

Ⅱ 質問紙調査集計結果

10 化学 I

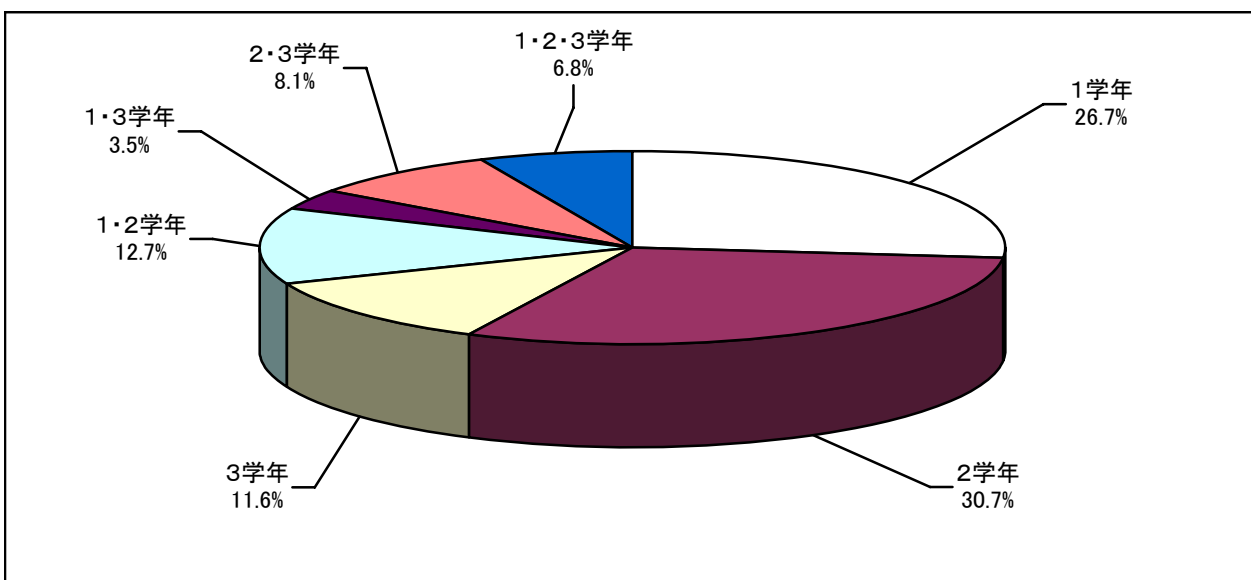
<生徒質問紙調査 化学Ⅰ>

質問1 (1)「化学Ⅰ」はどの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)

| 回答状況 | 1学年 | | 2学年 | | 3学年 | | 1・2学年 | | 1・3学年 | | 2・3学年 | | 1・2・3学年 | | 全体 | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,958 | 26.7 | 4,550 | 30.7 | 1,724 | 11.6 | 1,877 | 12.7 | 521 | 3.5 | 1,203 | 8.1 | 1,004 | 6.8 | 14,837 | 100.0 |
| 男子 | 1,894 | 23.5 | 2,515 | 31.2 | 876 | 10.9 | 1,157 | 14.4 | 264 | 3.3 | 701 | 8.7 | 643 | 8.0 | 8,050 | 100.0 |
| 女子 | 2,064 | 30.4 | 2,035 | 30.0 | 848 | 12.5 | 720 | 10.6 | 257 | 3.8 | 502 | 7.4 | 361 | 5.3 | 6,787 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|--------|-------|
| 全体 | 3,660 | 463.3 | 3,858 | 494.0 | 881 | 458.8 | 1,838 | 542.6 | 509 | 530.3 | 1,114 | 536.9 | 971 | 571.5 | 12,831 | 500.8 |
| 男子 | 1,766 | 473.0 | 2,156 | 505.3 | 403 | 465.6 | 1,133 | 550.3 | 256 | 522.4 | 644 | 543.2 | 624 | 572.9 | 6,982 | 512.3 |
| 女子 | 1,894 | 454.3 | 1,702 | 479.6 | 478 | 453.1 | 705 | 530.2 | 253 | 538.3 | 470 | 528.3 | 347 | 568.9 | 5,849 | 487.1 |



<生徒質問紙調査 化学Ⅰ>

質問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)また、履修していない場合は、「4」に○をつけてください。

| 回答状況 | | 履修した学年 | | | | | | | | | |
|-------|----|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | 1学年 | | 2学年 | | 3学年 | | 1・2学年 | | 1・3学年 | |
| | | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 理科基礎 | 全体 | 1,479 | 10.4 | 94 | 0.7 | 723 | 5.1 | 167 | 1.2 | 10 | 0.1 |
| | 男子 | 808 | 10.5 | 58 | 0.8 | 289 | 3.8 | 89 | 1.2 | 5 | 0.1 |
| | 女子 | 671 | 10.3 | 36 | 0.6 | 434 | 6.6 | 78 | 1.2 | 5 | 0.1 |
| 理科総合A | 全体 | 6,897 | 47.7 | 633 | 4.4 | 206 | 1.4 | 57 | 0.4 | 37 | 0.3 |
| | 男子 | 3,826 | 48.9 | 271 | 3.5 | 137 | 1.8 | 42 | 0.5 | 18 | 0.2 |
| | 女子 | 3,071 | 46.4 | 362 | 5.5 | 69 | 1.0 | 15 | 0.2 | 19 | 0.3 |
| 理科総合B | 全体 | 3,525 | 24.7 | 320 | 2.2 | 749 | 5.3 | 42 | 0.3 | 5 | 0.0 |
| | 男子 | 1,795 | 23.4 | 190 | 2.5 | 414 | 5.4 | 20 | 0.3 | 3 | 0.0 |
| | 女子 | 1,730 | 26.3 | 130 | 2.0 | 335 | 5.1 | 22 | 0.3 | 2 | 0.0 |
| 化学Ⅱ | 全体 | 304 | 2.1 | 999 | 6.9 | 4,800 | 33.1 | 55 | 0.4 | 15 | 0.1 |
| | 男子 | 130 | 1.6 | 562 | 7.1 | 3,171 | 40.2 | 28 | 0.4 | 8 | 0.1 |
| | 女子 | 174 | 2.6 | 437 | 6.6 | 1,629 | 24.6 | 27 | 0.4 | 7 | 0.1 |
| 物理Ⅰ | 全体 | 623 | 4.3 | 3,589 | 24.9 | 265 | 1.8 | 339 | 2.4 | 9 | 0.1 |
| | 男子 | 376 | 4.8 | 2,797 | 35.6 | 198 | 2.5 | 297 | 3.8 | 9 | 0.1 |
| | 女子 | 247 | 3.8 | 792 | 12.1 | 67 | 1.0 | 42 | 0.6 | 0 | 0.0 |
| 物理Ⅱ | 全体 | 41 | 0.3 | 205 | 1.4 | 2,878 | 20.1 | 18 | 0.1 | 2 | 0.0 |
| | 男子 | 35 | 0.4 | 172 | 2.2 | 2,462 | 31.6 | 17 | 0.2 | 1 | 0.0 |
| | 女子 | 6 | 0.1 | 33 | 0.5 | 416 | 6.4 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 |
| 生物Ⅰ | 全体 | 2,323 | 16.1 | 3,933 | 27.2 | 669 | 4.6 | 249 | 1.7 | 249 | 1.7 |
| | 男子 | 1,269 | 16.3 | 1,593 | 20.5 | 300 | 3.9 | 94 | 1.2 | 121 | 1.6 |
| | 女子 | 1,054 | 15.8 | 2,340 | 35.0 | 369 | 5.5 | 155 | 2.3 | 128 | 1.9 |
| 生物Ⅱ | 全体 | 71 | 0.5 | 456 | 3.2 | 2,749 | 19.4 | 12 | 0.1 | 13 | 0.1 |
| | 男子 | 41 | 0.5 | 156 | 2.0 | 1,116 | 14.6 | 7 | 0.1 | 9 | 0.1 |
| | 女子 | 30 | 0.5 | 300 | 4.6 | 1,633 | 24.9 | 5 | 0.1 | 4 | 0.1 |
| 地学Ⅰ | 全体 | 367 | 2.6 | 174 | 1.2 | 371 | 2.6 | 8 | 0.1 | 7 | 0.0 |
| | 男子 | 230 | 3.0 | 89 | 1.2 | 173 | 2.3 | 6 | 0.1 | 5 | 0.1 |
| | 女子 | 137 | 2.1 | 85 | 1.3 | 198 | 3.0 | 2 | 0.0 | 2 | 0.0 |
| 地学Ⅱ | 全体 | 32 | 0.2 | 36 | 0.3 | 90 | 0.6 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | 男子 | 26 | 0.3 | 20 | 0.3 | 52 | 0.7 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | 女子 | 6 | 0.1 | 16 | 0.2 | 38 | 0.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|
| 理科基礎 | 全体 | 1,227 | 495.3 | 78 | 499.8 | 666 | 456.4 | 164 | 459.1 | 8 | 512.5 |
| | 男子 | 672 | 495.3 | 50 | 473.1 | 262 | 470.4 | 86 | 468.9 | 4 | 500.8 |
| | 女子 | 555 | 495.4 | 28 | 547.3 | 404 | 447.3 | 78 | 448.4 | 4 | 524.3 |
| 理科総合A | 全体 | 6,161 | 509.6 | 454 | 468.6 | 174 | 499.3 | 43 | 503.5 | 37 | 451.0 |
| | 男子 | 3,426 | 518.9 | 166 | 462.6 | 116 | 505.8 | 28 | 514.8 | 18 | 460.4 |
| | 女子 | 2,735 | 497.9 | 288 | 472.1 | 58 | 486.2 | 15 | 482.6 | 19 | 442.0 |
| 理科総合B | 全体 | 2,724 | 487.5 | 186 | 441.2 | 626 | 468.8 | 37 | 550.6 | 5 | 521.2 |
| | 男子 | 1,401 | 507.1 | 91 | 438.1 | 359 | 470.8 | 17 | 493.9 | 3 | 573.8 |
| | 女子 | 1,323 | 466.7 | 95 | 444.3 | 267 | 466.2 | 20 | 598.7 | 2 | 442.2 |
| 化学Ⅱ | 全体 | 276 | 427.8 | 870 | 482.5 | 4,564 | 558.4 | 52 | 484.1 | 15 | 528.7 |
| | 男子 | 120 | 425.1 | 495 | 471.4 | 3,016 | 559.5 | 26 | 521.7 | 8 | 534.1 |
| | 女子 | 156 | 429.9 | 375 | 497.2 | 1,548 | 556.3 | 26 | 446.4 | 7 | 522.6 |
| 物理Ⅰ | 全体 | 575 | 510.3 | 3,303 | 543.1 | 230 | 454.3 | 327 | 592.5 | 9 | 541.5 |
| | 男子 | 346 | 515.8 | 2,562 | 544.8 | 172 | 462.1 | 286 | 593.2 | 9 | 541.5 |
| | 女子 | 229 | 502.1 | 741 | 537.0 | 58 | 431.3 | 41 | 587.6 | 0 | 0.0 |
| 物理Ⅱ | 全体 | 35 | 460.3 | 163 | 512.1 | 2,786 | 556.0 | 14 | 611.2 | 2 | 477.0 |
| | 男子 | 31 | 450.2 | 135 | 519.3 | 2,378 | 554.3 | 13 | 616.3 | 1 | 389.2 |
| | 女子 | 4 | 538.5 | 28 | 477.5 | 408 | 565.9 | 1 | 544.9 | 1 | 564.7 |
| 生物Ⅰ | 全体 | 1,932 | 485.5 | 3,419 | 490.3 | 516 | 445.3 | 237 | 548.4 | 241 | 506.8 |
| | 男子 | 1,088 | 500.8 | 1,432 | 493.2 | 236 | 455.6 | 86 | 545.0 | 116 | 516.2 |
| | 女子 | 844 | 465.8 | 1,987 | 488.2 | 280 | 436.6 | 151 | 550.3 | 125 | 498.1 |
| 生物Ⅱ | 全体 | 58 | 462.2 | 387 | 454.5 | 2,634 | 523.1 | 11 | 413.8 | 11 | 546.4 |
| | 男子 | 37 | 481.2 | 127 | 455.9 | 1,057 | 520.0 | 6 | 409.7 | 7 | 534.3 |
| | 女子 | 21 | 428.7 | 260 | 453.9 | 1,577 | 525.1 | 5 | 418.8 | 4 | 567.4 |
| 地学Ⅰ | 全体 | 295 | 504.6 | 137 | 459.9 | 310 | 430.4 | 7 | 524.8 | 7 | 424.4 |
| | 男子 | 197 | 522.9 | 73 | 475.8 | 157 | 430.7 | 5 | 509.2 | 5 | 450.9 |
| | 女子 | 98 | 467.6 | 64 | 441.7 | 153 | 430.1 | 2 | 563.8 | 2 | 358.0 |
| 地学Ⅱ | 全体 | 25 | 470.2 | 22 | 448.3 | 85 | 452.1 | 2 | 437.3 | 0 | 0.0 |
| | 男子 | 23 | 467.4 | 15 | 458.1 | 49 | 453.2 | 2 | 437.3 | 0 | 0.0 |
| | 女子 | 2 | 503.3 | 7 | 427.3 | 36 | 450.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |

