

## II 質問紙調査集計結果

### 6 倫理

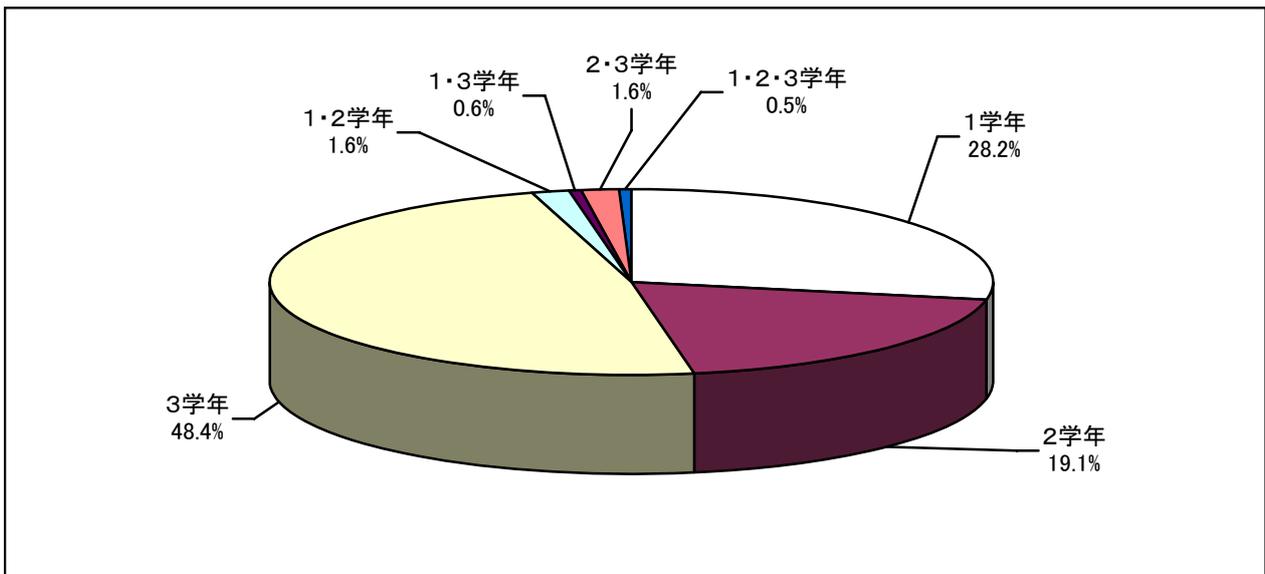
〈生徒質問紙調査 倫理〉

質問1 (1)「倫理」はどの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)										
全体	1,943	28.2	1,318	19.1	3,340	48.4	113	1.6	42	0.6	107	1.6	37	0.5	6,900	100.0
男子	956	31.8	549	18.2	1,359	45.2	67	2.2	15	0.5	49	1.6	14	0.5	3,009	100.0
女子	987	25.4	769	19.8	1,981	50.9	46	1.2	27	0.7	58	1.5	23	0.6	3,891	100.0

〔標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点〕

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,200	490.4	689	474.4	1,191	519.4	101	504.0	25	523.2	66	570.3	32	547.2	3,304	500.4
男子	571	493.2	275	457.3	478	506.5	60	501.5	5	533.8	32	584.2	9	556.3	1,430	493.7
女子	629	487.9	414	485.8	713	528.1	41	507.7	20	520.6	34	557.2	23	543.6	1,874	505.5



<生徒質問紙調査 倫理>

質問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)また、履修していない場合は、「4」に○をつけてください。

回答状況		履修した学年									
		1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
現代社会	全体	1,179	17.5	72	1.1	355	5.3	11	0.2	17	0.3
	男子	395	13.5	33	1.1	176	6.0	4	0.1	3	0.1
	女子	784	20.6	39	1.0	179	4.7	7	0.2	14	0.4
政治・経済	全体	1,253	18.2	1,140	16.6	3,108	45.2	34	0.5	139	2.0
	男子	636	21.2	461	15.4	1,331	44.4	20	0.7	105	3.5
	女子	617	15.9	679	17.5	1,777	45.8	14	0.4	34	0.9
世界史A	全体	1,879	27.9	1,491	22.1	379	5.6	37	0.5	1	0.0
	男子	845	28.8	634	21.6	156	5.3	20	0.7	1	0.0
	女子	1,034	27.2	857	22.5	223	5.9	17	0.4	0	0.0
世界史B	全体	854	12.7	1,185	17.7	436	6.5	183	2.7	106	1.6
	男子	330	11.4	567	19.6	162	5.6	95	3.3	30	1.0
	女子	524	13.8	618	16.2	274	7.2	88	2.3	76	2.0
日本史A	全体	419	6.3	982	14.8	343	5.2	12	0.2	7	0.1
	男子	158	5.5	360	12.6	150	5.2	4	0.1	2	0.1
	女子	261	6.9	622	16.5	193	5.1	8	0.2	5	0.1
日本史B	全体	97	1.4	674	10.0	894	13.3	16	0.2	2	0.0
	男子	35	1.2	294	10.1	333	11.5	9	0.3	0	0.0
	女子	62	1.6	380	10.0	561	14.7	7	0.2	2	0.1
地理A	全体	1,245	18.6	483	7.2	359	5.4	17	0.3	9	0.1
	男子	558	19.3	202	7.0	171	5.9	9	0.3	3	0.1
	女子	687	18.1	281	7.4	188	4.9	8	0.2	6	0.2
地理B	全体	426	6.4	369	5.5	315	4.7	50	0.7	8	0.1
	男子	197	6.8	170	5.9	169	5.9	16	0.6	3	0.1
	女子	229	6.0	199	5.2	146	3.8	34	0.9	5	0.1

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

		人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
現代社会	全体	580	513.2	38	499.2	160	485.7	2	596.6	9	524.7
	男子	169	478.2	15	451.3	80	470.1	1	642.4	3	449.6
	女子	411	527.6	23	530.4	80	501.2	1	550.7	6	562.3
政治・経済	全体	710	499.3	382	468.4	1,479	498.5	7	470.0	42	501.7
	男子	343	492.0	150	482.1	656	493.0	3	535.2	31	488.2
	女子	367	506.2	232	459.5	823	502.9	4	421.1	11	539.8
世界史A	全体	951	501.9	521	508.8	239	456.9	16	519.8	0	0.0
	男子	466	502.4	182	492.6	97	392.3	8	504.3	0	0.0
	女子	485	501.5	339	517.4	142	501.1	8	535.2	0	0.0
世界史B	全体	306	484.5	511	494.1	272	485.4	152	514.5	34	513.1
	男子	127	470.9	210	502.8	96	459.7	73	511.7	15	490.5
	女子	179	494.2	301	488.1	176	499.3	79	517.1	19	530.9
日本史A	全体	178	485.5	497	492.7	80	474.0	6	490.7	2	424.6
	男子	105	462.0	154	486.0	39	457.0	2	493.3	1	538.1
	女子	73	519.4	343	495.7	41	490.1	4	489.3	1	311.0
日本史B	全体	44	481.6	302	509.5	440	459.9	14	517.5	1	482.8
	男子	17	408.4	149	501.5	132	459.7	9	495.6	0	0.0
	女子	27	527.7	153	517.4	308	459.9	5	556.9	1	482.8
地理A	全体	460	500.1	124	485.1	188	486.2	7	504.9	0	0.0
	男子	159	504.5	56	476.6	78	467.6	4	510.8	0	0.0
	女子	301	497.8	68	492.0	110	499.5	3	497.1	0	0.0
地理B	全体	131	511.9	151	480.7	105	452.9	7	618.3	1	478.3
	男子	65	508.0	62	456.4	70	455.3	4	623.1	0	0.0
	女子	66	515.8	89	497.7	35	448.0	3	611.8	1	478.3

