

Ⅱ 質問紙調査集計結果

9 物理 I

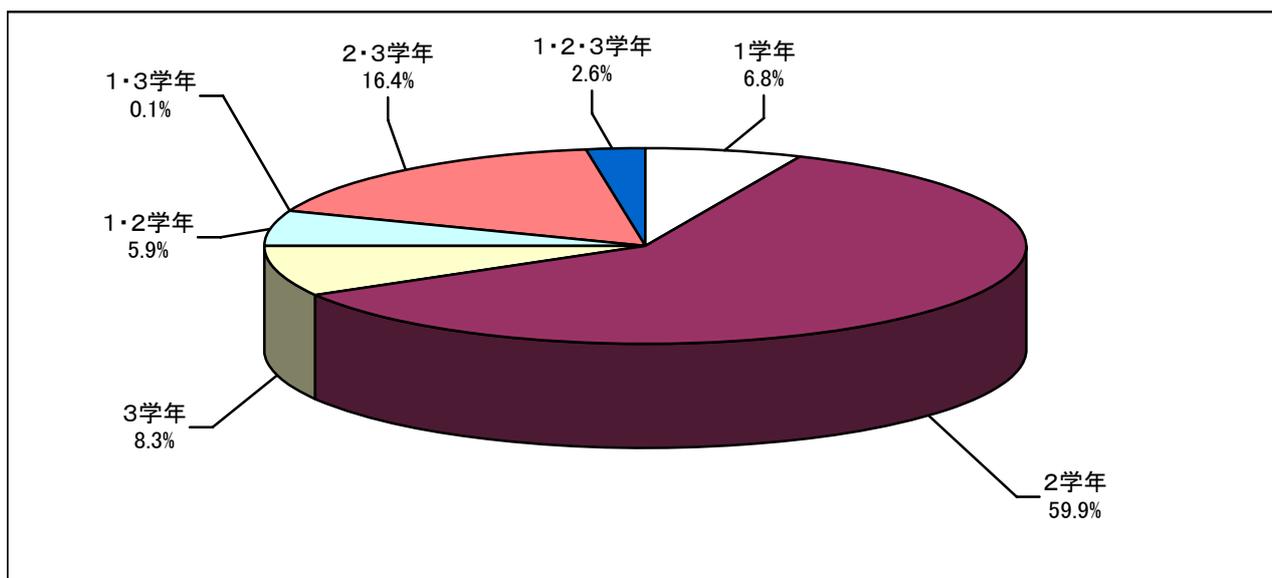
〈生徒質問紙調査 物理 I〉

質問1 (1)「物理 I」はどの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	575	6.8	5,101	59.9	706	8.3	499	5.9	11	0.1	1,398	16.4	224	2.6	8,514	100.0
男子	508	7.4	4,034	58.6	574	8.3	408	5.9	4	0.1	1,179	17.1	182	2.6	6,889	100.0
女子	67	4.1	1,067	65.7	132	8.1	91	5.6	7	0.4	219	13.5	42	2.6	1,625	100.0

〔標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点〕

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	322	478.3	3,774	496.9	218	440.3	387	542.9	3	443.8	1,264	507.8	192	547.3	6,160	500.6
男子	293	474.3	2,983	502.5	203	437.2	309	543.2	1	236.3	1,059	507.8	154	543.1	5,002	503.0
女子	29	518.7	791	476.0	15	482.0	78	541.6	2	547.6	205	508.3	38	564.1	1,158	490.3



<生徒質問紙調査 物理Ⅰ>

質問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)また、履修していない場合は、「4」に○をつけてください。

回答状況		履修した学年									
		1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
理科基礎	全体	743	9.1	72	0.9	369	4.5	55	0.7	3	0.0
	男子	627	9.5	66	1.0	290	4.4	42	0.6	1	0.0
	女子	116	7.4	6	0.4	79	5.0	13	0.8	2	0.1
理科総合A	全体	4,424	53.2	366	4.4	136	1.6	40	0.5	3	0.0
	男子	3,753	55.8	340	5.1	126	1.9	35	0.5	2	0.0
	女子	671	42.1	26	1.6	10	0.6	5	0.3	1	0.1
理科総合B	全体	1,765	21.6	187	2.3	188	2.3	19	0.2	6	0.1
	男子	1,271	19.3	148	2.2	135	2.1	17	0.3	3	0.0
	女子	494	31.2	39	2.5	53	3.3	2	0.1	3	0.2
物理Ⅱ	全体	61	0.7	474	5.7	3,721	44.5	17	0.2	2	0.0
	男子	54	0.8	356	5.3	3,199	47.3	15	0.2	0	0.0
	女子	7	0.4	118	7.4	522	32.7	2	0.1	2	0.1
化学Ⅰ	全体	1,336	15.9	2,747	32.7	505	6.0	1,053	12.5	55	0.7
	男子	1,077	15.9	2,078	30.6	414	6.1	827	12.2	44	0.6
	女子	259	16.0	669	41.4	91	5.6	226	14.0	11	0.7
化学Ⅱ	全体	40	0.5	247	3.0	3,481	41.9	9	0.1	6	0.1
	男子	33	0.5	193	2.9	2,794	41.7	6	0.1	5	0.1
	女子	7	0.4	54	3.4	687	43.1	3	0.2	1	0.1
生物Ⅰ	全体	1,472	18.0	549	6.7	265	3.2	81	1.0	77	0.9
	男子	970	14.7	415	6.3	148	2.2	35	0.5	33	0.5
	女子	502	31.6	134	8.4	117	7.4	46	2.9	44	2.8
生物Ⅱ	全体	42	0.5	59	0.7	657	8.1	1	0.0	6	0.1
	男子	35	0.5	29	0.4	334	5.1	1	0.0	3	0.0
	女子	7	0.4	30	1.9	323	20.5	0	0.0	3	0.2
地学Ⅰ	全体	87	1.1	66	0.8	54	0.7	3	0.0	1	0.0
	男子	63	1.0	59	0.9	47	0.7	3	0.0	1	0.0
	女子	24	1.5	7	0.4	7	0.4	0	0.0	0	0.0
地学Ⅱ	全体	16	0.2	15	0.2	22	0.3	1	0.0	0	0.0
	男子	15	0.2	13	0.2	20	0.3	1	0.0	0	0.0
	女子	1	0.1	2	0.1	2	0.1	0	0.0	0	0.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

		人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
理科基礎	全体	526	469.3	40	541.6	271	494.0	50	550.3	1	382.5
	男子	451	464.1	37	545.2	199	500.2	37	556.4	0	0.0
	女子	75	500.8	3	497.7	72	477.1	13	532.7	1	382.5
理科総合A	全体	3,230	505.8	174	472.1	111	442.1	26	462.0	1	515.2
	男子	2,747	506.7	162	473.3	105	443.1	23	456.5	1	515.2
	女子	483	500.8	12	456.0	6	424.9	3	503.9	0	0.0
理科総合B	全体	1,236	488.5	98	508.7	152	403.8	9	360.7	0	0.0
	男子	945	498.0	82	515.9	102	411.8	8	362.8	0	0.0
	女子	291	457.8	16	471.6	50	387.5	1	344.3	0	0.0
物理Ⅱ	全体	29	424.6	265	444.9	3,368	530.1	9	526.6	1	564.6
	男子	27	428.2	200	448.3	2,898	530.0	7	531.1	0	0.0
	女子	2	375.7	65	434.7	470	530.8	2	510.7	1	564.6
化学Ⅰ	全体	996	497.1	2,255	515.8	309	439.0	958	548.7	44	503.0
	男子	820	499.9	1,755	523.2	286	440.6	770	552.4	36	506.3
	女子	176	483.7	500	489.6	23	418.5	188	533.8	8	487.8
化学Ⅱ	全体	22	440.1	193	497.2	3,196	528.7	9	549.6	6	581.5
	男子	20	437.9	155	495.3	2,576	534.3	6	547.0	5	598.1
	女子	2	462.0	38	505.1	620	505.4	3	554.8	1	498.5
生物Ⅰ	全体	1,108	514.2	282	504.7	150	421.9	48	486.6	60	456.8
	男子	732	530.5	234	512.3	93	421.4	14	471.9	26	449.6
	女子	376	482.6	48	467.7	57	422.8	34	492.6	34	462.4
生物Ⅱ	全体	24	434.5	28	498.9	516	454.5	1	318.6	6	443.0
	男子	21	420.0	11	475.5	268	472.2	1	318.6	3	431.4
	女子	3	536.2	17	514.0	248	435.4	0	0.0	3	454.5
地学Ⅰ	全体	54	482.3	27	427.0	32	391.8	3	534.5	1	424.9
	男子	43	486.7	22	391.5	29	394.6	3	534.5	1	424.9
	女子	11	465.0	5	582.9	3	364.6	0	0.0	0	0.0
地学Ⅱ	全体	9	407.1	5	478.2	12	409.4	1	318.6	0	0.0
	男子	9	407.1	4	428.6	11	416.3	1	318.6	0	0.0
	女子	0	0.0	1	676.7	1	334.1	0	0.0	0	0.0