| 2・3学年 | | 履修した学年 | | | | 履修していない | | 全体 | | 回答状況 | |
|-------|-----------|---------|-----------|-------|-----------|---------|-----------|--------|-----------|------|-------|
| 人数 | 割合 (%) | 1・2・3学年 | | 計 | | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 性別 |
| | | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | | | | | | |
| 15 | 0.1 | 43 | 0.3 | 2,531 | 17.8 | 11,671 | 82.2 | 14,202 | 100.0 | 全体 | 理科基礎 |
| 9 | 0.1 | 24 | 0.3 | 1,282 | 16.7 | 6,383 | 83.3 | 7,665 | 100.0 | 男子 | |
| 6 | 0.1 | 19 | 0.3 | 1,249 | 19.1 | 5,288 | 80.9 | 6,537 | 100.0 | 女子 | |
| 28 | 0.2 | 12 | 0.1 | 7,870 | 54.5 | 6,575 | 45.5 | 14,445 | 100.0 | 全体 | 理科総合A |
| 18 | 0.2 | 9 | 0.1 | 4,321 | 55.2 | 3,502 | 44.8 | 7,823 | 100.0 | 男子 | |
| 10 | 0.2 | 3 | 0.0 | 3,549 | 53.6 | 3,073 | 46.4 | 6,622 | 100.0 | 女子 | |
| 14 | 0.1 | 11 | 0.1 | 4,666 | 32.7 | 9,592 | 67.3 | 14,258 | 100.0 | 全体 | 理科総合B |
| 8 | 0.1 | 8 | 0.1 | 2,438 | 31.7 | 5,247 | 68.3 | 7,685 | 100.0 | 男子 | |
| 6 | 0.1 | 3 | 0.0 | 2,228 | 33.9 | 4,345 | 66.1 | 6,573 | 100.0 | 女子 | |
| 749 | 5.2 | 74 | 0.5 | 6,996 | 48.2 | 7,515 | 51.8 | 14,511 | 100.0 | 全体 | 化学Ⅱ |
| 520 | 6.6 | 57 | 0.7 | 4,476 | 56.7 | 3,413 | 43.3 | 7,889 | 100.0 | 男子 | |
| 229 | 3.5 | 17 | 0.3 | 2,520 | 38.1 | 4,102 | 61.9 | 6,622 | 100.0 | 女子 | |
| 634 | 4.4 | 137 | 1.0 | 5,596 | 38.8 | 8,814 | 61.2 | 14,410 | 100.0 | 全体 | 物理Ⅰ |
| 545 | 6.9 | 131 | 1.7 | 4,353 | 55.4 | 3,499 | 44.6 | 7,852 | 100.0 | 男子 | |
| 89 | 1.4 | 6 | 0.1 | 1,243 | 19.0 | 5,315 | 81.0 | 6,558 | 100.0 | 女子 | |
| 568 | 4.0 | 64 | 0.4 | 3,776 | 26.4 | 10,524 | 73.6 | 14,300 | 100.0 | 全体 | 物理Ⅱ |
| 502 | 6.4 | 62 | 0.8 | 3,251 | 41.8 | 4,532 | 58.2 | 7,783 | 100.0 | 男子 | |
| 66 | 1.0 | 2 | 0.0 | 525 | 8.1 | 5,992 | 91.9 | 6,517 | 100.0 | 女子 | |
| 1,784 | 12.3 | 273 | 1.9 | 9,480 | 65.5 | 4,983 | 34.5 | 14,463 | 100.0 | 全体 | 生物Ⅰ |
| 661 | 8.5 | 111 | 1.4 | 4,149 | 53.3 | 3,628 | 46.7 | 7,777 | 100.0 | 男子 | |
| 1,123 | 16.8 | 162 | 2.4 | 5,331 | 79.7 | 1,355 | 20.3 | 6,686 | 100.0 | 女子 | |
| 298 | 2.1 | 17 | 0.1 | 3,616 | 25.5 | 10,565 | 74.5 | 14,181 | 100.0 | 全体 | 生物Ⅱ |
| 125 | 1.6 | 12 | 0.2 | 1,466 | 19.2 | 6,153 | 80.8 | 7,619 | 100.0 | 男子 | |
| 173 | 2.6 | 5 | 0.1 | 2,150 | 32.8 | 4,412 | 67.2 | 6,562 | 100.0 | 女子 | |
| 58 | 0.4 | 7 | 0.0 | 992 | 7.0 | 13,222 | 93.0 | 14,214 | 100.0 | 全体 | 地学Ⅰ |
| 25 | 0.3 | 6 | 0.1 | 534 | 7.0 | 7,109 | 93.0 | 7,643 | 100.0 | 男子 | |
| 33 | 0.5 | 1 | 0.0 | 458 | 7.0 | 6,113 | 93.0 | 6,571 | 100.0 | 女子 | |
| 5 | 0.0 | 4 | 0.0 | 169 | 1.2 | 13,971 | 98.8 | 14,140 | 100.0 | 全体 | 地学Ⅱ |
| 4 | 0.1 | 4 | 0.1 | 108 | 1.4 | 7,498 | 98.6 | 7,606 | 100.0 | 男子 | |
| 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 61 | 0.9 | 6,473 | 99.1 | 6,534 | 100.0 | 女子 | |

(注)無回答は集計対象から除いている。

| 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 性別 |
|-------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|
| 14 | 514.5 | 42 | 538.3 | 2,199 | 482.0 | 10,118 | 506.1 | 12,317 | 501.8 | 全体 | 理科基礎 |
| 8 | 539.2 | 23 | 528.6 | 1,105 | 487.3 | 5,565 | 518.5 | 6,670 | 513.3 | 男子 | |
| 6 | 481.6 | 19 | 550.2 | 1,094 | 476.6 | 4,553 | 491.1 | 5,647 | 488.3 | 女子 | |
| 24 | 464.0 | 12 | 483.2 | 6,905 | 506.0 | 5,592 | 497.0 | 12,497 | 502.0 | 全体 | 理科総合A |
| 16 | 460.5 | 9 | 514.1 | 3,779 | 515.4 | 3,007 | 511.1 | 6,786 | 513.5 | 男子 | |
| 8 | 471.0 | 3 | 390.5 | 3,126 | 494.7 | 2,585 | 480.5 | 5,711 | 488.3 | 女子 | |
| 12 | 491.3 | 11 | 474.5 | 3,601 | 482.5 | 8,729 | 509.4 | 12,330 | 501.6 | 全体 | 理科総合B |
| 7 | 489.4 | 8 | 484.5 | 1,886 | 496.6 | 4,780 | 519.7 | 6,666 | 513.2 | 男子 | |
| 5 | 493.9 | 3 | 447.7 | 1,715 | 467.0 | 3,949 | 497.0 | 5,664 | 487.9 | 女子 | |
| 738 | 592.4 | 72 | 583.7 | 6,587 | 546.3 | 6,001 | 454.7 | 12,588 | 502.6 | 全体 | 化学Ⅱ |
| 513 | 592.0 | 56 | 583.5 | 4,234 | 549.3 | 2,628 | 458.1 | 6,862 | 514.4 | 男子 | |
| 225 | 593.4 | 16 | 584.2 | 2,353 | 540.9 | 3,373 | 452.0 | 5,726 | 488.6 | 女子 | |
| 616 | 566.6 | 137 | 562.1 | 5,197 | 541.9 | 7,302 | 474.8 | 12,499 | 502.7 | 全体 | 物理Ⅰ |
| 527 | 564.3 | 131 | 561.3 | 4,033 | 545.3 | 2,796 | 470.5 | 6,829 | 514.7 | 男子 | |
| 89 | 579.9 | 6 | 579.4 | 1,164 | 530.1 | 4,506 | 477.5 | 5,670 | 488.3 | 女子 | |
| 561 | 596.9 | 64 | 600.4 | 3,625 | 560.4 | 8,788 | 479.3 | 12,413 | 503.0 | 全体 | 物理Ⅱ |
| 496 | 595.8 | 62 | 598.7 | 3,116 | 559.4 | 3,662 | 476.9 | 6,778 | 514.8 | 男子 | |
| 65 | 605.1 | 2 | 653.3 | 509 | 566.1 | 5,126 | 481.0 | 5,635 | 488.7 | 女子 | |
| 1,629 | 491.5 | 269 | 516.2 | 8,243 | 489.6 | 4,266 | 524.2 | 12,509 | 501.4 | 全体 | 生物Ⅰ |
| 593 | 483.6 | 109 | 520.1 | 3,660 | 494.2 | 3,089 | 534.5 | 6,749 | 512.7 | 男子 | |
| 1,036 | 495.9 | 160 | 513.6 | 4,583 | 485.9 | 1,177 | 497.0 | 5,760 | 488.1 | 女子 | |
| 290 | 565.3 | 17 | 544.2 | 3,408 | 517.7 | 8,911 | 496.1 | 12,319 | 502.1 | 全体 | 生物Ⅱ |
| 121 | 559.5 | 12 | 551.7 | 1,367 | 516.4 | 5,272 | 512.8 | 6,639 | 513.6 | 男子 | |
| 169 | 569.5 | 5 | 526.1 | 2,041 | 518.5 | 3,639 | 471.8 | 5,680 | 488.6 | 女子 | |
| 56 | 483.5 | 7 | 433.4 | 819 | 466.5 | 11,490 | 504.0 | 12,309 | 501.5 | 全体 | 地学Ⅰ |
| 24 | 484.4 | 6 | 439.5 | 467 | 480.6 | 6,168 | 515.5 | 6,635 | 513.1 | 男子 | |
| 32 | 482.9 | 1 | 396.9 | 352 | 447.7 | 5,322 | 490.6 | 5,674 | 488.0 | 女子 | |
| 4 | 507.1 | 4 | 451.7 | 142 | 456.1 | 12,113 | 502.3 | 12,255 | 501.8 | 全体 | 地学Ⅱ |
| 3 | 544.8 | 4 | 451.7 | 96 | 459.8 | 6,510 | 514.1 | 6,606 | 513.3 | 男子 | |
| 1 | 394.1 | 0 | 0.0 | 46 | 448.2 | 5,603 | 488.6 | 5,649 | 488.3 | 女子 | |

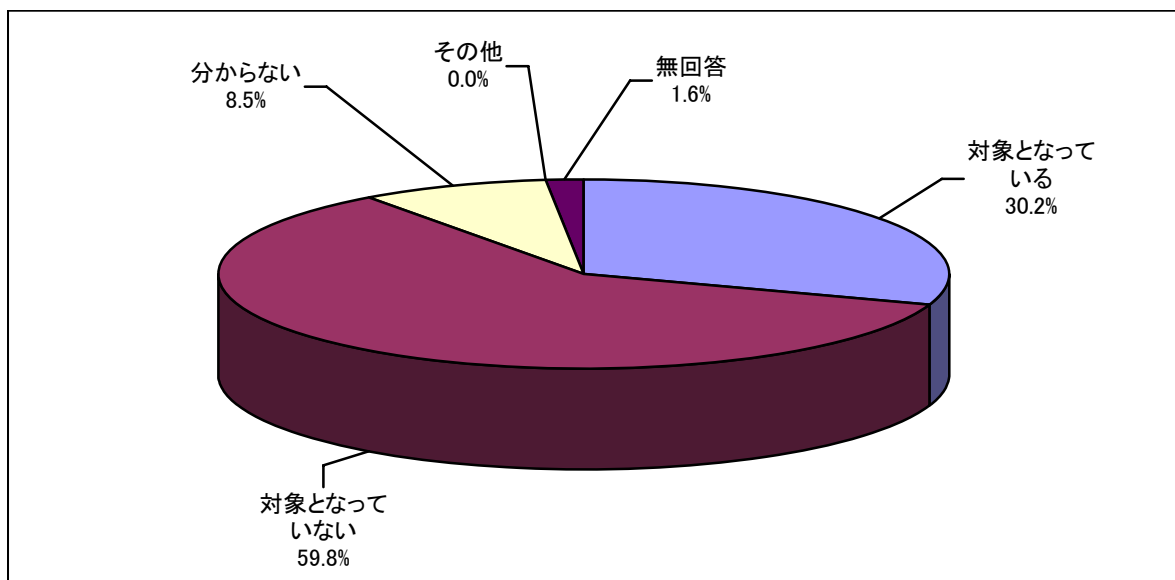
<生徒質問紙調査 化学 I>

質問1 (3)「化学 I」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか (一つ選んでください)。

| 回答状況 | 対象となっている | | 対象となっていない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|----------|--------|-----------|--------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 4,548 | 30.2 | 9,009 | 59.8 | 1,274 | 8.5 | 2 | 0.0 | 238 | 1.6 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 2,909 | 35.5 | 4,421 | 54.0 | 718 | 8.8 | 1 | 0.0 | 137 | 1.7 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 1,639 | 23.8 | 4,588 | 66.6 | 556 | 8.1 | 1 | 0.0 | 101 | 1.5 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|-----|-------|--------|-------|
| 全体 | 4,383 | 590.6 | 7,504 | 454.5 | 921 | 453.0 | 1 | 592.2 | 193 | 460.1 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 2,803 | 594.0 | 3,644 | 457.5 | 524 | 459.1 | 1 | 592.2 | 109 | 477.9 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 1,580 | 584.4 | 3,860 | 451.7 | 397 | 445.0 | 0 | 0.0 | 84 | 437.2 | 5,921 | 486.5 |



<生徒質問紙調査 化学Ⅰ>

質問2 (1) 化学の勉強が好きだ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|--------|--------------|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 1,812 | 12.0 | 3,072 | 20.4 | 2,948 | 19.6 | 6,560 | 43.5 | 617 | 4.1 | 9 | 0.1 | 53 | 0.4 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 1,172 | 14.3 | 1,860 | 22.7 | 1,596 | 19.5 | 3,160 | 38.6 | 362 | 4.4 | 7 | 0.1 | 29 | 0.4 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 640 | 9.3 | 1,212 | 17.6 | 1,352 | 19.6 | 3,400 | 49.4 | 255 | 3.7 | 2 | 0.0 | 24 | 0.3 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,665 | 581.5 | 2,675 | 546.1 | 2,498 | 503.5 | 5,609 | 455.2 | 510 | 482.8 | 7 | 461.0 | 38 | 432.7 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 1,069 | 583.9 | 1,626 | 552.3 | 1,348 | 509.1 | 2,713 | 464.6 | 299 | 483.6 | 6 | 463.6 | 20 | 438.8 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 596 | 577.1 | 1,049 | 536.5 | 1,150 | 496.9 | 2,896 | 446.3 | 211 | 481.6 | 1 | 445.6 | 18 | 425.9 | 5,921 | 486.5 |

質問2 (2) 化学の勉強は大切だ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|--------|--------------|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 2,401 | 15.9 | 4,067 | 27.0 | 3,219 | 21.4 | 4,202 | 27.9 | 1,095 | 7.3 | 8 | 0.1 | 79 | 0.5 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 1,554 | 19.0 | 2,302 | 28.1 | 1,641 | 20.0 | 2,121 | 25.9 | 518 | 6.3 | 6 | 0.1 | 44 | 0.5 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 847 | 12.3 | 1,765 | 25.6 | 1,578 | 22.9 | 2,081 | 30.2 | 577 | 8.4 | 2 | 0.0 | 35 | 0.5 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 2,237 | 572.6 | 3,607 | 529.9 | 2,688 | 483.6 | 3,500 | 444.6 | 901 | 472.5 | 6 | 463.1 | 63 | 456.0 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 1,446 | 574.3 | 2,016 | 538.4 | 1,366 | 494.0 | 1,780 | 454.7 | 434 | 477.8 | 5 | 465.5 | 34 | 461.5 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 791 | 569.7 | 1,591 | 519.3 | 1,322 | 472.9 | 1,720 | 434.1 | 467 | 467.5 | 1 | 451.3 | 29 | 449.6 | 5,921 | 486.5 |

質問2 (3) 化学の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|--------|--------------|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 1,465 | 9.7 | 3,126 | 20.7 | 3,841 | 25.5 | 5,297 | 35.1 | 1,248 | 8.3 | 13 | 0.1 | 81 | 0.5 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 1,023 | 12.5 | 1,790 | 21.9 | 2,042 | 24.9 | 2,688 | 32.8 | 592 | 7.2 | 9 | 0.1 | 42 | 0.5 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 442 | 6.4 | 1,336 | 19.4 | 1,799 | 26.1 | 2,609 | 37.9 | 656 | 9.5 | 4 | 0.1 | 39 | 0.6 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,345 | 566.5 | 2,777 | 535.8 | 3,277 | 502.9 | 4,485 | 459.6 | 1,046 | 490.0 | 11 | 485.8 | 61 | 466.7 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 938 | 567.5 | 1,567 | 544.3 | 1,727 | 510.8 | 2,309 | 471.4 | 501 | 501.0 | 9 | 471.5 | 30 | 472.6 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 407 | 564.3 | 1,210 | 524.8 | 1,550 | 494.1 | 2,176 | 447.1 | 545 | 480.0 | 2 | 549.9 | 31 | 461.1 | 5,921 | 486.5 |

<生徒質問紙調査 化学Ⅰ>

質問2 (4) 化学を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,403 | 22.6 | 1,912 | 12.7 | 1,990 | 13.2 | 6,797 | 45.1 | 871 | 5.8 | 14 | 0.1 | 84 | 0.6 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 2,145 | 26.2 | 1,235 | 15.1 | 1,117 | 13.6 | 3,195 | 39.0 | 441 | 5.4 | 11 | 0.1 | 42 | 0.5 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 1,258 | 18.3 | 677 | 9.8 | 873 | 12.7 | 3,602 | 52.3 | 430 | 6.2 | 3 | 0.0 | 42 | 0.6 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 3,253 | 594.0 | 1,705 | 541.5 | 1,600 | 469.0 | 5,694 | 448.8 | 679 | 458.6 | 11 | 462.7 | 60 | 464.3 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 2,044 | 595.9 | 1,090 | 546.1 | 884 | 472.6 | 2,682 | 454.2 | 343 | 462.9 | 9 | 469.4 | 29 | 458.0 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 1,209 | 590.7 | 615 | 533.5 | 716 | 464.6 | 3,012 | 444.0 | 336 | 454.2 | 2 | 432.5 | 31 | 470.2 | 5,921 | 486.5 |