履修した学年						履修していない		全体		回答状況	
2・3学年		1・2・3学年		計		人数	割合(%)	人数	割合(%)		
人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
51	0.8	65	1.0	1,750	26.0	4,974	74.0	6,724	100.0	全体	現代社会
32	1.1	32	1.1	675	23.1	2,243	76.9	2,918	100.0	男子	
19	0.5	33	0.9	1,075	28.2	2,731	71.8	3,806	100.0	女子	
101	1.5	18	0.3	5,793	84.2	1,083	15.8	6,876	100.0	全体	政治・経済
54	1.8	16	0.5	2,623	87.6	373	12.4	2,996	100.0	男子	
47	1.2	2	0.1	3,170	81.7	710	18.3	3,880	100.0	女子	
23	0.3	7	0.1	3,817	56.7	2,916	43.3	6,733	100.0	全体	世界史A
14	0.5	4	0.1	1,674	57.1	1,258	42.9	2,932	100.0	男子	
9	0.2	3	0.1	2,143	56.4	1,658	43.6	3,801	100.0	女子	
643	9.6	137	2.0	3,544	52.9	3,159	47.1	6,703	100.0	全体	世界史B
288	10.0	60	2.1	1,532	53.0	1,361	47.0	2,893	100.0	男子	
355	9.3	77	2.0	2,012	52.8	1,798	47.2	3,810	100.0	女子	
74	1.1	7	0.1	1,844	27.8	4,796	72.2	6,640	100.0	全体	日本史A
30	1.0	3	0.1	707	24.7	2,158	75.3	2,865	100.0	男子	
44	1.2	4	0.1	1,137	30.1	2,638	69.9	3,775	100.0	女子	
1,144	17.0	90	1.3	2,917	43.5	3,793	56.5	6,710	100.0	全体	日本史B
458	15.8	44	1.5	1,173	40.4	1,732	59.6	2,905	100.0	男子	
686	18.0	46	1.2	1,744	45.8	2,061	54.2	3,805	100.0	女子	
35	0.5	7	0.1	2,155	32.2	4,545	67.8	6,700	100.0	全体	地理A
24	0.8	4	0.1	971	33.5	1,925	66.5	2,896	100.0	男子	
11	0.3	3	0.1	1,184	31.1	2,620	68.9	3,804	100.0	女子	
797	11.9	43	0.6	2,008	30.1	4,665	69.9	6,673	100.0	全体	地理B
469	16.3	30	1.0	1,054	36.6	1,822	63.4	2,876	100.0	男子	
328	8.6	13	0.3	954	25.1	2,843	74.9	3,797	100.0	女子	

(注)無回答は集計対象から除いている。

人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点		
41	519.9	47	535.1	877	509.4	2,372	498.6	3,249	501.5	全体	現代社会
29	513.0	24	522.4	321	481.6	1,079	499.9	1,400	495.7	男子	
12	536.4	23	548.3	556	525.4	1,293	497.6	1,849	505.9	女子	
30	455.7	6	432.7	2,656	493.7	652	530.5	3,308	501.0	全体	政治・経済
16	480.0	6	432.7	1,205	490.8	228	515.2	1,433	494.7	男子	
14	427.9	0	0.0	1,451	496.1	424	538.7	1,875	505.8	女子	
14	518.6	6	529.3	1,747	498.2	1,480	504.4	3,227	501.1	全体	世界史A
7	507.3	3	556.4	763	486.4	629	505.6	1,392	495.1	男子	
7	529.9	3	502.1	984	507.4	851	503.5	1,835	505.6	女子	
410	537.8	92	564.4	1,777	507.0	1,474	496.1	3,251	502.0	全体	世界史B
208	536.8	45	573.3	774	506.1	624	485.3	1,398	496.8	男子	
202	538.8	47	555.9	1,003	507.6	850	504.0	1,853	505.9	女子	
48	498.8	4	536.2	815	489.7	2,386	505.4	3,201	501.4	全体	日本史A
13	467.2	1	345.8	315	473.4	1,056	502.7	1,371	496.0	男子	
35	510.5	3	599.7	500	499.9	1,330	507.6	1,830	505.5	女子	
567	525.2	56	585.4	1,424	502.6	1,812	501.2	3,236	501.8	全体	日本史B
228	518.1	26	598.0	561	500.0	829	494.1	1,390	496.4	男子	
339	530.0	30	574.5	863	504.3	983	507.3	1,846	505.9	女子	
14	480.7	6	543.7	799	494.5	2,409	504.3	3,208	501.9	全体	地理A
10	482.0	4	516.3	311	489.7	1,060	498.8	1,371	496.7	男子	
4	477.6	2	598.4	488	497.6	1,349	508.7	1,837	505.7	女子	
612	515.1	38	550.5	1,045	505.4	2,174	500.1	3,219	501.8	全体	地理B
355	505.8	28	539.2	584	497.2	798	495.6	1,382	496.3	男子	
257	528.0	10	582.2	461	515.9	1,376	502.7	1,837	506.0	女子	

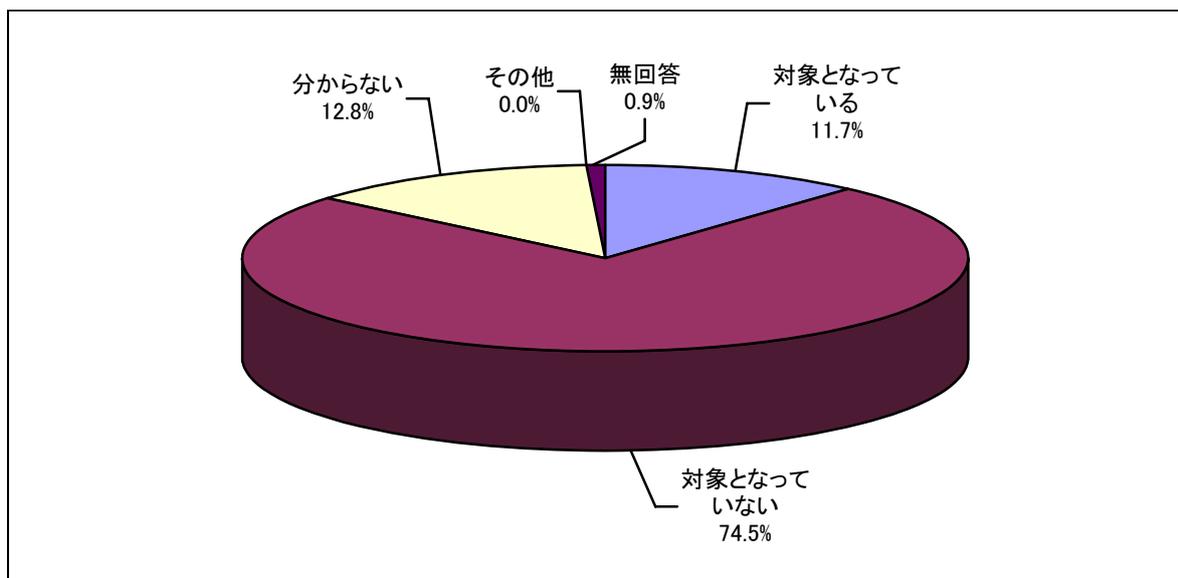
<生徒質問紙調査 倫理>

質問1 (3)「倫理」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか(一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	819	11.7	5,220	74.5	898	12.8	2	0.0	64	0.9	7,003	100.0
男子	353	11.5	2,277	74.3	403	13.1	1	0.0	32	1.0	3,066	100.0
女子	466	11.8	2,943	74.8	495	12.6	1	0.0	32	0.8	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	500	564.1	2,480	492.4	350	464.8	0	0.0	22	435.2	3,352	499.8
男子	218	551.9	1,071	487.1	157	456.9	0	0.0	10	388.0	1,456	492.9
女子	282	573.5	1,409	496.4	193	471.2	0	0.0	12	474.5	1,896	505.2



<生徒質問紙調査 倫理>

質問2 (1) 倫理の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,144	16.3	1,656	23.6	1,416	20.2	2,330	33.3	429	6.1	2	0.0	26	0.4	7,003	100.0
男子	472	15.4	661	21.6	589	19.2	1,103	36.0	220	7.2	2	0.1	19	0.6	3,066	100.0
女子	672	17.1	995	25.3	827	21.0	1,227	31.2	209	5.3	0	0.0	7	0.2	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	540	540.4	814	521.3	681	492.0	1,108	472.9	202	483.9	1	277.3	6	384.1	3,352	499.8
男子	215	531.5	326	518.4	279	486.4	528	469.0	105	477.8	1	277.3	2	315.4	1,456	492.9
女子	325	546.3	488	523.2	402	495.8	580	476.4	97	490.5	0	0.0	4	418.5	1,896	505.2

質問2 (2) 倫理の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,262	18.0	2,301	32.9	1,336	19.1	1,387	19.8	688	9.8	1	0.0	28	0.4	7,003	100.0
男子	579	18.9	907	29.6	566	18.5	738	24.1	254	8.3	1	0.0	21	0.7	3,066	100.0
女子	683	17.3	1,394	35.4	770	19.6	649	16.5	434	11.0	0	0.0	7	0.2	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	599	534.5	1,162	516.6	625	484.1	651	460.4	306	487.1	0	0.0	9	403.9	3,352	499.8
男子	275	525.6	460	512.3	268	481.5	346	456.0	101	476.9	0	0.0	6	414.3	1,456	492.9
女子	324	542.0	702	519.4	357	486.2	305	465.4	205	492.1	0	0.0	3	383.1	1,896	505.2

