

## Ⅱ 質問紙調査集計結果

### 8 数学Ⅰ

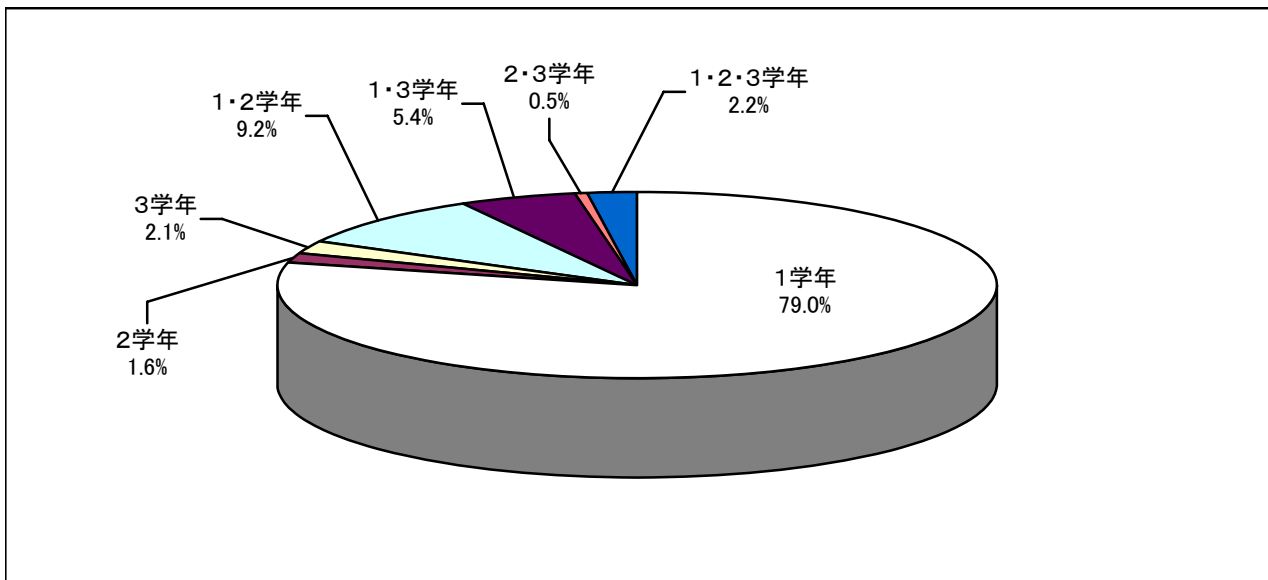
<生徒質問紙調査 数学 I>

質問1 (1)「数学 I」はどの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	22,675	79.0	467	1.6	589	2.1	2,631	9.2	1,555	5.4	134	0.5	642	2.2	28,693	100.0
男子	12,115	81.0	243	1.6	369	2.5	1,125	7.5	675	4.5	79	0.5	352	2.4	14,958	100.0
女子	10,560	76.9	224	1.6	220	1.6	1,506	11.0	880	6.4	55	0.4	290	2.1	13,735	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	21,828	507.8	430	405.6	567	480.1	2,475	439.6	1,508	537.8	101	451.3	555	514.9	27,464	501.0
男子	11,739	514.3	221	403.0	354	486.0	1,082	436.8	662	537.7	57	462.3	276	522.6	14,391	507.1
女子	10,089	500.2	209	408.5	213	470.3	1,393	441.8	846	537.8	44	437.1	279	507.3	13,073	494.4



〈生徒質問紙調査 数学Ⅰ〉

質問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)また、履修していない場合は、「4」に○をつけてください。

回答状況		履修した学年									
		1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
数学基礎	全体	7,149	25.6	237	0.8	631	2.3	472	1.7	423	1.5
	男子	3,702	25.4	105	0.7	331	2.3	236	1.6	186	1.3
	女子	3,447	25.8	132	1.0	300	2.2	236	1.8	237	1.8
数学Ⅱ	全体	518	1.8	14,597	51.4	1,556	5.5	2,061	7.3	20	0.1
	男子	329	2.2	7,650	51.5	799	5.4	1,234	8.3	9	0.1
	女子	189	1.4	6,947	51.3	757	5.6	827	6.1	11	0.1
数学Ⅲ	全体	102	0.4	426	1.5	4,698	17.1	11	0.0	1	0.0
	男子	84	0.6	294	2.1	3,512	24.5	10	0.1	1	0.0
	女子	18	0.1	132	1.0	1,186	9.0	1	0.0	0	0.0
数学A	全体	16,488	58.4	2,442	8.7	1,211	4.3	659	2.3	930	3.3
	男子	8,586	58.4	1,090	7.4	577	3.9	273	1.9	421	2.9
	女子	7,902	58.4	1,352	10.0	634	4.7	386	2.9	509	3.8
数学B	全体	351	1.3	9,786	35.1	1,736	6.2	1,036	3.7	12	0.0
	男子	256	1.8	5,567	38.3	949	6.5	640	4.4	6	0.0
	女子	95	0.7	4,219	31.6	787	5.9	396	3.0	6	0.0
数学C	全体	76	0.3	362	1.3	4,348	15.8	6	0.0	1	0.0
	男子	63	0.4	259	1.8	3,266	22.8	5	0.0	1	0.0
	女子	13	0.1	103	0.8	1,082	8.2	1	0.0	0	0.0

〔標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点〕

		人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
数学基礎	全体	6,903	509.8	222	431.1	571	478.6	441	461.0	411	536.3
	男子	3,567	516.9	97	433.7	307	487.9	225	464.0	182	541.5
	女子	3,336	502.3	125	429.1	264	467.7	216	457.8	229	532.1
数学Ⅱ	全体	505	521.9	14,017	516.2	1,457	436.7	2,049	605.0	20	566.6
	男子	321	537.3	7,393	524.0	745	433.3	1,226	610.2	9	577.2
	女子	184	495.0	6,624	507.4	712	440.3	823	597.2	11	558.0
数学Ⅲ	全体	96	458.6	419	573.5	4,613	575.9	11	535.0	1	646.4
	男子	78	464.4	290	584.3	3,443	576.4	10	532.1	1	646.4
	女子	18	433.5	129	549.2	1,170	574.5	1	563.4	0	0.0
数学A	全体	16,097	536.5	2,261	447.5	1,110	433.8	656	484.9	923	548.8
	男子	8,390	546.8	998	450.2	555	437.9	271	491.9	419	548.8
	女子	7,707	525.3	1,263	445.4	555	429.8	385	480.0	504	548.7
数学B	全体	338	551.1	9,603	565.5	1,671	462.0	1,030	614.4	12	549.5
	男子	252	565.4	5,460	571.4	906	458.6	636	617.0	6	560.4
	女子	86	509.3	4,143	557.7	765	465.9	394	610.2	6	538.6
数学C	全体	72	458.4	356	602.3	4,287	597.2	4	530.7	1	634.2
	男子	60	464.6	254	603.5	3,213	596.9	3	549.3	1	634.2
	女子	12	427.2	102	599.3	1,074	598.0	1	474.8	0	0.0

履修した学年						履修していない		全体		回答状況	
2・3学年		1・2・3学年		計		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)		
人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)						
10	0.0	208	0.7	9,130	32.7	18,792	67.3	27,922	100.0	全体	数学基礎
7	0.0	111	0.8	4,678	32.1	9,877	67.9	14,555	100.0	男子	
3	0.0	97	0.7	4,452	33.3	8,915	66.7	13,367	100.0	女子	
5,691	20.1	229	0.8	24,672	86.9	3,708	13.1	28,380	100.0	全体	数学Ⅱ
3,095	20.9	142	1.0	13,258	89.3	1,585	10.7	14,843	100.0	男子	
2,596	19.2	87	0.6	11,414	84.3	2,123	15.7	13,537	100.0	女子	
1,283	4.7	10	0.0	6,531	23.7	20,980	76.3	27,511	100.0	全体	数学Ⅲ
912	6.4	8	0.1	4,821	33.6	9,508	66.4	14,329	100.0	男子	
371	2.8	2	0.0	1,710	13.0	11,472	87.0	13,182	100.0	女子	
212	0.8	261	0.9	22,203	78.6	6,028	21.4	28,231	100.0	全体	数学A
111	0.8	141	1.0	11,199	76.1	3,510	23.9	14,709	100.0	男子	
101	0.7	120	0.9	11,004	81.4	2,518	18.6	13,522	100.0	女子	
2,064	7.4	146	0.5	15,131	54.2	12,770	45.8	27,901	100.0	全体	数学B
868	6.0	105	0.7	8,391	57.7	6,162	42.3	14,553	100.0	男子	
1,196	9.0	41	0.3	6,740	50.5	6,608	49.5	13,348	100.0	女子	
814	3.0	4	0.0	5,611	20.4	21,885	79.6	27,496	100.0	全体	数学C
600	4.2	4	0.0	4,198	29.3	10,117	70.7	14,315	100.0	男子	
214	1.6	0	0.0	1,413	10.7	11,768	89.3	13,181	100.0	女子	

(注)無回答は集計対象から除いている。

人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点		
9	486.6	181	526.5	8,738	504.9	18,000	500.5	26,738	502.0	全体	数学基礎
6	461.4	88	527.1	4,472	511.6	9,533	506.0	14,005	507.8	男子	
3	537.2	93	525.9	4,266	497.9	8,467	494.4	12,733	495.6	女子	
5,587	491.6	229	577.5	23,864	513.9	3,325	417.9	27,189	502.2	全体	数学Ⅱ
3,043	485.9	142	576.3	12,879	518.9	1,405	409.9	14,284	508.2	男子	
2,544	498.4	87	579.6	10,985	508.1	1,920	423.8	12,905	495.6	女子	
1,279	623.4	10	573.7	6,429	583.4	19,923	477.6	26,352	503.4	全体	数学Ⅲ
908	625.9	8	569.6	4,738	584.4	9,054	470.2	13,792	509.5	男子	
371	617.1	2	590.0	1,691	580.5	10,869	483.8	12,560	496.8	女子	
209	464.1	259	542.9	21,515	520.2	5,513	433.7	27,028	502.6	全体	数学A
109	462.6	139	546.5	10,881	530.3	3,270	437.2	14,151	508.8	男子	
100	465.8	120	538.7	10,634	509.9	2,243	428.7	12,877	495.7	女子	
2,057	561.1	146	597.0	14,857	556.6	11,872	436.9	26,729	503.4	全体	数学B
864	563.9	105	596.6	8,229	561.9	5,777	435.2	14,006	509.6	男子	
1,193	559.1	41	597.9	6,628	550.1	6,095	438.6	12,723	496.7	女子	
811	628.9	4	548.4	5,535	600.3	20,802	477.5	26,337	503.3	全体	数学C
597	629.1	4	548.4	4,132	600.0	9,646	470.7	13,778	509.5	男子	
214	628.6	0	0.0	1,403	601.2	11,156	483.4	12,559	496.6	女子	