2・3学年		履修した学年 1・2・3学年				計		履修していない		全体		回答状況	
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)		
4	0.0	7	0.1	1,253	15.4	6,891	84.6	8,144	100.0	全体		理科基礎	
4	0.1	6	0.1	1,036	15.8	5,532	84.2	6,568	100.0	男子			
0	0.0	1	0.1	217	13.8	1,359	86.2	1,576	100.0	女子			
1	0.0	9	0.1	4,979	59.9	3,340	40.1	8,319	100.0	全体		理科総合A	
0	0.0	9	0.1	4,265	63.4	2,461	36.6	6,726	100.0	男子			
1	0.1	0	0.0	714	44.8	879	55.2	1,593	100.0	女子			
4	0.0	2	0.0	2,171	26.6	5,997	73.4	8,168	100.0	全体		理科総合B	
3	0.0	2	0.0	1,579	24.0	5,005	76.0	6,584	100.0	男子			
1	0.1	0	0.0	592	37.4	992	62.6	1,584	100.0	女子			
802	9.6	23	0.3	5,100	61.0	3,260	39.0	8,360	100.0	全体		物理Ⅱ	
649	9.6	17	0.3	4,290	63.4	2,475	36.6	6,765	100.0	男子			
153	9.6	6	0.4	810	50.8	785	49.2	1,595	100.0	女子			
561	6.7	333	4.0	6,590	78.5	1,810	21.5	8,400	100.0	全体		化学Ⅰ	
454	6.7	247	3.6	5,141	75.8	1,642	24.2	6,783	100.0	男子			
107	6.6	86	5.3	1,449	89.6	168	10.4	1,617	100.0	女子			
749	9.0	35	0.4	4,567	55.0	3,731	45.0	8,298	100.0	全体		化学Ⅱ	
561	8.4	30	0.4	3,622	54.0	3,082	46.0	6,704	100.0	男子			
188	11.8	5	0.3	945	59.3	649	40.7	1,594	100.0	女子			
40	0.5	18	0.2	2,502	30.5	5,695	69.5	8,197	100.0	全体		生物Ⅰ	
30	0.5	4	0.1	1,635	24.7	4,974	75.3	6,609	100.0	男子			
10	0.6	14	0.9	867	54.6	721	45.4	1,588	100.0	女子			
32	0.4	2	0.0	799	9.8	7,333	90.2	8,132	100.0	全体		生物Ⅱ	
5	0.1	1	0.0	408	6.2	6,150	93.8	6,558	100.0	男子			
27	1.7	1	0.1	391	24.8	1,183	75.2	1,574	100.0	女子			
1	0.0	1	0.0	213	2.6	7,914	97.4	8,127	100.0	全体		地学Ⅰ	
1	0.0	1	0.0	175	2.7	6,378	97.3	6,553	100.0	男子			
0	0.0	0	0.0	38	2.4	1,536	97.6	1,574	100.0	女子			
0	0.0	1	0.0	55	0.7	8,065	99.3	8,120	100.0	全体		地学Ⅱ	
0	0.0	1	0.0	50	0.8	6,498	99.2	6,548	100.0	男子			
0	0.0	0	0.0	5	0.3	1,567	99.7	1,572	100.0	女子			

(注)無回答は集計対象から除いている。

人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点			
4	583.6	6	426.9	898	484.6	4,993	503.8	5,891	500.8	全体	理科基礎	
4	583.6	5	417.0	733	483.0	4,027	507.1	4,760	503.4	男子		
0	0.0	1	476.4	165	492.1	966	489.9	1,131	490.2	女子		
1	498.5	7	492.8	3,550	501.8	2,472	499.7	6,022	501.0	全体	理科総合A	
0	0.0	7	492.8	3,045	502.3	1,835	505.8	4,880	503.6	男子		
1	498.5	0	0.0	505	498.9	637	482.3	1,142	489.6	女子		
3	518.8	1	595.0	1,499	480.6	4,407	507.8	5,906	500.9	全体	理科総合B	
2	529.0	1	595.0	1,140	490.8	3,635	507.4	4,775	503.4	男子		
1	498.5	0	0.0	359	448.5	772	509.7	1,131	490.2	女子		
756	563.4	19	554.4	4,447	530.1	1,635	425.3	6,082	501.9	全体	物理Ⅱ	
606	564.0	14	552.9	3,752	530.5	1,181	422.2	4,933	504.6	男子		
150	560.7	5	558.6	695	528.0	454	433.2	1,149	490.6	女子		
535	511.9	325	524.3	5,422	513.8	687	406.6	6,109	501.7	全体	化学Ⅰ	
432	515.9	239	527.2	4,338	517.9	612	408.5	4,950	504.4	男子		
103	495.3	86	515.9	1,084	497.4	75	390.9	1,159	490.5	女子		
740	560.2	33	524.1	4,199	532.4	1,854	434.0	6,053	502.3	全体	化学Ⅱ	
555	567.5	28	533.1	3,345	537.5	1,556	435.2	4,901	505.0	男子		
185	538.5	5	473.5	854	512.4	298	427.7	1,152	490.5	女子		
21	451.2	14	433.9	1,683	500.1	4,240	501.7	5,923	501.2	全体	生物Ⅰ	
15	480.3	2	507.6	1,116	514.2	3,669	500.8	4,785	503.9	男子		
6	378.7	12	421.7	567	472.3	571	507.3	1,138	489.9	女子		
26	444.2	2	530.5	603	455.3	5,276	506.1	5,879	500.9	全体	生物Ⅱ	
3	489.3	1	595.0	308	468.4	4,443	506.1	4,751	503.7	男子		
23	438.3	1	466.1	295	441.5	833	506.3	1,128	489.4	女子		
1	439.6	1	595.0	119	446.8	5,757	502.1	5,876	501.0	全体	地学Ⅰ	
1	439.6	1	595.0	100	440.5	4,648	505.0	4,748	503.7	男子		
0	0.0	0	0.0	19	480.2	1,109	489.9	1,128	489.7	女子		
0	0.0	1	595.0	28	424.3	5,843	501.4	5,871	501.0	全体	地学Ⅱ	
0	0.0	1	595.0	26	418.1	4,718	504.2	4,744	503.7	男子		
0	0.0	0	0.0	2	505.4	1,125	489.7	1,127	489.7	女子		