質問2 (3) 倫理の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,135	16.2	1,990	28.4	1,387	19.8	1,709	24.4	734	10.5	5	0.1	43	0.6	7,003	100.0
男子	531	17.3	801	26.1	596	19.4	846	27.6	264	8.6	3	0.1	25	0.8	3,066	100.0
女子	604	15.3	1,189	30.2	791	20.1	863	21.9	470	11.9	2	0.1	18	0.5	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	537	536.9	1,012	521.0	677	485.8	785	468.6	328	482.3	2	367.5	11	391.4	3,352	499.8
男子	251	531.5	416	516.3	287	473.7	378	464.9	116	472.7	2	367.5	6	374.8	1,456	492.9
女子	286	541.7	596	524.2	390	494.6	407	472.0	212	487.5	0	0.0	5	411.3	1,896	505.2

<生徒質問紙調査 倫理>

質問2 (4) 倫理を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	611	8.7	773	11.0	1,324	18.9	3,510	50.1	746	10.7	1	0.0	38	0.5	7,003	100.0
男子	280	9.1	307	10.0	593	19.3	1,568	51.1	293	9.6	0	0.0	25	0.8	3,066	100.0
女子	331	8.4	466	11.8	731	18.6	1,942	49.3	453	11.5	1	0.0	13	0.3	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	331	560.3	411	518.8	601	489.4	1,661	490.9	335	481.8	0	0.0	13	453.1	3,352	499.8
男子	146	537.2	164	509.9	272	485.9	739	486.3	127	475.1	0	0.0	8	471.6	1,456	492.9
女子	185	578.6	247	524.8	329	492.3	922	494.6	208	485.9	0	0.0	5	423.4	1,896	505.2

質問2 (5) 倫理を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	487	7.0	864	12.3	1,367	19.5	3,446	49.2	799	11.4	4	0.1	36	0.5	7,003	100.0
男子	219	7.1	326	10.6	617	20.1	1,575	51.4	303	9.9	1	0.0	25	0.8	3,066	100.0
女子	268	6.8	538	13.7	750	19.1	1,871	47.5	496	12.6	3	0.1	11	0.3	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	229	541.2	456	530.8	653	495.1	1,637	489.3	362	492.2	1	328.8	14	475.2	3,352	499.8
男子	101	526.3	181	521.2	278	483.6	759	487.5	129	480.6	0	0.0	8	462.3	1,456	492.9
女子	128	553.0	275	537.1	375	503.6	878	490.9	233	498.7	1	328.8	6	492.3	1,896	505.2

質問2 (6) 倫理を勉強すれば、私の普段の生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	990	14.1	1,935	27.6	1,334	19.0	1,966	28.1	748	10.7	0	0.0	30	0.4	7,003	100.0
男子	495	16.1	802	26.2	598	19.5	891	29.1	261	8.5	0	0.0	19	0.6	3,066	100.0
女子	495	12.6	1,133	28.8	736	18.7	1,075	27.3	487	12.4	0	0.0	11	0.3	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点								
全体	459	531.3	981	523.4	657	496.9	898	467.2	348	484.5	0	0.0	9	404.5	3,352	499.8
男子	225	527.0	413	518.4	288	484.2	407	461.3	119	472.5	0	0.0	4	391.3	1,456	492.9
女子	234	535.4	568	526.9	369	506.8	491	472.0	229	490.8	0	0.0	5	414.9	1,896	505.2

<生徒質問紙調査 倫理>

質問2 (7) 倫理を勉強すれば、私の人格形成に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,312	18.7	1,995	28.5	1,188	17.0	1,696	24.2	784	11.2	2	0.0	26	0.4	7,003	100.0
男子	663	21.6	837	27.3	509	16.6	773	25.2	265	8.6	0	0.0	19	0.6	3,066	100.0
女子	649	16.5	1,158	29.4	679	17.2	923	23.4	519	13.2	2	0.1	7	0.2	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	630	537.4	1,019	519.5	584	484.5	752	463.2	358	480.8	1	479.5	8	450.1	3,352	499.8
男子	306	532.5	429	506.4	252	476.9	349	460.7	116	471.1	0	0.0	4	464.9	1,456	492.9
女子	324	542.0	590	529.0	332	490.3	403	465.4	242	485.4	1	479.5	4	435.3	1,896	505.2

質問2 (8) 倫理を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	958	13.7	1,972	28.2	1,369	19.5	1,686	24.1	988	14.1	3	0.0	27	0.4	7,003	100.0
男子	490	16.0	828	27.0	595	19.4	795	25.9	339	11.1	1	0.0	18	0.6	3,066	100.0
女子	468	11.9	1,144	29.1	774	19.7	891	22.6	649	16.5	2	0.1	9	0.2	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	469	534.4	1,011	518.8	654	489.9	755	467.4	456	492.5	0	0.0	7	352.8	3,352	499.8
男子	232	526.8	422	514.3	285	472.2	356	466.0	159	486.3	0	0.0	2	315.4	1,456	492.9
女子	237	541.8	589	522.1	369	503.6	399	468.6	297	495.8	0	0.0	5	367.8	1,896	505.2

質問2 (9) 入学試験や就職試験に役立つよう倫理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	557	8.0	727	10.4	1,432	20.4	3,620	51.7	637	9.1	3	0.0	27	0.4	7,003	100.0
男子	251	8.2	327	10.7	607	19.8	1,610	52.5	249	8.1	2	0.1	20	0.7	3,066	100.0
女子	306	7.8	400	10.2	825	21.0	2,010	51.1	388	9.9	1	0.0	7	0.2	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	313	557.0	370	515.2	669	492.0	1,720	492.9	274	480.1	0	0.0	6	348.8	3,352	499.8
男子	139	532.0	166	500.0	282	478.0	758	492.7	108	476.8	0	0.0	3	314.4	1,456	492.9
女子	174	576.9	204	527.6	387	502.2	962	493.0	166	482.2	0	0.0	3	383.1	1,896	505.2

<生徒質問紙調査 倫理>

質問2 (10) 自分の好きな仕事につけるよう、倫理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	439	6.3	801	11.4	1,527	21.8	3,512	50.1	686	9.8	2	0.0	36	0.5	7,003	100.0
男子	198	6.5	321	10.5	652	21.3	1,600	52.2	274	8.9	0	0.0	21	0.7	3,066	100.0
女子	241	6.1	480	12.2	875	22.2	1,912	48.6	412	10.5	2	0.1	15	0.4	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	211	530.7	400	522.7	765	502.0	1,662	492.0	304	488.4	0	0.0	10	418.3	3,352	499.8
男子	96	508.3	172	511.0	314	484.2	755	493.6	116	476.1	0	0.0	3	355.5	1,456	492.9
女子	115	549.3	228	531.5	451	514.3	907	490.8	188	496.0	0	0.0	7	445.2	1,896	505.2

質問2 (11) 普段の生活や社会生活の中で役立つよう、倫理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	808	11.5	1,543	22.0	1,469	21.0	2,486	35.5	666	9.5	0	0.0	31	0.4	7,003	100.0
男子	392	12.8	641	20.9	630	20.5	1,142	37.2	241	7.9	0	0.0	20	0.7	3,066	100.0
女子	416	10.6	902	22.9	839	21.3	1,344	34.1	425	10.8	0	0.0	11	0.3	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	371	528.6	770	526.8	721	495.5	1,175	479.0	307	489.3	0	0.0	8	429.3	3,352	499.8
男子	185	522.1	330	522.0	301	478.3	531	476.3	106	478.7	0	0.0	3	401.2	1,456	492.9
女子	186	535.2	440	530.3	420	507.8	644	481.3	201	494.8	0	0.0	5	446.1	1,896	505.2

質問2 (12) 人格形成に役立つよう、倫理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	959	13.7	1,687	24.1	1,369	19.5	2,271	32.4	688	9.8	1	0.0	28	0.4	7,003	100.0
男子	485	15.8	688	22.4	591	19.3	1,032	33.7	249	8.1	1	0.0	20	0.7	3,066	100.0
女子	474	12.0	999	25.4	778	19.8	1,239	31.5	439	11.2	0	0.0	8	0.2	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	452	531.5	850	521.8	675	492.9	1,056	477.9	309	485.7	1	445.8	9	423.3	3,352	499.8
男子	230	523.9	342	512.4	289	485.0	483	475.3	107	469.2	1	445.8	4	394.8	1,456	492.9
女子	222	539.3	508	528.1	386	498.9	573	480.1	202	494.4	0	0.0	5	446.1	1,896	505.2

