

## Ⅱ 質問紙調査集計結果

### 5 地理B

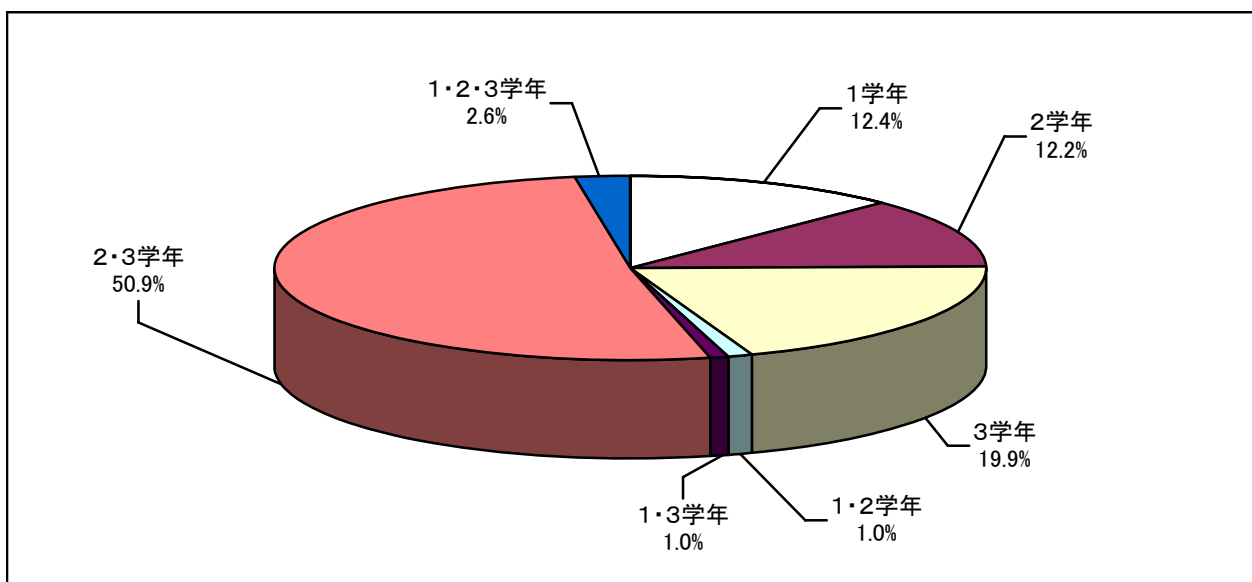
<生徒質問紙調査 地理B>

質問1 (1)「地理B」はどの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)

回答状況	1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年		2・3学年		1・2・3学年		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,058	12.4	1,034	12.2	1,692	19.9	86	1.0	88	1.0	4,328	50.9	222	2.6	8,508	100.0
男子	493	9.8	610	12.2	1,023	20.4	48	1.0	47	0.9	2,662	53.1	130	2.6	5,013	100.0
女子	565	16.2	424	12.1	669	19.1	38	1.1	41	1.2	1,666	47.7	92	2.6	3,495	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	719	422.6	697	442.2	1,109	494.8	72	503.7	59	558.5	3,971	526.5	201	534.8	6,828	502.1
男子	372	431.2	422	448.5	711	497.8	44	520.3	39	567.7	2,452	533.2	116	547.9	4,156	510.0
女子	347	413.5	275	432.5	398	489.5	28	477.6	20	540.4	1,519	515.6	85	516.9	2,672	489.7



<生徒質問紙調査 地理B>

質問1 (2) 次の科目は、どの学年で履修しましたか。(複数学年にわたる場合は、それぞれの学年の番号に○をつけてください。)また、履修していない場合は、「4」に○をつけてください。

回答状況		履修した学年									
		1学年		2学年		3学年		1・2学年		1・3学年	
		人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
地理A	全体	725	8.7	798	9.6	99	1.2	28	0.3	10	0.1
	男子	420	8.6	458	9.4	60	1.2	17	0.3	5	0.1
	女子	305	8.8	340	9.9	39	1.1	11	0.3	5	0.1
世界史A	全体	1,824	21.9	1,903	22.9	666	8.0	45	0.5	2	0.0
	男子	1,114	22.8	1,147	23.5	421	8.6	32	0.7	1	0.0
	女子	710	20.7	756	22.1	245	7.1	13	0.4	1	0.0
世界史B	全体	1,196	14.3	1,419	17.0	375	4.5	251	3.0	87	1.0
	男子	757	15.5	689	14.1	189	3.9	133	2.7	57	1.2
	女子	439	12.7	730	21.2	186	5.4	118	3.4	30	0.9
日本史A	全体	128	1.6	210	2.6	176	2.1	6	0.1	0	0.0
	男子	96	2.0	118	2.5	89	1.8	4	0.1	0	0.0
	女子	32	0.9	92	2.7	87	2.6	2	0.1	0	0.0
日本史B	全体	169	2.0	383	4.6	486	5.9	7	0.1	1	0.0
	男子	112	2.3	209	4.3	185	3.8	3	0.1	0	0.0
	女子	57	1.7	174	5.1	301	8.8	4	0.1	1	0.0
現代社会	全体	4,090	48.6	567	6.7	1,353	16.1	45	0.5	186	2.2
	男子	2,452	49.5	386	7.8	706	14.3	36	0.7	121	2.4
	女子	1,638	47.3	181	5.2	647	18.7	9	0.3	65	1.9
倫理	全体	577	7.0	609	7.3	799	9.6	8	0.1	12	0.1
	男子	386	8.0	291	6.0	345	7.1	5	0.1	4	0.1
	女子	191	5.6	318	9.2	454	13.2	3	0.1	8	0.2
政治・経済	全体	361	4.3	295	3.5	2,361	28.3	7	0.1	101	1.2
	男子	203	4.1	162	3.3	1,216	24.8	5	0.1	63	1.3
	女子	158	4.6	133	3.9	1,145	33.3	2	0.1	38	1.1

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

		人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
地理A	全体	537	471.9	645	504.6	49	444.4	23	455.6	5	474.4
	男子	323	478.3	382	510.4	33	453.0	14	496.9	2	459.6
	女子	214	462.2	263	496.1	16	426.6	9	391.3	3	484.3
世界史A	全体	1,496	503.0	1,610	513.3	621	505.7	32	475.3	0	0.0
	男子	929	510.8	988	517.9	391	508.8	22	496.3	0	0.0
	女子	567	490.2	622	505.9	230	500.6	10	429.0	0	0.0
世界史B	全体	970	520.3	941	475.6	224	415.8	226	518.3	61	498.5
	男子	637	526.4	495	485.2	104	422.2	122	538.5	44	501.5
	女子	333	508.6	446	465.0	120	410.2	104	494.6	17	490.9
日本史A	全体	71	474.9	145	466.3	125	408.4	3	419.0	0	0.0
	男子	51	473.8	77	455.4	63	406.8	1	555.8	0	0.0
	女子	20	477.8	68	478.6	62	409.9	2	350.6	0	0.0
日本史B	全体	146	522.2	217	437.3	284	414.0	2	350.6	0	0.0
	男子	98	512.3	121	446.8	104	412.5	0	0.0	0	0.0
	女子	48	542.4	96	425.2	180	414.8	2	350.6	0	0.0
現代社会	全体	3,395	516.2	509	528.8	968	455.1	25	474.1	173	494.7
	男子	2,075	524.2	337	538.5	547	466.1	21	471.2	114	484.1
	女子	1,320	503.8	172	509.7	421	440.8	4	489.4	59	515.2
倫理	全体	456	509.2	390	463.9	596	490.1	5	414.8	12	522.4
	男子	313	503.5	226	468.4	244	508.4	2	410.3	4	590.6
	女子	143	521.8	164	457.9	352	477.3	3	417.9	8	488.3
政治・経済	全体	337	508.7	151	468.6	1,604	479.5	2	580.1	99	514.1
	男子	195	512.4	81	484.6	879	489.2	2	580.1	63	507.5
	女子	142	503.6	70	450.2	725	467.8	0	0.0	36	525.8

履修した学年						履修していない		全体		回答状況	
2・3学年		1・2・3学年		計		人数	割合(%)	人数	割合(%)		
人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)						
198	2.4	25	0.3	1,883	22.6	6,453	77.4	8,336	100.0	全体	地理A
112	2.3	14	0.3	1,086	22.2	3,799	77.8	4,885	100.0	男子	
86	2.5	11	0.3	797	23.1	2,654	76.9	3,451	100.0	女子	
52	0.6	6	0.1	4,498	54.1	3,813	45.9	8,311	100.0	全体	世界史A
32	0.7	3	0.1	2,750	56.3	2,134	43.7	4,884	100.0	男子	
20	0.6	3	0.1	1,748	51.0	1,679	49.0	3,427	100.0	女子	世界史B
346	4.1	71	0.9	3,745	44.9	4,598	55.1	8,343	100.0	全体	
184	3.8	43	0.9	2,052	41.9	2,845	58.1	4,897	100.0	男子	
162	4.7	28	0.8	1,693	49.1	1,753	50.9	3,446	100.0	女子	日本史A
17	0.2	5	0.1	542	6.6	7,675	93.4	8,217	100.0	全体	
9	0.2	3	0.1	319	6.6	4,496	93.4	4,815	100.0	男子	
8	0.2	2	0.1	223	6.6	3,179	93.4	3,402	100.0	女子	日本史B
187	2.3	32	0.4	1,265	15.3	7,006	84.7	8,271	100.0	全体	
104	2.1	19	0.4	632	13.1	4,210	86.9	4,842	100.0	男子	
83	2.4	13	0.4	633	18.5	2,796	81.5	3,429	100.0	女子	現代社会
62	0.7	32	0.4	6,335	75.3	2,081	24.7	8,416	100.0	全体	
46	0.9	17	0.3	3,764	76.0	1,188	24.0	4,952	100.0	男子	
16	0.5	15	0.4	2,571	74.2	893	25.8	3,464	100.0	女子	倫理
31	0.4	7	0.1	2,043	24.6	6,246	75.4	8,289	100.0	全体	
13	0.3	5	0.1	1,049	21.6	3,802	78.4	4,851	100.0	男子	
18	0.5	2	0.1	994	28.9	2,444	71.1	3,438	100.0	女子	政治・経済
112	1.3	7	0.1	3,244	38.9	5,093	61.1	8,337	100.0	全体	
51	1.0	7	0.1	1,707	34.9	3,188	65.1	4,895	100.0	男子	
61	1.8	0	0.0	1,537	44.7	1,905	55.3	3,442	100.0	女子	

(注)無回答は集計対象から除いている。

人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点		
184	492.5	20	510.0	1,463	488.3	5,242	506.4	6,705	502.5	全体	地理A
105	501.2	12	549.1	871	495.4	3,188	514.6	4,059	510.5	男子	
79	481.1	8	451.2	592	477.7	2,054	493.7	2,646	490.1	女子	
51	555.9	4	447.6	3,814	508.2	2,869	495.7	6,683	502.8	全体	世界史A
31	558.1	1	608.8	2,362	513.9	1,692	505.9	4,054	510.6	男子	
20	552.5	3	393.9	1,452	498.8	1,177	481.0	2,629	490.9	女子	世界史B
252	506.9	63	530.0	2,737	494.7	3,957	508.5	6,694	502.9	全体	
143	526.1	38	560.5	1,583	507.7	2,480	512.4	4,063	510.6	男子	
109	481.7	25	483.5	1,154	476.9	1,477	501.9	2,631	490.9	女子	日本史A
16	424.5	2	361.1	362	445.2	6,246	506.6	6,608	503.2	全体	
8	410.4	1	372.2	201	443.2	3,802	514.6	4,003	511.0	男子	
8	438.6	1	350.0	161	447.7	2,444	494.2	2,605	491.3	女子	日本史B
75	455.7	16	557.2	740	449.3	5,898	509.7	6,638	503.0	全体	
57	465.2	9	566.4	389	459.6	3,625	516.5	4,014	510.9	男子	
18	425.5	7	545.4	351	437.9	2,273	499.0	2,624	490.8	女子	現代社会
59	476.9	23	520.4	5,152	504.6	1,608	497.0	6,760	502.8	全体	
45	459.9	8	526.1	3,147	512.9	961	502.9	4,108	510.6	男子	
14	531.4	15	517.3	2,005	491.7	647	488.2	2,652	490.8	女子	倫理
26	559.4	7	624.3	1,492	490.9	5,167	506.4	6,659	503.0	全体	
12	595.0	5	642.4	806	497.6	3,225	514.3	4,031	511.0	男子	
14	528.9	2	578.9	686	483.2	1,942	493.4	2,628	490.7	女子	政治・経済
93	511.0	5	555.8	2,291	486.1	4,391	511.7	6,682	502.9	全体	
44	516.3	5	555.8	1,269	494.7	2,787	518.2	4,056	510.8	男子	
49	506.2	0	0.0	1,022	475.4	1,604	500.4	2,626	490.7	女子	