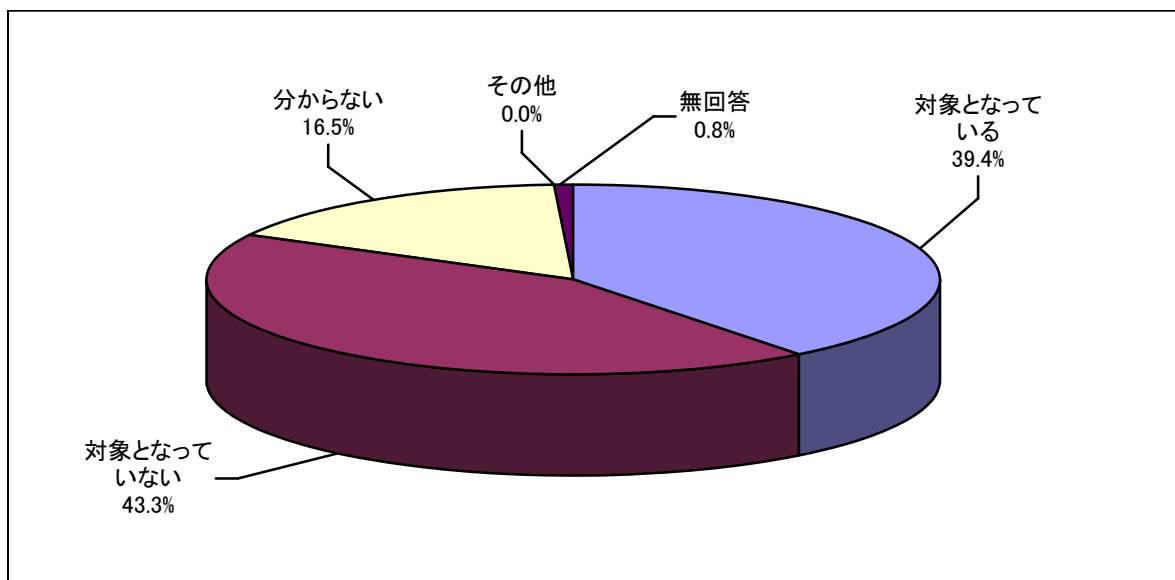
<生徒質問紙調査 数学 I>

質問1 (3)「数学 I」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか (一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	11,433	39.4	12,546	43.3	4,775	16.5	0	0.0	245	0.8	28,999	100.0
男子	6,915	45.7	5,420	35.8	2,647	17.5	0	0.0	149	1.0	15,131	100.0
女子	4,518	32.6	7,126	51.4	2,128	15.3	0	0.0	96	0.7	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	11,234	572.5	11,874	456.6	4,404	436.8	0	0.0	226	441.9	27,738	500.3
男子	6,792	571.5	5,131	454.3	2,483	439.5	0	0.0	139	435.8	14,545	506.3
女子	4,442	574.1	6,743	458.4	1,921	433.3	0	0.0	87	451.8	13,193	493.6



<生徒質問紙調査 数学Ⅰ>

質問2 (1) 数学の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	4,380	15.1	6,891	23.8	5,186	17.9	11,452	39.5	1,020	3.5	2	0.0	68	0.2	28,999	100.0
男子	2,606	17.2	3,827	25.3	2,640	17.4	5,433	35.9	577	3.8	2	0.0	46	0.3	15,131	100.0
女子	1,774	12.8	3,064	22.1	2,546	18.4	6,019	43.4	443	3.2	0	0.0	22	0.2	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	4,232	561.2	6,640	541.9	4,967	502.0	10,868	451.9	966	487.1	1	333.1	64	435.0	27,738	500.3
男子	2,524	567.3	3,697	548.3	2,531	501.7	5,201	452.3	548	482.3	1	333.1	43	427.9	14,545	506.3
女子	1,708	552.0	2,943	533.9	2,436	502.3	5,667	451.6	418	493.3	0	0.0	21	449.6	13,193	493.6

質問2 (2) 数学の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	6,151	21.2	10,963	37.8	5,336	18.4	4,879	16.8	1,573	5.4	8	0.0	89	0.3	28,999	100.0
男子	4,046	26.7	5,528	36.5	2,317	15.3	2,515	16.6	659	4.4	6	0.0	60	0.4	15,131	100.0
女子	2,105	15.2	5,435	39.2	3,019	21.8	2,364	17.0	914	6.6	2	0.0	29	0.2	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	5,930	545.1	10,510	507.9	5,092	485.7	4,631	450.7	1,484	476.4	8	451.5	83	432.7	27,738	500.3
男子	3,916	547.7	5,316	511.4	2,216	488.0	2,405	454.0	630	478.7	6	452.6	56	419.4	14,545	506.3
女子	2,014	540.0	5,194	504.3	2,876	483.9	2,226	447.1	854	474.7	2	448.2	27	460.2	13,193	493.6

質問2 (3) 数学の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくても大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,858	13.3	8,885	30.6	7,281	25.1	6,739	23.2	2,095	7.2	20	0.1	121	0.4	28,999	100.0
男子	2,543	16.8	4,720	31.2	3,371	22.3	3,531	23.3	881	5.8	9	0.1	76	0.5	15,131	100.0
女子	1,315	9.5	4,165	30.0	3,910	28.2	3,208	23.1	1,214	8.8	11	0.1	45	0.3	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	3,679	529.7	8,497	508.6	7,022	505.6	6,441	473.7	1,967	481.4	18	432.8	114	445.0	27,738	500.3
男子	2,432	533.7	4,553	514.3	3,245	508.9	3,389	480.1	846	487.2	8	407.2	72	427.2	14,545	506.3
女子	1,247	522.0	3,944	502.0	3,777	502.7	3,052	466.5	1,121	476.9	10	453.3	42	475.5	13,193	493.6

<生徒質問紙調査 数学Ⅰ>

質問2 (4) 数学を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	9,097	31.4	6,024	20.8	3,823	13.2	8,047	27.7	1,872	6.5	20	0.1	116	0.4	28,999	100.0
男子	5,605	37.0	3,404	22.5	1,802	11.9	3,440	22.7	793	5.2	11	0.1	76	0.5	15,131	100.0
女子	3,492	25.2	2,620	18.9	2,021	14.6	4,607	33.2	1,079	7.8	9	0.1	40	0.3	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	8,893	570.0	5,727	498.6	3,638	463.3	7,614	450.2	1,738	448.9	19	486.5	109	453.5	27,738	500.3
男子	5,479	569.7	3,251	497.0	1,711	461.0	3,271	447.7	750	449.3	10	461.9	73	444.0	14,545	506.3
女子	3,414	570.5	2,476	500.7	1,927	465.4	4,343	452.1	988	448.7	9	513.8	36	472.7	13,193	493.6

質問2 (5) 数学を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	4,918	17.0	5,765	19.9	5,568	19.2	9,768	33.7	2,838	9.8	15	0.1	127	0.4	28,999	100.0
男子	3,267	21.6	3,391	22.4	2,682	17.7	4,348	28.7	1,356	9.0	8	0.1	79	0.5	15,131	100.0
女子	1,651	11.9	2,374	17.1	2,886	20.8	5,420	39.1	1,482	10.7	7	0.1	48	0.3	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	4,786	562.3	5,550	526.7	5,311	491.7	9,287	463.9	2,676	479.6	13	468.4	115	460.1	27,738	500.3
男子	3,181	562.9	3,284	527.5	2,559	489.5	4,145	464.6	1,298	483.1	6	459.8	72	455.7	14,545	506.3
女子	1,605	561.1	2,266	525.5	2,752	493.7	5,142	463.4	1,378	476.2	7	475.7	43	467.4	13,193	493.6

質問2 (6) 数学を勉強すれば、私の普段の生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,942	10.1	8,068	27.8	7,201	24.8	8,442	29.1	2,247	7.7	9	0.0	90	0.3	28,999	100.0
男子	1,948	12.9	4,161	27.5	3,533	23.3	4,366	28.9	1,063	7.0	4	0.0	56	0.4	15,131	100.0
女子	994	7.2	3,907	28.2	3,668	26.4	4,076	29.4	1,184	8.5	5	0.0	34	0.2	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,815	525.1	7,703	509.6	6,932	509.8	8,073	478.9	2,125	485.8	6	474.7	84	452.1	27,738	500.3
男子	1,873	529.2	3,993	514.9	3,405	515.0	4,195	485.4	1,023	491.1	3	521.2	53	439.6	14,545	506.3
女子	942	517.1	3,710	504.0	3,527	504.7	3,878	471.8	1,102	481.0	3	428.1	31	473.4	13,193	493.6

<生徒質問紙調査 数学Ⅰ>

質問2 (7) 数学を勉強すれば、私は、論理的に考えることができるようになる。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,945	10.2	5,784	19.9	6,769	23.3	9,718	33.5	3,685	12.7	20	0.1	78	0.3	28,999	100.0
男子	2,000	13.2	3,324	22.0	3,393	22.4	4,738	31.3	1,610	10.6	11	0.1	55	0.4	15,131	100.0
女子	945	6.8	2,460	17.7	3,376	24.3	4,980	35.9	2,075	15.0	9	0.1	23	0.2	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,853	549.9	5,567	527.8	6,481	503.1	9,266	471.3	3,478	488.8	19	480.2	74	439.4	27,738	500.3
男子	1,939	554.2	3,206	530.6	3,252	504.8	4,544	475.3	1,541	492.8	11	498.8	52	435.6	14,545	506.3
女子	914	541.0	2,361	524.0	3,229	501.4	4,722	467.5	1,937	485.6	8	454.7	22	448.3	13,193	493.6

