

Ⅱ 質問紙調査集計結果

7 政治・経済

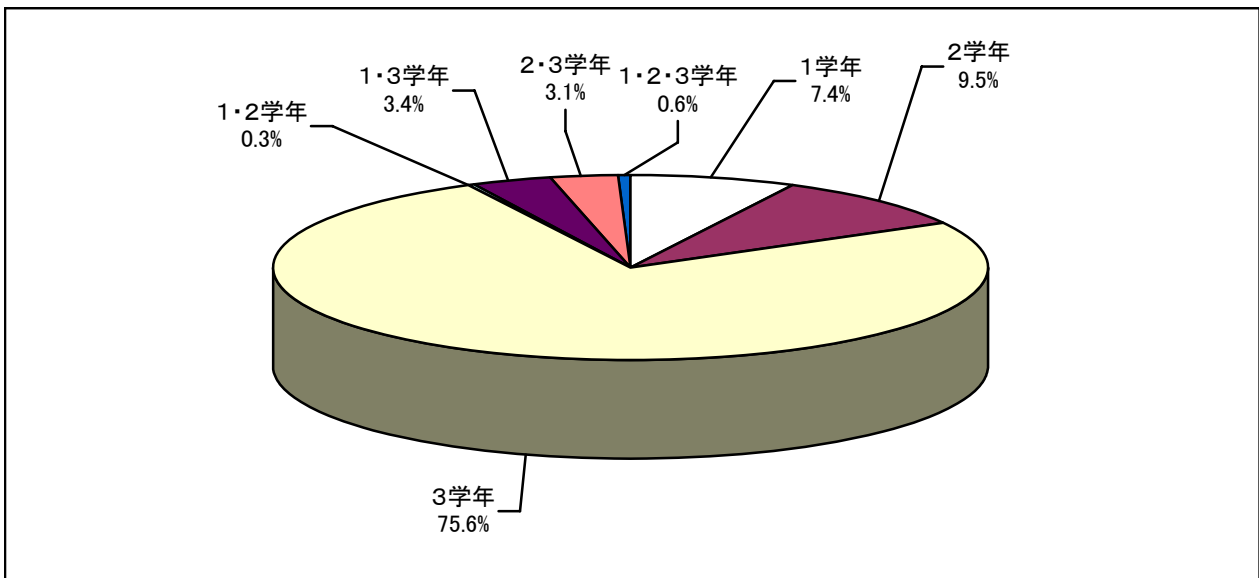
<生徒質問紙調査 政治・経済>

質問1 (1)「政治・経済」はどの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	802	7.4	1,035	9.5	8,198	75.6	36	0.3	370	3.4	335	3.1	70	0.6	10,846	100.0
男子	413	7.9	567	10.9	3,843	73.7	21	0.4	163	3.1	170	3.3	38	0.7	5,215	100.0
女子	389	6.9	468	8.3	4,355	77.3	15	0.3	207	3.7	165	2.9	32	0.6	5,631	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	661	515.2	908	460.4	3,728	501.7	35	488.1	327	577.0	291	505.5	47	489.8	5,997	501.0
男子	305	506.9	497	461.9	1,769	507.2	20	491.4	131	584.0	141	499.9	27	459.7	2,890	501.9
女子	356	522.3	411	458.5	1,959	496.7	15	483.6	196	572.4	150	510.8	20	530.3	3,107	500.2



<生徒質問紙調査 政治・経済>

質問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)また、履修していない場合は、「4」に○をつけてください。

回答状況		履修した学年									
		1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
現代社会	全体	4,508	42.3	843	7.9	663	6.2	67	0.6	61	0.6
	男子	2,125	41.5	459	9.0	334	6.5	41	0.8	33	0.6
	女子	2,383	43.0	384	6.9	329	5.9	26	0.5	28	0.5
倫理	全体	1,806	17.0	1,088	10.2	1,773	16.6	20	0.2	83	0.8
	男子	915	17.9	486	9.5	670	13.1	10	0.2	43	0.8
	女子	891	16.1	602	10.9	1,103	19.9	10	0.2	40	0.7
世界史A	全体	1,796	17.1	2,756	26.3	761	7.3	55	0.5	8	0.1
	男子	837	16.5	1,458	28.8	314	6.2	27	0.5	5	0.1
	女子	959	17.7	1,298	23.9	447	8.2	28	0.5	3	0.1
世界史B	全体	1,317	12.5	1,811	17.2	632	6.0	320	3.0	143	1.4
	男子	557	11.0	883	17.4	317	6.3	143	2.8	64	1.3
	女子	760	13.9	928	17.0	315	5.8	177	3.2	79	1.4
日本史A	全体	249	2.4	1,385	13.4	1,000	9.6	28	0.3	1	0.0
	男子	122	2.4	679	13.6	525	10.5	15	0.3	1	0.0
	女子	127	2.4	706	13.2	475	8.9	13	0.2	0	0.0
日本史B	全体	214	2.0	1,298	12.3	1,891	17.9	74	0.7	26	0.2
	男子	112	2.2	493	9.7	907	17.8	33	0.6	19	0.4
	女子	102	1.9	805	14.7	984	17.9	41	0.7	7	0.1
地理A	全体	1,910	18.2	587	5.6	395	3.8	14	0.1	7	0.1
	男子	939	18.6	336	6.7	215	4.3	10	0.2	7	0.1
	女子	971	17.8	251	4.6	180	3.3	4	0.1	0	0.0
地理B	全体	377	3.6	618	5.9	557	5.3	24	0.2	13	0.1
	男子	188	3.8	356	7.1	279	5.6	12	0.2	5	0.1
	女子	189	3.5	262	4.8	278	5.1	12	0.2	8	0.1

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

		人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
現代社会	全体	2,366	495.4	528	514.8	374	482.0	45	488.3	43	522.2
	男子	1,102	496.1	324	516.8	197	477.5	27	487.8	21	511.3
	女子	1,264	494.9	204	511.7	177	487.0	18	489.0	22	532.7
倫理	全体	945	512.2	665	499.9	943	480.9	10	476.2	69	561.5
	男子	503	499.0	273	506.3	336	488.2	5	449.3	33	547.7
	女子	442	527.2	392	495.5	607	476.8	5	503.0	36	574.2
世界史A	全体	1,153	511.1	1,283	476.4	471	473.8	33	490.0	5	484.3
	男子	569	519.6	677	479.7	198	464.0	15	465.0	3	447.5
	女子	584	502.7	606	472.6	273	480.8	18	510.8	2	539.5
世界史B	全体	721	507.8	899	506.4	272	502.2	207	516.7	110	522.0
	男子	300	523.8	430	488.3	150	496.1	81	512.9	48	551.3
	女子	421	496.5	469	523.0	122	509.6	126	519.2	62	499.4
日本史A	全体	199	493.6	704	497.3	453	454.8	18	511.2	1	336.1
	男子	92	481.8	332	519.0	203	449.1	9	510.7	1	336.1
	女子	107	503.8	372	477.9	250	459.3	9	511.7	0	0.0
日本史B	全体	156	495.6	807	514.7	879	477.0	55	540.3	22	485.6
	男子	88	488.4	334	514.0	429	470.7	19	512.8	19	454.4
	女子	68	504.8	473	515.2	450	482.9	36	554.8	3	683.6
地理A	全体	864	468.6	367	516.7	158	442.6	11	486.9	1	371.4
	男子	432	477.1	210	519.2	96	428.2	8	469.5	1	371.4
	女子	432	460.0	157	513.4	62	464.9	3	533.3	0	0.0
地理B	全体	152	530.6	472	512.9	325	495.6	20	557.7	9	533.4
	男子	75	511.3	260	513.3	168	498.4	9	555.9	3	459.9
	女子	77	549.5	212	512.4	157	492.7	11	559.2	6	570.2

履修した学年						履修していない	全体		回答状況		
2・3学年		1・2・3学年		計			人数	割合(%)			
人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数			割合(%)	人数	割合(%)
47	0.4	104	1.0	6,293	59.1	4,364	40.9	10,657	100.0	全体	現代社会
25	0.5	53	1.0	3,070	59.9	2,051	40.1	5,121	100.0	男子	
22	0.4	51	0.9	3,223	58.2	2,313	41.8	5,536	100.0	女子	
26	0.2	46	0.4	4,842	45.5	5,811	54.5	10,653	100.0	全体	倫理
3	0.1	22	0.4	2,149	42.0	2,970	58.0	5,119	100.0	男子	
23	0.4	24	0.4	2,693	48.7	2,841	51.3	5,534	100.0	女子	
92	0.9	21	0.2	5,489	52.4	4,994	47.6	10,483	100.0	全体	世界史A
69	1.4	13	0.3	2,723	53.8	2,340	46.2	5,063	100.0	男子	
23	0.4	8	0.1	2,766	51.0	2,654	49.0	5,420	100.0	女子	
1,279	12.2	248	2.4	5,750	54.6	4,773	45.4	10,523	100.0	全体	世界史B
611	12.1	124	2.4	2,699	53.3	2,366	46.7	5,065	100.0	男子	
668	12.2	124	2.3	3,051	55.9	2,407	44.1	5,458	100.0	女子	
106	1.0	15	0.1	2,784	26.9	7,581	73.1	10,365	100.0	全体	日本史A
66	1.3	11	0.2	1,419	28.4	3,584	71.6	5,003	100.0	男子	
40	0.7	4	0.1	1,365	25.5	3,997	74.5	5,362	100.0	女子	
2,237	21.2	159	1.5	5,899	55.8	4,677	44.2	10,576	100.0	全体	日本史B
901	17.7	91	1.8	2,556	50.3	2,526	49.7	5,082	100.0	男子	
1,336	24.3	68	1.2	3,343	60.8	2,151	39.2	5,494	100.0	女子	
27	0.3	10	0.1	2,950	28.1	7,554	71.9	10,504	100.0	全体	地理A
18	0.4	9	0.2	1,534	30.4	3,518	69.6	5,052	100.0	男子	
9	0.2	1	0.0	1,416	26.0	4,036	74.0	5,452	100.0	女子	
527	5.1	61	0.6	2,177	20.9	8,249	79.1	10,426	100.0	全体	地理B
284	5.7	52	1.0	1,176	23.5	3,834	76.5	5,010	100.0	男子	
243	4.5	9	0.2	1,001	18.5	4,415	81.5	5,416	100.0	女子	

(注)無回答は集計対象から除いている。

人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点		
28	500.4	52	464.1	3,436	496.8	2,509	507.7	5,945	501.4	全体	現代社会
15	464.2	24	470.7	1,710	497.3	1,152	508.4	2,862	501.8	男子	
13	542.3	28	458.5	1,726	496.2	1,357	507.2	3,083	501.1	女子	
25	533.1	18	466.8	2,675	499.1	3,271	502.8	5,946	501.2	全体	倫理
3	475.7	7	434.1	1,160	498.3	1,698	503.9	2,858	501.6	男子	
22	541.0	11	487.7	1,515	499.8	1,573	501.6	3,088	500.7	女子	
65	477.9	14	517.3	3,024	489.6	2,833	514.5	5,857	501.6	全体	世界史A
45	487.6	7	473.0	1,514	492.7	1,312	513.2	2,826	502.2	男子	
20	456.0	7	561.6	1,510	486.5	1,521	515.5	3,031	501.1	女子	
796	524.6	197	543.7	3,202	514.4	2,697	486.4	5,899	501.6	全体	世界史B
386	522.1	84	534.1	1,479	511.1	1,375	492.5	2,854	502.2	男子	
410	526.9	113	550.9	1,723	517.2	1,322	480.0	3,045	501.0	女子	
64	482.7	10	472.3	1,449	482.7	4,363	507.9	5,812	501.7	全体	日本史A
38	493.7	7	468.6	682	490.9	2,122	505.4	2,804	501.9	男子	
26	466.5	3	480.8	767	475.5	2,241	510.3	3,008	501.5	女子	
1,374	515.6	107	513.8	3,400	504.6	2,521	497.8	5,921	501.7	全体	日本史B
548	517.5	65	481.4	1,502	499.2	1,348	505.3	2,850	502.1	男子	
826	514.4	42	564.0	1,898	508.9	1,173	489.1	3,071	501.3	女子	
22	470.9	6	510.3	1,429	478.3	4,456	508.8	5,885	501.4	全体	地理A
17	478.5	5	515.2	769	482.5	2,062	509.0	2,831	501.8	男子	
5	445.4	1	485.7	660	473.5	2,394	508.6	3,054	501.0	女子	
324	497.7	52	542.1	1,354	509.0	4,514	499.6	5,868	501.8	全体	地理B
168	493.1	45	537.1	728	506.8	2,097	501.2	2,825	502.6	男子	
156	502.6	7	574.2	626	511.7	2,417	498.2	3,043	501.0	女子	

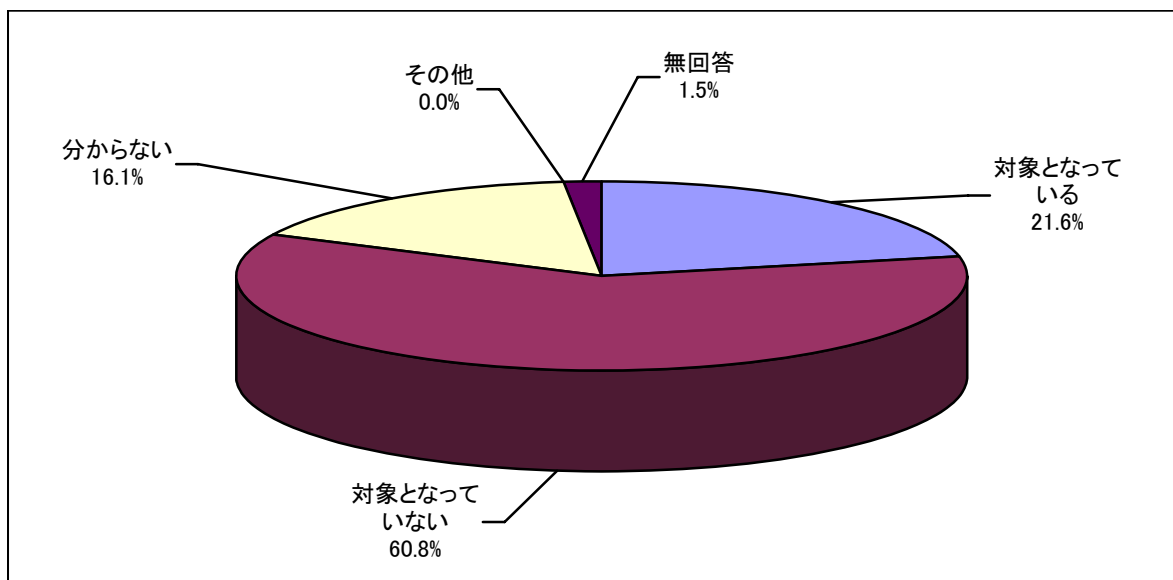
〈生徒質問紙調査 政治・経済〉

質問1 (3)「政治・経済」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか(一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,385	21.6	6,710	60.8	1,778	16.1	3	0.0	169	1.5	11,045	100.0
男子	1,469	27.6	2,905	54.5	863	16.2	3	0.1	89	1.7	5,329	100.0
女子	916	16.0	3,805	66.6	915	16.0	0	0.0	80	1.4	5,716	100.0

〔標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点〕

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,657	555.6	3,612	487.3	749	447.3	1	565.3	79	454.9	6,098	500.5
男子	982	554.9	1,547	483.2	372	438.9	1	565.3	41	460.0	2,943	501.2
女子	675	556.6	2,065	490.4	377	455.6	0	0.0	38	449.5	3,155	499.9



<生徒質問紙調査 政治・経済>

質問2 (1) 政治・経済の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,518	13.7	2,893	26.2	2,620	23.7	3,397	30.8	557	5.0	5	0.0	55	0.5	11,045	100.0
男子	907	17.0	1,460	27.4	1,135	21.3	1,492	28.0	297	5.6	3	0.1	35	0.7	5,329	100.0
女子	611	10.7	1,433	25.1	1,485	26.0	1,905	33.3	260	4.5	2	0.0	20	0.3	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	953	551.1	1,677	520.9	1,410	492.0	1,752	465.5	276	476.1	4	338.5	26	443.7	6,098	500.5
男子	550	553.1	836	517.9	623	491.3	775	460.1	144	478.2	3	352.2	12	442.7	2,943	501.2
女子	403	548.4	841	523.9	787	492.5	977	469.7	132	473.8	1	297.5	14	444.6	3,155	499.9

質問2 (2) 政治・経済の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	4,701	42.6	4,428	40.1	726	6.6	723	6.5	401	3.6	4	0.0	62	0.6	11,045	100.0
男子	2,328	43.7	1,929	36.2	375	7.0	438	8.2	215	4.0	3	0.1	41	0.8	5,329	100.0
女子	2,373	41.5	2,499	43.7	351	6.1	285	5.0	186	3.3	1	0.0	21	0.4	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,828	526.2	2,368	494.1	365	455.1	328	421.9	178	428.5	2	344.6	29	432.9	6,098	500.5
男子	1,377	527.7	1,062	496.9	195	451.4	204	427.1	89	432.9	1	331.1	15	442.0	2,943	501.2
女子	1,451	524.9	1,306	491.7	170	459.4	124	413.5	89	424.0	1	358.2	14	423.1	3,155	499.9