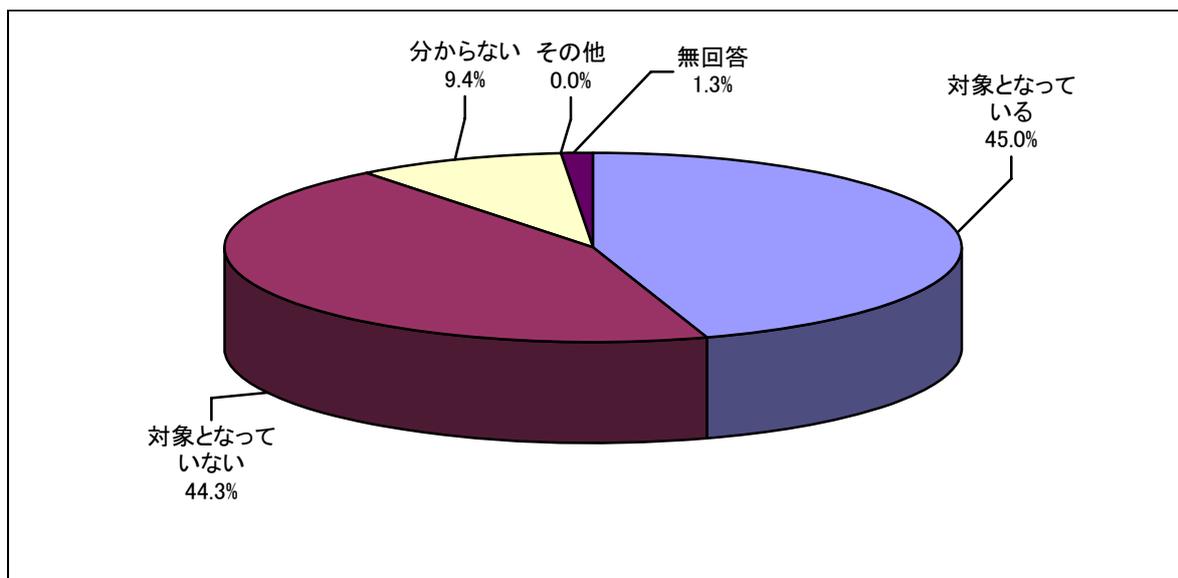
<生徒質問紙調査 物理 I>

質問1 (3)「物理 I」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか (一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,876	45.0	3,822	44.3	810	9.4	1	0.0	109	1.3	8,618	100.0
男子	3,317	47.6	2,831	40.6	731	10.5	1	0.0	90	1.3	6,970	100.0
女子	559	33.9	991	60.1	79	4.8	0	0.0	19	1.2	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	3,506	552.2	2,215	432.8	439	430.9	0	0.0	65	462.9	6,225	500.3
男子	2,977	552.3	1,618	430.9	404	429.4	0	0.0	53	461.0	5,052	502.6
女子	529	551.9	597	438.2	35	448.9	0	0.0	12	471.3	1,173	490.1



<生徒質問紙調査 物理Ⅰ>

質問2 (1) 物理の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,251	14.5	2,130	24.7	1,872	21.7	3,002	34.8	338	3.9	1	0.0	24	0.3	8,618	100.0
男子	1,096	15.7	1,795	25.8	1,511	21.7	2,258	32.4	289	4.1	1	0.0	20	0.3	6,970	100.0
女子	155	9.4	335	20.3	361	21.9	744	45.1	49	3.0	0	0.0	4	0.2	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,051	567.3	1,687	533.7	1,342	492.1	1,910	444.3	220	465.1	0	0.0	15	414.8	6,225	500.3
男子	920	568.4	1,425	533.5	1,066	490.4	1,439	445.6	190	458.9	0	0.0	12	402.7	5,052	502.6
女子	131	559.4	262	534.8	276	498.6	471	440.3	30	504.5	0	0.0	3	463.3	1,173	490.1

質問2 (2) 物理の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,046	23.7	2,737	31.8	1,549	18.0	1,725	20.0	527	6.1	4	0.0	30	0.3	8,618	100.0
男子	1,779	25.5	2,242	32.2	1,203	17.3	1,316	18.9	401	5.8	4	0.1	25	0.4	6,970	100.0
女子	267	16.2	495	30.0	346	21.0	409	24.8	126	7.6	0	0.0	5	0.3	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,754	548.0	2,117	514.5	971	469.8	1,033	431.2	331	465.3	1	526.6	18	425.4	6,225	500.3
男子	1,519	548.6	1,732	515.2	743	469.7	804	432.4	239	463.8	1	526.6	14	401.5	5,052	502.6
女子	235	544.2	385	511.4	228	470.1	229	426.8	92	469.2	0	0.0	4	509.1	1,173	490.1

質問2 (3) 物理の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくても大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,153	13.4	2,182	25.3	2,165	25.1	2,441	28.3	634	7.4	5	0.1	38	0.4	8,618	100.0
男子	1,000	14.3	1,818	26.1	1,737	24.9	1,891	27.1	489	7.0	5	0.1	30	0.4	6,970	100.0
女子	153	9.3	364	22.1	428	26.0	550	33.4	145	8.8	0	0.0	8	0.5	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	952	544.5	1,658	521.2	1,569	498.6	1,599	461.2	425	475.7	3	494.1	19	422.6	6,225	500.3
男子	823	545.7	1,378	523.3	1,254	498.6	1,263	464.7	316	472.6	3	494.1	15	405.0	5,052	502.6
女子	129	536.8	280	511.1	315	498.8	336	448.3	109	484.4	0	0.0	4	488.6	1,173	490.1

<生徒質問紙調査 物理Ⅰ>

質問2 (4) 物理を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,975	34.5	1,430	16.6	1,032	12.0	2,695	31.3	432	5.0	3	0.0	51	0.6	8,618	100.0
男子	2,562	36.8	1,215	17.4	834	12.0	1,953	28.0	361	5.2	2	0.0	43	0.6	6,970	100.0
女子	413	25.1	215	13.0	198	12.0	742	45.0	71	4.3	1	0.1	8	0.5	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,672	554.0	1,111	512.1	595	453.3	1,552	430.0	256	427.4	2	541.3	37	465.6	6,225	500.3
男子	2,285	553.3	936	511.6	476	450.6	1,112	428.5	211	426.4	1	495.8	31	471.7	5,052	502.6
女子	387	558.5	175	514.9	119	463.8	440	433.7	45	432.1	1	586.8	6	434.0	1,173	490.1

質問2 (5) 物理を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,211	25.7	1,541	17.9	1,291	15.0	2,923	33.9	609	7.1	5	0.1	38	0.4	8,618	100.0
男子	1,928	27.7	1,312	18.8	1,023	14.7	2,152	30.9	522	7.5	4	0.1	29	0.4	6,970	100.0
女子	283	17.2	229	13.9	268	16.3	771	46.8	87	5.3	1	0.1	9	0.5	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,954	551.1	1,245	521.2	843	482.3	1,750	444.8	409	472.1	1	344.4	23	428.0	6,225	500.3
男子	1,696	550.9	1,052	520.7	655	479.7	1,285	445.1	346	472.7	1	344.4	17	414.3	5,052	502.6
女子	258	553.0	193	523.6	188	491.3	465	444.0	63	468.3	0	0.0	6	467.0	1,173	490.1

質問2 (6) 物理を勉強すれば、私の普段の生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,181	13.7	2,170	25.2	2,048	23.8	2,567	29.8	621	7.2	1	0.0	30	0.3	8,618	100.0
男子	1,006	14.4	1,758	25.2	1,671	24.0	2,020	29.0	490	7.0	1	0.0	24	0.3	6,970	100.0
女子	175	10.6	412	25.0	377	22.9	547	33.2	131	7.9	0	0.0	6	0.4	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	964	540.1	1,705	522.2	1,439	498.7	1,663	463.1	435	476.1	0	0.0	19	437.6	6,225	500.3
男子	814	540.9	1,378	524.9	1,182	499.2	1,329	466.4	334	477.3	0	0.0	15	418.6	5,052	502.6
女子	150	536.1	327	510.4	257	496.3	334	449.9	101	472.1	0	0.0	4	508.9	1,173	490.1

<生徒質問紙調査 物理Ⅰ>

質問2 (7) 物理を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,493	17.3	2,538	29.4	1,612	18.7	2,143	24.9	798	9.3	9	0.1	25	0.3	8,618	100.0
男子	1,280	18.4	2,079	29.8	1,299	18.6	1,669	23.9	615	8.8	7	0.1	21	0.3	6,970	100.0
女子	213	12.9	459	27.9	313	19.0	474	28.8	183	11.1	2	0.1	4	0.2	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,241	543.8	1,922	514.6	1,142	496.3	1,332	452.8	568	478.9	4	371.8	16	430.3	6,225	500.3
男子	1,055	544.0	1,574	516.7	914	498.0	1,061	455.9	431	478.5	4	371.8	13	422.7	5,052	502.6
女子	186	542.3	348	505.2	228	489.6	271	440.7	137	480.1	0	0.0	3	463.3	1,173	490.1

