
全体	689	100.0

生徒数	割合(%)	平均標準化得点
166	1.3	467.2
901	6.9	460.7
1,258	9.6	503.4
1,554	11.9	514.7
3,368	25.7	510.6
2,320	17.7	511.3
1,964	15.0	482.2
1,231	9.4	485.8
323	2.5	504.4
13,085	100.0	499.8

質問1 (2) あなたの性別を記入してください。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

性別	人数	割合(%)
男性	555	80.6
女性	134	19.4
全体	689	100.0

生徒数	割合(%)	平均標準化得点
10,667	81.5	500.9
2,418	18.5	494.7
13,085	100.0	499.8

質問1 (3) あなたの教職経験年数を記入してください。
(平成18年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。)

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年数区分	人数	割合(%)
0年以上 5年未満	59	8.6
5年以上 10年未満	56	8.1
10年以上 15年未満	77	11.2
15年以上 20年未満	163	23.7
20年以上 25年未満	143	20.8
25年以上 30年未満	100	14.5
30年以上 35年未満	58	8.4
35年以上 40年未満	25	3.6
40年以上	8	1.2
全体	689	100.0

生徒数	割合(%)	平均標準化得点
1,061	8.1	464.6
1,094	8.4	494.6
1,509	11.6	491.0
3,090	23.7	517.1
2,863	21.9	512.0
1,973	15.1	497.8
881	6.7	463.8
444	3.4	528.1
144	1.1	454.7
13,059	100.0	500.0

<教師質問紙調査 生物Ⅰ>

質問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	9	1.3	3	0.4	52	7.5	621	89.9	3	0.4	3	0.4	691	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	160	1.2	61	0.5	995	7.6	11,748	89.5	84	0.6	71	0.5	13,119	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	445.8		585.2		509.4		499.4		465.3		506.0		499.7	

質問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	9	75.0	3	25.0	0	0.0	0	0.0	12	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	194	87.8	27	12.2	0	0.0	0	0.0	221	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点	
	468.9		594.9		0.0		0.0		484.3	

質問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう。)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	12	1.7	13	1.9	31	4.5	608	88.0	1	0.1	26	3.8	691	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	237	1.8	244	1.9	544	4.1	11,661	88.9	11	0.1	422	3.2	13,119	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	505.2		490.6		486.2		498.7		572.5		544.4		499.7	

<教師質問紙調査 生物Ⅰ>

質問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している	どちらかといえは出している方が多い	どちらかといえは出していない方が多い	全く、又は、ほとんど出していない	その他	無回答	全体
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
教師	15 2.2	73 10.6	353 51.1	226 32.7	0 0.0	24 3.5	691 100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
生徒	338 2.6	1,430 10.9	7,048 53.7	3,924 29.9	0 0.0	379 2.9	13,119 100.0
	得点	得点	得点	得点	得点	得点	得点
	544.8	540.5	495.3	484.9	0.0	540.1	499.7

質問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ	どちらかといえは行っている方だ	どちらかといえは行っていない方だ	行っていない方だ	その他	無回答	全体
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
教師	13 1.9	24 3.5	150 21.7	480 69.5	0 0.0	24 3.5	691 100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
生徒	357 2.7	420 3.2	2,635 20.1	9,328 71.1	0 0.0	379 2.9	13,119 100.0
	得点	得点	得点	得点	得点	得点	得点
	470.1	482.6	494.4	501.5	0.0	540.1	499.7

質問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ	どちらかといえは行っている方だ	どちらかといえは行っていない方だ	行っていない方だ	その他	無回答	全体
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
教師	2 0.3	22 3.2	140 20.3	501 72.5	1 0.1	25 3.6	691 100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
生徒	46 0.4	349 2.7	2,437 18.6	9,895 75.4	0 0.0	392 3.0	13,119 100.0
	得点	得点	得点	得点	得点	得点	得点
	476.3	495.5	487.7	501.2	0.0	543.0	499.7

<教師質問紙調査 生物 I>

質問2 (7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	100	14.5	195	28.2	290	42.0	79	11.4	1	0.1	26	3.8	691	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	2,043	15.6	3,631	27.7	5,369	40.9	1,643	12.5	25	0.2	408	3.1	13,119	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	503.1		504.8		499.5		476.1		454.7		538.3		499.7	

質問2 (8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	76	11.0	192	27.8	278	40.2	118	17.1	0	0.0	27	3.9	691	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	1,455	11.1	3,562	27.2	5,414	41.3	2,280	17.4	0	0.0	408	3.1	13,119	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	496.9		498.2		505.9		482.2		0.0		538.3		499.7	

質問2 (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	84	12.2	195	28.2	177	25.6	207	30.0	1	0.1	27	3.9	691	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	1,830	13.9	4,054	30.9	3,306	25.2	3,528	26.9	0	0.0	401	3.1	13,119	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	540.4		515.1		484.9		470.7		0.0		536.5		499.7	

<教師質問紙調査 生物 I>

質問2 (10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	76	11.0	273	39.5	237	34.3	70	10.1	3	0.4	32	4.6	691	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	1,499	11.4	5,095	38.8	4,833	36.8	1,248	9.5	28	0.2	416	3.2	13,119	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	492.1		501.0		505.9		467.1		565.5		533.2		499.7	

質問2 (11) 探究活動を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	22	3.2	99	14.3	313	45.3	231	33.4	0	0.0	26	3.8	691	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	455	3.5	2,129	16.2	5,816	44.3	4,307	32.8	0	0.0	412	3.1	13,119	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	493.3		500.1		503.4		491.3		0.0		541.3		499.7	

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物 I>

教師質問紙 質問3 (1) 細胞(細胞の機能と構造)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	645	100.0	0	0.0	645	100.0	42	687
男性	522	100.0	0	0.0	522	100.0	32	554
女性	123	100.0	0	0.0	123	100.0	10	133

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	487	75.5	38	5.9	1	0.2	0	0.0	119	18.4	645	100.0
男性	395	75.7	31	5.9	1	0.2	0	0.0	95	18.2	522	100.0
女性	92	74.8	7	5.7	0	0.0	0	0.0	24	19.5	123	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	224	34.7	144	22.3	0	0.0	0	0.0	277	42.9	645	100.0
男性	189	36.2	122	23.4	0	0.0	0	0.0	211	40.4	522	100.0
女性	35	28.5	22	17.9	0	0.0	0	0.0	66	53.7	123	100.0