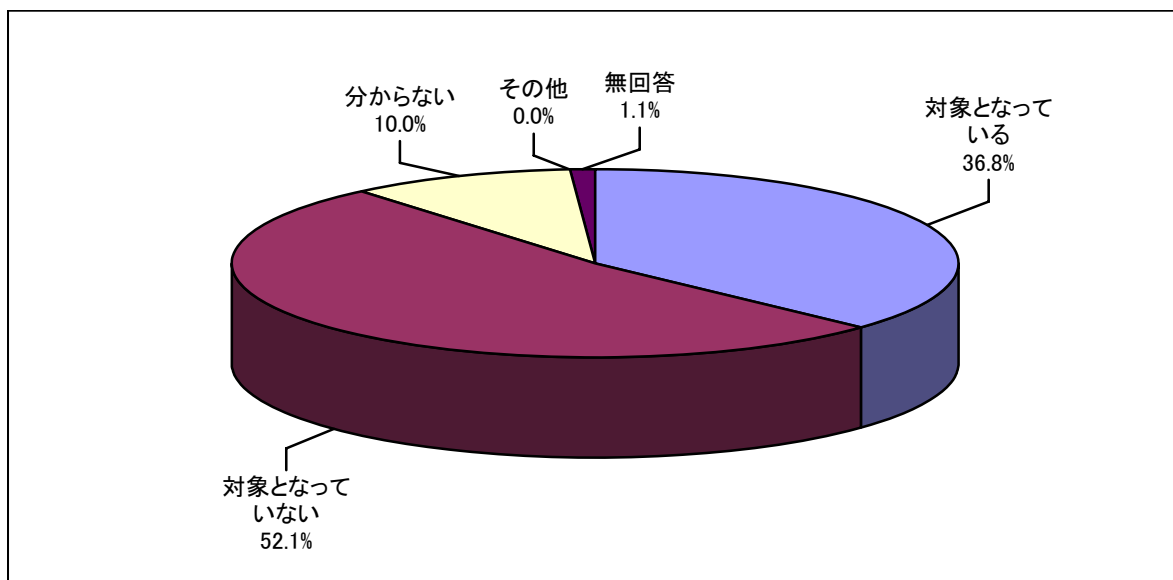
<生徒質問紙調査 地理B>

質問1 (3)「地理B」は、あなたの目指している進路先の入学試験や就職試験の対象となっていますか  
(一つ選んでください)。

回答状況	対象となっている		対象となっていない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	3,198	36.8	4,522	52.1	868	10.0	1	0.0	93	1.1	8,682	100.0
男子	2,156	42.2	2,381	46.6	525	10.3	0	0.0	51	1.0	5,113	100.0
女子	1,042	29.2	2,141	60.0	343	9.6	1	0.0	42	1.2	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	2,975	554.2	3,363	462.0	546	455.0	0	0.0	67	418.2	6,951	500.5
男子	2,011	555.4	1,845	466.6	333	463.9	0	0.0	37	430.9	4,226	508.4
女子	964	551.5	1,518	456.3	213	441.1	0	0.0	30	402.5	2,725	488.2



<生徒質問紙調査 地理B>

質問2 (1) 地理の勉強が好きだ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,964	22.6	2,483	28.6	1,647	19.0	2,177	25.1	382	4.4	1	0.0	28	0.3	8,682	100.0
男子	1,293	25.3	1,482	29.0	899	17.6	1,175	23.0	245	4.8	0	0.0	19	0.4	5,113	100.0
女子	671	18.8	1,001	28.0	748	21.0	1,002	28.1	137	3.8	1	0.0	9	0.3	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,719	544.9	2,024	516.4	1,285	485.8	1,613	451.6	290	466.6	0	0.0	20	445.1	6,951	500.5
男子	1,148	543.3	1,232	523.1	732	494.2	909	465.0	191	466.1	0	0.0	14	471.9	4,226	508.4
女子	571	548.1	792	505.8	553	474.6	704	434.3	99	467.6	0	0.0	6	382.7	2,725	488.2

質問2 (2) 地理の勉強は大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,315	26.7	3,652	42.1	1,270	14.6	987	11.4	429	4.9	3	0.0	26	0.3	8,682	100.0
男子	1,489	29.1	1,996	39.0	737	14.4	621	12.1	250	4.9	1	0.0	19	0.4	5,113	100.0
女子	826	23.1	1,656	46.4	533	14.9	366	10.3	179	5.0	2	0.1	7	0.2	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,987	525.3	2,959	506.3	950	483.2	717	445.9	319	468.9	1	525.5	18	436.7	6,951	500.5
男子	1,302	526.2	1,693	518.2	564	494.3	466	456.4	188	470.2	0	0.0	13	462.9	4,226	508.4
女子	685	523.5	1,266	490.5	386	467.0	251	426.4	131	467.2	1	525.5	5	368.7	2,725	488.2

質問2 (3) 地理の勉強は、入学試験や就職試験に関係なくとも大切だ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,170	25.0	3,236	37.3	1,455	16.8	1,258	14.5	521	6.0	3	0.0	39	0.4	8,682	100.0
男子	1,437	28.1	1,768	34.6	832	16.3	785	15.4	264	5.2	2	0.0	25	0.5	5,113	100.0
女子	733	20.5	1,468	41.1	623	17.5	473	13.3	257	7.2	1	0.0	14	0.4	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,866	527.5	2,643	509.1	1,099	482.7	929	456.9	383	469.8	1	478.3	30	447.9	6,951	500.5
男子	1,258	529.9	1,495	517.9	655	494.5	605	468.0	192	471.7	1	478.3	20	467.4	4,226	508.4
女子	608	522.3	1,148	497.7	444	465.3	324	436.3	191	467.8	0	0.0	10	409.1	2,725	488.2

<生徒質問紙調査 地理B>

質問2 (4) 地理を勉強すれば、私の入学試験や就職試験に役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,162	24.9	1,660	19.1	1,475	17.0	2,762	31.8	585	6.7	1	0.0	37	0.4	8,682	100.0
男子	1,439	28.1	1,070	20.9	796	15.6	1,487	29.1	302	5.9	0	0.0	19	0.4	5,113	100.0
女子	723	20.3	590	16.5	679	19.0	1,275	35.7	283	7.9	1	0.0	18	0.5	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,973	549.5	1,405	528.2	1,083	474.6	2,066	456.5	398	461.9	0	0.0	26	440.2	6,951	500.5
男子	1,320	549.0	923	533.2	614	482.9	1,146	463.4	209	465.9	0	0.0	14	464.7	4,226	508.4
女子	653	550.6	482	518.7	469	463.7	920	447.8	189	457.5	0	0.0	12	411.8	2,725	488.2

質問2 (5) 地理を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	918	10.6	1,296	14.9	2,094	24.1	3,513	40.5	813	9.4	8	0.1	40	0.5	8,682	100.0
男子	644	12.6	780	15.3	1,181	23.1	1,996	39.0	481	9.4	6	0.1	25	0.5	5,113	100.0
女子	274	7.7	516	14.5	913	25.6	1,517	42.5	332	9.3	2	0.1	15	0.4	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	803	532.7	1,063	524.7	1,664	504.9	2,758	480.3	636	497.7	5	414.0	22	436.1	6,951	500.5
男子	572	535.8	648	524.6	973	511.2	1,630	492.5	385	502.7	4	390.3	14	469.3	4,226	508.4
女子	231	524.9	415	524.9	691	496.1	1,128	462.7	251	490.1	1	508.8	8	378.0	2,725	488.2

質問2 (6) 地理を勉強すれば、私の普段の生活や社会生活の中で役立つ。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,301	26.5	3,348	38.6	1,255	14.5	1,259	14.5	483	5.6	2	0.0	34	0.4	8,682	100.0
男子	1,539	30.1	1,817	35.5	706	13.8	763	14.9	265	5.2	1	0.0	22	0.4	5,113	100.0
女子	762	21.4	1,531	42.9	549	15.4	496	13.9	218	6.1	1	0.0	12	0.3	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,972	525.4	2,711	510.0	962	483.6	927	450.2	354	470.1	0	0.0	25	445.8	6,951	500.5
男子	1,345	525.3	1,519	521.5	568	495.9	582	460.6	196	473.0	0	0.0	16	455.3	4,226	508.4
女子	627	525.7	1,192	495.3	394	465.9	345	432.6	158	466.4	0	0.0	9	428.8	2,725	488.2

〈生徒質問紙調査 地理B〉

質問2 (7) 地理を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,664	19.2	2,745	31.6	1,696	19.5	1,638	18.9	911	10.5	4	0.0	24	0.3	8,682	100.0
男子	1,093	21.4	1,476	28.9	1,002	19.6	1,023	20.0	499	9.8	3	0.1	17	0.3	5,113	100.0
女子	571	16.0	1,269	35.6	694	19.4	615	17.2	412	11.5	1	0.0	7	0.2	3,569	100.0

〔標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点〕

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,430	525.8	2,235	506.6	1,306	495.6	1,260	473.3	701	488.4	2	501.4	17	439.7	6,951	500.5
男子	957	528.5	1,250	516.1	804	503.8	810	484.8	391	493.7	2	501.4	12	469.3	4,226	508.4
女子	473	520.5	985	494.5	502	482.4	450	452.7	310	481.8	0	0.0	5	368.7	2,725	488.2

質問2 (8) 入学試験や就職試験に役立つよう、地理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,058	23.7	1,678	19.3	1,643	18.9	2,763	31.8	509	5.9	1	0.0	30	0.3	8,682	100.0
男子	1,350	26.4	1,101	21.5	905	17.7	1,471	28.8	269	5.3	0	0.0	17	0.3	5,113	100.0
女子	708	19.8	577	16.2	738	20.7	1,292	36.2	240	6.7	1	0.0	13	0.4	3,569	100.0

〔標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点〕

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,889	550.2	1,406	527.1	1,227	475.1	2,056	459.1	355	461.5	0	0.0	18	429.4	6,951	500.5
男子	1,243	549.8	937	534.4	712	480.8	1,127	466.5	196	464.3	0	0.0	11	466.9	4,226	508.4
女子	646	550.9	469	512.6	515	467.2	929	450.1	159	458.0	0	0.0	7	370.4	2,725	488.2

質問2 (9) 自分の好きな仕事につけるよう、地理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,119	12.9	1,403	16.2	2,104	24.2	3,296	38.0	728	8.4	5	0.1	27	0.3	8,682	100.0
男子	765	15.0	866	16.9	1,202	23.5	1,854	36.3	405	7.9	3	0.1	18	0.4	5,113	100.0
女子	354	9.9	537	15.0	902	25.3	1,442	40.4	323	9.1	2	0.1	9	0.3	3,569	100.0

〔標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点〕

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	985	534.1	1,162	524.9	1,668	501.4	2,558	477.9	555	492.6	3	518.4	20	440.3	6,951	500.5
男子	674	536.4	734	529.2	990	507.1	1,493	490.0	320	493.1	2	503.1	13	457.7	4,226	508.4
女子	311	529.1	428	517.5	678	493.2	1,065	461.0	235	491.9	1	549.0	7	408.1	2,725	488.2



<生徒質問紙調査 地理B>

質問2 (10) 普段の生活や社会生活の中で役立つよう、地理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,794	20.7	2,787	32.1	1,647	19.0	1,883	21.7	534	6.2	3	0.0	34	0.4	8,682	100.0
男子	1,182	23.1	1,576	30.8	961	18.8	1,094	21.4	277	5.4	1	0.0	22	0.4	5,113	100.0
女子	612	17.1	1,211	33.9	686	19.2	789	22.1	257	7.2	2	0.1	12	0.3	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,556	528.4	2,303	515.4	1,274	492.2	1,411	461.4	381	472.9	2	456.7	24	431.6	6,951	500.5
男子	1,042	529.6	1,339	522.5	779	501.8	851	474.0	199	478.7	1	492.1	15	454.4	4,226	508.4
女子	514	526.1	964	505.4	495	477.1	560	442.3	182	466.6	1	421.3	9	393.5	2,725	488.2

質問2 (11) 社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、地理を勉強したい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,382	15.9	2,406	27.7	2,010	23.2	2,105	24.2	743	8.6	2	0.0	34	0.4	8,682	100.0
男子	933	18.2	1,326	25.9	1,161	22.7	1,277	25.0	393	7.7	1	0.0	22	0.4	5,113	100.0
女子	449	12.6	1,080	30.3	849	23.8	828	23.2	350	9.8	1	0.0	12	0.3	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,196	530.4	1,960	512.7	1,590	496.5	1,611	472.6	567	488.3	1	477.2	26	434.1	6,951	500.5
男子	823	531.2	1,116	519.3	951	507.0	1,018	485.3	301	490.1	1	477.2	16	459.2	4,226	508.4
女子	373	528.7	844	504.0	639	480.9	593	450.6	266	486.2	0	0.0	10	393.8	2,725	488.2

質問2 (12) 将来、地理の勉強を生かした仕事をしたい。

回答状況	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	560	6.5	776	8.9	1,734	20.0	4,802	55.3	775	8.9	3	0.0	32	0.4	8,682	100.0
男子	408	8.0	524	10.2	1,038	20.3	2,645	51.7	477	9.3	1	0.0	20	0.4	5,113	100.0
女子	152	4.3	252	7.1	696	19.5	2,157	60.4	298	8.3	2	0.1	12	0.3	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	479	528.8	625	522.9	1,395	506.1	3,829	491.4	597	502.4	1	608.8	25	411.8	6,951	500.5
男子	353	527.1	433	524.0	860	510.9	2,189	501.9	376	507.0	0	0.0	15	438.0	4,226	508.4
女子	126	533.6	192	520.4	535	498.3	1,640	477.4	221	494.7	1	608.8	10	372.7	2,725	488.2

<生徒質問紙調査 地理B>

質問3 (1) 地理Bの授業がどの程度分かりますか。

回答状況	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,185	13.6	3,090	35.6	2,304	26.5	1,310	15.1	460	5.3	0	0.0	333	3.8	8,682	100.0
男子	853	16.7	1,871	36.6	1,258	24.6	629	12.3	275	5.4	0	0.0	227	4.4	5,113	100.0
女子	332	9.3	1,219	34.2	1,046	29.3	681	19.1	185	5.2	0	0.0	106	3.0	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,047	560.7	2,603	524.4	1,765	475.6	943	445.1	327	417.2	0	0.0	266	493.3	6,951	500.5
男子	767	559.8	1,618	526.7	981	483.5	468	456.3	205	424.5	0	0.0	187	490.9	4,226	508.4
女子	280	563.2	985	520.5	784	465.6	475	434.0	122	404.8	0	0.0	79	499.0	2,725	488.2