質問2 (5) 化学を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,309 | 15.3 | 1,982 | 13.2 | 2,429 | 16.1 | 7,142 | 47.4 | 1,121 | 7.4 | 12 | 0.1 | 76 | 0.5 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 1,326 | 16.2 | 1,206 | 14.7 | 1,487 | 18.2 | 3,479 | 42.5 | 636 | 7.8 | 9 | 0.1 | 43 | 0.5 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 983 | 14.3 | 776 | 11.3 | 942 | 13.7 | 3,663 | 53.2 | 485 | 7.0 | 3 | 0.0 | 33 | 0.5 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 2,193 | 584.6 | 1,778 | 549.8 | 2,048 | 502.0 | 6,014 | 457.5 | 902 | 484.8 | 9 | 427.1 | 58 | 446.0 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 1,251 | 590.2 | 1,074 | 556.0 | 1,238 | 508.0 | 2,958 | 468.3 | 521 | 495.4 | 7 | 428.7 | 32 | 448.9 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 942 | 577.1 | 704 | 540.3 | 810 | 492.7 | 3,056 | 446.9 | 381 | 470.3 | 2 | 421.5 | 26 | 442.5 | 5,921 | 486.5 |

質問2 (6) 化学を勉強すれば、私の普段の生活や社会生活の中で役立つ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,543 | 10.2 | 3,563 | 23.6 | 3,385 | 22.5 | 5,308 | 35.2 | 1,195 | 7.9 | 11 | 0.1 | 66 | 0.4 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 1,033 | 12.6 | 2,007 | 24.5 | 1,820 | 22.2 | 2,702 | 33.0 | 576 | 7.0 | 9 | 0.1 | 39 | 0.5 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 510 | 7.4 | 1,556 | 22.6 | 1,565 | 22.7 | 2,606 | 37.9 | 619 | 9.0 | 2 | 0.0 | 27 | 0.4 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,418 | 562.6 | 3,179 | 532.3 | 2,913 | 504.6 | 4,450 | 459.3 | 983 | 485.0 | 8 | 416.3 | 51 | 428.6 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 936 | 567.6 | 1,763 | 541.7 | 1,566 | 511.7 | 2,308 | 472.2 | 471 | 492.6 | 7 | 429.5 | 30 | 429.6 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 482 | 552.8 | 1,416 | 520.6 | 1,347 | 496.2 | 2,142 | 445.5 | 512 | 478.0 | 1 | 324.0 | 21 | 427.1 | 5,921 | 486.5 |

<生徒質問紙調査 化学Ⅰ>

質問2 (7) 化学を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,565 | 10.4 | 3,412 | 22.6 | 3,353 | 22.2 | 5,060 | 33.6 | 1,612 | 10.7 | 11 | 0.1 | 58 | 0.4 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 1,063 | 13.0 | 2,008 | 24.5 | 1,784 | 21.8 | 2,545 | 31.1 | 746 | 9.1 | 10 | 0.1 | 30 | 0.4 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 502 | 7.3 | 1,404 | 20.4 | 1,569 | 22.8 | 2,515 | 36.5 | 866 | 12.6 | 1 | 0.0 | 28 | 0.4 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,434 | 563.5 | 3,003 | 528.0 | 2,863 | 504.8 | 4,303 | 459.6 | 1,347 | 494.0 | 9 | 473.4 | 43 | 448.2 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 967 | 565.0 | 1,759 | 537.3 | 1,512 | 510.8 | 2,181 | 472.0 | 632 | 503.5 | 9 | 473.4 | 21 | 454.9 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 467 | 560.3 | 1,244 | 514.9 | 1,351 | 498.2 | 2,122 | 446.9 | 715 | 485.7 | 0 | 0.0 | 22 | 441.8 | 5,921 | 486.5 |

質問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、化学を勉強したい。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,020 | 20.0 | 2,048 | 13.6 | 2,329 | 15.5 | 6,812 | 45.2 | 787 | 5.2 | 8 | 0.1 | 67 | 0.4 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 1,903 | 23.2 | 1,319 | 16.1 | 1,308 | 16.0 | 3,208 | 39.2 | 404 | 4.9 | 7 | 0.1 | 37 | 0.5 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 1,117 | 16.2 | 729 | 10.6 | 1,021 | 14.8 | 3,604 | 52.3 | 383 | 5.6 | 1 | 0.0 | 30 | 0.4 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 2,916 | 595.9 | 1,794 | 547.6 | 1,887 | 474.1 | 5,746 | 450.6 | 603 | 458.9 | 6 | 459.7 | 50 | 445.3 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 1,832 | 597.2 | 1,147 | 551.8 | 1,049 | 476.2 | 2,709 | 457.1 | 311 | 468.1 | 6 | 459.7 | 27 | 446.6 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 1,084 | 593.7 | 647 | 540.2 | 838 | 471.5 | 3,037 | 444.8 | 292 | 449.0 | 0 | 0.0 | 23 | 443.8 | 5,921 | 486.5 |

質問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、化学を勉強したい。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------------|-------|----------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,443 | 16.2 | 1,979 | 13.1 | 2,499 | 16.6 | 7,143 | 47.4 | 919 | 6.1 | 18 | 0.1 | 70 | 0.5 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 1,424 | 17.4 | 1,238 | 15.1 | 1,511 | 18.5 | 3,461 | 42.3 | 505 | 6.2 | 10 | 0.1 | 37 | 0.5 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 1,019 | 14.8 | 741 | 10.8 | 988 | 14.4 | 3,682 | 53.5 | 414 | 6.0 | 8 | 0.1 | 33 | 0.5 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 2,320 | 587.6 | 1,780 | 548.5 | 2,078 | 494.7 | 6,035 | 457.6 | 724 | 479.8 | 13 | 464.4 | 52 | 438.2 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 1,341 | 591.2 | 1,114 | 555.1 | 1,244 | 501.6 | 2,940 | 467.7 | 408 | 489.4 | 7 | 449.1 | 27 | 444.3 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 979 | 582.8 | 666 | 537.4 | 834 | 484.3 | 3,095 | 448.0 | 316 | 467.4 | 6 | 482.1 | 25 | 431.6 | 5,921 | 486.5 |

<生徒質問紙調査 化学 I>

質問2 (10) 普段の生活や社会生活の中で役立つよう, 化学を勉強したい。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|--------|--------------|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 1,527 | 10.1 | 2,779 | 18.4 | 3,376 | 22.4 | 6,312 | 41.9 | 1,007 | 6.7 | 10 | 0.1 | 60 | 0.4 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 999 | 12.2 | 1,631 | 19.9 | 1,881 | 23.0 | 3,103 | 37.9 | 533 | 6.5 | 7 | 0.1 | 32 | 0.4 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 528 | 7.7 | 1,148 | 16.7 | 1,495 | 21.7 | 3,209 | 46.6 | 474 | 6.9 | 3 | 0.0 | 28 | 0.4 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,406 | 573.2 | 2,482 | 537.2 | 2,867 | 508.4 | 5,373 | 462.2 | 820 | 488.2 | 8 | 493.0 | 46 | 450.3 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 913 | 576.4 | 1,449 | 544.5 | 1,589 | 514.6 | 2,667 | 474.7 | 433 | 489.8 | 6 | 497.6 | 24 | 466.5 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 493 | 567.4 | 1,033 | 527.0 | 1,278 | 500.8 | 2,706 | 449.9 | 387 | 486.5 | 2 | 479.3 | 22 | 432.5 | 5,921 | 486.5 |

質問2 (11) 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう, 化学を勉強したい。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|--------|--------------|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 1,372 | 9.1 | 2,571 | 17.1 | 3,521 | 23.4 | 6,432 | 42.7 | 1,100 | 7.3 | 11 | 0.1 | 64 | 0.4 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 927 | 11.3 | 1,578 | 19.3 | 1,929 | 23.6 | 3,146 | 38.4 | 562 | 6.9 | 8 | 0.1 | 36 | 0.4 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 445 | 6.5 | 993 | 14.4 | 1,592 | 23.1 | 3,286 | 47.7 | 538 | 7.8 | 3 | 0.0 | 28 | 0.4 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,262 | 577.7 | 2,275 | 543.7 | 3,038 | 506.2 | 5,472 | 463.1 | 898 | 492.7 | 9 | 445.9 | 48 | 445.4 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 848 | 578.7 | 1,385 | 550.5 | 1,650 | 512.7 | 2,698 | 474.8 | 466 | 493.0 | 7 | 432.0 | 27 | 458.9 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 414 | 575.5 | 890 | 533.2 | 1,388 | 498.5 | 2,774 | 451.7 | 432 | 492.4 | 2 | 494.7 | 21 | 428.2 | 5,921 | 486.5 |

質問2 (12) 将来, 化学の勉強を生かした仕事をしたい。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|--------|--------------|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 1,504 | 10.0 | 1,319 | 8.8 | 2,378 | 15.8 | 8,784 | 58.3 | 986 | 6.5 | 17 | 0.1 | 83 | 0.6 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 903 | 11.0 | 834 | 10.2 | 1,502 | 18.3 | 4,303 | 52.6 | 589 | 7.2 | 11 | 0.1 | 44 | 0.5 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 601 | 8.7 | 485 | 7.0 | 876 | 12.7 | 4,481 | 65.1 | 397 | 5.8 | 6 | 0.1 | 39 | 0.6 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,420 | 595.2 | 1,197 | 559.2 | 2,029 | 510.9 | 7,482 | 470.8 | 798 | 498.3 | 15 | 494.4 | 61 | 445.6 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 848 | 598.0 | 756 | 560.9 | 1,273 | 515.0 | 3,682 | 482.7 | 479 | 504.4 | 11 | 498.5 | 32 | 446.8 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 572 | 591.1 | 441 | 556.3 | 756 | 504.0 | 3,800 | 459.2 | 319 | 489.1 | 4 | 483.1 | 29 | 444.2 | 5,921 | 486.5 |

<生徒質問紙調査 化学 I>

質問2 (13) 化学の勉強は、自然や環境の保護のために必要だ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|--------|--------------|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 5,277 | 35.0 | 5,206 | 34.5 | 1,390 | 9.2 | 2,126 | 14.1 | 994 | 6.6 | 11 | 0.1 | 67 | 0.4 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 3,051 | 37.3 | 2,605 | 31.8 | 796 | 9.7 | 1,199 | 14.6 | 495 | 6.0 | 6 | 0.1 | 34 | 0.4 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 2,226 | 32.3 | 2,601 | 37.8 | 594 | 8.6 | 927 | 13.5 | 499 | 7.2 | 5 | 0.1 | 33 | 0.5 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 4,721 | 528.5 | 4,506 | 504.5 | 1,142 | 482.0 | 1,756 | 440.3 | 820 | 473.8 | 8 | 444.3 | 49 | 443.0 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 2,714 | 538.5 | 2,256 | 519.7 | 657 | 486.2 | 1,009 | 452.2 | 414 | 487.5 | 6 | 454.5 | 25 | 444.2 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 2,007 | 514.9 | 2,250 | 489.3 | 485 | 476.3 | 747 | 424.3 | 406 | 459.9 | 2 | 413.5 | 24 | 441.6 | 5,921 | 486.5 |

質問2 (14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ。

| 回答状況 | そう思う | | どちらかといえばそう思う | | どちらかといえばそう思わない | | そう思わない | | 分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|--------|--------------|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 5,970 | 39.6 | 4,316 | 28.6 | 1,317 | 8.7 | 1,963 | 13.0 | 1,424 | 9.4 | 10 | 0.1 | 71 | 0.5 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 3,633 | 44.4 | 2,134 | 26.1 | 676 | 8.3 | 1,082 | 13.2 | 614 | 7.5 | 5 | 0.1 | 42 | 0.5 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 2,337 | 33.9 | 2,182 | 31.7 | 641 | 9.3 | 881 | 12.8 | 810 | 11.8 | 5 | 0.1 | 29 | 0.4 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 5,366 | 528.8 | 3,752 | 503.6 | 1,053 | 471.6 | 1,616 | 438.0 | 1,153 | 473.6 | 8 | 477.0 | 54 | 448.8 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 3,250 | 537.8 | 1,849 | 514.6 | 537 | 477.8 | 908 | 452.2 | 501 | 483.9 | 5 | 465.5 | 31 | 449.3 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 2,116 | 514.9 | 1,903 | 493.0 | 516 | 465.2 | 708 | 419.7 | 652 | 465.6 | 3 | 496.3 | 23 | 448.0 | 5,921 | 486.5 |

<生徒質問紙調査 化学 I>

質問3 (1) 化学の授業がどの程度分かりますか。

| 回答状況 | よく分かる | | だいたい分かる | | 分かることと分からないことが半分以上ある | | 分からないことが多い | | ほとんど分からない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|--------|---------|--------|----------------------|--------|------------|--------|-----------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 815 | 5.4 | 3,049 | 20.2 | 4,140 | 27.5 | 4,123 | 27.4 | 2,352 | 15.6 | 3 | 0.0 | 589 | 3.9 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 615 | 7.5 | 1,940 | 23.7 | 2,160 | 26.4 | 1,914 | 23.4 | 1,184 | 14.5 | 2 | 0.0 | 371 | 4.5 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 200 | 2.9 | 1,109 | 16.1 | 1,980 | 28.8 | 2,209 | 32.1 | 1,168 | 17.0 | 1 | 0.0 | 218 | 3.2 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|-----|-------|--------|-------|
| 全体 | 756 | 601.4 | 2,690 | 567.5 | 3,511 | 501.9 | 3,535 | 462.9 | 2,006 | 437.7 | 3 | 481.1 | 501 | 492.0 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 569 | 603.5 | 1,722 | 571.4 | 1,830 | 504.9 | 1,640 | 468.3 | 1,010 | 446.0 | 2 | 503.3 | 308 | 501.9 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 187 | 595.2 | 968 | 560.5 | 1,681 | 498.7 | 1,895 | 458.2 | 996 | 429.3 | 1 | 436.8 | 193 | 476.2 | 5,921 | 486.5 |

質問3 (2) 動物園や水族館へ行くことが好きですか。

| 回答状況 | 好きだ | | どちらかといえば好きだ | | どちらかといえば好きではない | | 好きではない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|--------|-------------|--------|----------------|--------|--------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 6,773 | 44.9 | 5,343 | 35.5 | 1,429 | 9.5 | 1,435 | 9.5 | 8 | 0.1 | 83 | 0.6 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 2,747 | 33.6 | 3,190 | 39.0 | 1,044 | 12.8 | 1,149 | 14.0 | 6 | 0.1 | 50 | 0.6 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 4,026 | 58.5 | 2,153 | 31.3 | 385 | 5.6 | 286 | 4.2 | 2 | 0.0 | 33 | 0.5 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 5,833 | 492.7 | 4,601 | 506.0 | 1,236 | 510.7 | 1,258 | 506.9 | 8 | 466.8 | 66 | 468.1 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 2,383 | 505.9 | 2,735 | 515.5 | 907 | 517.2 | 1,012 | 513.0 | 6 | 481.3 | 38 | 491.5 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 3,450 | 483.5 | 1,866 | 492.3 | 329 | 492.6 | 246 | 481.7 | 2 | 423.4 | 28 | 436.4 | 5,921 | 486.5 |