生徒質問紙 質問4 (1) 細胞(細胞の機能と構造)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	6,760	42.4	4,763	29.9	1	0.0	3	0.0	4,416	27.7	15,943	100.0
男子	2,681	43.3	1,933	31.2	0	0.0	1	0.0	1,574	25.4	6,189	100.0
女子	4,079	41.8	2,830	29.0	1	0.0	2	0.0	2,842	29.1	9,754	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,162	32.4	4,633	29.1	0	0.0	1	0.0	6,147	38.6	15,943	100.0
男子	1,820	29.4	2,008	32.4	0	0.0	1	0.0	2,360	38.1	6,189	100.0
女子	3,342	34.3	2,625	26.9	0	0.0	0	0.0	3,787	38.8	9,754	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,345	14.7	7,229	45.3	0	0.0	1	0.0	6,368	39.9	15,943	100.0
男子	938	15.2	3,078	49.7	0	0.0	1	0.0	2,172	35.1	6,189	100.0
女子	1,407	14.4	4,151	42.6	0	0.0	0	0.0	4,196	43.0	9,754	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(1) 細胞(細胞の機能と構造)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	5,194 32.6	3,510 22.0	1 0.0	3,311 20.8	12,016 75.4
生徒にとって理解しにくい	308 1.9	327 2.1	0 0.0	294 1.8	929 5.8
どちらにも回答	11 0.1	1 0.0	0 0.0	3 0.0	15 0.1
無回答	1,247 7.8	925 5.8	0 0.0	808 5.1	2,980 18.7
全体	6,760 42.4	4,763 29.9	1 0.0	4,416 27.7	15,940 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,347 14.7	1,651 10.4	1 0.0	1,573 9.9	5,572 35.0
生徒は興味を持ちにくい	1,403 8.8	1,215 7.6	0 0.0	967 6.1	3,585 22.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	3,010 18.9	1,897 11.9	0 0.0	1,876 11.8	6,783 42.6
全体	6,760 42.4	4,763 29.9	1 0.0	4,416 27.7	15,940 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	3,955 24.8	3,439 21.6	0 0.0	4,624 29.0	12,018 75.4
生徒にとって理解しにくい	244 1.5	321 2.0	0 0.0	364 2.3	929 5.8
どちらにも回答	10 0.1	2 0.0	0 0.0	3 0.0	15 0.1
無回答	953 6.0	871 5.5	0 0.0	1,156 7.3	2,980 18.7
全体	5,162 32.4	4,633 29.1	0 0.0	6,147 38.6	15,942 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,768 11.1	1,589 10.0	0 0.0	2,216 13.9	5,573 35.0
生徒は興味を持ちにくい	1,050 6.6	1,165 7.3	0 0.0	1,370 8.6	3,585 22.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	2,344 14.7	1,879 11.8	0 0.0	2,561 16.1	6,784 42.6
全体	5,162 32.4	4,633 29.1	0 0.0	6,147 38.6	15,942 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,764 11.1	5,448 34.2	0 0.0	4,806 30.1	12,018 75.4
生徒にとって理解しにくい	137 0.9	404 2.5	0 0.0	388 2.4	929 5.8
どちらにも回答	3 0.0	9 0.1	0 0.0	3 0.0	15 0.1
無回答	441 2.8	1,368 8.6	0 0.0	1,171 7.3	2,980 18.7
全体	2,345 14.7	7,229 45.3	0 0.0	6,368 39.9	15,942 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	809 5.1	2,489 15.6	0 0.0	2,275 14.3	5,573 35.0
生徒は興味を持ちにくい	513 3.2	1,661 10.4	0 0.0	1,411 8.9	3,585 22.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,023 6.4	3,079 19.3	0 0.0	2,682 16.8	6,784 42.6
全体	2,345 14.7	7,229 45.3	0 0.0	6,368 39.9	15,942 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (2) 細胞(細胞の増殖と生物体の構造)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	644	99.8	1	0.2	645	100.0	42	687
男性	521	99.8	1	0.2	522	100.0	32	554
女性	123	100.0	0	0.0	123	100.0	10	133

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	317	49.2	139	21.6	0	0.0	1	0.2	187	29.0	644	100.0
男性	267	51.2	106	20.3	0	0.0	1	0.2	147	28.2	521	100.0
女性	50	40.7	33	26.8	0	0.0	0	0.0	40	32.5	123	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	186	28.9	197	30.6	0	0.0	2	0.3	259	40.2	644	100.0
男性	160	30.7	162	31.1	0	0.0	2	0.4	197	37.8	521	100.0
女性	26	21.1	35	28.5	0	0.0	0	0.0	62	50.4	123	100.0