質問3 (2) 博物館や郷土資料館に行くことが好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,152	13.3	2,641	30.4	1,843	21.2	3,006	34.6	8	0.1	32	0.4	8,682	100.0
男子	651	12.7	1,451	28.4	1,045	20.4	1,942	38.0	6	0.1	18	0.4	5,113	100.0
女子	501	14.0	1,190	33.3	798	22.4	1,064	29.8	2	0.1	14	0.4	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	924	512.5	2,132	513.8	1,495	504.1	2,373	482.1	4	508.0	23	430.8	6,951	500.5
男子	553	516.0	1,205	520.1	864	516.8	1,590	492.5	3	549.7	11	451.4	4,226	508.4
女子	371	507.1	927	505.7	631	486.7	783	461.1	1	382.6	12	411.8	2,725	488.2

質問3 (3) 身近な地域の特色ある自然や施設(自治体の庁舎, 工場など)を見学するのは好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,279	14.7	2,719	31.3	1,976	22.8	2,655	30.6	8	0.1	45	0.5	8,682	100.0
男子	776	15.2	1,520	29.7	1,078	21.1	1,709	33.4	4	0.1	26	0.5	5,113	100.0
女子	503	14.1	1,199	33.6	898	25.2	946	26.5	4	0.1	19	0.5	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,052	511.4	2,186	509.8	1,595	505.4	2,080	482.1	5	446.9	33	457.0	6,951	500.5
男子	663	516.0	1,251	517.8	891	518.9	1,399	490.4	3	494.5	19	452.4	4,226	508.4
女子	389	503.5	935	499.1	704	488.4	681	465.2	2	375.5	14	463.3	2,725	488.2

<生徒質問紙調査 地理B>

質問3 (4) 地理Bの勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,095	12.6	2,156	24.8	2,013	23.2	3,360	38.7	9	0.1	49	0.6	8,682	100.0
男子	772	15.1	1,276	25.0	1,089	21.3	1,938	37.9	6	0.1	32	0.6	5,113	100.0
女子	323	9.1	880	24.7	924	25.9	1,422	39.8	3	0.1	17	0.5	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	968	548.7	1,818	525.4	1,600	496.6	2,523	467.1	6	507.8	36	456.6	6,951	500.5
男子	691	546.5	1,100	529.5	893	508.5	1,515	476.3	5	501.0	22	456.2	4,226	508.4
女子	277	554.1	718	519.1	707	481.5	1,008	453.2	1	542.1	14	457.2	2,725	488.2

質問3 (5) 地理Bの勉強で、学校の図書館やコンピュータ(インターネット)などを利用して、資料を集めたり活用したりしていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	391	4.5	590	6.8	1,456	16.8	6,187	71.3	13	0.1	45	0.5	8,682	100.0
男子	292	5.7	407	8.0	860	16.8	3,522	68.9	7	0.1	25	0.5	5,113	100.0
女子	99	2.8	183	5.1	596	16.7	2,665	74.7	6	0.2	20	0.6	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	306	507.9	460	505.4	1,193	509.9	4,952	497.8	7	480.0	33	426.3	6,951	500.5
男子	234	510.7	325	505.4	731	518.0	2,913	506.6	4	521.6	19	421.9	4,226	508.4
女子	72	499.0	135	505.4	462	497.0	2,039	485.2	3	424.5	14	432.2	2,725	488.2

質問3 (6) 日本や世界各地の自然や人々の生活を扱ったテレビ番組をよく見えていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,567	18.0	2,952	34.0	1,849	21.3	2,244	25.8	9	0.1	61	0.7	8,682	100.0
男子	959	18.8	1,691	33.1	1,056	20.7	1,362	26.6	7	0.1	38	0.7	5,113	100.0
女子	608	17.0	1,261	35.3	793	22.2	882	24.7	2	0.1	23	0.6	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,278	514.2	2,381	508.2	1,490	502.4	1,753	479.8	5	477.2	44	443.0	6,951	500.5
男子	805	518.5	1,415	518.9	873	513.6	1,100	485.5	4	461.5	29	428.8	4,226	508.4
女子	473	506.9	966	492.5	617	486.7	653	470.1	1	540.0	15	470.5	2,725	488.2

<生徒質問紙調査 地理B>

質問3 (7) 世界の国々や日本の各地の様子を扱った本や雑誌, ガイドブックをよく読んでいますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	631	7.3	1,270	14.6	2,079	23.9	4,659	53.7	5	0.1	38	0.4	8,682	100.0
男子	422	8.3	679	13.3	1,148	22.5	2,837	55.5	5	0.1	22	0.4	5,113	100.0
女子	209	5.9	591	16.6	931	26.1	1,822	51.1	0	0.0	16	0.4	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	506	518.4	1,025	516.9	1,676	506.5	3,712	491.2	4	469.6	28	439.2	6,951	500.5
男子	352	519.1	566	525.1	957	516.4	2,330	500.0	4	469.6	17	432.0	4,226	508.4
女子	154	516.8	459	506.9	719	493.3	1,382	476.5	0	0.0	11	450.3	2,725	488.2

質問3 (8) さまざまな地図を使って, 国や都市の位置や場所をよく調べていますか。

回答状況	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	1,197	13.8	1,791	20.6	1,785	20.6	3,863	44.5	5	0.1	41	0.5	8,682	100.0
男子	797	15.6	1,044	20.4	1,004	19.6	2,241	43.8	4	0.1	23	0.4	5,113	100.0
女子	400	11.2	747	20.9	781	21.9	1,622	45.4	1	0.0	18	0.5	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	1,031	543.5	1,493	523.4	1,429	505.1	2,964	472.5	4	456.6	30	423.8	6,951	500.5
男子	691	542.0	892	527.7	840	514.8	1,784	483.4	3	426.7	16	429.9	4,226	508.4
女子	340	546.6	601	517.0	589	491.2	1,180	456.0	1	546.3	14	416.8	2,725	488.2

質問3 (9) 地理Bの授業で, テーマを設けて討論する(話し合う)学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		テーマを設けて討論する(話し合う)学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)
全体	347	4.0	401	4.6	471	5.4	1,852	21.3	5,558	64.0	17	0.2	36	0.4	8,682	100.0
男子	271	5.3	280	5.5	286	5.6	1,123	22.0	3,120	61.0	12	0.2	21	0.4	5,113	100.0
女子	76	2.1	121	3.4	185	5.2	729	20.4	2,438	68.3	5	0.1	15	0.4	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	286	501.2	310	491.0	344	466.6	1,332	448.3	4,645	519.2	10	354.1	24	424.7	6,951	500.5
男子	228	505.1	224	493.8	222	486.2	844	458.4	2,686	528.3	8	322.1	14	429.9	4,226	508.4
女子	58	485.9	86	483.8	122	430.9	488	431.0	1,959	506.7	2	482.3	10	417.4	2,725	488.2

<生徒質問紙調査 地理B>

質問3 (10) 地理Bの授業で、テーマを設けて調べる学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		テーマを設けて調べる学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	542	6.2	881	10.1	752	8.7	1,826	21.0	4,624	53.3	14	0.2	43	0.5	8,682	100.0
男子	373	7.3	515	10.1	455	8.9	1,138	22.3	2,597	50.8	10	0.2	25	0.5	5,113	100.0
女子	169	4.7	366	10.3	297	8.3	688	19.3	2,027	56.8	4	0.1	18	0.5	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	435	505.3	683	494.2	568	484.1	1,309	451.6	3,918	520.4	9	408.0	29	433.6	6,951	500.5
男子	309	507.1	415	500.9	360	492.4	844	462.7	2,273	530.2	7	419.8	18	435.6	4,226	508.4
女子	126	501.0	268	483.8	208	469.9	465	431.5	1,645	506.8	2	366.3	11	430.4	2,725	488.2

質問3 (11) 地理Bの授業で、地図を使って作業をしたり表やグラフを作ったりする学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		地図を使って作業をしたり表やグラフを作ったりする学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	936	10.8	1,920	22.1	1,592	18.3	2,547	29.3	1,638	18.9	7	0.1	42	0.5	8,682	100.0
男子	555	10.9	1,070	20.9	913	17.9	1,542	30.2	1,001	19.6	5	0.1	27	0.5	5,113	100.0
女子	381	10.7	850	23.8	679	19.0	1,005	28.2	637	17.8	2	0.1	15	0.4	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	797	524.2	1,561	512.6	1,274	509.4	1,887	465.0	1,398	514.0	5	568.8	29	443.7	6,951	500.5
男子	483	522.3	897	519.7	758	520.4	1,188	476.8	876	522.5	4	566.2	20	445.9	4,226	508.4
女子	314	527.0	664	503.1	516	493.2	699	444.8	522	499.7	1	579.3	9	438.9	2,725	488.2

質問3 (12) 地理Bの授業で、野外に出て観察したり調査したりする学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		野外に出て観察したり調査したりする学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	937	10.8	1,027	11.8	445	5.1	1,198	13.8	5,028	57.9	7	0.1	40	0.5	8,682	100.0
男子	616	12.0	605	11.8	273	5.3	778	15.2	2,813	55.0	4	0.1	24	0.5	5,113	100.0
女子	321	9.0	422	11.8	172	4.8	420	11.8	2,215	62.1	3	0.1	16	0.4	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	737	485.9	754	483.3	324	480.1	857	447.3	4,248	518.8	4	456.7	27	431.9	6,951	500.5
男子	503	489.4	472	491.9	212	494.8	576	460.2	2,444	528.6	2	438.0	17	427.1	4,226	508.4
女子	234	478.2	282	468.9	112	452.2	281	420.9	1,804	505.5	2	475.5	10	440.0	2,725	488.2

<生徒質問紙調査 地理B>

質問3 (13) 地理Bの授業で、自分の考えたことや調べたことを地図やレポート、報告書にまとめることは好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		地図やレポート、報告書にまとめることをまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	428	4.9	742	8.5	1,015	11.7	2,248	25.9	4,200	48.4	8	0.1	41	0.5	8,682	100.0
男子	253	4.9	397	7.8	604	11.8	1,432	28.0	2,396	46.9	7	0.1	24	0.5	5,113	100.0
女子	175	4.9	345	9.7	411	11.5	816	22.9	1,804	50.5	1	0.0	17	0.5	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	348	497.1	572	502.0	758	488.2	1,630	462.9	3,609	520.8	5	456.0	29	419.0	6,951	500.5
男子	216	499.3	320	510.7	473	495.7	1,086	474.0	2,108	530.5	5	456.0	18	401.2	4,226	508.4
女子	132	493.6	252	490.9	285	475.7	544	440.9	1,501	507.1	0	0.0	11	448.2	2,725	488.2

質問3 (14) 地理Bの授業で、自分の考えたことや調べたことを発表する学習は好きですか。

回答状況	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		自分の考えたことや調べたことを発表する学習をまったく又はほとんど行っていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	278	3.2	457	5.3	760	8.8	2,475	28.5	4,665	53.7	9	0.1	38	0.4	8,682	100.0
男子	215	4.2	313	6.1	468	9.2	1,487	29.1	2,601	50.9	6	0.1	23	0.4	5,113	100.0
女子	63	1.8	144	4.0	292	8.2	988	27.7	2,064	57.8	3	0.1	15	0.4	3,569	100.0

[標準化得点の対象となった人数と平均標準化得点]

	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点	人数	得点
全体	226	491.5	358	502.1	582	489.1	1,778	459.4	3,978	521.3	3	439.4	26	429.2	6,951	500.5
男子	180	494.9	246	507.2	377	497.3	1,113	469.2	2,290	531.0	3	439.4	17	428.5	4,226	508.4
女子	46	477.9	112	490.9	205	474.1	665	443.0	1,688	508.2	0	0.0	9	430.5	2,725	488.2

<教師質問紙調査 地理B>

質問1 (1) あなたの年齢を記入してください(平成18年3月31日時点でお答えください)。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年齢区分	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
20歳以上 25歳未満	3	0.6	40	0.6	539.2
25歳以上 30歳未満	39	7.6	453	6.7	473.2
30歳以上 35歳未満	41	8.0	542	8.0	503.7
35歳以上 40歳未満	72	14.1	1,020	15.1	502.5
40歳以上 45歳未満	114	22.3	1,646	24.3	501.8
45歳以上 50歳未満	79	15.5	1,083	16.0	499.8
50歳以上 55歳未満	77	15.1	887	13.1	510.1
55歳以上 60歳未満	62	12.1	789	11.7	503.1
60歳以上	24	4.7	305	4.5	499.4
全体	511	100.0	6,765	100.0	501.2

質問1 (2) あなたの性別を記入してください。

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

性別	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
男性	453	88.6	6,141	90.8	501.1
女性	58	11.4	624	9.2	501.6
全体	511	100.0	6,765	100.0	501.2

質問1 (3) あなたの教職経験年数を記入してください。  
(平成18年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。)

[担当している標準化得点の対象となった生徒]

年数区分	人数	割合(%)	生徒数	割合(%)	平均標準化得点
0年以上 5年未満	35	6.8	521	7.7	475.5
5年以上 10年未満	61	11.9	726	10.7	520.4
10年以上 15年未満	42	8.2	601	8.9	496.0
15年以上 20年未満	103	20.2	1,569	23.2	499.6
20年以上 25年未満	94	18.4	1,184	17.5	492.1
25年以上 30年未満	88	17.2	1,071	15.8	508.2
30年以上 35年未満	49	9.6	555	8.2	513.1
35年以上 40年未満	27	5.3	372	5.5	506.1
40年以上	12	2.3	166	2.5	499.3
全体	511	100.0	6,765	100.0	501.2

<教師質問紙調査 地理B>

質問2 (1) ティーム・ティーチングや少人数指導(現在の学習の集団を学習の効果を上げるため、より少人数の集団とするものをいう。なお、科目選択の結果、履修者の数が少ないために少人数となる場合は含めない。また、一人の教員が指導する生徒を少人数グループに分け、一人で指導する場合も含めない。)を実施していますか。