質問3 (3) 博物館や科学館へ行くことが好きですか。

| 回答状況 | 好きだ | | どちらかといえば好きだ | | どちらかといえば好きではない | | 好きではない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|--------|-------------|--------|----------------|--------|--------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 4,088 | 27.1 | 5,265 | 34.9 | 2,872 | 19.1 | 2,758 | 18.3 | 5 | 0.0 | 83 | 0.6 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 2,078 | 25.4 | 2,895 | 35.4 | 1,481 | 18.1 | 1,680 | 20.5 | 2 | 0.0 | 50 | 0.6 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 2,010 | 29.2 | 2,370 | 34.4 | 1,391 | 20.2 | 1,078 | 15.7 | 3 | 0.0 | 33 | 0.5 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 3,636 | 515.7 | 4,601 | 507.8 | 2,413 | 488.1 | 2,282 | 475.0 | 5 | 453.8 | 65 | 465.4 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 1,836 | 526.7 | 2,526 | 518.5 | 1,267 | 501.7 | 1,413 | 491.0 | 2 | 503.1 | 37 | 482.1 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 1,800 | 504.4 | 2,075 | 494.8 | 1,146 | 473.0 | 869 | 448.9 | 3 | 421.0 | 28 | 443.2 | 5,921 | 486.5 |

<生徒質問紙調査 化学 I>

質問3 (4) 自然や科学についての読み物や図鑑, テレビ番組をよく見ていますか。

| 回答状況 | そうしている | | どちらかといえばそうしている | | どちらかといえばそうしていない | | そうしていない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|---------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 2,159 | 14.3 | 4,287 | 28.4 | 4,224 | 28.0 | 4,303 | 28.6 | 8 | 0.1 | 90 | 0.6 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 1,345 | 16.4 | 2,407 | 29.4 | 2,102 | 25.7 | 2,274 | 27.8 | 6 | 0.1 | 52 | 0.6 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 814 | 11.8 | 1,880 | 27.3 | 2,122 | 30.8 | 2,029 | 29.5 | 2 | 0.0 | 38 | 0.6 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,862 | 522.3 | 3,735 | 513.5 | 3,665 | 498.9 | 3,664 | 478.0 | 7 | 432.9 | 69 | 465.8 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 1,157 | 529.4 | 2,095 | 521.6 | 1,834 | 507.8 | 1,953 | 495.7 | 5 | 427.9 | 37 | 492.2 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 705 | 510.7 | 1,640 | 503.2 | 1,831 | 489.9 | 1,711 | 457.8 | 2 | 445.6 | 32 | 435.3 | 5,921 | 486.5 |

質問3 (5) 化学の勉強で, 実験や観察をすることが好きですか。

| 回答状況 | 好きだ | | どちらかといえば好きだ | | どちらかといえば好きではない | | 好きではない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|--------|-------------|--------|----------------|--------|--------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 5,063 | 33.6 | 5,237 | 34.7 | 2,146 | 14.2 | 2,536 | 16.8 | 6 | 0.0 | 83 | 0.6 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 2,862 | 35.0 | 2,919 | 35.7 | 1,008 | 12.3 | 1,343 | 16.4 | 4 | 0.0 | 50 | 0.6 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 2,201 | 32.0 | 2,318 | 33.7 | 1,138 | 16.5 | 1,193 | 17.3 | 2 | 0.0 | 33 | 0.5 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 4,510 | 526.8 | 4,533 | 503.6 | 1,822 | 479.3 | 2,067 | 455.3 | 5 | 448.6 | 65 | 463.6 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 2,532 | 534.2 | 2,532 | 515.2 | 871 | 492.7 | 1,105 | 469.9 | 3 | 414.5 | 38 | 484.9 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 1,978 | 517.3 | 2,001 | 489.0 | 951 | 467.0 | 962 | 438.5 | 2 | 499.8 | 27 | 433.6 | 5,921 | 486.5 |

質問3 (6) 自分の考えで, 予想をして実験や観察をしていますか。

| 回答状況 | そうしている | | どちらかといえばそうしている | | どちらかといえばそうしていない | | そうしていない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|---------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 1,070 | 7.1 | 3,316 | 22.0 | 4,339 | 28.8 | 6,240 | 41.4 | 11 | 0.1 | 95 | 0.6 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 747 | 9.1 | 1,976 | 24.1 | 2,219 | 27.1 | 3,183 | 38.9 | 9 | 0.1 | 52 | 0.6 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 323 | 4.7 | 1,340 | 19.5 | 2,120 | 30.8 | 3,057 | 44.4 | 2 | 0.0 | 43 | 0.6 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 947 | 533.2 | 2,931 | 529.3 | 3,798 | 508.7 | 5,241 | 472.7 | 7 | 453.9 | 78 | 475.0 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 666 | 536.4 | 1,743 | 537.2 | 1,937 | 517.8 | 2,689 | 485.8 | 5 | 455.2 | 41 | 491.6 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 281 | 525.6 | 1,188 | 517.8 | 1,861 | 499.2 | 2,552 | 458.8 | 2 | 450.7 | 37 | 456.5 | 5,921 | 486.5 |

<生徒質問紙調査 化学 I>

質問3 (7) 化学の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか。

| 回答状況 | そうしている | | どちらかといえばそうしている | | どちらかといえばそうしていない | | そうしていない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|---------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 3,159 | 21.0 | 5,524 | 36.7 | 2,133 | 14.2 | 4,138 | 27.5 | 16 | 0.1 | 101 | 0.7 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 1,583 | 19.3 | 2,926 | 35.7 | 1,201 | 14.7 | 2,413 | 29.5 | 8 | 0.1 | 55 | 0.7 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 1,576 | 22.9 | 2,598 | 37.7 | 932 | 13.5 | 1,725 | 25.1 | 8 | 0.1 | 46 | 0.7 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 2,791 | 515.0 | 4,806 | 507.1 | 1,851 | 505.3 | 3,462 | 477.3 | 13 | 443.4 | 79 | 477.1 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 1,392 | 527.6 | 2,578 | 520.3 | 1,034 | 513.1 | 2,031 | 490.5 | 7 | 466.2 | 39 | 499.8 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 1,399 | 502.4 | 2,228 | 491.8 | 817 | 495.4 | 1,431 | 458.6 | 6 | 416.7 | 40 | 454.9 | 5,921 | 486.5 |

質問3 (8) 化学の勉強で、実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか。

| 回答状況 | そうしている | | どちらかといえばそうしている | | どちらかといえばそうしていない | | そうしていない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|---------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 1,452 | 9.6 | 3,855 | 25.6 | 3,673 | 24.4 | 5,989 | 39.7 | 10 | 0.1 | 92 | 0.6 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 890 | 10.9 | 2,149 | 26.3 | 1,950 | 23.8 | 3,142 | 38.4 | 6 | 0.1 | 49 | 0.6 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 562 | 8.2 | 1,706 | 24.8 | 1,723 | 25.0 | 2,847 | 41.4 | 4 | 0.1 | 43 | 0.6 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,306 | 540.0 | 3,372 | 525.8 | 3,185 | 503.4 | 5,058 | 471.8 | 9 | 455.0 | 72 | 466.9 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 806 | 545.3 | 1,867 | 535.6 | 1,693 | 513.3 | 2,675 | 485.0 | 5 | 467.9 | 35 | 488.0 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 500 | 531.5 | 1,505 | 513.6 | 1,492 | 492.2 | 2,383 | 457.0 | 4 | 438.9 | 37 | 446.9 | 5,921 | 486.5 |

質問3 (9) 化学の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

| 回答状況 | そうしている | | どちらかといえばそうしている | | どちらかといえばそうしていない | | そうしていない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|---------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
| | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) | 人数 | 割合 (%) |
| 全体 | 1,582 | 10.5 | 3,166 | 21.0 | 3,481 | 23.1 | 6,729 | 44.6 | 13 | 0.1 | 100 | 0.7 | 15,071 | 100.0 |
| 男子 | 1,049 | 12.8 | 1,915 | 23.4 | 1,829 | 22.3 | 3,331 | 40.7 | 9 | 0.1 | 53 | 0.6 | 8,186 | 100.0 |
| 女子 | 533 | 7.7 | 1,251 | 18.2 | 1,652 | 24.0 | 3,398 | 49.4 | 4 | 0.1 | 47 | 0.7 | 6,885 | 100.0 |

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

| | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 | 人数 | 得点 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|--------|-------|
| 全体 | 1,414 | 569.5 | 2,791 | 540.9 | 2,999 | 500.6 | 5,703 | 463.9 | 13 | 460.3 | 82 | 464.2 | 13,002 | 500.4 |
| 男子 | 939 | 571.4 | 1,670 | 546.9 | 1,584 | 507.9 | 2,839 | 474.6 | 9 | 467.8 | 40 | 480.3 | 7,081 | 512.0 |
| 女子 | 475 | 565.7 | 1,121 | 532.1 | 1,415 | 492.4 | 2,864 | 453.2 | 4 | 443.4 | 42 | 448.9 | 5,921 | 486.5 |

<教師質問紙調査 化学 I>

質問1 (1) あなたの年齢を記入してください(平成18年3月31日時点でお答えください)。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

| 年齢区分 | 人数 | 割合(%) |
|-------------|-----|-------|
| 20歳以上 25歳未満 | 1 | 0.2 |
| 25歳以上 30歳未満 | 36 | 6.2 |
| 30歳以上 35歳未満 | 50 | 8.7 |
| 35歳以上 40歳未満 | 62 | 10.7 |
| 40歳以上 45歳未満 | 137 | 23.7 |
| 45歳以上 50歳未満 | 99 | 17.2 |
| 50歳以上 55歳未満 | 100 | 17.3 |
| 55歳以上 60歳未満 | 66 | 11.4 |
| 60歳以上 | 26 | 4.5 |
| 全体 | 577 | 100.0 |

| 生徒数 | 割合(%) | 平均標準化得点 |
|--------|-------|---------|
| 0 | 0.0 | 0.0 |
| 800 | 6.3 | 500.3 |
| 1,124 | 8.9 | 483.5 |
| 1,253 | 9.9 | 488.4 |
| 3,084 | 24.3 | 509.4 |
| 2,331 | 18.4 | 513.8 |
| 2,177 | 17.2 | 501.7 |
| 1,398 | 11.0 | 484.4 |
| 520 | 4.1 | 486.4 |
| 12,687 | 100.0 | 500.3 |

質問1 (2) あなたの性別を記入してください。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

| 性別 | 人数 | 割合(%) |
|----|-----|-------|
| 男性 | 468 | 81.1 |
| 女性 | 109 | 18.9 |
| 全体 | 577 | 100.0 |

| 生徒数 | 割合(%) | 平均標準化得点 |
|--------|-------|---------|
| 10,399 | 82.0 | 503.5 |
| 2,288 | 18.0 | 485.7 |
| 12,687 | 100.0 | 500.3 |

質問1 (3) あなたの教職経験年数を記入してください。
(平成18年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。)

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

| 年数区分 | 人数 | 割合(%) |
|-------------|-----|-------|
| 0年以上 5年未満 | 45 | 7.9 |
| 5年以上 10年未満 | 43 | 7.5 |
| 10年以上 15年未満 | 51 | 8.9 |
| 15年以上 20年未満 | 114 | 20.0 |
| 20年以上 25年未満 | 129 | 22.6 |
| 25年以上 30年未満 | 94 | 16.5 |
| 30年以上 35年未満 | 55 | 9.6 |
| 35年以上 40年未満 | 31 | 5.4 |
| 40年以上 | 9 | 1.6 |
| 全体 | 571 | 100.0 |

| 生徒数 | 割合(%) | 平均標準化得点 |
|--------|-------|---------|
| 828 | 6.6 | 464.4 |
| 1,017 | 8.1 | 505.8 |
| 1,156 | 9.2 | 494.1 |
| 2,597 | 20.7 | 506.8 |
| 2,957 | 23.6 | 505.8 |
| 1,927 | 15.3 | 507.0 |
| 1,254 | 10.0 | 501.2 |
| 727 | 5.8 | 473.5 |
| 91 | 0.7 | 467.9 |
| 12,554 | 100.0 | 499.8 |

<教師質問紙調査 化学 I>

質問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

| 回答状況 | 多くの時間で実施している | | どちらかといえば実施している方が多い | | どちらかといえば実施していない方が多い | | 全く、又は、ほとんど実施していない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------------|-------|---------------------|-------|-------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 13 | 2.2 | 17 | 2.9 | 50 | 8.7 | 491 | 84.9 | 3 | 0.5 | 4 | 0.7 | 578 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 208 | 1.6 | 309 | 2.4 | 1,035 | 8.1 | 10,961 | 86.1 | 113 | 0.9 | 98 | 0.8 | 12,724 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 480.4 | | 445.9 | | 509.3 | | 501.9 | | 460.5 | | 484.0 | | 500.3 | |

質問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

| 回答状況 | はい | | いいえ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 21 | 70.0 | 9 | 30.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 30 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
| 生徒 | 338 | 65.4 | 179 | 34.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 517 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 461.6 | | 456.5 | | 0.0 | | 0.0 | | 459.8 | |

質問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう。)を行っていますか。

| 回答状況 | 多くの時間でやっている | | どちらかといえばやっている方が多い | | どちらかといえばやっていない方が多い | | 全く、又は、ほとんどやっていない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 7 | 1.2 | 8 | 1.4 | 34 | 5.9 | 508 | 87.9 | 0 | 0.0 | 21 | 3.6 | 578 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 194 | 1.5 | 191 | 1.5 | 591 | 4.6 | 11,238 | 88.3 | 0 | 0.0 | 510 | 4.0 | 12,724 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 579.9 | | 538.0 | | 525.1 | | 495.9 | | 0.0 | | 524.0 | | 500.3 | |

<教師質問紙調査 化学 I>

質問2 (4) 宿題を出していますか。

| 回答状況 | 多くの時間で出している | | どちらかといえば出している方が多い | | どちらかといえば出していない方が多い | | 全く、又は、ほとんど出していない | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 27 | 4.7 | 92 | 15.9 | 308 | 53.3 | 136 | 23.5 | 2 | 0.3 | 13 | 2.2 | 578 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 694 | 5.5 | 2,378 | 18.7 | 7,100 | 55.8 | 2,212 | 17.4 | 3 | 0.0 | 337 | 2.6 | 12,724 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 542.8 | | 498.7 | | 502.1 | | 483.0 | | 440.0 | | 500.7 | | 500.3 | |

質問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

| 回答状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|---------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|----------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 5 | 0.9 | 16 | 2.8 | 94 | 16.3 | 449 | 77.7 | 1 | 0.2 | 13 | 2.2 | 578 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 87 | 0.7 | 334 | 2.6 | 2,155 | 16.9 | 9,781 | 76.9 | 30 | 0.2 | 337 | 2.6 | 12,724 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 515.4 | | 552.5 | | 497.0 | | 499.3 | | 443.3 | | 500.7 | | 500.3 | |

質問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

| 回答状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|---------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|----------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 2 | 0.3 | 10 | 1.7 | 68 | 11.8 | 482 | 83.4 | 1 | 0.2 | 15 | 2.6 | 578 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 26 | 0.2 | 192 | 1.5 | 1,337 | 10.5 | 10,781 | 84.7 | 31 | 0.2 | 357 | 2.8 | 12,724 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 449.0 | | 456.8 | | 477.7 | | 504.2 | | 453.4 | | 498.4 | | 500.3 | |

<教師質問紙調査 化学 I>

質問2 (7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

| 回答状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|---------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|----------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 128 | 22.1 | 213 | 36.9 | 184 | 31.8 | 37 | 6.4 | 3 | 0.5 | 13 | 2.2 | 578 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 2,910 | 22.9 | 4,900 | 38.5 | 3,865 | 30.4 | 670 | 5.3 | 42 | 0.3 | 337 | 2.6 | 12,724 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 517.2 | | 497.9 | | 494.6 | | 480.1 | | 457.5 | | 500.7 | | 500.3 | |