生徒質問紙 質問4 (2) 細胞(細胞の増殖と生物体の構造)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,669	35.6	5,503	34.6	1	0.0	4	0.0	4,748	29.8	15,925	100.0
男子	2,356	38.1	2,151	34.8	1	0.0	1	0.0	1,680	27.1	6,189	100.0
女子	3,313	34.0	3,352	34.4	0	0.0	3	0.0	3,068	31.5	9,736	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	4,358	27.4	5,109	32.1	1	0.0	2	0.0	6,455	40.5	15,925	100.0
男子	1,632	26.4	2,156	34.8	0	0.0	1	0.0	2,400	38.8	6,189	100.0
女子	2,726	28.0	2,953	30.3	1	0.0	1	0.0	4,055	41.6	9,736	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,273	14.3	7,118	44.7	0	0.0	3	0.0	6,531	41.0	15,925	100.0
男子	899	14.5	3,057	49.4	0	0.0	3	0.0	2,230	36.0	6,189	100.0
女子	1,374	14.1	4,061	41.7	0	0.0	0	0.0	4,301	44.2	9,736	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(2) 細胞(細胞の増殖と生物体の構造)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	2,877 18.1	2,492 15.7	0 0.0	2,366 14.9	7,735 48.7
生徒にとって理解しにくい	1,080 6.8	1,366 8.6	1 0.0	977 6.1	3,424 21.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,697 10.7	1,638 10.3	0 0.0	1,395 8.8	4,730 29.8
全体	5,654 35.6	5,496 34.6	1 0.0	4,738 29.8	15,889 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,630 10.3	1,528 9.6	0 0.0	1,345 8.5	4,503 28.4
生徒は興味を持ちにくい	1,707 10.8	1,786 11.2	0 0.0	1,451 9.1	4,944 31.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	2,314 14.6	2,177 13.7	1 0.0	1,937 12.2	6,429 40.5
全体	5,651 35.6	5,491 34.6	1 0.0	4,733 29.8	15,876 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	2,144 13.5	2,360 14.9	1 0.0	3,231 20.3	7,736 48.7
生徒にとって理解しにくい	885 5.6	1,235 7.8	0 0.0	1,304 8.2	3,424 21.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,320 8.3	1,506 9.5	0 0.0	1,905 12.0	4,731 29.8
全体	4,349 27.4	5,101 32.1	1 0.0	6,440 40.5	15,891 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,226 7.7	1,371 8.6	0 0.0	1,908 12.0	4,505 28.4
生徒は興味を持ちにくい	1,300 8.2	1,663 10.5	0 0.0	1,981 12.5	4,944 31.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,819 11.5	2,065 13.0	1 0.0	2,544 16.0	6,429 40.5
全体	4,345 27.4	5,099 32.1	1 0.0	6,433 40.5	15,878 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,141 7.2	3,373 21.2	0 0.0	3,221 20.3	7,735 48.7
生徒にとって理解しにくい	451 2.8	1,600 10.1	0 0.0	1,373 8.6	3,424 21.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	672 4.2	2,138 13.5	0 0.0	1,921 12.1	4,731 29.8
全体	2,264 14.2	7,111 44.8	0 0.0	6,515 41.0	15,890 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	652 4.1	1,941 12.2	0 0.0	1,912 12.0	4,505 28.4
生徒は興味を持ちにくい	662 4.2	2,255 14.2	0 0.0	2,025 12.8	4,942 31.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	956 6.0	2,904 18.3	0 0.0	2,570 16.2	6,430 40.5
全体	2,270 14.3	7,100 44.7	0 0.0	6,507 41.0	15,877 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (3) 生殖と発生(生殖細胞の形成と受精)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	642	99.1	6	0.9	648	100.0	40	688
男性	520	99.2	4	0.8	524	100.0	31	555
女性	122	98.4	2	1.6	124	100.0	9	133

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	198	30.8	236	36.8	1	0.2	1	0.2	206	32.1	642	100.0
男性	174	33.5	183	35.2	1	0.2	1	0.2	161	31.0	520	100.0
女性	24	19.7	53	43.4	0	0.0	0	0.0	45	36.9	122	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	281	43.8	156	24.3	0	0.0	0	0.0	205	31.9	642	100.0
男性	228	43.8	130	25.0	0	0.0	0	0.0	162	31.2	520	100.0
女性	53	43.4	26	21.3	0	0.0	0	0.0	43	35.2	122	100.0

生徒質問紙 質問4 (3) 生殖と発生(生殖細胞の形成と受精)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	4,880	30.7	6,074	38.3	1	0.0	1	0.0	4,919	31.0	15,875	100.0
男子	2,063	33.5	2,322	37.7	1	0.0	1	0.0	1,777	28.8	6,164	100.0
女子	2,817	29.0	3,752	38.6	0	0.0	0	0.0	3,142	32.4	9,711	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,578	22.5	5,758	36.3	1	0.0	2	0.0	6,536	41.2	15,875	100.0
男子	1,407	22.8	2,337	37.9	1	0.0	1	0.0	2,418	39.2	6,164	100.0
女子	2,171	22.4	3,421	35.2	0	0.0	1	0.0	4,118	42.4	9,711	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,251	20.5	6,062	38.2	1	0.0	2	0.0	6,559	41.3	15,875	100.0
男子	1,281	20.8	2,629	42.7	1	0.0	1	0.0	2,252	36.5	6,164	100.0
女子	1,970	20.3	3,433	35.4	0	0.0	1	0.0	4,307	44.4	9,711	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(3) 生殖と発生(生殖細胞の形成と受精)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,547 9.8	1,778 11.2	1 0.0	1,473 9.3	4,799 30.3
生徒にとって理解しにくい	1,691 10.7	2,280 14.4	0 0.0	1,828 11.5	5,799 36.6
どちらにも回答	2 0.0	6 0.0	0 0.0	4 0.0	12 0.1
無回答	1,637 10.3	2,002 12.6	0 0.0	1,604 10.1	5,243 33.1
全体	4,877 30.8	6,066 38.3	1 0.0	4,909 31.0	15,853 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,166 13.6	2,670 16.8	0 0.0	2,116 13.3	6,952 43.8
生徒は興味を持ちにくい	1,172 7.4	1,552 9.8	0 0.0	1,235 7.8	3,959 24.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,542 9.7	1,852 11.7	1 0.0	1,568 9.9	4,963 31.3
全体	4,880 30.7	6,074 38.3	1 0.0	4,919 31.0	15,874 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,138 7.2	1,696 10.7	0 0.0	1,965 12.4	4,799 30.3
生徒にとって理解しにくい	1,211 7.6	2,127 13.4	1 0.0	2,460 15.5	5,799 36.6
どちらにも回答	1 0.0	4 0.0	0 0.0	7 0.0	12 0.1
無回答	1,222 7.7	1,924 12.1	0 0.0	2,096 13.2	5,242 33.1
全体	3,572 22.5	5,751 36.3	1 0.0	6,528 41.2	15,852 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,540 9.7	2,528 15.9	1 0.0	2,882 18.2	6,951 43.8
生徒は興味を持ちにくい	870 5.5	1,468 9.2	0 0.0	1,621 10.2	3,959 24.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,168 7.4	1,762 11.1	0 0.0	2,033 12.8	4,963 31.3
全体	3,578 22.5	5,758 36.3	1 0.0	6,536 41.2	15,873 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,001 6.3	1,750 11.0	1 0.0	2,047 12.9	4,799 30.3
生徒にとって理解しにくい	1,152 7.3	2,247 14.2	0 0.0	2,399 15.1	5,798 36.6
どちらにも回答	2 0.0	5 0.0	0 0.0	5 0.0	12 0.1
無回答	1,090 6.9	2,055 13.0	0 0.0	2,098 13.2	5,243 33.1
全体	3,245 20.5	6,057 38.2	1 0.0	6,549 41.3	15,852 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,383 8.7	2,628 16.6	1 0.0	2,941 18.5	6,953 43.8
生徒は興味を持ちにくい	794 5.0	1,551 9.8	0 0.0	1,614 10.2	3,959 24.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,074 6.8	1,883 11.9	0 0.0	2,004 12.6	4,961 31.3
全体	3,251 20.5	6,062 38.2	1 0.0	6,559 41.3	15,873 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (4) 生殖と発生(発生とその仕組み)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	638	99.2	5	0.8	643	100.0	45	688
男性	518	99.4	3	0.6	521	100.0	34	555
女性	120	98.4	2	1.6	122	100.0	11	133