質問2 (3) 政治・経済の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	4,257	38.5	4,267	38.6	1,007	9.1	893	8.1	546	4.9	4	0.0	71	0.6	11,045	100.0
男子	2,100	39.4	1,860	34.9	542	10.2	520	9.8	258	4.8	4	0.1	45	0.8	5,329	100.0
女子	2,157	37.7	2,407	42.1	465	8.1	373	6.5	288	5.0	0	0.0	26	0.5	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,565	528.2	2,343	497.9	499	462.4	413	431.6	249	441.4	2	367.1	27	413.5	6,098	500.5
男子	1,251	530.2	1,036	502.5	274	457.8	248	433.1	118	438.3	2	367.1	14	421.9	2,943	501.2
女子	1,314	526.3	1,307	494.2	225	468.0	165	429.3	131	444.2	0	0.0	13	404.4	3,155	499.9

<生徒質問紙調査 政治・経済>

質問2 (4) 政治・経済を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,482	22.5	2,728	24.7	1,812	16.4	2,919	26.4	1,039	9.4	3	0.0	62	0.6	11,045	100.0
男子	1,435	26.9	1,284	24.1	817	15.3	1,338	25.1	413	7.8	2	0.0	40	0.8	5,329	100.0
女子	1,047	18.3	1,444	25.3	995	17.4	1,581	27.7	626	11.0	1	0.0	22	0.4	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,594	543.3	1,537	507.7	909	482.0	1,536	473.4	493	462.7	2	406.7	27	434.7	6,098	500.5
男子	899	542.1	735	507.7	396	477.5	703	471.3	194	450.1	2	406.7	14	428.4	2,943	501.2
女子	695	544.8	802	507.8	513	485.4	833	475.1	299	470.9	0	0.0	13	441.6	3,155	499.9

質問2 (5) 政治・経済を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,845	16.7	2,377	21.5	2,318	21.0	3,121	28.3	1,304	11.8	11	0.1	69	0.6	11,045	100.0
男子	1,142	21.4	1,149	21.6	998	18.7	1,422	26.7	569	10.7	5	0.1	44	0.8	5,329	100.0
女子	703	12.3	1,228	21.5	1,320	23.1	1,699	29.7	735	12.9	6	0.1	25	0.4	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,169	539.9	1,381	513.5	1,233	500.3	1,640	472.4	635	476.8	6	415.0	34	439.7	6,098	500.5
男子	721	535.1	655	512.3	514	501.6	746	471.7	287	470.9	3	481.9	17	436.5	2,943	501.2
女子	448	547.7	726	514.6	719	499.5	894	473.0	348	481.6	3	348.0	17	443.0	3,155	499.9

質問2 (6) 政治・経済を勉強すれば、私の普段の生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,655	33.1	4,426	40.1	1,166	10.6	1,102	10.0	623	5.6	7	0.1	66	0.6	11,045	100.0
男子	1,876	35.2	1,935	36.3	570	10.7	607	11.4	295	5.5	3	0.1	43	0.8	5,329	100.0
女子	1,779	31.1	2,491	43.6	596	10.4	495	8.7	328	5.7	4	0.1	23	0.4	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,242	532.9	2,472	500.5	553	464.8	523	434.0	269	442.3	5	410.5	34	446.0	6,098	500.5
男子	1,133	533.4	1,089	503.4	275	465.8	291	431.6	134	442.6	2	474.6	19	455.0	2,943	501.2
女子	1,109	532.5	1,383	498.2	278	463.8	232	437.0	135	442.0	3	367.7	15	434.6	3,155	499.9

<生徒質問紙調査 政治・経済>

質問2 (7) 政治・経済を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,459	31.3	4,174	37.8	1,312	11.9	1,096	9.9	936	8.5	11	0.1	57	0.5	11,045	100.0
男子	1,721	32.3	1,847	34.7	636	11.9	649	12.2	429	8.1	9	0.2	38	0.7	5,329	100.0
女子	1,738	30.4	2,327	40.7	676	11.8	447	7.8	507	8.9	2	0.0	19	0.3	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,086	527.9	2,293	500.6	665	480.6	579	452.6	441	467.9	8	441.6	26	443.7	6,098	500.5
男子	1,010	528.6	1,024	502.4	330	485.9	343	455.1	217	469.2	6	449.3	13	440.0	2,943	501.2
女子	1,076	527.2	1,269	499.2	335	475.4	236	449.0	224	466.6	2	418.6	13	447.5	3,155	499.9

質問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、政治・経済を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,867	16.9	2,384	21.6	2,453	22.2	3,422	31.0	850	7.7	9	0.1	60	0.5	11,045	100.0
男子	1,121	21.0	1,178	22.1	1,065	20.0	1,553	29.1	366	6.9	6	0.1	40	0.8	5,329	100.0
女子	746	13.1	1,206	21.1	1,388	24.3	1,869	32.7	484	8.5	3	0.1	20	0.3	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,227	552.0	1,380	511.5	1,238	486.4	1,859	477.0	364	458.7	4	408.8	26	445.3	6,098	500.5
男子	719	550.6	684	509.5	540	484.1	828	472.9	156	452.7	3	440.7	13	440.4	2,943	501.2
女子	508	553.9	696	513.4	698	488.1	1,031	480.3	208	463.2	1	313.3	13	450.2	3,155	499.9

質問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、政治・経済を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,685	15.3	2,357	21.3	2,651	24.0	3,285	29.7	989	9.0	6	0.1	72	0.7	11,045	100.0
男子	1,038	19.5	1,166	21.9	1,144	21.5	1,492	28.0	436	8.2	4	0.1	49	0.9	5,329	100.0
女子	647	11.3	1,191	20.8	1,507	26.4	1,793	31.4	553	9.7	2	0.0	23	0.4	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,099	542.3	1,349	513.1	1,406	498.0	1,753	475.6	456	472.2	5	338.1	30	434.5	6,098	500.5
男子	660	540.0	659	511.8	604	497.6	799	473.3	202	471.0	3	334.2	16	405.3	2,943	501.2
女子	439	545.7	690	514.4	802	498.4	954	477.5	254	473.2	2	343.8	14	467.9	3,155	499.9

<生徒質問紙調査 政治・経済>

質問2 (10) 普段の生活や社会生活の中で役立つよう, 政治・経済を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,581	23.4	3,900	35.3	2,011	18.2	1,756	15.9	711	6.4	4	0.0	82	0.7	11,045	100.0
男子	1,358	25.5	1,729	32.4	943	17.7	917	17.2	331	6.2	3	0.1	48	0.9	5,329	100.0
女子	1,223	21.4	2,171	38.0	1,068	18.7	839	14.7	380	6.6	1	0.0	34	0.6	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,599	539.4	2,206	508.5	1,028	481.4	889	455.3	338	450.0	3	375.6	35	427.4	6,098	500.5
男子	833	538.7	964	509.0	495	483.7	470	456.8	162	452.6	2	406.7	17	427.5	2,943	501.2
女子	766	540.1	1,242	508.1	533	479.3	419	453.6	176	447.6	1	313.3	18	427.4	3,155	499.9

質問2 (11) 社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう, 政治・経済を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,399	21.7	3,822	34.6	2,077	18.8	1,823	16.5	856	7.8	6	0.1	62	0.6	11,045	100.0
男子	1,277	24.0	1,691	31.7	966	18.1	975	18.3	375	7.0	2	0.0	43	0.8	5,329	100.0
女子	1,122	19.6	2,131	37.3	1,111	19.4	848	14.8	481	8.4	4	0.1	19	0.3	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,454	533.7	2,152	508.7	1,080	489.4	978	460.7	401	469.0	5	372.8	28	439.7	6,098	500.5
男子	748	530.6	942	511.5	512	492.4	534	463.6	189	471.4	2	319.6	16	434.8	2,943	501.2
女子	706	537.0	1,210	506.6	568	486.7	444	457.3	212	466.8	3	408.2	12	446.2	3,155	499.9

質問2 (12) 将来, 政治・経済の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,182	10.7	1,318	11.9	2,206	20.0	5,210	47.2	1,065	9.6	2	0.0	62	0.6	11,045	100.0
男子	788	14.8	781	14.7	1,077	20.2	2,098	39.4	544	10.2	1	0.0	40	0.8	5,329	100.0
女子	394	6.9	537	9.4	1,129	19.8	3,112	54.4	521	9.1	1	0.0	22	0.4	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	761	545.7	794	520.1	1,167	500.3	2,799	486.3	548	486.0	2	322.2	27	441.3	6,098	500.5
男子	498	542.6	466	513.8	565	496.9	1,122	484.7	277	485.0	1	331.1	14	434.6	2,943	501.2
女子	263	551.4	328	529.1	602	503.6	1,677	487.4	271	487.0	1	313.3	13	448.6	3,155	499.9

<生徒質問紙調査 政治・経済>

質問3 (1) 政治・経済の授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	841	7.6	3,387	30.7	3,486	31.6	2,160	19.6	865	7.8	1	0.0	305	2.8	11,045	100.0
男子	550	10.3	1,734	32.5	1,523	28.6	891	16.7	446	8.4	1	0.0	184	3.5	5,329	100.0
女子	291	5.1	1,653	28.9	1,963	34.3	1,269	22.2	419	7.3	0	0.0	121	2.1	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	515	555.2	2,001	532.7	1,922	491.1	1,074	460.7	423	436.7	1	331.1	162	472.2	6,098	500.5
男子	329	554.1	1,010	532.9	832	487.2	452	460.7	222	430.7	1	331.1	97	463.9	2,943	501.2
女子	186	557.2	991	532.4	1,090	494.2	622	460.8	201	443.2	0	0.0	65	484.4	3,155	499.9

質問3 (2) 政治・経済の勉強に関する事で、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,010	9.1	2,665	24.1	2,705	24.5	4,585	41.5	8	0.1	72	0.7	11,045	100.0
男子	643	12.1	1,330	25.0	1,121	21.0	2,178	40.9	5	0.1	52	1.0	5,329	100.0
女子	367	6.4	1,335	23.4	1,584	27.7	2,407	42.1	3	0.1	20	0.3	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	623	549.0	1,570	525.3	1,472	497.3	2,399	474.7	4	478.3	30	419.8	6,098	500.5
男子	393	541.7	773	526.3	607	495.8	1,148	474.7	3	407.2	19	428.6	2,943	501.2
女子	230	561.5	797	524.4	865	498.4	1,251	474.7	1	691.9	11	404.5	3,155	499.9

質問3 (3) 政治・経済の勉強で、学校の図書館などを利用して、資料を集めたり活用したりしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	240	2.2	521	4.7	1,404	12.7	8,795	79.6	15	0.1	70	0.6	11,045	100.0
男子	183	3.4	330	6.2	683	12.8	4,074	76.4	9	0.2	50	0.9	5,329	100.0
女子	57	1.0	191	3.3	721	12.6	4,721	82.6	6	0.1	20	0.3	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	131	511.3	284	512.3	802	511.1	4,846	498.3	5	469.8	30	415.5	6,098	500.5
男子	99	492.5	178	502.3	379	507.6	2,266	501.1	3	482.1	18	420.0	2,943	501.2
女子	32	569.3	106	529.0	423	514.2	2,580	495.9	2	451.3	12	408.7	3,155	499.9

<生徒質問紙調査 政治・経済>

質問3 (4) 新聞の政治や経済の欄をよく読んでいますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,324	12.0	2,475	22.4	2,436	22.1	4,713	42.7	9	0.1	88	0.8	11,045	100.0
男子	827	15.5	1,288	24.2	1,057	19.8	2,091	39.2	7	0.1	59	1.1	5,329	100.0
女子	497	8.7	1,187	20.8	1,379	24.1	2,622	45.9	2	0.0	29	0.5	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	808	546.6	1,468	522.0	1,331	500.0	2,446	473.9	6	458.9	39	428.1	6,098	500.5
男子	491	545.3	766	520.3	566	497.2	1,091	471.7	5	454.2	24	432.7	2,943	501.2
女子	317	548.7	702	523.8	765	502.1	1,355	475.7	1	482.3	15	420.8	3,155	499.9

質問3 (5) 政治や経済の動向を知るため、テレビのニュース番組をよく見ていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,546	32.1	4,155	37.6	1,541	14.0	1,715	15.5	9	0.1	79	0.7	11,045	100.0
男子	1,867	35.0	1,892	35.5	662	12.4	849	15.9	6	0.1	53	1.0	5,329	100.0
女子	1,679	29.4	2,263	39.6	879	15.4	866	15.2	3	0.1	26	0.5	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,082	525.7	2,281	500.4	783	488.1	912	457.4	6	423.5	34	425.7	6,098	500.5
男子	1,098	527.9	1,022	500.9	340	478.3	459	459.4	5	424.7	19	416.5	2,943	501.2
女子	984	523.3	1,259	500.0	443	495.6	453	455.3	1	417.7	15	437.3	3,155	499.9

質問3 (6) インターネットで、政治や経済についての情報を見たり取り出したりしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	931	8.4	1,451	13.1	1,597	14.5	6,972	63.1	6	0.1	88	0.8	11,045	100.0
男子	603	11.3	821	15.4	696	13.1	3,146	59.0	5	0.1	58	1.1	5,329	100.0
女子	328	5.7	630	11.0	901	15.8	3,826	66.9	1	0.0	30	0.5	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	577	531.7	843	516.0	912	507.0	3,726	491.6	4	351.7	36	413.5	6,098	500.5
男子	365	529.5	477	511.2	403	505.4	1,673	492.5	4	351.7	21	421.8	2,943	501.2
女子	212	535.5	366	522.3	509	508.3	2,053	490.8	0	0.0	15	401.9	3,155	499.9

<生徒質問紙調査 政治・経済>

質問3 (7) 政治・経済の授業で、政治の問題について討論する(話し合う)学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		政治の問題について討論する(話し合う)学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	536	4.9	877	7.9	849	7.7	2,383	21.6	6,298	57.0	25	0.2	77	0.7	11,045	100.0
男子	342	6.4	520	9.8	456	8.6	1,210	22.7	2,733	51.3	14	0.3	54	1.0	5,329	100.0
女子	194	3.4	357	6.2	393	6.9	1,173	20.5	3,565	62.4	11	0.2	23	0.4	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	295	510.7	497	501.5	456	479.8	1,113	443.2	3,691	520.5	17	434.4	29	405.1	6,098	500.5
男子	175	500.4	289	502.5	251	480.4	580	444.3	1,620	526.1	11	424.6	17	407.5	2,943	501.2
女子	120	525.8	208	500.2	205	479.2	533	442.0	2,071	516.0	6	452.6	12	401.6	3,155	499.9

質問3 (8) 政治・経済の授業で、経済の問題について討論する(話し合う)学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		経済の問題について討論する(話し合う)学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	485	4.4	881	8.0	862	7.8	2,417	21.9	6,303	57.1	18	0.2	79	0.7	11,045	100.0
男子	334	6.3	518	9.7	461	8.7	1,221	22.9	2,734	51.3	8	0.2	53	1.0	5,329	100.0
女子	151	2.6	363	6.4	401	7.0	1,196	20.9	3,569	62.4	10	0.2	26	0.5	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	266	506.9	504	503.4	459	477.7	1,129	446.7	3,693	520.1	14	439.9	33	402.4	6,098	500.5
男子	171	500.9	297	505.2	244	475.6	586	446.4	1,620	525.6	6	376.4	19	416.9	2,943	501.2
女子	95	517.6	207	500.9	215	480.0	543	447.1	2,073	515.7	8	487.5	14	382.6	3,155	499.9

質問3 (9) 政治・経済の授業で、テーマを設けて調べる学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		テーマを設けて調べる学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	545	4.9	1,096	9.9	1,083	9.8	2,549	23.1	5,662	51.3	14	0.1	96	0.9	11,045	100.0
男子	327	6.1	613	11.5	557	10.5	1,329	24.9	2,435	45.7	8	0.2	60	1.1	5,329	100.0
女子	218	3.8	483	8.4	526	9.2	1,220	21.3	3,227	56.5	6	0.1	36	0.6	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	319	510.1	637	502.6	568	477.0	1,234	449.7	3,292	523.5	6	411.9	42	418.3	6,098	500.5
男子	176	501.3	348	499.7	280	480.5	669	451.3	1,441	530.4	4	388.2	25	421.7	2,943	501.2
女子	143	520.8	289	506.1	288	473.5	565	447.8	1,851	518.1	2	459.4	17	413.2	3,155	499.9

<生徒質問紙調査 政治・経済>

質問3 (10) 政治・経済の授業で、自分の考えたことや調べたことをレポートや報告書にまとめたりすることは好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		レポートや報告書にまとめたりすることをまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	493	4.5	833	7.5	1,122	10.2	3,036	27.5	5,447	49.3	14	0.1	100	0.9	11,045	100.0
男子	263	4.9	400	7.5	587	11.0	1,631	30.6	2,375	44.6	9	0.2	64	1.2	5,329	100.0
女子	230	4.0	433	7.6	535	9.4	1,405	24.6	3,072	53.7	5	0.1	36	0.6	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	291	507.5	509	508.6	599	483.2	1,492	455.8	3,157	524.3	7	401.6	43	420.5	6,098	500.5
男子	147	502.6	239	509.3	306	483.5	817	457.2	1,401	531.1	5	378.5	28	428.7	2,943	501.2
女子	144	512.6	270	507.9	293	482.9	675	454.1	1,756	518.9	2	459.4	15	405.1	3,155	499.9