質問2 (8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

| 回答状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|---------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|----------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 70 | 12.1 | 153 | 26.5 | 208 | 36.0 | 133 | 23.0 | 1 | 0.2 | 13 | 2.2 | 578 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 1,581 | 12.4 | 3,407 | 26.8 | 4,643 | 36.5 | 2,717 | 21.4 | 39 | 0.3 | 337 | 2.6 | 12,724 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 521.1 | | 493.6 | | 503.8 | | 492.2 | | 394.5 | | 500.7 | | 500.3 | |

質問2 (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

| 回答状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|---------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|----------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 68 | 11.8 | 151 | 26.1 | 195 | 33.7 | 149 | 25.8 | 2 | 0.3 | 13 | 2.2 | 578 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 1,655 | 13.0 | 3,919 | 30.8 | 4,048 | 31.8 | 2,762 | 21.7 | 3 | 0.0 | 337 | 2.6 | 12,724 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 559.7 | | 514.8 | | 492.1 | | 456.1 | | 458.7 | | 500.7 | | 500.3 | |

<教師質問紙調査 化学 I>

質問2 (10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

| 回答状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|---------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|----------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 90 | 15.6 | 281 | 48.6 | 146 | 25.3 | 48 | 8.3 | 0 | 0.0 | 13 | 2.2 | 578 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 2,061 | 16.2 | 6,336 | 49.8 | 3,310 | 26.0 | 680 | 5.3 | 0 | 0.0 | 337 | 2.6 | 12,724 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 499.8 | | 500.3 | | 505.4 | | 476.9 | | 0.0 | | 500.7 | | 500.3 | |

質問2 (11) 探究活動を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

| 回答状況 | 行っている方だ | | どちらかといえば行っている方だ | | どちらかといえば行っていない方だ | | 行っていない方だ | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|---------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|----------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 教師 | 25 | 4.3 | 92 | 15.9 | 247 | 42.7 | 200 | 34.6 | 0 | 0.0 | 14 | 2.4 | 578 | 100.0 |

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| 生徒 | 552 | 4.3 | 1,970 | 15.5 | 5,595 | 44.0 | 4,235 | 33.3 | 0 | 0.0 | 372 | 2.9 | 12,724 | 100.0 |
| | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | | 得点 | |
| | 529.9 | | 496.1 | | 502.6 | | 495.2 | | 0.0 | | 501.7 | | 500.3 | |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 化学 I>

教師質問紙 質問3 (1) 物質と人間生活(化学とその役割)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 426 | 83.2 | 86 | 16.8 | 512 | 100.0 | 65 | 577 |
| 男性 | 356 | 85.2 | 62 | 14.8 | 418 | 100.0 | 50 | 468 |
| 女性 | 70 | 74.5 | 24 | 25.5 | 94 | 100.0 | 15 | 109 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 202 | 47.4 | 36 | 8.5 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 187 | 43.9 | 426 | 100.0 |
| 男性 | 171 | 48.0 | 34 | 9.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 151 | 42.4 | 356 | 100.0 |
| 女性 | 31 | 44.3 | 2 | 2.9 | 0 | 0.0 | 1 | 1.4 | 36 | 51.4 | 70 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 236 | 55.4 | 71 | 16.7 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 118 | 27.7 | 426 | 100.0 |
| 男性 | 194 | 54.5 | 62 | 17.4 | 0 | 0.0 | 1 | 0.3 | 99 | 27.8 | 356 | 100.0 |
| 女性 | 42 | 60.0 | 9 | 12.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 19 | 27.1 | 70 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (1) 物質と人間生活(化学とその役割)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,717 | 24.6 | 4,147 | 37.6 | 2 | 0.0 | 3 | 0.0 | 4,157 | 37.7 | 11,026 | 100.0 |
| 男子 | 1,794 | 29.7 | 2,109 | 35.0 | 1 | 0.0 | 3 | 0.0 | 2,127 | 35.3 | 6,034 | 100.0 |
| 女子 | 923 | 18.5 | 2,038 | 40.8 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,030 | 40.7 | 4,992 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,089 | 18.9 | 3,772 | 34.2 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 5,163 | 46.8 | 11,026 | 100.0 |
| 男子 | 1,330 | 22.0 | 1,991 | 33.0 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 2,711 | 44.9 | 6,034 | 100.0 |
| 女子 | 759 | 15.2 | 1,781 | 35.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,452 | 49.1 | 4,992 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,192 | 28.9 | 3,191 | 28.9 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4,641 | 42.1 | 11,026 | 100.0 |
| 男子 | 1,815 | 30.1 | 1,853 | 30.7 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,365 | 39.2 | 6,034 | 100.0 |
| 女子 | 1,377 | 27.6 | 1,338 | 26.8 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,276 | 45.6 | 4,992 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 化学 I>

[教師・生徒質問紙]

(1) 物質と人間生活(化学とその役割)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,330 12.1 | 2,065 18.8 | 0 0.0 | 1,967 17.9 | 5,362 48.8 |
| 生徒にとって理解しにくい | 166 1.5 | 307 2.8 | 1 0.0 | 291 2.6 | 765 7.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,207 11.0 | 1,767 16.1 | 1 0.0 | 1,893 17.2 | 4,868 44.3 |
| 全体 | 2,703 24.6 | 4,139 37.6 | 2 0.0 | 4,151 37.8 | 10,995 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,532 13.9 | 2,398 21.8 | 0 0.0 | 2,344 21.3 | 6,274 57.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 446 4.1 | 674 6.1 | 0 0.0 | 729 6.6 | 1,849 16.8 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 735 6.7 | 1,070 9.7 | 2 0.0 | 1,081 9.8 | 2,888 26.2 |
| 全体 | 2,713 24.6 | 4,142 37.6 | 2 0.0 | 4,154 37.7 | 11,011 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,032 9.4 | 1,828 16.6 | 0 0.0 | 2,502 22.8 | 5,362 48.8 |
| 生徒にとって理解しにくい | 142 1.3 | 284 2.6 | 0 0.0 | 339 3.1 | 765 7.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 904 8.2 | 1,651 15.0 | 0 0.0 | 2,314 21.0 | 4,869 44.3 |
| 全体 | 2,078 18.9 | 3,763 34.2 | 0 0.0 | 5,155 46.9 | 10,996 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,187 10.8 | 2,185 19.8 | 0 0.0 | 2,903 26.4 | 6,275 57.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 341 3.1 | 625 5.7 | 0 0.0 | 883 8.0 | 1,849 16.8 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 557 5.1 | 959 8.7 | 0 0.0 | 1,372 12.5 | 2,888 26.2 |
| 全体 | 2,085 18.9 | 3,769 34.2 | 0 0.0 | 5,158 46.8 | 11,012 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,544 14.0 | 1,599 14.5 | 2 0.0 | 2,218 20.2 | 5,363 48.8 |
| 生徒にとって理解しにくい | 205 1.9 | 218 2.0 | 0 0.0 | 342 3.1 | 765 7.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,431 13.0 | 1,366 12.4 | 0 0.0 | 2,073 18.8 | 4,870 44.3 |
| 全体 | 3,180 28.9 | 3,183 28.9 | 2 0.0 | 4,633 42.1 | 10,998 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,818 16.5 | 1,837 16.7 | 2 0.0 | 2,619 23.8 | 6,276 57.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 482 4.4 | 526 4.8 | 0 0.0 | 842 7.6 | 1,850 16.8 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 886 8.0 | 826 7.5 | 0 0.0 | 1,176 10.7 | 2,888 26.2 |
| 全体 | 3,186 28.9 | 3,189 29.0 | 2 0.0 | 4,637 42.1 | 11,014 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 化学 I>

教師質問紙 質問3 (2) 物質と人間生活(物質の探究)
例:物質の分離や精製の方法など

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 534 | 98.9 | 6 | 1.1 | 540 | 100.0 | 36 | 576 |
| 男性 | 439 | 98.9 | 5 | 1.1 | 444 | 100.0 | 23 | 467 |
| 女性 | 95 | 99.0 | 1 | 1.0 | 96 | 100.0 | 13 | 109 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 360 | 67.4 | 38 | 7.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 136 | 25.5 | 534 | 100.0 |
| 男性 | 292 | 66.5 | 33 | 7.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 114 | 26.0 | 439 | 100.0 |
| 女性 | 68 | 71.6 | 5 | 5.3 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 22 | 23.2 | 95 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 249 | 46.6 | 79 | 14.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 206 | 38.6 | 534 | 100.0 |
| 男性 | 205 | 46.7 | 72 | 16.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 162 | 36.9 | 439 | 100.0 |
| 女性 | 44 | 46.3 | 7 | 7.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 44 | 46.3 | 95 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (2) 物質と人間生活(物質の探究)
例:物質の分離や精製の方法など

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,035 | 22.6 | 5,561 | 41.3 | 0 | 0.0 | 11 | 0.1 | 4,848 | 36.0 | 13,455 | 100.0 |
| 男子 | 2,012 | 27.5 | 2,822 | 38.6 | 0 | 0.0 | 9 | 0.1 | 2,462 | 33.7 | 7,305 | 100.0 |
| 女子 | 1,023 | 16.6 | 2,739 | 44.5 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 2,386 | 38.8 | 6,150 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,404 | 17.9 | 5,116 | 38.0 | 0 | 0.0 | 17 | 0.1 | 5,918 | 44.0 | 13,455 | 100.0 |
| 男子 | 1,527 | 20.9 | 2,654 | 36.3 | 0 | 0.0 | 12 | 0.2 | 3,112 | 42.6 | 7,305 | 100.0 |
| 女子 | 877 | 14.3 | 2,462 | 40.0 | 0 | 0.0 | 5 | 0.1 | 2,806 | 45.6 | 6,150 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,864 | 21.3 | 4,872 | 36.2 | 2 | 0.0 | 7 | 0.1 | 5,710 | 42.4 | 13,455 | 100.0 |
| 男子 | 1,731 | 23.7 | 2,728 | 37.3 | 2 | 0.0 | 7 | 0.1 | 2,837 | 38.8 | 7,305 | 100.0 |
| 女子 | 1,133 | 18.4 | 2,144 | 34.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,873 | 46.7 | 6,150 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 化学Ⅰ>

[教師・生徒質問紙]

(2) 物質と人間生活(物質の探究)
例:物質の分離や精製の方法など

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 2,176 16.2 | 3,658 27.2 | 0 0.0 | 3,201 23.8 | 9,035 67.2 |
| 生徒にとって理解しにくい | 133 1.0 | 468 3.5 | 0 0.0 | 338 2.5 | 939 7.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 726 5.4 | 1,435 10.7 | 0 0.0 | 1,309 9.7 | 3,470 25.8 |
| 全体 | 3,035 22.6 | 5,561 41.4 | 0 0.0 | 4,848 36.1 | 13,444 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,444 10.7 | 2,640 19.6 | 0 0.0 | 2,230 16.6 | 6,314 47.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 349 2.6 | 870 6.5 | 0 0.0 | 800 6.0 | 2,019 15.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,242 9.2 | 2,051 15.3 | 0 0.0 | 1,818 13.5 | 5,111 38.0 |
| 全体 | 3,035 22.6 | 5,561 41.4 | 0 0.0 | 4,848 36.1 | 13,444 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,718 12.8 | 3,390 25.2 | 0 0.0 | 3,922 29.2 | 9,030 67.2 |
| 生徒にとって理解しにくい | 111 0.8 | 433 3.2 | 0 0.0 | 395 2.9 | 939 7.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 575 4.3 | 1,293 9.6 | 0 0.0 | 1,601 11.9 | 3,469 25.8 |
| 全体 | 2,404 17.9 | 5,116 38.1 | 0 0.0 | 5,918 44.0 | 13,438 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,163 8.7 | 2,391 17.8 | 0 0.0 | 2,760 20.5 | 6,314 47.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 252 1.9 | 798 5.9 | 0 0.0 | 968 7.2 | 2,018 15.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 989 7.4 | 1,927 14.3 | 0 0.0 | 2,190 16.3 | 5,106 38.0 |
| 全体 | 2,404 17.9 | 5,116 38.1 | 0 0.0 | 5,918 44.0 | 13,438 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 2,024 15.1 | 3,318 24.7 | 0 0.0 | 3,698 27.5 | 9,040 67.2 |
| 生徒にとって理解しにくい | 149 1.1 | 354 2.6 | 0 0.0 | 436 3.2 | 939 7.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 691 5.1 | 1,200 8.9 | 2 0.0 | 1,576 11.7 | 3,469 25.8 |
| 全体 | 2,864 21.3 | 4,872 36.2 | 2 0.0 | 5,710 42.5 | 13,448 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,335 9.9 | 2,350 17.5 | 1 0.0 | 2,629 19.5 | 6,315 47.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 363 2.7 | 685 5.1 | 0 0.0 | 970 7.2 | 2,018 15.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,166 8.7 | 1,837 13.7 | 1 0.0 | 2,111 15.7 | 5,115 38.0 |
| 全体 | 2,864 21.3 | 4,872 36.2 | 2 0.0 | 5,710 42.5 | 13,448 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 化学 I>

教師質問紙 質問3 (3) 物質の構成粒子(原子, 分子, イオン)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 547 | 99.8 | 1 | 0.2 | 548 | 100.0 | 29 | 577 |
| 男性 | 448 | 99.8 | 1 | 0.2 | 449 | 100.0 | 19 | 468 |
| 女性 | 99 | 100.0 | 0 | 0.0 | 99 | 100.0 | 10 | 109 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 233 | 42.6 | 219 | 40.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 95 | 17.4 | 547 | 100.0 |
| 男性 | 198 | 44.2 | 170 | 37.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 80 | 17.9 | 448 | 100.0 |
| 女性 | 35 | 35.4 | 49 | 49.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 15 | 15.2 | 99 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 117 | 21.4 | 179 | 32.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 251 | 45.9 | 547 | 100.0 |
| 男性 | 100 | 22.3 | 156 | 34.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 192 | 42.9 | 448 | 100.0 |
| 女性 | 17 | 17.2 | 23 | 23.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 59 | 59.6 | 99 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (3) 物質の構成粒子(原子, 分子, イオン)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 4,348 | 31.4 | 5,499 | 39.7 | 0 | 0.0 | 11 | 0.1 | 3,994 | 28.8 | 13,852 | 100.0 |
| 男子 | 2,631 | 34.6 | 2,852 | 37.5 | 0 | 0.0 | 11 | 0.1 | 2,107 | 27.7 | 7,601 | 100.0 |
| 女子 | 1,717 | 27.5 | 2,647 | 42.3 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,887 | 30.2 | 6,251 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,247 | 23.4 | 5,550 | 40.1 | 2 | 0.0 | 13 | 0.1 | 5,040 | 36.4 | 13,852 | 100.0 |
| 男子 | 1,831 | 24.1 | 2,916 | 38.4 | 0 | 0.0 | 11 | 0.1 | 2,843 | 37.4 | 7,601 | 100.0 |
| 女子 | 1,416 | 22.7 | 2,634 | 42.1 | 2 | 0.0 | 2 | 0.0 | 2,197 | 35.1 | 6,251 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,641 | 11.8 | 6,674 | 48.2 | 0 | 0.0 | 7 | 0.1 | 5,530 | 39.9 | 13,852 | 100.0 |
| 男子 | 1,075 | 14.1 | 3,718 | 48.9 | 0 | 0.0 | 6 | 0.1 | 2,802 | 36.9 | 7,601 | 100.0 |
| 女子 | 566 | 9.1 | 2,956 | 47.3 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,728 | 43.6 | 6,251 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 化学 I>

[教師・生徒質問紙]