<生徒質問紙調査 倫理>

質問2 (13) 社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう, 倫理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	764	10.9	1,744	24.9	1,513	21.6	2,161	30.9	753	10.8	1	0.0	67	1.0	7,003	100.0
男子	387	12.6	703	22.9	647	21.1	1,025	33.4	268	8.7	1	0.0	35	1.1	3,066	100.0
女子	377	9.6	1,041	26.4	866	22.0	1,136	28.9	485	12.3	0	0.0	32	0.8	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	342	530.2	884	522.2	746	492.8	1,003	480.2	354	486.9	1	300.2	22	480.6	3,352	499.8
男子	169	523.2	366	517.5	322	478.8	469	479.3	122	471.1	1	300.2	7	447.3	1,456	492.9
女子	173	537.1	518	525.6	424	503.5	534	480.9	232	495.2	0	0.0	15	496.2	1,896	505.2

質問2 (14) 将来, 倫理の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	330	4.7	503	7.2	1,197	17.1	4,215	60.2	684	9.8	0	0.0	74	1.1	7,003	100.0
男子	174	5.7	218	7.1	517	16.9	1,853	60.4	268	8.7	0	0.0	36	1.2	3,066	100.0
女子	156	4.0	285	7.2	680	17.3	2,362	60.0	416	10.6	0	0.0	38	1.0	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	150	525.0	257	525.8	587	499.5	2,028	495.0	304	500.2	0	0.0	26	477.2	3,352	499.8
男子	78	510.4	116	514.7	252	484.1	882	491.6	119	492.0	0	0.0	9	443.6	1,456	492.9
女子	72	540.8	141	534.9	335	511.0	1,146	497.7	185	505.4	0	0.0	17	494.9	1,896	505.2

<生徒質問紙調査 倫理>

質問3 (1) 倫理の授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	555	7.9	1,980	28.3	2,043	29.2	1,557	22.2	777	11.1	1	0.0	90	1.3	7,003	100.0
男子	261	8.5	797	26.0	881	28.7	658	21.5	426	13.9	0	0.0	43	1.4	3,066	100.0
女子	294	7.5	1,183	30.0	1,162	29.5	899	22.8	351	8.9	1	0.0	47	1.2	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点								
全体	253	544.0	957	526.7	993	497.9	741	474.6	364	459.1	1	378.7	43	468.7	3,352	499.8
男子	115	543.5	367	521.4	423	495.5	329	461.3	206	462.7	0	0.0	16	446.2	1,456	492.9
女子	138	544.3	590	530.1	570	499.7	412	485.2	158	454.4	1	378.7	27	482.0	1,896	505.2

質問3 (2) 倫理の勉強に関する事で、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	577	8.2	1,321	18.9	1,501	21.4	3,569	51.0	3	0.0	32	0.5	7,003	100.0
男子	273	8.9	518	16.9	569	18.6	1,687	55.0	2	0.1	17	0.6	3,066	100.0
女子	304	7.7	803	20.4	932	23.7	1,882	47.8	1	0.0	15	0.4	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	276	543.6	636	520.7	725	502.1	1,704	484.3	1	479.5	10	455.4	3,352	499.8
男子	136	538.0	243	511.6	259	493.6	815	479.9	0	0.0	3	400.1	1,456	492.9
女子	140	549.1	393	526.3	466	506.8	889	488.3	1	479.5	7	479.1	1,896	505.2

質問3 (3) 倫理の勉強で、学校の図書館などを利用して、資料を集めたり活用したりしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	169	2.4	357	5.1	776	11.1	5,665	80.9	5	0.1	31	0.4	7,003	100.0
男子	79	2.6	157	5.1	316	10.3	2,496	81.4	1	0.0	17	0.6	3,066	100.0
女子	90	2.3	200	5.1	460	11.7	3,169	80.5	4	0.1	14	0.4	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	77	512.7	160	496.7	392	506.7	2,713	498.8	1	639.5	9	442.7	3,352	499.8
男子	39	501.1	63	479.5	159	497.9	1,193	493.0	0	0.0	2	315.4	1,456	492.9
女子	38	524.5	97	508.0	233	512.6	1,520	503.4	1	639.5	7	479.1	1,896	505.2

<生徒質問紙調査 倫理>

質問3 (4) 新聞の生き方や倫理的課題にかかわる内容をよく読んでいますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	406	5.8	1,044	14.9	1,309	18.7	4,203	60.0	6	0.1	35	0.5	7,003	100.0
男子	176	5.7	478	15.6	536	17.5	1,855	60.5	3	0.1	18	0.6	3,066	100.0
女子	230	5.8	566	14.4	773	19.6	2,348	59.6	3	0.1	17	0.4	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	214	543.2	517	526.9	658	508.0	1,948	485.5	3	473.5	12	440.6	3,352	499.8
男子	97	535.3	228	519.4	260	504.3	866	478.2	2	525.3	3	358.9	1,456	492.9
女子	117	549.7	289	532.9	398	510.5	1,082	491.4	1	370.0	9	467.9	1,896	505.2

質問3 (5) 生き方や倫理的課題について考えるため、テレビのニュース番組をよく見えていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	746	10.7	1,762	25.2	1,374	19.6	3,084	44.0	3	0.0	34	0.5	7,003	100.0
男子	336	11.0	734	23.9	565	18.4	1,412	46.1	2	0.1	17	0.6	3,066	100.0
女子	410	10.4	1,028	26.1	809	20.5	1,672	42.5	1	0.0	17	0.4	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	365	526.4	861	513.7	666	505.5	1,448	482.8	1	504.0	11	424.4	3,352	499.8
男子	166	521.5	352	504.4	269	504.0	666	475.8	1	504.0	2	315.4	1,456	492.9
女子	199	530.5	509	520.2	397	506.6	782	488.8	0	0.0	9	448.6	1,896	505.2

質問3 (6) インターネットで、生き方や倫理的課題についての情報を見たり取り出したりしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	225	3.2	504	7.2	914	13.1	5,326	76.1	3	0.0	31	0.4	7,003	100.0
男子	131	4.3	244	8.0	388	12.7	2,287	74.6	3	0.1	13	0.4	3,066	100.0
女子	94	2.4	260	6.6	526	13.4	3,039	77.2	0	0.0	18	0.5	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	93	513.5	223	515.6	445	508.8	2,577	496.7	3	535.1	11	440.6	3,352	499.8
男子	56	509.5	112	507.2	188	502.4	1,093	489.2	3	535.1	4	407.3	1,456	492.9
女子	37	519.7	111	524.1	257	513.4	1,484	502.2	0	0.0	7	459.7	1,896	505.2

<生徒質問紙調査 倫理>

質問3 (7) 倫理の授業で、生き方や倫理的課題について討論する(話し合う)学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		生き方や倫理的課題について討論する(話し合う)学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	420	6.0	720	10.3	611	8.7	1,516	21.6	3,680	52.5	23	0.3	33	0.5	7,003	100.0
男子	204	6.7	329	10.7	273	8.9	783	25.5	1,452	47.4	12	0.4	13	0.4	3,066	100.0
女子	216	5.5	391	9.9	338	8.6	733	18.6	2,228	56.6	11	0.3	20	0.5	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	193	514.6	339	491.5	291	471.7	677	453.3	1,829	522.2	12	461.1	11	426.0	3,352	499.8
男子	94	503.9	151	493.0	126	467.6	364	443.4	711	522.6	7	441.2	3	286.5	1,456	492.9
女子	99	524.8	188	490.4	165	474.8	313	464.7	1,118	522.0	5	489.0	8	478.4	1,896	505.2

質問3 (8) 倫理の授業で、テーマを設けて調べる学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		テーマを設けて調べる学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	405	5.8	731	10.4	721	10.3	1,689	24.1	3,411	48.7	12	0.2	34	0.5	7,003	100.0
男子	179	5.8	331	10.8	309	10.1	887	28.9	1,343	43.8	5	0.2	12	0.4	3,066	100.0
女子	226	5.7	400	10.2	412	10.5	802	20.4	2,068	52.5	7	0.2	22	0.6	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	198	512.7	366	491.0	357	474.5	735	454.8	1,677	525.8	5	458.7	14	463.9	3,352	499.8
男子	85	507.2	158	485.0	161	472.4	377	444.9	669	525.6	3	449.2	3	384.5	1,456	492.9
女子	113	516.8	208	495.5	196	476.3	358	465.2	1,008	525.9	2	473.0	11	485.6	1,896	505.2