質問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、数学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	7,348	25.3	6,462	22.3	4,784	16.5	8,678	29.9	1,621	5.6	6	0.0	100	0.3	28,999	100.0
男子	4,375	28.9	3,723	24.6	2,375	15.7	3,860	25.5	732	4.8	4	0.0	62	0.4	15,131	100.0
女子	2,973	21.4	2,739	19.8	2,409	17.4	4,818	34.7	889	6.4	2	0.0	38	0.3	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	7,191	574.7	6,198	516.0	4,522	467.7	8,219	450.3	1,512	455.1	6	439.4	90	434.1	27,738	500.3
男子	4,280	575.0	3,597	517.7	2,237	467.0	3,672	450.0	697	455.8	4	438.0	58	426.6	14,545	506.3
女子	2,911	574.4	2,601	513.6	2,285	468.4	4,547	450.6	815	454.4	2	442.1	32	447.5	13,193	493.6

質問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、数学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,493	18.9	6,140	21.2	5,496	19.0	9,683	33.4	2,063	7.1	21	0.1	103	0.4	28,999	100.0
男子	3,505	23.2	3,572	23.6	2,701	17.9	4,290	28.4	990	6.5	9	0.1	64	0.4	15,131	100.0
女子	1,988	14.3	2,568	18.5	2,795	20.2	5,393	38.9	1,073	7.7	12	0.1	39	0.3	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	5,351	565.6	5,899	524.2	5,235	486.3	9,200	461.4	1,939	472.7	21	454.1	93	438.7	27,738	500.3
男子	3,416	566.2	3,452	526.3	2,563	483.2	4,102	462.7	944	474.3	9	434.7	59	431.8	14,545	506.3
女子	1,935	564.7	2,447	521.3	2,672	489.2	5,098	460.4	995	471.2	12	468.6	34	450.5	13,193	493.6



<生徒質問紙調査 数学 I>

質問2 (10) 普段の生活や社会生活の中で役立つよう, 数学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,027	10.4	6,920	23.9	7,303	25.2	9,689	33.4	1,947	6.7	10	0.0	103	0.4	28,999	100.0
男子	1,955	12.9	3,629	24.0	3,727	24.6	4,799	31.7	949	6.3	7	0.0	65	0.4	15,131	100.0
女子	1,072	7.7	3,291	23.7	3,576	25.8	4,890	35.3	998	7.2	3	0.0	38	0.3	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,912	540.2	6,656	517.9	7,005	506.3	9,227	474.3	1,834	483.8	8	457.3	96	444.2	27,738	500.3
男子	1,883	544.2	3,499	523.2	3,591	508.5	4,597	481.2	908	486.3	6	462.4	61	430.3	14,545	506.3
女子	1,029	532.8	3,157	512.1	3,414	503.9	4,630	467.4	926	481.4	2	442.0	35	468.4	13,193	493.6

質問2 (11) 論理的に考えることができるよう, 数学を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,650	9.1	4,666	16.1	7,211	24.9	12,044	41.5	2,336	8.1	4	0.0	88	0.3	28,999	100.0
男子	1,857	12.3	2,718	18.0	3,653	24.1	5,731	37.9	1,113	7.4	1	0.0	58	0.4	15,131	100.0
女子	793	5.7	1,948	14.0	3,558	25.7	6,313	45.5	1,223	8.8	3	0.0	30	0.2	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,575	563.1	4,505	533.3	6,908	505.4	11,459	473.7	2,207	484.1	3	427.6	81	433.6	27,738	500.3
男子	1,804	565.1	2,623	534.9	3,513	504.6	5,490	478.8	1,061	487.7	0	0.0	54	424.9	14,545	506.3
女子	771	558.5	1,882	531.1	3,395	506.3	5,969	468.9	1,146	480.8	3	427.6	27	451.0	13,193	493.6

質問2 (12) 将来, 数学の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,586	5.5	2,547	8.8	4,772	16.5	17,844	61.5	2,168	7.5	7	0.0	75	0.3	28,999	100.0
男子	1,204	8.0	1,789	11.8	2,798	18.5	8,017	53.0	1,266	8.4	5	0.0	52	0.3	15,131	100.0
女子	382	2.8	758	5.5	1,974	14.2	9,827	70.9	902	6.5	2	0.0	23	0.2	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,542	562.2	2,472	552.6	4,580	513.4	17,038	483.9	2,033	499.6	5	502.8	68	426.4	27,738	500.3
男子	1,172	562.8	1,741	555.4	2,681	512.8	7,699	485.4	1,201	503.1	3	447.8	48	422.9	14,545	506.3
女子	370	560.3	731	546.0	1,899	514.4	9,339	482.7	832	494.4	2	585.3	20	434.8	13,193	493.6

<生徒質問紙調査 数学 I >

質問3 (1) 数学の授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,121	7.3	8,682	29.9	8,632	29.8	5,944	20.5	2,968	10.2	4	0.0	648	2.2	28,999	100.0
男子	1,562	10.3	4,920	32.5	4,083	27.0	2,660	17.6	1,496	9.9	1	0.0	409	2.7	15,131	100.0
女子	559	4.0	3,762	27.1	4,549	32.8	3,284	23.7	1,472	10.6	3	0.0	239	1.7	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,067	573.8	8,380	547.1	8,245	494.8	5,672	454.6	2,753	416.2	3	397.7	618	485.7	27,738	500.3
男子	1,524	578.9	4,758	550.4	3,912	494.6	2,565	450.0	1,394	418.3	1	332.2	391	487.6	14,545	506.3
女子	543	559.5	3,622	542.9	4,333	495.0	3,107	458.4	1,359	414.0	2	430.5	227	482.3	13,193	493.6

質問3 (2) 数学の時間に、いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか。

回答状況	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,273	7.8	7,722	26.6	7,402	25.5	11,392	39.3	23	0.1	187	0.6	28,999	100.0
男子	1,459	9.6	4,305	28.5	3,502	23.1	5,741	37.9	18	0.1	106	0.7	15,131	100.0
女子	814	5.9	3,417	24.6	3,900	28.1	5,651	40.7	5	0.0	81	0.6	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,196	546.6	7,421	532.7	7,117	499.8	10,803	469.2	21	483.0	180	484.9	27,738	500.3
男子	1,410	554.6	4,153	539.6	3,389	502.0	5,475	471.7	16	494.8	102	481.0	14,545	506.3
女子	786	532.2	3,268	523.9	3,728	497.8	5,328	466.6	5	445.3	78	489.9	13,193	493.6

質問3 (3) 数学の問題を解くとき、前に解いた問題と似ているところや違っているところがどこかなどを考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	6,582	22.7	11,965	41.3	4,095	14.1	6,245	21.5	9	0.0	103	0.4	28,999	100.0
男子	3,753	24.8	5,850	38.7	1,974	13.0	3,479	23.0	9	0.1	66	0.4	15,131	100.0
女子	2,829	20.4	6,115	44.1	2,121	15.3	2,766	19.9	0	0.0	37	0.3	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	6,334	533.0	11,494	508.3	3,929	494.6	5,876	454.4	7	428.1	98	430.6	27,738	500.3
男子	3,617	542.1	5,646	516.3	1,910	497.1	3,301	457.0	7	428.1	64	424.8	14,545	506.3
女子	2,717	520.9	5,848	500.6	2,019	492.2	2,575	450.9	0	0.0	34	441.5	13,193	493.6

<生徒質問紙調査 数学Ⅰ>

質問3 (4) 数学の問題が解けたとき、別な解き方を考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,490	5.1	3,661	12.6	7,249	25.0	16,466	56.8	21	0.1	112	0.4	28,999	100.0
男子	1,114	7.4	2,310	15.3	3,674	24.3	7,943	52.5	16	0.1	74	0.5	15,131	100.0
女子	376	2.7	1,351	9.7	3,575	25.8	8,523	61.5	5	0.0	38	0.3	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,431	546.0	3,527	541.1	6,969	531.4	15,687	473.6	20	440.4	104	433.9	27,738	500.3
男子	1,068	551.8	2,240	545.1	3,544	536.7	7,609	475.1	15	436.7	69	438.1	14,545	506.3
女子	363	529.0	1,287	534.1	3,425	525.8	8,078	472.3	5	451.6	35	425.5	13,193	493.6

質問3 (5) 数学の問題が解けなかったとき、自分がなぜ解けなかったかをふり返って考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	7,480	25.8	9,970	34.4	4,324	14.9	7,095	24.5	12	0.0	118	0.4	28,999	100.0
男子	4,245	28.1	4,832	31.9	2,060	13.6	3,906	25.8	8	0.1	80	0.5	15,131	100.0
女子	3,235	23.3	5,138	37.0	2,264	16.3	3,189	23.0	4	0.0	38	0.3	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	7,284	552.9	9,600	513.3	4,134	479.4	6,596	437.7	10	405.5	114	431.6	27,738	500.3
男子	4,140	560.1	4,679	522.1	1,983	481.5	3,658	440.4	7	358.4	78	436.4	14,545	506.3
女子	3,144	543.4	4,921	504.8	2,151	477.6	2,938	434.2	3	515.3	36	421.4	13,193	493.6

質問3 (6) 数学の問題の解き方が分からないとき、あきらめずにいろいろ考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	7,420	25.6	11,378	39.2	4,638	16.0	5,442	18.8	17	0.1	104	0.4	28,999	100.0
男子	4,237	28.0	5,663	37.4	2,143	14.2	2,999	19.8	14	0.1	75	0.5	15,131	100.0
女子	3,183	23.0	5,715	41.2	2,495	18.0	2,443	17.6	3	0.0	29	0.2	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	7,200	544.7	10,936	509.4	4,439	483.5	5,049	433.4	16	422.2	98	435.0	27,738	500.3
男子	4,114	552.0	5,473	517.3	2,068	487.4	2,806	433.9	13	425.4	71	436.7	14,545	506.3
女子	3,086	535.0	5,463	501.4	2,371	480.0	2,243	432.9	3	408.5	27	430.5	13,193	493.6