(3) 物質の構成粒子(原子, 分子, イオン)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 2,242 16.2 | 2,067 14.9 | 0 0.0 | 1,726 12.5 | 6,035 43.6 |
| 生徒にとって理解しにくい | 1,426 10.3 | 2,489 18.0 | 0 0.0 | 1,606 11.6 | 5,521 39.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 680 4.9 | 943 6.8 | 0 0.0 | 662 4.8 | 2,285 16.5 |
| 全体 | 4,348 31.4 | 5,499 39.7 | 0 0.0 | 3,994 28.9 | 13,841 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,065 7.7 | 1,163 8.4 | 0 0.0 | 863 6.2 | 3,091 22.3 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,211 8.7 | 2,025 14.6 | 0 0.0 | 1,301 9.4 | 4,537 32.8 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 2,072 15.0 | 2,311 16.7 | 0 0.0 | 1,830 13.2 | 6,213 44.9 |
| 全体 | 4,348 31.4 | 5,499 39.7 | 0 0.0 | 3,994 28.9 | 13,841 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,578 11.4 | 2,110 15.2 | 0 0.0 | 2,347 17.0 | 6,035 43.6 |
| 生徒にとって理解しにくい | 1,153 8.3 | 2,463 17.8 | 2 0.0 | 1,901 13.7 | 5,519 39.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 516 3.7 | 977 7.1 | 0 0.0 | 792 5.7 | 2,285 16.5 |
| 全体 | 3,247 23.5 | 5,550 40.1 | 2 0.0 | 5,040 36.4 | 13,839 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 759 5.5 | 1,133 8.2 | 0 0.0 | 1,200 8.7 | 3,092 22.3 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 940 6.8 | 2,043 14.8 | 2 0.0 | 1,552 11.2 | 4,537 32.8 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,548 11.2 | 2,374 17.2 | 0 0.0 | 2,288 16.5 | 6,210 44.9 |
| 全体 | 3,247 23.5 | 5,550 40.1 | 2 0.0 | 5,040 36.4 | 13,839 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 766 5.5 | 2,810 20.3 | 0 0.0 | 2,461 17.8 | 6,037 43.6 |
| 生徒にとって理解しにくい | 605 4.4 | 2,739 19.8 | 0 0.0 | 2,178 15.7 | 5,522 39.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 270 2.0 | 1,125 8.1 | 0 0.0 | 891 6.4 | 2,286 16.5 |
| 全体 | 1,641 11.9 | 6,674 48.2 | 0 0.0 | 5,530 39.9 | 13,845 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 380 2.7 | 1,432 10.3 | 0 0.0 | 1,280 9.2 | 3,092 22.3 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 504 3.6 | 2,289 16.5 | 0 0.0 | 1,743 12.6 | 4,536 32.8 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 757 5.5 | 2,953 21.3 | 0 0.0 | 2,507 18.1 | 6,217 44.9 |
| 全体 | 1,641 11.9 | 6,674 48.2 | 0 0.0 | 5,530 39.9 | 13,845 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 化学 I>

教師質問紙 質問3 (4) 物質の構成粒子(物質量)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 544 | 99.3 | 4 | 0.7 | 548 | 100.0 | 29 | 577 |
| 男性 | 448 | 99.6 | 2 | 0.4 | 450 | 100.0 | 18 | 468 |
| 女性 | 96 | 98.0 | 2 | 2.0 | 98 | 100.0 | 11 | 109 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 37 | 6.8 | 470 | 86.4 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 36 | 6.6 | 544 | 100.0 |
| 男性 | 34 | 7.6 | 381 | 85.0 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 32 | 7.1 | 448 | 100.0 |
| 女性 | 3 | 3.1 | 89 | 92.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4 | 4.2 | 96 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 22 | 4.0 | 256 | 47.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 266 | 48.9 | 544 | 100.0 |
| 男性 | 20 | 4.5 | 220 | 49.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 208 | 46.4 | 448 | 100.0 |
| 女性 | 2 | 2.1 | 36 | 37.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 58 | 60.4 | 96 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (4) 物質の構成粒子(物質量)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,330 | 24.1 | 6,195 | 44.9 | 1 | 0.0 | 7 | 0.1 | 4,276 | 31.0 | 13,809 | 100.0 |
| 男子 | 2,149 | 28.3 | 3,164 | 41.7 | 0 | 0.0 | 7 | 0.1 | 2,272 | 29.9 | 7,592 | 100.0 |
| 女子 | 1,181 | 19.0 | 3,031 | 48.8 | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,004 | 32.2 | 6,217 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,332 | 16.9 | 6,182 | 44.8 | 2 | 0.0 | 11 | 0.1 | 5,282 | 38.3 | 13,809 | 100.0 |
| 男子 | 1,419 | 18.7 | 3,171 | 41.8 | 1 | 0.0 | 8 | 0.1 | 2,993 | 39.4 | 7,592 | 100.0 |
| 女子 | 913 | 14.7 | 3,011 | 48.4 | 1 | 0.0 | 3 | 0.0 | 2,289 | 36.8 | 6,217 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,349 | 9.8 | 6,756 | 48.9 | 0 | 0.0 | 6 | 0.0 | 5,698 | 41.3 | 13,809 | 100.0 |
| 男子 | 927 | 12.2 | 3,757 | 49.5 | 0 | 0.0 | 6 | 0.1 | 2,902 | 38.2 | 7,592 | 100.0 |
| 女子 | 422 | 6.8 | 2,999 | 48.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,796 | 45.0 | 6,217 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 化学 I>

[教師・生徒質問紙] (4) 物質の構成粒子(物質量)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 397 2.9 | 224 1.6 | 0 0.0 | 291 2.1 | 912 6.6 |
| 生徒にとって理解しにくい | 2,707 19.6 | 5,576 40.4 | 1 0.0 | 3,689 26.7 | 11,973 86.8 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 226 1.6 | 394 2.9 | 0 0.0 | 295 2.1 | 915 6.6 |
| 全体 | 3,330 24.1 | 6,194 44.9 | 1 0.0 | 4,275 31.0 | 13,800 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 124 0.9 | 197 1.4 | 0 0.0 | 158 1.1 | 479 3.5 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,494 10.8 | 3,170 23.0 | 1 0.0 | 2,000 14.5 | 6,665 48.3 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,712 12.4 | 2,828 20.5 | 0 0.0 | 2,118 15.3 | 6,658 48.2 |
| 全体 | 3,330 24.1 | 6,195 44.9 | 1 0.0 | 4,276 31.0 | 13,802 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 254 1.8 | 269 1.9 | 0 0.0 | 389 2.8 | 912 6.6 |
| 生徒にとって理解しにくい | 1,932 14.0 | 5,507 39.9 | 2 0.0 | 4,528 32.8 | 11,969 86.8 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 146 1.1 | 404 2.9 | 0 0.0 | 365 2.6 | 915 6.6 |
| 全体 | 2,332 16.9 | 6,180 44.8 | 2 0.0 | 5,282 38.3 | 13,796 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 72 0.5 | 221 1.6 | 0 0.0 | 186 1.3 | 479 3.5 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 1,046 7.6 | 3,134 22.7 | 1 0.0 | 2,484 18.0 | 6,665 48.3 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,214 8.8 | 2,827 20.5 | 1 0.0 | 2,612 18.9 | 6,654 48.2 |
| 全体 | 2,332 16.9 | 6,182 44.8 | 2 0.0 | 5,282 38.3 | 13,798 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 144 1.0 | 369 2.7 | 0 0.0 | 399 2.9 | 912 6.6 |
| 生徒にとって理解しにくい | 1,135 8.2 | 5,926 42.9 | 0 0.0 | 4,913 35.6 | 11,974 86.8 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 70 0.5 | 459 3.3 | 0 0.0 | 386 2.8 | 915 6.6 |
| 全体 | 1,349 9.8 | 6,754 48.9 | 0 0.0 | 5,698 41.3 | 13,801 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 35 0.3 | 235 1.7 | 0 0.0 | 209 1.5 | 479 3.5 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 610 4.4 | 3,356 24.3 | 0 0.0 | 2,700 19.6 | 6,666 48.3 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 704 5.1 | 3,165 22.9 | 0 0.0 | 2,789 20.2 | 6,658 48.2 |
| 全体 | 1,349 9.8 | 6,756 48.9 | 0 0.0 | 5,698 41.3 | 13,803 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 化学 I>

教師質問紙 質問3 (5) 無機物質(単体)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 450 | 83.6 | 88 | 16.4 | 538 | 100.0 | 39 | 577 |
| 男性 | 362 | 83.2 | 73 | 16.8 | 435 | 100.0 | 33 | 468 |
| 女性 | 88 | 85.4 | 15 | 14.6 | 103 | 100.0 | 6 | 109 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 169 | 37.6 | 75 | 16.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 206 | 45.8 | 450 | 100.0 |
| 男性 | 146 | 40.3 | 63 | 17.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 153 | 42.3 | 362 | 100.0 |
| 女性 | 23 | 26.1 | 12 | 13.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 53 | 60.2 | 88 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 190 | 42.2 | 125 | 27.8 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 134 | 29.8 | 450 | 100.0 |
| 男性 | 152 | 42.0 | 100 | 27.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 110 | 30.4 | 362 | 100.0 |
| 女性 | 38 | 43.2 | 25 | 28.4 | 0 | 0.0 | 1 | 1.1 | 24 | 27.3 | 88 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (5) 無機物質(単体)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,778 | 24.6 | 4,895 | 43.3 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 3,625 | 32.1 | 11,299 | 100.0 |
| 男子 | 1,808 | 28.2 | 2,702 | 42.2 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 1,896 | 29.6 | 6,407 | 100.0 |
| 女子 | 970 | 19.8 | 2,193 | 44.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,729 | 35.3 | 4,892 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,039 | 18.0 | 4,784 | 42.3 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4,474 | 39.6 | 11,299 | 100.0 |
| 男子 | 1,277 | 19.9 | 2,624 | 41.0 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,504 | 39.1 | 6,407 | 100.0 |
| 女子 | 762 | 15.6 | 2,160 | 44.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,970 | 40.3 | 4,892 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,797 | 15.9 | 4,750 | 42.0 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 4,751 | 42.0 | 11,299 | 100.0 |
| 男子 | 1,189 | 18.6 | 2,766 | 43.2 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,451 | 38.3 | 6,407 | 100.0 |
| 女子 | 608 | 12.4 | 1,984 | 40.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,300 | 47.0 | 4,892 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 化学 I>

[教師・生徒質問紙] (5) 無機物質(単体)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,229 10.9 | 1,660 14.7 | 0 0.0 | 1,376 12.2 | 4,265 37.8 |
| 生徒にとって理解しにくい | 393 3.5 | 1,013 9.0 | 0 0.0 | 626 5.5 | 2,032 18.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,156 10.2 | 2,222 19.7 | 0 0.0 | 1,623 14.4 | 5,001 44.3 |
| 全体 | 2,778 24.6 | 4,895 43.3 | 0 0.0 | 3,625 32.1 | 11,298 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,126 10.0 | 1,924 17.1 | 0 0.0 | 1,446 12.8 | 4,496 39.9 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 730 6.5 | 1,590 14.1 | 0 0.0 | 1,079 9.6 | 3,399 30.2 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 914 8.1 | 1,369 12.2 | 0 0.0 | 1,086 9.6 | 3,369 29.9 |
| 全体 | 2,770 24.6 | 4,883 43.4 | 0 0.0 | 3,611 32.1 | 11,264 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 907 8.0 | 1,605 14.2 | 0 0.0 | 1,754 15.5 | 4,266 37.8 |
| 生徒にとって理解しにくい | 295 2.6 | 993 8.8 | 1 0.0 | 743 6.6 | 2,032 18.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 837 7.4 | 2,186 19.3 | 1 0.0 | 1,977 17.5 | 5,001 44.3 |
| 全体 | 2,039 18.0 | 4,784 42.3 | 2 0.0 | 4,474 39.6 | 11,299 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 870 7.7 | 1,792 15.9 | 0 0.0 | 1,834 16.3 | 4,496 39.9 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 501 4.4 | 1,593 14.1 | 0 0.0 | 1,305 11.6 | 3,399 30.2 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 662 5.9 | 1,389 12.3 | 2 0.0 | 1,317 11.7 | 3,370 29.9 |
| 全体 | 2,033 18.0 | 4,774 42.4 | 2 0.0 | 4,456 39.6 | 11,265 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 810 7.2 | 1,631 14.4 | 0 0.0 | 1,824 16.1 | 4,265 37.8 |
| 生徒にとって理解しにくい | 251 2.2 | 962 8.5 | 0 0.0 | 819 7.2 | 2,032 18.0 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 736 6.5 | 2,157 19.1 | 0 0.0 | 2,108 18.7 | 5,001 44.3 |
| 全体 | 1,797 15.9 | 4,750 42.0 | 0 0.0 | 4,751 42.1 | 11,298 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 737 6.5 | 1,834 16.3 | 0 0.0 | 1,925 17.1 | 4,496 39.9 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 453 4.0 | 1,525 13.5 | 0 0.0 | 1,421 12.6 | 3,399 30.2 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 601 5.3 | 1,381 12.3 | 0 0.0 | 1,387 12.3 | 3,369 29.9 |
| 全体 | 1,791 15.9 | 4,740 42.1 | 0 0.0 | 4,733 42.0 | 11,264 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 化学 I>

教師質問紙 質問3 (6) 無機物質(化合物)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 438 | 82.0 | 96 | 18.0 | 534 | 100.0 | 43 | 577 |
| 男性 | 355 | 82.2 | 77 | 17.8 | 432 | 100.0 | 36 | 468 |
| 女性 | 83 | 81.4 | 19 | 18.6 | 102 | 100.0 | 7 | 109 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 124 | 28.3 | 119 | 27.2 | 0 | 0.0 | 1 | 0.2 | 194 | 44.3 | 438 | 100.0 |
| 男性 | 109 | 30.7 | 94 | 26.5 | 0 | 0.0 | 1 | 0.3 | 151 | 42.5 | 355 | 100.0 |
| 女性 | 15 | 18.1 | 25 | 30.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 43 | 51.8 | 83 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 165 | 37.7 | 131 | 29.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 142 | 32.4 | 438 | 100.0 |
| 男性 | 136 | 38.3 | 109 | 30.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 110 | 31.0 | 355 | 100.0 |
| 女性 | 29 | 34.9 | 22 | 26.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 32 | 38.6 | 83 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (6) 無機物質(化合物)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,387 | 21.9 | 5,033 | 46.1 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 3,494 | 32.0 | 10,916 | 100.0 |
| 男子 | 1,576 | 25.4 | 2,798 | 45.1 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 1,829 | 29.5 | 6,205 | 100.0 |
| 女子 | 811 | 17.2 | 2,235 | 47.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,665 | 35.3 | 4,711 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,868 | 17.1 | 4,721 | 43.2 | 2 | 0.0 | 2 | 0.0 | 4,323 | 39.6 | 10,916 | 100.0 |
| 男子 | 1,189 | 19.2 | 2,600 | 41.9 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,414 | 38.9 | 6,205 | 100.0 |
| 女子 | 679 | 14.4 | 2,121 | 45.0 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 | 1,909 | 40.5 | 4,711 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,837 | 16.8 | 4,481 | 41.0 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 4,596 | 42.1 | 10,916 | 100.0 |
| 男子 | 1,203 | 19.4 | 2,624 | 42.3 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,377 | 38.3 | 6,205 | 100.0 |
| 女子 | 634 | 13.5 | 1,857 | 39.4 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,219 | 47.1 | 4,711 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 化学 I>