質問3 (9) 倫理の授業で、自分の考えたことや調べたことをレポートや報告書にまとめたりすることは好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		レポートや報告書にまとめたりすることをまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	315	4.5	556	7.9	788	11.3	2,069	29.5	3,235	46.2	11	0.2	29	0.4	7,003	100.0
男子	126	4.1	208	6.8	328	10.7	1,086	35.4	1,301	42.4	6	0.2	11	0.4	3,066	100.0
女子	189	4.8	348	8.8	460	11.7	983	25.0	1,934	49.1	5	0.1	18	0.5	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	145	520.3	291	501.1	407	482.2	892	458.9	1,603	525.4	4	504.2	10	447.7	3,352	499.8
男子	54	519.7	105	493.2	170	475.8	470	451.6	652	525.5	3	468.8	2	324.8	1,456	492.9
女子	91	520.6	186	505.6	237	486.8	422	466.9	951	525.3	1	610.6	8	478.4	1,896	505.2

<生徒質問紙調査 倫理>

質問3 (10) 倫理の授業で、自分の考えたことや調べたことを発表する学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		自分の考えたことや調べたことを発表する学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	217	3.1	352	5.0	712	10.2	2,319	33.1	3,356	47.9	12	0.2	35	0.5	7,003	100.0
男子	116	3.8	158	5.2	294	9.6	1,150	37.5	1,330	43.4	4	0.1	14	0.5	3,066	100.0
女子	101	2.6	194	4.9	418	10.6	1,169	29.7	2,026	51.5	8	0.2	21	0.5	3,937	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	99	509.8	176	505.3	349	478.9	1,053	463.8	1,658	526.3	5	469.7	12	465.1	3,352	499.8
男子	49	498.6	76	511.0	139	469.6	531	458.1	657	524.2	2	409.5	2	324.8	1,456	492.9
女子	50	520.8	100	501.1	210	485.0	522	469.6	1,001	527.7	3	509.9	10	493.2	1,896	505.2

<教師質問紙調査 倫理>

質問1 (1) あなたの年齢を記入してください(平成18年3月31日時点でお答えください)。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年齢区分	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
20歳以上 25歳未満	1	0.4	25	0.8	450.5
25歳以上 30歳未満	18	6.6	109	3.3	486.9
30歳以上 35歳未満	25	9.2	269	8.1	470.4
35歳以上 40歳未満	30	11.1	482	14.5	491.4
40歳以上 45歳未満	45	16.6	621	18.6	529.9
45歳以上 50歳未満	67	24.7	771	23.2	494.7
50歳以上 55歳未満	37	13.7	306	9.2	494.4
55歳以上 60歳未満	39	14.4	516	15.5	486.2
60歳以上	9	3.3	231	6.9	541.3
全体	271	100.0	3,330	100.0	500.1

質問1 (2) あなたの性別を記入してください。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

性別	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
男性	239	87.5	2,977	89.4	498.8
女性	34	12.5	354	10.6	511.0
全体	273	100.0	3,331	100.0	500.1

質問1 (3) あなたの教職経験年数を記入してください。  
(平成18年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。)

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年数区分	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
0年以上 5年未満	23	8.4	160	4.8	489.4
5年以上 10年未満	20	7.3	310	9.3	470.0
10年以上 15年未満	40	14.7	458	13.7	505.6
15年以上 20年未満	37	13.6	620	18.6	509.0
20年以上 25年未満	65	23.8	621	18.6	505.3
25年以上 30年未満	47	17.2	521	15.6	480.9
30年以上 35年未満	24	8.8	359	10.8	500.7
35年以上 40年未満	13	4.8	192	5.8	514.2
40年以上	4	1.5	90	2.7	577.8
全体	273	100.0	3,331	100.0	500.1

<教師質問紙調査 倫理>

質問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	5	1.8	2	0.7	17	6.2	248	90.5	0	0.0	2	0.7	274	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	40	1.2	44	1.3	217	6.5	3,030	91.0	0	0.0	0	0.0	3,331	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	469.1		578.1		509.0		498.8		0.0		0.0		500.1	

質問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	3	42.9	2	28.6	0	0.0	2	28.6	7	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	44	52.4	25	29.8	0	0.0	15	17.9	84	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点	
	578.1		450.5		0.0		500.0		526.2	

質問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう。)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	2	0.7	0	0.0	9	3.3	250	91.2	0	0.0	13	4.7	274	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	0	0.0	0	0.0	166	5.0	3,054	91.7	0	0.0	111	3.3	3,331	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	0.0		0.0		501.1		500.3		0.0		494.7		500.1	

<教師質問紙調査 倫理>

質問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	7	2.6	33	12.0	105	38.3	118	43.1	0	0.0	11	4.0	274	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	3	0.1	444	13.3	1,525	45.8	1,248	37.5	0	0.0	111	3.3	3,331	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	528.5		496.7		487.6		517.1		0.0		494.7		500.1	

質問2 (5) コンピュータ(インターネットを含む)を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	9	3.3	11	4.0	44	16.1	199	72.6	0	0.0	11	4.0	274	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	146	4.4	219	6.6	690	20.7	2,165	65.0	0	0.0	111	3.3	3,331	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	527.5		471.9		497.9		502.2		0.0		494.7		500.1	

質問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	9	3.3	23	8.4	59	21.5	170	62.0	0	0.0	13	4.7	274	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	19	0.6	364	10.9	999	30.0	1,838	55.2	0	0.0	111	3.3	3,331	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	534.0		485.1		486.2		510.7		0.0		494.7		500.1	

<教師質問紙調査 倫理>

質問2 (7) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	25	9.1	54	19.7	84	30.7	100	36.5	0	0.0	11	4.0	274	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	414	12.4	794	23.8	844	25.3	1,168	35.1	0	0.0	111	3.3	3,331	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	490.9		493.7		493.2		513.3		0.0		494.7		500.1	

質問2 (8) 観察や調査・見学, 体験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	6	2.2	23	8.4	60	21.9	174	63.5	0	0.0	11	4.0	274	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	29	0.9	568	17.1	767	23.0	1,856	55.7	0	0.0	111	3.3	3,331	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	569.5		484.0		492.5		507.5		0.0		494.7		500.1	

質問2 (9) 調べたことを発表させる活動を取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	26	9.5	29	10.6	73	26.6	135	49.3	0	0.0	11	4.0	274	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	386	11.6	576	17.3	895	26.9	1,363	40.9	0	0.0	111	3.3	3,331	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	478.4		504.1		492.7		510.0		0.0		494.7		500.1	

<教師質問紙調査 倫理>

質問2 (10) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	31	11.3	74	27.0	58	21.2	99	36.1	0	0.0	12	4.4	274	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	573	17.2	968	29.1	638	19.2	1,041	31.3	0	0.0	111	3.3	3,331	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	516.8		501.0		513.6		482.5		0.0		494.7		500.1	

質問2 (11) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	30	10.9	73	26.6	79	28.8	78	28.5	1	0.4	13	4.7	274	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)												
生徒	502	15.1	937	28.1	1,004	30.1	734	22.0	36	1.1	118	3.5	3,331	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	496.1		503.7		509.2		484.8		546.6		493.5		500.1	

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 倫理>

教師質問紙 質問3 (1) 青年期の意義・課題と自己形成

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	225	87.5	32	12.5	257	100.0	16	273
男性	195	87.1	29	12.9	224	100.0	15	239
女性	30	90.9	3	9.1	33	100.0	1	34

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	172	76.4	9	4.0	0	0.0	0	0.0	44	19.6	225	100.0
男性	147	75.4	7	3.6	0	0.0	0	0.0	41	21.0	195	100.0
女性	25	83.3	2	6.7	0	0.0	0	0.0	3	10.0	30	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	169	75.1	5	2.2	0	0.0	0	0.0	51	22.7	225	100.0
男性	148	75.9	3	1.5	0	0.0	0	0.0	44	22.6	195	100.0
女性	21	70.0	2	6.7	0	0.0	0	0.0	7	23.3	30	100.0