回答状況	多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	9	1.7	8	1.5	35	6.8	460	88.8	0	0.0	6	1.2	518	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	61	0.9	46	0.7	455	6.6	6,239	91.0	0	0.0	53	0.8	6,854	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	427.6		374.8		517.4		501.0		0.0		490.2		500.5	

質問2 (2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。[この質問は、(1)で1又は2と回答した方だけ教えてください。]

回答状況	はい		いいえ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	11	64.7	6	35.3	0	0.0	0	0.0	17	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	50	46.7	57	53.3	0	0.0	0	0.0	107	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点	
	373.3		432.6		0.0		0.0		404.9	

質問2 (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業(当該科目の内容の習熟の程度に応じて、当該科目を指導する際、学習集団を別に編成するものをいう。)を行っていますか。

回答状況	多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	1	0.2	2	0.4	22	4.2	465	89.8	0	0.0	28	5.4	518	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	7	0.1	32	0.5	307	4.5	6,243	91.1	0	0.0	265	3.9	6,854	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	574.9		538.0		503.0		499.4		0.0		518.6		500.5	



<教師質問紙調査 地理B>

質問2 (4) 宿題を出していますか。

回答状況	多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	13	2.5	59	11.4	275	53.1	145	28.0	0	0.0	26	5.0	518	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	173	2.5	888	13.0	3,589	52.4	1,987	29.0	0	0.0	217	3.2	6,854	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	499.0		493.6		503.5		494.8		0.0		532.1		500.5	

質問2 (5) コンピュータ(インターネットを含む)を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	15	2.9	20	3.9	107	20.7	348	67.2	1	0.2	27	5.2	518	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	155	2.3	181	2.6	1,281	18.7	4,982	72.7	37	0.5	218	3.2	6,854	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	504.3		510.2		485.1		502.0		590.7		532.5		500.5	

質問2 (6) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	0	0.0	22	4.2	107	20.7	361	69.7	0	0.0	28	5.4	518	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	0	0.0	171	2.5	1,434	20.9	5,032	73.4	0	0.0	217	3.2	6,854	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	0.0		465.6		475.6		507.5		0.0		532.1		500.5	

<教師質問紙調査 地理B>

質問2 (7) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	12	2.3	77	14.9	206	39.8	194	37.5	2	0.4	27	5.2	518	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	143	2.1	1,035	15.1	2,538	37.0	2,863	41.8	39	0.6	236	3.4	6,854	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	425.4		483.1		497.9		509.0		593.4		531.9		500.5	

質問2 (8) 観察や調査・見学, 体験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	8	1.5	26	5.0	130	25.1	325	62.7	1	0.2	28	5.4	518	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	58	0.8	300	4.4	1,739	25.4	4,482	65.4	0	0.0	275	4.0	6,854	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	451.0		505.7		494.0		501.8		0.0		526.1		500.5	

質問2 (9) 博物館や郷土資料館等の地域にある施設を活用した授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	0	0.0	3	0.6	53	10.2	435	84.0	1	0.2	26	5.0	518	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	0	0.0	31	0.5	815	11.9	5,740	83.7	42	0.6	226	3.3	6,854	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	0.0		446.5		502.4		499.0		524.4		534.5		500.5	

<教師質問紙調査 地理B>

質問2 (10) 地図を使って作業をしたり、表・グラフを作ったりする授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	197	38.0	195	37.6	82	15.8	19	3.7	0	0.0	25	4.8	518	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	2,691	39.3	2,581	37.7	1,122	16.4	243	3.5	0	0.0	217	3.2	6,854	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	488.2		505.2		515.2		491.5		0.0		532.1		500.5	

質問2 (11) 調べたことを発表させる活動を取り入れた授業を行っていますか。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	15	2.9	51	9.8	169	32.6	254	49.0	0	0.0	29	5.6	518	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	114	1.7	556	8.1	2,250	32.8	3,694	53.9	0	0.0	240	3.5	6,854	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	472.7		493.4		490.7		506.8		0.0		526.6		500.5	

質問2 (12) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください)。

回答状況	行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	45	8.7	144	27.8	117	22.6	187	36.1	0	0.0	25	4.8	518	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	681	9.9	1,976	28.8	1,441	21.0	2,539	37.0	0	0.0	217	3.2	6,854	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	496.2		511.3		493.3		494.8		0.0		532.1		500.5	

<教師質問紙調査 地理B>

質問2 (13) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

回答 状況	行っている 方だ		どちらかとい えは行っ ている方だ		どちらかとい えは行っ ていない方だ		行っていない 方だ		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
教師	45	8.7	173	33.4	182	35.1	93	18.0	0	0.0	25	4.8	518	100.0

[担当している標準化得点の対象となった生徒と平均標準化得点]

	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
生徒	632	9.2	2,661	38.8	2,146	31.3	1,198	17.5	0	0.0	217	3.2	6,854	100.0
	得点		得点		得点		得点		得点		得点		得点	
	492.5		496.9		507.6		494.3		0.0		532.1		500.5	

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (1) 世界の地形, 気候, 植生などから適切な事例を取り上げ, 世界の自然環境を大観する学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	455	98.9	5	1.1	460	100.0	50	510
男性	402	98.8	5	1.2	407	100.0	45	452
女性	53	100.0	0	0.0	53	100.0	5	58

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	157	34.5	162	35.6	0	0.0	0	0.0	136	29.9	455	100.0
男性	143	35.6	140	34.8	0	0.0	0	0.0	119	29.6	402	100.0
女性	14	26.4	22	41.5	0	0.0	0	0.0	17	32.1	53	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	228	50.1	103	22.6	0	0.0	1	0.2	123	27.0	455	100.0
男性	206	51.2	94	23.4	0	0.0	1	0.2	101	25.1	402	100.0
女性	22	41.5	9	17.0	0	0.0	0	0.0	22	41.5	53	100.0

生徒質問紙 質問4 (1) 世界の地形, 気候, 植生などから適切な事例を取り上げ, 世界の自然環境を大観する学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,345	31.9	2,632	35.9	1	0.0	1	0.0	2,361	32.2	7,340	100.0
男子	1,510	34.7	1,505	34.6	1	0.0	1	0.0	1,337	30.7	4,354	100.0
女子	835	28.0	1,127	37.7	0	0.0	0	0.0	1,024	34.3	2,986	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,253	30.7	2,341	31.9	1	0.0	2	0.0	2,743	37.4	7,340	100.0
男子	1,369	31.4	1,343	30.8	1	0.0	2	0.0	1,639	37.6	4,354	100.0
女子	884	29.6	998	33.4	0	0.0	0	0.0	1,104	37.0	2,986	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,995	40.8	1,676	22.8	1	0.0	2	0.0	2,666	36.3	7,340	100.0
男子	1,819	41.8	1,041	23.9	1	0.0	2	0.0	1,491	34.2	4,354	100.0
女子	1,176	39.4	635	21.3	0	0.0	0	0.0	1,175	39.4	2,986	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B>

[教師・生徒質問紙]

(1) 世界の地形、気候、植生などから適切な事例を取り上げ、世界の自然環境を大観する学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	850 11.6	876 11.9	0 0.0	805 11.0	2,531 34.5
生徒にとって理解しにくい	834 11.4	999 13.6	1 0.0	872 11.9	2,706 36.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	661 9.0	757 10.3	0 0.0	684 9.3	2,102 28.6
全体	2,345 32.0	2,632 35.9	1 0.0	2,361 32.2	7,339 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,285 17.5	1,349 18.4	0 0.0	1,229 16.8	3,863 52.7
生徒は興味を持ちにくい	492 6.7	675 9.2	0 0.0	576 7.9	1,743 23.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	566 7.7	608 8.3	1 0.0	556 7.6	1,731 23.6
全体	2,343 31.9	2,632 35.9	1 0.0	2,361 32.2	7,337 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	820 11.2	850 11.6	0 0.0	860 11.7	2,530 34.5
生徒にとって理解しにくい	796 10.8	850 11.6	1 0.0	1,059 14.4	2,706 36.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	637 8.7	641 8.7	0 0.0	824 11.2	2,102 28.6
全体	2,253 30.7	2,341 31.9	1 0.0	2,743 37.4	7,338 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,210 16.5	1,218 16.6	0 0.0	1,434 19.5	3,862 52.6
生徒は興味を持ちにくい	481 6.6	578 7.9	0 0.0	684 9.3	1,743 23.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	562 7.7	544 7.4	1 0.0	624 8.5	1,731 23.6
全体	2,253 30.7	2,340 31.9	1 0.0	2,742 37.4	7,336 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,084 14.8	603 8.2	0 0.0	844 11.5	2,531 34.5
生徒にとって理解しにくい	1,082 14.7	618 8.4	0 0.0	1,005 13.7	2,705 36.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	829 11.3	455 6.2	1 0.0	817 11.1	2,102 28.6
全体	2,995 40.8	1,676 22.8	1 0.0	2,666 36.3	7,338 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,585 21.6	877 12.0	0 0.0	1,401 19.1	3,863 52.7
生徒は興味を持ちにくい	648 8.8	423 5.8	1 0.0	670 9.1	1,742 23.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	760 10.4	376 5.1	0 0.0	595 8.1	1,731 23.6
全体	2,993 40.8	1,676 22.8	1 0.0	2,666 36.3	7,336 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (2) 世界の資源・エネルギーや農業、工業、流通などから適切な事例を取り上げ、世界の資源、産業を大観する学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	455	97.0	14	3.0	469	100.0	41	510
男性	400	97.1	12	2.9	412	100.0	40	452
女性	55	96.5	2	3.5	57	100.0	1	58

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	177	38.9	105	23.1	0	0.0	1	0.2	172	37.8	455	100.0
男性	159	39.8	93	23.3	0	0.0	1	0.3	147	36.8	400	100.0
女性	18	32.7	12	21.8	0	0.0	0	0.0	25	45.5	55	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	184	40.4	154	33.8	0	0.0	0	0.0	117	25.7	455	100.0
男性	169	42.3	131	32.8	0	0.0	0	0.0	100	25.0	400	100.0
女性	15	27.3	23	41.8	0	0.0	0	0.0	17	30.9	55	100.0

生徒質問紙 質問4 (2) 世界の資源・エネルギーや農業、工業、流通などから適切な事例を取り上げ、世界の資源、産業を大観する学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,384	31.8	2,500	33.4	1	0.0	1	0.0	2,600	34.7	7,486	100.0
男子	1,698	38.2	1,322	29.8	1	0.0	1	0.0	1,420	32.0	4,442	100.0
女子	686	22.5	1,178	38.7	0	0.0	0	0.0	1,180	38.8	3,044	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,064	27.6	2,407	32.2	1	0.0	1	0.0	3,013	40.2	7,486	100.0
男子	1,447	32.6	1,230	27.7	1	0.0	1	0.0	1,763	39.7	4,442	100.0
女子	617	20.3	1,177	38.7	0	0.0	0	0.0	1,250	41.1	3,044	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,458	46.2	1,346	18.0	1	0.0	2	0.0	2,679	35.8	7,486	100.0
男子	2,132	48.0	836	18.8	1	0.0	2	0.0	1,471	33.1	4,442	100.0
女子	1,326	43.6	510	16.8	0	0.0	0	0.0	1,208	39.7	3,044	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B>

[教師・生徒質問紙]

(2) 世界の資源・エネルギーや農業、工業、流通などから適切な事例を取り上げ、世界の資源、産業を大観する学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,186 15.9	928 12.4	0 0.0	1,147 15.4	3,261 43.6
生徒にとって理解しにくい	463 6.2	646 8.6	0 0.0	613 8.2	1,722 23.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	733 9.8	919 12.3	1 0.0	836 11.2	2,489 33.3
全体	2,382 31.9	2,493 33.4	1 0.0	2,596 34.7	7,472 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,084 14.5	1,053 14.1	1 0.0	1,144 15.3	3,282 43.8
生徒は興味を持ちにくい	624 8.3	850 11.4	0 0.0	784 10.5	2,258 30.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	676 9.0	597 8.0	0 0.0	672 9.0	1,945 26.0
全体	2,384 31.9	2,500 33.4	1 0.0	2,600 34.7	7,485 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	994 13.3	961 12.9	0 0.0	1,306 17.5	3,261 43.6
生徒にとって理解しにくい	440 5.9	595 8.0	1 0.0	686 9.2	1,722 23.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	628 8.4	846 11.3	0 0.0	1,015 13.6	2,489 33.3
全体	2,062 27.6	2,402 32.1	1 0.0	3,007 40.2	7,472 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	920 12.3	1,034 13.8	0 0.0	1,328 17.7	3,282 43.8
生徒は興味を持ちにくい	574 7.7	781 10.4	0 0.0	903 12.1	2,258 30.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	570 7.6	592 7.9	1 0.0	782 10.4	1,945 26.0
全体	2,064 27.6	2,407 32.2	1 0.0	3,013 40.3	7,485 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,589 21.3	551 7.4	0 0.0	1,121 15.0	3,261 43.6
生徒にとって理解しにくい	724 9.7	347 4.6	0 0.0	650 8.7	1,721 23.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,138 15.2	447 6.0	1 0.0	903 12.1	2,489 33.3
全体	3,451 46.2	1,345 18.0	1 0.0	2,674 35.8	7,471 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,549 20.7	569 7.6	0 0.0	1,164 15.6	3,282 43.9
生徒は興味を持ちにくい	983 13.1	432 5.8	1 0.0	841 11.2	2,257 30.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	926 12.4	345 4.6	0 0.0	674 9.0	1,945 26.0
全体	3,458 46.2	1,346 18.0	1 0.0	2,679 35.8	7,484 100.0