質問3 (11) 政治・経済の授業で、自分の考えたことや調べたことを発表する学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		自分の考えたことや調べたことを発表する学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	356	3.2	598	5.4	1,053	9.5	3,349	30.3	5,561	50.3	17	0.2	111	1.0	11,045	100.0
男子	239	4.5	373	7.0	569	10.7	1,692	31.8	2,377	44.6	8	0.2	71	1.3	5,329	100.0
女子	117	2.0	225	3.9	484	8.5	1,657	29.0	3,184	55.7	9	0.2	40	0.7	5,716	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	202	522.4	354	507.5	582	487.0	1,638	458.8	3,264	522.9	8	473.3	50	428.2	6,098	500.5
男子	128	512.7	218	503.6	302	484.1	831	458.8	1,428	529.8	5	472.9	31	427.9	2,943	501.2
女子	74	539.3	136	513.7	280	490.1	807	458.8	1,836	517.6	3	474.0	19	428.7	3,155	499.9

<教師質問紙調査 政治・経済>

質問1 (1) あなたの年齢を記入してください(平成18年3月31日時点でお答えください)。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年齢区分	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
20歳以上 25歳未満	4	0.9	36	0.6	481.4
25歳以上 30歳未満	34	7.5	390	6.4	498.8
30歳以上 35歳未満	49	10.8	612	10.1	459.9
35歳以上 40歳未満	50	11.0	572	9.5	499.8
40歳以上 45歳未満	73	16.0	1,016	16.8	525.3
45歳以上 50歳未満	77	16.9	1,169	19.3	513.0
50歳以上 55歳未満	87	19.1	1,181	19.5	506.8
55歳以上 60歳未満	55	12.1	628	10.4	464.0
60歳以上	26	5.7	446	7.4	503.8
全体	455	100.0	6,050	100.0	500.4

質問1 (2) あなたの性別を記入してください。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

性別	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
男性	415	91.4	5,679	93.9	499.9
女性	39	8.6	371	6.1	507.1
全体	454	100.0	6,050	100.0	500.4

質問1 (3) あなたの教職経験年数を記入してください。
(平成18年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。)

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年数区分	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
0年以上 5年未満	39	8.6	391	6.6	502.1
5年以上 10年未満	49	10.9	560	9.4	465.5
10年以上 15年未満	43	9.5	522	8.7	469.3
15年以上 20年未満	64	14.2	983	16.5	522.6
20年以上 25年未満	99	22.0	1,361	22.8	505.2
25年以上 30年未満	68	15.1	1,091	18.3	512.1
30年以上 35年未満	58	12.9	621	10.4	479.0
35年以上 40年未満	26	5.8	331	5.5	519.3
40年以上	5	1.1	109	1.8	523.7
全体	451	100.0	5,969	100.0	500.7

<教師質問紙調査 政治・経済>

質問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	4	0.9	0	0.0	28	6.1	423	92.4	0	0.0	3	0.7	458	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	27	0.4	0	0.0	331	5.5	5,692	93.8	0	0.0	17	0.3	6,067	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	506.2		0.0		484.8		501.2		0.0		423.7		500.2	

質問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	2	50.0	2	50.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	5	18.5	22	81.5	0	0.0	0	0.0	27	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点	
	534.7		499.7		0.0		0.0		506.2	

質問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう。)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	6	1.3	3	0.7	24	5.2	397	86.7	0	0.0	28	6.1	458	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	110	1.8	48	0.8	320	5.3	5,214	85.9	0	0.0	375	6.2	6,067	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	507.0		376.2		481.5		503.5		0.0		483.7		500.2	

<教師質問紙調査 政治・経済>

質問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	4	0.9	31	6.8	179	39.1	219	47.8	1	0.2	24	5.2	458	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	74	1.2	403	6.6	2,258	37.2	3,031	50.0	33	0.5	268	4.4	6,067	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	460.7		536.3		490.0		506.8		470.3		470.8		500.2	

質問2 (5) コンピュータ(インターネットを含む)を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	4	0.9	12	2.6	56	12.2	363	79.3	0	0.0	23	5.0	458	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	62	1.0	172	2.8	748	12.3	4,817	79.4	0	0.0	268	4.4	6,067	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	532.1		511.1		505.9		500.1		0.0		470.8		500.2	

質問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	6	1.3	15	3.3	89	19.4	324	70.7	0	0.0	24	5.2	458	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	69	1.1	239	3.9	1,189	19.6	4,302	70.9	0	0.0	268	4.4	6,067	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	439.6		518.2		487.3		505.5		0.0		470.8		500.2	

<教師質問紙調査 政治・経済>

質問2 (7) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	28	6.1	69	15.1	147	32.1	190	41.5	0	0.0	24	5.2	458	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	401	6.6	838	13.8	2,087	34.4	2,446	40.3	0	0.0	295	4.9	6,067	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	503.1		499.2		495.1		507.5		0.0		473.9		500.2	

質問2 (8) 観察や調査・見学, 体験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	7	1.5	22	4.8	93	20.3	313	68.3	0	0.0	23	5.0	458	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	161	2.7	352	5.8	1,436	23.7	3,850	63.5	0	0.0	268	4.4	6,067	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	454.6		479.5		500.7		505.8		0.0		470.8		500.2	

質問2 (9) 調べたことを発表させる活動を取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	15	3.3	37	8.1	111	24.2	272	59.4	0	0.0	23	5.0	458	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	82	1.4	607	10.0	1,574	25.9	3,536	58.3	0	0.0	268	4.4	6,067	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	532.2		478.0		518.7		497.2		0.0		470.8		500.2	

<教師質問紙調査 政治・経済>

質問2 (10) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	46	10.0	94	20.5	138	30.1	157	34.3	0	0.0	23	5.0	458	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	575	9.5	1,373	22.6	1,903	31.4	1,948	32.1	0	0.0	268	4.4	6,067	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	499.6		511.3		487.4		508.9		0.0		470.8		500.2	

質問2 (11) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	37	8.1	137	29.9	162	35.4	98	21.4	0	0.0	24	5.2	458	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	807	13.3	1,952	32.2	1,963	32.4	1,077	17.8	0	0.0	268	4.4	6,067	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	522.3		512.7		479.3		506.3		0.0		470.8		500.2	

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (1) 民主政治の基本原理や世界の主な政治体制

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	403	95.3	20	4.7	423	100.0	31	454
男性	370	95.1	19	4.9	389	100.0	26	415
女性	33	97.1	1	2.9	34	100.0	5	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	159	39.5	118	29.3	0	0.0	0	0.0	126	31.3	403	100.0
男性	149	40.3	105	28.4	0	0.0	0	0.0	116	31.4	370	100.0
女性	10	30.3	13	39.4	0	0.0	0	0.0	10	30.3	33	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	93	23.1	171	42.4	0	0.0	0	0.0	139	34.5	403	100.0
男性	86	23.2	155	41.9	0	0.0	0	0.0	129	34.9	370	100.0
女性	7	21.2	16	48.5	0	0.0	0	0.0	10	30.3	33	100.0

生徒質問紙 質問4 (1) 民主政治の基本原理や世界の主な政治体制

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,393	24.5	3,938	40.3	2	0.0	3	0.0	3,427	35.1	9,763	100.0
男子	1,326	28.0	1,857	39.2	2	0.0	3	0.1	1,555	32.8	4,743	100.0
女子	1,067	21.3	2,081	41.5	0	0.0	0	0.0	1,872	37.3	5,020	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,770	18.1	3,162	32.4	1	0.0	6	0.1	4,824	49.4	9,763	100.0
男子	969	20.4	1,556	32.8	1	0.0	4	0.1	2,213	46.7	4,743	100.0
女子	801	16.0	1,606	32.0	0	0.0	2	0.0	2,611	52.0	5,020	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,717	38.1	1,965	20.1	2	0.0	4	0.0	4,075	41.7	9,763	100.0
男子	1,884	39.7	1,080	22.8	2	0.0	3	0.1	1,774	37.4	4,743	100.0
女子	1,833	36.5	885	17.6	0	0.0	1	0.0	2,301	45.8	5,020	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(1) 民主政治の基本原則や世界の主な政治体制

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,106 11.3	1,486 15.2	1 0.0	1,426 14.6	4,019 41.2
生徒にとって理解しにくい	607 6.2	1,165 11.9	0 0.0	886 9.1	2,658 27.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	680 7.0	1,287 13.2	1 0.0	1,115 11.4	3,083 31.6
全体	2,393 24.5	3,938 40.3	2 0.0	3,427 35.1	9,760 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	551 5.6	1,029 10.5	0 0.0	846 8.7	2,426 24.9
生徒は興味を持ちにくい	887 9.1	1,747 17.9	0 0.0	1,441 14.8	4,075 41.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	955 9.8	1,162 11.9	2 0.0	1,140 11.7	3,259 33.4
全体	2,393 24.5	3,938 40.3	2 0.0	3,427 35.1	9,760 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	804 8.2	1,242 12.7	1 0.0	1,972 20.2	4,019 41.2
生徒にとって理解しにくい	443 4.5	908 9.3	0 0.0	1,305 13.4	2,656 27.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	523 5.4	1,012 10.4	0 0.0	1,547 15.9	3,082 31.6
全体	1,770 18.1	3,162 32.4	1 0.0	4,824 49.4	9,757 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	404 4.1	841 8.6	0 0.0	1,181 12.1	2,426 24.9
生徒は興味を持ちにくい	651 6.7	1,348 13.8	0 0.0	2,073 21.2	4,072 41.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	715 7.3	973 10.0	1 0.0	1,570 16.1	3,259 33.4
全体	1,770 18.1	3,162 32.4	1 0.0	4,824 49.4	9,757 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,618 16.6	732 7.5	1 0.0	1,668 17.1	4,019 41.2
生徒にとって理解しにくい	941 9.6	614 6.3	0 0.0	1,102 11.3	2,657 27.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,158 11.9	619 6.3	1 0.0	1,305 13.4	3,083 31.6
全体	3,717 38.1	1,965 20.1	2 0.0	4,075 41.8	9,759 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	901 9.2	485 5.0	1 0.0	1,039 10.6	2,426 24.9
生徒は興味を持ちにくい	1,438 14.7	866 8.9	0 0.0	1,770 18.1	4,074 41.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,378 14.1	614 6.3	1 0.0	1,266 13.0	3,259 33.4
全体	3,717 38.1	1,965 20.1	2 0.0	4,075 41.8	9,759 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (2) 日本国憲法と民主政治の仕組みや基本的人権

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	412	95.4	20	4.6	432	100.0	22	454
男性	376	94.9	20	5.1	396	100.0	19	415
女性	36	100.0	0	0.0	36	100.0	3	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	228	55.3	45	10.9	0	0.0	0	0.0	139	33.7	412	100.0
男性	211	56.1	38	10.1	0	0.0	0	0.0	127	33.8	376	100.0
女性	17	47.2	7	19.4	0	0.0	0	0.0	12	33.3	36	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	212	51.5	76	18.4	0	0.0	0	0.0	124	30.1	412	100.0
男性	193	51.3	67	17.8	0	0.0	0	0.0	116	30.9	376	100.0
女性	19	52.8	9	25.0	0	0.0	0	0.0	8	22.2	36	100.0

生徒質問紙 質問4 (2) 日本国憲法と民主政治の仕組みや基本的人権

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,293	32.7	3,233	32.1	3	0.0	3	0.0	3,536	35.1	10,068	100.0
男子	1,673	34.5	1,573	32.5	2	0.0	3	0.1	1,596	32.9	4,847	100.0
女子	1,620	31.0	1,660	31.8	1	0.0	0	0.0	1,940	37.2	5,221	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,427	24.1	2,904	28.8	2	0.0	6	0.1	4,729	47.0	10,068	100.0
男子	1,167	24.1	1,510	31.2	2	0.0	4	0.1	2,164	44.6	4,847	100.0
女子	1,260	24.1	1,394	26.7	0	0.0	2	0.0	2,565	49.1	5,221	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	5,002	49.7	1,322	13.1	2	0.0	6	0.1	3,736	37.1	10,068	100.0
男子	2,360	48.7	802	16.5	2	0.0	5	0.1	1,678	34.6	4,847	100.0
女子	2,642	50.6	520	10.0	0	0.0	1	0.0	2,058	39.4	5,221	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(2) 日本国憲法と民主政治の仕組みや基本的人権

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,935 19.2	1,696 16.9	2 0.0	1,951 19.4	5,584 55.5
生徒にとって理解しにくい	320 3.2	429 4.3	0 0.0	417 4.1	1,166 11.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,038 10.3	1,108 11.0	1 0.0	1,168 11.6	3,315 32.9
全体	3,293 32.7	3,233 32.1	3 0.0	3,536 35.1	10,065 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,732 17.2	1,768 17.6	1 0.0	1,809 18.0	5,310 52.8
生徒は興味を持ちにくい	456 4.5	650 6.5	0 0.0	594 5.9	1,700 16.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,105 11.0	815 8.1	2 0.0	1,133 11.3	3,055 30.4
全体	3,293 32.7	3,233 32.1	3 0.0	3,536 35.1	10,065 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,400 13.9	1,560 15.5	1 0.0	2,621 26.0	5,582 55.5
生徒にとって理解しにくい	229 2.3	372 3.7	0 0.0	565 5.6	1,166 11.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	798 7.9	972 9.7	1 0.0	1,543 15.3	3,314 32.9
全体	2,427 24.1	2,904 28.9	2 0.0	4,729 47.0	10,062 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,274 12.7	1,553 15.4	1 0.0	2,479 24.6	5,307 52.7
生徒は興味を持ちにくい	324 3.2	588 5.8	1 0.0	787 7.8	1,700 16.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	829 8.2	763 7.6	0 0.0	1,463 14.5	3,055 30.4
全体	2,427 24.1	2,904 28.9	2 0.0	4,729 47.0	10,062 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	2,812 27.9	717 7.1	0 0.0	2,053 20.4	5,582 55.5
生徒にとって理解しにくい	523 5.2	168 1.7	0 0.0	475 4.7	1,166 11.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,667 16.6	437 4.3	2 0.0	1,208 12.0	3,314 32.9
全体	5,002 49.7	1,322 13.1	2 0.0	3,736 37.1	10,062 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,671 26.5	682 6.8	2 0.0	1,954 19.4	5,309 52.8
生徒は興味を持ちにくい	753 7.5	272 2.7	0 0.0	673 6.7	1,698 16.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,578 15.7	368 3.7	0 0.0	1,109 11.0	3,055 30.4
全体	5,002 49.7	1,322 13.1	2 0.0	3,736 37.1	10,062 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (3) 国際政治の動向と国際連合の働きや国際政治の諸課題

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	300	72.6	113	27.4	413	100.0	40	453
男性	275	72.9	102	27.1	377	100.0	37	414
女性	25	69.4	11	30.6	36	100.0	3	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	57	19.0	125	41.7	0	0.0	0	0.0	118	39.3	300	100.0
男性	53	19.3	112	40.7	0	0.0	0	0.0	110	40.0	275	100.0
女性	4	16.0	13	52.0	0	0.0	0	0.0	8	32.0	25	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	120	40.0	98	32.7	0	0.0	0	0.0	82	27.3	300	100.0
男性	111	40.4	89	32.4	0	0.0	0	0.0	75	27.3	275	100.0
女性	9	36.0	9	36.0	0	0.0	0	0.0	7	28.0	25	100.0

生徒質問紙 質問4 (3) 国際政治の動向と国際連合の働きや国際政治の諸課題

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,548	21.3	2,922	40.2	0	0.0	3	0.0	2,802	38.5	7,275	100.0
男子	893	25.1	1,374	38.7	0	0.0	3	0.1	1,281	36.1	3,551	100.0
女子	655	17.6	1,548	41.6	0	0.0	0	0.0	1,521	40.8	3,724	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,449	19.9	2,300	31.6	2	0.0	4	0.1	3,520	48.4	7,275	100.0
男子	793	22.3	1,133	31.9	1	0.0	3	0.1	1,621	45.6	3,551	100.0
女子	656	17.6	1,167	31.3	1	0.0	1	0.0	1,899	51.0	3,724	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,086	42.4	1,188	16.3	1	0.0	4	0.1	2,996	41.2	7,275	100.0
男子	1,516	42.7	688	19.4	1	0.0	3	0.1	1,343	37.8	3,551	100.0
女子	1,570	42.2	500	13.4	0	0.0	1	0.0	1,653	44.4	3,724	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(3) 国際政治の動向と国際連合の働きや国際政治の諸課題