生徒質問紙 質問4 (1) 青年期の意義・課題と自己形成

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,767	32.3	1,718	31.4	1	0.0	1	0.0	1,976	36.2	5,463	100.0
男子	700	29.4	852	35.8	1	0.0	0	0.0	827	34.7	2,380	100.0
女子	1,067	34.6	866	28.1	0	0.0	1	0.0	1,149	37.3	3,083	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,365	25.0	1,346	24.6	2	0.0	1	0.0	2,749	50.3	5,463	100.0
男子	543	22.8	663	27.9	2	0.1	0	0.0	1,172	49.2	2,380	100.0
女子	822	26.7	683	22.2	0	0.0	1	0.0	1,577	51.2	3,083	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,675	30.7	1,302	23.8	1	0.0	0	0.0	2,485	45.5	5,463	100.0
男子	679	28.5	670	28.2	1	0.0	0	0.0	1,030	43.3	2,380	100.0
女子	996	32.3	632	20.5	0	0.0	0	0.0	1,455	47.2	3,083	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 倫理>

[教師・生徒質問紙]

(1) 青年期の意義・課題と自己形成

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,368 25.0	1,203 22.0	1 0.0	1,433 26.2	4,005 73.3
生徒にとって理解しにくい	37 0.7	73 1.3	0 0.0	87 1.6	197 3.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	362 6.6	442 8.1	0 0.0	456 8.3	1,260 23.1
全体	1,767 32.4	1,718 31.5	1 0.0	1,976 36.2	5,462 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,331 24.4	1,243 22.8	1 0.0	1,459 26.7	4,034 73.9
生徒は興味を持ちにくい	17 0.3	59 1.1	0 0.0	66 1.2	142 2.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	419 7.7	416 7.6	0 0.0	451 8.3	1,286 23.5
全体	1,767 32.4	1,718 31.5	1 0.0	1,976 36.2	5,462 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,062 19.4	949 17.4	2 0.0	1,992 36.5	4,005 73.3
生徒にとって理解しにくい	34 0.6	50 0.9	0 0.0	113 2.1	197 3.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	269 4.9	347 6.4	0 0.0	644 11.8	1,260 23.1
全体	1,365 25.0	1,346 24.6	2 0.0	2,749 50.3	5,462 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,014 18.6	988 18.1	1 0.0	2,031 37.2	4,034 73.9
生徒は興味を持ちにくい	18 0.3	40 0.7	0 0.0	84 1.5	142 2.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	333 6.1	318 5.8	1 0.0	634 11.6	1,286 23.5
全体	1,365 25.0	1,346 24.6	2 0.0	2,749 50.3	5,462 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,277 23.4	920 16.8	1 0.0	1,807 33.1	4,005 73.3
生徒にとって理解しにくい	43 0.8	47 0.9	0 0.0	107 2.0	197 3.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	355 6.5	335 6.1	0 0.0	571 10.5	1,261 23.1
全体	1,675 30.7	1,302 23.8	1 0.0	2,485 45.5	5,463 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,269 23.2	950 17.4	1 0.0	1,815 33.2	4,035 73.9
生徒は興味を持ちにくい	20 0.4	34 0.6	0 0.0	88 1.6	142 2.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	386 7.1	318 5.8	0 0.0	582 10.7	1,286 23.5
全体	1,675 30.7	1,302 23.8	1 0.0	2,485 45.5	5,463 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 倫理>

教師質問紙 質問3 (2) 哲学・宗教・芸術の意義と人間としての自覚

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	260	97.4	7	2.6	267	100.0	6	273
男性	227	97.4	6	2.6	233	100.0	6	239
女性	33	97.1	1	2.9	34	100.0	0	34

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	56	21.5	141	54.2	0	0.0	0	0.0	63	24.2	260	100.0
男性	52	22.9	122	53.7	0	0.0	0	0.0	53	23.3	227	100.0
女性	4	12.1	19	57.6	0	0.0	0	0.0	10	30.3	33	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	74	28.5	114	43.8	0	0.0	0	0.0	72	27.7	260	100.0
男性	69	30.4	100	44.1	0	0.0	0	0.0	58	25.6	227	100.0
女性	5	15.2	14	42.4	0	0.0	0	0.0	14	42.4	33	100.0

生徒質問紙 質問4 (2) 哲学・宗教・芸術の意義と人間としての自覚

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,629	24.9	2,577	39.4	1	0.0	1	0.0	2,332	35.7	6,540	100.0
男子	707	24.5	1,162	40.3	0	0.0	0	0.0	1,014	35.2	2,883	100.0
女子	922	25.2	1,415	38.7	1	0.0	1	0.0	1,318	36.0	3,657	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,777	27.2	1,824	27.9	0	0.0	1	0.0	2,938	44.9	6,540	100.0
男子	712	24.7	863	29.9	0	0.0	1	0.0	1,307	45.3	2,883	100.0
女子	1,065	29.1	961	26.3	0	0.0	0	0.0	1,631	44.6	3,657	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,518	23.2	1,913	29.3	0	0.0	0	0.0	3,109	47.5	6,540	100.0
男子	625	21.7	969	33.6	0	0.0	0	0.0	1,289	44.7	2,883	100.0
女子	893	24.4	944	25.8	0	0.0	0	0.0	1,820	49.8	3,657	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 倫理>

[教師・生徒質問紙]

(2) 哲学・宗教・芸術の意義と人間としての自覚

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	482 7.4	546 8.3	0 0.0	528 8.1	1,556 23.8
生徒にとって理解しにくい	720 11.0	1,329 20.3	1 0.0	1,157 17.7	3,207 49.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	427 6.5	702 10.7	0 0.0	647 9.9	1,776 27.2
全体	1,629 24.9	2,577 39.4	1 0.0	2,332 35.7	6,539 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	543 8.3	730 11.2	0 0.0	621 9.5	1,894 29.0
生徒は興味を持ちにくい	657 10.0	1,081 16.5	0 0.0	975 14.9	2,713 41.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	429 6.6	766 11.7	1 0.0	736 11.3	1,932 29.5
全体	1,629 24.9	2,577 39.4	1 0.0	2,332 35.7	6,539 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	507 7.8	416 6.4	0 0.0	634 9.7	1,557 23.8
生徒にとって理解しにくい	807 12.3	941 14.4	0 0.0	1,458 22.3	3,206 49.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	463 7.1	467 7.1	0 0.0	846 12.9	1,776 27.2
全体	1,777 27.2	1,824 27.9	0 0.0	2,938 44.9	6,539 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	556 8.5	541 8.3	0 0.0	798 12.2	1,895 29.0
生徒は興味を持ちにくい	728 11.1	752 11.5	0 0.0	1,233 18.9	2,713 41.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	493 7.5	531 8.1	0 0.0	907 13.9	1,931 29.5
全体	1,777 27.2	1,824 27.9	0 0.0	2,938 44.9	6,539 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	440 6.7	413 6.3	0 0.0	704 10.8	1,557 23.8
生徒にとって理解しにくい	704 10.8	985 15.1	0 0.0	1,518 23.2	3,207 49.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	374 5.7	515 7.9	0 0.0	887 13.6	1,776 27.2
全体	1,518 23.2	1,913 29.3	0 0.0	3,109 47.5	6,540 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	486 7.4	552 8.4	0 0.0	857 13.1	1,895 29.0
生徒は興味を持ちにくい	603 9.2	790 12.1	0 0.0	1,320 20.2	2,713 41.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	429 6.6	571 8.7	0 0.0	932 14.3	1,932 29.5
全体	1,518 23.2	1,913 29.3	0 0.0	3,109 47.5	6,540 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 倫理>

教師質問紙 質問3 (3) 国際社会に生きる日本人としての在り方生き方

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	146	60.3	96	39.7	242	100.0	31	273
男性	128	61.5	80	38.5	208	100.0	31	239
女性	18	52.9	16	47.1	34	100.0	0	34

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	70	47.9	40	27.4	0	0.0	0	0.0	36	24.7	146	100.0
男性	65	50.8	34	26.6	0	0.0	0	0.0	29	22.7	128	100.0
女性	5	27.8	6	33.3	0	0.0	0	0.0	7	38.9	18	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	70	47.9	38	26.0	0	0.0	1	0.7	37	25.3	146	100.0
男性	65	50.8	29	22.7	0	0.0	1	0.8	33	25.8	128	100.0
女性	5	27.8	9	50.0	0	0.0	0	0.0	4	22.2	18	100.0