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	137	21.5	332	52.0	0	0.0	1	0.2	168	26.3	638	100.0
男性	117	22.6	271	52.3	0	0.0	1	0.2	129	24.9	518	100.0
女性	20	16.7	61	50.8	0	0.0	0	0.0	39	32.5	120	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	228	35.7	188	29.5	0	0.0	0	0.0	222	34.8	638	100.0
男性	186	35.9	151	29.2	0	0.0	0	0.0	181	34.9	518	100.0
女性	42	35.0	37	30.8	0	0.0	0	0.0	41	34.2	120	100.0

生徒質問紙 質問4 (4) 生殖と発生(発生とその仕組み)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	4,263	27.0	6,479	41.1	0	0.0	3	0.0	5,034	31.9	15,779	100.0
男子	1,870	30.5	2,453	40.0	0	0.0	2	0.0	1,812	29.5	6,137	100.0
女子	2,393	24.8	4,026	41.8	0	0.0	1	0.0	3,222	33.4	9,642	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,226	20.4	6,011	38.1	1	0.0	2	0.0	6,539	41.4	15,779	100.0
男子	1,317	21.5	2,386	38.9	0	0.0	2	0.0	2,432	39.6	6,137	100.0
女子	1,909	19.8	3,625	37.6	1	0.0	0	0.0	4,107	42.6	9,642	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,832	17.9	6,226	39.5	2	0.0	2	0.0	6,717	42.6	15,779	100.0
男子	1,173	19.1	2,651	43.2	1	0.0	2	0.0	2,310	37.6	6,137	100.0
女子	1,659	17.2	3,575	37.1	1	0.0	0	0.0	4,407	45.7	9,642	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(4) 生殖と発生(発生とその仕組み)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,030 6.5	1,343 8.5	0 0.0	1,021 6.5	3,394 21.5
生徒にとって理解しにくい	2,062 13.1	3,424 21.7	0 0.0	2,666 16.9	8,152 51.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,164 7.4	1,707 10.8	0 0.0	1,344 8.5	4,215 26.7
全体	4,256 27.0	6,474 41.1	0 0.0	5,031 31.9	15,761 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,656 10.5	2,219 14.1	0 0.0	1,727 10.9	5,602 35.5
生徒は興味を持ちにくい	1,148 7.3	2,067 13.1	0 0.0	1,518 9.6	4,733 30.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,459 9.2	2,193 13.9	0 0.0	1,789 11.3	5,441 34.5
全体	4,263 27.0	6,479 41.1	0 0.0	5,034 31.9	15,776 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	756 4.8	1,256 8.0	1 0.0	1,380 8.8	3,393 21.5
生徒にとって理解しにくい	1,564 9.9	3,191 20.2	0 0.0	3,397 21.6	8,152 51.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	900 5.7	1,558 9.9	0 0.0	1,759 11.2	4,217 26.8
全体	3,220 20.4	6,005 38.1	1 0.0	6,536 41.5	15,762 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,202 7.6	2,056 13.0	0 0.0	2,345 14.9	5,603 35.5
生徒は興味を持ちにくい	911 5.8	1,877 11.9	0 0.0	1,944 12.3	4,732 30.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,113 7.1	2,078 13.2	1 0.0	2,250 14.3	5,442 34.5
全体	3,226 20.4	6,011 38.1	1 0.0	6,539 41.4	15,777 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	668 4.2	1,303 8.3	0 0.0	1,423 9.0	3,394 21.5
生徒にとって理解しにくい	1,426 9.0	3,208 20.4	2 0.0	3,516 22.3	8,152 51.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	734 4.7	1,707 10.8	0 0.0	1,775 11.3	4,216 26.7
全体	2,828 17.9	6,218 39.4	2 0.0	6,714 42.6	15,762 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,014 6.4	2,185 13.8	1 0.0	2,402 15.2	5,602 35.5
生徒は興味を持ちにくい	822 5.2	1,907 12.1	0 0.0	2,004 12.7	4,733 30.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	996 6.3	2,134 13.5	1 0.0	2,311 14.6	5,442 34.5
全体	2,832 18.0	6,226 39.5	2 0.0	6,717 42.6	15,777 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (5) 遺伝(遺伝の法則)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	638	97.7	15	2.3	653	100.0	35	688
男性	521	98.5	8	1.5	529	100.0	26	555
女性	117	94.4	7	5.6	124	100.0	9	133

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	154	24.1	338	53.0	0	0.0	2	0.3	144	22.6	638	100.0
男性	133	25.5	277	53.2	0	0.0	2	0.4	109	20.9	521	100.0
女性	21	17.9	61	52.1	0	0.0	0	0.0	35	29.9	117	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	411	64.4	70	11.0	0	0.0	0	0.0	157	24.6	638	100.0
男性	339	65.1	55	10.6	0	0.0	0	0.0	127	24.4	521	100.0
女性	72	61.5	15	12.8	0	0.0	0	0.0	30	25.6	117	100.0