質問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、物理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,626	30.5	1,565	18.2	1,214	14.1	2,799	32.5	383	4.4	2	0.0	29	0.3	8,618	100.0
男子	2,270	32.6	1,342	19.3	989	14.2	2,032	29.2	311	4.5	2	0.0	24	0.3	6,970	100.0
女子	356	21.6	223	13.5	225	13.7	767	46.5	72	4.4	0	0.0	5	0.3	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,366	554.8	1,253	518.2	694	459.2	1,652	435.1	241	443.4	1	495.8	18	405.8	6,225	500.3
男子	2,029	553.7	1,061	516.5	566	459.2	1,192	435.0	188	441.0	1	495.8	15	394.3	5,052	502.6
女子	337	561.3	192	527.6	128	459.3	460	435.4	53	452.2	0	0.0	3	463.3	1,173	490.1

質問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、物理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,230	25.9	1,578	18.3	1,334	15.5	2,955	34.3	480	5.6	4	0.0	37	0.4	8,618	100.0
男子	1,946	27.9	1,344	19.3	1,083	15.5	2,168	31.1	395	5.7	4	0.1	30	0.4	6,970	100.0
女子	284	17.2	234	14.2	251	15.2	787	47.8	85	5.2	0	0.0	7	0.4	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,976	552.7	1,285	521.3	820	478.7	1,795	444.9	324	463.0	2	557.4	23	430.7	6,225	500.3
男子	1,712	552.3	1,089	520.5	649	475.7	1,315	445.9	267	461.1	2	557.4	18	421.5	5,052	502.6
女子	264	555.4	196	525.7	171	490.2	480	442.1	57	471.5	0	0.0	5	463.5	1,173	490.1

<生徒質問紙調査 物理Ⅰ>

質問2 (10) 普段の生活や社会生活の中で役立つよう, 物理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,126	13.1	1,910	22.2	2,084	24.2	2,964	34.4	505	5.9	2	0.0	27	0.3	8,618	100.0
男子	988	14.2	1,602	23.0	1,689	24.2	2,269	32.6	400	5.7	2	0.0	20	0.3	6,970	100.0
女子	138	8.4	308	18.7	395	24.0	695	42.2	105	6.4	0	0.0	7	0.4	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	945	546.3	1,509	524.3	1,486	503.6	1,915	461.9	352	472.5	1	601.5	17	415.3	6,225	500.3
男子	825	546.5	1,261	525.3	1,195	504.7	1,482	464.3	276	469.0	1	601.5	12	387.8	5,052	502.6
女子	120	544.6	248	519.1	291	498.8	433	453.5	76	485.5	0	0.0	5	481.4	1,173	490.1

質問2 (11) 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう, 物理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,246	14.5	1,997	23.2	1,955	22.7	2,836	32.9	551	6.4	5	0.1	28	0.3	8,618	100.0
男子	1,092	15.7	1,675	24.0	1,579	22.7	2,159	31.0	440	6.3	4	0.1	21	0.3	6,970	100.0
女子	154	9.3	322	19.5	376	22.8	677	41.1	111	6.7	1	0.1	7	0.4	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,044	549.7	1,561	524.1	1,383	501.8	1,825	456.2	390	477.8	4	368.5	18	425.1	6,225	500.3
男子	911	549.0	1,308	525.6	1,106	502.7	1,398	458.7	312	473.1	4	368.5	13	403.5	5,052	502.6
女子	133	554.5	253	516.7	277	498.4	427	447.8	78	496.7	0	0.0	5	481.4	1,173	490.1

質問2 (12) 将来, 物理の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,326	15.4	1,277	14.8	1,455	16.9	3,904	45.3	612	7.1	5	0.1	39	0.5	8,618	100.0
男子	1,195	17.1	1,140	16.4	1,185	17.0	2,907	41.7	510	7.3	5	0.1	28	0.4	6,970	100.0
女子	131	7.9	137	8.3	270	16.4	997	60.5	102	6.2	0	0.0	11	0.7	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,169	554.7	1,077	533.7	1,012	502.8	2,487	461.4	454	493.6	3	365.2	23	409.2	6,225	500.3
男子	1,051	555.7	952	533.4	815	499.3	1,839	461.2	376	492.0	3	365.2	16	388.8	5,052	502.6
女子	118	545.5	125	536.1	197	517.3	648	461.9	78	501.5	0	0.0	7	455.8	1,173	490.1

<生徒質問紙調査 物理 I >

質問2 (13) 物理の勉強は、自然や環境の保護のために必要だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,854	21.5	2,540	29.5	1,496	17.4	1,760	20.4	929	10.8	2	0.0	37	0.4	8,618	100.0
男子	1,537	22.1	2,041	29.3	1,205	17.3	1,440	20.7	717	10.3	1	0.0	29	0.4	6,970	100.0
女子	317	19.2	499	30.3	291	17.7	320	19.4	212	12.9	1	0.1	8	0.5	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,408	523.7	1,858	503.4	1,058	504.0	1,196	472.0	682	489.5	0	0.0	23	424.7	6,225	500.3
男子	1,165	527.1	1,502	504.3	848	507.1	997	474.7	523	492.0	0	0.0	17	414.6	5,052	502.6
女子	243	507.3	356	499.7	210	491.6	199	458.2	159	481.5	0	0.0	6	453.3	1,173	490.1

質問2 (14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	4,158	48.2	2,211	25.7	639	7.4	966	11.2	609	7.1	1	0.0	34	0.4	8,618	100.0
男子	3,486	50.0	1,690	24.2	510	7.3	790	11.3	469	6.7	1	0.0	24	0.3	6,970	100.0
女子	672	40.8	521	31.6	129	7.8	176	10.7	140	8.5	0	0.0	10	0.6	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	3,208	520.8	1,611	501.1	401	466.6	574	437.3	408	461.9	1	415.0	22	419.8	6,225	500.3
男子	2,675	523.3	1,237	502.3	326	469.4	485	439.4	314	465.0	1	415.0	14	392.8	5,052	502.6
女子	533	508.0	374	497.3	75	454.2	89	425.8	94	451.5	0	0.0	8	467.0	1,173	490.1

〈生徒質問紙調査 物理 I〉

質問3 (1) 物理の授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分からいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	553	6.4	1,987	23.1	2,502	29.0	2,012	23.3	1,146	13.3	2	0.0	416	4.8	8,618	100.0
男子	505	7.2	1,728	24.8	1,992	28.6	1,508	21.6	878	12.6	1	0.0	358	5.1	6,970	100.0
女子	48	2.9	259	15.7	510	30.9	504	30.6	268	16.3	1	0.1	58	3.5	1,648	100.0

〔標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点〕

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	461	579.8	1,524	553.0	1,801	497.1	1,372	457.0	756	433.0	1	483.8	310	496.1	6,225	500.3
男子	423	581.5	1,330	553.0	1,424	495.1	1,024	455.3	584	435.7	0	0.0	267	494.3	5,052	502.6
女子	38	559.8	194	553.0	377	504.7	348	462.3	172	423.8	1	483.8	43	507.1	1,173	490.1

質問3 (2) 動物園や水族館へ行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,138	36.4	3,315	38.5	1,033	12.0	1,087	12.6	4	0.0	41	0.5	8,618	100.0
男子	2,176	31.2	2,818	40.4	934	13.4	1,003	14.4	4	0.1	35	0.5	6,970	100.0
女子	962	58.4	497	30.2	99	6.0	84	5.1	0	0.0	6	0.4	1,648	100.0

〔標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点〕

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,229	491.0	2,415	505.6	752	505.5	800	507.4	2	376.6	27	438.8	6,225	500.3
男子	1,549	493.9	2,055	507.5	682	506.8	739	506.0	2	376.6	25	441.8	5,052	502.6
女子	680	484.5	360	494.6	70	493.1	61	525.3	0	0.0	2	401.5	1,173	490.1

質問3 (3) 博物館や科学館へ行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,345	27.2	2,994	34.7	1,532	17.8	1,698	19.7	4	0.0	45	0.5	8,618	100.0
男子	1,785	25.6	2,416	34.7	1,232	17.7	1,494	21.4	3	0.0	40	0.6	6,970	100.0
女子	560	34.0	578	35.1	300	18.2	204	12.4	1	0.1	5	0.3	1,648	100.0

〔標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点〕

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,810	511.9	2,176	507.8	1,079	491.3	1,127	477.4	4	432.1	29	435.6	6,225	500.3
男子	1,380	515.3	1,746	511.1	886	493.4	1,010	480.7	3	437.1	27	438.1	5,052	502.6
女子	430	501.2	430	494.4	193	481.6	117	449.6	1	416.9	2	401.5	1,173	490.1