生徒質問紙 質問4 (3) 国際社会に生きる日本人としての在り方生き方

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	677	18.7	1,126	31.0	0	0.0	0	0.0	1,824	50.3	3,627	100.0
男子	344	21.4	511	31.8	0	0.0	0	0.0	751	46.8	1,606	100.0
女子	333	16.5	615	30.4	0	0.0	0	0.0	1,073	53.1	2,021	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	664	18.3	824	22.7	0	0.0	0	0.0	2,139	59.0	3,627	100.0
男子	315	19.6	419	26.1	0	0.0	0	0.0	872	54.3	1,606	100.0
女子	349	17.3	405	20.0	0	0.0	0	0.0	1,267	62.7	2,021	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,145	31.6	646	17.8	1	0.0	0	0.0	1,835	50.6	3,627	100.0
男子	500	31.1	363	22.6	0	0.0	0	0.0	743	46.3	1,606	100.0
女子	645	31.9	283	14.0	1	0.0	0	0.0	1,092	54.0	2,021	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 倫理>

[教師・生徒質問紙]

(3) 国際社会に生きる日本人としての在り方生き方

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	382 10.5	517 14.3	0 0.0	854 23.5	1,753 48.3
生徒にとって理解しにくい	147 4.1	269 7.4	0 0.0	412 11.4	828 22.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	148 4.1	340 9.4	0 0.0	558 15.4	1,046 28.8
全体	677 18.7	1,126 31.0	0 0.0	1,824 50.3	3,627 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	299 8.3	557 15.5	0 0.0	872 24.3	1,728 48.1
生徒は興味を持ちにくい	175 4.9	235 6.5	0 0.0	482 13.4	892 24.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	199 5.5	324 9.0	0 0.0	452 12.6	975 27.1
全体	673 18.7	1,116 31.0	0 0.0	1,806 50.2	3,595 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	376 10.4	396 10.9	0 0.0	981 27.0	1,753 48.3
生徒にとって理解しにくい	149 4.1	188 5.2	0 0.0	491 13.5	828 22.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	139 3.8	240 6.6	0 0.0	667 18.4	1,046 28.8
全体	664 18.3	824 22.7	0 0.0	2,139 59.0	3,627 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	290 8.1	428 11.9	0 0.0	1,010 28.1	1,728 48.1
生徒は興味を持ちにくい	176 4.9	162 4.5	0 0.0	554 15.4	892 24.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	192 5.3	226 6.3	0 0.0	557 15.5	975 27.1
全体	658 18.3	816 22.7	0 0.0	2,121 59.0	3,595 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	617 17.0	279 7.7	0 0.0	857 23.6	1,753 48.3
生徒にとって理解しにくい	271 7.5	169 4.7	0 0.0	388 10.7	828 22.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	257 7.1	198 5.5	1 0.0	590 16.3	1,046 28.8
全体	1,145 31.6	646 17.8	1 0.0	1,835 50.6	3,627 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	528 14.7	301 8.4	1 0.0	898 25.0	1,728 48.1
生徒は興味を持ちにくい	292 8.1	150 4.2	0 0.0	450 12.5	892 24.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	314 8.7	190 5.3	0 0.0	471 13.1	975 27.1
全体	1,134 31.5	641 17.8	1 0.0	1,819 50.6	3,595 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 倫理>

教師質問紙 質問3 (4) 現代の特質と倫理的課題概観

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	156	62.4	94	37.6	250	100.0	23	273
男性	138	63.6	79	36.4	217	100.0	22	239
女性	18	54.5	15	45.5	33	100.0	1	34

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	48	30.8	52	33.3	0	0.0	0	0.0	56	35.9	156	100.0
男性	43	31.2	49	35.5	0	0.0	0	0.0	46	33.3	138	100.0
女性	5	27.8	3	16.7	0	0.0	0	0.0	10	55.6	18	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	74	47.4	47	30.1	0	0.0	0	0.0	35	22.4	156	100.0
男性	67	48.6	43	31.2	0	0.0	0	0.0	28	20.3	138	100.0
女性	7	38.9	4	22.2	0	0.0	0	0.0	7	38.9	18	100.0

生徒質問紙 質問4 (4) 現代の特質と倫理的課題概観

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	552	14.4	1,344	35.1	0	0.0	0	0.0	1,935	50.5	3,831	100.0
男子	278	16.4	633	37.3	0	0.0	0	0.0	786	46.3	1,697	100.0
女子	274	12.8	711	33.3	0	0.0	0	0.0	1,149	53.8	2,134	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	515	13.4	971	25.3	0	0.0	0	0.0	2,345	61.2	3,831	100.0
男子	257	15.1	498	29.3	0	0.0	0	0.0	942	55.5	1,697	100.0
女子	258	12.1	473	22.2	0	0.0	0	0.0	1,403	65.7	2,134	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	781	20.4	856	22.3	0	0.0	0	0.0	2,194	57.3	3,831	100.0
男子	349	20.6	458	27.0	0	0.0	0	0.0	890	52.4	1,697	100.0
女子	432	20.2	398	18.7	0	0.0	0	0.0	1,304	61.1	2,134	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 倫理>

[教師・生徒質問紙]

(4) 現代の特質と倫理的課題概観

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	192 5.0	338 8.8	0 0.0	616 16.1	1,146 29.9
生徒にとって理解しにくい	165 4.3	533 13.9	0 0.0	696 18.2	1,394 36.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	195 5.1	473 12.3	0 0.0	623 16.3	1,291 33.7
全体	552 14.4	1,344 35.1	0 0.0	1,935 50.5	3,831 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	293 7.6	554 14.5	0 0.0	964 25.2	1,811 47.3
生徒は興味を持ちにくい	148 3.9	448 11.7	0 0.0	484 12.6	1,080 28.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	111 2.9	342 8.9	0 0.0	487 12.7	940 24.5
全体	552 14.4	1,344 35.1	0 0.0	1,935 50.5	3,831 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	180 4.7	240 6.3	0 0.0	726 19.0	1,146 29.9
生徒にとって理解しにくい	169 4.4	380 9.9	0 0.0	845 22.1	1,394 36.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	166 4.3	351 9.2	0 0.0	774 20.2	1,291 33.7
全体	515 13.4	971 25.3	0 0.0	2,345 61.2	3,831 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	264 6.9	428 11.2	0 0.0	1,119 29.2	1,811 47.3
生徒は興味を持ちにくい	136 3.5	301 7.9	0 0.0	643 16.8	1,080 28.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	115 3.0	242 6.3	0 0.0	583 15.2	940 24.5
全体	515 13.4	971 25.3	0 0.0	2,345 61.2	3,831 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	260 6.8	192 5.0	0 0.0	694 18.1	1,146 29.9
生徒にとって理解しにくい	274 7.2	363 9.5	0 0.0	757 19.8	1,394 36.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	247 6.4	301 7.9	0 0.0	743 19.4	1,291 33.7
全体	781 20.4	856 22.3	0 0.0	2,194 57.3	3,831 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	399 10.4	348 9.1	0 0.0	1,064 27.8	1,811 47.3
生徒は興味を持ちにくい	211 5.5	274 7.2	0 0.0	595 15.5	1,080 28.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	171 4.5	234 6.1	0 0.0	535 14.0	940 24.5
全体	781 20.4	856 22.3	0 0.0	2,194 57.3	3,831 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 倫理>

教師質問紙 質問3 (5) 人間の尊厳と生命への畏敬など現代に生きる人間の倫理

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	166	64.1	93	35.9	259	100.0	14	273
男性	149	65.9	77	34.1	226	100.0	13	239
女性	17	51.5	16	48.5	33	100.0	1	34

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	62	37.3	39	23.5	0	0.0	0	0.0	65	39.2	166	100.0
男性	59	39.6	37	24.8	0	0.0	0	0.0	53	35.6	149	100.0
女性	3	17.6	2	11.8	0	0.0	0	0.0	12	70.6	17	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	108	65.1	28	16.9	0	0.0	0	0.0	30	18.1	166	100.0
男性	98	65.8	27	18.1	0	0.0	0	0.0	24	16.1	149	100.0
女性	10	58.8	1	5.9	0	0.0	0	0.0	6	35.3	17	100.0

生徒質問紙 質問4 (5) 人間の尊厳と生命への畏敬など現代に生きる人間の倫理

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	889	21.2	1,346	32.1	1	0.0	0	0.0	1,960	46.7	4,196	100.0
男子	392	21.7	615	34.1	0	0.0	0	0.0	796	44.1	1,803	100.0
女子	497	20.8	731	30.5	1	0.0	0	0.0	1,164	48.6	2,393	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	840	20.0	975	23.2	0	0.0	0	0.0	2,381	56.7	4,196	100.0
男子	350	19.4	486	27.0	0	0.0	0	0.0	967	53.6	1,803	100.0
女子	490	20.5	489	20.4	0	0.0	0	0.0	1,414	59.1	2,393	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,207	28.8	817	19.5	0	0.0	0	0.0	2,172	51.8	4,196	100.0
男子	493	27.3	437	24.2	0	0.0	0	0.0	873	48.4	1,803	100.0
女子	714	29.8	380	15.9	0	0.0	0	0.0	1,299	54.3	2,393	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 倫理>