<生徒質問紙調査 数学 I>

質問3 (7) 数学で新しい内容を勉強したとき、前に勉強したこととどのような関係があるかを考えようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	2,888	10.0	7,320	25.2	7,145	24.6	11,535	39.8	12	0.0	99	0.3	28,999	100.0
男子	1,938	12.8	4,033	26.7	3,376	22.3	5,707	37.7	8	0.1	69	0.5	15,131	100.0
女子	950	6.9	3,287	23.7	3,769	27.2	5,828	42.0	4	0.0	30	0.2	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,800	552.2	7,072	526.5	6,878	511.9	10,882	463.2	12	467.3	94	429.6	27,738	500.3
男子	1,873	558.6	3,911	532.6	3,253	517.1	5,434	463.9	8	461.7	66	431.3	14,545	506.3
女子	927	539.3	3,161	518.9	3,625	507.2	5,448	462.5	4	478.6	28	425.7	13,193	493.6

質問3 (8) 数学で新しい内容や考えなどを勉強したら、自分の身のまわりの場面などで使ってみますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	766	2.6	2,197	7.6	5,084	17.5	20,820	71.8	18	0.1	114	0.4	28,999	100.0
男子	611	4.0	1,550	10.2	2,766	18.3	10,114	66.8	11	0.1	79	0.5	15,131	100.0
女子	155	1.1	647	4.7	2,318	16.7	10,706	77.2	7	0.1	35	0.3	13,868	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	727	530.6	2,107	516.5	4,890	518.8	19,888	493.3	18	453.0	108	440.6	27,738	500.3
男子	578	530.6	1,492	520.5	2,664	522.5	9,724	498.8	11	453.1	76	443.4	14,545	506.3
女子	149	531.0	615	506.8	2,226	514.4	10,164	488.0	7	452.9	32	434.2	13,193	493.6

<教師質問紙調査 数学 I>

質問1 (1) あなたの年齢を記入してください(平成18年3月31日時点でお答えください。)

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年齢区分	人数	割合(%)
20歳以上 25歳未満	3	0.3
25歳以上 30歳未満	57	6.6
30歳以上 35歳未満	117	13.5
35歳以上 40歳未満	106	12.2
40歳以上 45歳未満	183	21.1
45歳以上 50歳未満	145	16.7
50歳以上 55歳未満	143	16.5
55歳以上 60歳未満	85	9.8
60歳以上	28	3.2
全体	867	100.0

生徒数	割合(%)	平均標準化得点
44	0.2	443.3
1,786	6.5	485.8
3,693	13.5	504.9
3,267	12.0	495.8
5,759	21.1	506.6
4,639	17.0	513.0
4,549	16.7	486.7
2,678	9.8	487.7
867	3.2	504.8
27,282	100.0	499.5

質問1 (2) あなたの性別を記入してください。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

性別	人数	割合(%)
男性	744	85.8
女性	123	14.2
全体	867	100.0

生徒数	割合(%)	平均標準化得点
23,382	85.7	502.9
3,900	14.3	478.7
27,282	100.0	499.5

質問1 (3) あなたの教職経験年数を記入してください。  
(平成18年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。)

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年数区分	人数	割合(%)
0年以上 5年未満	59	6.8
5年以上 10年未満	94	10.9
10年以上 15年未満	100	11.6
15年以上 20年未満	171	19.8
20年以上 25年未満	160	18.5
25年以上 30年未満	142	16.4
30年以上 35年未満	101	11.7
35年以上 40年未満	29	3.4
40年以上	8	0.9
全体	864	100.0

生徒数	割合(%)	平均標準化得点
1,777	6.5	486.3
3,032	11.2	510.4
3,097	11.4	494.8
5,206	19.2	499.4
5,279	19.4	516.2
4,352	16.0	490.9
3,280	12.1	488.9
907	3.3	483.2
250	0.9	489.6
27,180	100.0	499.3

<教師質問紙調査 数学 I>

質問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	175	20.1	52	6.0	74	8.5	557	64.0	11	1.3	1	0.1	870	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	5,503	20.1	1,483	5.4	2,310	8.4	17,687	64.6	366	1.3	36	0.1	27,385	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	476.1		518.1		506.4		504.4		496.6		475.7		499.5	

質問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい	いいえ	その他	無回答	全体					
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	203	89.4	24	10.6	0	0.0	0	0.0	227	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	6,187	88.6	799	11.4	0	0.0	0	0.0	6,986	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点	
	477.1		546.2		0.0		0.0		485.0	

質問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう。)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	188	21.6	71	8.2	77	8.9	526	60.5	4	0.5	4	0.5	870	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	5,955	21.7	2,071	7.6	2,447	8.9	16,653	60.8	124	0.5	135	0.5	27,385	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	501.9		524.7		498.4		496.5		450.7		442.4		499.5	

〈教師質問紙調査 数学 I〉

質問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	177	20.3	260	29.9	339	39.0	89	10.2	2	0.2	3	0.3	870	100.0

〔担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点〕

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	5,802	21.2	8,571	31.3	10,225	37.3	2,642	9.6	39	0.1	106	0.4	27,385	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	559.4		513.3		466.9		452.5		396.2		458.4		499.5	

質問2 (5) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	10	1.1	18	2.1	87	10.0	749	86.1	3	0.3	3	0.3	870	100.0

〔担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点〕

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	321	1.2	555	2.0	2,590	9.5	23,698	86.5	115	0.4	106	0.4	27,385	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	570.5		473.9		483.7		500.7		573.9		458.4		499.5	

質問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	0	0.0	0	0.0	32	3.7	837	96.2	0	0.0	1	0.1	870	100.0

〔担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点〕

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	0	0.0	0	0.0	969	3.5	26,380	96.3	0	0.0	36	0.1	27,385	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	0.0		0.0		497.6		499.6		0.0		475.7		499.5	

<教師質問紙調査 数学 I>

質問2 (7) 生徒同士または生徒と教師との対話等, コミュニケーションを重視した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	234	26.9	391	44.9	185	21.3	57	6.6	2	0.2	1	0.1	870	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	6,836	25.0	12,381	45.2	6,170	22.5	1,887	6.9	75	0.3	36	0.1	27,385	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	487.5		494.5		514.2		528.4		504.6		475.7		499.5	

質問2 (8) 作業的・体験的な活動を取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	58	6.7	247	28.4	338	38.9	224	25.7	1	0.1	2	0.2	870	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	1,677	6.1	7,641	27.9	10,795	39.4	7,172	26.2	34	0.1	66	0.2	27,385	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	489.6		486.6		500.5		514.5		493.9		455.4		499.5	

質問2 (9) 実生活における様々な事象との関連を図った授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	36	4.1	220	25.3	453	52.1	157	18.0	1	0.1	3	0.3	870	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	1,030	3.8	6,386	23.3	14,863	54.3	4,978	18.2	43	0.2	85	0.3	27,385	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	465.6		481.5		503.7		517.9		545.3		428.5		499.5	



〈教師質問紙調査 数学 I〉

質問2 (10) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	189	21.7	297	34.1	259	29.8	122	14.0	2	0.2	1	0.1	870	100.0

〔担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点〕

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	6,302	23.0	9,605	35.1	7,874	28.8	3,490	12.7	78	0.3	36	0.1	27,385	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	565.9		507.0		465.0		437.5		491.6		475.7		499.5	

質問2 (11) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	187	21.5	478	54.9	169	19.4	34	3.9	1	0.1	1	0.1	870	100.0

〔担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点〕

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	5,944	21.7	14,825	54.1	5,449	19.9	1,106	4.0	25	0.1	36	0.1	27,385	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	523.4		491.7		497.0		491.1		411.1		475.7		499.5	

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 数学 I>

教師質問紙 質問3 (1) 実数の性質や簡単な無理数の四則計算

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	841	100.0	0	0.0	841	100.0	25	866
男性	721	100.0	0	0.0	721	100.0	22	743
女性	120	100.0	0	0.0	120	100.0	3	123

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	618	73.5	88	10.5	0	0.0	1	0.1	134	15.9	841	100.0
男性	526	73.0	79	11.0	0	0.0	1	0.1	115	16.0	721	100.0
女性	92	76.7	9	7.5	0	0.0	0	0.0	19	15.8	120	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	285	33.9	140	16.6	0	0.0	4	0.5	412	49.0	841	100.0
男性	243	33.7	121	16.8	0	0.0	3	0.4	354	49.1	721	100.0
女性	42	35.0	19	15.8	0	0.0	1	0.8	58	48.3	120	100.0

生徒質問紙 質問4 (1) 実数の性質や簡単な無理数の四則計算

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	12,886	47.0	7,075	25.8	9	0.0	6	0.0	7,416	27.1	27,392	100.0
男子	7,402	51.6	3,508	24.5	5	0.0	5	0.0	3,427	23.9	14,347	100.0
女子	5,484	42.0	3,567	27.3	4	0.0	1	0.0	3,989	30.6	13,045	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	7,525	27.5	9,491	34.6	14	0.1	3	0.0	10,359	37.8	27,392	100.0
男子	3,880	27.0	5,144	35.9	6	0.0	2	0.0	5,315	37.0	14,347	100.0
女子	3,645	27.9	4,347	33.3	8	0.1	1	0.0	5,044	38.7	13,045	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,522	20.2	12,700	46.4	10	0.0	4	0.0	9,156	33.4	27,392	100.0
男子	3,205	22.3	6,724	46.9	1	0.0	3	0.0	4,414	30.8	14,347	100.0
女子	2,317	17.8	5,976	45.8	9	0.1	1	0.0	4,742	36.4	13,045	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 数学 I>

[教師・生徒質問紙]