<生徒質問紙調査 物理 I>

質問3 (4) 自然や科学についての読み物や図鑑, テレビ番組をよく見ていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,378	16.0	2,607	30.3	2,279	26.4	2,306	26.8	3	0.0	45	0.5	8,618	100.0
男子	1,114	16.0	2,134	30.6	1,788	25.7	1,893	27.2	3	0.0	38	0.5	6,970	100.0
女子	264	16.0	473	28.7	491	29.8	413	25.1	0	0.0	7	0.4	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,041	513.1	1,921	509.2	1,629	500.9	1,606	481.3	1	542.6	27	457.1	6,225	500.3
男子	841	513.2	1,574	512.8	1,277	503.1	1,334	484.3	1	542.6	25	461.5	5,052	502.6
女子	200	512.5	347	493.1	352	492.9	272	466.8	0	0.0	2	401.5	1,173	490.1

質問3 (5) 物理の勉強で, 実験や観察をすることが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,805	32.5	3,257	37.8	1,147	13.3	1,364	15.8	2	0.0	43	0.5	8,618	100.0
男子	2,308	33.1	2,619	37.6	897	12.9	1,106	15.9	1	0.0	39	0.6	6,970	100.0
女子	497	30.2	638	38.7	250	15.2	258	15.7	1	0.1	4	0.2	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,164	517.8	2,386	503.8	773	492.3	872	455.7	0	0.0	30	453.8	6,225	500.3
男子	1,775	518.8	1,925	506.1	608	496.2	716	460.4	0	0.0	28	457.5	5,052	502.6
女子	389	513.2	461	494.4	165	477.9	156	434.0	0	0.0	2	401.5	1,173	490.1

質問3 (6) 自分の考えで, 予想をして実験や観察をしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	880	10.2	2,318	26.9	2,293	26.6	3,066	35.6	3	0.0	58	0.7	8,618	100.0
男子	768	11.0	1,915	27.5	1,774	25.5	2,464	35.4	3	0.0	46	0.7	6,970	100.0
女子	112	6.8	403	24.5	519	31.5	602	36.5	0	0.0	12	0.7	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	664	532.3	1,732	521.8	1,698	502.7	2,092	471.1	2	589.6	37	447.2	6,225	500.3
男子	581	532.9	1,425	523.5	1,319	505.3	1,695	473.6	2	589.6	30	443.9	5,052	502.6
女子	83	528.3	307	514.1	379	493.9	397	460.5	0	0.0	7	461.7	1,173	490.1

<生徒質問紙調査 物理 I>

質問3 (7) 物理の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,623	18.8	3,056	35.5	1,398	16.2	2,486	28.8	4	0.0	51	0.6	8,618	100.0
男子	1,268	18.2	2,459	35.3	1,135	16.3	2,064	29.6	2	0.0	42	0.6	6,970	100.0
女子	355	21.5	597	36.2	263	16.0	422	25.6	2	0.1	9	0.5	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,221	505.3	2,173	505.0	1,002	508.0	1,795	487.8	1	321.8	33	445.7	6,225	500.3
男子	964	508.2	1,748	508.3	813	509.2	1,498	489.9	1	321.8	28	454.4	5,052	502.6
女子	257	494.6	425	491.4	189	503.2	297	477.6	0	0.0	5	397.2	1,173	490.1

質問3 (8) 物理の勉強で、実験や観察の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	968	11.2	2,431	28.2	2,048	23.8	3,114	36.1	10	0.1	47	0.5	8,618	100.0
男子	832	11.9	1,981	28.4	1,590	22.8	2,519	36.1	9	0.1	39	0.6	6,970	100.0
女子	136	8.3	450	27.3	458	27.8	595	36.1	1	0.1	8	0.5	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	743	532.2	1,857	522.2	1,466	497.6	2,124	472.5	5	500.6	30	444.5	6,225	500.3
男子	634	534.2	1,510	525.0	1,144	498.9	1,733	475.0	4	476.4	27	445.9	5,052	502.6
女子	109	520.7	347	510.0	322	493.1	391	461.6	1	597.4	3	431.6	1,173	490.1

質問3 (9) 物理の勉強に関する事で、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,199	13.9	2,206	25.6	2,018	23.4	3,140	36.4	6	0.1	49	0.6	8,618	100.0
男子	1,047	15.0	1,850	26.5	1,587	22.8	2,440	35.0	6	0.1	40	0.6	6,970	100.0
女子	152	9.2	356	21.6	431	26.2	700	42.5	0	0.0	9	0.5	1,648	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	957	547.8	1,724	528.6	1,454	496.5	2,052	457.7	3	486.1	35	457.4	6,225	500.3
男子	832	547.6	1,429	530.3	1,137	498.4	1,622	459.0	3	486.1	29	459.8	5,052	502.6
女子	125	549.3	295	520.8	317	489.6	430	452.8	0	0.0	6	445.6	1,173	490.1

<教師質問紙調査 物理 I>

質問1 (1) あなたの年齢を記入してください(平成18年3月31日時点でお答えください)。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年齢区分	人数	割合(%)
20歳以上 25歳未満	5	1.1
25歳以上 30歳未満	31	6.5
30歳以上 35歳未満	27	5.7
35歳以上 40歳未満	58	12.2
40歳以上 45歳未満	77	16.2
45歳以上 50歳未満	84	17.7
50歳以上 55歳未満	75	15.8
55歳以上 60歳未満	84	17.7
60歳以上	33	7.0
全体	474	100.0

生徒数	割合(%)	平均標準化得点
73	1.2	449.0
403	6.6	466.2
302	4.9	485.3
597	9.7	512.5
1,328	21.6	524.9
1,015	16.5	506.3
1,014	16.5	479.2
1,132	18.4	501.7
286	4.7	476.3
6,150	100.0	499.9

質問1 (2) あなたの性別を記入してください。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

性別	人数	割合(%)
男性	444	93.9
女性	29	6.1
全体	473	100.0

生徒数	割合(%)	平均標準化得点
5,808	94.9	503.0
315	5.1	441.0
6,123	100.0	499.8

質問1 (3) あなたの教職経験年数を記入してください。
(平成18年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。)

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年数区分	人数	割合(%)
0年以上 5年未満	36	7.6
5年以上 10年未満	33	7.0
10年以上 15年未満	39	8.3
15年以上 20年未満	78	16.5
20年以上 25年未満	103	21.8
25年以上 30年未満	63	13.3
30年以上 35年未満	72	15.3
35年以上 40年未満	38	8.1
40年以上	10	2.1
全体	472	100.0

生徒数	割合(%)	平均標準化得点
398	6.5	456.7
346	5.6	479.5
507	8.3	538.5
1,140	18.6	501.6
1,361	22.2	507.7
872	14.2	484.7
889	14.5	509.3
482	7.9	505.1
137	2.2	460.3
6,132	100.0	499.9

<教師質問紙調査 物理 I>

質問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	22	4.6	7	1.5	22	4.6	424	89.1	1	0.2	0	0.0	476	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	180	2.9	90	1.5	350	5.7	5,539	89.9	0	0.0	0	0.0	6,159	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	522.4		543.8		508.5		497.8		0.0		0.0		499.8	

質問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	18	62.1	10	34.5	0	0.0	1	3.4	29	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	123	45.6	143	53.0	0	0.0	4	1.5	270	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点	
	538.1		525.1		0.0		427.1		529.5	

質問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう。)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	15	3.2	8	1.7	14	2.9	424	89.1	1	0.2	14	2.9	476	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)												
生徒	380	6.2	89	1.4	223	3.6	5,362	87.1	4	0.1	101	1.6	6,159	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	534.5		479.8		531.4		496.5		488.3		492.7		499.8	

<教師質問紙調査 物理 I>

質問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している	どちらかといえば出している方が多い	どちらかといえば出していない方が多い	全く、又は、ほとんど出していない	その他	無回答	全体
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
教師	25 5.3	85 17.9	237 49.8	117 24.6	0 0.0	12 2.5	476 100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
生徒	397 6.4	1,317 21.4	2,868 46.6	1,475 23.9	0 0.0	102 1.7	6,159 100.0
	得点	得点	得点	得点	得点	得点	得点
	532.8	519.8	497.1	481.8	0.0	448.4	499.8