[教師・生徒質問紙] (6) 無機物質(化合物)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 792 7.3 | 1,262 11.6 | 0 0.0 | 1,000 9.2 | 3,054 28.0 |
| 生徒にとって理解しにくい | 598 5.5 | 1,582 14.5 | 0 0.0 | 939 8.6 | 3,119 28.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 997 9.1 | 2,188 20.1 | 0 0.0 | 1,553 14.2 | 4,738 43.4 |
| 全体 | 2,387 21.9 | 5,032 46.1 | 0 0.0 | 3,492 32.0 | 10,911 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 885 8.1 | 1,741 16.0 | 0 0.0 | 1,263 11.6 | 3,889 35.6 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 648 5.9 | 1,710 15.7 | 0 0.0 | 1,089 10.0 | 3,447 31.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 854 7.8 | 1,582 14.5 | 0 0.0 | 1,142 10.5 | 3,578 32.8 |
| 全体 | 2,387 21.9 | 5,033 46.1 | 0 0.0 | 3,494 32.0 | 10,914 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 643 5.9 | 1,125 10.3 | 1 0.0 | 1,286 11.8 | 3,055 28.0 |
| 生徒にとって理解しにくい | 460 4.2 | 1,497 13.7 | 1 0.0 | 1,161 10.6 | 3,119 28.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 765 7.0 | 2,098 19.2 | 0 0.0 | 1,874 17.2 | 4,737 43.4 |
| 全体 | 1,868 17.1 | 4,720 43.3 | 2 0.0 | 4,321 39.6 | 10,911 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 724 6.6 | 1,568 14.4 | 1 0.0 | 1,597 14.6 | 3,890 35.6 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 491 4.5 | 1,641 15.0 | 0 0.0 | 1,315 12.0 | 3,447 31.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 653 6.0 | 1,512 13.9 | 1 0.0 | 1,411 12.9 | 3,577 32.8 |
| 全体 | 1,868 17.1 | 4,721 43.3 | 2 0.0 | 4,323 39.6 | 10,914 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 616 5.6 | 1,112 10.2 | 0 0.0 | 1,327 12.2 | 3,055 28.0 |
| 生徒にとって理解しにくい | 464 4.3 | 1,394 12.8 | 0 0.0 | 1,261 11.6 | 3,119 28.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 757 6.9 | 1,973 18.1 | 0 0.0 | 2,007 18.4 | 4,737 43.4 |
| 全体 | 1,837 16.8 | 4,479 41.1 | 0 0.0 | 4,595 42.1 | 10,911 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 701 6.4 | 1,517 13.9 | 0 0.0 | 1,672 15.3 | 3,890 35.6 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 498 4.6 | 1,497 13.7 | 0 0.0 | 1,452 13.3 | 3,447 31.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 638 5.8 | 1,467 13.4 | 0 0.0 | 1,472 13.5 | 3,577 32.8 |
| 全体 | 1,837 16.8 | 4,481 41.1 | 0 0.0 | 4,596 42.1 | 10,914 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 化学 I>

教師質問紙 質問3 (7) 有機化合物(炭化水素)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 395 | 75.0 | 132 | 25.0 | 527 | 100.0 | 50 | 577 |
| 男性 | 332 | 77.8 | 95 | 22.2 | 427 | 100.0 | 41 | 468 |
| 女性 | 63 | 63.0 | 37 | 37.0 | 100 | 100.0 | 9 | 109 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解にくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 143 | 36.2 | 102 | 25.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 150 | 38.0 | 395 | 100.0 |
| 男性 | 129 | 38.9 | 83 | 25.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 120 | 36.1 | 332 | 100.0 |
| 女性 | 14 | 22.2 | 19 | 30.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 30 | 47.6 | 63 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 147 | 37.2 | 88 | 22.3 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 160 | 40.5 | 395 | 100.0 |
| 男性 | 128 | 38.6 | 77 | 23.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 127 | 38.3 | 332 | 100.0 |
| 女性 | 19 | 30.2 | 11 | 17.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 33 | 52.4 | 63 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (7) 有機化合物(炭化水素)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,157 | 21.0 | 4,898 | 47.6 | 0 | 0.0 | 7 | 0.1 | 3,231 | 31.4 | 10,293 | 100.0 |
| 男子 | 1,494 | 25.6 | 2,663 | 45.6 | 0 | 0.0 | 6 | 0.1 | 1,675 | 28.7 | 5,838 | 100.0 |
| 女子 | 663 | 14.9 | 2,235 | 50.2 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 1,556 | 34.9 | 4,455 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,911 | 18.6 | 4,452 | 43.3 | 0 | 0.0 | 10 | 0.1 | 3,920 | 38.1 | 10,293 | 100.0 |
| 男子 | 1,213 | 20.8 | 2,413 | 41.3 | 0 | 0.0 | 7 | 0.1 | 2,205 | 37.8 | 5,838 | 100.0 |
| 女子 | 698 | 15.7 | 2,039 | 45.8 | 0 | 0.0 | 3 | 0.1 | 1,715 | 38.5 | 4,455 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,931 | 18.8 | 4,082 | 39.7 | 0 | 0.0 | 7 | 0.1 | 4,273 | 41.5 | 10,293 | 100.0 |
| 男子 | 1,251 | 21.4 | 2,392 | 41.0 | 0 | 0.0 | 5 | 0.1 | 2,190 | 37.5 | 5,838 | 100.0 |
| 女子 | 680 | 15.3 | 1,690 | 37.9 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 2,083 | 46.8 | 4,455 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 化学 I>

[教師・生徒質問紙]

(7) 有機化合物(炭化水素)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,002 9.7 | 1,671 16.2 | 0 0.0 | 1,251 12.2 | 3,924 38.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 409 4.0 | 1,312 12.8 | 0 0.0 | 783 7.6 | 2,504 24.3 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 746 7.3 | 1,915 18.6 | 0 0.0 | 1,197 11.6 | 3,858 37.5 |
| 全体 | 2,157 21.0 | 4,898 47.6 | 0 0.0 | 3,231 31.4 | 10,286 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 936 9.1 | 1,832 17.8 | 0 0.0 | 1,243 12.1 | 4,011 39.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 338 3.3 | 1,128 11.0 | 0 0.0 | 686 6.7 | 2,152 20.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 883 8.6 | 1,938 18.8 | 0 0.0 | 1,302 12.7 | 4,123 40.1 |
| 全体 | 2,157 21.0 | 4,898 47.6 | 0 0.0 | 3,231 31.4 | 10,286 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 887 8.6 | 1,520 14.8 | 0 0.0 | 1,517 14.8 | 3,924 38.2 |
| 生徒にとって理解しにくい | 378 3.7 | 1,165 11.3 | 0 0.0 | 961 9.3 | 2,504 24.4 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 646 6.3 | 1,767 17.2 | 0 0.0 | 1,442 14.0 | 3,855 37.5 |
| 全体 | 1,911 18.6 | 4,452 43.3 | 0 0.0 | 3,920 38.1 | 10,283 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 809 7.9 | 1,672 16.3 | 0 0.0 | 1,527 14.8 | 4,008 39.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 311 3.0 | 1,018 9.9 | 0 0.0 | 823 8.0 | 2,152 20.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 791 7.7 | 1,762 17.1 | 0 0.0 | 1,570 15.3 | 4,123 40.1 |
| 全体 | 1,911 18.6 | 4,452 43.3 | 0 0.0 | 3,920 38.1 | 10,283 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 819 8.0 | 1,470 14.3 | 0 0.0 | 1,634 15.9 | 3,923 38.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 405 3.9 | 1,011 9.8 | 0 0.0 | 1,088 10.6 | 2,504 24.3 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 707 6.9 | 1,601 15.6 | 0 0.0 | 1,551 15.1 | 3,859 37.5 |
| 全体 | 1,931 18.8 | 4,082 39.7 | 0 0.0 | 4,273 41.5 | 10,286 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 764 7.4 | 1,570 15.3 | 0 0.0 | 1,678 16.3 | 4,012 39.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 313 3.0 | 929 9.0 | 0 0.0 | 910 8.8 | 2,152 20.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 854 8.3 | 1,583 15.4 | 0 0.0 | 1,685 16.4 | 4,122 40.1 |
| 全体 | 1,931 18.8 | 4,082 39.7 | 0 0.0 | 4,273 41.5 | 10,286 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 化学 I>

教師質問紙 質問3 (8) 有機化合物(官能基を含む化合物)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 381 | 72.6 | 144 | 27.4 | 525 | 100.0 | 52 | 577 |
| 男性 | 318 | 75.2 | 105 | 24.8 | 423 | 100.0 | 45 | 468 |
| 女性 | 63 | 61.8 | 39 | 38.2 | 102 | 100.0 | 7 | 109 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 57 | 15.0 | 183 | 48.0 | 0 | 0.0 | 1 | 0.3 | 140 | 36.7 | 381 | 100.0 |
| 男性 | 52 | 16.4 | 156 | 49.1 | 0 | 0.0 | 1 | 0.3 | 109 | 34.3 | 318 | 100.0 |
| 女性 | 5 | 7.9 | 27 | 42.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 31 | 49.2 | 63 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 153 | 40.2 | 82 | 21.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 146 | 38.3 | 381 | 100.0 |
| 男性 | 132 | 41.5 | 72 | 22.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 114 | 35.8 | 318 | 100.0 |
| 女性 | 21 | 33.3 | 10 | 15.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 32 | 50.8 | 63 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (8) 有機化合物(官能基を含む化合物)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,817 | 18.0 | 5,112 | 50.8 | 0 | 0.0 | 8 | 0.1 | 3,130 | 31.1 | 10,067 | 100.0 |
| 男子 | 1,286 | 22.4 | 2,815 | 49.1 | 0 | 0.0 | 7 | 0.1 | 1,631 | 28.4 | 5,739 | 100.0 |
| 女子 | 531 | 12.3 | 2,297 | 53.1 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 1,499 | 34.6 | 4,328 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,757 | 17.5 | 4,495 | 44.7 | 0 | 0.0 | 12 | 0.1 | 3,803 | 37.8 | 10,067 | 100.0 |
| 男子 | 1,122 | 19.6 | 2,458 | 42.8 | 0 | 0.0 | 9 | 0.2 | 2,150 | 37.5 | 5,739 | 100.0 |
| 女子 | 635 | 14.7 | 2,037 | 47.1 | 0 | 0.0 | 3 | 0.1 | 1,653 | 38.2 | 4,328 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,811 | 18.0 | 4,020 | 39.9 | 2 | 0.0 | 8 | 0.1 | 4,226 | 42.0 | 10,067 | 100.0 |
| 男子 | 1,194 | 20.8 | 2,361 | 41.1 | 0 | 0.0 | 7 | 0.1 | 2,177 | 37.9 | 5,739 | 100.0 |
| 女子 | 617 | 14.3 | 1,659 | 38.3 | 2 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,049 | 47.3 | 4,328 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 化学 I>

[教師・生徒質問紙]

(8) 有機化合物(官能基を含む化合物)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 492 4.9 | 672 6.7 | 0 0.0 | 557 5.5 | 1,721 17.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 701 7.0 | 2,519 25.1 | 0 0.0 | 1,451 14.5 | 4,671 46.5 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 612 6.1 | 1,920 19.1 | 0 0.0 | 1,115 11.1 | 3,647 36.3 |
| 全体 | 1,805 18.0 | 5,111 50.9 | 0 0.0 | 3,123 31.1 | 10,039 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 915 9.1 | 2,126 21.1 | 0 0.0 | 1,313 13.1 | 4,354 43.3 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 235 2.3 | 1,072 10.7 | 0 0.0 | 612 6.1 | 1,919 19.1 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 667 6.6 | 1,914 19.0 | 0 0.0 | 1,205 12.0 | 3,786 37.6 |
| 全体 | 1,817 18.1 | 5,112 50.8 | 0 0.0 | 3,130 31.1 | 10,059 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 445 4.4 | 616 6.1 | 0 0.0 | 660 6.6 | 1,721 17.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 705 7.0 | 2,167 21.6 | 0 0.0 | 1,799 17.9 | 4,671 46.5 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 600 6.0 | 1,711 17.1 | 0 0.0 | 1,332 13.3 | 3,643 36.3 |
| 全体 | 1,750 17.4 | 4,494 44.8 | 0 0.0 | 3,791 37.8 | 10,035 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 878 8.7 | 1,871 18.6 | 0 0.0 | 1,601 15.9 | 4,350 43.3 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 226 2.2 | 929 9.2 | 0 0.0 | 764 7.6 | 1,919 19.1 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 653 6.5 | 1,695 16.9 | 0 0.0 | 1,438 14.3 | 3,786 37.7 |
| 全体 | 1,757 17.5 | 4,495 44.7 | 0 0.0 | 3,803 37.8 | 10,055 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 404 4.0 | 595 5.9 | 1 0.0 | 720 7.2 | 1,720 17.1 |
| 生徒にとって理解しにくい | 715 7.1 | 1,913 19.1 | 1 0.0 | 2,042 20.3 | 4,671 46.5 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 686 6.8 | 1,508 15.0 | 0 0.0 | 1,455 14.5 | 3,649 36.3 |
| 全体 | 1,805 18.0 | 4,016 40.0 | 2 0.0 | 4,217 42.0 | 10,040 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 859 8.5 | 1,705 16.9 | 1 0.0 | 1,791 17.8 | 4,356 43.3 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 256 2.5 | 806 8.0 | 0 0.0 | 857 8.5 | 1,919 19.1 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 696 6.9 | 1,509 15.0 | 1 0.0 | 1,578 15.7 | 3,784 37.6 |
| 全体 | 1,811 18.0 | 4,020 40.0 | 2 0.0 | 4,226 42.0 | 10,059 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 化学Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (9) 化学反応(反応熱)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 481 | 89.2 | 58 | 10.8 | 539 | 100.0 | 38 | 577 |
| 男性 | 392 | 89.3 | 47 | 10.7 | 439 | 100.0 | 29 | 468 |
| 女性 | 89 | 89.0 | 11 | 11.0 | 100 | 100.0 | 9 | 109 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 110 | 22.9 | 251 | 52.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 120 | 24.9 | 481 | 100.0 |
| 男性 | 88 | 22.4 | 206 | 52.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 98 | 25.0 | 392 | 100.0 |
| 女性 | 22 | 24.7 | 45 | 50.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 22 | 24.7 | 89 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 95 | 19.8 | 164 | 34.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 222 | 46.2 | 481 | 100.0 |
| 男性 | 81 | 20.7 | 139 | 35.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 172 | 43.9 | 392 | 100.0 |
| 女性 | 14 | 15.7 | 25 | 28.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 50 | 56.2 | 89 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (9) 化学反応(反応熱)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,275 | 26.6 | 5,271 | 42.8 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 3,778 | 30.7 | 12,325 | 100.0 |
| 男子 | 2,101 | 31.1 | 2,714 | 40.1 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 1,950 | 28.8 | 6,766 | 100.0 |
| 女子 | 1,174 | 21.1 | 2,557 | 46.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1,828 | 32.9 | 5,559 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,600 | 21.1 | 5,180 | 42.0 | 2 | 0.0 | 2 | 0.0 | 4,541 | 36.8 | 12,325 | 100.0 |
| 男子 | 1,498 | 22.1 | 2,694 | 39.8 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,573 | 38.0 | 6,766 | 100.0 |
| 女子 | 1,102 | 19.8 | 2,486 | 44.7 | 2 | 0.0 | 1 | 0.0 | 1,968 | 35.4 | 5,559 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 1,763 | 14.3 | 5,504 | 44.7 | 2 | 0.0 | 1 | 0.0 | 5,055 | 41.0 | 12,325 | 100.0 |
| 男子 | 1,110 | 16.4 | 3,093 | 45.7 | 2 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2,561 | 37.9 | 6,766 | 100.0 |
| 女子 | 653 | 11.7 | 2,411 | 43.4 | 0 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2,494 | 44.9 | 5,559 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 化学 I>