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	349 4.8	465 6.4	0 0.0	505 6.9	1,319 18.1
生徒にとって理解しにくい	610 8.4	1,202 16.5	0 0.0	1,181 16.2	2,993 41.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	589 8.1	1,255 17.3	0 0.0	1,116 15.3	2,960 40.7
全体	1,548 21.3	2,922 40.2	0 0.0	2,802 38.5	7,272 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	660 9.1	1,022 14.1	0 0.0	1,050 14.4	2,732 37.6
生徒は興味を持ちにくい	462 6.4	1,162 16.0	0 0.0	980 13.5	2,604 35.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	426 5.9	738 10.1	0 0.0	772 10.6	1,936 26.6
全体	1,548 21.3	2,922 40.2	0 0.0	2,802 38.5	7,272 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	304 4.2	381 5.2	0 0.0	634 8.7	1,319 18.1
生徒にとって理解しにくい	570 7.8	939 12.9	0 0.0	1,484 20.4	2,993 41.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	575 7.9	980 13.5	2 0.0	1,402 19.3	2,959 40.7
全体	1,449 19.9	2,300 31.6	2 0.0	3,520 48.4	7,271 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	598 8.2	801 11.0	0 0.0	1,333 18.3	2,732 37.6
生徒は興味を持ちにくい	485 6.7	910 12.5	2 0.0	1,206 16.6	2,603 35.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	366 5.0	589 8.1	0 0.0	981 13.5	1,936 26.6
全体	1,449 19.9	2,300 31.6	2 0.0	3,520 48.4	7,271 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	632 8.7	177 2.4	0 0.0	510 7.0	1,319 18.1
生徒にとって理解しにくい	1,248 17.2	465 6.4	0 0.0	1,280 17.6	2,993 41.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,206 16.6	546 7.5	1 0.0	1,206 16.6	2,959 40.7
全体	3,086 42.4	1,188 16.3	1 0.0	2,996 41.2	7,271 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,222 16.8	418 5.7	1 0.0	1,091 15.0	2,732 37.6
生徒は興味を持ちにくい	1,034 14.2	490 6.7	0 0.0	1,079 14.8	2,603 35.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	830 11.4	280 3.9	0 0.0	826 11.4	1,936 26.6
全体	3,086 42.4	1,188 16.3	1 0.0	2,996 41.2	7,271 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (4) 経済体制の変容と企業や政府の役割

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	348	80.7	83	19.3	431	100.0	23	454
男性	329	82.7	69	17.3	398	100.0	17	415
女性	19	57.6	14	42.4	33	100.0	6	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	111	31.9	114	32.8	0	0.0	0	0.0	123	35.3	348	100.0
男性	107	32.5	108	32.8	0	0.0	0	0.0	114	34.7	329	100.0
女性	4	21.1	6	31.6	0	0.0	0	0.0	9	47.4	19	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	99	28.4	130	37.4	0	0.0	0	0.0	119	34.2	348	100.0
男性	94	28.6	122	37.1	0	0.0	0	0.0	113	34.3	329	100.0
女性	5	26.3	8	42.1	0	0.0	0	0.0	6	31.6	19	100.0

生徒質問紙 質問4 (4) 経済体制の変容と企業や政府の役割

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,564	18.9	3,470	42.0	1	0.0	3	0.0	3,226	39.0	8,264	100.0
男子	970	24.1	1,561	38.8	1	0.0	3	0.1	1,487	37.0	4,022	100.0
女子	594	14.0	1,909	45.0	0	0.0	0	0.0	1,739	41.0	4,242	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,336	16.2	2,750	33.3	0	0.0	4	0.0	4,174	50.5	8,264	100.0
男子	844	21.0	1,278	31.8	0	0.0	3	0.1	1,897	47.2	4,022	100.0
女子	492	11.6	1,472	34.7	0	0.0	1	0.0	2,277	53.7	4,242	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,567	43.2	1,199	14.5	3	0.0	4	0.0	3,491	42.2	8,264	100.0
男子	1,825	45.4	659	16.4	2	0.0	3	0.1	1,533	38.1	4,022	100.0
女子	1,742	41.1	540	12.7	1	0.0	1	0.0	1,958	46.2	4,242	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(4) 経済体制の変容と企業や政府の役割

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	556 6.7	1,032 12.5	0 0.0	1,091 13.2	2,679 32.4
生徒にとって理解しにくい	474 5.7	1,061 12.8	0 0.0	959 11.6	2,494 30.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	534 6.5	1,377 16.7	1 0.0	1,176 14.2	3,088 37.4
全体	1,564 18.9	3,470 42.0	1 0.0	3,226 39.1	8,261 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	413 5.0	969 11.7	0 0.0	961 11.6	2,343 28.4
生徒は興味を持ちにくい	572 6.9	1,408 17.0	0 0.0	1,204 14.6	3,184 38.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	579 7.0	1,093 13.2	1 0.0	1,061 12.8	2,734 33.1
全体	1,564 18.9	3,470 42.0	1 0.0	3,226 39.1	8,261 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	461 5.6	833 10.1	0 0.0	1,385 16.8	2,679 32.4
生徒にとって理解しにくい	407 4.9	847 10.3	0 0.0	1,240 15.0	2,494 30.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	468 5.7	1,070 13.0	0 0.0	1,549 18.8	3,087 37.4
全体	1,336 16.2	2,750 33.3	0 0.0	4,174 50.5	8,260 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	360 4.4	754 9.1	0 0.0	1,229 14.9	2,343 28.4
生徒は興味を持ちにくい	480 5.8	1,107 13.4	0 0.0	1,597 19.3	3,184 38.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	496 6.0	889 10.8	0 0.0	1,348 16.3	2,733 33.1
全体	1,336 16.2	2,750 33.3	0 0.0	4,174 50.5	8,260 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,285 15.6	320 3.9	0 0.0	1,074 13.0	2,679 32.4
生徒にとって理解しにくい	1,078 13.1	356 4.3	0 0.0	1,060 12.8	2,494 30.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,204 14.6	523 6.3	3 0.0	1,357 16.4	3,087 37.4
全体	3,567 43.2	1,199 14.5	3 0.0	3,491 42.3	8,260 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	970 11.7	336 4.1	2 0.0	1,035 12.5	2,343 28.4
生徒は興味を持ちにくい	1,317 15.9	519 6.3	0 0.0	1,348 16.3	3,184 38.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,280 15.5	344 4.2	1 0.0	1,108 13.4	2,733 33.1
全体	3,567 43.2	1,199 14.5	3 0.0	3,491 42.3	8,260 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (5) 市場経済の機能と限界や物価の動きと経済成長

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	337	77.8	96	22.2	433	100.0	21	454
男性	319	79.9	80	20.1	399	100.0	16	415
女性	18	52.9	16	47.1	34	100.0	5	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	79	23.4	152	45.1	0	0.0	0	0.0	106	31.5	337	100.0
男性	73	22.9	144	45.1	0	0.0	0	0.0	102	32.0	319	100.0
女性	6	33.3	8	44.4	0	0.0	0	0.0	4	22.2	18	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	153	45.4	77	22.8	0	0.0	0	0.0	107	31.8	337	100.0
男性	147	46.1	74	23.2	0	0.0	0	0.0	98	30.7	319	100.0
女性	6	33.3	3	16.7	0	0.0	0	0.0	9	50.0	18	100.0

生徒質問紙 質問4 (5) 市場経済の機能と限界や物価の動きと経済成長

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,735	21.4	3,315	40.9	1	0.0	1	0.0	3,060	37.7	8,112	100.0
男子	1,076	26.8	1,511	37.6	1	0.0	1	0.0	1,428	35.5	4,017	100.0
女子	659	16.1	1,804	44.1	0	0.0	0	0.0	1,632	39.9	4,095	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,521	18.8	2,659	32.8	0	0.0	2	0.0	3,930	48.4	8,112	100.0
男子	929	23.1	1,233	30.7	0	0.0	1	0.0	1,854	46.2	4,017	100.0
女子	592	14.5	1,426	34.8	0	0.0	1	0.0	2,076	50.7	4,095	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,887	47.9	1,009	12.4	2	0.0	2	0.0	3,212	39.6	8,112	100.0
男子	2,018	50.2	553	13.8	2	0.0	1	0.0	1,443	35.9	4,017	100.0
女子	1,869	45.6	456	11.1	0	0.0	1	0.0	1,769	43.2	4,095	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(5) 市場経済の機能と限界や物価の動きと経済成長

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	425 5.2	636 7.8	0 0.0	656 8.1	1,717 21.2
生徒にとって理解しにくい	828 10.2	1,629 20.1	0 0.0	1,383 17.1	3,840 47.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	482 5.9	1,050 12.9	1 0.0	1,021 12.6	2,554 31.5
全体	1,735 21.4	3,315 40.9	1 0.0	3,060 37.7	8,111 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	722 8.9	1,403 17.3	0 0.0	1,347 16.6	3,472 42.8
生徒は興味を持ちにくい	396 4.9	786 9.7	0 0.0	713 8.8	1,895 23.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	617 7.6	1,126 13.9	1 0.0	1,000 12.3	2,744 33.8
全体	1,735 21.4	3,315 40.9	1 0.0	3,060 37.7	8,111 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	377 4.6	476 5.9	0 0.0	864 10.7	1,717 21.2
生徒にとって理解しにくい	684 8.4	1,341 16.5	0 0.0	1,814 22.4	3,839 47.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	460 5.7	842 10.4	0 0.0	1,252 15.4	2,554 31.5
全体	1,521 18.8	2,659 32.8	0 0.0	3,930 48.5	8,110 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	662 8.2	1,138 14.0	0 0.0	1,672 20.6	3,472 42.8
生徒は興味を持ちにくい	340 4.2	631 7.8	0 0.0	924 11.4	1,895 23.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	519 6.4	890 11.0	0 0.0	1,334 16.4	2,743 33.8
全体	1,521 18.8	2,659 32.8	0 0.0	3,930 48.5	8,110 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	866 10.7	173 2.1	0 0.0	678 8.4	1,717 21.2
生徒にとって理解しにくい	1,863 23.0	459 5.7	2 0.0	1,515 18.7	3,839 47.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,158 14.3	377 4.6	0 0.0	1,019 12.6	2,554 31.5
全体	3,887 47.9	1,009 12.4	2 0.0	3,212 39.6	8,110 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,641 20.2	457 5.6	0 0.0	1,374 16.9	3,472 42.8
生徒は興味を持ちにくい	883 10.9	245 3.0	1 0.0	766 9.4	1,895 23.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,363 16.8	307 3.8	1 0.0	1,072 13.2	2,743 33.8
全体	3,887 47.9	1,009 12.4	2 0.0	3,212 39.6	8,110 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (6) 財政や金融の仕組み

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	308	70.8	127	29.2	435	100.0	19	454
男性	293	73.1	108	26.9	401	100.0	14	415
女性	15	44.1	19	55.9	34	100.0	5	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	50	16.2	165	53.6	0	0.0	0	0.0	93	30.2	308	100.0
男性	47	16.0	153	52.2	0	0.0	0	0.0	93	31.7	293	100.0
女性	3	20.0	12	80.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	15	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	94	30.5	114	37.0	0	0.0	0	0.0	100	32.5	308	100.0
男性	92	31.4	110	37.5	0	0.0	0	0.0	91	31.1	293	100.0
女性	2	13.3	4	26.7	0	0.0	0	0.0	9	60.0	15	100.0

生徒質問紙 質問4 (6) 財政や金融の仕組み

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,465	20.3	2,869	39.8	2	0.0	2	0.0	2,873	39.8	7,211	100.0
男子	899	25.0	1,330	37.0	2	0.1	2	0.1	1,362	37.9	3,595	100.0
女子	566	15.7	1,539	42.6	0	0.0	0	0.0	1,511	41.8	3,616	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,370	19.0	2,246	31.1	0	0.0	2	0.0	3,593	49.8	7,211	100.0
男子	854	23.8	1,055	29.3	0	0.0	1	0.0	1,685	46.9	3,595	100.0
女子	516	14.3	1,191	32.9	0	0.0	1	0.0	1,908	52.8	3,616	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,600	49.9	758	10.5	3	0.0	2	0.0	2,848	39.5	7,211	100.0
男子	1,867	51.9	431	12.0	3	0.1	1	0.0	1,293	36.0	3,595	100.0
女子	1,733	47.9	327	9.0	0	0.0	1	0.0	1,555	43.0	3,616	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙] (6) 財政や金融の仕組み

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	257 3.6	448 6.2	0 0.0	443 6.1	1,148 15.9
生徒にとって理解しにくい	785 10.9	1,556 21.6	0 0.0	1,557 21.6	3,898 54.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	423 5.9	865 12.0	2 0.0	873 12.1	2,163 30.0
全体	1,465 20.3	2,869 39.8	2 0.0	2,873 39.9	7,209 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	481 6.7	812 11.3	2 0.0	799 11.1	2,094 29.0
生徒は興味を持ちにくい	511 7.1	1,097 15.2	0 0.0	1,055 14.6	2,663 36.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	473 6.6	960 13.3	0 0.0	1,019 14.1	2,452 34.0
全体	1,465 20.3	2,869 39.8	2 0.0	2,873 39.9	7,209 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	230 3.2	328 4.5	0 0.0	590 8.2	1,148 15.9
生徒にとって理解しにくい	729 10.1	1,223 17.0	0 0.0	1,946 27.0	3,898 54.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	411 5.7	695 9.6	0 0.0	1,057 14.7	2,163 30.0
全体	1,370 19.0	2,246 31.2	0 0.0	3,593 49.8	7,209 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	448 6.2	601 8.3	0 0.0	1,045 14.5	2,094 29.0
生徒は興味を持ちにくい	506 7.0	896 12.4	0 0.0	1,261 17.5	2,663 36.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	416 5.8	749 10.4	0 0.0	1,287 17.9	2,452 34.0
全体	1,370 19.0	2,246 31.2	0 0.0	3,593 49.8	7,209 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	624 8.7	93 1.3	0 0.0	431 6.0	1,148 15.9
生徒にとって理解しにくい	1,982 27.5	384 5.3	1 0.0	1,531 21.2	3,898 54.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	994 13.8	281 3.9	2 0.0	886 12.3	2,163 30.0
全体	3,600 49.9	758 10.5	3 0.0	2,848 39.5	7,209 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,020 14.1	216 3.0	1 0.0	857 11.9	2,094 29.0
生徒は興味を持ちにくい	1,328 18.4	310 4.3	1 0.0	1,024 14.2	2,663 36.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,252 17.4	232 3.2	1 0.0	967 13.4	2,452 34.0
全体	3,600 49.9	758 10.5	3 0.0	2,848 39.5	7,209 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (7) 経済活動の在り方と福祉の向上

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	255	60.1	169	39.9	424	100.0	30	454
男性	241	61.6	150	38.4	391	100.0	24	415
女性	14	42.4	19	57.6	33	100.0	6	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	67	26.3	60	23.5	0	0.0	0	0.0	128	50.2	255	100.0
男性	65	27.0	57	23.7	0	0.0	0	0.0	119	49.4	241	100.0
女性	2	14.3	3	21.4	0	0.0	0	0.0	9	64.3	14	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	105	41.2	83	32.5	0	0.0	0	0.0	67	26.3	255	100.0
男性	99	41.1	77	32.0	0	0.0	0	0.0	65	27.0	241	100.0
女性	6	42.9	6	42.9	0	0.0	0	0.0	2	14.3	14	100.0

生徒質問紙 質問4 (7) 経済活動の在り方と福祉の向上

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,286	21.5	1,935	32.3	0	0.0	1	0.0	2,766	46.2	5,988	100.0
男子	702	24.3	984	34.1	0	0.0	1	0.0	1,201	41.6	2,888	100.0
女子	584	18.8	951	30.7	0	0.0	0	0.0	1,565	50.5	3,100	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,099	18.4	1,637	27.3	2	0.0	1	0.0	3,249	54.3	5,988	100.0
男子	604	20.9	852	29.5	2	0.1	1	0.0	1,429	49.5	2,888	100.0
女子	495	16.0	785	25.3	0	0.0	0	0.0	1,820	58.7	3,100	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,741	45.8	698	11.7	1	0.0	1	0.0	2,547	42.5	5,988	100.0
男子	1,341	46.4	431	14.9	1	0.0	1	0.0	1,114	38.6	2,888	100.0
女子	1,400	45.2	267	8.6	0	0.0	0	0.0	1,433	46.2	3,100	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(7) 経済活動の在り方と福祉の向上