<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (3) 世界の都市・村落や消費、余暇に関する行動、人々の衣食住などから適切な事例を取り上げ、世界の都市・村落、生活文化を大観する学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	430	90.9	43	9.1	473	100.0	37	510
男性	377	90.4	40	9.6	417	100.0	35	452
女性	53	94.6	3	5.4	56	100.0	2	58

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	164	38.1	91	21.2	0	0.0	0	0.0	175	40.7	430	100.0
男性	148	39.3	86	22.8	0	0.0	0	0.0	143	37.9	377	100.0
女性	16	30.2	5	9.4	0	0.0	0	0.0	32	60.4	53	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	256	59.5	85	19.8	0	0.0	0	0.0	89	20.7	430	100.0
男性	223	59.2	79	21.0	0	0.0	0	0.0	75	19.9	377	100.0
女性	33	62.3	6	11.3	0	0.0	0	0.0	14	26.4	53	100.0

生徒質問紙 質問4 (3) 世界の都市・村落や消費、余暇に関する行動、人々の衣食住などから適切な事例を取り上げ、世界の都市・村落、生活文化を大観する学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,359	33.3	2,070	29.3	0	0.0	1	0.0	2,644	37.4	7,074	100.0
男子	1,475	35.0	1,304	31.0	0	0.0	1	0.0	1,432	34.0	4,212	100.0
女子	884	30.9	766	26.8	0	0.0	0	0.0	1,212	42.3	2,862	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,407	34.0	1,847	26.1	1	0.0	1	0.0	2,818	39.8	7,074	100.0
男子	1,334	31.7	1,161	27.6	1	0.0	1	0.0	1,715	40.7	4,212	100.0
女子	1,073	37.5	686	24.0	0	0.0	0	0.0	1,103	38.5	2,862	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,965	41.9	1,439	20.3	0	0.0	1	0.0	2,669	37.7	7,074	100.0
男子	1,791	42.5	937	22.2	0	0.0	1	0.0	1,483	35.2	4,212	100.0
女子	1,174	41.0	502	17.5	0	0.0	0	0.0	1,186	41.4	2,862	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B>

[教師・生徒質問紙]

(3) 世界の都市・村落や消費、余暇に関する行動、人々の衣食住などから適切な事例を取り上げ、世界の都市・村落、生活文化を大観する学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	966 13.7	793 11.2	0 0.0	1,122 15.9	2,881 40.7
生徒にとって理解しにくい	493 7.0	473 6.7	0 0.0	531 7.5	1,497 21.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	900 12.7	804 11.4	0 0.0	991 14.0	2,695 38.1
全体	2,359 33.4	2,070 29.3	0 0.0	2,644 37.4	7,073 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,494 21.1	1,314 18.6	0 0.0	1,737 24.6	4,545 64.3
生徒は興味を持ちにくい	410 5.8	389 5.5	0 0.0	413 5.8	1,212 17.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	455 6.4	367 5.2	0 0.0	494 7.0	1,316 18.6
全体	2,359 33.4	2,070 29.3	0 0.0	2,644 37.4	7,073 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	960 13.6	760 10.7	1 0.0	1,160 16.4	2,881 40.7
生徒にとって理解しにくい	518 7.3	404 5.7	0 0.0	575 8.1	1,497 21.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	929 13.1	683 9.7	0 0.0	1,083 15.3	2,695 38.1
全体	2,407 34.0	1,847 26.1	1 0.0	2,818 39.8	7,073 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,533 21.7	1,199 17.0	1 0.0	1,812 25.6	4,545 64.3
生徒は興味を持ちにくい	420 5.9	348 4.9	0 0.0	444 6.3	1,212 17.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	454 6.4	300 4.2	0 0.0	562 7.9	1,316 18.6
全体	2,407 34.0	1,847 26.1	1 0.0	2,818 39.8	7,073 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,197 16.9	585 8.3	0 0.0	1,099 15.5	2,881 40.7
生徒にとって理解しにくい	617 8.7	333 4.7	0 0.0	547 7.7	1,497 21.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,151 16.3	521 7.4	0 0.0	1,023 14.5	2,695 38.1
全体	2,965 41.9	1,439 20.3	0 0.0	2,669 37.7	7,073 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,877 26.5	922 13.0	0 0.0	1,746 24.7	4,545 64.3
生徒は興味を持ちにくい	520 7.4	261 3.7	0 0.0	431 6.1	1,212 17.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	568 8.0	256 3.6	0 0.0	492 7.0	1,316 18.6
全体	2,965 41.9	1,439 20.3	0 0.0	2,669 37.7	7,073 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (4) 野外での観察や調査などを通して学校所在地を中心とする身近な地域の特色を学ぶとともに、日本又は世界の同規模の地域と比較し関連付けて市町村規模の地域の調べ方などを学ぶ学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	219	57.9	159	42.1	378	100.0	132	510
男性	197	58.8	138	41.2	335	100.0	117	452
女性	22	51.2	21	48.8	43	100.0	15	58

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	58	26.5	49	22.4	0	0.0	1	0.5	111	50.7	219	100.0
男性	56	28.4	44	22.3	0	0.0	1	0.5	96	48.7	197	100.0
女性	2	9.1	5	22.7	0	0.0	0	0.0	15	68.2	22	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	132	60.3	44	20.1	0	0.0	0	0.0	43	19.6	219	100.0
男性	125	63.5	37	18.8	0	0.0	0	0.0	35	17.8	197	100.0
女性	7	31.8	7	31.8	0	0.0	0	0.0	8	36.4	22	100.0

生徒質問紙 質問4 (4) 野外での観察や調査などを通して学校所在地を中心とする身近な地域の特色を学ぶとともに、日本又は世界の同規模の地域と比較し関連付けて市町村規模の地域の調べ方などを学ぶ学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	554	16.1	1,069	31.0	0	0.0	1	0.0	1,827	52.9	3,451	100.0
男子	422	19.8	645	30.3	0	0.0	1	0.0	1,064	49.9	2,132	100.0
女子	132	10.0	424	32.1	0	0.0	0	0.0	763	57.8	1,319	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	538	15.6	1,018	29.5	0	0.0	1	0.0	1,894	54.9	3,451	100.0
男子	389	18.2	626	29.4	0	0.0	1	0.0	1,116	52.3	2,132	100.0
女子	149	11.3	392	29.7	0	0.0	0	0.0	778	59.0	1,319	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	949	27.5	709	20.5	0	0.0	2	0.1	1,791	51.9	3,451	100.0
男子	627	29.4	478	22.4	0	0.0	2	0.1	1,025	48.1	2,132	100.0
女子	322	24.4	231	17.5	0	0.0	0	0.0	766	58.1	1,319	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B>

[教師・生徒質問紙]

(4) 野外での観察や調査などを通して学校所在地を中心とする身近な地域の特色を学ぶとともに、日本又は世界の同規模の地域と比較し関連付けて市町村規模の地域の調べ方などを学ぶ学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	167 4.9	319 9.3	0 0.0	542 15.8	1,028 29.9
生徒にとって理解しにくい	128 3.7	251 7.3	0 0.0	403 11.7	782 22.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	258 7.5	491 14.3	0 0.0	878 25.5	1,627 47.3
全体	553 16.1	1,061 30.9	0 0.0	1,823 53.0	3,437 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	314 9.1	690 20.0	0 0.0	1,081 31.3	2,085 60.4
生徒は興味を持ちにくい	130 3.8	196 5.7	0 0.0	384 11.1	710 20.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	110 3.2	183 5.3	0 0.0	362 10.5	655 19.0
全体	554 16.1	1,069 31.0	0 0.0	1,827 53.0	3,450 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	164 4.8	308 9.0	0 0.0	556 16.2	1,028 29.9
生徒にとって理解しにくい	118 3.4	247 7.2	0 0.0	417 12.1	782 22.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	255 7.4	457 13.3	0 0.0	915 26.6	1,627 47.3
全体	537 15.6	1,012 29.4	0 0.0	1,888 54.9	3,437 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	323 9.4	665 19.3	0 0.0	1,097 31.8	2,085 60.4
生徒は興味を持ちにくい	120 3.5	182 5.3	0 0.0	408 11.8	710 20.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	95 2.8	171 5.0	0 0.0	389 11.3	655 19.0
全体	538 15.6	1,018 29.5	0 0.0	1,894 54.9	3,450 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	286 8.3	231 6.7	0 0.0	511 14.9	1,028 29.9
生徒にとって理解しにくい	221 6.4	172 5.0	0 0.0	389 11.3	782 22.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	436 12.7	304 8.8	0 0.0	886 25.8	1,626 47.3
全体	943 27.4	707 20.6	0 0.0	1,786 52.0	3,436 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	583 16.9	460 13.3	0 0.0	1,041 30.2	2,084 60.4
生徒は興味を持ちにくい	197 5.7	126 3.7	0 0.0	387 11.2	710 20.6
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	169 4.9	123 3.6	0 0.0	363 10.5	655 19.0
全体	949 27.5	709 20.6	0 0.0	1,791 51.9	3,449 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (5) アメリカ合衆国やブラジルなど、幾つかの国を取り上げてそれぞれの地域的特色を学ぶとともに、それらを比較し関連付けて国家規模の地域の調べ方などを学ぶ学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	428	89.5	50	10.5	478	100.0	32	510
男性	385	90.4	41	9.6	426	100.0	27	453
女性	43	82.7	9	17.3	52	100.0	5	57

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	214	50.0	31	7.2	0	0.0	3	0.7	180	42.1	428	100.0
男性	196	50.9	31	8.1	0	0.0	3	0.8	155	40.3	385	100.0
女性	18	41.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	25	58.1	43	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	303	70.8	39	9.1	0	0.0	3	0.7	83	19.4	428	100.0
男性	270	70.1	36	9.4	0	0.0	3	0.8	76	19.7	385	100.0
女性	33	76.7	3	7.0	0	0.0	0	0.0	7	16.3	43	100.0

生徒質問紙 質問4 (5) アメリカ合衆国やブラジルなど、幾つかの国を取り上げてそれぞれの地域的特色を学ぶとともに、それらを比較し関連付けて国家規模の地域の調べ方などを学ぶ学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,242	32.1	1,957	28.0	1	0.0	0	0.0	2,786	39.9	6,986	100.0
男子	1,515	35.7	1,162	27.4	1	0.0	0	0.0	1,567	36.9	4,245	100.0
女子	727	26.5	795	29.0	0	0.0	0	0.0	1,219	44.5	2,741	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,323	33.3	1,726	24.7	0	0.0	0	0.0	2,937	42.0	6,986	100.0
男子	1,417	33.4	1,040	24.5	0	0.0	0	0.0	1,788	42.1	4,245	100.0
女子	906	33.1	686	25.0	0	0.0	0	0.0	1,149	41.9	2,741	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,729	39.1	1,422	20.4	0	0.0	1	0.0	2,834	40.6	6,986	100.0
男子	1,725	40.6	915	21.6	0	0.0	1	0.0	1,604	37.8	4,245	100.0
女子	1,004	36.6	507	18.5	0	0.0	0	0.0	1,230	44.9	2,741	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B>

[教師・生徒質問紙]

(5) アメリカ合衆国やブラジルなど、幾つかの国を取り上げてそれぞれの地域的特色を学ぶとともに、それらを比較し関連付けて国家規模の地域の調べ方などを学ぶ学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,240 17.9	1,053 15.2	1 0.0	1,436 20.7	3,730 53.9
生徒にとって理解しにくい	153 2.2	197 2.8	0 0.0	257 3.7	607 8.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	829 12.0	697 10.1	0 0.0	1,058 15.3	2,584 37.3
全体	2,222 32.1	1,947 28.1	1 0.0	2,751 39.7	6,921 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,554 22.4	1,318 19.0	0 0.0	1,851 26.7	4,723 68.0
生徒は興味を持ちにくい	166 2.4	174 2.5	0 0.0	291 4.2	631 9.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	499 7.2	460 6.6	1 0.0	630 9.1	1,590 22.9
全体	2,219 32.0	1,952 28.1	1 0.0	2,772 39.9	6,944 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,276 18.4	967 14.0	0 0.0	1,487 21.5	3,730 53.9
生徒にとって理解しにくい	169 2.4	161 2.3	0 0.0	277 4.0	607 8.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	855 12.4	587 8.5	0 0.0	1,142 16.5	2,584 37.3
全体	2,300 33.2	1,715 24.8	0 0.0	2,906 42.0	6,921 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,599 23.0	1,152 16.6	0 0.0	1,972 28.4	4,723 68.0
生徒は興味を持ちにくい	179 2.6	142 2.0	0 0.0	310 4.5	631 9.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	524 7.5	424 6.1	0 0.0	642 9.2	1,590 22.9
全体	2,302 33.2	1,718 24.7	0 0.0	2,924 42.1	6,944 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,488 21.5	771 11.1	0 0.0	1,471 21.3	3,730 53.9
生徒にとって理解しにくい	213 3.1	128 1.8	0 0.0	266 3.8	607 8.8
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,000 14.5	515 7.4	0 0.0	1,068 15.4	2,583 37.3
全体	2,701 39.0	1,414 20.4	0 0.0	2,805 40.5	6,920 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,829 26.3	1,015 14.6	0 0.0	1,878 27.0	4,722 68.0
生徒は興味を持ちにくい	215 3.1	115 1.7	0 0.0	301 4.3	631 9.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	666 9.6	286 4.1	0 0.0	638 9.2	1,590 22.9
全体	2,710 39.0	1,416 20.4	0 0.0	2,817 40.6	6,943 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (6) 東南アジアやヨーロッパなど、幾つかの州・大陸規模の地域を取り上げてそれぞれの地域的特色を学ぶとともに、それらを比較し関連付けて州・大陸規模の地域の調べ方などを学ぶ学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	419	87.8	58	12.2	477	100.0	34	511
男性	373	88.2	50	11.8	423	100.0	30	453
女性	46	85.2	8	14.8	54	100.0	4	58