(1) 実数の性質や簡単な無理数の四則計算

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	9,966 36.4	4,921 18.0	8 0.0	5,359 19.6	20,254 74.0
生徒にとって理解しにくい	1,160 4.2	838 3.1	0 0.0	832 3.0	2,830 10.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,755 6.4	1,304 4.8	1 0.0	1,220 4.5	4,280 15.6
全体	12,881 47.1	7,063 25.8	9 0.0	7,411 27.1	27,364 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	4,280 15.7	2,457 9.0	0 0.0	2,500 9.2	9,237 33.9
生徒は興味を持ちにくい	1,993 7.3	1,172 4.3	1 0.0	1,281 4.7	4,447 16.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	6,557 24.1	3,396 12.5	8 0.0	3,595 13.2	13,556 49.8
全体	12,830 47.1	7,025 25.8	9 0.0	7,376 27.1	27,240 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	5,784 21.1	6,772 24.7	12 0.0	7,688 28.1	20,256 74.0
生徒にとって理解しにくい	675 2.5	1,105 4.0	1 0.0	1,049 3.8	2,830 10.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,061 3.9	1,602 5.9	1 0.0	1,617 5.9	4,281 15.6
全体	7,520 27.5	9,479 34.6	14 0.1	10,354 37.8	27,367 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,572 9.4	3,254 11.9	0 0.0	3,412 12.5	9,238 33.9
生徒は興味を持ちにくい	1,169 4.3	1,566 5.7	0 0.0	1,714 6.3	4,449 16.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	3,745 13.7	4,611 16.9	14 0.1	5,186 19.0	13,556 49.8
全体	7,486 27.5	9,431 34.6	14 0.1	10,312 37.9	27,243 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	4,159 15.2	9,436 34.5	9 0.0	6,653 24.3	20,257 74.0
生徒にとって理解しにくい	541 2.0	1,283 4.7	1 0.0	1,004 3.7	2,829 10.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	819 3.0	1,968 7.2	0 0.0	1,493 5.5	4,280 15.6
全体	5,519 20.2	12,687 46.4	10 0.0	9,150 33.4	27,366 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,865 6.8	4,346 16.0	2 0.0	3,025 11.1	9,238 33.9
生徒は興味を持ちにくい	891 3.3	1,978 7.3	2 0.0	1,578 5.8	4,449 16.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	2,739 10.1	6,306 23.1	6 0.0	4,504 16.5	13,555 49.8
全体	5,495 20.2	12,630 46.4	10 0.0	9,107 33.4	27,242 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 数学Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (2) 式の展開や因数分解

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	842	100.0	0	0.0	842	100.0	24	866
男性	721	100.0	0	0.0	721	100.0	22	743
女性	121	100.0	0	0.0	121	100.0	2	123

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	603	71.6	93	11.0	0	0.0	6	0.7	140	16.6	842	100.0
男性	513	71.2	85	11.8	0	0.0	3	0.4	120	16.6	721	100.0
女性	90	74.4	8	6.6	0	0.0	3	2.5	20	16.5	121	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	346	41.1	117	13.9	0	0.0	1	0.1	378	44.9	842	100.0
男性	291	40.4	105	14.6	0	0.0	1	0.1	324	44.9	721	100.0
女性	55	45.5	12	9.9	0	0.0	0	0.0	54	44.6	121	100.0

生徒質問紙 質問4 (2) 式の展開や因数分解

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	16,269	59.4	4,704	17.2	11	0.0	8	0.0	6,415	23.4	27,407	100.0
男子	8,767	61.1	2,608	18.2	3	0.0	7	0.0	2,962	20.6	14,347	100.0
女子	7,502	57.4	2,096	16.0	8	0.1	1	0.0	3,453	26.4	13,060	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	11,575	42.2	7,307	26.7	16	0.1	12	0.0	8,497	31.0	27,407	100.0
男子	5,241	36.5	4,331	30.2	7	0.0	9	0.1	4,759	33.2	14,347	100.0
女子	6,334	48.5	2,976	22.8	9	0.1	3	0.0	3,738	28.6	13,060	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,680	9.8	15,608	56.9	6	0.0	2	0.0	9,111	33.2	27,407	100.0
男子	1,625	11.3	8,346	58.2	2	0.0	2	0.0	4,372	30.5	14,347	100.0
女子	1,055	8.1	7,262	55.6	4	0.0	0	0.0	4,739	36.3	13,060	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 数学 I>

[教師・生徒質問紙] (2) 式の展開や因数分解

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	12,100 44.5	3,116 11.5	4 0.0	4,608 16.9	19,828 72.9
生徒にとって理解しにくい	1,582 5.8	606 2.2	7 0.0	680 2.5	2,875 10.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	2,482 9.1	943 3.5	0 0.0	1,074 3.9	4,499 16.5
全体	16,164 59.4	4,665 17.1	11 0.0	6,362 23.4	27,202 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	6,590 24.1	1,875 6.9	1 0.0	2,631 9.6	11,097 40.6
生徒は興味を持ちにくい	2,213 8.1	736 2.7	0 0.0	866 3.2	3,815 13.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	7,450 27.2	2,088 7.6	10 0.0	2,902 10.6	12,450 45.5
全体	16,253 59.4	4,699 17.2	11 0.0	6,399 23.4	27,362 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	8,533 31.4	5,048 18.6	9 0.0	6,237 22.9	19,827 72.9
生徒にとって理解しにくい	1,195 4.4	875 3.2	6 0.0	797 2.9	2,873 10.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,781 6.5	1,320 4.9	1 0.0	1,396 5.1	4,498 16.5
全体	11,509 42.3	7,243 26.6	16 0.1	8,430 31.0	27,198 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	4,701 17.2	2,898 10.6	4 0.0	3,492 12.8	11,095 40.6
生徒は興味を持ちにくい	1,642 6.0	1,055 3.9	0 0.0	1,118 4.1	3,815 13.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	5,219 19.1	3,344 12.2	12 0.0	3,873 14.2	12,448 45.5
全体	11,562 42.3	7,297 26.7	16 0.1	8,483 31.0	27,358 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,977 7.3	11,196 41.1	2 0.0	6,661 24.5	19,836 72.9
生徒にとって理解しにくい	265 1.0	1,742 6.4	4 0.0	864 3.2	2,875 10.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	428 1.6	2,562 9.4	0 0.0	1,507 5.5	4,497 16.5
全体	2,670 9.8	15,500 57.0	6 0.0	9,032 33.2	27,208 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,098 4.0	6,247 22.8	1 0.0	3,754 13.7	11,100 40.6
生徒は興味を持ちにくい	364 1.3	2,207 8.1	0 0.0	1,246 4.6	3,817 13.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,217 4.4	7,137 26.1	5 0.0	4,092 15.0	12,451 45.5
全体	2,679 9.8	15,591 57.0	6 0.0	9,092 33.2	27,368 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 数学 I>

教師質問紙 質問3 (3) 不等式の性質と一次不等式

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	839	99.8	2	0.2	841	100.0	25	866
男性	720	100.0	0	0.0	720	100.0	23	743
女性	119	98.3	2	1.7	121	100.0	2	123

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	504	60.1	189	22.5	0	0.0	0	0.0	146	17.4	839	100.0
男性	440	61.1	154	21.4	0	0.0	0	0.0	126	17.5	720	100.0
女性	64	53.8	35	29.4	0	0.0	0	0.0	20	16.8	119	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	202	24.1	189	22.5	2	0.2	0	0.0	446	53.2	839	100.0
男性	175	24.3	159	22.1	2	0.3	0	0.0	384	53.3	720	100.0
女性	27	22.7	30	25.2	0	0.0	0	0.0	62	52.1	119	100.0

生徒質問紙 質問4 (3) 不等式の性質と一次不等式

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	11,575	42.4	8,309	30.4	11	0.0	5	0.0	7,410	27.1	27,310	100.0
男子	6,542	45.9	4,253	29.8	4	0.0	4	0.0	3,450	24.2	14,253	100.0
女子	5,033	38.5	4,056	31.1	7	0.1	1	0.0	3,960	30.3	13,057	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	6,894	25.2	10,780	39.5	11	0.0	4	0.0	9,621	35.2	27,310	100.0
男子	3,430	24.1	5,788	40.6	5	0.0	4	0.0	5,026	35.3	14,253	100.0
女子	3,464	26.5	4,992	38.2	6	0.0	0	0.0	4,595	35.2	13,057	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,086	11.3	15,034	55.0	9	0.0	3	0.0	9,178	33.6	27,310	100.0
男子	1,911	13.4	7,922	55.6	4	0.0	2	0.0	4,414	31.0	14,253	100.0
女子	1,175	9.0	7,112	54.5	5	0.0	1	0.0	4,764	36.5	13,057	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 数学 I>

[教師・生徒質問紙] (3) 不等式の性質と一次不等式

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	7,964 29.2	4,398 16.1	2 0.0	4,422 16.2	16,786 61.5
生徒にとって理解しにくい	1,859 6.8	2,219 8.1	9 0.0	1,694 6.2	5,781 21.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,752 6.4	1,692 6.2	0 0.0	1,294 4.7	4,738 17.4
全体	11,575 42.4	8,309 30.4	11 0.0	7,410 27.1	27,305 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	3,084 11.3	1,867 6.8	0 0.0	1,643 6.0	6,594 24.1
生徒は興味を持ちにくい	2,189 8.0	2,136 7.8	0 0.0	1,704 6.2	6,029 22.1
どちらにも回答	34 0.1	15 0.1	0 0.0	19 0.1	68 0.2
無回答	6,268 23.0	4,291 15.7	11 0.0	4,044 14.8	14,614 53.5
全体	11,575 42.4	8,309 30.4	11 0.0	7,410 27.1	27,305 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	4,639 17.0	6,066 22.2	2 0.0	6,078 22.3	16,785 61.5
生徒にとって理解しにくい	1,208 4.4	2,656 9.7	9 0.0	1,910 7.0	5,783 21.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,047 3.8	2,058 7.5	0 0.0	1,633 6.0	4,738 17.4
全体	6,894 25.2	10,780 39.5	11 0.0	9,621 35.2	27,306 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,808 6.6	2,509 9.2	0 0.0	2,277 8.3	6,594 24.1
生徒は興味を持ちにくい	1,380 5.1	2,633 9.6	0 0.0	2,016 7.4	6,029 22.1
どちらにも回答	18 0.1	19 0.1	0 0.0	31 0.1	68 0.2
無回答	3,688 13.5	5,619 20.6	11 0.0	5,297 19.4	14,615 53.5
全体	6,894 25.2	10,780 39.5	11 0.0	9,621 35.2	27,306 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,136 7.8	9,048 33.1	2 0.0	5,601 20.5	16,787 61.5
生徒は興味を持ちにくい	478 1.8	3,324 12.2	7 0.0	1,973 7.2	5,782 21.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	472 1.7	2,662 9.7	0 0.0	1,604 5.9	4,738 17.4
全体	3,086 11.3	15,034 55.1	9 0.0	9,178 33.6	27,307 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	857 3.1	3,627 13.3	0 0.0	2,112 7.7	6,596 24.2
生徒は興味を持ちにくい	600 2.2	3,341 12.2	4 0.0	2,083 7.6	6,028 22.1
どちらにも回答	11 0.0	27 0.1	0 0.0	30 0.1	68 0.2
無回答	1,618 5.9	8,039 29.4	5 0.0	4,953 18.1	14,615 53.5
全体	3,086 11.3	15,034 55.1	9 0.0	9,178 33.6	27,307 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 数学Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (4) 二次方程式