[教師・生徒質問紙]

(5) 人間の尊厳と生命への畏敬など現代に生きる人間の倫理

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	301 7.2	466 11.1	1 0.0	697 16.6	1,465 34.9
生徒にとって理解しにくい	199 4.7	299 7.1	0 0.0	427 10.2	925 22.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	389 9.3	581 13.8	0 0.0	836 19.9	1,806 43.0
全体	889 21.2	1,346 32.1	1 0.0	1,960 46.7	4,196 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	566 13.5	914 21.8	1 0.0	1,335 31.8	2,816 67.1
生徒は興味を持ちにくい	171 4.1	165 3.9	0 0.0	315 7.5	651 15.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	152 3.6	267 6.4	0 0.0	310 7.4	729 17.4
全体	889 21.2	1,346 32.1	1 0.0	1,960 46.7	4,196 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	276 6.6	340 8.1	0 0.0	849 20.2	1,465 34.9
生徒にとって理解しにくい	197 4.7	216 5.1	0 0.0	512 12.2	925 22.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	367 8.7	419 10.0	0 0.0	1,020 24.3	1,806 43.0
全体	840 20.0	975 23.2	0 0.0	2,381 56.7	4,196 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	546 13.0	674 16.1	0 0.0	1,596 38.0	2,816 67.1
生徒は興味を持ちにくい	149 3.6	109 2.6	0 0.0	393 9.4	651 15.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	145 3.5	192 4.6	0 0.0	392 9.3	729 17.4
全体	840 20.0	975 23.2	0 0.0	2,381 56.7	4,196 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	425 10.1	252 6.0	0 0.0	788 18.8	1,465 34.9
生徒にとって理解しにくい	279 6.6	197 4.7	0 0.0	449 10.7	925 22.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	503 12.0	368 8.8	0 0.0	935 22.3	1,806 43.0
全体	1,207 28.8	817 19.5	0 0.0	2,172 51.8	4,196 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	781 18.6	547 13.0	0 0.0	1,488 35.5	2,816 67.1
生徒は興味を持ちにくい	221 5.3	107 2.6	0 0.0	323 7.7	651 15.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	205 4.9	163 3.9	0 0.0	361 8.6	729 17.4
全体	1,207 28.8	817 19.5	0 0.0	2,172 51.8	4,196 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 倫理>

教師質問紙 質問3 (6) 生命, 環境, 情報社会など現代の諸課題と倫理

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	133	55.6	106	44.4	239	100.0	34	273
男性	119	57.5	88	42.5	207	100.0	32	239
女性	14	43.8	18	56.3	32	100.0	2	34

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	65	48.9	14	10.5	0	0.0	0	0.0	54	40.6	133	100.0
男性	58	48.7	14	11.8	0	0.0	0	0.0	47	39.5	119	100.0
女性	7	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	50.0	14	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	110	82.7	8	6.0	0	0.0	0	0.0	15	11.3	133	100.0
男性	99	83.2	8	6.7	0	0.0	0	0.0	12	10.1	119	100.0
女性	11	78.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	21.4	14	100.0

生徒質問紙 質問4 (6) 生命, 環境, 情報社会など現代の諸課題と倫理

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	673	20.2	991	29.7	0	0.0	1	0.0	1,672	50.1	3,337	100.0
男子	302	21.2	443	31.1	0	0.0	0	0.0	679	47.7	1,424	100.0
女子	371	19.4	548	28.6	0	0.0	1	0.1	993	51.9	1,913	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	636	19.1	703	21.1	0	0.0	0	0.0	1,998	59.9	3,337	100.0
男子	281	19.7	337	23.7	0	0.0	0	0.0	806	56.6	1,424	100.0
女子	355	18.6	366	19.1	0	0.0	0	0.0	1,192	62.3	1,913	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,070	32.1	527	15.8	0	0.0	0	0.0	1,740	52.1	3,337	100.0
男子	420	29.5	282	19.8	0	0.0	0	0.0	722	50.7	1,424	100.0
女子	650	34.0	245	12.8	0	0.0	0	0.0	1,018	53.2	1,913	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 倫理>

[教師・生徒質問紙]

(6) 生命, 環境, 情報社会など現代の諸課題と倫理

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	321 9.6	437 13.1	0 0.0	739 22.2	1,497 44.9
生徒にとって理解しにくい	68 2.0	79 2.4	0 0.0	195 5.8	342 10.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	284 8.5	475 14.2	0 0.0	738 22.1	1,497 44.9
全体	673 20.2	991 29.7	0 0.0	1,672 50.1	3,336 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	596 17.9	766 23.0	0 0.0	1,389 41.6	2,751 82.5
生徒は興味を持ちにくい	24 0.7	64 1.9	0 0.0	99 3.0	187 5.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	53 1.6	161 4.8	0 0.0	184 5.5	398 11.9
全体	673 20.2	991 29.7	0 0.0	1,672 50.1	3,336 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	308 9.2	299 9.0	0 0.0	890 26.7	1,497 44.9
生徒にとって理解しにくい	63 1.9	52 1.6	0 0.0	227 6.8	342 10.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	265 7.9	352 10.5	0 0.0	881 26.4	1,498 44.9
全体	636 19.1	703 21.1	0 0.0	1,998 59.9	3,337 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	552 16.5	561 16.8	0 0.0	1,639 49.1	2,752 82.5
生徒は興味を持ちにくい	18 0.5	47 1.4	0 0.0	122 3.7	187 5.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	66 2.0	95 2.8	0 0.0	237 7.1	398 11.9
全体	636 19.1	703 21.1	0 0.0	1,998 59.9	3,337 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	507 15.2	231 6.9	0 0.0	759 22.7	1,497 44.9
生徒にとって理解しにくい	130 3.9	34 1.0	0 0.0	178 5.3	342 10.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	433 13.0	262 7.9	0 0.0	803 24.1	1,498 44.9
全体	1,070 32.1	527 15.8	0 0.0	1,740 52.1	3,337 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	900 27.0	413 12.4	0 0.0	1,439 43.1	2,752 82.5
生徒は興味を持ちにくい	47 1.4	36 1.1	0 0.0	104 3.1	187 5.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	123 3.7	78 2.3	0 0.0	197 5.9	398 11.9
全体	1,070 32.1	527 15.8	0 0.0	1,740 52.1	3,337 100.0

<教師質問紙調査 質問4および生徒質問紙調査 質問5 倫理>

教師質問紙 質問4 [この質問は、3の(6)で5又は6と回答した以外の方だけ教えてください。]  
 調査対象学級における生徒に対し、3の(6)「生命, 環境, 情報社会など現代の諸問題と倫理」の内容のうち、授業で取り上げた課題の番号すべてに○をつけてください。

回答状況	生命			環境			家族・地域社会			情報社会			世界の様々な文化の理解			人類の福祉		
	人数	割合 (%)	全体	人数	割合 (%)	全体	人数	割合 (%)	全体	人数	割合 (%)	全体	人数	割合 (%)	全体	人数	割合 (%)	全体
全体	61	46.6	131	52	39.7	131	38	29.0	131	40	30.5	131	36	27.5	131	21	16.0	131
男性	54	46.2	117	48	41.0	117	37	31.6	117	39	33.3	117	35	29.9	117	19	16.2	117
女性	7	50.0	14	4	28.6	14	1	7.1	14	1	7.1	14	1	7.1	14	2	14.3	14

生徒質問紙 質問5 4の(6)「生命, 環境, 情報社会など現代の諸問題と倫理」の内容のうち、授業で取り上げた課題の番号すべてに○をつけてください。

回答状況	生命			環境			家族・地域社会			情報社会			世界の様々な文化の理解			人類の福祉		
	人数	割合 (%)	全体	人数	割合 (%)	全体	人数	割合 (%)	全体	人数	割合 (%)	全体	人数	割合 (%)	全体	人数	割合 (%)	全体
全体	1,578	47.9	3,296	1,059	32.1	3,296	975	29.6	3,296	814	24.7	3,296	1,244	37.7	3,296	755	22.9	3,296
男子	670	47.9	1,400	472	33.7	1,400	382	27.3	1,400	359	25.6	1,400	554	39.6	1,400	340	24.3	1,400
女子	908	47.9	1,896	587	31.0	1,896	593	31.3	1,896	455	24.0	1,896	690	36.4	1,896	415	21.9	1,896