質問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ	どちらかといえば行っている方だ	どちらかといえば行っていない方だ	行っていない方だ	その他	無回答	全体
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
教師	6 1.3	36 7.6	120 25.2	303 63.7	0 0.0	11 2.3	476 100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
生徒	122 2.0	516 8.4	1,541 25.0	3,906 63.4	0 0.0	74 1.2	6,159 100.0
	得点	得点	得点	得点	得点	得点	得点
	517.2	554.5	519.7	484.8	0.0	467.7	499.8

質問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ	どちらかといえば行っている方だ	どちらかといえば行っていない方だ	行っていない方だ	その他	無回答	全体
	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
教師	0 0.0	7 1.5	45 9.5	413 86.8	0 0.0	11 2.3	476 100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)	人数 割合(%)
生徒	0 0.0	68 1.1	546 8.9	5,471 88.8	0 0.0	74 1.2	6,159 100.0
	得点	得点	得点	得点	得点	得点	得点
	0.0	454.3	475.0	503.3	0.0	467.7	499.8

<教師質問紙調査 物理 I>

質問2 (7) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	65	13.7	130	27.3	207	43.5	59	12.4	2	0.4	13	2.7	476	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)												
生徒	865	14.0	1,437	23.3	2,878	46.7	821	13.3	38	0.6	120	1.9	6,159	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	516.2		489.6		499.2		507.3		516.7		462.0		499.8	

質問2 (8) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	61	12.8	124	26.1	186	39.1	91	19.1	2	0.4	12	2.5	476	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)												
生徒	900	14.6	1,430	23.2	2,427	39.4	1,257	20.4	47	0.8	98	1.6	6,159	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	523.5		493.3		497.5		493.6		568.3		481.4		499.8	

質問2 (9) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	45	9.5	136	28.6	161	33.8	119	25.0	2	0.4	13	2.7	476	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)												
生徒	961	15.6	1,944	31.6	1,877	30.5	1,235	20.1	16	0.3	126	2.0	6,159	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	559.1		521.5		470.1		469.6		411.2		462.7		499.8	

<教師質問紙調査 物理 I>

質問2 (10) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	62	13.0	202	42.4	155	32.6	44	9.2	0	0.0	13	2.7	476	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	926	15.0	2,782	45.2	1,695	27.5	615	10.0	0	0.0	141	2.3	6,159	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	506.1		507.1		488.0		505.7		0.0		430.3		499.8	

質問2 (11) 探究活動を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	21	4.4	59	12.4	198	41.6	181	38.0	2	0.4	15	3.2	476	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)												
生徒	168	2.7	726	11.8	2,628	42.7	2,478	40.2	51	0.8	108	1.8	6,159	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	517.5		485.1		507.5		493.3		573.7		498.0		499.8	

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 物理 I>

教師質問紙 質問3 (1) 生活の中の電気(電気と生活, モーターと発電機, 交流と電波など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	341	80.4	83	19.6	424	100.0	49	473
男性	320	80.8	76	19.2	396	100.0	48	444
女性	21	75.0	7	25.0	28	100.0	1	29

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	105	30.8	130	38.1	0	0.0	0	0.0	106	31.1	341	100.0
男性	100	31.3	118	36.9	0	0.0	0	0.0	102	31.9	320	100.0
女性	5	23.8	12	57.1	0	0.0	0	0.0	4	19.0	21	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	200	58.7	58	17.0	0	0.0	1	0.3	82	24.0	341	100.0
男性	190	59.4	53	16.6	0	0.0	1	0.3	76	23.8	320	100.0
女性	10	47.6	5	23.8	0	0.0	0	0.0	6	28.6	21	100.0

生徒質問紙 質問4 (1) 生活の中の電気(電気と生活, モーターと発電機, 交流と電波など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,703	30.2	2,245	39.8	0	0.0	0	0.0	1,699	30.1	5,647	100.0
男子	1,509	33.2	1,739	38.3	0	0.0	0	0.0	1,294	28.5	4,542	100.0
女子	194	17.6	506	45.8	0	0.0	0	0.0	405	36.7	1,105	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,544	27.3	2,071	36.7	0	0.0	1	0.0	2,031	36.0	5,647	100.0
男子	1,353	29.8	1,592	35.1	0	0.0	1	0.0	1,596	35.1	4,542	100.0
女子	191	17.3	479	43.3	0	0.0	0	0.0	435	39.4	1,105	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,835	50.2	1,229	21.8	2	0.0	0	0.0	1,581	28.0	5,647	100.0
男子	2,335	51.4	1,028	22.6	2	0.0	0	0.0	1,177	25.9	4,542	100.0
女子	500	45.2	201	18.2	0	0.0	0	0.0	404	36.6	1,105	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 物理 I>

[教師・生徒質問紙]

(1) 生活の中の電気(電気と生活, モーターと発電機, 交流と電波など)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	613 10.9	789 14.0	0 0.0	597 10.6	1,999 35.4
生徒にとって理解しにくい	606 10.7	778 13.8	0 0.0	639 11.3	2,023 35.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	484 8.6	678 12.0	0 0.0	463 8.2	1,625 28.8
全体	1,703 30.2	2,245 39.8	0 0.0	1,699 30.1	5,647 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	960 17.1	1,337 23.8	0 0.0	992 17.6	3,289 58.5
生徒は興味を持ちにくい	341 6.1	383 6.8	0 0.0	264 4.7	988 17.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	397 7.1	518 9.2	0 0.0	433 7.7	1,348 24.0
全体	1,698 30.2	2,238 39.8	0 0.0	1,689 30.0	5,625 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	538 9.5	734 13.0	0 0.0	727 12.9	1,999 35.4
生徒にとって理解しにくい	541 9.6	733 13.0	0 0.0	749 13.3	2,023 35.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	465 8.2	604 10.7	0 0.0	555 9.8	1,624 28.8
全体	1,544 27.3	2,071 36.7	0 0.0	2,031 36.0	5,646 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	886 15.8	1,215 21.6	0 0.0	1,187 21.1	3,288 58.5
生徒は興味を持ちにくい	297 5.3	355 6.3	0 0.0	336 6.0	988 17.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	356 6.3	495 8.8	0 0.0	497 8.8	1,348 24.0
全体	1,539 27.4	2,065 36.7	0 0.0	2,020 35.9	5,624 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,037 18.4	398 7.0	2 0.0	562 10.0	1,999 35.4
生徒にとって理解しにくい	992 17.6	458 8.1	0 0.0	573 10.1	2,023 35.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	806 14.3	373 6.6	0 0.0	446 7.9	1,625 28.8
全体	2,835 50.2	1,229 21.8	2 0.0	1,581 28.0	5,647 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,654 29.4	709 12.6	1 0.0	925 16.4	3,289 58.5
生徒は興味を持ちにくい	501 8.9	228 4.1	0 0.0	259 4.6	988 17.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	669 11.9	287 5.1	1 0.0	391 7.0	1,348 24.0
全体	2,824 50.2	1,224 21.8	2 0.0	1,575 28.0	5,625 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 物理 I>

教師質問紙 質問3 (2) いろいろな波

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	405	90.2	44	9.8	449	100.0	23	472
男性	379	90.0	42	10.0	421	100.0	22	443
女性	26	92.9	2	7.1	28	100.0	1	29

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解にくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	82	20.2	221	54.6	0	0.0	1	0.2	101	24.9	405	100.0
男性	77	20.3	206	54.4	0	0.0	1	0.3	95	25.1	379	100.0
女性	5	19.2	15	57.7	0	0.0	0	0.0	6	23.1	26	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	193	47.7	93	23.0	0	0.0	1	0.2	118	29.1	405	100.0
男性	178	47.0	90	23.7	0	0.0	1	0.3	110	29.0	379	100.0
女性	15	57.7	3	11.5	0	0.0	0	0.0	8	30.8	26	100.0