生徒質問紙 質問4 (5) 遺伝(遺伝の法則)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,294	33.4	6,123	38.6	3	0.0	2	0.0	4,449	28.0	15,871	100.0
男子	2,184	35.2	2,420	39.0	0	0.0	2	0.0	1,602	25.8	6,208	100.0
女子	3,110	32.2	3,703	38.3	3	0.0	0	0.0	2,847	29.5	9,663	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,272	33.2	5,669	35.7	9	0.1	1	0.0	4,920	31.0	15,871	100.0
男子	1,849	29.8	2,358	38.0	3	0.0	0	0.0	1,998	32.2	6,208	100.0
女子	3,423	35.4	3,311	34.3	6	0.1	1	0.0	2,922	30.2	9,663	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,009	31.6	4,856	30.6	6	0.0	1	0.0	5,999	37.8	15,871	100.0
男子	1,792	28.9	2,311	37.2	2	0.0	1	0.0	2,102	33.9	6,208	100.0
女子	3,217	33.3	2,545	26.3	4	0.0	0	0.0	3,897	40.3	9,663	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙] (5) 遺伝(遺伝の法則)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,317 8.3	1,376 8.7	0 0.0	1,086 6.9	3,779 23.9
生徒にとって理解しにくい	2,725 17.2	3,290 20.8	3 0.0	2,321 14.7	8,339 52.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,241 7.8	1,435 9.1	0 0.0	1,019 6.4	3,695 23.4
全体	5,283 33.4	6,101 38.6	3 0.0	4,426 28.0	15,813 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	3,414 21.5	3,808 24.0	2 0.0	2,809 17.7	10,033 63.2
生徒は興味を持ちにくい	507 3.2	771 4.9	1 0.0	478 3.0	1,757 11.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,373 8.7	1,544 9.7	0 0.0	1,162 7.3	4,079 25.7
全体	5,294 33.4	6,123 38.6	3 0.0	4,449 28.0	15,869 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,350 8.5	1,301 8.2	1 0.0	1,127 7.1	3,779 23.9
生徒にとって理解しにくい	2,690 17.0	3,057 19.3	4 0.0	2,589 16.4	8,340 52.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,224 7.7	1,291 8.2	4 0.0	1,176 7.4	3,695 23.4
全体	5,264 33.3	5,649 35.7	9 0.1	4,892 30.9	15,814 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	3,362 21.2	3,531 22.2	4 0.0	3,137 19.8	10,034 63.2
生徒は興味を持ちにくい	589 3.7	650 4.1	2 0.0	516 3.3	1,757 11.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,321 8.3	1,488 9.4	3 0.0	1,267 8.0	4,079 25.7
全体	5,272 33.2	5,669 35.7	9 0.1	4,920 31.0	15,870 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,255 7.9	1,072 6.8	2 0.0	1,450 9.2	3,779 23.9
生徒にとって理解しにくい	2,555 16.2	2,631 16.6	4 0.0	3,149 19.9	8,339 52.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,187 7.5	1,136 7.2	0 0.0	1,373 8.7	3,696 23.4
全体	4,997 31.6	4,839 30.6	6 0.0	5,972 37.8	15,814 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	3,188 20.1	2,971 18.7	6 0.0	3,869 24.4	10,034 63.2
生徒は興味を持ちにくい	543 3.4	592 3.7	0 0.0	622 3.9	1,757 11.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,278 8.1	1,293 8.1	0 0.0	1,508 9.5	4,079 25.7
全体	5,009 31.6	4,856 30.6	6 0.0	5,999 37.8	15,870 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (6) 遺伝(遺伝子と染色体)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	596	93.0	45	7.0	641	100.0	47	688
男性	487	93.8	32	6.2	519	100.0	36	555
女性	109	89.3	13	10.7	122	100.0	11	133

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	66	11.1	403	67.6	0	0.0	0	0.0	127	21.3	596	100.0
男性	57	11.7	334	68.6	0	0.0	0	0.0	96	19.7	487	100.0
女性	9	8.3	69	63.3	0	0.0	0	0.0	31	28.4	109	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	215	36.1	170	28.5	0	0.0	0	0.0	211	35.4	596	100.0
男性	165	33.9	152	31.2	0	0.0	0	0.0	170	34.9	487	100.0
女性	50	45.9	18	16.5	0	0.0	0	0.0	41	37.6	109	100.0

生徒質問紙 質問4 (6) 遺伝(遺伝子と染色体)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	4,160	27.7	6,532	43.5	2	0.0	1	0.0	4,317	28.8	15,012	100.0
男子	1,777	30.3	2,505	42.7	0	0.0	1	0.0	1,582	27.0	5,865	100.0
女子	2,383	26.1	4,027	44.0	2	0.0	0	0.0	2,735	29.9	9,147	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	4,041	26.9	5,834	38.9	4	0.0	2	0.0	5,131	34.2	15,012	100.0
男子	1,515	25.8	2,351	40.1	2	0.0	0	0.0	1,997	34.0	5,865	100.0
女子	2,526	27.6	3,483	38.1	2	0.0	2	0.0	3,134	34.3	9,147	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,871	25.8	5,104	34.0	3	0.0	1	0.0	6,033	40.2	15,012	100.0
男子	1,427	24.3	2,370	40.4	1	0.0	1	0.0	2,066	35.2	5,865	100.0
女子	2,444	26.7	2,734	29.9	2	0.0	0	0.0	3,967	43.4	9,147	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙] (6) 遺伝(遺伝子と染色体)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	505 3.4	679 4.5	0 0.0	486 3.2	1,670 11.1
生徒にとって理解しにくい	2,650 17.7	4,486 29.9	1 0.0	2,918 19.4	10,055 67.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,005 6.7	1,367 9.1	1 0.0	913 6.1	3,286 21.9
全体	4,160 27.7	6,532 43.5	2 0.0	4,317 28.8	15,011 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,627 10.8	2,253 15.0	2 0.0	1,530 10.2	5,412 36.1
生徒は興味を持ちにくい	1,115 7.4	2,028 13.5	0 0.0	1,227 8.2	4,370 29.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,418 9.4	2,251 15.0	0 0.0	1,560 10.4	5,229 34.8
全体	4,160 27.7	6,532 43.5	2 0.0	4,317 28.8	15,011 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	486 3.2	616 4.1	0 0.0	568 3.8	1,670 11.1
生徒にとって理解しにくい	2,599 17.3	4,020 26.8	2 0.0	3,432 22.9	10,053 67.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	956 6.4	1,198 8.0	2 0.0	1,131 7.5	3,287 21.9
全体	4,041 26.9	5,834 38.9	4 0.0	5,131 34.2	15,010 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,535 10.2	2,004 13.4	2 0.0	1,872 12.5	5,413 36.1
生徒は興味を持ちにくい	1,133 7.5	1,748 11.6	1 0.0	1,487 9.9	4,369 29.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,373 9.1	2,082 13.9	1 0.0	1,772 11.8	5,228 34.8
全体	4,041 26.9	5,834 38.9	4 0.0	5,131 34.2	15,010 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	475 3.2	531 3.5	2 0.0	662 4.4	1,670 11.1
生徒にとって理解しにくい	2,512 16.7	3,471 23.1	1 0.0	4,070 27.1	10,054 67.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	884 5.9	1,102 7.3	0 0.0	1,301 8.7	3,287 21.9
全体	3,871 25.8	5,104 34.0	3 0.0	6,033 40.2	15,011 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,418 9.4	1,791 11.9	2 0.0	2,201 14.7	5,412 36.1
生徒は興味を持ちにくい	1,121 7.5	1,495 10.0	1 0.0	1,753 11.7	4,370 29.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,332 8.9	1,818 12.1	0 0.0	2,079 13.8	5,229 34.8
全体	3,871 25.8	5,104 34.0	3 0.0	6,033 40.2	15,011 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (7) 環境と動物の反応(体液とその恒常性)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	545	83.8	105	16.2	650	100.0	38	688
男性	440	84.1	83	15.9	523	100.0	32	555
女性	105	82.7	22	17.3	127	100.0	6	133