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	174	41.5	67	16.0	0	0.0	2	0.5	176	42.0	419	100.0
男性	160	42.9	64	17.2	0	0.0	2	0.5	147	39.4	373	100.0
女性	14	30.4	3	6.5	0	0.0	0	0.0	29	63.0	46	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	256	61.1	66	15.8	0	0.0	3	0.7	94	22.4	419	100.0
男性	226	60.6	60	16.1	0	0.0	3	0.8	84	22.5	373	100.0
女性	30	65.2	6	13.0	0	0.0	0	0.0	10	21.7	46	100.0

生徒質問紙 質問4 (6) 東南アジアやヨーロッパなど、幾つかの州・大陸規模の地域を取り上げてそれぞれの地域的特色を学ぶとともに、それらを比較し関連付けて州・大陸規模の地域の調べ方などを学ぶ学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,189	31.6	1,993	28.8	1	0.0	0	0.0	2,734	39.5	6,917	100.0
男子	1,495	35.3	1,193	28.2	1	0.0	0	0.0	1,542	36.4	4,231	100.0
女子	694	25.8	800	29.8	0	0.0	0	0.0	1,192	44.4	2,686	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,240	32.4	1,767	25.5	0	0.0	0	0.0	2,910	42.1	6,917	100.0
男子	1,362	32.2	1,083	25.6	0	0.0	0	0.0	1,786	42.2	4,231	100.0
女子	878	32.7	684	25.5	0	0.0	0	0.0	1,124	41.8	2,686	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,587	37.4	1,452	21.0	2	0.0	1	0.0	2,875	41.6	6,917	100.0
男子	1,640	38.8	949	22.4	0	0.0	0	0.0	1,642	38.8	4,231	100.0
女子	947	35.3	503	18.7	2	0.1	1	0.0	1,233	45.9	2,686	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B>

[教師・生徒質問紙]

(6) 東南アジアやヨーロッパなど、幾つかの州・大陸規模の地域を取り上げてそれぞれの地域的特色を学ぶとともに、それらと比較し関連付けて州・大陸規模の地域の調べ方などを学ぶ学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,083 15.7	931 13.5	1 0.0	1,195 17.3	3,210 46.6
生徒にとって理解しにくい	323 4.7	374 5.4	0 0.0	497 7.2	1,194 17.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	771 11.2	682 9.9	0 0.0	1,037 15.0	2,490 36.1
全体	2,177 31.6	1,987 28.8	1 0.0	2,729 39.6	6,894 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,351 19.7	1,146 16.7	0 0.0	1,581 23.0	4,078 59.3
生徒は興味を持ちにくい	312 4.5	314 4.6	0 0.0	488 7.1	1,114 16.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	506 7.4	524 7.6	1 0.0	652 9.5	1,683 24.5
全体	2,169 31.5	1,984 28.9	1 0.0	2,721 39.6	6,875 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,112 16.1	841 12.2	0 0.0	1,257 18.2	3,210 46.6
生徒にとって理解しにくい	332 4.8	330 4.8	0 0.0	532 7.7	1,194 17.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	785 11.4	590 8.6	0 0.0	1,115 16.2	2,490 36.1
全体	2,229 32.3	1,761 25.5	0 0.0	2,904 42.1	6,894 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,357 19.7	1,034 15.0	0 0.0	1,687 24.5	4,078 59.3
生徒は興味を持ちにくい	322 4.7	266 3.9	0 0.0	526 7.7	1,114 16.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	543 7.9	457 6.6	0 0.0	683 9.9	1,683 24.5
全体	2,222 32.3	1,757 25.6	0 0.0	2,896 42.1	6,875 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,255 18.2	676 9.8	1 0.0	1,277 18.5	3,209 46.6
生徒にとって理解しにくい	390 5.7	271 3.9	0 0.0	533 7.7	1,194 17.3
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	934 13.5	499 7.2	1 0.0	1,056 15.3	2,490 36.1
全体	2,579 37.4	1,446 21.0	2 0.0	2,866 41.6	6,893 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,541 22.4	895 13.0	2 0.0	1,639 23.8	4,077 59.3
生徒は興味を持ちにくい	395 5.7	215 3.1	0 0.0	504 7.3	1,114 16.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	636 9.3	334 4.9	0 0.0	713 10.4	1,683 24.5
全体	2,572 37.4	1,444 21.0	2 0.0	2,856 41.5	6,874 100.0



<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (7) 世界各地で起っている地球的課題に関する諸事象を地図に描いたり、地図から読み取ったりするとともに、目的に応じて地図を有効に活用できる技能について学ぶ学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	415	87.0	62	13.0	477	100.0	34	511
男性	375	87.8	52	12.2	427	100.0	26	453
女性	40	80.0	10	20.0	50	100.0	8	58

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	129	31.1	121	29.2	0	0.0	0	0.0	165	39.8	415	100.0
男性	116	30.9	118	31.5	0	0.0	0	0.0	141	37.6	375	100.0
女性	13	32.5	3	7.5	0	0.0	0	0.0	24	60.0	40	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	240	57.8	66	15.9	0	0.0	2	0.5	107	25.8	415	100.0
男性	217	57.9	62	16.5	0	0.0	2	0.5	94	25.1	375	100.0
女性	23	57.5	4	10.0	0	0.0	0	0.0	13	32.5	40	100.0

生徒質問紙 質問4 (7) 世界各地で起っている地球的課題に関する諸事象を地図に描いたり、地図から読み取ったりするとともに、目的に応じて地図を有効に活用できる技能について学ぶ学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,908	28.2	1,855	27.4	0	0.0	1	0.0	3,011	44.4	6,775	100.0
男子	1,343	32.7	1,092	26.6	0	0.0	1	0.0	1,669	40.7	4,105	100.0
女子	565	21.2	763	28.6	0	0.0	0	0.0	1,342	50.3	2,670	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,933	28.5	1,775	26.2	0	0.0	0	0.0	3,067	45.3	6,775	100.0
男子	1,247	30.4	1,055	25.7	0	0.0	0	0.0	1,803	43.9	4,105	100.0
女子	686	25.7	720	27.0	0	0.0	0	0.0	1,264	47.3	2,670	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,985	44.1	1,050	15.5	1	0.0	0	0.0	2,739	40.4	6,775	100.0
男子	1,871	45.6	701	17.1	1	0.0	0	0.0	1,532	37.3	4,105	100.0
女子	1,114	41.7	349	13.1	0	0.0	0	0.0	1,207	45.2	2,670	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B>

[教師・生徒質問紙]

(7) 世界各地で起っている地球的課題に関する諸事象を地図に描いたり、地図から読み取ったりするとともに、目的に応じて地図を有効に活用できる技能について学ぶ学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	674 9.9	621 9.2	0 0.0	1,016 15.0	2,311 34.1
生徒にとって理解しにくい	576 8.5	541 8.0	0 0.0	915 13.5	2,032 30.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	658 9.7	693 10.2	0 0.0	1,080 15.9	2,431 35.9
全体	1,908 28.2	1,855 27.4	0 0.0	3,011 44.4	6,774 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,074 16.0	1,068 15.9	0 0.0	1,658 24.7	3,800 56.6
生徒は興味を持ちにくい	333 5.0	357 5.3	0 0.0	525 7.8	1,215 18.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	492 7.3	423 6.3	0 0.0	789 11.7	1,704 25.4
全体	1,899 28.3	1,848 27.5	0 0.0	2,972 44.2	6,719 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	641 9.5	629 9.3	0 0.0	1,041 15.4	2,311 34.1
生徒にとって理解しにくい	609 9.0	477 7.0	0 0.0	946 14.0	2,032 30.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	683 10.1	669 9.9	0 0.0	1,080 15.9	2,432 35.9
全体	1,933 28.5	1,775 26.2	0 0.0	3,067 45.3	6,775 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,051 15.6	1,029 15.3	0 0.0	1,721 25.6	3,801 56.6
生徒は興味を持ちにくい	357 5.3	335 5.0	0 0.0	523 7.8	1,215 18.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	510 7.6	406 6.0	0 0.0	788 11.7	1,704 25.4
全体	1,918 28.5	1,770 26.3	0 0.0	3,032 45.1	6,720 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,035 15.3	368 5.4	0 0.0	908 13.4	2,311 34.1
生徒にとって理解しにくい	897 13.2	286 4.2	0 0.0	849 12.5	2,032 30.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,053 15.5	396 5.8	1 0.0	982 14.5	2,432 35.9
全体	2,985 44.1	1,050 15.5	1 0.0	2,739 40.4	6,775 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,640 24.4	608 9.0	1 0.0	1,552 23.1	3,801 56.6
生徒は興味を持ちにくい	535 8.0	204 3.0	0 0.0	476 7.1	1,215 18.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	792 11.8	235 3.5	0 0.0	677 10.1	1,704 25.4
全体	2,967 44.2	1,047 15.6	1 0.0	2,705 40.3	6,720 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (8) 世界各地で起っている地球的課題に関する諸事象を分布図などから地域区分して追究するとともに、地域区分に関する方法や技能について学ぶ学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	376	81.4	86	18.6	462	100.0	48	510
男性	338	82.0	74	18.0	412	100.0	40	452
女性	38	76.0	12	24.0	50	100.0	8	58

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	88	23.4	137	36.4	0	0.0	2	0.5	149	39.6	376	100.0
男性	79	23.4	128	37.9	0	0.0	2	0.6	129	38.2	338	100.0
女性	9	23.7	9	23.7	0	0.0	0	0.0	20	52.6	38	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	145	38.6	120	31.9	0	0.0	0	0.0	111	29.5	376	100.0
男性	133	39.3	110	32.5	0	0.0	0	0.0	95	28.1	338	100.0
女性	12	31.6	10	26.3	0	0.0	0	0.0	16	42.1	38	100.0

生徒質問紙 質問4 (8) 世界各地で起っている地球的課題に関する諸事象を分布図などから地域区分して追究するとともに、地域区分に関する方法や技能について学ぶ学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,571	25.3	1,767	28.5	0	0.0	0	0.0	2,868	46.2	6,206	100.0
男子	1,132	30.2	1,040	27.7	0	0.0	0	0.0	1,577	42.1	3,749	100.0
女子	439	17.9	727	29.6	0	0.0	0	0.0	1,291	52.5	2,457	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,547	24.9	1,648	26.6	0	0.0	0	0.0	3,011	48.5	6,206	100.0
男子	1,021	27.2	992	26.5	0	0.0	0	0.0	1,736	46.3	3,749	100.0
女子	526	21.4	656	26.7	0	0.0	0	0.0	1,275	51.9	2,457	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,483	40.0	1,059	17.1	0	0.0	1	0.0	2,663	42.9	6,206	100.0
男子	1,553	41.4	715	19.1	0	0.0	1	0.0	1,480	39.5	3,749	100.0
女子	930	37.9	344	14.0	0	0.0	0	0.0	1,183	48.1	2,457	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B>

[教師・生徒質問紙]

(8) 世界各地で起っている地球的課題に関する諸事象を分布図などから地域区分して追究するとともに、地域区分に関する方法や技能について学ぶ学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	389 6.3	463 7.5	0 0.0	679 11.0	1,531 24.8
生徒にとって理解しにくい	604 9.8	721 11.7	0 0.0	1,135 18.4	2,460 39.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	575 9.3	573 9.3	0 0.0	1,024 16.6	2,172 35.2
全体	1,568 25.4	1,757 28.5	0 0.0	2,838 46.0	6,163 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	573 9.2	604 9.7	0 0.0	1,104 17.8	2,281 36.8
生徒は興味を持ちにくい	546 8.8	625 10.1	0 0.0	881 14.2	2,052 33.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	452 7.3	538 8.7	0 0.0	883 14.2	1,873 30.2
全体	1,571 25.3	1,767 28.5	0 0.0	2,868 46.2	6,206 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	385 6.2	467 7.6	0 0.0	679 11.0	1,531 24.8
生徒にとって理解しにくい	577 9.4	646 10.5	0 0.0	1,237 20.1	2,460 39.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	574 9.3	530 8.6	0 0.0	1,068 17.3	2,172 35.2
全体	1,536 24.9	1,643 26.7	0 0.0	2,984 48.4	6,163 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	588 9.5	578 9.3	0 0.0	1,115 18.0	2,281 36.8
生徒は興味を持ちにくい	502 8.1	577 9.3	0 0.0	973 15.7	2,052 33.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	457 7.4	493 7.9	0 0.0	923 14.9	1,873 30.2
全体	1,547 24.9	1,648 26.6	0 0.0	3,011 48.5	6,206 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	581 9.4	288 4.7	0 0.0	661 10.7	1,530 24.8
生徒にとって理解しにくい	967 15.7	428 6.9	0 0.0	1,065 17.3	2,460 39.9
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	921 14.9	338 5.5	0 0.0	913 14.8	2,172 35.2
全体	2,469 40.1	1,054 17.1	0 0.0	2,639 42.8	6,162 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	910 14.7	368 5.9	0 0.0	1,003 16.2	2,281 36.8
生徒は興味を持ちにくい	801 12.9	388 6.3	0 0.0	863 13.9	2,052 33.1
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	772 12.4	303 4.9	0 0.0	797 12.8	1,872 30.2
全体	2,483 40.0	1,059 17.1	0 0.0	2,663 42.9	6,205 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (9) 世界の国家群や貿易, 交通・通信など, 国家間の結び付きの現状と課題を, 地理的位置や距離, 資源の分布といった地域の環境条件と関連付けて追究する学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	408	85.2	71	14.8	479	100.0	31	510
男性	367	85.9	60	14.1	427	100.0	25	452
女性	41	78.8	11	21.2	52	100.0	6	58