生徒質問紙 質問4 (2) いろいろな波

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,143	30.1	2,975	41.7	0	0.0	0	0.0	2,012	28.2	7,130	100.0
男子	1,792	31.4	2,394	41.9	0	0.0	0	0.0	1,528	26.7	5,714	100.0
女子	351	24.8	581	41.0	0	0.0	0	0.0	484	34.2	1,416	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,774	24.9	2,852	40.0	2	0.0	0	0.0	2,502	35.1	7,130	100.0
男子	1,366	23.9	2,339	40.9	2	0.0	0	0.0	2,007	35.1	5,714	100.0
女子	408	28.8	513	36.2	0	0.0	0	0.0	495	35.0	1,416	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,368	19.2	3,352	47.0	0	0.0	0	0.0	2,410	33.8	7,130	100.0
男子	1,127	19.7	2,776	48.6	0	0.0	0	0.0	1,811	31.7	5,714	100.0
女子	241	17.0	576	40.7	0	0.0	0	0.0	599	42.3	1,416	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 物理 I>

[教師・生徒質問紙] (2) いろいろな波

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	572 8.0	643 9.0	0 0.0	463 6.5	1,678 23.6
生徒にとって理解しにくい	1,090 15.3	1,577 22.1	0 0.0	1,049 14.7	3,716 52.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	479 6.7	753 10.6	0 0.0	498 7.0	1,730 24.3
全体	2,141 30.1	2,973 41.7	0 0.0	2,010 28.2	7,124 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,114 15.7	1,341 18.9	0 0.0	919 12.9	3,374 47.5
生徒は興味を持ちにくい	435 6.1	848 11.9	0 0.0	466 6.6	1,749 24.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	590 8.3	780 11.0	0 0.0	614 8.6	1,984 27.9
全体	2,139 30.1	2,969 41.8	0 0.0	1,999 28.1	7,107 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	469 6.6	623 8.7	2 0.0	584 8.2	1,678 23.6
生徒にとって理解しにくい	885 12.4	1,489 20.9	0 0.0	1,342 18.8	3,716 52.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	417 5.9	738 10.4	0 0.0	575 8.1	1,730 24.3
全体	1,771 24.9	2,850 40.0	2 0.0	2,501 35.1	7,124 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	922 13.0	1,333 18.8	2 0.0	1,117 15.7	3,374 47.5
生徒は興味を持ちにくい	380 5.3	776 10.9	0 0.0	593 8.3	1,749 24.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	465 6.5	741 10.4	0 0.0	778 10.9	1,984 27.9
全体	1,767 24.9	2,850 40.1	2 0.0	2,488 35.0	7,107 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	346 4.9	770 10.8	0 0.0	562 7.9	1,678 23.6
生徒にとって理解しにくい	691 9.7	1,712 24.0	0 0.0	1,313 18.4	3,716 52.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	330 4.6	867 12.2	0 0.0	533 7.5	1,730 24.3
全体	1,367 19.2	3,349 47.0	0 0.0	2,408 33.8	7,124 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	692 9.7	1,580 22.2	0 0.0	1,102 15.5	3,374 47.5
生徒は興味を持ちにくい	303 4.3	882 12.4	0 0.0	564 7.9	1,749 24.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	369 5.2	884 12.4	0 0.0	731 10.3	1,984 27.9
全体	1,364 19.2	3,346 47.1	0 0.0	2,397 33.7	7,107 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 物理 I>

教師質問紙 質問3 (3) 音と光(音の伝わり方, 音の干渉と共鳴, 光の伝わり方, 光の回折と干渉など)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	385	85.7	64	14.3	449	100.0	24	473
男性	359	85.3	62	14.7	421	100.0	23	444
女性	26	92.9	2	7.1	28	100.0	1	29

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	75	19.5	178	46.2	0	0.0	0	0.0	132	34.3	385	100.0
男性	69	19.2	169	47.1	0	0.0	0	0.0	121	33.7	359	100.0
女性	6	23.1	9	34.6	0	0.0	0	0.0	11	42.3	26	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	282	73.2	34	8.8	0	0.0	0	0.0	69	17.9	385	100.0
男性	259	72.1	33	9.2	0	0.0	0	0.0	67	18.7	359	100.0
女性	23	88.5	1	3.8	0	0.0	0	0.0	2	7.7	26	100.0

生徒質問紙 質問4 (3) 音と光(音の伝わり方, 音の干渉と共鳴, 光の伝わり方, 光の回折と干渉など)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,934	28.7	2,855	42.4	0	0.0	0	0.0	1,950	28.9	6,739	100.0
男子	1,641	30.2	2,296	42.3	0	0.0	0	0.0	1,490	27.5	5,427	100.0
女子	293	22.3	559	42.6	0	0.0	0	0.0	460	35.1	1,312	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,777	26.4	2,616	38.8	2	0.0	0	0.0	2,344	34.8	6,739	100.0
男子	1,407	25.9	2,148	39.6	2	0.0	0	0.0	1,870	34.5	5,427	100.0
女子	370	28.2	468	35.7	0	0.0	0	0.0	474	36.1	1,312	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,062	30.6	2,446	36.3	0	0.0	1	0.0	2,230	33.1	6,739	100.0
男子	1,665	30.7	2,080	38.3	0	0.0	1	0.0	1,681	31.0	5,427	100.0
女子	397	30.3	366	27.9	0	0.0	0	0.0	549	41.8	1,312	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 物理 I>

[教師・生徒質問紙]

(3) 音と光(音の伝わり方, 音の干渉と共鳴, 光の伝わり方, 光の回折と干渉など)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	482 7.2	612 9.1	0 0.0	425 6.3	1,519 22.5
生徒にとって理解しにくい	819 12.2	1,336 19.8	0 0.0	836 12.4	2,991 44.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	633 9.4	907 13.5	0 0.0	689 10.2	2,229 33.1
全体	1,934 28.7	2,855 42.4	0 0.0	1,950 28.9	6,739 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,485 22.0	2,144 31.8	0 0.0	1,405 20.8	5,034 74.7
生徒は興味を持ちにくい	138 2.0	292 4.3	0 0.0	214 3.2	644 9.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	311 4.6	419 6.2	0 0.0	331 4.9	1,061 15.7
全体	1,934 28.7	2,855 42.4	0 0.0	1,950 28.9	6,739 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	427 6.3	578 8.6	1 0.0	513 7.6	1,519 22.5
生徒にとって理解しにくい	757 11.2	1,187 17.6	0 0.0	1,047 15.5	2,991 44.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	593 8.8	851 12.6	1 0.0	784 11.6	2,229 33.1
全体	1,777 26.4	2,616 38.8	2 0.0	2,344 34.8	6,739 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,364 20.2	1,966 29.2	2 0.0	1,702 25.3	5,034 74.7
生徒は興味を持ちにくい	141 2.1	265 3.9	0 0.0	238 3.5	644 9.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	272 4.0	385 5.7	0 0.0	404 6.0	1,061 15.7
全体	1,777 26.4	2,616 38.8	2 0.0	2,344 34.8	6,739 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	514 7.6	531 7.9	0 0.0	474 7.0	1,519 22.5
生徒にとって理解しにくい	877 13.0	1,096 16.3	0 0.0	1,017 15.1	2,990 44.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	671 10.0	819 12.2	0 0.0	739 11.0	2,229 33.1
全体	2,062 30.6	2,446 36.3	0 0.0	2,230 33.1	6,738 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,569 23.3	1,817 27.0	0 0.0	1,647 24.4	5,033 74.7
生徒は興味を持ちにくい	180 2.7	246 3.7	0 0.0	218 3.2	644 9.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	313 4.6	383 5.7	0 0.0	365 5.4	1,061 15.7
全体	2,062 30.6	2,446 36.3	0 0.0	2,230 33.1	6,738 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 物理 I>

教師質問紙 質問3 (4) 物体の運動(日常に起こる物体の運動, 運動の表し方, 運動の法則)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	444	97.6	11	2.4	455	100.0	18	473
男性	416	97.7	10	2.3	426	100.0	18	444
女性	28	96.6	1	3.4	29	100.0	0	29

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	206	46.4	138	31.1	0	0.0	0	0.0	100	22.5	444	100.0
男性	195	46.9	124	29.8	0	0.0	0	0.0	97	23.3	416	100.0
女性	11	39.3	14	50.0	0	0.0	0	0.0	3	10.7	28	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	142	32.0	138	31.1	0	0.0	0	0.0	164	36.9	444	100.0
男性	133	32.0	132	31.7	0	0.0	0	0.0	151	36.3	416	100.0
女性	9	32.1	6	21.4	0	0.0	0	0.0	13	46.4	28	100.0