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	196	36.0	137	25.1	0	0.0	1	0.2	211	38.7	545	100.0
男性	162	36.8	110	25.0	0	0.0	1	0.2	167	38.0	440	100.0
女性	34	32.4	27	25.7	0	0.0	0	0.0	44	41.9	105	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	335	61.5	86	15.8	0	0.0	0	0.0	124	22.8	545	100.0
男性	266	60.5	76	17.3	0	0.0	0	0.0	98	22.3	440	100.0
女性	69	65.7	10	9.5	0	0.0	0	0.0	26	24.8	105	100.0

生徒質問紙 質問4 (7) 環境と動物の反応(体液とその恒常性)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,914	29.1	4,997	37.1	1	0.0	0	0.0	4,543	33.8	13,455	100.0
男子	1,711	32.6	1,964	37.4	0	0.0	0	0.0	1,579	30.1	5,254	100.0
女子	2,203	26.9	3,033	37.0	1	0.0	0	0.0	2,964	36.1	8,201	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,397	25.2	4,387	32.6	2	0.0	0	0.0	5,669	42.1	13,455	100.0
男子	1,361	25.9	1,803	34.3	1	0.0	0	0.0	2,089	39.8	5,254	100.0
女子	2,036	24.8	2,584	31.5	1	0.0	0	0.0	3,580	43.7	8,201	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,691	27.4	4,261	31.7	2	0.0	2	0.0	5,499	40.9	13,455	100.0
男子	1,412	26.9	1,954	37.2	0	0.0	2	0.0	1,886	35.9	5,254	100.0
女子	2,279	27.8	2,307	28.1	2	0.0	0	0.0	3,613	44.1	8,201	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(7) 環境と動物の反応(体液とその恒常性)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,506 11.2	1,713 12.7	0 0.0	1,628 12.1	4,847 36.1
生徒にとって理解しにくい	870 6.5	1,434 10.7	1 0.0	1,134 8.4	3,439 25.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,532 11.4	1,849 13.8	0 0.0	1,776 13.2	5,157 38.4
全体	3,908 29.1	4,996 37.2	1 0.0	4,538 33.8	13,443 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,507 18.6	3,000 22.3	0 0.0	2,806 20.9	8,313 61.8
生徒は興味を持ちにくい	530 3.9	917 6.8	1 0.0	702 5.2	2,150 16.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	877 6.5	1,080 8.0	0 0.0	1,035 7.7	2,992 22.2
全体	3,914 29.1	4,997 37.1	1 0.0	4,543 33.8	13,455 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,298 9.7	1,503 11.2	1 0.0	2,045 15.2	4,847 36.1
生徒にとって理解しにくい	751 5.6	1,261 9.4	1 0.0	1,426 10.6	3,439 25.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,345 10.0	1,622 12.1	0 0.0	2,190 16.3	5,157 38.4
全体	3,394 25.2	4,386 32.6	2 0.0	5,661 42.1	13,443 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,156 16.0	2,625 19.5	0 0.0	3,532 26.3	8,313 61.8
生徒は興味を持ちにくい	478 3.6	802 6.0	1 0.0	869 6.5	2,150 16.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	763 5.7	960 7.1	1 0.0	1,268 9.4	2,992 22.2
全体	3,397 25.2	4,387 32.6	2 0.0	5,669 42.1	13,455 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,388 10.3	1,492 11.1	1 0.0	1,966 14.6	4,847 36.1
生徒にとって理解しにくい	868 6.5	1,190 8.9	1 0.0	1,379 10.3	3,438 25.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,431 10.6	1,576 11.7	0 0.0	2,149 16.0	5,156 38.4
全体	3,687 27.4	4,258 31.7	2 0.0	5,494 40.9	13,441 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,355 17.5	2,551 19.0	2 0.0	3,404 25.3	8,312 61.8
生徒は興味を持ちにくい	542 4.0	750 5.6	0 0.0	858 6.4	2,150 16.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	794 5.9	960 7.1	0 0.0	1,237 9.2	2,991 22.2
全体	3,691 27.4	4,261 31.7	2 0.0	5,499 40.9	13,453 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (8) 環境と動物の反応(刺激の受容と反応)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	551	85.0	97	15.0	648	100.0	40	688
男性	446	85.3	77	14.7	523	100.0	32	555
女性	105	84.0	20	16.0	125	100.0	8	133

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	265	48.1	65	11.8	0	0.0	1	0.2	220	39.9	551	100.0
男性	220	49.3	49	11.0	0	0.0	0	0.0	177	39.7	446	100.0
女性	45	42.9	16	15.2	0	0.0	1	1.0	43	41.0	105	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	409	74.2	41	7.4	0	0.0	2	0.4	99	18.0	551	100.0
男性	328	73.5	36	8.1	0	0.0	1	0.2	81	18.2	446	100.0
女性	81	77.1	5	4.8	0	0.0	1	1.0	18	17.1	105	100.0