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	841	99.8	2	0.2	843	100.0	23	866
男性	722	100.0	0	0.0	722	100.0	21	743
女性	119	98.3	2	1.7	121	100.0	2	123

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	592	70.4	80	9.5	0	0.0	1	0.1	168	20.0	841	100.0
男性	506	70.1	67	9.3	0	0.0	1	0.1	148	20.5	722	100.0
女性	86	72.3	13	10.9	0	0.0	0	0.0	20	16.8	119	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	314	37.3	106	12.6	0	0.0	3	0.4	418	49.7	841	100.0
男性	279	38.6	87	12.0	0	0.0	3	0.4	353	48.9	722	100.0
女性	35	29.4	19	16.0	0	0.0	0	0.0	65	54.6	119	100.0

生徒質問紙 質問4 (4) 二次方程式

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	14,041	51.3	6,156	22.5	9	0.0	5	0.0	7,172	26.2	27,383	100.0
男子	7,852	55.0	3,151	22.1	2	0.0	4	0.0	3,278	22.9	14,287	100.0
女子	6,189	47.3	3,005	22.9	7	0.1	1	0.0	3,894	29.7	13,096	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	9,465	34.6	8,720	31.8	16	0.1	9	0.0	9,173	33.5	27,383	100.0
男子	4,536	31.7	4,833	33.8	4	0.0	6	0.0	4,908	34.4	14,287	100.0
女子	4,929	37.6	3,887	29.7	12	0.1	3	0.0	4,265	32.6	13,096	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,590	9.5	15,432	56.4	8	0.0	3	0.0	9,350	34.1	27,383	100.0
男子	1,665	11.7	8,138	57.0	3	0.0	2	0.0	4,479	31.4	14,287	100.0
女子	925	7.1	7,294	55.7	5	0.0	1	0.0	4,871	37.2	13,096	100.0



<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 数学 I>

[教師・生徒質問紙] (4) 二次方程式

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	10,603 38.8	3,881 14.2	1 0.0	4,979 18.2	19,464 71.2
生徒にとって理解しにくい	950 3.5	834 3.0	0 0.0	669 2.4	2,453 9.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	2,468 9.0	1,439 5.3	8 0.0	1,520 5.6	5,435 19.9
全体	14,021 51.3	6,154 22.5	9 0.0	7,168 26.2	27,352 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	5,412 19.8	2,096 7.7	0 0.0	2,662 9.8	10,170 37.3
生徒は興味を持ちにくい	1,566 5.7	935 3.4	0 0.0	870 3.2	3,371 12.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	7,031 25.8	3,093 11.3	9 0.0	3,621 13.3	13,754 50.4
全体	14,009 51.3	6,124 22.4	9 0.0	7,153 26.2	27,295 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	7,096 25.9	5,662 20.7	5 0.0	6,700 24.5	19,463 71.2
生徒にとって理解しにくい	681 2.5	1,079 3.9	1 0.0	692 2.5	2,453 9.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,675 6.1	1,975 7.2	10 0.0	1,772 6.5	5,432 19.9
全体	9,452 34.6	8,716 31.9	16 0.1	9,164 33.5	27,348 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	3,633 13.3	3,047 11.2	4 0.0	3,485 12.8	10,169 37.3
生徒は興味を持ちにくい	1,095 4.0	1,282 4.7	0 0.0	992 3.6	3,369 12.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	4,718 17.3	4,346 15.9	11 0.0	4,678 17.1	13,753 50.4
全体	9,446 34.6	8,675 31.8	15 0.1	9,155 33.5	27,291 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,917 7.0	10,812 39.5	2 0.0	6,737 24.6	19,468 71.2
生徒は興味を持ちにくい	210 0.8	1,503 5.5	1 0.0	738 2.7	2,452 9.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	459 1.7	3,103 11.3	5 0.0	1,867 6.8	5,434 19.9
全体	2,586 9.5	15,418 56.4	8 0.0	9,342 34.2	27,354 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,011 3.7	5,605 20.5	2 0.0	3,556 13.0	10,174 37.3
生徒は興味を持ちにくい	321 1.2	1,937 7.1	1 0.0	1,112 4.1	3,371 12.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,250 4.6	7,840 28.7	5 0.0	4,657 17.1	13,752 50.4
全体	2,582 9.5	15,382 56.4	8 0.0	9,325 34.2	27,297 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 数学Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (5) 二次関数のグラフ

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	840	99.8	2	0.2	842	100.0	23	865
男性	721	100.0	0	0.0	721	100.0	21	742
女性	119	98.3	2	1.7	121	100.0	2	123

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	304	36.2	344	41.0	0	0.0	0	0.0	192	22.9	840	100.0
男性	273	37.9	281	39.0	0	0.0	0	0.0	167	23.2	721	100.0
女性	31	26.1	63	52.9	0	0.0	0	0.0	25	21.0	119	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	216	25.7	245	29.2	0	0.0	1	0.1	378	45.0	840	100.0
男性	200	27.7	197	27.3	0	0.0	1	0.1	323	44.8	721	100.0
女性	16	13.4	48	40.3	0	0.0	0	0.0	55	46.2	119	100.0

生徒質問紙 質問4 (5) 二次関数のグラフ

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	9,043	33.1	10,697	39.1	5	0.0	6	0.0	7,599	27.8	27,350	100.0
男子	5,526	38.8	5,195	36.5	2	0.0	4	0.0	3,508	24.6	14,235	100.0
女子	3,517	26.8	5,502	42.0	3	0.0	2	0.0	4,091	31.2	13,115	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,287	19.3	13,544	49.5	11	0.0	4	0.0	8,504	31.1	27,350	100.0
男子	2,914	20.5	6,681	46.9	6	0.0	3	0.0	4,631	32.5	14,235	100.0
女子	2,373	18.1	6,863	52.3	5	0.0	1	0.0	3,873	29.5	13,115	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,923	7.0	16,468	60.2	9	0.0	3	0.0	8,947	32.7	27,350	100.0
男子	1,380	9.7	8,486	59.6	4	0.0	3	0.0	4,362	30.6	14,235	100.0
女子	543	4.1	7,982	60.9	5	0.0	0	0.0	4,585	35.0	13,115	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 数学 I>

[教師・生徒質問紙] (5) 二次関数のグラフ

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	4,696 17.2	2,774 10.1	0 0.0	2,525 9.2	9,995 36.6
生徒にとって理解しにくい	2,414 8.8	5,215 19.1	0 0.0	3,228 11.8	10,857 39.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,933 7.1	2,708 9.9	5 0.0	1,846 6.8	6,492 23.7
全体	9,043 33.1	10,697 39.1	5 0.0	7,599 27.8	27,344 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	3,030 11.1	2,245 8.2	0 0.0	1,947 7.1	7,222 26.4
生徒は興味を持ちにくい	1,769 6.5	3,694 13.5	4 0.0	2,291 8.4	7,758 28.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	4,225 15.5	4,751 17.4	1 0.0	3,354 12.3	12,331 45.2
全体	9,024 33.0	10,690 39.1	5 0.0	7,592 27.8	27,311 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	2,702 9.9	3,884 14.2	0 0.0	3,409 12.5	9,995 36.6
生徒にとって理解しにくい	1,445 5.3	6,341 23.2	3 0.0	3,071 11.2	10,860 39.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,140 4.2	3,319 12.1	8 0.0	2,024 7.4	6,491 23.7
全体	5,287 19.3	13,544 49.5	11 0.0	8,504 31.1	27,346 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,791 6.6	3,020 11.1	0 0.0	2,412 8.8	7,223 26.4
生徒は興味を持ちにくい	1,089 4.0	4,426 16.2	8 0.0	2,237 8.2	7,760 28.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	2,392 8.8	6,087 22.3	3 0.0	3,848 14.1	12,330 45.1
全体	5,272 19.3	13,533 49.5	11 0.0	8,497 31.1	27,313 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	887 3.2	5,791 21.2	2 0.0	3,318 12.1	9,998 36.6
生徒は興味を持ちにくい	628 2.3	6,735 24.6	2 0.0	3,494 12.8	10,859 39.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	408 1.5	3,942 14.4	5 0.0	2,135 7.8	6,490 23.7
全体	1,923 7.0	16,468 60.2	9 0.0	8,947 32.7	27,347 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	608 2.2	4,147 15.2	1 0.0	2,467 9.0	7,223 26.4
生徒は興味を持ちにくい	456 1.7	4,774 17.5	6 0.0	2,525 9.2	7,761 28.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	858 3.1	7,531 27.6	2 0.0	3,939 14.4	12,330 45.1
全体	1,922 7.0	16,452 60.2	9 0.0	8,931 32.7	27,314 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 数学 I>

教師質問紙 質問3 (6) 二次関数の最大・最小

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	837	99.6	3	0.4	840	100.0	25	865
男性	720	100.0	0	0.0	720	100.0	23	743
女性	117	97.5	3	2.5	120	100.0	2	122

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	216	25.8	436	52.1	0	0.0	2	0.2	183	21.9	837	100.0
男性	186	25.8	373	51.8	0	0.0	2	0.3	159	22.1	720	100.0
女性	30	25.6	63	53.8	0	0.0	0	0.0	24	20.5	117	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	178	21.3	275	32.9	0	0.0	2	0.2	382	45.6	837	100.0
男性	161	22.4	229	31.8	0	0.0	2	0.3	328	45.6	720	100.0
女性	17	14.5	46	39.3	0	0.0	0	0.0	54	46.2	117	100.0

生徒質問紙 質問4 (6) 二次関数の最大・最小

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	9,351	34.3	10,252	37.6	5	0.0	6	0.0	7,679	28.1	27,293	100.0
男子	5,639	39.7	4,996	35.2	2	0.0	4	0.0	3,556	25.0	14,197	100.0
女子	3,712	28.3	5,256	40.1	3	0.0	2	0.0	4,123	31.5	13,096	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,594	20.5	12,790	46.9	9	0.0	3	0.0	8,897	32.6	27,293	100.0
男子	2,972	20.9	6,455	45.5	6	0.0	2	0.0	4,762	33.5	14,197	100.0
女子	2,622	20.0	6,335	48.4	3	0.0	1	0.0	4,135	31.6	13,096	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,958	7.2	16,284	59.7	10	0.0	1	0.0	9,040	33.1	27,293	100.0
男子	1,360	9.6	8,451	59.5	4	0.0	1	0.0	4,381	30.9	14,197	100.0
女子	598	4.6	7,833	59.8	6	0.0	0	0.0	4,659	35.6	13,096	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 数学 I>