生徒質問紙 質問4 (4) 物体の運動(日常に起こる物体の運動, 運動の表し方, 運動の法則)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,142	39.0	2,746	34.1	5	0.1	0	0.0	2,161	26.8	8,054	100.0
男子	2,695	41.5	2,130	32.8	5	0.1	0	0.0	1,658	25.6	6,488	100.0
女子	447	28.5	616	39.3	0	0.0	0	0.0	503	32.1	1,566	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,733	33.9	2,666	33.1	5	0.1	1	0.0	2,649	32.9	8,054	100.0
男子	2,260	34.8	2,090	32.2	5	0.1	1	0.0	2,132	32.9	6,488	100.0
女子	473	30.2	576	36.8	0	0.0	0	0.0	517	33.0	1,566	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,900	36.0	2,601	32.3	3	0.0	1	0.0	2,549	31.6	8,054	100.0
男子	2,422	37.3	2,129	32.8	3	0.0	1	0.0	1,933	29.8	6,488	100.0
女子	478	30.5	472	30.1	0	0.0	0	0.0	616	39.3	1,566	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 物理 I>

[教師・生徒質問紙]

(4) 物体の運動(日常に起こる物体の運動, 運動の表し方, 運動の法則)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,525 18.9	1,289 16.0	1 0.0	1,042 12.9	3,857 47.9
生徒にとって理解しにくい	915 11.4	831 10.3	4 0.0	642 8.0	2,392 29.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	702 8.7	626 7.8	0 0.0	477 5.9	1,805 22.4
全体	3,142 39.0	2,746 34.1	5 0.1	2,161 26.8	8,054 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,037 12.9	989 12.3	1 0.0	772 9.6	2,799 34.8
生徒は興味を持ちにくい	1,002 12.4	886 11.0	1 0.0	670 8.3	2,559 31.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,103 13.7	871 10.8	3 0.0	719 8.9	2,696 33.5
全体	3,142 39.0	2,746 34.1	5 0.1	2,161 26.8	8,054 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,315 16.3	1,246 15.5	0 0.0	1,296 16.1	3,857 47.9
生徒にとって理解しにくい	814 10.1	819 10.2	4 0.0	754 9.4	2,391 29.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	604 7.5	601 7.5	1 0.0	599 7.4	1,805 22.4
全体	2,733 33.9	2,666 33.1	5 0.1	2,649 32.9	8,053 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	907 11.3	949 11.8	0 0.0	942 11.7	2,798 34.7
生徒は興味を持ちにくい	876 10.9	846 10.5	2 0.0	835 10.4	2,559 31.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	950 11.8	871 10.8	3 0.0	872 10.8	2,696 33.5
全体	2,733 33.9	2,666 33.1	5 0.1	2,649 32.9	8,053 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,436 17.8	1,168 14.5	0 0.0	1,253 15.6	3,857 47.9
生徒にとって理解しにくい	829 10.3	813 10.1	2 0.0	747 9.3	2,391 29.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	635 7.9	620 7.7	1 0.0	549 6.8	1,805 22.4
全体	2,900 36.0	2,601 32.3	3 0.0	2,549 31.7	8,053 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	977 12.1	930 11.5	0 0.0	892 11.1	2,799 34.8
生徒は興味を持ちにくい	929 11.5	840 10.4	1 0.0	788 9.8	2,558 31.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	994 12.3	831 10.3	2 0.0	869 10.8	2,696 33.5
全体	2,900 36.0	2,601 32.3	3 0.0	2,549 31.7	8,053 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 物理 I>

教師質問紙 質問3 (5) エネルギー(エネルギーの測り方, 運動エネルギーと位置エネルギー, 熱と温度, 電気とエネルギー, エネルギーの変換と保存)

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	413	90.8	42	9.2	455	100.0	18	473
男性	389	91.3	37	8.7	426	100.0	18	444
女性	24	82.8	5	17.2	29	100.0	0	29

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	125	30.3	189	45.8	0	0.0	0	0.0	99	24.0	413	100.0
男性	118	30.3	177	45.5	0	0.0	0	0.0	94	24.2	389	100.0
女性	7	29.2	12	50.0	0	0.0	0	0.0	5	20.8	24	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	118	28.6	141	34.1	0	0.0	1	0.2	153	37.0	413	100.0
男性	115	29.6	133	34.2	0	0.0	1	0.3	140	36.0	389	100.0
女性	3	12.5	8	33.3	0	0.0	0	0.0	13	54.2	24	100.0

生徒質問紙 質問4 (5) エネルギー(エネルギーの測り方, 運動エネルギーと位置エネルギー, 熱と温度, 電気とエネルギー, エネルギーの変換と保存)

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,429	32.2	2,956	39.2	3	0.0	0	0.0	2,153	28.6	7,541	100.0
男子	2,125	34.8	2,325	38.0	3	0.0	0	0.0	1,661	27.2	6,114	100.0
女子	304	21.3	631	44.2	0	0.0	0	0.0	492	34.5	1,427	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,110	28.0	2,757	36.6	0	0.0	1	0.0	2,673	35.4	7,541	100.0
男子	1,772	29.0	2,185	35.7	0	0.0	1	0.0	2,156	35.3	6,114	100.0
女子	338	23.7	572	40.1	0	0.0	0	0.0	517	36.2	1,427	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,732	36.2	2,409	31.9	2	0.0	1	0.0	2,397	31.8	7,541	100.0
男子	2,287	37.4	1,984	32.5	2	0.0	1	0.0	1,840	30.1	6,114	100.0
女子	445	31.2	425	29.8	0	0.0	0	0.0	557	39.0	1,427	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 物理 I>

[教師・生徒質問紙]

(5) エネルギー(エネルギーの測り方, 運動エネルギーと位置エネルギー, 熱と温度, 電気とエネルギー, エネルギーの変換と保存)

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	826 11.0	767 10.2	2 0.0	620 8.2	2,215 29.4
生徒にとって理解しにくい	959 12.7	1,440 19.1	0 0.0	1,001 13.3	3,400 45.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	644 8.5	749 9.9	1 0.0	532 7.1	1,926 25.5
全体	2,429 32.2	2,956 39.2	3 0.0	2,153 28.6	7,541 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	802 10.6	940 12.5	1 0.0	711 9.4	2,454 32.6
生徒は興味を持ちにくい	785 10.4	1,162 15.4	1 0.0	692 9.2	2,640 35.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	838 11.1	849 11.3	1 0.0	749 9.9	2,437 32.4
全体	2,425 32.2	2,951 39.2	3 0.0	2,152 28.6	7,531 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	700 9.3	712 9.4	0 0.0	803 10.6	2,215 29.4
生徒にとって理解しにくい	888 11.8	1,331 17.7	0 0.0	1,180 15.6	3,399 45.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	522 6.9	714 9.5	0 0.0	690 9.2	1,926 25.5
全体	2,110 28.0	2,757 36.6	0 0.0	2,673 35.5	7,540 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	679 9.0	902 12.0	0 0.0	873 11.6	2,454 32.6
生徒は興味を持ちにくい	688 9.1	1,066 14.2	0 0.0	886 11.8	2,640 35.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	741 9.8	783 10.4	0 0.0	912 12.1	2,436 32.4
全体	2,108 28.0	2,751 36.5	0 0.0	2,671 35.5	7,530 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	808 10.7	677 9.0	1 0.0	729 9.7	2,215 29.4
生徒にとって理解しにくい	1,219 16.2	1,135 15.1	0 0.0	1,045 13.9	3,399 45.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	705 9.4	597 7.9	1 0.0	623 8.3	1,926 25.5
全体	2,732 36.2	2,409 31.9	2 0.0	2,397 31.8	7,540 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	886 11.8	772 10.3	0 0.0	795 10.6	2,453 32.6
生徒は興味を持ちにくい	923 12.3	907 12.0	1 0.0	809 10.7	2,640 35.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	918 12.2	726 9.6	1 0.0	792 10.5	2,437 32.4
全体	2,727 36.2	2,405 31.9	2 0.0	2,396 31.8	7,530 100.0