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	380 6.3	463 7.7	0 0.0	718 12.0	1,561 26.1
生徒にとって理解しにくい	292 4.9	436 7.3	0 0.0	608 10.2	1,336 22.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	614 10.3	1,036 17.3	0 0.0	1,440 24.1	3,090 51.6
全体	1,286 21.5	1,935 32.3	0 0.0	2,766 46.2	5,987 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	588 9.8	722 12.1	0 0.0	1,219 20.4	2,529 42.2
生徒は興味を持ちにくい	358 6.0	594 9.9	0 0.0	781 13.0	1,733 28.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	340 5.7	619 10.3	0 0.0	766 12.8	1,725 28.8
全体	1,286 21.5	1,935 32.3	0 0.0	2,766 46.2	5,987 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	309 5.2	405 6.8	0 0.0	847 14.1	1,561 26.1
生徒にとって理解しにくい	250 4.2	386 6.4	2 0.0	698 11.7	1,336 22.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	540 9.0	846 14.1	0 0.0	1,704 28.5	3,090 51.6
全体	1,099 18.4	1,637 27.3	2 0.0	3,249 54.3	5,987 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	498 8.3	620 10.4	1 0.0	1,410 23.6	2,529 42.2
生徒は興味を持ちにくい	326 5.4	498 8.3	0 0.0	909 15.2	1,733 28.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	275 4.6	519 8.7	1 0.0	930 15.5	1,725 28.8
全体	1,099 18.4	1,637 27.3	2 0.0	3,249 54.3	5,987 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	742 12.4	153 2.6	0 0.0	666 11.1	1,561 26.1
生徒にとって理解しにくい	614 10.3	169 2.8	1 0.0	552 9.2	1,336 22.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,385 23.1	376 6.3	0 0.0	1,329 22.2	3,090 51.6
全体	2,741 45.8	698 11.7	1 0.0	2,547 42.5	5,987 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,156 19.3	251 4.2	0 0.0	1,122 18.7	2,529 42.2
生徒は興味を持ちにくい	780 13.0	240 4.0	0 0.0	713 11.9	1,733 28.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	805 13.4	207 3.5	1 0.0	712 11.9	1,725 28.8
全体	2,741 45.8	698 11.7	1 0.0	2,547 42.5	5,987 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (8) 貿易の意義と国際収支の現状や為替相場の仕組み

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	195	46.7	223	53.3	418	100.0	36	454
男性	179	46.6	205	53.4	384	100.0	31	415
女性	16	47.1	18	52.9	34	100.0	5	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	15	7.7	146	74.9	0	0.0	0	0.0	34	17.4	195	100.0
男性	14	7.8	135	75.4	0	0.0	0	0.0	30	16.8	179	100.0
女性	1	6.3	11	68.8	0	0.0	0	0.0	4	25.0	16	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	49	25.1	74	37.9	0	0.0	0	0.0	72	36.9	195	100.0
男性	43	24.0	72	40.2	0	0.0	0	0.0	64	35.8	179	100.0
女性	6	37.5	2	12.5	0	0.0	0	0.0	8	50.0	16	100.0

生徒質問紙 質問4 (8) 貿易の意義と国際収支の現状や為替相場の仕組み

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	736	16.0	2,001	43.4	0	0.0	0	0.0	1,872	40.6	4,609	100.0
男子	468	21.0	885	39.7	0	0.0	0	0.0	874	39.2	2,227	100.0
女子	268	11.3	1,116	46.9	0	0.0	0	0.0	998	41.9	2,382	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	709	15.4	1,508	32.7	1	0.0	1	0.0	2,390	51.9	4,609	100.0
男子	448	20.1	668	30.0	1	0.0	0	0.0	1,110	49.8	2,227	100.0
女子	261	11.0	840	35.3	0	0.0	1	0.0	1,280	53.7	2,382	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,797	39.0	713	15.5	1	0.0	1	0.0	2,097	45.5	4,609	100.0
男子	956	42.9	362	16.3	1	0.0	0	0.0	908	40.8	2,227	100.0
女子	841	35.3	351	14.7	0	0.0	1	0.0	1,189	49.9	2,382	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(8) 貿易の意義と国際収支の現状や為替相場の仕組み

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	43 0.9	155 3.4	0 0.0	122 2.6	320 6.9
生徒にとって理解しにくい	596 12.9	1,484 32.2	0 0.0	1,423 30.9	3,503 76.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	97 2.1	362 7.9	0 0.0	327 7.1	786 17.1
全体	736 16.0	2,001 43.4	0 0.0	1,872 40.6	4,609 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	192 4.2	457 9.9	0 0.0	455 9.9	1,104 24.0
生徒は興味を持ちにくい	242 5.3	809 17.6	0 0.0	671 14.6	1,722 37.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	302 6.6	735 15.9	0 0.0	746 16.2	1,783 38.7
全体	736 16.0	2,001 43.4	0 0.0	1,872 40.6	4,609 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	39 0.8	109 2.4	0 0.0	172 3.7	320 6.9
生徒にとって理解しにくい	579 12.6	1,123 24.4	1 0.0	1,799 39.0	3,502 76.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	91 2.0	276 6.0	0 0.0	419 9.1	786 17.1
全体	709 15.4	1,508 32.7	1 0.0	2,390 51.9	4,608 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	159 3.5	338 7.3	0 0.0	607 13.2	1,104 24.0
生徒は興味を持ちにくい	281 6.1	593 12.9	0 0.0	848 18.4	1,722 37.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	269 5.8	577 12.5	1 0.0	935 20.3	1,782 38.7
全体	709 15.4	1,508 32.7	1 0.0	2,390 51.9	4,608 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	125 2.7	52 1.1	0 0.0	143 3.1	320 6.9
生徒にとって理解しにくい	1,422 30.9	510 11.1	1 0.0	1,569 34.0	3,502 76.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	250 5.4	151 3.3	0 0.0	385 8.4	786 17.1
全体	1,797 39.0	713 15.5	1 0.0	2,097 45.5	4,608 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	409 8.9	172 3.7	0 0.0	523 11.3	1,104 24.0
生徒は興味を持ちにくい	677 14.7	279 6.1	0 0.0	766 16.6	1,722 37.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	711 15.4	262 5.7	1 0.0	808 17.5	1,782 38.7
全体	1,797 39.0	713 15.5	1 0.0	2,097 45.5	4,608 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (9) 国際協調の必要性や国際経済における日本の役割

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	186	44.1	236	55.9	422	100.0	32	454
男性	170	44.3	214	55.7	384	100.0	31	415
女性	16	42.1	22	57.9	38	100.0	1	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	53	28.5	53	28.5	0	0.0	0	0.0	80	43.0	186	100.0
男性	50	29.4	50	29.4	0	0.0	0	0.0	70	41.2	170	100.0
女性	3	18.8	3	18.8	0	0.0	0	0.0	10	62.5	16	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	70	37.6	69	37.1	0	0.0	0	0.0	47	25.3	186	100.0
男性	61	35.9	62	36.5	0	0.0	0	0.0	47	27.6	170	100.0
女性	9	56.3	7	43.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	16	100.0

生徒質問紙 質問4 (9) 国際協調の必要性や国際経済における日本の役割

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	898	21.0	1,497	35.0	0	0.0	0	0.0	1,887	44.1	4,282	100.0
男子	524	25.1	703	33.6	0	0.0	0	0.0	864	41.3	2,091	100.0
女子	374	17.1	794	36.2	0	0.0	0	0.0	1,023	46.7	2,191	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	792	18.5	1,228	28.7	0	0.0	0	0.0	2,262	52.8	4,282	100.0
男子	434	20.8	616	29.5	0	0.0	0	0.0	1,041	49.8	2,091	100.0
女子	358	16.3	612	27.9	0	0.0	0	0.0	1,221	55.7	2,191	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,635	38.2	691	16.1	2	0.0	0	0.0	1,954	45.6	4,282	100.0
男子	837	40.0	380	18.2	1	0.0	0	0.0	873	41.8	2,091	100.0
女子	798	36.4	311	14.2	1	0.0	0	0.0	1,081	49.3	2,191	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(9) 国際協調の必要性や国際経済における日本の役割

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	320 7.5	406 9.5	0 0.0	593 13.8	1,319 30.8
生徒にとって理解しにくい	242 5.7	499 11.7	0 0.0	503 11.7	1,244 29.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	336 7.8	592 13.8	0 0.0	791 18.5	1,719 40.1
全体	898 21.0	1,497 35.0	0 0.0	1,887 44.1	4,282 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	377 8.8	500 11.7	0 0.0	724 16.9	1,601 37.4
生徒は興味を持ちにくい	271 6.3	552 12.9	0 0.0	592 13.8	1,415 33.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	250 5.8	445 10.4	0 0.0	571 13.3	1,266 29.6
全体	898 21.0	1,497 35.0	0 0.0	1,887 44.1	4,282 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	280 6.5	342 8.0	0 0.0	697 16.3	1,319 30.8
生徒にとって理解しにくい	215 5.0	407 9.5	0 0.0	622 14.5	1,244 29.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	297 6.9	479 11.2	0 0.0	943 22.0	1,719 40.1
全体	792 18.5	1,228 28.7	0 0.0	2,262 52.8	4,282 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	319 7.4	409 9.6	0 0.0	873 20.4	1,601 37.4
生徒は興味を持ちにくい	259 6.0	444 10.4	0 0.0	712 16.6	1,415 33.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	214 5.0	375 8.8	0 0.0	677 15.8	1,266 29.6
全体	792 18.5	1,228 28.7	0 0.0	2,262 52.8	4,282 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	543 12.7	175 4.1	0 0.0	601 14.0	1,319 30.8
生徒にとって理解しにくい	482 11.3	226 5.3	0 0.0	536 12.5	1,244 29.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	610 14.2	290 6.8	2 0.0	817 19.1	1,719 40.1
全体	1,635 38.2	691 16.1	2 0.0	1,954 45.6	4,282 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	631 14.7	235 5.5	2 0.0	733 17.1	1,601 37.4
生徒は興味を持ちにくい	536 12.5	255 6.0	0 0.0	624 14.6	1,415 33.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	468 10.9	201 4.7	0 0.0	597 13.9	1,266 29.6
全体	1,635 38.2	691 16.1	2 0.0	1,954 45.6	4,282 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (10) 大きな政府と小さな政府

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	309	72.4	118	27.6	427	100.0	27	454
男性	284	72.6	107	27.4	391	100.0	24	415
女性	25	69.4	11	30.6	36	100.0	3	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	153	49.5	66	21.4	0	0.0	0	0.0	90	29.1	309	100.0
男性	139	48.9	58	20.4	0	0.0	0	0.0	87	30.6	284	100.0
女性	14	56.0	8	32.0	0	0.0	0	0.0	3	12.0	25	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	110	35.6	94	30.4	0	0.0	0	0.0	105	34.0	309	100.0
男性	106	37.3	84	29.6	0	0.0	0	0.0	94	33.1	284	100.0
女性	4	16.0	10	40.0	0	0.0	0	0.0	11	44.0	25	100.0

生徒質問紙 質問4 (10) 大きな政府と小さな政府

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,674	22.3	2,872	38.2	2	0.0	1	0.0	2,965	39.5	7,514	100.0
男子	926	25.5	1,341	36.9	1	0.0	1	0.0	1,362	37.5	3,631	100.0
女子	748	19.3	1,531	39.4	1	0.0	0	0.0	1,603	41.3	3,883	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,203	16.0	2,215	29.5	2	0.0	1	0.0	4,093	54.5	7,514	100.0
男子	678	18.7	1,149	31.6	1	0.0	1	0.0	1,802	49.6	3,631	100.0
女子	525	13.5	1,066	27.5	1	0.0	0	0.0	2,291	59.0	3,883	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,398	31.9	1,455	19.4	2	0.0	2	0.0	3,657	48.7	7,514	100.0
男子	1,239	34.1	832	22.9	2	0.1	1	0.0	1,557	42.9	3,631	100.0
女子	1,159	29.8	623	16.0	0	0.0	1	0.0	2,100	54.1	3,883	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(10) 大きな政府と小さな政府

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	816 10.9	1,407 18.7	0 0.0	1,425 19.0	3,648 48.6
生徒にとって理解しにくい	314 4.2	642 8.5	0 0.0	593 7.9	1,549 20.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	544 7.2	823 11.0	2 0.0	947 12.6	2,316 30.8
全体	1,674 22.3	2,872 38.2	2 0.0	2,965 39.5	7,513 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	633 8.4	1,093 14.5	0 0.0	1,139 15.2	2,865 38.1
生徒は興味を持ちにくい	433 5.8	866 11.5	1 0.0	819 10.9	2,119 28.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	608 8.1	913 12.2	1 0.0	1,007 13.4	2,529 33.7
全体	1,674 22.3	2,872 38.2	2 0.0	2,965 39.5	7,513 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	566 7.5	1,078 14.3	2 0.0	2,002 26.6	3,648 48.6
生徒にとって理解しにくい	231 3.1	498 6.6	0 0.0	820 10.9	1,549 20.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	406 5.4	639 8.5	0 0.0	1,271 16.9	2,316 30.8
全体	1,203 16.0	2,215 29.5	2 0.0	4,093 54.5	7,513 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	464 6.2	831 11.1	1 0.0	1,569 20.9	2,865 38.1
生徒は興味を持ちにくい	311 4.1	684 9.1	0 0.0	1,124 15.0	2,119 28.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	428 5.7	700 9.3	1 0.0	1,400 18.6	2,529 33.7
全体	1,203 16.0	2,215 29.5	2 0.0	4,093 54.5	7,513 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,171 15.6	722 9.6	0 0.0	1,754 23.3	3,647 48.5
生徒にとって理解しにくい	488 6.5	306 4.1	1 0.0	754 10.0	1,549 20.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	739 9.8	427 5.7	1 0.0	1,149 15.3	2,316 30.8
全体	2,398 31.9	1,455 19.4	2 0.0	3,657 48.7	7,512 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	928 12.4	545 7.3	2 0.0	1,390 18.5	2,865 38.1
生徒は興味を持ちにくい	615 8.2	458 6.1	0 0.0	1,046 13.9	2,119 28.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	855 11.4	452 6.0	0 0.0	1,221 16.3	2,528 33.7
全体	2,398 31.9	1,455 19.4	2 0.0	3,657 48.7	7,512 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (11) 少子高齢社会と社会保障

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	248	58.9	173	41.1	421	100.0	33	454
男性	228	58.6	161	41.4	389	100.0	26	415
女性	20	62.5	12	37.5	32	100.0	7	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	122	49.2	17	6.9	0	0.0	0	0.0	109	44.0	248	100.0
男性	112	49.1	16	7.0	0	0.0	0	0.0	100	43.9	228	100.0
女性	10	50.0	1	5.0	0	0.0	0	0.0	9	45.0	20	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	178	71.8	23	9.3	0	0.0	0	0.0	47	19.0	248	100.0
男性	165	72.4	21	9.2	0	0.0	0	0.0	42	18.4	228	100.0
女性	13	65.0	2	10.0	0	0.0	0	0.0	5	25.0	20	100.0

生徒質問紙 質問4 (11) 少子高齢社会と社会保障

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,010	34.6	1,290	22.2	3	0.1	2	0.0	2,498	43.0	5,803	100.0
男子	1,016	36.4	678	24.3	0	0.0	2	0.1	1,092	39.2	2,788	100.0
女子	994	33.0	612	20.3	3	0.1	0	0.0	1,406	46.6	3,015	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,378	23.7	1,288	22.2	2	0.0	2	0.0	3,133	54.0	5,803	100.0
男子	651	23.4	752	27.0	0	0.0	2	0.1	1,383	49.6	2,788	100.0
女子	727	24.1	536	17.8	2	0.1	0	0.0	1,750	58.0	3,015	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,920	50.3	551	9.5	4	0.1	3	0.1	2,325	40.1	5,803	100.0
男子	1,343	48.2	374	13.4	3	0.1	2	0.1	1,066	38.2	2,788	100.0
女子	1,577	52.3	177	5.9	1	0.0	1	0.0	1,259	41.8	3,015	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(11) 少子高齢社会と社会保障

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,092 18.8	641 11.0	1 0.0	1,314 22.7	3,048 52.5
生徒にとって理解しにくい	141 2.4	86 1.5	0 0.0	183 3.2	410 7.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	777 13.4	563 9.7	2 0.0	1,001 17.3	2,343 40.4
全体	2,010 34.6	1,290 22.2	3 0.1	2,498 43.1	5,801 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,467 25.3	871 15.0	3 0.1	1,739 30.0	4,080 70.3
生徒は興味を持ちにくい	167 2.9	143 2.5	0 0.0	237 4.1	547 9.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	376 6.5	276 4.8	0 0.0	522 9.0	1,174 20.2
全体	2,010 34.6	1,290 22.2	3 0.1	2,498 43.1	5,801 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	720 12.4	667 11.5	1 0.0	1,660 28.6	3,048 52.5
生徒にとって理解しにくい	89 1.5	99 1.7	0 0.0	222 3.8	410 7.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	569 9.8	522 9.0	1 0.0	1,251 21.6	2,343 40.4
全体	1,378 23.8	1,288 22.2	2 0.0	3,133 54.0	5,801 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,008 17.4	841 14.5	2 0.0	2,230 38.4	4,081 70.3
生徒は興味を持ちにくい	121 2.1	157 2.7	0 0.0	269 4.6	547 9.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	249 4.3	290 5.0	0 0.0	634 10.9	1,173 20.2
全体	1,378 23.8	1,288 22.2	2 0.0	3,133 54.0	5,801 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,553 26.8	286 4.9	2 0.0	1,208 20.8	3,049 52.6
生徒にとって理解しにくい	186 3.2	36 0.6	0 0.0	188 3.2	410 7.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,181 20.4	229 3.9	2 0.0	929 16.0	2,341 40.4
全体	2,920 50.3	551 9.5	4 0.1	2,325 40.1	5,800 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,118 36.5	351 6.1	3 0.1	1,609 27.7	4,081 70.4
生徒は興味を持ちにくい	252 4.3	74 1.3	0 0.0	221 3.8	547 9.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	550 9.5	126 2.2	1 0.0	495 8.5	1,172 20.2
全体	2,920 50.3	551 9.5	4 0.1	2,325 40.1	5,800 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (12) 住民生活と地方自治