[教師・生徒質問紙]

(6) 二次関数の最大・最小

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	3,324 12.2	1,938 7.1	0 0.0	1,938 7.1	7,200 26.5
生徒にとって理解しにくい	4,037 14.8	5,825 21.4	0 0.0	3,928 14.4	13,790 50.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,958 7.2	2,465 9.1	5 0.0	1,803 6.6	6,231 22.9
全体	9,319 34.2	10,228 37.6	5 0.0	7,669 28.2	27,221 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,714 10.0	1,715 6.3	0 0.0	1,581 5.8	6,010 22.1
生徒は興味を持ちにくい	2,261 8.3	3,859 14.2	0 0.0	2,611 9.6	8,731 32.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	4,344 16.0	4,654 17.1	5 0.0	3,477 12.8	12,480 45.8
全体	9,319 34.2	10,228 37.6	5 0.0	7,669 28.2	27,221 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,934 7.1	2,677 9.8	0 0.0	2,592 9.5	7,203 26.5
生徒にとって理解しにくい	2,490 9.1	7,045 25.9	3 0.0	4,252 15.6	13,790 50.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,150 4.2	3,036 11.2	6 0.0	2,039 7.5	6,231 22.9
全体	5,574 20.5	12,758 46.9	9 0.0	8,883 32.6	27,224 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,574 5.8	2,343 8.6	0 0.0	2,095 7.7	6,012 22.1
生徒は興味を持ちにくい	1,466 5.4	4,559 16.7	2 0.0	2,704 9.9	8,731 32.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	2,534 9.3	5,856 21.5	7 0.0	4,084 15.0	12,481 45.8
全体	5,574 20.5	12,758 46.9	9 0.0	8,883 32.6	27,224 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	699 2.6	4,007 14.7	3 0.0	2,494 9.2	7,203 26.5
生徒は興味を持ちにくい	861 3.2	8,513 31.3	2 0.0	4,416 16.2	13,792 50.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	393 1.4	3,724 13.7	5 0.0	2,109 7.7	6,231 22.9
全体	1,953 7.2	16,244 59.7	10 0.0	9,019 33.1	27,226 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	581 2.1	3,350 12.3	3 0.0	2,078 7.6	6,012 22.1
生徒は興味を持ちにくい	487 1.8	5,320 19.5	2 0.0	2,923 10.7	8,732 32.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	885 3.3	7,574 27.8	5 0.0	4,018 14.8	12,482 45.8
全体	1,953 7.2	16,244 59.7	10 0.0	9,019 33.1	27,226 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 数学Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (7) 二次関数と二次方程式や二次不等式との関係

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	835	99.3	6	0.7	841	100.0	24	865
男性	717	99.6	3	0.4	720	100.0	22	742
女性	118	97.5	3	2.5	121	100.0	2	123

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	82	9.8	633	75.8	0	0.0	2	0.2	118	14.1	835	100.0
男性	74	10.3	535	74.6	0	0.0	2	0.3	106	14.8	717	100.0
女性	8	6.8	98	83.1	0	0.0	0	0.0	12	10.2	118	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	84	10.1	367	44.0	0	0.0	1	0.1	383	45.9	835	100.0
男性	80	11.2	311	43.4	0	0.0	1	0.1	325	45.3	717	100.0
女性	4	3.4	56	47.5	0	0.0	0	0.0	58	49.2	118	100.0

生徒質問紙 質問4 (7) 二次関数と二次方程式や二次不等式との関係

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	7,233	26.6	11,784	43.3	6	0.0	5	0.0	8,174	30.0	27,202	100.0
男子	4,640	32.7	5,745	40.5	3	0.0	5	0.0	3,802	26.8	14,195	100.0
女子	2,593	19.9	6,039	46.4	3	0.0	0	0.0	4,372	33.6	13,007	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	4,163	15.3	13,695	50.3	12	0.0	4	0.0	9,328	34.3	27,202	100.0
男子	2,429	17.1	6,844	48.2	5	0.0	4	0.0	4,913	34.6	14,195	100.0
女子	1,734	13.3	6,851	52.7	7	0.1	0	0.0	4,415	33.9	13,007	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,581	5.8	16,413	60.3	9	0.0	2	0.0	9,197	33.8	27,202	100.0
男子	1,151	8.1	8,576	60.4	3	0.0	2	0.0	4,463	31.4	14,195	100.0
女子	430	3.3	7,837	60.3	6	0.0	0	0.0	4,734	36.4	13,007	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 数学 I>

[教師・生徒質問紙]

(7) 二次関数と二次方程式や二次不等式との関係

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,392 5.1	665 2.5	0 0.0	753 2.8	2,810 10.4
生徒にとって理解しにくい	4,642 17.1	9,527 35.1	6 0.0	6,222 22.9	20,397 75.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,176 4.3	1,564 5.8	0 0.0	1,184 4.4	3,924 14.5
全体	7,210 26.6	11,756 43.3	6 0.0	8,159 30.1	27,131 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,265 4.7	839 3.1	0 0.0	827 3.0	2,931 10.8
生徒は興味を持ちにくい	2,541 9.4	5,545 20.4	0 0.0	3,578 13.2	11,664 42.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	3,423 12.6	5,378 19.8	6 0.0	3,766 13.9	12,573 46.3
全体	7,229 26.6	11,762 43.3	6 0.0	8,171 30.1	27,168 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	789 2.9	888 3.3	0 0.0	1,134 4.2	2,811 10.4
生徒にとって理解しにくい	2,725 10.0	10,922 40.3	10 0.0	6,740 24.8	20,397 75.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	639 2.4	1,847 6.8	2 0.0	1,436 5.3	3,924 14.5
全体	4,153 15.3	13,657 50.3	12 0.0	9,310 34.3	27,132 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	673 2.5	1,074 4.0	1 0.0	1,184 4.4	2,932 10.8
生徒は興味を持ちにくい	1,526 5.6	6,350 23.4	0 0.0	3,789 13.9	11,665 42.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,963 7.2	6,248 23.0	11 0.0	4,350 16.0	12,572 46.3
全体	4,162 15.3	13,672 50.3	12 0.0	9,323 34.3	27,169 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	282 1.0	1,488 5.5	0 0.0	1,041 3.8	2,811 10.4
生徒にとって理解しにくい	1,044 3.8	12,612 46.5	8 0.0	6,736 24.8	20,400 75.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	254 0.9	2,271 8.4	1 0.0	1,397 5.1	3,923 14.5
全体	1,580 5.8	16,371 60.3	9 0.0	9,174 33.8	27,134 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	272 1.0	1,608 5.9	0 0.0	1,052 3.9	2,932 10.8
生徒は興味を持ちにくい	607 2.2	7,096 26.1	3 0.0	3,960 14.6	11,666 42.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	701 2.6	7,687 28.3	6 0.0	4,179 15.4	12,573 46.3
全体	1,580 5.8	16,391 60.3	9 0.0	9,191 33.8	27,171 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 数学Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (8) 三角比の意味や三角比の相互関係

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	829	98.6	12	1.4	841	100.0	22	863
男性	711	98.6	10	1.4	721	100.0	20	741
女性	118	98.3	2	1.7	120	100.0	2	122

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	348	42.0	238	28.7	0	0.0	2	0.2	241	29.1	829	100.0
男性	301	42.3	199	28.0	0	0.0	2	0.3	209	29.4	711	100.0
女性	47	39.8	39	33.1	0	0.0	0	0.0	32	27.1	118	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	312	37.6	214	25.8	0	0.0	1	0.1	302	36.4	829	100.0
男性	268	37.7	184	25.9	0	0.0	1	0.1	258	36.3	711	100.0
女性	44	37.3	30	25.4	0	0.0	0	0.0	44	37.3	118	100.0

生徒質問紙 質問4 (8) 三角比の意味や三角比の相互関係

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	8,879	32.8	10,233	37.8	4	0.0	5	0.0	7,928	29.3	27,049	100.0
男子	5,288	37.2	5,239	36.9	1	0.0	4	0.0	3,666	25.8	14,198	100.0
女子	3,591	27.9	4,994	38.9	3	0.0	1	0.0	4,262	33.2	12,851	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	6,290	23.3	12,154	44.9	9	0.0	4	0.0	8,592	31.8	27,049	100.0
男子	3,188	22.5	6,352	44.7	5	0.0	3	0.0	4,650	32.8	14,198	100.0
女子	3,102	24.1	5,802	45.1	4	0.0	1	0.0	3,942	30.7	12,851	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,079	11.4	14,964	55.3	13	0.0	7	0.0	8,986	33.2	27,049	100.0
男子	2,037	14.3	7,799	54.9	4	0.0	5	0.0	4,353	30.7	14,198	100.0
女子	1,042	8.1	7,165	55.8	9	0.1	2	0.0	4,633	36.1	12,851	100.0



<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 数学 I>

[教師・生徒質問紙]