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	126	30.9	142	34.8	0	0.0	0	0.0	140	34.3	408	100.0
男性	118	32.2	130	35.4	0	0.0	0	0.0	119	32.4	367	100.0
女性	8	19.5	12	29.3	0	0.0	0	0.0	21	51.2	41	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	141	34.6	146	35.8	0	0.0	0	0.0	121	29.7	408	100.0
男性	126	34.3	134	36.5	0	0.0	0	0.0	107	29.2	367	100.0
女性	15	36.6	12	29.3	0	0.0	0	0.0	14	34.1	41	100.0

生徒質問紙 質問4 (9) 世界の国家群や貿易, 交通・通信など, 国家間の結び付きの現状と課題を, 地理的位置や距離, 資源の分布といった地域の環境条件と関連付けて追究する学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,786	26.1	2,097	30.6	0	0.0	1	0.0	2,966	43.3	6,850	100.0
男子	1,312	31.2	1,228	29.2	0	0.0	1	0.0	1,664	39.6	4,205	100.0
女子	474	17.9	869	32.9	0	0.0	0	0.0	1,302	49.2	2,645	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,739	25.4	1,936	28.3	0	0.0	2	0.0	3,173	46.3	6,850	100.0
男子	1,206	28.7	1,139	27.1	0	0.0	2	0.0	1,858	44.2	4,205	100.0
女子	533	20.2	797	30.1	0	0.0	0	0.0	1,315	49.7	2,645	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,017	44.0	1,114	16.3	1	0.0	0	0.0	2,718	39.7	6,850	100.0
男子	1,873	44.5	778	18.5	0	0.0	0	0.0	1,554	37.0	4,205	100.0
女子	1,144	43.3	336	12.7	1	0.0	0	0.0	1,164	44.0	2,645	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B>

[教師・生徒質問紙]

(9) 世界の国家群や貿易、交通・通信など、国家間の結び付きの現状と課題を、地理的位置や距離、資源の分布といった地域の環境条件と関連付けて追究する学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	596 8.7	603 8.8	0 0.0	933 13.6	2,132 31.1
生徒にとって理解しにくい	623 9.1	742 10.8	0 0.0	1,068 15.6	2,433 35.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	567 8.3	752 11.0	0 0.0	965 14.1	2,284 33.3
全体	1,786 26.1	2,097 30.6	0 0.0	2,966 43.3	6,849 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	674 9.8	802 11.7	0 0.0	1,073 15.7	2,549 37.2
生徒は興味を持ちにくい	656 9.6	791 11.5	0 0.0	1,113 16.3	2,560 37.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	456 6.7	504 7.4	0 0.0	780 11.4	1,740 25.4
全体	1,786 26.1	2,097 30.6	0 0.0	2,966 43.3	6,849 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	579 8.5	575 8.4	0 0.0	977 14.3	2,131 31.1
生徒にとって理解しにくい	616 9.0	690 10.1	0 0.0	1,127 16.5	2,433 35.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	544 7.9	671 9.8	0 0.0	1,069 15.6	2,284 33.4
全体	1,739 25.4	1,936 28.3	0 0.0	3,173 46.3	6,848 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	644 9.4	731 10.7	0 0.0	1,174 17.1	2,549 37.2
生徒は興味を持ちにくい	628 9.2	748 10.9	0 0.0	1,184 17.3	2,560 37.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	467 6.8	457 6.7	0 0.0	815 11.9	1,739 25.4
全体	1,739 25.4	1,936 28.3	0 0.0	3,173 46.3	6,848 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	960 14.0	346 5.1	0 0.0	826 12.1	2,132 31.1
生徒にとって理解しにくい	1,061 15.5	386 5.6	1 0.0	986 14.4	2,434 35.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	996 14.5	382 5.6	0 0.0	906 13.2	2,284 33.3
全体	3,017 44.0	1,114 16.3	1 0.0	2,718 39.7	6,850 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,099 16.0	440 6.4	0 0.0	1,010 14.7	2,549 37.2
生徒は興味を持ちにくい	1,108 16.2	434 6.3	0 0.0	1,019 14.9	2,561 37.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	810 11.8	240 3.5	1 0.0	689 10.1	1,740 25.4
全体	3,017 44.0	1,114 16.3	1 0.0	2,718 39.7	6,850 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (10) 中国や大韓民国, ロシアなど, 近隣諸国の生活・文化を地域の環境条件と関連付けて追究するとともに, 日本とのかかわりなどについて考察する学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	406	83.9	78	16.1	484	100.0	27	511
男性	361	83.8	70	16.2	431	100.0	22	453
女性	45	84.9	8	15.1	53	100.0	5	58

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	206	50.7	19	4.7	0	0.0	3	0.7	178	43.8	406	100.0
男性	187	51.8	19	5.3	0	0.0	3	0.8	152	42.1	361	100.0
女性	19	42.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	26	57.8	45	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	287	70.7	40	9.9	0	0.0	2	0.5	77	19.0	406	100.0
男性	255	70.6	39	10.8	0	0.0	2	0.6	65	18.0	361	100.0
女性	32	71.1	1	2.2	0	0.0	0	0.0	12	26.7	45	100.0

生徒質問紙 質問4 (10) 中国や大韓民国, ロシアなど, 近隣諸国の生活・文化を地域の環境条件と関連付けて追究するとともに, 日本とのかかわりなどについて考察する学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,069	30.8	1,894	28.2	0	0.0	2	0.0	2,754	41.0	6,719	100.0
男子	1,359	33.3	1,175	28.8	0	0.0	2	0.0	1,547	37.9	4,083	100.0
女子	710	26.9	719	27.3	0	0.0	0	0.0	1,207	45.8	2,636	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,853	27.6	1,828	27.2	0	0.0	1	0.0	3,037	45.2	6,719	100.0
男子	1,076	26.4	1,168	28.6	0	0.0	1	0.0	1,838	45.0	4,083	100.0
女子	777	29.5	660	25.0	0	0.0	0	0.0	1,199	45.5	2,636	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,914	43.4	1,179	17.5	0	0.0	2	0.0	2,624	39.1	6,719	100.0
男子	1,751	42.9	811	19.9	0	0.0	2	0.0	1,519	37.2	4,083	100.0
女子	1,163	44.1	368	14.0	0	0.0	0	0.0	1,105	41.9	2,636	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B>

[教師・生徒質問紙]

(10) 中国や大韓民国、ロシアなど、近隣諸国の生活・文化を地域の環境条件と関連付けて追究するとともに、日本とのかかわりなどについて考察する学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,113 16.7	1,031 15.5	0 0.0	1,402 21.0	3,546 53.1
生徒にとって理解しにくい	102 1.5	83 1.2	0 0.0	130 1.9	315 4.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	836 12.5	765 11.5	0 0.0	1,211 18.1	2,812 42.1
全体	2,051 30.7	1,879 28.2	0 0.0	2,743 41.1	6,673 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,455 21.8	1,315 19.7	0 0.0	1,950 29.2	4,720 70.6
生徒は興味を持ちにくい	189 2.8	205 3.1	0 0.0	320 4.8	714 10.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	410 6.1	366 5.5	0 0.0	475 7.1	1,251 18.7
全体	2,054 30.7	1,886 28.2	0 0.0	2,745 41.1	6,685 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	985 14.8	1,027 15.4	0 0.0	1,534 23.0	3,546 53.1
生徒にとって理解しにくい	90 1.3	77 1.2	0 0.0	148 2.2	315 4.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	765 11.5	714 10.7	0 0.0	1,334 20.0	2,813 42.1
全体	1,840 27.6	1,818 27.2	0 0.0	3,016 45.2	6,674 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,288 19.3	1,263 18.9	0 0.0	2,170 32.5	4,721 70.6
生徒は興味を持ちにくい	176 2.6	192 2.9	0 0.0	346 5.2	714 10.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	380 5.7	365 5.5	0 0.0	506 7.6	1,251 18.7
全体	1,844 27.6	1,820 27.2	0 0.0	3,022 45.2	6,686 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,536 23.0	658 9.9	0 0.0	1,353 20.3	3,547 53.2
生徒にとって理解しにくい	140 2.1	49 0.7	0 0.0	126 1.9	315 4.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,222 18.3	466 7.0	0 0.0	1,123 16.8	2,811 42.1
全体	2,898 43.4	1,173 17.6	0 0.0	2,602 39.0	6,673 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,030 30.4	840 12.6	0 0.0	1,850 27.7	4,720 70.6
生徒は興味を持ちにくい	276 4.1	134 2.0	0 0.0	304 4.5	714 10.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	596 8.9	201 3.0	0 0.0	454 6.8	1,251 18.7
全体	2,902 43.4	1,175 17.6	0 0.0	2,608 39.0	6,685 100.0



<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (11) 環境, エネルギー問題は地球的課題であるとともに地域によって現れ方に違いがあることを学び, その解決のために必要な国際協力などについて考察する学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	389	81.0	91	19.0	480	100.0	31	511
男性	342	80.5	83	19.5	425	100.0	28	453
女性	47	85.5	8	14.5	55	100.0	3	58

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	184	47.3	51	13.1	0	0.0	0	0.0	154	39.6	389	100.0
男性	163	47.7	50	14.6	0	0.0	0	0.0	129	37.7	342	100.0
女性	21	44.7	1	2.1	0	0.0	0	0.0	25	53.2	47	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	263	67.6	44	11.3	0	0.0	0	0.0	82	21.1	389	100.0
男性	227	66.4	42	12.3	0	0.0	0	0.0	73	21.3	342	100.0
女性	36	76.6	2	4.3	0	0.0	0	0.0	9	19.1	47	100.0

生徒質問紙 質問4 (11) 環境, エネルギー問題は地球的課題であるとともに地域によって現れ方に違いがあることを学び, その解決のために必要な国際協力などについて考察する学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,275	34.7	1,538	23.5	0	0.0	2	0.0	2,733	41.7	6,548	100.0
男子	1,508	38.2	911	23.1	0	0.0	2	0.1	1,525	38.6	3,946	100.0
女子	767	29.5	627	24.1	0	0.0	0	0.0	1,208	46.4	2,602	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,245	34.3	1,403	21.4	0	0.0	3	0.0	2,897	44.2	6,548	100.0
男子	1,402	35.5	846	21.4	0	0.0	3	0.1	1,695	43.0	3,946	100.0
女子	843	32.4	557	21.4	0	0.0	0	0.0	1,202	46.2	2,602	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,451	52.7	815	12.4	1	0.0	1	0.0	2,280	34.8	6,548	100.0
男子	2,064	52.3	568	14.4	1	0.0	1	0.0	1,312	33.2	3,946	100.0
女子	1,387	53.3	247	9.5	0	0.0	0	0.0	968	37.2	2,602	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B>

[教師・生徒質問紙]

(11) 環境、エネルギー問題は地球的課題であるとともに地域によって現れ方に違いがあることを学び、その解決のために必要な国際協力などについて考察する学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,202 18.4	710 10.8	0 0.0	1,346 20.6	3,258 49.8
生徒にとって理解しにくい	273 4.2	208 3.2	0 0.0	349 5.3	830 12.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	800 12.2	620 9.5	0 0.0	1,038 15.9	2,458 37.5
全体	2,275 34.8	1,538 23.5	0 0.0	2,733 41.8	6,546 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,572 24.0	1,089 16.6	0 0.0	1,852 28.3	4,513 68.9
生徒は興味を持ちにくい	227 3.5	168 2.6	0 0.0	295 4.5	690 10.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	476 7.3	281 4.3	0 0.0	586 9.0	1,343 20.5
全体	2,275 34.8	1,538 23.5	0 0.0	2,733 41.8	6,546 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,210 18.5	664 10.1	0 0.0	1,383 21.1	3,257 49.8
生徒にとって理解しにくい	262 4.0	194 3.0	0 0.0	374 5.7	830 12.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	773 11.8	545 8.3	0 0.0	1,140 17.4	2,458 37.6
全体	2,245 34.3	1,403 21.4	0 0.0	2,897 44.3	6,545 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,561 23.9	977 14.9	0 0.0	1,975 30.2	4,513 69.0
生徒は興味を持ちにくい	215 3.3	138 2.1	0 0.0	337 5.1	690 10.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	469 7.2	288 4.4	0 0.0	585 8.9	1,342 20.5
全体	2,245 34.3	1,403 21.4	0 0.0	2,897 44.3	6,545 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,776 27.1	403 6.2	0 0.0	1,080 16.5	3,259 49.8
生徒にとって理解しにくい	420 6.4	111 1.7	0 0.0	299 4.6	830 12.7
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,255 19.2	301 4.6	1 0.0	901 13.8	2,458 37.5
全体	3,451 52.7	815 12.4	1 0.0	2,280 34.8	6,547 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,397 36.6	580 8.9	1 0.0	1,536 23.5	4,514 68.9
生徒は興味を持ちにくい	333 5.1	82 1.3	0 0.0	275 4.2	690 10.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	721 11.0	153 2.3	0 0.0	469 7.2	1,343 20.5
全体	3,451 52.7	815 12.4	1 0.0	2,280 34.8	6,547 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (12) 人口、食料問題は地球的課題であるとともに地域によって現れ方に違いがあることを学び、その解決のために必要な国際協力などについて考察する学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	392	80.5	95	19.5	487	100.0	24	511
男性	349	80.8	83	19.2	432	100.0	21	453
女性	43	78.2	12	21.8	55	100.0	3	58

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	200	51.0	35	8.9	0	0.0	0	0.0	157	40.1	392	100.0
男性	179	51.3	33	9.5	0	0.0	0	0.0	137	39.3	349	100.0
女性	21	48.8	2	4.7	0	0.0	0	0.0	20	46.5	43	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	255	65.1	52	13.3	0	0.0	0	0.0	85	21.7	392	100.0
男性	223	63.9	51	14.6	0	0.0	0	0.0	75	21.5	349	100.0
女性	32	74.4	1	2.3	0	0.0	0	0.0	10	23.3	43	100.0