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	290	69.7	126	30.3	416	100.0	38	454
男性	266	69.5	117	30.5	383	100.0	32	415
女性	24	72.7	9	27.3	33	100.0	6	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	121	41.7	49	16.9	0	0.0	0	0.0	120	41.4	290	100.0
男性	111	41.7	46	17.3	0	0.0	0	0.0	109	41.0	266	100.0
女性	10	41.7	3	12.5	0	0.0	0	0.0	11	45.8	24	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	111	38.3	76	26.2	0	0.0	0	0.0	103	35.5	290	100.0
男性	100	37.6	71	26.7	0	0.0	0	0.0	95	35.7	266	100.0
女性	11	45.8	5	20.8	0	0.0	0	0.0	8	33.3	24	100.0

生徒質問紙 質問4 (12) 住民生活と地方自治

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,592	22.1	2,433	33.8	1	0.0	1	0.0	3,167	44.0	7,194	100.0
男子	845	25.3	1,131	33.9	1	0.0	1	0.0	1,363	40.8	3,341	100.0
女子	747	19.4	1,302	33.8	0	0.0	0	0.0	1,804	46.8	3,853	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,128	15.7	2,016	28.0	0	0.0	1	0.0	4,049	56.3	7,194	100.0
男子	604	18.1	1,020	30.5	0	0.0	1	0.0	1,716	51.4	3,341	100.0
女子	524	13.6	996	25.8	0	0.0	0	0.0	2,333	60.6	3,853	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,043	42.3	908	12.6	1	0.0	1	0.0	3,241	45.1	7,194	100.0
男子	1,429	42.8	530	15.9	1	0.0	1	0.0	1,380	41.3	3,341	100.0
女子	1,614	41.9	378	9.8	0	0.0	0	0.0	1,861	48.3	3,853	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(12) 住民生活と地方自治

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	774 10.8	1,003 13.9	0 0.0	1,435 19.9	3,212 44.7
生徒にとって理解しにくい	224 3.1	418 5.8	0 0.0	509 7.1	1,151 16.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	594 8.3	1,012 14.1	1 0.0	1,223 17.0	2,830 39.3
全体	1,592 22.1	2,433 33.8	1 0.0	3,167 44.0	7,193 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	686 9.5	935 13.0	0 0.0	1,157 16.1	2,778 38.6
生徒は興味を持ちにくい	334 4.6	676 9.4	0 0.0	808 11.2	1,818 25.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	572 8.0	822 11.4	1 0.0	1,202 16.7	2,597 36.1
全体	1,592 22.1	2,433 33.8	1 0.0	3,167 44.0	7,193 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	514 7.1	862 12.0	0 0.0	1,836 25.5	3,212 44.7
生徒にとって理解しにくい	154 2.1	319 4.4	0 0.0	678 9.4	1,151 16.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	460 6.4	835 11.6	0 0.0	1,535 21.3	2,830 39.3
全体	1,128 15.7	2,016 28.0	0 0.0	4,049 56.3	7,193 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	473 6.6	765 10.6	0 0.0	1,540 21.4	2,778 38.6
生徒は興味を持ちにくい	241 3.4	518 7.2	0 0.0	1,059 14.7	1,818 25.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	414 5.8	733 10.2	0 0.0	1,450 20.2	2,597 36.1
全体	1,128 15.7	2,016 28.0	0 0.0	4,049 56.3	7,193 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,396 19.4	378 5.3	1 0.0	1,437 20.0	3,212 44.7
生徒にとって理解しにくい	482 6.7	136 1.9	0 0.0	533 7.4	1,151 16.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,165 16.2	394 5.5	0 0.0	1,271 17.7	2,830 39.3
全体	3,043 42.3	908 12.6	1 0.0	3,241 45.1	7,193 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,228 17.1	339 4.7	0 0.0	1,211 16.8	2,778 38.6
生徒は興味を持ちにくい	686 9.5	243 3.4	0 0.0	889 12.4	1,818 25.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,129 15.7	326 4.5	1 0.0	1,141 15.9	2,597 36.1
全体	3,043 42.3	908 12.6	1 0.0	3,241 45.1	7,193 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (13) 情報化の進展と市民生活

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	218	55.1	178	44.9	396	100.0	58	454
男性	197	54.1	167	45.9	364	100.0	51	415
女性	21	65.6	11	34.4	32	100.0	7	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	90	41.3	25	11.5	0	0.0	0	0.0	103	47.2	218	100.0
男性	84	42.6	22	11.2	0	0.0	0	0.0	91	46.2	197	100.0
女性	6	28.6	3	14.3	0	0.0	0	0.0	12	57.1	21	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	128	58.7	30	13.8	0	0.0	0	0.0	60	27.5	218	100.0
男性	117	59.4	26	13.2	0	0.0	0	0.0	54	27.4	197	100.0
女性	11	52.4	4	19.0	0	0.0	0	0.0	6	28.6	21	100.0

生徒質問紙 質問4 (13) 情報化の進展と市民生活

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,177	23.1	1,564	30.7	1	0.0	1	0.0	2,353	46.2	5,096	100.0
男子	664	27.1	749	30.5	1	0.0	1	0.0	1,039	42.3	2,454	100.0
女子	513	19.4	815	30.8	0	0.0	0	0.0	1,314	49.7	2,642	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	950	18.6	1,299	25.5	2	0.0	2	0.0	2,843	55.8	5,096	100.0
男子	541	22.0	659	26.9	1	0.0	2	0.1	1,251	51.0	2,454	100.0
女子	409	15.5	640	24.2	1	0.0	0	0.0	1,592	60.3	2,642	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,125	41.7	637	12.5	1	0.0	2	0.0	2,331	45.7	5,096	100.0
男子	1,079	44.0	359	14.6	1	0.0	2	0.1	1,013	41.3	2,454	100.0
女子	1,046	39.6	278	10.5	0	0.0	0	0.0	1,318	49.9	2,642	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(13) 情報化の進展と市民生活

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	493 9.7	550 10.8	0 0.0	986 19.4	2,029 39.8
生徒にとって理解しにくい	140 2.7	240 4.7	0 0.0	264 5.2	644 12.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	544 10.7	774 15.2	1 0.0	1,103 21.6	2,422 47.5
全体	1,177 23.1	1,564 30.7	1 0.0	2,353 46.2	5,095 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	694 13.6	897 17.6	0 0.0	1,376 27.0	2,967 58.2
生徒は興味を持ちにくい	137 2.7	245 4.8	0 0.0	291 5.7	673 13.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	346 6.8	422 8.3	1 0.0	686 13.5	1,455 28.6
全体	1,177 23.1	1,564 30.7	1 0.0	2,353 46.2	5,095 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	385 7.6	468 9.2	2 0.0	1,173 23.0	2,028 39.8
生徒にとって理解しにくい	110 2.2	191 3.7	0 0.0	343 6.7	644 12.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	455 8.9	640 12.6	0 0.0	1,327 26.1	2,422 47.5
全体	950 18.6	1,299 25.5	2 0.0	2,843 55.8	5,094 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	552 10.8	732 14.4	2 0.0	1,680 33.0	2,966 58.2
生徒は興味を持ちにくい	116 2.3	213 4.2	0 0.0	344 6.8	673 13.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	282 5.5	354 6.9	0 0.0	819 16.1	1,455 28.6
全体	950 18.6	1,299 25.5	2 0.0	2,843 55.8	5,094 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	836 16.4	229 4.5	1 0.0	962 18.9	2,028 39.8
生徒にとって理解しにくい	276 5.4	82 1.6	0 0.0	286 5.6	644 12.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,013 19.9	326 6.4	0 0.0	1,083 21.3	2,422 47.5
全体	2,125 41.7	637 12.5	1 0.0	2,331 45.8	5,094 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,226 24.1	363 7.1	0 0.0	1,377 27.0	2,966 58.2
生徒は興味を持ちにくい	290 5.7	101 2.0	0 0.0	282 5.5	673 13.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	609 12.0	173 3.4	1 0.0	672 13.2	1,455 28.6
全体	2,125 41.7	637 12.5	1 0.0	2,331 45.8	5,094 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (14) 労使関係と労働市場

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	207	49.2	214	50.8	421	100.0	33	454
男性	193	50.1	192	49.9	385	100.0	30	415
女性	14	38.9	22	61.1	36	100.0	3	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	59	28.5	63	30.4	0	0.0	0	0.0	85	41.1	207	100.0
男性	56	29.0	58	30.1	0	0.0	0	0.0	79	40.9	193	100.0
女性	3	21.4	5	35.7	0	0.0	0	0.0	6	42.9	14	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	92	44.4	73	35.3	0	0.0	0	0.0	42	20.3	207	100.0
男性	87	45.1	67	34.7	0	0.0	0	0.0	39	20.2	193	100.0
女性	5	35.7	6	42.9	0	0.0	0	0.0	3	21.4	14	100.0

生徒質問紙 質問4 (14) 労使関係と労働市場

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	807	16.3	1,839	37.2	0	0.0	1	0.0	2,295	46.4	4,942	100.0
男子	465	19.7	891	37.7	0	0.0	1	0.0	1,006	42.6	2,363	100.0
女子	342	13.3	948	36.8	0	0.0	0	0.0	1,289	50.0	2,579	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	650	13.2	1,432	29.0	0	0.0	1	0.0	2,859	57.9	4,942	100.0
男子	400	16.9	745	31.5	0	0.0	1	0.0	1,217	51.5	2,363	100.0
女子	250	9.7	687	26.6	0	0.0	0	0.0	1,642	63.7	2,579	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,772	35.9	715	14.5	1	0.0	1	0.0	2,453	49.6	4,942	100.0
男子	936	39.6	407	17.2	1	0.0	1	0.0	1,018	43.1	2,363	100.0
女子	836	32.4	308	11.9	0	0.0	0	0.0	1,435	55.6	2,579	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙] (14) 労使関係と労働市場

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	251 5.1	553 11.2	0 0.0	596 12.1	1,400 28.3
生徒にとって理解しにくい	265 5.4	526 10.6	0 0.0	734 14.9	1,525 30.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	291 5.9	760 15.4	0 0.0	965 19.5	2,016 40.8
全体	807 16.3	1,839 37.2	0 0.0	2,295 46.4	4,941 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	354 7.2	875 17.7	0 0.0	1,037 21.0	2,266 45.9
生徒は興味を持ちにくい	286 5.8	610 12.3	0 0.0	814 16.5	1,710 34.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	167 3.4	354 7.2	0 0.0	444 9.0	965 19.5
全体	807 16.3	1,839 37.2	0 0.0	2,295 46.4	4,941 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	177 3.6	444 9.0	0 0.0	779 15.8	1,400 28.3
生徒にとって理解しにくい	238 4.8	407 8.2	0 0.0	880 17.8	1,525 30.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	235 4.8	581 11.8	0 0.0	1,200 24.3	2,016 40.8
全体	650 13.2	1,432 29.0	0 0.0	2,859 57.9	4,941 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	278 5.6	662 13.4	0 0.0	1,326 26.8	2,266 45.9
生徒は興味を持ちにくい	249 5.0	476 9.6	0 0.0	985 19.9	1,710 34.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	123 2.5	294 6.0	0 0.0	548 11.1	965 19.5
全体	650 13.2	1,432 29.0	0 0.0	2,859 57.9	4,941 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	538 10.9	210 4.3	1 0.0	651 13.2	1,400 28.3
生徒にとって理解しにくい	555 11.2	204 4.1	0 0.0	766 15.5	1,525 30.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	679 13.7	301 6.1	0 0.0	1,036 21.0	2,016 40.8
全体	1,772 35.9	715 14.5	1 0.0	2,453 49.6	4,941 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	857 17.3	310 6.3	0 0.0	1,099 22.2	2,266 45.9
生徒は興味を持ちにくい	576 11.7	245 5.0	0 0.0	889 18.0	1,710 34.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	339 6.9	160 3.2	1 0.0	465 9.4	965 19.5
全体	1,772 35.9	715 14.5	1 0.0	2,453 49.6	4,941 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (15) 産業構造の変化と中小企業

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	202	49.6	205	50.4	407	100.0	47	454
男性	190	50.7	185	49.3	375	100.0	40	415
女性	12	37.5	20	62.5	32	100.0	7	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	59	29.2	57	28.2	0	0.0	0	0.0	86	42.6	202	100.0
男性	55	28.9	55	28.9	0	0.0	0	0.0	80	42.1	190	100.0
女性	4	33.3	2	16.7	0	0.0	0	0.0	6	50.0	12	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	40	19.8	104	51.5	0	0.0	0	0.0	58	28.7	202	100.0
男性	37	19.5	99	52.1	0	0.0	0	0.0	54	28.4	190	100.0
女性	3	25.0	5	41.7	0	0.0	0	0.0	4	33.3	12	100.0

生徒質問紙 質問4 (15) 産業構造の変化と中小企業

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	759	16.0	1,763	37.3	0	0.0	1	0.0	2,206	46.6	4,729	100.0
男子	478	21.2	804	35.6	0	0.0	1	0.0	976	43.2	2,259	100.0
女子	281	11.4	959	38.8	0	0.0	0	0.0	1,230	49.8	2,470	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	617	13.0	1,439	30.4	0	0.0	1	0.0	2,672	56.5	4,729	100.0
男子	392	17.4	701	31.0	0	0.0	1	0.0	1,165	51.6	2,259	100.0
女子	225	9.1	738	29.9	0	0.0	0	0.0	1,507	61.0	2,470	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,575	33.3	783	16.6	1	0.0	1	0.0	2,369	50.1	4,729	100.0
男子	850	37.6	420	18.6	1	0.0	1	0.0	987	43.7	2,259	100.0
女子	725	29.4	363	14.7	0	0.0	0	0.0	1,382	56.0	2,470	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(15) 産業構造の変化と中小企業

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	227 4.8	464 9.8	0 0.0	681 14.4	1,372 29.0
生徒にとって理解しにくい	205 4.3	483 10.2	0 0.0	544 11.5	1,232 26.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	327 6.9	816 17.3	0 0.0	981 20.7	2,124 44.9
全体	759 16.1	1,763 37.3	0 0.0	2,206 46.7	4,728 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	167 3.5	399 8.4	0 0.0	469 9.9	1,035 21.9
生徒は興味を持ちにくい	411 8.7	911 19.3	0 0.0	1,109 23.5	2,431 51.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	181 3.8	453 9.6	0 0.0	628 13.3	1,262 26.7
全体	759 16.1	1,763 37.3	0 0.0	2,206 46.7	4,728 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	180 3.8	384 8.1	0 0.0	808 17.1	1,372 29.0
生徒にとって理解しにくい	183 3.9	406 8.6	0 0.0	643 13.6	1,232 26.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	254 5.4	649 13.7	0 0.0	1,221 25.8	2,124 44.9
全体	617 13.0	1,439 30.4	0 0.0	2,672 56.5	4,728 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	136 2.9	333 7.0	0 0.0	566 12.0	1,035 21.9
生徒は興味を持ちにくい	336 7.1	734 15.5	0 0.0	1,361 28.8	2,431 51.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	145 3.1	372 7.9	0 0.0	745 15.8	1,262 26.7
全体	617 13.0	1,439 30.4	0 0.0	2,672 56.5	4,728 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	468 9.9	196 4.1	0 0.0	708 15.0	1,372 29.0
生徒にとって理解しにくい	437 9.2	218 4.6	1 0.0	576 12.2	1,232 26.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	670 14.2	369 7.8	0 0.0	1,085 22.9	2,124 44.9
全体	1,575 33.3	783 16.6	1 0.0	2,369 50.1	4,728 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	340 7.2	187 4.0	0 0.0	508 10.7	1,035 21.9
生徒は興味を持ちにくい	838 17.7	396 8.4	0 0.0	1,197 25.3	2,431 51.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	397 8.4	200 4.2	1 0.0	664 14.0	1,262 26.7
全体	1,575 33.3	783 16.6	1 0.0	2,369 50.1	4,728 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (16) 消費者問題と消費者保護

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	184	45.5	220	54.5	404	100.0	50	454
男性	170	45.7	202	54.3	372	100.0	43	415
女性	14	43.8	18	56.3	32	100.0	7	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	84	45.7	11	6.0	0	0.0	0	0.0	89	48.4	184	100.0
男性	81	47.6	11	6.5	0	0.0	0	0.0	78	45.9	170	100.0
女性	3	21.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11	78.6	14	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	147	79.9	11	6.0	0	0.0	0	0.0	26	14.1	184	100.0
男性	134	78.8	10	5.9	0	0.0	0	0.0	26	15.3	170	100.0
女性	13	92.9	1	7.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	14	100.0