(8) 三角比の意味や三角比の相互関係

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	4,318 16.0	4,014 14.9	0 0.0	3,281 12.2	11,613 43.0
生徒にとって理解しにくい	2,251 8.3	3,054 11.3	0 0.0	2,258 8.4	7,563 28.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	2,297 8.5	3,127 11.6	4 0.0	2,374 8.8	7,802 28.9
全体	8,866 32.9	10,195 37.8	4 0.0	7,913 29.3	26,978 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	3,287 12.2	3,830 14.2	0 0.0	2,982 11.0	10,099 37.4
生徒は興味を持ちにくい	2,091 7.7	2,783 10.3	0 0.0	2,098 7.8	6,972 25.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	3,496 12.9	3,598 13.3	4 0.0	2,846 10.5	9,944 36.8
全体	8,874 32.8	10,211 37.8	4 0.0	7,926 29.3	27,015 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	2,942 10.9	4,944 18.3	1 0.0	3,727 13.8	11,614 43.0
生徒にとって理解しにくい	1,638 6.1	3,544 13.1	1 0.0	2,381 8.8	7,564 28.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,701 6.3	3,630 13.5	7 0.0	2,463 9.1	7,801 28.9
全体	6,281 23.3	12,118 44.9	9 0.0	8,571 31.8	26,979 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,343 8.7	4,548 16.8	2 0.0	3,208 11.9	10,101 37.4
生徒は興味を持ちにくい	1,532 5.7	3,237 12.0	0 0.0	2,203 8.2	6,972 25.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	2,411 8.9	4,348 16.1	7 0.0	3,177 11.8	9,943 36.8
全体	6,286 23.3	12,133 44.9	9 0.0	8,588 31.8	27,016 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,448 5.4	6,319 23.4	5 0.0	3,842 14.2	11,614 43.1
生徒にとって理解しにくい	811 3.0	4,213 15.6	1 0.0	2,538 9.4	7,563 28.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	814 3.0	4,391 16.3	7 0.0	2,587 9.6	7,799 28.9
全体	3,073 11.4	14,923 55.3	13 0.0	8,967 33.2	26,976 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,179 4.4	5,529 20.5	7 0.0	3,386 12.5	10,101 37.4
生徒は興味を持ちにくい	780 2.9	3,837 14.2	0 0.0	2,353 8.7	6,970 25.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,117 4.1	5,577 20.6	6 0.0	3,242 12.0	9,942 36.8
全体	3,076 11.4	14,943 55.3	13 0.0	8,981 33.2	27,013 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 数学Ⅰ>

教師質問紙 質問3 (9) 正弦定理と余弦定理の意味とその応用

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	814	97.6	20	2.4	834	100.0	30	864
男性	696	97.5	18	2.5	714	100.0	28	742
女性	118	98.3	2	1.7	120	100.0	2	122

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	129	15.8	516	63.4	0	0.0	3	0.4	166	20.4	814	100.0
男性	105	15.1	443	63.6	0	0.0	2	0.3	146	21.0	696	100.0
女性	24	20.3	73	61.9	0	0.0	1	0.8	20	16.9	118	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	151	18.6	315	38.7	0	0.0	3	0.4	345	42.4	814	100.0
男性	128	18.4	274	39.4	0	0.0	2	0.3	292	42.0	696	100.0
女性	23	19.5	41	34.7	0	0.0	1	0.8	53	44.9	118	100.0

生徒質問紙 質問4 (9) 正弦定理と余弦定理の意味とその応用

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	7,789	29.3	11,230	42.2	9	0.0	5	0.0	7,568	28.5	26,601	100.0
男子	4,643	33.2	5,802	41.5	3	0.0	4	0.0	3,513	25.2	13,965	100.0
女子	3,146	24.9	5,428	43.0	6	0.0	1	0.0	4,055	32.1	12,636	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,519	20.7	12,647	47.5	12	0.0	4	0.0	8,419	31.6	26,601	100.0
男子	2,785	19.9	6,602	47.3	5	0.0	2	0.0	4,571	32.7	13,965	100.0
女子	2,734	21.6	6,045	47.8	7	0.1	2	0.0	3,848	30.5	12,636	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,235	8.4	15,592	58.6	13	0.0	5	0.0	8,756	32.9	26,601	100.0
男子	1,526	10.9	8,145	58.3	4	0.0	5	0.0	4,285	30.7	13,965	100.0
女子	709	5.6	7,447	58.9	9	0.1	0	0.0	4,471	35.4	12,636	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 数学 I>

[教師・生徒質問紙]

(9) 正弦定理と余弦定理の意味とその応用

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	2,189 8.3	1,074 4.1	0 0.0	1,146 4.3	4,409 16.6
生徒にとって理解しにくい	3,871 14.6	7,765 29.3	6 0.0	4,852 18.3	16,494 62.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,708 6.4	2,331 8.8	3 0.0	1,555 5.9	5,597 21.1
全体	7,768 29.3	11,170 42.2	9 0.0	7,553 28.5	26,500 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,174 8.2	1,597 6.0	1 0.0	1,328 5.0	5,100 19.2
生徒は興味を持ちにくい	2,208 8.3	4,757 18.0	1 0.0	3,046 11.5	10,012 37.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	3,401 12.8	4,804 18.1	7 0.0	3,172 12.0	11,384 43.0
全体	7,783 29.4	11,158 42.1	9 0.0	7,546 28.5	26,496 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,437 5.4	1,418 5.4	1 0.0	1,555 5.9	4,411 16.6
生徒にとって理解しにくい	2,878 10.9	8,554 32.3	11 0.0	5,052 19.1	16,495 62.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,188 4.5	2,610 9.8	0 0.0	1,797 6.8	5,595 21.1
全体	5,503 20.8	12,582 47.5	12 0.0	8,404 31.7	26,501 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,464 5.5	1,904 7.2	0 0.0	1,734 6.5	5,102 19.3
生徒は興味を持ちにくい	1,628 6.1	5,298 20.0	1 0.0	3,085 11.6	10,012 37.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	2,419 9.1	5,373 20.3	11 0.0	3,580 13.5	11,383 43.0
全体	5,511 20.8	12,575 47.5	12 0.0	8,399 31.7	26,497 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	525 2.0	2,399 9.1	1 0.0	1,487 5.6	4,412 16.6
生徒は興味を持ちにくい	1,233 4.7	9,849 37.2	11 0.0	5,401 20.4	16,494 62.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	465 1.8	3,277 12.4	1 0.0	1,851 7.0	5,594 21.1
全体	2,223 8.4	15,525 58.6	13 0.0	8,739 33.0	26,500 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	564 2.1	2,839 10.7	2 0.0	1,698 6.4	5,103 19.3
生徒は興味を持ちにくい	736 2.8	5,914 22.3	3 0.0	3,358 12.7	10,011 37.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	929 3.5	6,770 25.6	8 0.0	3,675 13.9	11,382 43.0
全体	2,229 8.4	15,523 58.6	13 0.0	8,731 33.0	26,496 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 数学 I>

教師質問紙 質問3 (10) 相似形の面積比・体積比および球の表面積・体積

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	738	91.8	66	8.2	804	100.0	60	864
男性	637	92.1	55	7.9	692	100.0	50	742
女性	101	90.2	11	9.8	112	100.0	10	122

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	263	35.6	256	34.7	0	0.0	1	0.1	218	29.5	738	100.0
男性	226	35.5	225	35.3	0	0.0	0	0.0	186	29.2	637	100.0
女性	37	36.6	31	30.7	0	0.0	1	1.0	32	31.7	101	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	251	34.0	199	27.0	0	0.0	2	0.3	286	38.8	738	100.0
男性	210	33.0	177	27.8	0	0.0	1	0.2	249	39.1	637	100.0
女性	41	40.6	22	21.8	0	0.0	1	1.0	37	36.6	101	100.0

生徒質問紙 質問4 (10) 相似形の面積比・体積比および球の表面積・体積

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,866	24.1	11,150	45.9	9	0.0	5	0.0	7,284	30.0	24,314	100.0
男子	3,807	29.8	5,554	43.5	4	0.0	4	0.0	3,401	26.6	12,770	100.0
女子	2,059	17.8	5,596	48.5	5	0.0	1	0.0	3,883	33.6	11,544	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,708	15.3	12,790	52.6	13	0.1	3	0.0	7,800	32.1	24,314	100.0
男子	2,155	16.9	6,355	49.8	8	0.1	2	0.0	4,250	33.3	12,770	100.0
女子	1,553	13.5	6,435	55.7	5	0.0	1	0.0	3,550	30.8	11,544	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,749	15.4	12,396	51.0	12	0.0	2	0.0	8,155	33.5	24,314	100.0
男子	2,238	17.5	6,588	51.6	3	0.0	2	0.0	3,939	30.8	12,770	100.0
女子	1,511	13.1	5,808	50.3	9	0.1	0	0.0	4,216	36.5	11,544	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 数学 I>

[教師・生徒質問紙]

(10) 相似形の面積比・体積比および球の表面積・体積

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	2,523 10.4	3,727 15.4	0 0.0	2,586 10.7	8,836 36.4
生徒にとって理解しにくい	1,709 7.0	3,975 16.4	9 0.0	2,424 10.0	8,117 33.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,628 6.7	3,421 14.1	0 0.0	2,273 9.4	7,322 30.2
全体	5,860 24.1	11,123 45.8	9 0.0	7,283 30.0	24,275 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,356 9.7	3,576 14.8	1 0.0	2,417 10.0	8,350 34.4
生徒は興味を持ちにくい	1,207 5.0	3,213 13.3	1 0.0	2,057 8.5	6,478 26.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	2,283 9.4	4,327 17.8	7 0.0	2,797 11.5	9,414 38.8
全体	5,846 24.1	11,116 45.9	9 0.0	7,271 30.0	24,242 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,561 6.4	4,365 18.0	0 0.0	2,912 12.0	8,838 36.4
生徒にとって理解しにくい	1,116 4.6	4,524 18.6	12 0.0	2,465 10.2	8,117 33.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,025 4.2	3,874 16.0	1 0.0	2,422 10.0	7,322 30.2
全体	3,702 15.2	12,763 52.6	13 0.1	7,799 32.1	24,277 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,434 5.9	4,173 17.2	1 0.0	2,744 11.3	8,352 34.4
生徒は興味を持ちにくい	851 3.5	3,605 14.9	1 0.0	2,022 8.3	6,479 26.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,407 5.8	4,972 20.5	11 0.0	3,023 12.5	9,413 38.8
全体	3,692 15.2	12,750 52.6	13 0.1	7,789 32.1	24,244 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,426 5.9	4,494 18.5	1 0.0	2,917 12.0	8,838 36.4
生徒は興味を持ちにくい	1,234 5.1	4,164 17.2	10 0.0	2,711 11.2	8,119 33.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,080 4.4	3,715 15.3	1 0.0	2,525 10.4	7,321 30.2
全体	3,740 15.4	12,373 51.0	12 0.0	8,153 33.6	24,278 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,391 5.7	4,133 17.0	2 0.0	2,827 11.7	8,353 34.5
生徒は興味を持ちにくい	872 3.6	3,312 13.7	3 0.0	2,291 9.4	6,478 26.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,465 6.0	4,917 20.3	7 0.0	3,025 12.5	9,414 38.8
全体	3,728 15.4	12,362 51.0	12 0.0	8,143 33.6	24,245 100.0