生徒質問紙 質問4 (12) 人口、食料問題は地球的課題であるとともに地域によって現れ方に違いがあることを学び、その解決のために必要な国際協力などについて考察する学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,318	35.7	1,470	22.6	0	0.0	2	0.0	2,705	41.6	6,495	100.0
男子	1,465	37.3	939	23.9	0	0.0	2	0.1	1,524	38.8	3,930	100.0
女子	853	33.3	531	20.7	0	0.0	0	0.0	1,181	46.0	2,565	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,161	33.3	1,395	21.5	0	0.0	2	0.0	2,937	45.2	6,495	100.0
男子	1,246	31.7	902	23.0	0	0.0	2	0.1	1,780	45.3	3,930	100.0
女子	915	35.7	493	19.2	0	0.0	0	0.0	1,157	45.1	2,565	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	3,316	51.1	852	13.1	0	0.0	1	0.0	2,326	35.8	6,495	100.0
男子	1,941	49.4	606	15.4	0	0.0	1	0.0	1,382	35.2	3,930	100.0
女子	1,375	53.6	246	9.6	0	0.0	0	0.0	944	36.8	2,565	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B>

[教師・生徒質問紙]

(12) 人口、食料問題は地球的課題であるとともに地域によって現れ方に違いがあることを学び、その解決のために必要な国際協力などについて考察する学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,297 20.0	781 12.0	0 0.0	1,466 22.6	3,544 54.6
生徒にとって理解しにくい	153 2.4	119 1.8	0 0.0	216 3.3	488 7.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	868 13.4	570 8.8	0 0.0	1,023 15.8	2,461 37.9
全体	2,318 35.7	1,470 22.6	0 0.0	2,705 41.7	6,493 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,573 24.2	943 14.5	0 0.0	1,749 26.9	4,265 65.7
生徒は興味を持ちにくい	274 4.2	224 3.4	0 0.0	346 5.3	844 13.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	471 7.3	303 4.7	0 0.0	610 9.4	1,384 21.3
全体	2,318 35.7	1,470 22.6	0 0.0	2,705 41.7	6,493 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,207 18.6	748 11.5	0 0.0	1,589 24.5	3,544 54.6
生徒にとって理解しにくい	151 2.3	100 1.5	0 0.0	237 3.7	488 7.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	803 12.4	547 8.4	0 0.0	1,111 17.1	2,461 37.9
全体	2,161 33.3	1,395 21.5	0 0.0	2,937 45.2	6,493 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,464 22.5	906 14.0	0 0.0	1,895 29.2	4,265 65.7
生徒は興味を持ちにくい	252 3.9	185 2.8	0 0.0	407 6.3	844 13.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	445 6.9	304 4.7	0 0.0	635 9.8	1,384 21.3
全体	2,161 33.3	1,395 21.5	0 0.0	2,937 45.2	6,493 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	1,814 27.9	474 7.3	0 0.0	1,257 19.4	3,545 54.6
生徒にとって理解しにくい	241 3.7	59 0.9	0 0.0	188 2.9	488 7.5
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	1,261 19.4	319 4.9	0 0.0	881 13.6	2,461 37.9
全体	3,316 51.1	852 13.1	0 0.0	2,326 35.8	6,494 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	2,232 34.4	556 8.6	0 0.0	1,478 22.8	4,266 65.7
生徒は興味を持ちにくい	423 6.5	99 1.5	0 0.0	322 5.0	844 13.0
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	661 10.2	197 3.0	0 0.0	526 8.1	1,384 21.3
全体	3,316 51.1	852 13.1	0 0.0	2,326 35.8	6,494 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (13) 居住、都市問題には地域によって現れ方に違いがあることを学び、その解決のための効果的な国際協力などについて考察する学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師 人数	全体 人数
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)		
全体	371	77.1	110	22.9	481	100.0	29	510
男性	328	77.2	97	22.8	425	100.0	27	452
女性	43	76.8	13	23.2	56	100.0	2	58

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	115	31.0	118	31.8	0	0.0	0	0.0	138	37.2	371	100.0
男性	103	31.4	111	33.8	0	0.0	0	0.0	114	34.8	328	100.0
女性	12	27.9	7	16.3	0	0.0	0	0.0	24	55.8	43	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	152	41.0	117	31.5	0	0.0	0	0.0	102	27.5	371	100.0
男性	139	42.4	99	30.2	0	0.0	0	0.0	90	27.4	328	100.0
女性	13	30.2	18	41.9	0	0.0	0	0.0	12	27.9	43	100.0

生徒質問紙 質問4 (13) 居住、都市問題には地域によって現れ方に違いがあることを学び、その解決のための効果的な国際協力などについて考察する学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,898	30.5	1,579	25.4	0	0.0	1	0.0	2,743	44.1	6,221	100.0
男子	1,254	33.1	1,005	26.5	0	0.0	1	0.0	1,534	40.4	3,794	100.0
女子	644	26.5	574	23.7	0	0.0	0	0.0	1,209	49.8	2,427	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,784	28.7	1,439	23.1	0	0.0	0	0.0	2,998	48.2	6,221	100.0
男子	1,059	27.9	940	24.8	0	0.0	0	0.0	1,795	47.3	3,794	100.0
女子	725	29.9	499	20.6	0	0.0	0	0.0	1,203	49.6	2,427	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,752	44.2	936	15.0	0	0.0	1	0.0	2,532	40.7	6,221	100.0
男子	1,656	43.6	665	17.5	0	0.0	1	0.0	1,472	38.8	3,794	100.0
女子	1,096	45.2	271	11.2	0	0.0	0	0.0	1,060	43.7	2,427	100.0

〈教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B〉

〔教師・生徒質問紙〕

(13) 居住、都市問題には地域によって現れ方に違いがあることを学び、その解決のための効果的な国際協力などについて考察する学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	679 10.9	536 8.6	0 0.0	968 15.6	2,183 35.1
生徒にとって理解しにくい	547 8.8	506 8.1	0 0.0	840 13.5	1,893 30.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	672 10.8	537 8.6	0 0.0	935 15.0	2,144 34.5
全体	1,898 30.5	1,579 25.4	0 0.0	2,743 44.1	6,220 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	815 13.1	595 9.6	0 0.0	1,144 18.4	2,554 41.1
生徒は興味を持ちにくい	583 9.4	550 8.8	0 0.0	871 14.0	2,004 32.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	500 8.0	434 7.0	0 0.0	728 11.7	1,662 26.7
全体	1,898 30.5	1,579 25.4	0 0.0	2,743 44.1	6,220 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	596 9.6	507 8.1	0 0.0	1,081 17.4	2,184 35.1
生徒にとって理解しにくい	526 8.5	452 7.3	0 0.0	915 14.7	1,893 30.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	662 10.6	480 7.7	0 0.0	1,002 16.1	2,144 34.5
全体	1,784 28.7	1,439 23.1	0 0.0	2,998 48.2	6,221 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	779 12.5	550 8.8	0 0.0	1,226 19.7	2,555 41.1
生徒は興味を持ちにくい	567 9.1	481 7.7	0 0.0	956 15.4	2,004 32.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	438 7.0	408 6.6	0 0.0	816 13.1	1,662 26.7
全体	1,784 28.7	1,439 23.1	0 0.0	2,998 48.2	6,221 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	956 15.4	341 5.5	0 0.0	887 14.3	2,184 35.1
生徒にとって理解しにくい	818 13.2	289 4.6	0 0.0	785 12.6	1,892 30.4
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	978 15.7	306 4.9	0 0.0	860 13.8	2,144 34.5
全体	2,752 44.2	936 15.0	0 0.0	2,532 40.7	6,220 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,175 18.9	370 5.9	0 0.0	1,010 16.2	2,555 41.1
生徒は興味を持ちにくい	860 13.8	311 5.0	0 0.0	832 13.4	2,003 32.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	717 11.5	255 4.1	0 0.0	690 11.1	1,662 26.7
全体	2,752 44.2	936 15.0	0 0.0	2,532 40.7	6,220 100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査 地理B>

教師質問紙 質問3 (14) 民族、領土問題には地域によって現れ方に違いがあることを学び、その解決のための効果的な国際協力などについて考察する学習

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

回答状況	調査時点までに指導している教師		調査時点までに指導していない教師		計		指導を担当しなかった(しない)内容なので答えられない教師	全体
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	人数
全体	388	80.0	97	20.0	485	100.0	25	510
男性	347	80.5	84	19.5	431	100.0	21	452
女性	41	75.9	13	24.1	54	100.0	4	58

[それぞれの選択肢を選んだ教師の人数と割合]

※調査時点までに指導している教師の回答

回答状況	生徒にとって理解しやすい		生徒にとって理解しにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	119	30.7	136	35.1	1	0.3	0	0.0	132	34.0	388	100.0
男性	108	31.1	122	35.2	1	0.3	0	0.0	116	33.4	347	100.0
女性	11	26.8	14	34.1	0	0.0	0	0.0	16	39.0	41	100.0

回答状況	生徒は興味を持ちやすい		生徒は興味を持ちにくい		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	206	53.1	72	18.6	0	0.0	0	0.0	110	28.4	388	100.0
男性	183	52.7	67	19.3	0	0.0	0	0.0	97	28.0	347	100.0
女性	23	56.1	5	12.2	0	0.0	0	0.0	13	31.7	41	100.0

生徒質問紙 質問4 (14) 民族、領土問題には地域によって現れ方に違いがあることを学び、その解決のための効果的な国際協力などについて考察する学習

[それぞれの選択肢を選んだ生徒の人数と割合] ※調査時点までに指導している教師の指導を受けている生徒の回答

回答状況	よく分かった		よく分からなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,884	29.5	1,848	28.9	0	0.0	1	0.0	2,652	41.5	6,385	100.0
男子	1,211	31.8	1,123	29.5	0	0.0	1	0.0	1,476	38.7	3,811	100.0
女子	673	26.1	725	28.2	0	0.0	0	0.0	1,176	45.7	2,574	100.0

回答状況	好きだった		きらいだった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	1,832	28.7	1,642	25.7	0	0.0	3	0.0	2,908	45.5	6,385	100.0
男子	1,073	28.2	1,034	27.1	0	0.0	3	0.1	1,701	44.6	3,811	100.0
女子	759	29.5	608	23.6	0	0.0	0	0.0	1,207	46.9	2,574	100.0

回答状況	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った		役に立つと思わなかった		どちらにも回答		その他		無回答		全体	
	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)
全体	2,948	46.2	1,025	16.1	0	0.0	0	0.0	2,412	37.8	6,385	100.0
男子	1,732	45.4	694	18.2	0	0.0	0	0.0	1,385	36.3	3,811	100.0
女子	1,216	47.2	331	12.9	0	0.0	0	0.0	1,027	39.9	2,574	100.0

<教師質問紙調査・生徒質問紙調査のクロス 地理B>

[教師・生徒質問紙]

(14) 民族、領土問題には地域によって現れ方に違いがあることを学び、その解決のための効果的な国際協力などについて考察する学習

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	652 10.2	561 8.8	0 0.0	899 14.1	2,112 33.1
生徒にとって理解しにくい	644 10.1	672 10.5	0 0.0	861 13.5	2,177 34.1
どちらにも回答	10 0.2	5 0.1	0 0.0	11 0.2	26 0.4
無回答	578 9.1	610 9.6	0 0.0	881 13.8	2,069 32.4
全体	1,884 29.5	1,848 28.9	0 0.0	2,652 41.5	6,384 100.0

生徒 教師	よく分かった	よく分からなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	997 15.6	945 14.8	0 0.0	1,418 22.2	3,360 52.6
生徒は興味を持ちにくい	365 5.7	421 6.6	0 0.0	501 7.8	1,287 20.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	522 8.2	482 7.6	0 0.0	733 11.5	1,737 27.2
全体	1,884 29.5	1,848 28.9	0 0.0	2,652 41.5	6,384 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	609 9.5	503 7.9	0 0.0	999 15.7	2,111 33.1
生徒にとって理解しにくい	620 9.7	603 9.4	0 0.0	954 14.9	2,177 34.1
どちらにも回答	10 0.2	6 0.1	0 0.0	10 0.2	26 0.4
無回答	593 9.3	530 8.3	0 0.0	945 14.8	2,068 32.4
全体	1,832 28.7	1,642 25.7	0 0.0	2,908 45.6	6,382 100.0

生徒 教師	好きだった	きらいだった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	999 15.7	833 13.1	0 0.0	1,527 23.9	3,359 52.6
生徒は興味を持ちにくい	334 5.2	366 5.7	0 0.0	586 9.2	1,286 20.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	499 7.8	443 6.9	0 0.0	795 12.5	1,737 27.2
全体	1,832 28.7	1,642 25.7	0 0.0	2,908 45.6	6,382 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒にとって理解しやすい	999 15.6	329 5.2	0 0.0	784 12.3	2,112 33.1
生徒にとって理解しにくい	991 15.5	348 5.5	0 0.0	839 13.1	2,178 34.1
どちらにも回答	13 0.2	4 0.1	0 0.0	9 0.1	26 0.4
無回答	945 14.8	344 5.4	0 0.0	780 12.2	2,069 32.4
全体	2,948 46.2	1,025 16.1	0 0.0	2,412 37.8	6,385 100.0

生徒 教師	普段の生活や社会生活の中で役に立つと思った	役に立つと思わなかった	どちらにも回答	無回答	全体
	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)	生徒数 割合(%)
生徒は興味を持ちやすい	1,579 24.7	527 8.3	0 0.0	1,254 19.6	3,360 52.6
生徒は興味を持ちにくい	544 8.5	245 3.8	0 0.0	499 7.8	1,288 20.2
どちらにも回答	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0
無回答	825 12.9	253 4.0	0 0.0	659 10.3	1,737 27.2
全体	2,948 46.2	1,025 16.1	0 0.0	2,412 37.8	6,385 100.0