[教師・生徒質問紙] (9) 化学反応(反応熱)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 994 8.1 | 1,176 9.5 | 0 0.0 | 885 7.2 | 3,055 24.8 |
| 生徒にとって理解しにくい | 1,580 12.8 | 2,823 22.9 | 0 0.0 | 1,977 16.0 | 6,380 51.8 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 701 5.7 | 1,272 10.3 | 0 0.0 | 916 7.4 | 2,889 23.4 |
| 全体 | 3,275 26.6 | 5,271 42.8 | 0 0.0 | 3,778 30.7 | 12,324 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 710 5.8 | 1,058 8.6 | 0 0.0 | 722 5.9 | 2,490 20.2 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 997 8.1 | 1,835 14.9 | 0 0.0 | 1,284 10.4 | 4,116 33.4 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,568 12.7 | 2,378 19.3 | 0 0.0 | 1,772 14.4 | 5,718 46.4 |
| 全体 | 3,275 26.6 | 5,271 42.8 | 0 0.0 | 3,778 30.7 | 12,324 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 714 5.8 | 1,221 9.9 | 1 0.0 | 1,118 9.1 | 3,054 24.8 |
| 生徒にとって理解しにくい | 1,319 10.7 | 2,731 22.2 | 1 0.0 | 2,329 18.9 | 6,380 51.8 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 567 4.6 | 1,228 10.0 | 0 0.0 | 1,094 8.9 | 2,889 23.4 |
| 全体 | 2,600 21.1 | 5,180 42.0 | 2 0.0 | 4,541 36.8 | 12,323 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 539 4.4 | 1,022 8.3 | 0 0.0 | 929 7.5 | 2,490 20.2 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 810 6.6 | 1,771 14.4 | 2 0.0 | 1,533 12.4 | 4,116 33.4 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,251 10.2 | 2,387 19.4 | 0 0.0 | 2,079 16.9 | 5,717 46.4 |
| 全体 | 2,600 21.1 | 5,180 42.0 | 2 0.0 | 4,541 36.8 | 12,323 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 445 3.6 | 1,336 10.8 | 0 0.0 | 1,274 10.3 | 3,055 24.8 |
| 生徒にとって理解しにくい | 876 7.1 | 2,887 23.4 | 2 0.0 | 2,615 21.2 | 6,380 51.8 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 442 3.6 | 1,281 10.4 | 0 0.0 | 1,166 9.5 | 2,889 23.4 |
| 全体 | 1,763 14.3 | 5,504 44.7 | 2 0.0 | 5,055 41.0 | 12,324 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 352 2.9 | 1,129 9.2 | 1 0.0 | 1,009 8.2 | 2,491 20.2 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 545 4.4 | 1,855 15.1 | 0 0.0 | 1,716 13.9 | 4,116 33.4 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 866 7.0 | 2,520 20.4 | 1 0.0 | 2,330 18.9 | 5,717 46.4 |
| 全体 | 1,763 14.3 | 5,504 44.7 | 2 0.0 | 5,055 41.0 | 12,324 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 化学 I>

教師質問紙 質問3 (10) 化学反応(酸・塩基, 中和)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 521 | 94.0 | 33 | 6.0 | 554 | 100.0 | 23 | 577 |
| 男性 | 426 | 94.0 | 27 | 6.0 | 453 | 100.0 | 15 | 468 |
| 女性 | 95 | 94.1 | 6 | 5.9 | 101 | 100.0 | 8 | 109 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 213 | 40.9 | 146 | 28.0 | 1 | 0.2 | 0 | 0.0 | 161 | 30.9 | 521 | 100.0 |
| 男性 | 186 | 43.7 | 119 | 27.9 | 1 | 0.2 | 0 | 0.0 | 120 | 28.2 | 426 | 100.0 |
| 女性 | 27 | 28.4 | 27 | 28.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 41 | 43.2 | 95 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 294 | 56.4 | 55 | 10.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 172 | 33.0 | 521 | 100.0 |
| 男性 | 235 | 55.2 | 46 | 10.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 145 | 34.0 | 426 | 100.0 |
| 女性 | 59 | 62.1 | 9 | 9.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 27 | 28.4 | 95 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (10) 化学反応(酸・塩基, 中和)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,335 | 24.9 | 5,917 | 44.2 | 1 | 0.0 | 11 | 0.1 | 4,121 | 30.8 | 13,385 | 100.0 |
| 男子 | 2,132 | 29.3 | 3,062 | 42.1 | 0 | 0.0 | 8 | 0.1 | 2,076 | 28.5 | 7,278 | 100.0 |
| 女子 | 1,203 | 19.7 | 2,855 | 46.7 | 1 | 0.0 | 3 | 0.0 | 2,045 | 33.5 | 6,107 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,763 | 20.6 | 5,617 | 42.0 | 1 | 0.0 | 15 | 0.1 | 4,989 | 37.3 | 13,385 | 100.0 |
| 男子 | 1,588 | 21.8 | 2,946 | 40.5 | 1 | 0.0 | 12 | 0.2 | 2,731 | 37.5 | 7,278 | 100.0 |
| 女子 | 1,175 | 19.2 | 2,671 | 43.7 | 0 | 0.0 | 3 | 0.0 | 2,258 | 37.0 | 6,107 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,247 | 16.8 | 5,685 | 42.5 | 1 | 0.0 | 8 | 0.1 | 5,444 | 40.7 | 13,385 | 100.0 |
| 男子 | 1,367 | 18.8 | 3,203 | 44.0 | 1 | 0.0 | 5 | 0.1 | 2,702 | 37.1 | 7,278 | 100.0 |
| 女子 | 880 | 14.4 | 2,482 | 40.6 | 0 | 0.0 | 3 | 0.0 | 2,742 | 44.9 | 6,107 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 化学 I>

[教師・生徒質問紙]

(10) 化学反応(酸・塩基, 中和)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,611 12.0 | 2,322 17.4 | 0 0.0 | 1,685 12.6 | 5,618 42.0 |
| 生徒にとって理解しにくい | 801 6.0 | 1,772 13.2 | 1 0.0 | 1,259 9.4 | 3,833 28.7 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 1 0.0 | 1 0.0 |
| 無回答 | 923 6.9 | 1,823 13.6 | 0 0.0 | 1,176 8.8 | 3,922 29.3 |
| 全体 | 3,335 24.9 | 5,917 44.2 | 1 0.0 | 4,121 30.8 | 13,374 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,820 13.6 | 3,407 25.5 | 0 0.0 | 2,262 16.9 | 7,489 56.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 319 2.4 | 661 4.9 | 0 0.0 | 434 3.2 | 1,414 10.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,196 8.9 | 1,849 13.8 | 1 0.0 | 1,425 10.7 | 4,471 33.4 |
| 全体 | 3,335 24.9 | 5,917 44.2 | 1 0.0 | 4,121 30.8 | 13,374 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 1,268 9.5 | 2,186 16.4 | 0 0.0 | 2,163 16.2 | 5,617 42.0 |
| 生徒にとって理解しにくい | 691 5.2 | 1,698 12.7 | 1 0.0 | 1,439 10.8 | 3,829 28.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 1 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 1 0.0 |
| 無回答 | 804 6.0 | 1,732 13.0 | 0 0.0 | 1,387 10.4 | 3,923 29.3 |
| 全体 | 2,763 20.7 | 5,617 42.0 | 1 0.0 | 4,989 37.3 | 13,370 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,544 11.5 | 3,210 24.0 | 1 0.0 | 2,734 20.4 | 7,489 56.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 248 1.9 | 669 5.0 | 0 0.0 | 497 3.7 | 1,414 10.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 971 7.3 | 1,738 13.0 | 0 0.0 | 1,758 13.1 | 4,467 33.4 |
| 全体 | 2,763 20.7 | 5,617 42.0 | 1 0.0 | 4,989 37.3 | 13,370 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 981 7.3 | 2,338 17.5 | 1 0.0 | 2,298 17.2 | 5,618 42.0 |
| 生徒にとって理解しにくい | 577 4.3 | 1,665 12.4 | 0 0.0 | 1,592 11.9 | 3,834 28.7 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 1 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 1 0.0 |
| 無回答 | 689 5.2 | 1,681 12.6 | 0 0.0 | 1,554 11.6 | 3,924 29.3 |
| 全体 | 2,247 16.8 | 5,685 42.5 | 1 0.0 | 5,444 40.7 | 13,377 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 1,221 9.1 | 3,267 24.4 | 1 0.0 | 3,002 22.4 | 7,491 56.0 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 209 1.6 | 626 4.7 | 0 0.0 | 579 4.3 | 1,414 10.6 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 817 6.1 | 1,792 13.4 | 0 0.0 | 1,863 13.9 | 4,472 33.4 |
| 全体 | 2,247 16.8 | 5,685 42.5 | 1 0.0 | 5,444 40.7 | 13,377 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 化学 I>

教師質問紙 質問3 (11) 化学反応(酸化と還元)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

| 回答状況 | 調査時点までに指導している教師 | | 調査時点までに指導していない教師 | | 計 | | 指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 | 全体 |
|------|-----------------|-------|------------------|-------|-----|-------|------------------------------|-----|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 人数 |
| 全体 | 498 | 90.4 | 53 | 9.6 | 551 | 100.0 | 26 | 577 |
| 男性 | 407 | 90.8 | 41 | 9.2 | 448 | 100.0 | 20 | 468 |
| 女性 | 91 | 88.3 | 12 | 11.7 | 103 | 100.0 | 6 | 109 |

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

| 回答状況 | 生徒にとって理解しやすい | | 生徒にとって理解しにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 67 | 13.5 | 346 | 69.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 85 | 17.1 | 498 | 100.0 |
| 男性 | 58 | 14.3 | 284 | 69.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 65 | 16.0 | 407 | 100.0 |
| 女性 | 9 | 9.9 | 62 | 68.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 20 | 22.0 | 91 | 100.0 |

| 回答状況 | 生徒は興味を持ちやすい | | 生徒は興味を持ちにくい | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 130 | 26.1 | 130 | 26.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 238 | 47.8 | 498 | 100.0 |
| 男性 | 110 | 27.0 | 109 | 26.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 188 | 46.2 | 407 | 100.0 |
| 女性 | 20 | 22.0 | 21 | 23.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 50 | 54.9 | 91 | 100.0 |

生徒質問紙 質問4 (11) 化学反応(酸化と還元)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

| 回答状況 | よく分かった | | よく分からなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 3,575 | 27.8 | 5,343 | 41.5 | 1 | 0.0 | 10 | 0.1 | 3,951 | 30.7 | 12,880 | 100.0 |
| 男子 | 2,203 | 31.4 | 2,810 | 40.0 | 0 | 0.0 | 8 | 0.1 | 2,002 | 28.5 | 7,023 | 100.0 |
| 女子 | 1,372 | 23.4 | 2,533 | 43.2 | 1 | 0.0 | 2 | 0.0 | 1,949 | 33.3 | 5,857 | 100.0 |

| 回答状況 | 好きだった | | きらいだった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,923 | 22.7 | 5,194 | 40.3 | 0 | 0.0 | 14 | 0.1 | 4,749 | 36.9 | 12,880 | 100.0 |
| 男子 | 1,623 | 23.1 | 2,737 | 39.0 | 0 | 0.0 | 12 | 0.2 | 2,651 | 37.7 | 7,023 | 100.0 |
| 女子 | 1,300 | 22.2 | 2,457 | 41.9 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 2,098 | 35.8 | 5,857 | 100.0 |

| 回答状況 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | | 役に立つと思わなかった | | どちらにも回答 | | その他 | | 無回答 | | 全体 | |
|------|-----------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) | 人数 | 割合(%) |
| 全体 | 2,187 | 17.0 | 5,469 | 42.5 | 0 | 0.0 | 8 | 0.1 | 5,216 | 40.5 | 12,880 | 100.0 |
| 男子 | 1,361 | 19.4 | 3,063 | 43.6 | 0 | 0.0 | 6 | 0.1 | 2,593 | 36.9 | 7,023 | 100.0 |
| 女子 | 826 | 14.1 | 2,406 | 41.1 | 0 | 0.0 | 2 | 0.0 | 2,623 | 44.8 | 5,857 | 100.0 |

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 化学 I>

[教師・生徒質問紙] (11) 化学反応(酸化と還元)

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 528 4.1 | 634 4.9 | 0 0.0 | 607 4.7 | 1,769 13.7 |
| 生徒にとって理解しにくい | 2,527 19.6 | 3,754 29.2 | 1 0.0 | 2,712 21.1 | 8,994 69.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 520 4.0 | 955 7.4 | 0 0.0 | 632 4.9 | 2,107 16.4 |
| 全体 | 3,575 27.8 | 5,343 41.5 | 1 0.0 | 3,951 30.7 | 12,870 100.0 |

| 生徒 教師 | よく分かった | よく分からなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 947 7.4 | 1,551 12.1 | 0 0.0 | 1,053 8.2 | 3,551 27.6 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 933 7.2 | 1,444 11.2 | 0 0.0 | 1,026 8.0 | 3,403 26.4 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,695 13.2 | 2,348 18.2 | 1 0.0 | 1,872 14.5 | 5,916 46.0 |
| 全体 | 3,575 27.8 | 5,343 41.5 | 1 0.0 | 3,951 30.7 | 12,870 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 407 3.2 | 614 4.8 | 0 0.0 | 748 5.8 | 1,769 13.7 |
| 生徒にとって理解しにくい | 2,060 16.0 | 3,643 28.3 | 0 0.0 | 3,286 25.5 | 8,989 69.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 456 3.5 | 937 7.3 | 0 0.0 | 715 5.6 | 2,108 16.4 |
| 全体 | 2,923 22.7 | 5,194 40.4 | 0 0.0 | 4,749 36.9 | 12,866 100.0 |

| 生徒 教師 | 好きだった | きらいだった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 732 5.7 | 1,495 11.6 | 0 0.0 | 1,325 10.3 | 3,552 27.6 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 766 6.0 | 1,431 11.1 | 0 0.0 | 1,206 9.4 | 3,403 26.4 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,425 11.1 | 2,268 17.6 | 0 0.0 | 2,218 17.2 | 5,911 45.9 |
| 全体 | 2,923 22.7 | 5,194 40.4 | 0 0.0 | 4,749 36.9 | 12,866 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒にとって理解しやすい | 314 2.4 | 688 5.3 | 0 0.0 | 767 6.0 | 1,769 13.7 |
| 生徒にとって理解しにくい | 1,519 11.8 | 3,832 29.8 | 0 0.0 | 3,643 28.3 | 8,994 69.9 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 354 2.8 | 949 7.4 | 0 0.0 | 806 6.3 | 2,109 16.4 |
| 全体 | 2,187 17.0 | 5,469 42.5 | 0 0.0 | 5,216 40.5 | 12,872 100.0 |

| 生徒 教師 | 普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った | 役に立つと思わなかった | どちらにも回答 | 無回答 | 全体 |
|-------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) | 生徒数 割合(%) |
| 生徒は興味を持ちやすい | 550 4.3 | 1,551 12.0 | 0 0.0 | 1,453 11.3 | 3,554 27.6 |
| 生徒は興味を持ちにくい | 548 4.3 | 1,533 11.9 | 0 0.0 | 1,322 10.3 | 3,403 26.4 |
| どちらにも回答 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 | 0 0.0 |
| 無回答 | 1,089 8.5 | 2,385 18.5 | 0 0.0 | 2,441 19.0 | 5,915 46.0 |
| 全体 | 2,187 17.0 | 5,469 42.5 | 0 0.0 | 5,216 40.5 | 12,872 100.0 |