生徒質問紙 質問4 (8) 環境と動物の反応(刺激の受容と反応)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	4,181	30.9	4,729	34.9	3	0.0	1	0.0	4,620	34.1	13,534	100.0
男子	1,748	33.5	1,842	35.3	1	0.0	0	0.0	1,621	31.1	5,212	100.0
女子	2,433	29.2	2,887	34.7	2	0.0	1	0.0	2,999	36.0	8,322	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,563	26.3	4,278	31.6	1	0.0	1	0.0	5,691	42.0	13,534	100.0
男子	1,372	26.3	1,735	33.3	1	0.0	1	0.0	2,103	40.3	5,212	100.0
女子	2,191	26.3	2,543	30.6	0	0.0	0	0.0	3,588	43.1	8,322	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,843	28.4	4,133	30.5	2	0.0	3	0.0	5,553	41.0	13,534	100.0
男子	1,438	27.6	1,857	35.6	0	0.0	2	0.0	1,915	36.7	5,212	100.0
女子	2,405	28.9	2,276	27.3	2	0.0	1	0.0	3,638	43.7	8,322	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(8) 環境と動物の反応(刺激の受容と反応)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	2,003 14.8	2,287 16.9	2 0.0	2,171 16.1	6,463 47.8
生徒にとって理解しにくい	468 3.5	599 4.4	1 0.0	544 4.0	1,612 11.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,701 12.6	1,840 13.6	0 0.0	1,897 14.0	5,438 40.2
全体	4,172 30.9	4,726 35.0	3 0.0	4,612 34.1	13,513 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	3,161 23.5	3,440 25.5	1 0.0	3,430 25.5	10,032 74.4
生徒は興味を持ちにくい	285 2.1	440 3.3	1 0.0	357 2.6	1,083 8.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	710 5.3	837 6.2	1 0.0	812 6.0	2,360 17.5
全体	4,156 30.8	4,717 35.0	3 0.0	4,599 34.1	13,475 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,699 12.6	2,052 15.2	0 0.0	2,713 20.1	6,464 47.8
生徒にとって理解しにくい	402 3.0	575 4.3	1 0.0	634 4.7	1,612 11.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,455 10.8	1,648 12.2	0 0.0	2,334 17.3	5,437 40.2
全体	3,556 26.3	4,275 31.6	1 0.0	5,681 42.0	13,513 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,696 20.0	3,078 22.8	1 0.0	4,258 31.6	10,033 74.5
生徒は興味を持ちにくい	262 1.9	412 3.1	0 0.0	409 3.0	1,083 8.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	587 4.4	779 5.8	0 0.0	993 7.4	2,359 17.5
全体	3,545 26.3	4,269 31.7	1 0.0	5,660 42.0	13,475 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,850 13.7	1,941 14.4	2 0.0	2,670 19.8	6,463 47.8
生徒にとって理解しにくい	477 3.5	546 4.0	0 0.0	589 4.4	1,612 11.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,513 11.2	1,641 12.1	0 0.0	2,282 16.9	5,436 40.2
全体	3,840 28.4	4,128 30.6	2 0.0	5,541 41.0	13,511 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,872 21.3	2,969 22.0	2 0.0	4,189 31.1	10,032 74.5
生徒は興味を持ちにくい	280 2.1	410 3.0	0 0.0	393 2.9	1,083 8.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	675 5.0	741 5.5	0 0.0	942 7.0	2,358 17.5
全体	3,827 28.4	4,120 30.6	2 0.0	5,524 41.0	13,473 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (9) 環境と植物の反応(植物の生活と環境)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	423	68.9	191	31.1	614	100.0	74	688
男性	345	70.3	146	29.7	491	100.0	64	555
女性	78	63.4	45	36.6	123	100.0	10	133

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	124	29.3	129	30.5	0	0.0	1	0.2	169	40.0	423	100.0
男性	104	30.1	107	31.0	0	0.0	1	0.3	133	38.6	345	100.0
女性	20	25.6	22	28.2	0	0.0	0	0.0	36	46.2	78	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	75	17.7	214	50.6	0	0.0	0	0.0	134	31.7	423	100.0
男性	60	17.4	170	49.3	0	0.0	0	0.0	115	33.3	345	100.0
女性	15	19.2	44	56.4	0	0.0	0	0.0	19	24.4	78	100.0