生徒質問紙 質問4 (16) 消費者問題と消費者保護

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,162	27.4	1,123	26.5	0	0.0	1	0.0	1,956	46.1	4,242	100.0
男子	609	30.5	566	28.3	0	0.0	1	0.1	824	41.2	2,000	100.0
女子	553	24.7	557	24.8	0	0.0	0	0.0	1,132	50.5	2,242	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	926	21.8	938	22.1	0	0.0	1	0.0	2,377	56.0	4,242	100.0
男子	477	23.9	522	26.1	0	0.0	1	0.1	1,000	50.0	2,000	100.0
女子	449	20.0	416	18.6	0	0.0	0	0.0	1,377	61.4	2,242	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,151	50.7	369	8.7	1	0.0	1	0.0	1,720	40.5	4,242	100.0
男子	1,020	51.0	225	11.3	1	0.1	1	0.1	753	37.7	2,000	100.0
女子	1,131	50.4	144	6.4	0	0.0	0	0.0	967	43.1	2,242	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(16) 消費者問題と消費者保護

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	592 14.0	422 10.0	0 0.0	902 21.3	1,916 45.2
生徒にとって理解しにくい	74 1.7	61 1.4	0 0.0	121 2.9	256 6.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	496 11.7	640 15.1	0 0.0	933 22.0	2,069 48.8
全体	1,162 27.4	1,123 26.5	0 0.0	1,956 46.1	4,241 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	906 21.4	873 20.6	0 0.0	1,569 37.0	3,348 78.9
生徒は興味を持ちにくい	74 1.7	63 1.5	0 0.0	147 3.5	284 6.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	182 4.3	187 4.4	0 0.0	240 5.7	609 14.4
全体	1,162 27.4	1,123 26.5	0 0.0	1,956 46.1	4,241 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	440 10.4	388 9.1	0 0.0	1,088 25.7	1,916 45.2
生徒にとって理解しにくい	76 1.8	42 1.0	0 0.0	138 3.3	256 6.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	410 9.7	508 12.0	0 0.0	1,151 27.1	2,069 48.8
全体	926 21.8	938 22.1	0 0.0	2,377 56.0	4,241 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	728 17.2	714 16.8	0 0.0	1,906 44.9	3,348 78.9
生徒は興味を持ちにくい	61 1.4	51 1.2	0 0.0	172 4.1	284 6.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	137 3.2	173 4.1	0 0.0	299 7.1	609 14.4
全体	926 21.8	938 22.1	0 0.0	2,377 56.0	4,241 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,005 23.7	141 3.3	0 0.0	770 18.2	1,916 45.2
生徒にとって理解しにくい	148 3.5	13 0.3	0 0.0	95 2.2	256 6.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	998 23.5	215 5.1	1 0.0	855 20.2	2,069 48.8
全体	2,151 50.7	369 8.7	1 0.0	1,720 40.6	4,241 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,741 41.1	266 6.3	1 0.0	1,340 31.6	3,348 78.9
生徒は興味を持ちにくい	130 3.1	22 0.5	0 0.0	132 3.1	284 6.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	280 6.6	81 1.9	0 0.0	248 5.8	609 14.4
全体	2,151 50.7	369 8.7	1 0.0	1,720 40.6	4,241 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (17) 公害防止と環境保全

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	195	47.6	215	52.4	410	100.0	44	454
男性	179	47.4	199	52.6	378	100.0	37	415
女性	16	50.0	16	50.0	32	100.0	7	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	116	59.5	11	5.6	0	0.0	0	0.0	68	34.9	195	100.0
男性	108	60.3	11	6.1	0	0.0	0	0.0	60	33.5	179	100.0
女性	8	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	50.0	16	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	129	66.2	16	8.2	0	0.0	0	0.0	50	25.6	195	100.0
男性	118	65.9	15	8.4	0	0.0	0	0.0	46	25.7	179	100.0
女性	11	68.8	1	6.3	0	0.0	0	0.0	4	25.0	16	100.0

生徒質問紙 質問4 (17) 公害防止と環境保全

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,549	33.1	1,040	22.2	1	0.0	1	0.0	2,092	44.7	4,683	100.0
男子	784	34.5	567	25.0	0	0.0	1	0.0	919	40.5	2,271	100.0
女子	765	31.7	473	19.6	1	0.0	0	0.0	1,173	48.6	2,412	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,227	26.2	959	20.5	1	0.0	1	0.0	2,495	53.3	4,683	100.0
男子	596	26.2	552	24.3	0	0.0	1	0.0	1,122	49.4	2,271	100.0
女子	631	26.2	407	16.9	1	0.0	0	0.0	1,373	56.9	2,412	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,288	48.9	471	10.1	2	0.0	2	0.0	1,920	41.0	4,683	100.0
男子	1,098	48.3	308	13.6	1	0.0	2	0.1	862	38.0	2,271	100.0
女子	1,190	49.3	163	6.8	1	0.0	0	0.0	1,058	43.9	2,412	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(17) 公害防止と環境保全

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	999 21.3	595 12.7	1 0.0	1,274 27.2	2,869 61.3
生徒にとって理解しにくい	91 1.9	55 1.2	0 0.0	146 3.1	292 6.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	459 9.8	390 8.3	0 0.0	672 14.4	1,521 32.5
全体	1,549 33.1	1,040 22.2	1 0.0	2,092 44.7	4,682 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	978 20.9	714 15.2	1 0.0	1,344 28.7	3,037 64.9
生徒は興味を持ちにくい	117 2.5	78 1.7	0 0.0	137 2.9	332 7.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	454 9.7	248 5.3	0 0.0	611 13.0	1,313 28.0
全体	1,549 33.1	1,040 22.2	1 0.0	2,092 44.7	4,682 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	780 16.7	588 12.6	1 0.0	1,500 32.0	2,869 61.3
生徒にとって理解しにくい	62 1.3	49 1.0	0 0.0	181 3.9	292 6.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	385 8.2	322 6.9	0 0.0	814 17.4	1,521 32.5
全体	1,227 26.2	959 20.5	1 0.0	2,495 53.3	4,682 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	791 16.9	643 13.7	1 0.0	1,602 34.2	3,037 64.9
生徒は興味を持ちにくい	90 1.9	73 1.6	0 0.0	169 3.6	332 7.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	346 7.4	243 5.2	0 0.0	724 15.5	1,313 28.0
全体	1,227 26.2	959 20.5	1 0.0	2,495 53.3	4,682 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,480 31.6	261 5.6	1 0.0	1,126 24.1	2,868 61.3
生徒にとって理解しにくい	127 2.7	27 0.6	0 0.0	138 2.9	292 6.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	681 14.5	183 3.9	1 0.0	656 14.0	1,521 32.5
全体	2,288 48.9	471 10.1	2 0.0	1,920 41.0	4,681 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,491 31.9	315 6.7	2 0.0	1,228 26.2	3,036 64.9
生徒は興味を持ちにくい	162 3.5	38 0.8	0 0.0	132 2.8	332 7.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	635 13.6	118 2.5	0 0.0	560 12.0	1,313 28.0
全体	2,288 48.9	471 10.1	2 0.0	1,920 41.0	4,681 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (18) 農業と食料問題

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	166	41.3	236	58.7	402	100.0	52	454
男性	153	41.4	217	58.6	370	100.0	45	415
女性	13	40.6	19	59.4	32	100.0	7	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	75	45.2	19	11.4	0	0.0	0	0.0	72	43.4	166	100.0
男性	67	43.8	19	12.4	0	0.0	0	0.0	67	43.8	153	100.0
女性	8	61.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	38.5	13	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	75	45.2	45	27.1	0	0.0	0	0.0	46	27.7	166	100.0
男性	70	45.8	41	26.8	0	0.0	0	0.0	42	27.5	153	100.0
女性	5	38.5	4	30.8	0	0.0	0	0.0	4	30.8	13	100.0

生徒質問紙 質問4 (18) 農業と食料問題

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,046	26.8	1,057	27.1	1	0.0	2	0.1	1,796	46.0	3,902	100.0
男子	552	29.3	528	28.0	0	0.0	2	0.1	803	42.6	1,885	100.0
女子	494	24.5	529	26.2	1	0.0	0	0.0	993	49.2	2,017	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	872	22.3	884	22.7	2	0.1	1	0.0	2,143	54.9	3,902	100.0
男子	421	22.3	483	25.6	1	0.1	1	0.1	979	51.9	1,885	100.0
女子	451	22.4	401	19.9	1	0.0	0	0.0	1,164	57.7	2,017	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,727	44.3	462	11.8	1	0.0	1	0.0	1,711	43.8	3,902	100.0
男子	832	44.1	281	14.9	1	0.1	1	0.1	770	40.8	1,885	100.0
女子	895	44.4	181	9.0	0	0.0	0	0.0	941	46.7	2,017	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(18) 農業と食料問題

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	505 12.9	397 10.2	0 0.0	820 21.0	1,722 44.2
生徒にとって理解しにくい	130 3.3	128 3.3	0 0.0	215 5.5	473 12.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	411 10.5	532 13.6	1 0.0	761 19.5	1,705 43.7
全体	1,046 26.8	1,057 27.1	1 0.0	1,796 46.1	3,900 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	460 11.8	452 11.6	1 0.0	797 20.4	1,710 43.8
生徒は興味を持ちにくい	275 7.1	288 7.4	0 0.0	479 12.3	1,042 26.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	311 8.0	317 8.1	0 0.0	520 13.3	1,148 29.4
全体	1,046 26.8	1,057 27.1	1 0.0	1,796 46.1	3,900 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	427 10.9	346 8.9	0 0.0	950 24.4	1,723 44.2
生徒にとって理解しにくい	99 2.5	98 2.5	0 0.0	276 7.1	473 12.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	346 8.9	440 11.3	2 0.1	917 23.5	1,705 43.7
全体	872 22.4	884 22.7	2 0.1	2,143 54.9	3,901 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	384 9.8	380 9.7	1 0.0	946 24.3	1,711 43.9
生徒は興味を持ちにくい	220 5.6	236 6.0	0 0.0	586 15.0	1,042 26.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	268 6.9	268 6.9	1 0.0	611 15.7	1,148 29.4
全体	872 22.4	884 22.7	2 0.1	2,143 54.9	3,901 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	810 20.8	180 4.6	0 0.0	733 18.8	1,723 44.2
生徒にとって理解しにくい	211 5.4	45 1.2	0 0.0	217 5.6	473 12.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	706 18.1	237 6.1	1 0.0	761 19.5	1,705 43.7
全体	1,727 44.3	462 11.8	1 0.0	1,711 43.9	3,901 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	784 20.1	190 4.9	1 0.0	736 18.9	1,711 43.9
生徒は興味を持ちにくい	444 11.4	123 3.2	0 0.0	475 12.2	1,042 26.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	499 12.8	149 3.8	0 0.0	500 12.8	1,148 29.4
全体	1,727 44.3	462 11.8	1 0.0	1,711 43.9	3,901 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (19) 地球環境問題

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	199	49.4	204	50.6	403	100.0	51	454
男性	186	50.4	183	49.6	369	100.0	46	415
女性	13	38.2	21	61.8	34	100.0	5	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	117	58.8	12	6.0	0	0.0	0	0.0	70	35.2	199	100.0
男性	108	58.1	12	6.5	0	0.0	0	0.0	66	35.5	186	100.0
女性	9	69.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	30.8	13	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	136	68.3	11	5.5	0	0.0	0	0.0	52	26.1	199	100.0
男性	129	69.4	11	5.9	0	0.0	0	0.0	46	24.7	186	100.0
女性	7	53.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	46.2	13	100.0

生徒質問紙 質問4 (19) 地球環境問題

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,626	34.0	957	20.0	2	0.0	2	0.0	2,199	45.9	4,786	100.0
男子	811	34.2	540	22.8	0	0.0	1	0.0	1,018	43.0	2,370	100.0
女子	815	33.7	417	17.3	2	0.1	1	0.0	1,181	48.9	2,416	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,436	30.0	868	18.1	1	0.0	2	0.0	2,479	51.8	4,786	100.0
男子	683	28.8	509	21.5	0	0.0	1	0.0	1,177	49.7	2,370	100.0
女子	753	31.2	359	14.9	1	0.0	1	0.0	1,302	53.9	2,416	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,434	50.9	394	8.2	1	0.0	2	0.0	1,955	40.8	4,786	100.0
男子	1,164	49.1	267	11.3	1	0.0	2	0.1	936	39.5	2,370	100.0
女子	1,270	52.6	127	5.3	0	0.0	0	0.0	1,019	42.2	2,416	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(19) 地球環境問題

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	986 20.6	494 10.3	0 0.0	1,295 27.1	2,775 58.0
生徒にとって理解しにくい	106 2.2	54 1.1	0 0.0	160 3.3	320 6.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	534 11.2	409 8.5	2 0.0	744 15.6	1,689 35.3
全体	1,626 34.0	957 20.0	2 0.0	2,199 46.0	4,784 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,079 22.6	616 12.9	1 0.0	1,419 29.7	3,115 65.1
生徒は興味を持ちにくい	70 1.5	37 0.8	0 0.0	121 2.5	228 4.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	477 10.0	304 6.4	1 0.0	659 13.8	1,441 30.1
全体	1,626 34.0	957 20.0	2 0.0	2,199 46.0	4,784 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	851 17.8	463 9.7	0 0.0	1,461 30.5	2,775 58.0
生徒にとって理解しにくい	79 1.7	48 1.0	0 0.0	193 4.0	320 6.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	506 10.6	357 7.5	1 0.0	825 17.2	1,689 35.3
全体	1,436 30.0	868 18.1	1 0.0	2,479 51.8	4,784 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	939 19.6	581 12.1	1 0.0	1,594 33.3	3,115 65.1
生徒は興味を持ちにくい	66 1.4	36 0.8	0 0.0	126 2.6	228 4.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	431 9.0	251 5.2	0 0.0	759 15.9	1,441 30.1
全体	1,436 30.0	868 18.1	1 0.0	2,479 51.8	4,784 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,468 30.7	198 4.1	0 0.0	1,110 23.2	2,776 58.0
生徒にとって理解しにくい	150 3.1	24 0.5	0 0.0	146 3.1	320 6.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	816 17.1	172 3.6	1 0.0	699 14.6	1,688 35.3
全体	2,434 50.9	394 8.2	1 0.0	1,955 40.9	4,784 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,619 33.8	250 5.2	1 0.0	1,244 26.0	3,114 65.1
生徒は興味を持ちにくい	101 2.1	21 0.4	0 0.0	106 2.2	228 4.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	714 14.9	123 2.6	0 0.0	605 12.6	1,442 30.1
全体	2,434 50.9	394 8.2	1 0.0	1,955 40.9	4,784 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (20) 核兵器と軍縮

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	229	55.0	187	45.0	416	100.0	38	454
男性	208	54.7	172	45.3	380	100.0	35	415
女性	21	58.3	15	41.7	36	100.0	3	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	71	31.0	59	25.8	0	0.0	0	0.0	99	43.2	229	100.0
男性	65	31.3	53	25.5	0	0.0	0	0.0	90	43.3	208	100.0
女性	6	28.6	6	28.6	0	0.0	0	0.0	9	42.9	21	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	122	53.3	51	22.3	0	0.0	0	0.0	56	24.5	229	100.0
男性	110	52.9	47	22.6	0	0.0	0	0.0	51	24.5	208	100.0
女性	12	57.1	4	19.0	0	0.0	0	0.0	5	23.8	21	100.0

生徒質問紙 質問4 (20) 核兵器と軍縮

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,648	28.5	1,509	26.1	0	0.0	3	0.1	2,624	45.4	5,784	100.0
男子	886	31.7	731	26.1	0	0.0	2	0.1	1,178	42.1	2,797	100.0
女子	762	25.5	778	26.0	0	0.0	1	0.0	1,446	48.4	2,987	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,346	23.3	1,360	23.5	1	0.0	1	0.0	3,076	53.2	5,784	100.0
男子	707	25.3	709	25.3	0	0.0	1	0.0	1,380	49.3	2,797	100.0
女子	639	21.4	651	21.8	1	0.0	0	0.0	1,696	56.8	2,987	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,375	41.1	794	13.7	1	0.0	2	0.0	2,612	45.2	5,784	100.0
男子	1,157	41.4	472	16.9	1	0.0	2	0.1	1,165	41.7	2,797	100.0
女子	1,218	40.8	322	10.8	0	0.0	0	0.0	1,447	48.4	2,987	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(20) 核兵器と軍縮