生徒質問紙 質問4 (9) 環境と植物の反応(植物の生活と環境)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,261	31.7	3,308	32.2	0	0.0	0	0.0	3,713	36.1	10,282	100.0
男子	1,386	34.8	1,360	34.2	0	0.0	0	0.0	1,235	31.0	3,981	100.0
女子	1,875	29.8	1,948	30.9	0	0.0	0	0.0	2,478	39.3	6,301	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,718	26.4	3,075	29.9	2	0.0	0	0.0	4,487	43.6	10,282	100.0
男子	1,033	25.9	1,335	33.5	1	0.0	0	0.0	1,612	40.5	3,981	100.0
女子	1,685	26.7	1,740	27.6	1	0.0	0	0.0	2,875	45.6	6,301	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,785	27.1	3,194	31.1	0	0.0	1	0.0	4,302	41.8	10,282	100.0
男子	1,053	26.5	1,470	36.9	0	0.0	0	0.0	1,458	36.6	3,981	100.0
女子	1,732	27.5	1,724	27.4	0	0.0	1	0.0	2,844	45.1	6,301	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(9) 環境と植物の反応(植物の生活と環境)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	995 9.7	968 9.4	0 0.0	1,122 10.9	3,085 30.1
生徒にとって理解しにくい	933 9.1	1,021 9.9	0 0.0	1,115 10.9	3,069 29.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,325 12.9	1,313 12.8	0 0.0	1,471 14.3	4,109 40.0
全体	3,253 31.7	3,302 32.2	0 0.0	3,708 36.1	10,263 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	566 5.5	556 5.4	0 0.0	598 5.8	1,720 16.7
生徒は興味を持ちにくい	1,655 16.1	1,750 17.0	0 0.0	1,974 19.2	5,379 52.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,040 10.1	1,002 9.7	0 0.0	1,141 11.1	3,183 31.0
全体	3,261 31.7	3,308 32.2	0 0.0	3,713 36.1	10,282 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	812 7.9	892 8.7	0 0.0	1,381 13.5	3,085 30.1
生徒にとって理解しにくい	792 7.7	955 9.3	1 0.0	1,321 12.9	3,069 29.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,105 10.8	1,223 11.9	1 0.0	1,780 17.3	4,109 40.0
全体	2,709 26.4	3,070 29.9	2 0.0	4,482 43.7	10,263 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	455 4.4	527 5.1	0 0.0	738 7.2	1,720 16.7
生徒は興味を持ちにくい	1,380 13.4	1,596 15.5	1 0.0	2,402 23.4	5,379 52.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	883 8.6	952 9.3	1 0.0	1,347 13.1	3,183 31.0
全体	2,718 26.4	3,075 29.9	2 0.0	4,487 43.6	10,282 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	838 8.2	939 9.2	0 0.0	1,307 12.7	3,084 30.1
生徒にとって理解しにくい	870 8.5	961 9.4	0 0.0	1,238 12.1	3,069 29.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,071 10.4	1,287 12.5	0 0.0	1,751 17.1	4,109 40.0
全体	2,779 27.1	3,187 31.1	0 0.0	4,296 41.9	10,262 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	445 4.3	555 5.4	0 0.0	719 7.0	1,719 16.7
生徒は興味を持ちにくい	1,441 14.0	1,638 15.9	0 0.0	2,300 22.4	5,379 52.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	899 8.7	1,001 9.7	0 0.0	1,283 12.5	3,183 31.0
全体	2,785 27.1	3,194 31.1	0 0.0	4,302 41.8	10,281 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 生物Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (10) 環境と植物の反応(植物の反応と調節)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	412	67.0	203	33.0	615	100.0	73	688
男性	339	68.9	153	31.1	492	100.0	63	555
女性	73	59.3	50	40.7	123	100.0	10	133

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	119	28.9	132	32.0	0	0.0	0	0.0	161	39.1	412	100.0
男性	96	28.3	110	32.4	0	0.0	0	0.0	133	39.2	339	100.0
女性	23	31.5	22	30.1	0	0.0	0	0.0	28	38.4	73	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	84	20.4	198	48.1	0	0.0	0	0.0	130	31.6	412	100.0
男性	63	18.6	168	49.6	0	0.0	0	0.0	108	31.9	339	100.0
女性	21	28.8	30	41.1	0	0.0	0	0.0	22	30.1	73	100.0

生徒質問紙 質問4 (10) 環境と植物の反応(植物の反応と調節)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,917	29.3	3,449	34.7	0	0.0	0	0.0	3,587	36.0	9,953	100.0
男子	1,265	32.8	1,397	36.2	0	0.0	0	0.0	1,200	31.1	3,862	100.0
女子	1,652	27.1	2,052	33.7	0	0.0	0	0.0	2,387	39.2	6,091	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,414	24.3	3,112	31.3	1	0.0	0	0.0	4,426	44.5	9,953	100.0
男子	926	24.0	1,323	34.3	1	0.0	0	0.0	1,612	41.7	3,862	100.0
女子	1,488	24.4	1,789	29.4	0	0.0	0	0.0	2,814	46.2	6,091	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,392	24.0	3,304	33.2	0	0.0	3	0.0	4,254	42.7	9,953	100.0
男子	932	24.1	1,489	38.6	0	0.0	0	0.0	1,441	37.3	3,862	100.0
女子	1,460	24.0	1,815	29.8	0	0.0	3	0.0	2,813	46.2	6,091	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 生物 I>

[教師・生徒質問紙]

(10) 環境と植物の反応(植物の反応と調節)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	828 8.3	931 9.4	0 0.0	1,002 10.1	2,761 27.7
生徒にとって理解しにくい	951 9.6	1,178 11.8	0 0.0	1,189 11.9	3,318 33.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,138 11.4	1,340 13.5	0 0.0	1,396 14.0	3,874 38.9
全体	2,917 29.3	3,449 34.7	0 0.0	3,587 36.0	9,953 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	627 6.3	675 6.8	0 0.0	650 6.5	1,952 19.6
生徒は興味を持ちにくい	1,386 13.9	1,745 17.5	0 0.0	1,901 19.1	5,032 50.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	904 9.1	1,029 10.3	0 0.0	1,036 10.4	2,969 29.8
全体	2,917 29.3	3,449 34.7	0 0.0	3,587 36.0	9,953 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	678 6.8	824 8.3	0 0.0	1,259 12.6	2,761 27.7
生徒にとって理解しにくい	802 8.1	1,080 10.9	1 0.0	1,435 14.4	3,318 33.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	934 9.4	1,208 12.1	0 0.0	1,732 17.4	3,874 38.9
全体	2,414 24.3	3,112 31.3	1 0.0	4,426 44.5	9,953 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	484 4.9	625 6.3	0 0.0	843 8.5	1,952 19.6
生徒は興味を持ちにくい	1,178 11.8	1,556 15.6	1 0.0	2,297 23.1	5,032 50.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	752 7.6	931 9.4	0 0.0	1,286 12.9	2,969 29.8
全体	2,414 24.3	3,112 31.3	1 0.0	4,426 44.5	9,953 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	658 6.6	891 9.0	0 0.0	1,211 12.2	2,760 27.7
生徒にとって理解しにくい	814 8.2	1,122 11.3	0 0.0	1,380 13.9	3,316 33.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	920 9.2	1,291 13.0	0 0.0	1,663 16.7	3,874 38.9
全体	2,392 24.0	3,304 33.2	0 0.0	4,254 42.8	9,950 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	483 4.9	680 6.8	0 0.0	788 7.9	1,951 19.6
生徒は興味を持ちにくい	1,188 11.9	1,612 16.2	0 0.0	2,230 22.4	5,030 50.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	721 7.2	1,012 10.2	0 0.0	1,236 12.4	2,969 29.8
全体	2,392 24.0	3,304 33.2	0 0.0	4,254 42.8	9,950 100.0