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	534 9.2	469 8.1	0 0.0	800 13.8	1,803 31.2
生徒にとって理解しにくい	430 7.4	339 5.9	0 0.0	697 12.1	1,466 25.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	684 11.8	701 12.1	0 0.0	1,127 19.5	2,512 43.5
全体	1,648 28.5	1,509 26.1	0 0.0	2,624 45.4	5,781 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	903 15.6	797 13.8	0 0.0	1,281 22.2	2,981 51.6
生徒は興味を持ちにくい	355 6.1	336 5.8	0 0.0	661 11.4	1,352 23.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	390 6.7	376 6.5	0 0.0	682 11.8	1,448 25.0
全体	1,648 28.5	1,509 26.1	0 0.0	2,624 45.4	5,781 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	429 7.4	427 7.4	0 0.0	948 16.4	1,804 31.2
生徒にとって理解しにくい	343 5.9	313 5.4	0 0.0	810 14.0	1,466 25.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	574 9.9	620 10.7	1 0.0	1,318 22.8	2,513 43.5
全体	1,346 23.3	1,360 23.5	1 0.0	3,076 53.2	5,783 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	696 12.0	747 12.9	1 0.0	1,539 26.6	2,983 51.6
生徒は興味を持ちにくい	300 5.2	287 5.0	0 0.0	765 13.2	1,352 23.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	350 6.1	326 5.6	0 0.0	772 13.3	1,448 25.0
全体	1,346 23.3	1,360 23.5	1 0.0	3,076 53.2	5,783 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	773 13.4	238 4.1	0 0.0	792 13.7	1,803 31.2
生徒にとって理解しにくい	602 10.4	162 2.8	0 0.0	702 12.1	1,466 25.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,000 17.3	394 6.8	1 0.0	1,118 19.3	2,513 43.5
全体	2,375 41.1	794 13.7	1 0.0	2,612 45.2	5,782 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,220 21.1	450 7.8	1 0.0	1,311 22.7	2,982 51.6
生徒は興味を持ちにくい	544 9.4	153 2.6	0 0.0	655 11.3	1,352 23.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	611 10.6	191 3.3	0 0.0	646 11.2	1,448 25.0
全体	2,375 41.1	794 13.7	1 0.0	2,612 45.2	5,782 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (21) 国際経済格差の是正と国際協力

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	149	36.3	262	63.7	411	100.0	43	454
男性	134	35.7	241	64.3	375	100.0	40	415
女性	15	41.7	21	58.3	36	100.0	3	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	39	26.2	48	32.2	0	0.0	0	0.0	62	41.6	149	100.0
男性	38	28.4	44	32.8	0	0.0	0	0.0	52	38.8	134	100.0
女性	1	6.7	4	26.7	0	0.0	0	0.0	10	66.7	15	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	55	36.9	50	33.6	0	0.0	0	0.0	44	29.5	149	100.0
男性	50	37.3	46	34.3	0	0.0	0	0.0	38	28.4	134	100.0
女性	5	33.3	4	26.7	0	0.0	0	0.0	6	40.0	15	100.0

生徒質問紙 質問4 (21) 国際経済格差の是正と国際協力

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	702	19.3	1,340	36.8	2	0.1	0	0.0	1,597	43.9	3,641	100.0
男子	416	23.0	651	36.0	2	0.1	0	0.0	740	40.9	1,809	100.0
女子	286	15.6	689	37.6	0	0.0	0	0.0	857	46.8	1,832	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	577	15.8	1,039	28.5	0	0.0	0	0.0	2,025	55.6	3,641	100.0
男子	321	17.7	545	30.1	0	0.0	0	0.0	943	52.1	1,809	100.0
女子	256	14.0	494	27.0	0	0.0	0	0.0	1,082	59.1	1,832	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,307	35.9	614	16.9	1	0.0	0	0.0	1,719	47.2	3,641	100.0
男子	672	37.1	347	19.2	1	0.1	0	0.0	789	43.6	1,809	100.0
女子	635	34.7	267	14.6	0	0.0	0	0.0	930	50.8	1,832	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(21) 国際経済格差の是正と国際協力

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	240 6.6	301 8.3	1 0.0	389 10.7	931 25.6
生徒にとって理解しにくい	216 5.9	413 11.3	0 0.0	547 15.0	1,176 32.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	246 6.8	626 17.2	1 0.0	661 18.2	1,534 42.1
全体	702 19.3	1,340 36.8	2 0.1	1,597 43.9	3,641 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	272 7.5	521 14.3	1 0.0	556 15.3	1,350 37.1
生徒は興味を持ちにくい	206 5.7	397 10.9	0 0.0	509 14.0	1,112 30.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	224 6.2	422 11.6	1 0.0	532 14.6	1,179 32.4
全体	702 19.3	1,340 36.8	2 0.1	1,597 43.9	3,641 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	191 5.2	234 6.4	0 0.0	506 13.9	931 25.6
生徒にとって理解しにくい	192 5.3	319 8.8	0 0.0	665 18.3	1,176 32.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	194 5.3	486 13.3	0 0.0	854 23.5	1,534 42.1
全体	577 15.8	1,039 28.5	0 0.0	2,025 55.6	3,641 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	228 6.3	411 11.3	0 0.0	711 19.5	1,350 37.1
生徒は興味を持ちにくい	174 4.8	305 8.4	0 0.0	633 17.4	1,112 30.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	175 4.8	323 8.9	0 0.0	681 18.7	1,179 32.4
全体	577 15.8	1,039 28.5	0 0.0	2,025 55.6	3,641 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	389 10.7	135 3.7	0 0.0	407 11.2	931 25.6
生徒にとって理解しにくい	390 10.7	183 5.0	0 0.0	603 16.6	1,176 32.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	528 14.5	296 8.1	1 0.0	709 19.5	1,534 42.1
全体	1,307 35.9	614 16.9	1 0.0	1,719 47.2	3,641 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	503 13.8	235 6.5	1 0.0	611 16.8	1,350 37.1
生徒は興味を持ちにくい	399 11.0	190 5.2	0 0.0	523 14.4	1,112 30.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	405 11.1	189 5.2	0 0.0	585 16.1	1,179 32.4
全体	1,307 35.9	614 16.9	1 0.0	1,719 47.2	3,641 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (22) 経済摩擦と外交

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	147	36.4	257	63.6	404	100.0	50	454
男性	133	35.9	237	64.1	370	100.0	45	415
女性	14	41.2	20	58.8	34	100.0	5	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	24	16.3	57	38.8	0	0.0	0	0.0	66	44.9	147	100.0
男性	22	16.5	52	39.1	0	0.0	0	0.0	59	44.4	133	100.0
女性	2	14.3	5	35.7	0	0.0	0	0.0	7	50.0	14	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	41	27.9	61	41.5	0	0.0	0	0.0	45	30.6	147	100.0
男性	36	27.1	58	43.6	0	0.0	0	0.0	39	29.3	133	100.0
女性	5	35.7	3	21.4	0	0.0	0	0.0	6	42.9	14	100.0

生徒質問紙 質問4 (22) 経済摩擦と外交

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	631	18.1	1,295	37.2	0	0.0	0	0.0	1,558	44.7	3,484	100.0
男子	398	22.6	632	35.8	0	0.0	0	0.0	734	41.6	1,764	100.0
女子	233	13.5	663	38.5	0	0.0	0	0.0	824	47.9	1,720	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	525	15.1	1,053	30.2	0	0.0	0	0.0	1,906	54.7	3,484	100.0
男子	332	18.8	526	29.8	0	0.0	0	0.0	906	51.4	1,764	100.0
女子	193	11.2	527	30.6	0	0.0	0	0.0	1,000	58.1	1,720	100.0

回答状況	普通の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,205	34.6	616	17.7	1	0.0	0	0.0	1,662	47.7	3,484	100.0
男子	661	37.5	331	18.8	1	0.1	0	0.0	771	43.7	1,764	100.0
女子	544	31.6	285	16.6	0	0.0	0	0.0	891	51.8	1,720	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(22) 経済摩擦と外交

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	128 3.7	194 5.6	0 0.0	262 7.5	584 16.8
生徒にとって理解しにくい	247 7.1	520 14.9	0 0.0	597 17.1	1,364 39.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	256 7.3	581 16.7	0 0.0	699 20.1	1,536 44.1
全体	631 18.1	1,295 37.2	0 0.0	1,558 44.7	3,484 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	175 5.0	318 9.1	0 0.0	370 10.6	863 24.8
生徒は興味を持ちにくい	275 7.9	534 15.3	0 0.0	668 19.2	1,477 42.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	181 5.2	443 12.7	0 0.0	520 14.9	1,144 32.8
全体	631 18.1	1,295 37.2	0 0.0	1,558 44.7	3,484 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	107 3.1	171 4.9	0 0.0	306 8.8	584 16.8
生徒にとって理解しにくい	201 5.8	412 11.8	0 0.0	751 21.6	1,364 39.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	217 6.2	470 13.5	0 0.0	849 24.4	1,536 44.1
全体	525 15.1	1,053 30.2	0 0.0	1,906 54.7	3,484 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	153 4.4	252 7.2	0 0.0	458 13.1	863 24.8
生徒は興味を持ちにくい	225 6.5	450 12.9	0 0.0	802 23.0	1,477 42.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	147 4.2	351 10.1	0 0.0	646 18.5	1,144 32.8
全体	525 15.1	1,053 30.2	0 0.0	1,906 54.7	3,484 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	231 6.6	103 3.0	0 0.0	250 7.2	584 16.8
生徒にとって理解しにくい	473 13.6	228 6.5	1 0.0	662 19.0	1,364 39.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	501 14.4	285 8.2	0 0.0	750 21.5	1,536 44.1
全体	1,205 34.6	616 17.7	1 0.0	1,662 47.7	3,484 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	320 9.2	148 4.2	0 0.0	395 11.3	863 24.8
生徒は興味を持ちにくい	504 14.5	264 7.6	0 0.0	709 20.4	1,477 42.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	381 10.9	204 5.9	1 0.0	558 16.0	1,144 32.8
全体	1,205 34.6	616 17.7	1 0.0	1,662 47.7	3,484 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (23) 人種・民族問題

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	183	45.8	217	54.3	400	100.0	53	453
男性	167	45.4	201	54.6	368	100.0	46	414
女性	16	50.0	16	50.0	32	100.0	7	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	49	26.8	48	26.2	0	0.0	1	0.5	85	46.4	183	100.0
男性	48	28.7	44	26.3	0	0.0	1	0.6	74	44.3	167	100.0
女性	1	6.3	4	25.0	0	0.0	0	0.0	11	68.8	16	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	98	53.6	34	18.6	0	0.0	1	0.5	50	27.3	183	100.0
男性	86	51.5	32	19.2	0	0.0	1	0.6	48	28.7	167	100.0
女性	12	75.0	2	12.5	0	0.0	0	0.0	2	12.5	16	100.0

生徒質問紙 質問4 (23) 人種・民族問題

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,400	31.8	1,022	23.2	2	0.0	0	0.0	1,972	44.9	4,396	100.0
男子	638	32.9	500	25.7	1	0.1	0	0.0	803	41.3	1,942	100.0
女子	762	31.1	522	21.3	1	0.0	0	0.0	1,169	47.6	2,454	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,234	28.1	865	19.7	2	0.0	1	0.0	2,294	52.2	4,396	100.0
男子	495	25.5	477	24.6	2	0.1	0	0.0	968	49.8	1,942	100.0
女子	739	30.1	388	15.8	0	0.0	1	0.0	1,326	54.0	2,454	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,889	43.0	537	12.2	1	0.0	1	0.0	1,968	44.8	4,396	100.0
男子	822	42.3	309	15.9	1	0.1	0	0.0	810	41.7	1,942	100.0
女子	1,067	43.5	228	9.3	0	0.0	1	0.0	1,158	47.2	2,454	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙] (23) 人種・民族問題

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	414 9.5	242 5.5	0 0.0	484 11.1	1,140 26.1
生徒にとって理解しにくい	309 7.1	223 5.1	0 0.0	531 12.2	1,063 24.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	672 15.4	551 12.6	2 0.0	942 21.6	2,167 49.6
全体	1,395 31.9	1,016 23.2	2 0.0	1,957 44.8	4,370 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	775 17.7	562 12.9	2 0.0	1,109 25.4	2,448 56.0
生徒は興味を持ちにくい	228 5.2	131 3.0	0 0.0	324 7.4	683 15.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	392 9.0	323 7.4	0 0.0	524 12.0	1,239 28.4
全体	1,395 31.9	1,016 23.2	2 0.0	1,957 44.8	4,370 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	345 7.9	229 5.2	1 0.0	564 12.9	1,139 26.1
生徒にとって理解しにくい	301 6.9	187 4.3	0 0.0	575 13.2	1,063 24.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	583 13.3	441 10.1	1 0.0	1,142 26.1	2,167 49.6
全体	1,229 28.1	857 19.6	2 0.0	2,281 52.2	4,369 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	673 15.4	484 11.1	1 0.0	1,289 29.5	2,447 56.0
生徒は興味を持ちにくい	181 4.1	125 2.9	1 0.0	376 8.6	683 15.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	375 8.6	248 5.7	0 0.0	616 14.1	1,239 28.4
全体	1,229 28.1	857 19.6	2 0.0	2,281 52.2	4,369 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	508 11.6	145 3.3	0 0.0	487 11.1	1,140 26.1
生徒にとって理解しにくい	477 10.9	103 2.4	1 0.0	482 11.0	1,063 24.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	894 20.5	286 6.5	0 0.0	986 22.6	2,166 49.6
全体	1,879 43.0	534 12.2	1 0.0	1,955 44.7	4,369 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,068 24.4	305 7.0	0 0.0	1,075 24.6	2,448 56.0
生徒は興味を持ちにくい	275 6.3	75 1.7	0 0.0	332 7.6	682 15.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	536 12.3	154 3.5	1 0.0	548 12.5	1,239 28.4
全体	1,879 43.0	534 12.2	1 0.0	1,955 44.7	4,369 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 政治・経済>

教師質問紙 質問3 (24) 国際社会における日本の立場と役割

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	167	40.5	245	59.5	412	100.0	42	454
男性	155	41.1	222	58.9	377	100.0	38	415
女性	12	34.3	23	65.7	35	100.0	4	39

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	58	34.7	42	25.1	0	0.0	0	0.0	67	40.1	167	100.0
男性	55	35.5	41	26.5	0	0.0	0	0.0	59	38.1	155	100.0
女性	3	25.0	1	8.3	0	0.0	0	0.0	8	66.7	12	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	67	40.1	42	25.1	0	0.0	0	0.0	58	34.7	167	100.0
男性	63	40.6	38	24.5	0	0.0	0	0.0	54	34.8	155	100.0
女性	4	33.3	4	33.3	0	0.0	0	0.0	4	33.3	12	100.0

生徒質問紙 質問4 (24) 国際社会における日本の立場と役割

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	841	20.2	1,396	33.6	1	0.0	0	0.0	1,917	46.1	4,155	100.0
男子	468	23.9	653	33.4	1	0.1	0	0.0	833	42.6	1,955	100.0
女子	373	17.0	743	33.8	0	0.0	0	0.0	1,084	49.3	2,200	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	741	17.8	1,089	26.2	0	0.0	0	0.0	2,325	56.0	4,155	100.0
男子	374	19.1	568	29.1	0	0.0	0	0.0	1,013	51.8	1,955	100.0
女子	367	16.7	521	23.7	0	0.0	0	0.0	1,312	59.6	2,200	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,681	40.5	579	13.9	1	0.0	0	0.0	1,894	45.6	4,155	100.0
男子	799	40.9	331	16.9	1	0.1	0	0.0	824	42.1	1,955	100.0
女子	882	40.1	248	11.3	0	0.0	0	0.0	1,070	48.6	2,200	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 政治・経済>

[教師・生徒質問紙]

(24) 国際社会における日本の立場と役割

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	362 8.7	388 9.3	0 0.0	647 15.6	1,397 33.6
生徒にとって理解しにくい	177 4.3	405 9.7	0 0.0	523 12.6	1,105 26.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	302 7.3	603 14.5	1 0.0	747 18.0	1,653 39.8
全体	841 20.2	1,396 33.6	1 0.0	1,917 46.1	4,155 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	356 8.6	543 13.1	0 0.0	818 19.7	1,717 41.3
生徒は興味を持ちにくい	178 4.3	347 8.4	0 0.0	441 10.6	966 23.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	307 7.4	506 12.2	1 0.0	658 15.8	1,472 35.4
全体	841 20.2	1,396 33.6	1 0.0	1,917 46.1	4,155 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	285 6.9	329 7.9	0 0.0	783 18.8	1,397 33.6
生徒にとって理解しにくい	160 3.9	308 7.4	0 0.0	637 15.3	1,105 26.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	296 7.1	452 10.9	0 0.0	905 21.8	1,653 39.8
全体	741 17.8	1,089 26.2	0 0.0	2,325 56.0	4,155 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	313 7.5	406 9.8	0 0.0	998 24.0	1,717 41.3
生徒は興味を持ちにくい	159 3.8	286 6.9	0 0.0	521 12.5	966 23.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	269 6.5	397 9.6	0 0.0	806 19.4	1,472 35.4
全体	741 17.8	1,089 26.2	0 0.0	2,325 56.0	4,155 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	618 14.9	166 4.0	0 0.0	613 14.8	1,397 33.6
生徒にとって理解しにくい	418 10.1	160 3.9	1 0.0	526 12.7	1,105 26.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	645 15.5	253 6.1	0 0.0	755 18.2	1,653 39.8
全体	1,681 40.5	579 13.9	1 0.0	1,894 45.6	4,155 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	707 17.0	228 5.5	0 0.0	782 18.8	1,717 41.3
生徒は興味を持ちにくい	361 8.7	140 3.4	0 0.0	465 11.2	966 23.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	613 14.8	211 5.1	1 0.0	647 15.6	1,472 35.4
全体	1,681 40.5	579 13.9	1 0.0	1,894 45.6	4,155 100.0